

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期每週學習節數(5 $\frac{3}{21}$)節，(21)週共(108)節；下學期每週學習節數(5)節，(20)週，共(100)節，合計(208)節

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級上學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		

	學習內容	英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
表現任務	1. 能唱出本堂課教的歌曲’ How Do You Feel?’ 以及’ Feelings’ 這兩首歌。 2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。 3. 能完成 My mini readers theater 封面以及第一部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第一部分。			
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。 Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	How Do You Feel? (1)	導入活動：字母複習 1. 教師哼唱英文字母歌，學生唱答（配合老師的曲調及問句回答）來讓學生猜想、學習、並複習字母順序與字母例字。 2. 將所有複習過的字母卡放在黑板上，請小朋友閉眼，老師抽掉字卡，詢問小朋友哪個字母不見了？ 發展活動： 1. 活動一：導讀繪本- How Do You Feel? 利用相關主題繪本 How Do You Feel?帶入情緒表情這單元。以簡單的文字加上張張傳神的插畫，帶領小朋友認識及正視自己的情緒，及進一步感受他人的情緒，懂得體貼及關懷別人。 2. 活動二：提問與討論 請每位孩子拿出帶來的鏡子，並看著鏡子，老師提問”你在鏡子中看到了什麼?” What do you see in the mirror? 教師發給每位孩子一張學習單，請他們將鏡中自己的表情剪下貼在學習單上，並詢問小朋友” How do you feel?”，鼓勵小朋友發表。進一步可詢問小朋友是否知道班上好朋友現在的心情，鼓勵主動關懷別人。 綜合活動： 活動三：觀摩及欣賞其他小朋友的作品並互相關心詢問對方的心情。	1	
第 2 週	How Do You Feel? (2)	導入活動：字母複習 1. 全班哼唱英文字母歌，並複習字母順序與字母例字。 2. 拼圖比賽：分組比賽，分工合作將字母卡按照順序排好，看看誰最快。	1	

		<p>發展活動：</p> <p>1. 活動一：英語歌謠練唱- How Do You Feel? 利用 How Do You Feel? 英語歌曲讓學生學習主題例字和基本句型 How do you feel? I'm _____.</p> <p>2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對單字與圖案的辨識度，根據隨機出現的圖卡唸出單字。</p> <p>3. 活動三：教授歌曲裡的八個心情單字，並邀請學生做出相對的情緒表情，利用小組來討論如何表演 How Do You Feel? 這首英語歌曲。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <p>1. 全班分組上台表演如何用臉部及肢體表現 How Do You Feel? 這首英文歌曲。</p> <p>2. 觀摩及欣賞他組表演。</p>		
第 3 週	How Do You Feel? (3)	<p>導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 倒吃甘蔗：從 Z 排到 A，哪組排最快？</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一：</p> <p>1. 利用角色扮演讓學生熟悉主題單字及主要句型。</p> <p>2. 單字複習：猜一猜(Guessing)學生從紙箱抽出單字，並依句型完成造句。</p> <p>3. 利用小組練習並熟悉繪本句型，並請各小組上台朗讀繪本。</p> <p>活動二：全班複習唱跳 How Do You Feel? 這首英文歌曲。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。</p>	1	
第 4 週	How Do You Feel? (4)	<p>導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 傳接球：放英文字母歌一邊唱一邊傳球，音樂停時拿到球的小朋友接受用身體、手或腳寫英文字母的任務。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動一： 小組以角色扮演的方式練習演唱歌謠。井字遊戲、BINGO 卡型式：井字裏寫滿字母或單字，孩子分成兩隊，小孩圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。</p> <p>2. 活動二： 介紹另一首主題相關英文歌 Feelings，教師帶唸單字，讓小朋友跟著唱，並利用小組來討論如何表演 Feelings 這首英語歌曲。</p>	1	

		<p>綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。</p>		
第 5 週	How Do You Feel? (5)	<p>導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。 2. 活動二：全班一起跟唱 Feelings 這首英語歌曲。小組練習如何用臉部及肢體表現表演 Feelings 這首英語歌曲。全班分組上台表演 Feelings 這首英文歌曲。 <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。 	1	
第 6 週	How Do You Feel? (6)	<p>導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小孩說，由第一個小孩開始小小聲的對下一個小孩說其單字，到最後一個小孩時能說對則得分。全班一起朗讀 How Do You Feel? 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 2. 活動二：全班一起唱跳 How Do You Feel? 及 Feelings 這兩首英文歌曲。 <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。 	1	
第 7 週	How Do You Feel? (7)	<p>導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。 	1	

		<p>發展活動：</p> <p>1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第一部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。</p> <p>2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 How Do You Feel?及 Feelings 這兩首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第一部分劇本裡。</p> <p>挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第一部分。</p> <p>綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>總結活動： 作品分享及總結。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級上學期
課程目標	<p>利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。</p> <p>利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。</p> <p>能團隊合作並創作簡短的表演。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>			
議題融入	<p>環境教育—環境倫理：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		

		<p>英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝-1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		
	學習內容	<p>英-Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		
表現任務	<p>1. 能唱出本堂課教的歌曲 'Old MacDonald Had a Farm' 這首歌。</p> <p>2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。</p> <p>3. 能完成 My mini readers theater 第二部分製作。</p> <p>4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第二部分。</p>			
教學資源	<p>電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。</p> <p>Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	Animal (1)	<p>【第一節課】</p> <p>導入活動：字母複習</p> <p>1. 空中迷霧：老師書空英文字母給學生猜字，看看誰猜中最多，就是今日之星？</p> <p>2. 找媽媽：配對字母大小寫。</p> <p>發展活動：動物大集合</p> <p>活動一：導讀繪本 Dear Zoo</p> <p>利用相關主題繪本 Dear Zoo 帶入動物園動物這單元。以簡單的文字加上張張傳神的插畫，帶領小朋友認識動物園動物。</p> <p>活動二：</p> <p>a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一動物圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。c. 請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。d. 學生猜中並</p>	1	

		<p>說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b-d，直至介紹完所有單字。</p> <p>綜合活動：出神入「畫」</p> <p>活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的動物讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p>		
第 9 週	Animal (2)	<p>導入活動：請你跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現動物單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師的肢體動作提示，模仿給下一位同學看，依此類推。 4. 最靠近黑板的學生必須作出一樣的動作後，從黑板上拿起該動物字卡並說出該單字，就得一分。 <p>發展活動：</p> <p>活動一：英語歌謠練唱- Old MacDonald Had a Farm 利用 Old MacDonald Had a Farm 英語歌曲讓學生學習主題例字和動物叫聲。</p> <p>活動二：天生一對(Matching)考驗學生對動物單字與動物叫聲的辨識度，根據 CD 播放的動物叫聲唸出該動物單字。</p> <p>活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 Old MacDonald Had a Farm 這首英語歌曲。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組上台表演如何用臉部及肢體表現 Old MacDonald Had a Farm 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。 	1	
第 10 週	Animal (3)	<p>導入活動：單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現動物單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>發展活動：繪本導讀</p> <p>活動一：</p> <p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、</p>	1	

		<p>"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。</p> <p>2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。</p> <p>3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物來。</p> <p>4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____!</p> <p>5. 重複步驟3-4，直至朗讀完繪本。</p> <p>6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？</p> <p>綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。</p>		
第 11 週	Animal (4)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分</p> <p>2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。</p> <p>發展活動：繪本閱讀</p> <p>1. 活動一： a. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁"So they sent me a _____."，另一組要回覆"He was too _____! I sent him back."。 b. 兩人一組，依照步驟a，輪流進行共讀。</p> <p>綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。</p>	1	
第 12 週	Animal (5)	<p>導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。</p> <p>發展活動： 1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。 2. 活動二： 全班一起跟唱 Old MacDonald Had a Farm 這首英語歌曲。小組練習如何用臉部及肢體表現表演 Old MacDonald Had a Farm 這首英語歌曲。全班分組上台表演 Old MacDonald Had a Farm</p>	1	

		<p>這首英文歌曲。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。 		
第 13 週	Animal (6)	<p>導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小孩說，由第一個小孩開始小小聲的對下一個小孩說其單字，到最後一個小孩時能說對則得分。 <p>全班一起朗讀 How Do You Feel? 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 活動二： <p>全班一起唱跳 Old MacDonald Had a Farm 這首英文歌曲。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。 	1	
第 14 週	Animal (7)	<p>導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一： <p>全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第一部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 活動二： <p>全班一起將英文歌曲 Old MacDonald Had a Farm 這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第二部分劇本裡。</p> <p>挑戰活動：</p> <p>利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第二部分。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>總結活動：</p>	1	

		作品分享及總結。		
--	--	----------	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級上學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習 內容	英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。		

		英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
表現任務	1. 能唱出本堂課教的歌曲 ' Do You Like Broccoli Ice Cream?' 這首歌。 2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。 3. 能完成 My mini readers theater 第三部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第三部分。			
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (1)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>BINGO 卡型式：井字裡寫滿字母或單字，學生分成兩隊，學生圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。</p> <p>發展活動：水果大集合</p> <p>1. 活動一：導讀繪本- Handa's Surprise 利用相關主題繪本 Handa's Surprise 帶入水果這單元。Handa 將七種水果裝在籃子裡，要送去給她的朋友。這一路上，猴子、鴛鳥、斑馬、大象、長頸鹿、羚羊與鸚鵡偷偷的拿走 Handa 籃子裡的水果，Handa 卻一點兒都沒發現水果已被動物拿光了，還在想著她的朋友會喜歡哪一種水果，她到底會給朋友什麼樣的驚喜呢？</p> <p>2. 活動二： a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一水果圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。c. 請學生猜猜看，並試著說出水果名稱。d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b-d，直至介紹完所有單字。</p> <p>綜合活動：出神入「畫」</p> <p>活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的水果讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p>	1	
第 16 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (2)	<p>導入活動：驚喜箱</p> <p>1. 呈現數字單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。</p> <p>2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。</p> <p>3. 教師走至教室後方，教師從紙箱拿出一數字圖卡，最快舉手的學生從黑板上拿起該數</p>	1	

		<p>字字卡並說出該單字，就得一分。</p> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：英語歌謠練唱- Do You Like Broccoli Ice Cream? 利用 Do You Like Broccoli Ice Cream?英語歌曲讓學生學習主題例字。 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對水果單字與圖片的辨識度，根據 CD 播放找出貼在黑板上的水果圖片並唸出該水果單字。 活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 Do You Like Broccoli Ice Cream? 這首英語歌曲。 <p>綜合活動：盡情搖擺</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組上台表演如何肢體表現 Do You Like Broccoli Ice Cream?這首英文歌曲。 觀摩及欣賞他組表演。 		
第 17 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (3)	<p>導入活動：動物、水果單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 呈現動物單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>發展活動：繪本導讀</p> <p>活動一：</p> <p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看哪些動物拿走了什麼水果。 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "What fruit did the animal take away?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：Will she like the _____? 重複步驟 3-4，直至朗讀完繪本。 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 你喜歡故事結局嗎？(4) 如果好朋友送你水果，你會想要什麼？ <p>綜合活動：</p> <p>活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第三</p>	1	

		部分。		
第 18 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (4)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>1、Heart attack: 指定單字，唸到該單字，拍字卡，最晚拍到的收走全部字卡。</p> <p>發展活動：繪本閱讀</p> <p>1. 活動一：</p> <p>a. 聽完全部故事後，各組討論七隻動物各拿走哪幾種水果，按照順序把圖卡排出來或寫出來，看看哪組正確。</p> <p>b. 完成學習單。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第三部分。</p>	1	
第 19 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (5)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字卡寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的單字。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動一：Name attack 水果盤：每個學生有一張字卡，數 123 放一張字卡，如有拿到重複的字卡必須要唸出單字，最晚唸出來的收走全部字卡。</p> <p>2. 活動二：</p> <p>全班一起朗讀 Handa' s Surprise 英語繪本。小組練習如何用臉部及肢體表現表演。全班分組上台表演。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <p>1. 觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第三部分。</p>	1	
第 20-21 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (6)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動一：</p> <p>全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第三部分內容。並以分組方式自行選角進行角色</p>	2	

		扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream? 這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第三部分劇本裡。 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第三部分。 綜合活動： 活動三：觀摩及欣賞他組表演。 總結活動： 作品分享及總結。		
--	--	---	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級下學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

		<p>英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝-1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>		
	學習內容	<p>英-Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		
表現任務	<p>1. 能唱出本堂課教的歌曲 ' We All Go Travelling By ' 這首歌。</p> <p>2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。</p> <p>3. 能完成 My mini readers theater 第四部分製作。</p> <p>4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第四部分。</p>			
教學資源	<p>電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。</p> <p>Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Transportation (1)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小朋友說指定單字，再小小聲的對下一個小朋友說其單字，到最後一個時能說對則得分。每次可增加單字的數量。</p> <p>發展活動：交通工具大集合</p> <p>1. 活動一：導讀繪本- Who' s Driving?</p> <p>利用相關主題繪本 Who' s Driving?帶入交通工具這單元。以簡單的文字加上傳神的插畫，帶領小朋友認識交通工具。</p> <p>2. 活動二：</p> <p>a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一交通工具圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。c. 請學生猜猜看，並試著說出交通工具名稱。d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b-d，直至介紹完所有單字。</p> <p>綜合活動：出神入「畫」</p> <p>活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的交通工具讓其他同學猜。</p>	1	

		猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。		
第2週	Transportation (2)	<p>導入活動：誰是順風耳？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現交通工具單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為6組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師播放各個交通工具的聲音或音效，請學生依照聽到的聲音提示，從黑板上拿起該交通工具字卡並大聲說出該單字就得一分。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：英語歌謠練唱- We All Go Travelling By 利用 We All Go Travelling By. 英語歌曲讓學生學習主題例字和交通工具聲音。 2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對交通工具單字與聲音的辨識度，根據 CD 播放的交通工具聲音或音效唸出該交通工具單字。 3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，小組討論如何表演 We All Go Travelling By. 這首英語歌曲。 <p>綜合活動：</p> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組上台表演如何用肢體表現 We All Go Travelling By. 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。 	1	
第3週	Transportation (3)	<p>導入活動：單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現交通工具單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為6組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>發展活動：繪本導讀</p> <p>活動一：</p> <p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's the transportation for?" 等等，預測故事可能的發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物及交通工具有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看哪些動物開了什麼車子來。 	1	

		<p>4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "Who's driving the _____?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：Who's driving the _____? He's driving the _____.</p> <p>5. 重複步驟3-4，直至朗讀完繪本。</p> <p>6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 如果你能開車，你會想開什麼車？</p> <p>綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。</p>		
第4週	Transportation (4)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分</p> <p>2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。</p> <p>發展活動：繪本閱讀</p> <p>1. 活動一： a. 全班分兩大組共讀，一組讀上一頁" Who's driving the _____?"，另一組要回覆" He's driving the _____."。 b. 兩人一組，依照步驟a，輪流進行共讀。</p> <p>綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。</p>	1	
第5週	Transportation (5)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字圖卡貼在黑板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手唸出看到的單字。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。</p> <p>2. 活動二： 全班一起跟唱 We All Go Travelling By. 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 We All Go Travelling By。全班分組上台表演。</p> <p>綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。</p>	1	

		2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。		
第 6 週	Transportation (6)	<p>導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：吊死鬼(Hangman): 老師在心中默想一個單字，學生則一個個字母地猜，直到拼出整個單字。遊戲進行中，每猜錯一個字母，絞架上的主角（通常先選老師自己）便逐次吊起頭、身體，然後四肢，若再猜不出正確答案便成為吊死鬼。 全班一起朗讀 Who' s Driving?英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起唱跳 We All Go Travelling By. 這首英文歌曲。 <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。 	1	
第 7 週	Transportation (7)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 傳字遊戲(Pass the Word): 學生分組排隊，排頭先和老師到教室外，得知謎底單字後回到教室，各組便紛紛開始一個個接力口耳相傳下去，看哪個排尾最快喊出正確的答案。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第四部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 We All Go Travelling By. 這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第四部分劇本裡。 <p>挑戰活動：</p> <p>利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第四部分。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>總結活動：</p>	1	

作品分享及總結。

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級下學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習 內容	英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		

		藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
表現任務	1. 能唱出本堂課教的歌曲' ' Get Dressed for the Day!' ' 這首歌。 2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 26 個字母的發音。 3. 能完成 My mini readers theater 第五部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第五部分。			
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。 Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第8週	Clothes (1)	導入活動：單字複習 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小朋友說指定單字，再小小聲的對下一個小朋友說其單字，到最後一個時能說對則得分。每次可增加單字的數量。 發展活動：服飾大集合 1. 活動一：導讀繪本- Blue Hat, Green Hat 利用相關主題繪本 Blue Hat, Green Hat 帶入服飾這單元。學生可連結自己日常生活的經驗，能夠知道上衣、襪子、鞋子、帽子的正確穿法，並能分辨在不同場合穿不同類型的衣服。 2. 活動二： a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一服飾圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。c. 請學生猜猜看，並試著說出服飾名稱。d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b-d，直至介紹完所有單字。 綜合活動：出神入「畫」 活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的服飾讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。	1	
第9週	Clothes (2)	導入活動：誰是順風耳？ 1. 1. 呈現服飾單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師播放各個不同顏色的服飾，請學生依照看到的顏色提示，從黑板上拿起該服飾的字卡並大聲說出該單字就得一分。	1	

		<p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：英語歌謠練唱- Get Dressed for the Day! 利用 Get Dressed for the Day! 英語歌曲讓學生學習主題例字和基本句型。 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對服飾單字的辨識度，根據 CD 播放服飾的順序拿起圖卡並唸出該服飾單字。 活動三：邀請學生跟唱歌謠，小組討論如何表演 Get Dressed for the Day! 這首英語歌曲。 <p>綜合活動：</p> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組上台表演如何用肢體表現 Get Dressed for the Day! 這首英文歌曲。 觀摩及欣賞他組表演。 		
第 10 週	Clothes (3)	<p>導入活動：單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 呈現服飾單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>發展活動：繪本導讀</p> <p>活動一：</p> <p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's the clothes for?" 等等，預測故事可能的發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的顏色及服飾有哪些。 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看這些動物穿了什麼衣服。 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next clothes?" 及 "What's he wearing _____?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：Put on the _____. 重複步驟 3-4，直至朗讀完繪本。 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 如果你要去游泳，你會穿什麼衣服？ <p>綜合活動：</p> <p>活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。</p>	1	

第 11 週	Clothes (4)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分</p> <p>2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。</p> <p>發展活動：繪本閱讀</p> <p>1. 活動一：</p> <p>a. 全班分兩大組共讀，一組讀上一頁" What' s he wearing _____?"，另一組要回覆" Put on the _____。"</p> <p>b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。</p>	1	
第 12 週	Clothes (5)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字圖卡貼在黑板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手唸出看到的單字。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。</p> <p>2. 活動二：</p> <p>全班一起跟唱 Get Dressed for the Day! 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 Get Dressed for the Day!。全班分組上台表演。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <p>1. 觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。</p>	1	
第 13 週	Clothes (6)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動一：吊死鬼(Hangman):</p> <p>老師在心中默想一個單字，學生則一個個字母地猜，直到拼出整個單字。遊戲進行中，每猜錯一個字母，絞架上的主角（通常先選老師自己）便逐次吊起頭、身體，然後四</p>	1	

		<p>肢，若再猜不出正確答案便成為吊死鬼。</p> <p>2. 全班一起朗讀 Blue Hat, Green Hat 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。</p> <p>3. 活動二： 全班一起唱跳 Get Dressed for the Day! 這首英文歌曲。</p> <p>綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。</p>		
第 14 週	Clothes (7)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 傳字遊戲(Pass the Word): 學生分組排隊，排頭先和老師到教室外，得知謎底單字後回到教室，各組便紛紛開始一個個接力口耳相傳下去，看哪個排尾最快喊出正確的答案。</p> <p>發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第五部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。</p> <p>2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 Get Dressed for the Day! 這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第五部分劇本裡。</p> <p>挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第五部分。</p> <p>綜合活動： 活動三：觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>總結活動： 作品分享及總結。</p>	1	

課程名稱	生活英語	實施年級	四年級下學期
課程目標	<p>利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。</p> <p>利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。</p> <p>能團隊合作並創作簡短的表演。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>
	<p>學習 內容</p>	<p>英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>
<p>表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出本堂課教的歌曲 ' My House ' 這首歌。 2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 26 個字母的發音。 3. 能完成 My mini readers theater 第六部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第六部分。 	
<p>教學資源</p>	<p>電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。</p>	

	Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	My Sweet Home (1)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>BINGO 卡型式：井字裡寫滿字母或單字，學生分成兩隊，學生圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。</p> <p>發展活動：房間大集合</p> <p>1. 活動一：導讀繪本- The Three Little Pigs 利用相關主題繪本 The Three Little Pigs，引導學生回答故事中出現哪幾種不同的房子?並想想看，除了茅草屋、木屋及磚屋之外，你還知道哪些不同材料的房子?</p> <p>2. 活動二：相關歌謠引導- This is Where I Live 利用相關歌謠導引- This is Where I Live 帶入家園這單元。介紹我們和家人一起住的地方，就稱為"家"，每個人都有自己的家，和別人都不一樣的家。</p> <p>綜合活動：出神入「畫」</p> <p>活動三：相關歌謠引導- Huse Types 以 Huse Types 這首歌謠介紹世界各地不同的房子。世界各地因為氣候、建築材料、文化的不同，而有著不同特色的房子，你喜歡哪一種?為什麼?</p>	1	
第 16 週	My Sweet Home (2)	<p>導入活動：</p> <p>a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一房間圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。c. 請學生猜猜看，並試著說出房間名稱。d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b-d，直至介紹完所有單字。</p> <p>發展活動：</p> <p>1. 活動一：英語歌謠練唱- My House 利用 My House 英語歌曲讓學生學習主題例字。</p> <p>2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對房間單字與圖片的辨識度，根據影片播放找出每個家人所在的房間圖片並唸出該單字。</p> <p>3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 My House 這首英語歌曲。</p> <p>綜合活動：盡情搖擺</p> <p>活動三：</p> <p>1. 全班分組上台表演如何肢體表現 My House 這首英文歌曲。</p> <p>2. 觀摩及欣賞他組表演。</p>	1	

第 17 週	My Sweet Home (3)	<p>導入活動：單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現房間單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>發展活動：介紹自己的家</p> <p>活動一：</p> <p>請學生觀看影片 Welcome to My House，並分組討論怎麼介紹自己的家。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Welcome to my house! Let' s go inside. 2. This is the living room. We watch TV and talk in here. 3. Come in. This is my room. 4. Follow me to the Kitchen. Let' s have some cake. 5. Where' s the bathroom? It' s right next to my room. <p>綜合活動：</p> <p>活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第六部分。</p>	1	
第 18 週	My Sweet Home (4)	<p>導入活動：單字複習</p> <p>1、Heart attack: 指定單字，唸到該單字，拍字卡，最晚拍到的收走全部字卡。</p> <p>發展活動：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一： <ol style="list-style-type: none"> a. 各組討論角色扮演並練習。 b. 完成學習單。 <p>綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第六部分。</p>	1	
第 19 週	My Sweet Home (5)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字卡寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的單字。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：繪本 欣賞 We Eat Dinner in the Bathtub 述說 Harris 一家人把車停在廚房，在臥室煮飯，甚至在浴缸吃晚餐的幽默荒誕的故事。 2. 活動二： 	1	

		<p>a. 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第六部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。小組練習如何用臉部及肢體表現表演。全班分組上台表演。</p> <p>b. 全班一起將英文歌曲 This is Where I Live 和 My House 這兩首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第六部分劇本裡。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第六部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 		
第 20 週	My Sweet Home (6)	<p>導入活動：字母、單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第六部分。 <p>挑戰活動：統整 My Mini Readers Theater 所有劇本及歌謠，全班一起討論選角進行角色扮演並演出。</p> <p>綜合活動：</p> <p>活動三：觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>總結活動：</p> <p>作品分享及總結。</p>	1	

課程名稱	資訊專題		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 認識文書處理 2. 學習文書軟體基本編輯 3. 學習圖文整合 4. 認識瀏覽器 5. 利用小畫家繪製家鄉地圖			
核心素養 具體內涵	自 E1-E2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社 E1-E2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【媒體素養】 【性剝削防治教育】			
學習重點	學習 表現	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 學會 Word 的班級文字及檔案管理功能，並利用中文輸入完成"家"的寫作。 2. 學會上網蒐集資料及圖片編輯功能，製作水生的植物動物介紹的圖文整合文件。 3. 學會網際網路的地圖功能，搜尋出家鄉的重要地標，並利用小畫家繪製家鄉地圖。			
教學資源	電腦資訊設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(9)週	圖文整合大解密	【第1節】 透過認識文書軟體，了解如何使用及編輯文字。 1. 電腦教室的使用規則 2. 資訊倫理與安全介紹	9	

		<p>3. 認識文書軟體工作畫面-標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸等功能。</p> <p>【第2-3節】 透過鍵盤的介紹，讓學生了解鍵盤規則及使用。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上等功能。 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色等功能。 <p>【第4-5節】 建立屬於自己的資料夾，來進行檔案管理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹建立文件夾、檔案存取。 2. 檔案刪除、檔案更名。 3. 檔案複製與備份。 4. 資源回收筒及綜合練習操作。 <p>【第6-7節】 利用網際網路搜尋圖片，將圖片使用到文書軟體進行操作練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將搜尋到的圖片，練習插入、移動、調整大小，讓圖片編輯功能，有效利用。 2. 利用文繞圖等設定，將圖層概念傳遞給學生。 3. 讓圖文的編排操作更容易。 <p>【第8-9節】 利用學習到的打字軟體來進行寫作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文書軟體來寫作，主題-家。 2. 利用打字軟體練習中文輸入。 		
<p>第(10)週 - 第(15)週</p>	<p>認識水生的植物動物</p>	<p>【第10節】 介紹網際網路相關搜尋概念，讓學生了解網址代表的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校網址的意義。 http://www.dnps.ptc.edu.tw/ www：全球資訊網 dnps：東寧國小 ptc：屏東縣 edu：教育部門 tw：台灣 2. 介紹學校網站相關資訊內容。 <p>【第11節】 介紹網際網路的瀏覽器的工具列，以方便網頁的使用。</p>	<p>6</p>	

		<p>1. 介紹瀏覽器的工具列、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料等功能。</p> <p>【第12節】 完整的搜尋之外，可使用關鍵字來進行搜尋，也可以利用多項條件搜尋到既定的目標。</p> <p>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。</p> <p>2. 給予學生不同主題，讓學生進行瀏覽及搜尋。</p> <p>【第13節】 結合自然領域的課程，讓學生進行更深入的研究。</p> <p>1. 老師介紹上網抓取水生動植物圖片。</p> <p>2. 儲存網頁中的文字與圖片到文書軟體。</p> <p>【第14-15節】 下載圖片及文字介紹水生動植物，讓學生能以最特別或最喜歡為題，進行圖文整合的介紹。</p> <p>1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。</p> <p>2. 自己最喜歡的水生動植物為題，製作圖文整合的表格，利用大綱模式，向全班介紹喜歡的水生動植物。</p>		
第(16)週 - 第(21)週	家鄉的地圖及產業	<p>【第16節】 利用網際網路的地圖功能，讓學生了解內埔，並了解現在的產業特色。</p> <p>1. 搜尋家鄉的地圖及產業。</p> <p>2. 使用擷取畫面中的相關資料。</p> <p>【第17-18節】 下載圖片及文字介紹家鄉相關產業，進行圖文整合的介紹。</p> <p>1. 將家鄉相關產業，利用文書處理軟體整合網頁資料。</p> <p>2. 介紹家鄉流行的產業及發展前景。</p> <p>3. 如果你是大老闆，規劃地點及項目，蒐集相關開店資料。</p> <p>【第19-21節】 利用網際網路的地圖功能，讓學生了解內埔，並利用小畫家畫出重要景點及目標。</p> <p>1. 先利用地圖 map，搜尋家鄉的重要地標。</p> <p>2. 小畫家繪製家鄉地圖。</p>	6	

課程名稱	資訊專題	實施年級	四年級下學期
課程目標	<p>1. 學習文書處理—表格設定</p> <p>2. 學習網路資料下載</p>		

	3.學習圖文整合 4.瀏覽器再認識 5.利用小畫家繪製交通工具				
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【媒體素養】 【性剝削防治教育】				
學習重點	學習 表現	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
	學習 內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
表現任務	1.學會 Word 表格製作功能並設計還成自己的功課表。 2.能用網路蒐集圖文資料完成昆蟲知多少介紹表格作品。 3.使用畫面畫面擷取功能蒐集圖片素材，製作最喜歡的陸海空交通工具的圖文整合表格作品。 4.能利網路蒐集交通工具圖片並利用小畫家繪製交通工具的圖片。				
教學資源	電腦資訊設備				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	網路資料擷取做報告	【第1節】 利用文書軟體進行表格的製作，舉例功課表，讓學生透過學習，一步步學會表格製作。 1. 電腦教室的使用規則。 2. 資訊倫理與安全介紹。 3. 介紹表格的使用及圖文彙整。 【第2-3節】 依據文書軟體的工具列進行表格相關設定的介紹，讓學生了解如何製作表格。		7	

		<p>1. 介紹表格設定-插入表格、儲存格大小調整、儲存格合併與刪除、表格框線設定、欄寬調整、欄中文字調整、用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。</p> <p>【第4節】 整理上學期的檔案，彙整到10901資料夾，來進行檔案管理。</p> <p>1. 圖表檔案管理-建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。</p> <p>【第5-6節】 利用網際網路搜尋圖片，將圖片使用到文書軟體進行操作練習，並插入表格中進行編排。</p> <p>1. 將搜尋到的圖片，練習插入、移動、調整大小，讓圖片編輯功能，有效利用。 2. 利用文繞圖等設定，將圖層概念傳遞給學生。 3. 讓圖文插入表格中進行編排。</p> <p>【第7節】 1、 學生自己設計自己的功課表，自己喜歡的可以多幾節，重新安排屬於自己的課表。 1. 利用表格及圖表功能，將裡面的表格線條，重新設計，設計屬於自己的功課表。</p>		
<p>第(8)週 - 第(14)週</p>	<p>昆蟲知多少</p>	<p>【第8節】 瀏覽器的再次介紹，讓學生更深入了解瀏覽器，也透過說明讓學生知道資訊安全的重要性。</p> <p>1. 說明資訊安全的重要性。 2. 網路軟體的下載、安裝與執行。 3. 檔案壓縮與解壓縮。</p> <p>【第9節】 完整的搜尋之外，可使用關鍵字來進行搜尋，也可以利用多項條件搜尋到既定的目標。</p> <p>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 2. 給予學生不同主題，讓學生進行瀏覽及搜尋</p> <p>【第10節】 使用關鍵字來進行搜尋，下載昆蟲圖片，並儲存到自己的資料夾，利用小畫家加入文字，讓圖片能更清楚說明。</p> <p>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 2. 給予學生昆蟲主題，讓學生進行瀏覽及搜尋，再利用小畫家，在圖片上增加文字。</p> <p>【第11節】 使用關鍵字來進行搜尋，下載昆蟲說明文字，並儲存到文書軟體中進行編輯。</p> <p>1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。</p>	<p>7</p>	

		<p>2. 給予學生昆蟲主題，讓學生進行瀏覽及搜尋，再利用文書軟體，重新編輯，只留大意介紹。</p> <p>【第12節】 將之前下載的昆蟲圖片及文字，利用表格來規畫及介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 2. 練習使用表格，將相關的內容插入表格中，進行調整及規劃。 <p>【第13-14節】 讓學生能以最特別或最喜歡昆蟲為題，進行圖文整合的介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 2. 自己最喜歡的昆蟲為題，製作圖文整合的表格，利用大綱模式，向全班介紹喜歡的昆蟲。 		
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>交通工具大集合</p>	<p>【第15-16節】 使用MAP地圖功能，讓學生能飛到世界各地，實際看到這些景點或地貌。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹MAP地圖的實用性，可讓人透過飛入功能，讓人模擬參觀不同的環境。 2. 讓學生飛到世界各地觀看不同的景象，增廣見聞。 3. 介紹畫面擷取功能，讓學生可以收集圖片素材。 <p>【第17-18節】 讓學生能以最特別或最喜歡的陸海空交通工具為題，進行圖文整合的介紹。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 2. 自己最喜歡的陸海空交通工具為題，製作圖文整合的表格，利用大綱模式，向全班介紹喜歡的陸海空交通工具 <p>【第19-20節】 利用網際網路的功能，找尋陸海空交通工具的圖片，並利用小畫家畫出。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找尋陸海空交通工具的圖片。 2. 利用小畫家模仿繪製圖片的陸海空交通工具 	<p>6</p>	

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能完成小組分工表。 2. 動手操作照顧蔬菜。 3. 能觀察記錄蔬菜生長情形。 4. 能完成拓印和押花作品。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 2t-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	自 Ina-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 綜 Bt-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bt-II-2 生活美感的體察與感知。		
表現任務	1. 能仔細聆聽如何種植蔬菜的方式，參與翻土、挖洞、種入菜苗或菜籽的步驟、完成種植工作。 2. 能測量植物高度並將測量結果紀錄在「植物觀察記錄表」。 3. 能利用修整下來的根莖葉做材料，完成拓印作品。 4. 以乾燥花材，黏貼於繪有「晴耕雨讀」意涵的押花構圖。			
教學資源	菜苗、澆水器、學習單、觀察記錄表、尺、彩色筆、乾燥劑、密封罐、圖畫紙、剪刀、膠水			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	農事體驗和美綠化	【第一節課】聰明種蔬菜 如何種植蔬菜的方式，參與翻土、挖洞、種入菜苗或菜籽的步驟、完成種植工作。 【第二節課】蔬菜比一比 測量植物高度並將測量結果紀錄在「植物觀察記錄表」。 【第三節課】我的蔬菜最美 利用修整下來的根莖葉做材料，完成拓印作品。 【第四節課】晴耕雨讀押花圖 以乾燥花材，黏貼於繪有「晴耕雨讀」意涵的押花構圖。	4	環境教育

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	一、能了解新聞內涵並分享心得。 二、能學會動手清理環境的技巧。 三、能利用回收物來作美勞 四、能體會愛物惜物不浪費資源的道理 五、能全班合作配合音樂做肢體律動、唱跳。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
學習重點	學習 表現	國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
	學習 內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
表現任務	1. 認識回收標誌和落實分類回收。 2. 能利用蒐集的回收物品創作立體美勞作品。 3. 能理解「清掃是舞蹈」歌詞意義和實踐讓地球乾淨而美好。 4. 會唱「清掃是舞蹈」歌曲，並做舞蹈動作。 5. 參與全班集體表演、觀摩及欣賞他組表演。			
教學資源	https://www.pthg.gov.tw/plantou/News_Content.aspx?n=B666B8BE5F183769&s=806D21698D237027 屏東縣政府 2021 春季擴大淨海淨灘活動			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第5週 ~ 第16週	清淨家園行動劇—清掃是舞蹈	<p>【第一節課】政府公告導讀與討論 導讀《屏東縣政府 2021 春季擴大淨海淨灘活動》討論維護環境需要大家來做</p> <p>【第二節課】「資源分類」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識回收標誌 2. 未依規定回收的罰則 3. 介紹一般廢棄物回收類別與注意事項 4. 一般民眾資源回收管道 <p>四節課】「清掃是舞蹈」-化腐朽為神奇美勞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組創作:利用蒐集來的回收物品創作立體美勞作品 2. 作品展示及心得分享 <p>【第五節課】「清掃是舞蹈」歌曲教唱</p> <p>【第六節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-1/6)</p> <p>【第七節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-2/6)</p> <p>【第八節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-3/6)</p> <p>【第九、十、十一節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-4/6-6/6)</p> <p>【第十二節課】「清掃是舞蹈」總排演</p>	12	環境教育

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解客家傳統文化特色。 2. 透過實際種植蔬菜，讓學生體驗照顧農作物的甘苦。 3. 經過實際操作，增加學生的料理功力與常識。 			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>			
議題融入	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>客語文領域： I-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>		

		<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>自然領域： tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>客語文領域： Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。</p> <p>自然領域： Ina-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 Inb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識客家醃漬芥菜種類、作法及代表食物。 2. 能分組進行整地播種及栽種，完成種子發芽的日誌。 3. 把握植物採收要領並進行福菜醃漬製作。 4. 依「每日飲食指南」設計自製福菜「小廚師設計菜單」並上台發表。 			
教學資源	圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(21)週	客家傳統的滋味-福菜	<p>【客家傳統醃漬菜介紹】 活動一：客家好味緒-醃漬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹芥菜的種類，認識「福菜」。 2. 客家醃漬文化的起源以及醃漬菜四大類別製法與代表食物(導入客語語詞和短句)。 3. 遊戲—配對碰(我會說語詞卡及圖卡) 	5	環境教育

		<p>【小農夫學種菜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明有機菜園的成立的用意。 2. 認識種植步驟，並完成「種菜計畫書」。 3. 學生到有機菜園場地進行整地、撿小石頭、拔草等前置工作。 4. 指導學生播種入土，完成種子發芽的日誌學習單。 <p>【客家傳統醃漬菜-福菜製作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行蔬菜採收，並教導採收方式要注意的重點和技巧。 2. 帶領小朋友製作福菜： <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹福菜加工流程步驟。 (2) 請學生洗完手後開始動手製作。 <p>【吃在地「食」在心安-小廚師上菜囉】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「小廚師設計菜單」活動，將全班分成若干組，依自製福菜擬定創意菜單。 2. 和學生討論菜單並參考「每日飲食指南」設計出符合均衡健康飲食的菜單。各組上台發表。 		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解美濃的地理位置與環境。 2. 能說出美濃的民俗文化、特產與美食。 3. 培養學童具備客家精神及愛護鄉土之情懷。 4. 學會課程中所教的客家語詞，並能在日常生活中使用。 5. 學生課後心得發表。 			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p> <p>多E1 瞭解自己的文化特質</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識</p>			
學習重點	學習 表現	<p>客 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>		

		<p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		
	學習內容	<p>客 Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>客 Cc-II-1 客家傳統飲食。</p> <p>社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>自 Nf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p>		
表現任務		<p>1. 學生能聽懂教師客語問話，並能用客語或部分客語回答教師的問題。</p> <p>2. 了解美濃是至今客家文化保存得最完整的地方之原因。</p> <p>3. 能上網查詢美濃相關資料並分組報告。</p> <p>4. 會用客語說出美濃相關地景和客家傳統菜名。</p>		
教學資源		<p>教師：美濃的相關圖片或影像、圖片或影像播放硬體、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體</p> <p>學生：可先上網查詢有關美濃及客家族群的資料。</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	客家聚落—靚靚瀾濃	<p>【第1-2節 荖濃溪畔的客家桃源】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美濃地名由來 2. 地理環境 3. 祖先開墾 4. 教導客語語詞：「美濃」、「荖濃溪」、「水圳」、「右堆」 5. 影片觀賞 <p>【第3-4節 美濃印象】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. e 遊美濃(上網查詢) <ul style="list-style-type: none"> . 認識美濃地理位置與其相鄰的鄉鎮 . 認識有關美濃的小吃、特產、觀光景點 . 認識有關美濃的文化、語言、藝術等特色 . 教導美濃地景和傳統菜餚客語語詞：「東門樓」、「敬字亭」、「油紙遮」、「炒野蓮」、「滷豬腳」…等。 2. 歡樂滿行囊 <p>(1)分組報告查詢到的資訊，秀出 e 遊美濃的成果。</p>	4	多元文化教育

	(2)觀賞影片		
--	---------	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	認識台灣鄉土文學家—鍾理和的生平。 能說出鍾理和一個著作的要點。 學會課程中所教的客家語詞，並能在日常生活中使用。 學生課後心得發表。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	客 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 客 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 能認真觀賞主人翁的生平故事。 2. 能踴躍發表對人物經歷的感受。 3. 能流利說出故事中的客語語詞「鍾理和」、「高樹」、「鍾台妹」、「同姓結婚」、「笠山農場」。 4. 能聽懂教師客語問話，並能用客語或部分客語回答文學作品的客語語詞。「原鄉人」、「菸樓」、「假黎婆」、「雨」、「笠山農場」。			
教學資源	圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(8)週	客家風雲人物— 台灣鄉土文學家—鍾理和	<p>【第1-2節 鍾理和生平介紹】</p> <p>(一)客家風雲人物—台灣鄉土文學家</p> <ol style="list-style-type: none"> 鍾理和生平簡介 教師教導客語語詞：「鍾理和」、「高樹」、「鍾台妹」、「同姓結婚」、「笠山農場」。 <p>(二)影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 動動腦 鍾理和為甚麼沒有考上中學？ 鍾理和和太太的婚姻受到阻力的原因。 複習客語語詞 <p>【第3-4節 鍾理和代表性著作】</p> <p>影片欣賞欣賞鍾理和的愛情故事—電影《原鄉人》片段。</p> <p>(二)鍾理和代表性著作介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 被形容為自傳型的作家。介紹著作全集共八冊。 教師教導客語語詞：「原鄉人」、「菸樓」、「假黎婆」、「雨」、「笠山農場」。 影片觀賞 鍾理和的影響：美濃鎮因為鍾理和的『原鄉人』、『笠山農場』等作品而成為台灣推廣客家文化的代表地區。 複習客語語詞 	4	性別平等

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	學生產生的廚餘如果能夠在校園再利用，不但減少環境負荷的壓力，廚餘轉化成的肥料用在校園內的植物，也能讓樹木花草生長更加茂盛，透過實務教學結合體驗活動，引導學生學習的行動力，讓學生體驗永續環境的重要。			
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	環-E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	自 Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bt-II-2 生活美感的體察與感知。		

	學習內容	自 Inb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bt-II-2 生活美感的體察與感知。		
表現任務	1. 能將「廚餘在校園再利用」話題進行討論、發表。 2. 專心聆聽蚯蚓的生態與習性。 3. 能觀察蚯蚓和察覺土壤、光及水分的變化會影響生物的生存。 4. 完成「蚓菜共生」學習單。			
教學資源	https://www.youtube.com/watch?v=iKAezdOut4 蚯蚓箱養			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(10)週	蚓菜共生-校園廚餘再利用	<p>【第一節課】土壤中的食客 (一)土壤中的食客 1. 廚餘再利用-做堆肥 (二)認識蚯蚓。 (1)講解蚯蚓的生態與習性 (2)介紹適合蚯蚓生活的環境條件。 (3)播放以廚餘餵食蚯蚓的影片。 (三)完成學習單。</p> <p>【第二節課】蚓菜共生 (一)天生的農事達「蟲」-蚯蚓 1. 蚓菜共生的原理(生物處理法)。 2. 配合蚓菜共生農場相關照片、影片加以詳述。 (二)校園巡禮，找出校園中是否有適合蚓菜共生的場域。 (三)完成學習單。設計心目中理想的「蚓菜共生箱」</p>	2	環境教育

課程名稱	文化探究	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 學生能認識客家的茶葉文化與客家擂茶的歷史。 2. 閱讀與擂茶有關的客家習俗。 3. 了解擂茶的由來與製造步驟。並實際操作「食」擂茶體驗活動		
核心素養 具體內涵	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美，體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與 欣賞的基本素養。		

議題融入	多元文化教育 E1 瞭解自己的文化特質 E2 建立自己的文化認同與意識			
學習重點	學習表現	客 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容	客 Cc-II-1 客家傳統飲食 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
表現任務	1. 能依茶葉顏色和湯色香味認識並區分臺灣三種常見的茶。 2. 能分工合作完成擂茶製作活動。 3. 養成每天好好坐下來，把手機收起來，慢慢「品味」一頓飯，並和親人朋友聯繫感情的飲食方式。			
教學資源	PPT 投影片，擂茶用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	好食達人-客家茶香品擂茶	活動一：識茶趣 1. 介紹茶葉的製作過程、臺灣三種常見的茶種名稱及茶葉成分與喝茶對身體的好處。 2. 學生品嚐紅茶、綠茶、烏龍茶並發表試喝的感覺。 活動二：擂茶 DIY 1. 擂茶介紹 介紹擂茶的由來與擂茶器具、材料。 2. 擂茶體驗 (1)老師說明擂茶工具的正確使用方法。 (2)老師說明客家擂茶製作流程。 (3)分組進行客家擂茶 DIY 活動。 3. 品茶 討論家人喝茶時機、一起品嚐、享受自製擂茶。	2	多元文化教育
課程名稱	文化探究- 4-2-5		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 覺察人類行為與環境問題互相影響。 2. 覺知環境破壞對生活的影響。 3. 擬定環保行動計畫。			

	4. 實踐環保行動，並分享實踐心得。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動		
	學習 內容	自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享		
表現任務	1. 參與討論塑膠袋對環境的影響。 2. 說出人類行為與環境相關的例子。 3. 說出體驗環境改變的活動感受與想法。 4. 持續將自己的環保行動，落實在家裡或社區中，自己的小動作會讓地球更美好。			
教學資源	呼拉圈、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(14)週	永續環境-愛護環境從我做起	【第一節課】環境大風吹 1. 分組進行體驗遊戲 - 「環境改變大風吹」。 2. 環境改變舉例：日常生活中，會破壞我們生存空間及地球環境的小舉動。 3. 當環境被破壞時，對我們的生活的影響。 4. 課後作業:提出有關「保護環境」的方法、報導、文章或資料，擬定環境保護計畫，下次上課時跟同學分享。 【第二節課】環保行動 1. 分享自己、家人、學校或社區做的環保行動。 2. 閱讀繪本「十件事我做了,世界會更好」 3. 寫下可以落實的環保行動,擬定自己的環保行動計畫。 4. 節能減碳十招,提供給全班一起討論與實踐。 5. 鼓勵大家持續將自己的環保行動，落實在家裡或社區中，自己的小動作會讓地球更美好。	2	環境教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級上學期
課程目標	<p>藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「友善與寬恕」的涵義。</p> <p>認知：能從故事中體會「友善與寬恕」的重要。</p> <p>情意：能指出「友善與寬恕」的行為。</p> <p>技能：能舉出「友善與寬恕」的具體行動，進而在生活中實踐「友善與寬恕」的具體行動。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>			
議題融入	品 E1J5 謙遜包容。			
學習重點	學習 表現	<p>國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		
	學習 內容	<p>國語文 A1-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語文 A1-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>		
表現任務	<p>1. 能認真聆聽，在小組討論後發表。</p> <p>2. 能了解情緒卡、性格卡中所表示的情緒及性格的意涵。</p> <p>3. 能參與情境劇表演的討論，了解不同性格的服務人員與客人互動之間面臨的情境。</p> <p>4. 能完成學習單。</p>			
教學資源	<p>電腦、投影機、「理直氣和」教學簡報 ppt 檔。</p> <p>多卡墊板：「情緒卡、性格卡」B4 護貝（每個學生一張）、白板筆（每個學生一支）</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第1週 - 第4週	友善與寬恕	第1節課 播放簡報，說故事 播放簡報：理直氣和 學生分組討論之後回答 第2節課 多卡墊板：理解情緒及性格 老師問：「大聲說話的人，類似情緒卡中的哪些特質？」 學生依據老師的提問，在圈選符合的情緒、性格。 第3節課 學習單與「情境劇」 角色扮演故事中的那位客人、服務小姐及咖啡廳的其他客人。 第4節課 好品德從我做起 和大家分享你做到【友善與寬恕】的好行為	4	品德教育
-----------------	-------	--	---	------

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級上 學期
課程目標	藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「負責」的涵義。 認知：能從故事中體會「負責」的重要。 情意：能指出「負責」的行為。 技能：能舉出「負責」的具體行動，進而生活中實踐「負責」的具體行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		

	學習 內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1. 能認真聆聽，在小組討論後發表。 2. 能了解「蓋房子的泥水匠」、「學會了，真好！」的故事文本的內容，並且回答問題。 3. 能了解什麼是有層次的提問，練習依照事實的問題（找一找）、推論的問題（想一想）、評論的問題（我認為）寫出提問學習單。 4. 能參與「我來問，你來答」活動，進行題目內容的討論。			
教學資源	電腦、投影機、「蓋房子的泥水匠」教學簡報 ppt 檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第5週 ~ 第8週	負責- 蓋房子的泥水匠	第一、二節「說故事時間」、「出個問題考考你」 教師播放簡報並提問： -泥水匠為什麼想退休？ -老闆如何回應泥水匠想退休的心願？ -答應老闆「退休前在蓋一間房子」後，泥水匠的工作態度如何？ -聽到老闆要將最後蓋的房子送給泥水匠，泥水匠的反應如何？ -泥水匠在退休前蓋房子的態度為什麼會草率馬虎，說說你的看法？ -學生分享負責、不負責的經驗。 第三節「提問練習：學會了，真好！」 「負責」主題的故事：學會了，真好！ 講解有層次的提問的理解策略 完成有層次提問的表格學習單 第四節「我來問，你來答」 將完成的提問表逐題剪裁 一題問答結束，由主持人從籤筒抽出下一位主持人，再次進行問答	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級上 學期	
課程目標	1. 情意: 培養「禮貌」這項美德。 2. 技能: 日常生活中能自然表現出有禮貌的行為。 能擷取故事重點。 3. 認知: 了解禮貌的重要性。				
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
學習重點	學習 表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
	學習 內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			
表現任務	1. 能專注欣賞「我不是九官鳥」影片。 2. 能解除了禮貌的說「請、謝謝、對不起」之外，使用的方式、時機和態度都是很重要的。 3. 能聆聽「感恩阿桑」故事，了解：要先用禮貌、尊重的態度對待別人，別人也會以相同態度對待你。 4. 能參與戲劇表演的角色分配討論，進行表演。 5. 能參與製作好禮小天使檢核表，每日自行檢核好禮行為，兩週後完成學習單統計表。				
教學資源	投影設備、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第9週 ~ 第12週</p>	<p>禮貌-感恩阿桑</p>	<p>第一節故事時間-「我不是九官鳥」 妮妮為什麼一直重複說著「請、謝謝、對不起」？ 妮妮在影片裡說「請」的時機對嗎？ 妮妮在影片裡說「謝謝」的方式對嗎？ 妮妮在影片裡說「對不起」的態度對嗎？ 第二節「感恩阿桑」的故事 教師講述「感恩阿桑」的故事 故事中的阿桑為什麼心裡難過呢？ 故事中紀小姐和年輕人，誰是我們學習的榜樣呢？ 第三節角色表演感恩阿桑故事 針對故事「感恩阿桑」內容，將學生分組表演故事內容 第四節討論生活中的禮貌 共同討論生活中禮貌的情境 師生歸納學校中可以做到的好禮行為 依據歸納結果，製作好禮小天使檢核表</p>	<p>4</p>	<p>品德教育</p>
---------------------------	----------------	---	----------	-------------

課程名稱	品德閱讀	實施年級	四年級上 學期
課程目標	<p>藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「公德」的涵義。 認知：能從故事中體會愛護生活環境的重要。 情意：能指出不具公德心的行為。 技能：能舉出愛護生活環境的具體行動。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		
議題融入	<p>品 EJ4 自律負責。</p>		

學習重點	學習表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。 社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
表現任務	1. 能認真觀看「沉默的垃圾島」影片，瞭解「公德」的重要。 2. 閱讀「沒公德心的壞鯊魚」繪本，能依據繪本故事，在白紙上畫出繪本故事的分格漫畫。 3. 能口語表達壞鯊魚沒有公德心的行為，學習從生活中實踐。 4. 能和同學討論曾看到過哪些不具公德心的行為事件，並反思自己具體的可做的事。 5. 能完成行為檢核表的學習單。			
教學資源	電腦、投影機、影片「沉默的垃圾島」、影片「寄居蟹的家」、影片「圖書館不NG」、「沒公德心的壞鯊魚」書籍、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週 ~ 第 16 週	公德	第一節「沉默的垃圾島」 觀看「沉默的垃圾島」影片 請孩子在白紙記錄影片中發生的人事時地物 透過問答方式引導學生關心自己生活週遭的環境 第二節繪本閱讀「沒公德心的壞鯊魚」 閱讀「沒公德心的壞鯊魚」繪本 依據故事圖片 1-3、4-13、14-17，在白紙上畫出繪本故事的分格漫畫 第三節:公德，從心開始 重新播放一次繪本(含圖片及文字) 學生依據繪本故事，分享完成的分格漫畫 以問題引導簡報，針對故事內容進行討論 老師說明公德的重要，引導學生從生活中實踐	4	品德教育

		第四節把愛傳出去 觀看「圖書館不NG」影片及「寄居蟹的家」影片 小組討論曾看到過的不具公德心的行為事件，反思自己具體可做的事 生活環境付出關心和行動		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級上 學期
課程目標	認知：瞭解自己的優缺點有哪些。 情意：建立自我反省的觀念 技能：培養解決事情的能力			
核心素養 具體內涵	國-E- B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品 EIU4 自律負責。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

表現任務	1. 能認真觀看「周處除三害」影片，了解缺點除了由別人的告知，也可以透過反省來得知。 2. 閱讀「都是蝸牛開始的」PPT繪本後，能讚美別人的長處，更重要是能確實自我反省，修正自己的行為。 3. 能回想在學校或家庭中曾對他人無意或有意間的批評。 4. 能完成「道歉大會」作業單。			
教學資源	電腦、投影機、影片、繪本、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週 ~ 第 21 週	省思- 都是蝸牛開始的	第一節【周處除三害】的故事 播放「周處除三害」影片 周處有面對自己缺點、罪惡的勇氣嗎？ 除了由別人的告知，我們也可以透過哪些管道來反省自己的缺點？ 第二節閱讀「都是蝸牛開始的」 繪本閱讀「都是蝸牛開始的」 蝸牛豬兔子如何面對自己的缺點 勉勵學生，學習能誠實記錄自己的各項表現，確實自我反省，修正自己的行為 第三節討論「都是蝸牛開始的」 繪本閱讀「都是蝸牛開始的」 蝸牛被批評與牠批評別人有沒關係？ 豬接受蝸牛道歉，會有什麼反應？ 你曾不曾因無意的言語傷害人而不自知？ 你有沒有向別人道歉的經驗？ 這個故事帶給我們啟示？ 第四節道歉大會 請小朋友回想在學校或家庭中曾對他人無意或有意間的批評 將事件的概要寫在學習單上 第五節學習單實踐，省思與討論 教師向全班表述問題，請大家幫忙想想，可以如何取得對方的諒解	5	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級下 學期	
課程目標	1、藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興趣。 2、能夠養成學生反省自身用物習慣的良好態度 3、能夠把愛物惜物及珍惜資源的生活態度落實在自己的生活當中。 4、能藉由全班共讀並分享心得的方式，培養學生的閱讀興趣。				
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進設公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
議題融入	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			
	學習 內容	國語文 A1-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 國語文 Bb-II-4 直接抒情。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。			
表現任務	1. 能認真觀看「周處除三害」影片，了解缺點除了由別人的告知，也可以透過反省來得知。 2. 閱讀「都是蝸牛開始的」PPT繪本後，能讚美別人的長處，更重要是能確實自我反省，修正自己的行為。 3. 能回想在學校或家庭中曾對他人無意或有意間的批評。 4. 能完成「道歉大會」作業單。				
教學資源	電腦、投影機、影片、繪本、彩色筆				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第7週 ~	感恩- 愛物惜物不浪費	第一節短鉛筆怎麼了？ 這些筆這麼短，你會如何處理？		4	品德教育 閱讀教育

第10週		<p>有一群孩子，他們將短到無法再短的筆當成寶貝，而且努力認真寫出端正的字，觀看他們的故事</p> <p>第二節【怕浪費的奶奶】電子繪本 觀看【怕浪費的奶奶】電子繪本</p> <p>看到小男孩種種浪費的行為，怕浪費的奶奶做了什麼？ 浪費的舉動會為我們帶來什麼影響呢？ 統整上課內容，說明惜福愛物的重要性及實用性。</p> <p>第三節【雨啊！請下到非】 看一個跟水有關係的故事：【雨啊！請下到非洲】 照片中的孩子居住在什麼地方？ 你曾經超過一天都沒有喝水、很渴很渴的感覺？ 你是雨，你願意下在哪裡？ 你是非洲的孩子，你會希望別人為你做些什麼？</p> <p>第四節水足跡 播放水足跡影片 計算個人消費所有產品所需水量的總和之「水足跡」，也是調查個人在食衣住行育樂等方面水資源的消耗 我們在生活中用途所佔的比重最重的是哪一項？ 每個人從自己的生活習慣和消費行為改變起</p>		環境教育
------	--	--	--	------

課程名稱	品德閱讀	實施年級	四年級下學期
課程目標	<p>1. 認知: 理解繪本與故事內容，掌握文本寓意。 了解誠實的真正涵義。</p> <p>2. 技能: 能擷取故事重點，具備閱讀理解能力。 分析生活中與誠信相關的議題。</p> <p>3. 情意: 建立「誠信」的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		

議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	國語文 5-II-3 讀懂和學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習重點	學習內容	國語文 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 能認真觀看「金斧頭與銀斧頭」影片，討論誠實和說謊給人的感覺。 2. 閱讀「學說謊的人」PPT 繪本後，能瞭解誠實的真諦，並且完成學習單。 3. 能從『金斧頭和銀斧頭』的故事及林肯的故事體認：經常表現誠實的人，就會被別人所信賴。 4. 能完成作業，從檢核項目中了解小學生平時就可以做到的誠實行為。			
教學資源	單槍投影、電腦、音響、板書。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週 ~ 第 14 週	誠信- 學說謊的人	第一節故事觀看「 金斧頭與銀斧頭 」 播放西洋童話故事金斧頭與銀斧頭卡通動畫 討論故事內容，讓學童發表故事中誠實與不誠實之結果 我是誠實的人嗎？ 班上誰符合誠實的要件？ 第二節繪本導讀「學說謊的人」 帶領學生閱讀繪本內容	4	品德教育

		<p>以主人翁阿福的觀點出發，在學說謊途中和每個人的互動用圖呈現出來</p> <p>問題討論</p> <p>第三節有關「誠實」的小故事</p> <p>分享幾個誠實的故事</p> <p>共同討論『金斧頭和銀斧頭』的故事中，誠實的代價</p> <p>曾子殺彘和林肯的故事給你什麼啟示？</p> <p>第四節我會做個有誠信的好孩子</p> <p>「品格核心—價值澄清學習單」共同討論</p> <p>有人對你說謊，你會有什麼感覺？</p> <p>如果說實話會得罪人，你會怎麼做？</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級下學期
課程目標	1.能讀懂文本的內容並瞭解文本所要表達的含意。 2.能於課堂上勇於提出對文本內容的想法和意見。 3.能從故事中體會「尊重」的的涵義。 4.在生活中實踐「尊重」的具體行動。 5.能培養正向思考能力並在人際互動中適切表達情緒和想法。			
核心素養 具體內涵	國E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜E-C 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習 表現	國1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜Id-II-2 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度		
	學習 內容	國Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國Bb-II-1 自我情感的表達。 綜Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜Ad-II-2 正向思考的策略。		

表現任務	1.能認真閱讀「釘子」故事，瞭解東東亂發脾氣的行為讓鄰居的小朋友抱怨連連。 2.閱讀「釘子」故事後，能反省自己有沒有類似的行為。 3.能利用情緒卡、性格卡中，分享在日常生活中，曾經遇到有人對你亂發脾氣，或者欺負你的經過情形，你是如何處理。 4.能完成學習單。			
教學資源	電腦、投影機、「釘子」教學簡報 ppt 檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週 ~ 第 18 週	尊重-釘子故事	第一、二節「說故事時間」、「出個問題考考你」 準備「釘子」的故事文本 簡報並提出問題 東東是個什麼樣子的人？ 東東的媽媽想了什麼辦法要幫助東東改掉東東的壞脾氣呢？ 爸爸勸導東東亂發脾氣會傷害別人，東東的反應如何？ 爸爸用了什麼辦法來幫助東東控制脾氣呢？ 遊戲的第一天，東東釘多少根釘子？ 幾個月過去，媽媽發現每天的釘的「釘子」開始減少，是什麼原因？ 經歷釘子遊戲的過程，東東明白一些道理，他做了什麼決定？ 第三節「多卡墊板：理解情緒及性格」 老師提問： -你覺得東東的媽媽對於東東的行為，會有哪些類似情緒卡中的項目？ -你覺得東東的媽媽處理東東的行為方式，類似性格卡中的哪些特質？ -你覺得東東的爸爸對於東東的行為，會有哪些類似情緒卡中的項目？ -對你亂發脾氣，或者欺負你的人，你覺得他們是什麼性格的人？ 第四節「好品德從我做起」 發下學習單，讓學生完成學習單	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀	實施年級	四年級下 學期
------	------	------	---------

課程目標	<p>1. 能培養「孝順」這項美德。</p> <p>2. 能在日常生活中的應對進退中表達對父母與師長的感謝與敬意。</p> <p>3. 能把對父母的孝心實踐在日常生活之中。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	
議題融入	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>國語文領域：</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>綜合領域：</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
	學習 內容	<p>國語文領域：</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜合領域：</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>

表現任務	1. 能認真聆聽，能認真回答老師的提問。 2. 能了解出門時要告知父母長輩要去哪裡的重要。 3. 能完成便利貼。 4. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、數位電視、學習單、便條紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 ~ 第 20 週	孝順-媽媽的帳單	第一節「說故事時間」 故事時間-「免費的帳單」 從出生到現在是誰一直在關心你？照顧你？ 有沒有令自己印象深刻的例子？ 他們對你付出了這麼多，為什麼不向你收費呢？ 自己是否有向父母提過不合理的要求？ 要報答養育之恩，我們可以怎麼做呢？ 第二節「我要去哪裡」 便利貼、便條習寫 完整的傳達要點：人物、事情、地點、時間、聯絡方式 第三節「聽媽媽的話」 播放影片 1：周杰倫「聽媽媽的話」，並發下歌詞 學習單-爸媽最常說的話 爸媽為何會說這些話 爸媽說這些話的情緒 我們該怎麼孝順的回應 第四節「我會做家事」 拿出聯絡簿檢視自己家事欄紀錄的情況 -我會做的家事 -我最喜歡做的家事 -家事小技巧 -做家事的好處	4	家庭教育 品德教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習 內容	綜Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
表現任務	1. 能發表身體被碰觸的感覺。 2. 能參與討論。 3. 能完成並分享學習單。			
教學資源	電腦、單槍、學習單、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 ~ 第三週	家暴防治-家族相簿	1. 發表身體各個部位被碰觸的感覺。 2. 故事欣賞:師生共讀「家族相簿」一書。 3. 角色扮演-師生共同討論故事書中人物遇到的問題與心情。 4. 完成並分享學習單。	3	性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 辨識性別刻板化的普遍現象。 2. 覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3. 了解突破性別刻板化現象的重要。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習 內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
表現任務	1. 能專心觀賞影片並發表己見。 2. 能參與演出短劇。 3. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、單槍、影片、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 ~ 第六週	性平-別有性趣	1. 觀賞電影「扶桑花女孩」，利用影片提供不同情境進行討論。 2. 透過分組短劇表演，體會優點與價值建立在用心經營自己的特色，並表現自己願意表現的兩性化特質而不是拘泥於自己的性別。 3. 習寫「我的日常生活行為紀錄單」及『如果說老實話』學習單。	3	性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	1.能說出性別的異同。 2.能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3.能說出繪本內容，提出自己的看法，參與角色扮演的活動。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性-B3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	社-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜-3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社-Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜-Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜-Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1.能主動分享自己的想法，並尊重他人的意見。 2.能說出故事內容與性別問題的聯結。 3.能完成學習單。			
教學資源	電腦、單槍、繪本、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第七週 ~ 第九週	性平-男女大不同	1.就心理與生理方面自由發表男生和女生不同的地方。 2.導讀繪本「朱家故事」，並討論故事內容。 3.求才剪報分享。	3	性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 認同性別的價值。 2. 明確表達自己的想法。 3. 拒絕不當的碰觸。 4. 預防性侵害。			
核心素養 具體內涵	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性剝削防治教育 性侵防治:透過遊戲、問題討論及繪本導讀，引導學生尊重別人身體，以及情境處理的能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，認識性剝削防治教育。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
表現任務	1. 能主動參與討論並表達自己的想法。 2. 能參與分組活動。 3. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、單槍、學習單、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十八週 ~ 第二十週	性侵-認識危險情境	1. 藉由性騷擾相關新聞時事，討論如何拒絕陌生人，防止被騙、失蹤、傷害。 2. 分組狀況劇演出。 3. 學習單寫作並進行分享與討論。	3	性剝削防治教育 性侵防治 性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級下學期	
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。				
核心素養 具體內涵	綜 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。				
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	學習 內容	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
表現任務	1. 能主動參與故事問題的討論。 2. 能發表自己的意見。 2. 能完成學習單。				
教學資源	電腦、單槍、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	家暴防治-暴力防治·防暴應變通	1. 講述故事並提出問題探討人物行為是否適當，學習尊重他人的身體。		3	人權教育

~ 第三週	2. 說明何謂家庭暴力，並藉由問題帶領兒童思考與討論，並了解求助的方法。 3. 拋出對家暴相關的問題，討論並澄清迷思，以拒絕家暴。		
----------	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出繪本內容，提出自己的看法，參與角色扮演的活動。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習表現	綜 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與和分享。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
表現任務	1. 能觀察並提出問題。 2. 能主動回答問題。 3. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、單槍、ppt 繪本、學習單、網路資源、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 ~ 第六週	性平-性別 You & Me	1. 觀察家人一天的家事分配。 2. 帶唸「朱家故事」並討論繪本內容。 3. 反串的朱家故事，將爸媽角色互換重新講述。 4. 觀賞影片，並完成學習單。	3	人權教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。			
核心素養 具體內涵	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性別平等：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
學習重點	學習 表現	綜 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	綜 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		
表現任務	1. 能主動參與討論。 2. 能分享自己最想從事的職業。 3. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、單槍、繪本、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第七週 ~ 第九週	性平做自己，好自在	1. 藉由優點和特質猜猜是哪一位同學？ 2. 讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 3. 分組討論未來最想從事的職業。	3	性別平等教育 人權教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 認同性別的價值。 2. 明確表達自己的想法。 3. 拒絕不當的碰觸。 4. 預防性侵害。			
核心素養 具體內涵	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	性侵害防治：由學生提出不愉快碰觸的感覺，或對語言騷擾、肢體騷擾等看法，再進行討論為什麼不喜歡及如何正確表達自己的想法，引導學生拒絕別人不當的碰觸。 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，認識性剝削防治教育。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
表現任務	1. 能完成學習單。 2. 能主動發表自己的想法。 3. 能主動參與活動。			
教學資源	電腦、單槍、學習單、傑出女性男性的資料和圖片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十六週 ~ 第十八週	性侵-我不喜歡	1. 接句遊戲-進行「我不喜歡……」。 2. 接句遊戲活動二：小小劇場-分享角色扮演後的感覺。 3. 性別價值-分享父母在家裡或公司做那些事。	3	性侵害防治 性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。 2. 學習正確選用乘客安全保護裝置的方法。 3. 學會乘客正確下車與開啟車門的方式。 4. 培養遵守交通規則，利人利己的態度。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C1：具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習 表現	健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 綜 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	1. 能專心觀賞影片。 2. 能主動發表意見。 3. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、數位電視、音響設備、兒童交通安全教育多媒體光碟(交通部&教育部)、交通部 168 網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第十五週 ~ 第二十週	交通安全-上車安全帶，下車安全門	1. 安全帶的使用與型式。 2. 安全保護裝置的使用。 3. 乘客下車安全開啟車門的方法。	6	安全教育
-------------------	------------------	---	---	------

課程名稱	健康樂活		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	海洋教育:海-E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。		
表現任務	1. 能學會蹬牆漂浮後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立) 2. 能打水前進 3. 能以水母漂(閉氣) 漂浮。			

教學資源	泳具、浮板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	游泳-水母漂初階	<p>【活動 水母漂】 教師先詢問學生： 1. 三年級上游泳的心得及四年級的學習方法和三年級時的不同 一準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 介紹「水母漂」原理：透過吸一口氣閉住氣，鼻子盡量不要吐氣，因為身體有空氣所以浮力增加，可以漂浮於水面，等待救援。 (2)四肢下垂水母漂教學：手腳放鬆自然下垂，低頭看下面。（就像水母一樣，身體與下垂的觸手） 提醒學生要「低頭看下面」。很多初學者因為低頭看下面會害怕，所以會下意識地抬頭看前面，此舉會增加脖子的負擔，容易疲勞。 (3)請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (4) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (5) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (6) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (7) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三綜合活動 進行水母漂比賽。</p>	3	
第(4)週 - 第(6)週	游泳-打水前進	<p>【活動 打水前進】 一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 進行身體漂浮練習，請孩子扶著泳池的岸邊，放鬆身體，使身體拉長延伸，讓自己的身體完全浮起來。</p>	3	

		<p>(3) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，用力往前移動，雙手往前拉直，放輕鬆，使身體往外漂浮。</p> <p>(4) 進行打水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，將腿伸直，放鬆，雙腿自然上下打水。注意膝蓋不要太緊，自然放鬆。</p> <p>(5) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，配合腿部打水前進。</p> <p>三綜合活動 進行水中打水比賽，找出打水高手。</p>		
第(7)週 - 第(9)週	游泳-蹬牆漂浮初階	<p>【活動 蹬牆漂浮初階】</p> <p>一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水前進動作。 蹬牆漂浮：步驟:預備、吸氣、低頭、伸手、蹬 初階動作: 步驟一：單足足底緊貼牆壁； 步驟二：一手拉牆或溢水溝，另一手前平伸浮於水面； 步驟三：兩眼注視前方； 步驟四：後方手屈肘由下向前伸直兩手貼耳。</p> <p>三綜合活動 檢視蹬牆動作。~</p>	3	
第(10)週 - 第(12)週	游泳-測驗大挑戰	<p>【測驗】</p> <p>一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習蹬牆前進動作。</p> <p>三綜合活動 進行測驗。 測驗項目如下: 1. 能學會蹬牆漂浮後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立)</p>	3	

		2.能打水前進 3.能以水母漂(閉氣) 漂浮。		
--	--	----------------------------	--	--

課程名稱	游 泳		實施年級	四年級下學期
課程目標	1.學習游泳動作技能與其相關知識。 2.增加對水上運動之熱愛。 3.培養水上活動的安全概念與技能。 4.培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。		

表現任務	1 能學會蹬牆漂浮 3 公尺以上後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立) 2 能打水前進 8 公尺(結合蹬牆與打水共 8 公尺) 3 能以水母漂(閉氣) 漂浮 10 秒。			
教學資源	泳具、浮板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	游泳-水母漂進階	【活動 水母漂進階】 教師先詢問學生: 1. 與同學分享覺得有效的學習方法 一準備活動: 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 複習「水母漂」，請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 進階:抱膝水母漂教學：手「環繞」抱著腿，低頭看下面。(雖然說是抱，但是手不用用力，把腿hold住不會散開即可) (2) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (5) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三綜合活動 進行水中憋氣比賽，找出憋氣高手。	3	
第(4)週 - 第(6)週	游泳-打水前進進階	【活動 打水前進】 一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 複習水母漂動作。 打水前進進階: 借助浮板打水 學生使用浮板練習打水技巧及用力技巧。 深度打水: 用擺在腹部的浮板支撐身體，做正常打水動作，差別是打水的幅度要深。	3	

		<p>(3)持續進行打水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，將腿伸直，放鬆，雙腿自然上下打水。注意膝蓋不要太緊，自然放鬆。</p> <p>(4) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，配合腿部打水前進。</p> <p>三綜合活動</p> <p>進行水中打水比賽，找出打水高手。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>游泳-蹬牆前進進階</p>	<p>【活動 蹬牆前進】</p> <p>一準備活動</p> <p>進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二發展活動</p> <p>(1)複習水母漂動作。</p> <p>(2)複習打水前進動作。</p> <p>(3)複習初階蹬牆動作</p> <p>進階蹬牆前進教學:</p> <p>蹬牆</p> <p>步驟一：吸氣低頭兩眼注視前方；</p> <p>步驟二：伸手併攏收腹雙足掌貼牆；</p> <p>步驟三：頭入水兩手貼耳雙足蹬牆漂浮；</p> <p>三綜合活動</p> <p>進行蹬牆練習。</p>	3	
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>游泳-測驗大挑戰</p>	<p>【測驗大挑戰】</p> <p>準備活動</p> <p>進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二發展活動</p> <p>(1) 複習水母漂動作。</p> <p>(2) 複習打水漂動作。</p> <p>(3) 複習蹬牆前進動作。</p> <p>三綜合活動</p> <p>進行測驗。</p> <p>測驗項目如下:</p> <p>1 能學會蹬牆漂浮 3 公尺以上後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立)</p> <p>2 能打水前進 8 公尺(結合蹬牆與打水共 8 公尺)</p> <p>3. 能以水母漂(閉氣) 漂浮 10 秒。</p>	3	

