

屏東縣東寧國小 112學年度 六年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，上學期共（105）節。

上學期其他類課程架構：（請依學校實際情形調整）

| 項目 | 全校性活動                                             | 海洋教育 | 補救教學                             | 合計 |
|----|---------------------------------------------------|------|----------------------------------|----|
| 內容 | 家庭教育課程（8 節-校慶暨清淨家園親子活動）<br>品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫（1 節） | 游泳   | 國語（16 節）<br>數學（21 節）<br>英語（21 節） | 70 |
| 節數 | 9                                                 | 3    | 58                               |    |

二、每週彈性學習節數（5）節，下學期共（95）節。

下學期統整性其他類課程架構：（請依學校實際情形調整）

| 項目 | 全校性活動        | 環境教育   | 補救教學                            | 合計 |
|----|--------------|--------|---------------------------------|----|
| 內容 | 家庭教育課程（敬親活動） | 校外環境教學 | 國語（6 節）<br>數學（19 節）<br>英語（19 節） | 56 |
| 節數 | 6            | 6      | 44                              |    |

### 三、上學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

#### 1. 全校性活動（法定課程-家庭教育課-程清淨家園暨教學成果發表 8 節）

| 教學期程      | 領域及議題<br>能力指標            | 學習目標                                                                                                                                                               | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                 | 節數 | 教學資源            | 評量方式         | 備註 |
|-----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--------------|----|
| 第 10-17 週 | 【校慶暨清淨家園親子活動】<br>生活 E-C1 | 1. 培養學生愛護學校周圍及社區環境的生活態度，並力行落實於生活中。<br>2. 塑造學生勤勞簡樸、自發、互助共好之優良品格。<br>3. 透過親自參與，培養學生關懷社會、愛護鄉土、服務人群之情操。<br>3. 展現團隊合作精神<br>4. 增進家長參與子女活動機會。<br>5. 提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。 | 1. 指導學生愛護龍頸溪，保護龍頸溪之周遭環境及生態。<br>2. 引導學生走入社區宣導保護龍頸溪的理念及作法。<br>3. 培養學生具備愛護校園及社區之態度。<br>4. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>5. 學習同儕互助與合作。<br>6. 學習班際人際交流。<br>7. 高齡教育祖孫活動 | 8  | 宣導品<br>道具<br>掃具 | 態度檢核<br>實務操作 |    |

#### 2. 全校性活動（品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫）（1 節）

| 教學期程   | 領域及議題<br>能力指標                           | 學習目標                                            | 主題或單元活動內容                                                                                                                  | 節數 | 教學資源       | 評量方式         | 備註 |
|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|--------------|----|
| 第 21 週 | 【品德及公民教育-榮譽卡摸彩課程計畫】<br>綜-E-C1<br>綜-E-B3 | 1. 肯定及鼓勵學生平日優良傑出的表現。<br>2. 提供開放的表演平台，讓學生展現多元才能。 | 1. 班級教師統計本學期班級學生所獲得的榮譽卡數量，取前五名授予獎勵，頒發榮譽狀、導師合照及特別獎 1 份。<br>2. 其他獎項在年段摸彩活動中抽出。摸彩活動中穿插各班演唱品德教育歌曲及個人才藝秀表演活動。<br>3. 摸彩時請學生自備小椅子 | 1  | 獎品<br>表演道具 | 態度檢核<br>實務操作 |    |

#### 3. 海洋教育-游泳（3 節）

| 教學期程      | 領域及議題<br>能力指標       | 學習目標                     | 主題或單元活動內容                         | 節數 | 教學資源      | 評量方式 | 備註 |
|-----------|---------------------|--------------------------|-----------------------------------|----|-----------|------|----|
| 第 17-19 週 | 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 | 1. 了解水上活動安全守則及水中自救與安全守則。 | 第一節:救溺五步初體驗<br>第二節、第三節 防溺自救訓練游泳能力 | 3  | 手臂圈<br>浮板 | 實作評量 |    |

|  |                                                                     |                                                                          |                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。<br>4-1-3 認識並使用遊戲器材與場地。<br>5-1-5 說明並演練預防運動傷害的方法。 | 2.了解「救溺五步」內容<br>3.學會利用手邊可得資源或道具，做成救溺器材，並實作演練。<br>4.學會及熟練教育部體育屬規範之防溺自救技能。 | 1.水中閉氣拾物 3 次<br>2.連續韻律呼吸 10 次<br>3.蹬牆漂浮 3 公尺以上後站立<br>4.打水前進 8 公尺<br>自救能力<br>1.藉物漂浮 30 秒<br>2.水母漂(閉氣) 10 秒。 |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### 4.補救教學-國語（16 節）

| 教學期程 | 領域及議題能力指標                                                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                                                                        | 主題或單元活動內容                                                                                                                                               | 節數 | 教學資源                                                         | 評量方式                               | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|----|
| 第一週  | 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。<br>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。<br>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。<br>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。<br>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | 1. 了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。<br>2. 學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。<br>3. 引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。                                       | 第一課印象花蓮<br><br>1. 教師誦讀課文，學生練習以輕重音表現詩詞韻律。<br>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。<br>3. 複習易錯字「曦」、「墾」。<br>4. 複習形近字「埔、鋪、葡、輔」、「剛、鋼、剛」。<br>5. 教師配合本課句型複習「……於……」的句型。 | 1  | 翰林版國小國語 6 上教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 蒐集有關作者、花蓮的資料。 | 作業評量<br>口頭討論<br>發表<br>紙筆測驗<br>蒐集資料 |    |
| 第二週  | 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。<br>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。<br>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內                        | 1. 了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。<br>2. 學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。<br>3. 學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。<br>4. 引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的 | 第二課到不來梅當個樂師吧<br><br>1. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。<br>2. 複習易錯字「疆」。<br>3. 複習形近字「驕、嬌」、「驢、廬、爐」。<br>4. 教師引導學生運用句型及「連滾帶爬」、「狼吞虎嚥」等語詞來練習寫作。                     | 1  | 翰林版國小國語 6 上教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 蒐集有關作者、不來梅、格林 | 作業評量<br>口頭報告<br>蒐集資料<br>課堂問答       |    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                            |                                               |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|     | 容，進行寫作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 視野與國際觀。                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 童話的資料或影片。                                                                                  |                                               |  |
| 第三週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1. 了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「後來……」的句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。</p> <p>4. 引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。</p>                                    | <p>第三課旅客留言簿</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「碼」。</p> <p>4. 複習形近字「碼、瑪、媽、罵」、「紳、伸、呻」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「後來……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生運用句型及「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞來練習寫作。</p>                     | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關捷克契斯基庫倫洛夫、旅遊文學的資料。</p>   | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p>         |  |
| 第四週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習</p>                                                           | <p>1. 了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。</p> <p>4. 引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。</p> | <p>第四課遊走在世界的市場裡</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「蹟」、「刺」。</p> <p>4. 複習形近字「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關那霸市場、法國長棍麵包、旅遊文學的資料。</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p> |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |   |                                                            |                                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|     | 應用在實際寫作。<br>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |   |                                                            |                                        |  |
| 第五週 | 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。<br>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。<br>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。<br>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。<br>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。<br>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。                     | 1. 學會擬定寫作大綱。<br>2. 能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。<br>3. 認識「比較」的閱讀策略。                                                  | 統整活動一<br>1. 教師配合統整活動一「寫作指導——文章的過渡」，教師複習文章中過渡句子的重要性，引導學生找出例句中的過渡句。<br>2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——比較內容的差異」，複習「比較」的閱讀策略並利用課文討論。<br>3. 教師配合統整活動一「寫作指導——體會旅遊感受的描寫」，複習「運用感官來描寫旅遊紀錄」，舉出感官摹寫的例子，並讓學生練習寫一篇旅遊紀錄。 | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材<br>教用版電子教科書                                  | 口頭報告<br>口頭討論<br>平時上課表現<br>紙筆測驗<br>學習態度 |  |
| 第六週 | 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。<br>3-3-1 能充分表達意見。<br>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。<br>3-3-4-2 能討論或會議中說出重點，充分溝通。<br>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。<br>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。<br>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內 | 1. 了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。<br>2. 學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。<br>3. 認識教養院及其功能。<br>4. 了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。 | 第五課滿修女採訪記<br>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。<br>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。<br>3. 複習形近字「措、借」、「撼、憾」。<br>4. 教師配合本課課文複習應用文，讓學生練習記錄採訪。<br>5. 教師引導學生運用句型及「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。                     | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 蒐集有關其他助人的故事 | 口頭報告<br>口頭討論<br>平時上課表現<br>角色扮演<br>紙筆測驗 |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                |                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     | 容，進行寫作。<br>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。<br>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                |                                        |
| 第七週 | 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。<br>3-3-1 能充分表達意見。<br>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。<br>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。<br>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。<br>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。<br>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。<br>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 | 1. 能學會課文中生難語詞的意義及用法。<br>2. 能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。<br>3. 能感受動物如人類一般的真摯情感。<br>4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。                                              | 第六課動物世界的溫情<br><br>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。<br>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。<br>3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。<br>4. 複習易錯字「奂」、「蠕」。<br>5. 複習形近字「喚、換、煥、渙、奂」、「儒、孺、蠕」、「喂、餵、偎」、「僵、疆、薑」。<br>6. 教師引導學生進行動物外型、姿態、神情描寫的練習。                          | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 蒐集有關作者、兔子的資料。   | 作業評量<br>口頭報告<br>紙筆測驗<br>資料蒐集<br>課堂問答   |
| 第八週 | 2-3-1 能培養良好的聆聽態度。<br>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。<br>4-3-1-2 能利用生字造詞。<br>4-3-1-3 能利用新詞造句。<br>4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。<br>4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。<br>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。                                                      | 1. 學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。<br>2. 了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。<br>3. 了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。<br>4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。 | 第七課助人就是在助己<br><br>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。<br>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。<br>3. 複習易錯字「栽」、「媒」、「諳」。<br>4. 複習形近字「綜、粽」、「栽、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。<br>5. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。<br>6. 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞來練習寫作。 | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書<br>3. 蒐集有關本文作者王溢嘉的資料。 | 作業評量<br>平時上課表現<br>紙筆測驗<br>蒐集資料<br>學習態度 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |   |                                           |                                        |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------|--|
|      | <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |   |                                           |                                        |  |
| 第九週  | <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>                                                                            | <p>1. 認識議論文。</p> <p>2. 能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。</p> <p>3. 學習修改文章的技巧。</p>                                                                        | <p>統整活動二</p> <p>1. 教師配合統整活動二「寫作指導——修改病句」，引導學生複習「什麼是病句」，在黑板上出題，請學生討論練習修改病句。</p> <p>2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——閱讀的方法」，教師帶領學生複習閱讀的方法，並以提問方式複習閱讀方法的目的與優點。</p> <p>3. 教師配合統整活動二「寫作指導——認識議論文」，引導學生複習議論文之特色與寫作方式，並舉例讓學生分辨。</p> | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材<br>教用版電子教科書                 | 作業評量<br>口頭報告<br>平時上課表現<br>資料蒐集<br>學習態度 |  |
| 第十週  | <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> | <p>1. 透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。</p> <p>2. 歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。</p> <p>3. 理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。</p> <p>4. 由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。</p> | <p>用心動腦話科學</p> <p>1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</p> <p>3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>                                                                                        | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書。 | 口頭報告<br>口頭評量<br>平時上課表現<br>紙筆測驗<br>學習態度 |  |
| 第十一週 | <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 能概略認識近體詩。</p> <p>2. 能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。</p>                                                                                  | <p>第八課春天的雨</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p>                                                                                                                                                                  | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材                             | 作業評量<br>紙筆測驗<br>資料蒐集                   |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                              |                                                             |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|      | <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> | <p>3. 能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。</p> <p>4. 培養欣賞近體詩的興趣。</p>                                                                                                                       | <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「揣」、「稍」。</p> <p>4. 複習形近字「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、辦」、「稍、捎、梢」。</p> <p>5. 教師引導學生賞析賞析古典詩的技巧。</p>                                                                                                                                               |   | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關課文主題的詩歌或小品散文、作者的生平、故事、作品等資料。</p>                                | 學習態度                                                        |  |
| 第十二週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及文言文詞語的差別。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p>                       | <p>1. 了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。</p> <p>4. 引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。</p> | <p>第九課記得螢火蟲</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「滅」、「染」、「儘」、「囊」。</p> <p>4. 複習形近字「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集早期與現在臺灣自然環境的照片、出現在夏夜的動物或昆蟲的資料、螢火蟲的照片與資料。</p> | <p>作業評量</p> <p>表演評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p> <p>資料蒐集</p> |  |
| 第十三週 | <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。</p>                                                                                                                              | <p>第十課秋去秋來</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p>                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p>                                                                                         | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>念唱練習</p>                         |  |

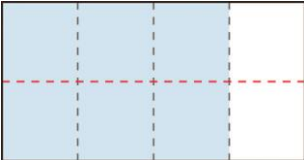
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                 |                               |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|      | <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>                              | <p>2. 學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。</p> <p>4. 引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。</p>                                                                            | <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「椿」、「凋」、「燠」。</p> <p>4. 複習形近字「茱、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「也……也……」、「或……或……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞並練習造句。</p>                                                                                          |   | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關秋天楓紅、思源埡口的資料或照片。</p>               | 學習態度                          |  |
| 第十四週 | <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> | <p>1. 了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。</p> <p>2. 學習「既有……，又有……」、「當……一……就……」等句型，並能正確使用。</p> <p>3. 學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。</p> <p>4. 學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。</p> <p>5. 引導學生細心觀察、用心體會生活。</p> | <p>第十一課雪的銘印</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。</p> <p>4. 複習形近字「敵、倘、淌」、「騁、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、冥」、「懺、讖」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關雪景、作者的資料。</p> | 紙筆評量<br>口頭報告<br>口頭討論<br>參與度評量 |  |
| 第十五週 | <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 能藉由閱讀分辨詩歌的季節。</p> <p>2. 認識並活用各種閱讀方法。</p> <p>3. 能寫出通順合理的句子。</p> <p>4. 認識並欣賞絕句。</p>                                                                                                       | <p>統整活動三</p> <p>1. 教師配合統整活動三「閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息」，教師帶領舉例出幾首詩的並</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | <p>翰林版國小國語 6 上教材</p> <p>教用版電</p>                                                | 口頭報告<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |   |                                          |                               |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------|--|
|       | 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。<br>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。<br>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。<br>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。<br>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。<br>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。                                                                                  |                                                                                                               | 讓學生互相討論詩中的季節並發表理由。<br>2. 教師配合統整活動三「語文常識——認識絕句」引導學生複習絕句的特色，舉出範例並討論。<br>3. 教師配合統整活動三「寫作指導——抒情的方法」引導學生複習「抒情」的使用情境與寫法，從課文中舉出範例並實際運用寫作。                                           |   | 子教科書                                     |                               |  |
| 第二十一週 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<br>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。<br>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。<br>2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。<br>3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。<br>4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 | 總複習<br>活動一：<br>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。<br>2. 回顧各單元的意涵及重點。<br>活動二：<br>1. 複習各課較難的生字及語詞。<br>2. 複習各課句型，並比較其異同。<br>活動三：<br>1. 複習並整理各課文體。<br>2. 比較各類文體的特點及異同。<br>活動四：<br>複習全冊的統整活動內容。 | 1 | 翰林版國小國語 6 上教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書 | 口頭報告<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>參與度評量 |  |

## 5.補救教學-數學（21 節）

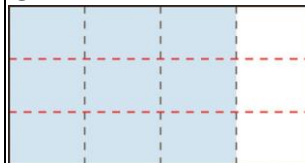
| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|------|-----------|----|------|------|----|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |                                      |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
| 第 1 週 | <p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。</p> <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p> | <p>1-1能經驗質數和合數的意義。</p> <p>1-2能了解質和合的意義。</p> <p>2-1能了解質因數的意義。</p> <p>2-2能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。</p> <p>2-3能了解質因數分解的意義。</p> <p>2-4能用短除法將一個數做質因數分解。</p> <p>3-1從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。</p> <p>3-2了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。</p> <p>3-3能透過乘除計算方法找出最大公因數。</p> <p>3-4能做質因數分解或短除法找出最大公因數。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元1質因數分解和短除法</p> <p>【活動 了解質數、合數、質因數的意義】</p> <p>【活動 質因數分解】</p> <p>【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法找出各數的因數</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數</p> <p>1.教師請學童用 6 張小正方形紙卡排長方形。可以排成怎樣的長方形？</p> <p>2.請兒童把做法用<b>除法</b>記下來</p> <p><math>6 \div 1 = 6</math></p> <p><math>6 \div 2 = 3</math></p> <p><math>6 \div 3 = 2</math></p> <p><math>6 \div 6 = 1</math></p> <p>3.請兒童把做法用<b>乘法</b>記下來</p> <p><math>1 \times 6 = 6</math></p> <p><math>2 \times 3 = 6</math></p> <p><math>3 \times 2 = 6</math></p> <p><math>6 \times 1 = 6</math></p> <p>4.教師透過算式向學童說明：像 <math>6 \div 1 = 6</math>，<math>6 \div 2 = 3</math>，<math>6 \div 3 = 2</math>，<math>6 \div 6 = 1</math> 的算式中，1、2、3、6 都能整除 6，所以 1、2、3、6 都叫作 6 的因數。因數中，最小的是 1，最大的是本身。</p> <p>5.歸納：找某數的因數時，當找到一個因數，同時也會找到另一個因數。如：<math>6 \div 2 = 3</math>，<math>2 \times 3 = 6</math>，2 和 3 都是 6 的因數。</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 2 週 | <p>N-3-04能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。</p> <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>6-n-01能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3-5應用最大公因數解決生活問題。</p> <p>4-1了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。</p> <p>4-2能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。</p> <p>4-3能透過做質因數分解或</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元1質因數分解和短除法</p> <p>【活動 最大公因數的應用】</p> <p>【活動 了解最小公倍數的意義及找法】</p> <p>【活動 最小公倍數的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識</p> <p><b>補救教學活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|       | <p>6-n-02能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習兩性間的互助與合作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-4</p>                             | <p>短除法找出最小公倍數。</p> <p>4-4應用最小公倍數解決日常生活問題。</p>                                                                                                                                                | <p>●運用方法判別 2、5、10、3 的倍數</p> <p>1. 利用 1-100 的數字板，請學生將 2 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。<br/>歸納：一個整數的個位數字是 0、2、4、6、8，這個就是 2 的倍數。</p> <p>2. 利用 1-100 的數字板，請學生將 5 的倍數塗上顏色後，觀察個位數。<br/>歸納：一個整數的個位數字是 0、5，就是 5 的倍數；一個整數的個位數字是 0，就是 10 的倍數。</p> <p>3. 利用 1-100 的數字板，請學生將 3 的倍數塗上顏色後，觀察。<br/>歸納：一個整數的各個數字的和能被 3 整除時，這個整數就能被 3 整除，也就是 3 的倍數。</p>                                                                                                                              |   |       |                                      |  |
| 第 3 週 | <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> | <p>1-1認識最簡分數的意義是分母與分子互質。</p> <p>1-2能透過約分將分數約成最簡分數。</p> <p>2-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</p> <p>3-1能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>4-1能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p> <p>4-2能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元2分數的除法</p> <p>【活動 最簡分數】</p> <p>【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】</p> <p>【活動 分數除以分數（異分母）】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義</p> <p>1. 把一張紙平分成 4 份，塗色的部分是四分之三張，「四分之三」會和哪些分數相等？</p> <p>①把 4 份中的每份再平分成 2 小份。</p>  $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{6}{8}$ | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、  
C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、  
C-C-6、C-C-8、C-E-4

②把 4 份中的每份再平分成 3 小份。



$$\frac{3}{4} = \frac{3 \times 3}{4 \times 3} = \frac{9}{12}$$

$\frac{3}{4}$  和  $\frac{6}{8}$  一樣大， $\frac{3}{4}$  和  $\frac{9}{12}$  一樣大

2. 歸納：把分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作擴分。

透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。

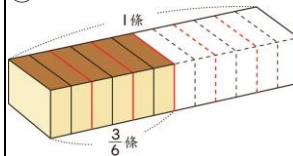
3. 一條乳酪蛋糕平分成 12 片，十二分之六條蛋糕也可說是幾條蛋糕？

①1 條乳酪蛋糕平分成 12 片。

②  $\frac{6}{12}$  條蛋糕是幾條蛋糕？

兒童討論、發表。如：

①

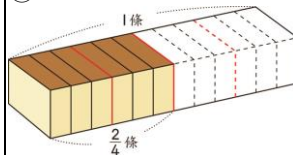


每 2 片併成 1 份，共併成 6 份，3 份是  $\frac{3}{6}$  條。

$$\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}$$

答： $\frac{3}{6}$  條

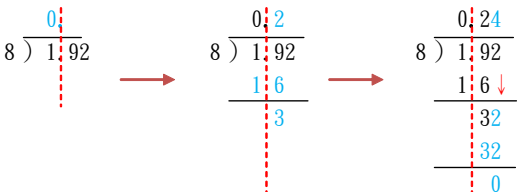
②



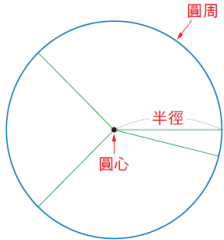
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |                                      |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       | <p>每3片併成1份，共併成4份，2份是<math>\frac{2}{4}</math>條。</p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p>兒童討論、發表，如：</p> <p>① <math>\frac{6}{12}</math>和<math>\frac{3}{6}</math>一樣大，<math>\frac{6}{12}</math>和<math>\frac{2}{4}</math>一樣大。</p> <p>② <math>\frac{6}{12} = \frac{6 \div 2}{12 \div 2} = \frac{3}{6}</math></p> $\frac{6}{12} = \frac{6 \div 3}{12 \div 3} = \frac{2}{4}$ <p><math>\frac{6}{12}</math>的分子、分母同除以比1大的整數，就和<math>\frac{3}{6}</math>、<math>\frac{2}{4}</math>一樣大。</p> <p>4. 歸納：把分子和分母同除以一個比1大的公因數，會得到一個和原分數相等的分數，這種方法叫作約分。</p> |   |       |                                      |  |
| 第4週 | <p>N-3-05能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-03能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、</p> | <p>5-1能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>6-1能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>7-1能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元2分數的除法</p> <p>【活動 有餘數的分數除法】</p> <p>【活動 分數除法的應用】</p> <p>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>分數的乘法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過情境布題理解分數的乘法運算問題</p> <p>1. 分數乘以整數</p> <p>教師布題：餓水油風暴後，<u>楊</u>婆婆開始自製豬油，1瓶豬油有<math>1\frac{1}{4}</math>公升，3瓶豬油有幾公升？</p> $1\frac{1}{4} \times 3 = \frac{5}{4} \times 3 = \frac{5 \times 3}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$ <p>答：3<math>\frac{3}{4}</math>公升</p> <p>2. 整數乘以分數</p>                                                                                                    | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |                                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|       | C-C-6、C-C-8、C-E-4                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             | <p>教師布題：紅繩長 5 公尺，藍繩的長是紅繩的 <math>\frac{1}{4}</math> 倍，藍繩長幾公尺？</p> <p>紅繩的 <math>\frac{1}{4}</math> 倍，是將紅繩平分成 4 份，其中的 1 份，所以藍繩長是 <math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4}</math>。</p> <p><math>5 \times \frac{1}{4} = \frac{5}{4} = 1\frac{1}{4}</math></p> <p>答： <math>1\frac{1}{4}</math> 公尺</p> <p>3. 分數乘以分數</p> <p>教師布題：開心婆婆有 1 塊地。將 <math>\frac{1}{2}</math> 塊地的 <math>\frac{1}{4}</math> 種玉米，種玉米用了幾塊地？</p> <p>① 將每個 <math>\frac{1}{2}</math> 塊地平分成 4 份，共分成 <math>2 \times 4</math> 份，每份是 <math>\frac{1}{2 \times 4}</math> 塊地。</p> <p>② <math>\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2 \times 4} = \frac{1}{8}</math></p> <p>答： <math>\frac{1}{8}</math> 塊地</p> |   |       |                                      |  |
| 第 5 週 | <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> | <p>1-1 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>1-2 能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>1-3 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>1-4 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元 3 小數的除法</p> <p>【活動 整數除以一位、二位小數】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>● 透過情境布題理解商的小數點位置</p> <p>1. 整數除以整數，商是一位小數</p> <p>教師布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？</p> <p><math>8 \div 5 = ( \quad )</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

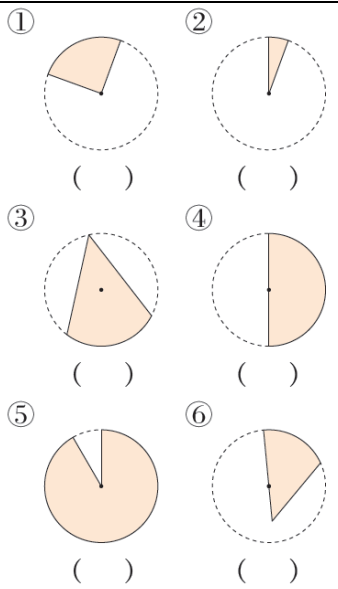
|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>◎性別平等教育<br/>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育<br/>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、<br/>C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、<br/>C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> | <div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div><div>3</div></div><div>5</div><div>8</div></div><div>→</div><div><div><div>個位</div><div>1</div><div>5</div>&lt;</div></div></div> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

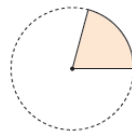
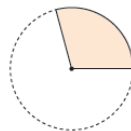
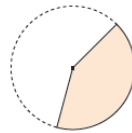
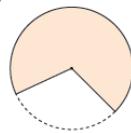
|       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |                                      |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|       | <p>◎性別平等教育<br/>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育<br/>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> | <p>的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>4-4 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p>                              | $\begin{array}{r} 0.2 \\ 4 \overline{) 0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.2 公升</p> <p>2. 二位小數除以一位整數<br/>教師布題：金頭腦雞精 6 罐共重 0.42 公斤，1 罐雞精重幾公斤？<br/><math>0.42 \div 6 = ( \text{0.07} )</math><br/>0.42 公斤是 42 個 0.01 公斤，<br/><math>42 \div 6 = 7</math>，7 個 0.01 公斤是 0.07 公斤。</p> $\begin{array}{r} 0.07 \\ 6 \overline{) 0.42} \\ \underline{42} \\ 0 \end{array}$ <p>答：0.07 公斤</p> <p>3. 小數除以整數，商是二位小數<br/>教師布題：8 根一樣長的吸管接起來共長 1.92 公尺，1 根吸管長幾公尺？<br/><math>1.92 \div 8 = ( 0.24 )</math></p>  <p>答：0.24 公尺</p> |   |       |                                      |  |
| 第 7 週 | <p>N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育<br/>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p>                                                                                       | <p>4-1 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>4-2 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4-3 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> | <p><b>補救教學</b><br/>單元4比和比值<br/>【活動 最簡單整數比】<br/><b>學童可能出現學習問題</b><br/>不會最簡分數運算<br/><b>補救教學活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

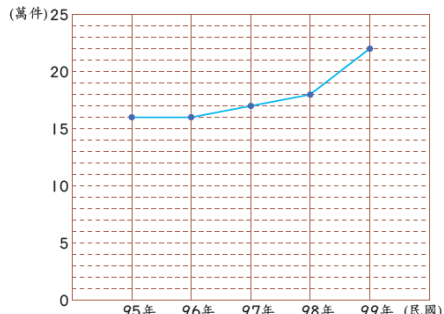
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |                                      |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|       | <p>◎人權教育<br/>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p>                                                                                                            | <p>單整數比。</p> <p>4-4 能將分數的比化為最簡單整數比。</p>                   | <p>●能透過約分將分數約成最簡分數</p> <p>1. 透過情境布題對於最簡分數有所理解與認識。<br/>教師布題：1 盒螢光棒有 30 根，十八分之三十盒螢光棒也可以說是幾盒？</p> $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 2}{30 \div 2} = \frac{9}{15}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 3}{30 \div 3} = \frac{6}{10}$ $\frac{18}{30} = \frac{18 \div 6}{30 \div 6} = \frac{3}{5}$ <p>分子和分母同除以它們的公因數。</p> <p>歸納：<br/>像 <math>\frac{3}{5}</math> 這種分子和分母互質，不能再約分的分數，叫作最簡分數。</p>                                                                                               |   |       |                                      |  |
| 第 8 週 | <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-09能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育<br/>2-3-2學習兩性間的互動與合作。</p> <p>◎人權教育<br/>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p> | <p>7-1 能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>7-2 能應用比率解決總量與部分量的問題。</p> | <p><b>補救教學</b><br/>單元4比和比值<br/>【活動 比的應用】<br/><b>學童可能出現學習問題</b><br/>不會使用比例式解題<br/><b>補救教學活動</b><br/>●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。</p> <p>1. 教師布題：<br/>老師買了 140 顆軟糖，全部要平分給全班同學吃，男同學和女同學的比例是 3：4，男同學一共得到幾顆軟糖？女同學一共得到幾顆軟糖？<br/>教師引導：男同學得到軟糖顆數對全班同得到軟糖顆數的比是多少？<br/>學童回答：3+4=7，所以是 3：7<br/>教師引導：如何求出男同學一共得到的顆數？<br/>學童回答：假設男同學一共得到□顆<br/><math>3:7=\square:140</math><br/><math>140 \div 7 = 20</math><br/><math>\square = 3 \times 20 = 60</math>，所以男同學一共得到 60 顆<br/>教師引導：如何求出女同學一共得到的顆數？</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |                                      |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>學童回答：<math>140-60=80</math>，答：80 顆</p> <p>教師引導：怎麼確定你算的沒錯？</p> <p>學童回答：男同學一共得到顆數：女同學一共得到顆數<br/> <math>=60:80=3:4</math>，和原布題的男女生比例一樣，所以此答無誤。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |                                      |  |
| 第 9 週  | <p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-a-03能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：<br/> C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> | <p>1-1能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>1-2能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>1-3能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>1-4能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>1-5能理解圓周長<math>\div</math>直徑=圓周率。</p> <p>2-1能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>2-2能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>3-1能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>3-2能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元5圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</p> <p>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</p> <p>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於圓的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過操作認識圓的基本構成要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童拿出圓形色紙並進行對摺活動。</li> <li>2. 請學童觀察對折後的圓形色紙的摺線都會交會在圓的中間。（此圓的中心我們稱為圓心）</li> <li>3. 請學童拿出筆來，沿著摺線畫上。（此條線段我們稱為直徑）。</li> <li>4. 請學童觀察這些線段都會經過圓心。</li> <li>5. 教師指導學童認識半徑（圓心到圓周上的距離）</li> </ol>  <p>6. 請學童拿出直尺量此圓的半徑和直徑，並說一說他們的關係（直徑是半徑的 2 倍）。</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 10 週 | <p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07）</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>3-3能將圓切割成若干（偶數）等分的扇形，拼成近似平行四邊形或長方形的形狀，再藉由平行四邊形或長方形的面積公式，推出圓面積公式。</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元5圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓面積的公式】</p> <p>【活動 圓面積的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會使用圓規來畫圓</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |       |                                      |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|        | <p>式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-a-03能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-4、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>                                                                                | <p>3-4能理解圓面積公式＝半徑×半徑×圓周率。</p> <p>3-5能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>3-6能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p> <p>3-7能利用圓面積公式解決生活上的相關問題。</p> | <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用圓規和直尺畫出正確的圓</p> <p>1.教師指導學童利用圓規畫出一個半徑 4 公分的圓。(先將圓規打開至寬度為 4 公分，將有針的一腳固定，轉動有筆的一腳畫圓)</p> <p>2.畫圓時應注意的事項：打開圓規，在尺上量出半徑長，將有針的一腳固定，當圓心，轉動有筆的一腳，畫出圓。畫圓時，注意不要改變圓規張開的角度。固定的點是圓心，固定的寬度是半徑，繞一圈的周界是圓周。</p>                                                                                                                                                     |   |       |                                      |  |
| 第 11 週 | <p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、</p> | <p>1-1運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>1-2運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>1-3運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>                                      | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元6扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●從具體操作中認識扇形的構成要素</p> <p>1.教師請學童拿出一個圓形色紙，在圓形色紙畫上 2 條半徑，並用剪刀剪下。</p> <p>2.對剪下的圖形命名。(圖形命名為扇形)</p> <p>3.扇形的兩個邊是由甚麼所構成？(圓的半徑)</p> <p>4.兩條半徑所為出來的圓的周長稱為甚麼？(弧長)</p> <p>5.所以構成扇形的要素？(由兩條半徑和弧)</p> <p>6.試試看：下面各圖塗色部分是扇形的在( )裡打✓：</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |                                      |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|        | C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |  <p>① ( )      ② ( )</p> <p>③ ( )      ④ ( )</p> <p>⑤ ( )      ⑥ ( )</p>                                                                                                                                                                                                                    |   |       |                                      |  |
| 第 12 週 | <p>N-3-23能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-07能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>6-n-14能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-s-03)</p> <p>6-s-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同6-n-14)</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> | 2-1能計算複合或重疊圖形的面積。 | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元6扇形面積</p> <p><b>【活動 複合圖形】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>圓心角定義不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過實際操作對圓心角有所認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出一個扇子，從閉合到打開，請學童指出角度的變化。</li> <li>2. 教師再藉由畫圖方式，讓學童從具體轉化成圖像。</li> <li>3. 教師指出從閉合到打開所圍成的角度稱為圓心角。</li> <li>4. 請學童利用量角器量出圓心角的角度。</li> <li>5. 試試看：</li> </ol> <p>塗色扇形的圓心角各是幾度？量量看：</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |                                                                                                          |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |                                      |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|        | 連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、<br>C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-3、<br>C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 |                                                              | <div>①</div> <div>( )</div> <div>②</div> <div>( )</div> <div>③</div> <div>( )</div> <div>④</div> <div>( )</div> <p>●認識 <math>\frac{1}{2}</math> 圓、<math>\frac{1}{3}</math> 圓、<math>\frac{1}{4}</math> 圓、<math>\frac{1}{6}</math> 圓……的扇形</p> <p>1. 教師拿出 <math>\frac{1}{2}</math>、<math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{1}{4}</math>、<math>\frac{1}{6}</math> 圓的扇形，問學童圓心角是幾度？</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{2} = 180</math>，<math>\frac{1}{2}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>180^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>120 \div 360 = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}</math>，圓心角 <math>120^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{3}</math> 圓。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>360 \times \frac{1}{4} = 90</math>，<math>\frac{1}{4}</math> 圓的扇形，圓心角是 <math>90^\circ</math>。</p> <p>周角是 <math>360^\circ</math>，<math>60 \div 360 = \frac{60}{360} = \frac{1}{6}</math>，圓心角 <math>60^\circ</math> 的扇形是 <math>\frac{1}{6}</math> 圓。</p> <p>2. 歸納：圓周角 <math>360</math> 度平角 <math>180</math> 度直角 <math>90</math> 度<br/>1 個圓周角=2 個平角=4 個直角</p> |   |       |                                      |  |
| 第 13 週 | N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。<br>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。<br>◎性別平等教育                                   | 1-1能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。<br>1-2能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意 | <b>補救教學</b><br>單元7正比<br>【活動 正比的關係圖】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>折線圖的認讀有困難                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|
|        | <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2</p> | <p>義。</p> <p>1-3能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p> <p>2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p> <p>3-1能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。</p> <p>3-2能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。</p> | <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●藉由日常生活情境，認識折線圖</p> <p>1. 認讀折線圖</p> <p>下面是<u>民國 95 年</u>到<u>民國 99 年</u>交通事故件數的統計圖。看折線圖回答問題：</p>  <p>▲民國 95 年到民國 99 年交通事故件數統計圖</p> <p>①縱軸每小格表示幾萬件？（於縱軸每小格表示 1 萬件。）</p> <p>②<u>民國 97 年</u>的交通事故有幾萬件？（<u>民國 97 年</u>的交通事故有 17 萬件）</p> <p>③相鄰的哪兩年之間交通事故件數增加最多？是增加幾萬件？（<u>民國 98 年</u>到<u>民國 99 年</u>之間交通事故件數增加最多，<u>民國 98 年</u>有 18 萬件，<u>民國 99 年</u>有 22 萬件，<math>22 - 18 = 4</math>，增加 4 萬件。）</p> <p>④從<u>民國 96 年</u>到<u>民國 99 年</u>的交通事故件數，是逐年增加還是逐年減少？（從<u>民國 96 年</u>到<u>民國 99 年</u>的交通事故件數是逐年增加。）</p> |   |       |                                      |
| 第 14 週 | <p>N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p>                                                       | <p>2-1能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。</p>                                                                                                                   | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元7正比</p> <p>【活動 正比的關係圖】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>以為只要是左下到右上的斜直線就是正比關係圖</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用彈簧秤，讓學童瞭解什麼是有成正比，什麼是沒成正比的圖。</p> <p>1. 教師情境布題：</p> <p>一根 10 公分的彈簧掛上砝碼之後，砝碼重量對彈簧長度的關係表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |

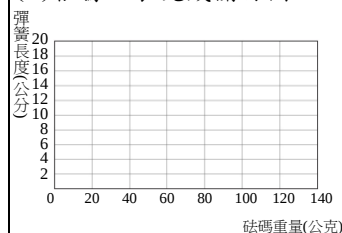
3-2-2學習如何解決問題及做決定。

連結：

C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、  
C-T-4、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、  
C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、  
C-E-2

|              |    |    |    |    |     |
|--------------|----|----|----|----|-----|
| 砝碼重<br>(公克)  | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 彈簧全長<br>(公分) | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |

(1)根據上表完成關係圖



(2)當掛 30 公克時，彈簧全長是幾公分？

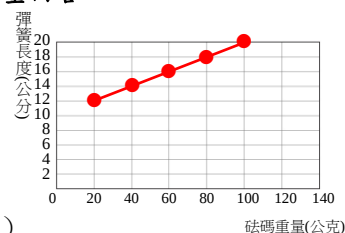
(3)當彈簧全長是 17 公分時，是掛幾公克的砝碼？

(4)彈簧長度對砝碼重量的比值是否固定？

(5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？

(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

學童回答：



(1)

(2)13 公分

(3)70 公克

(4)沒有

(5)沒有

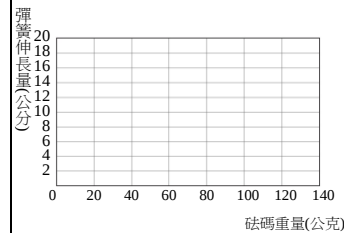
(6)沒有

教師布題修改：

若將上題改成砝碼重量對彈簧伸長量，並做出關係表，如下表：

|               |    |    |    |    |     |
|---------------|----|----|----|----|-----|
| 砝碼重<br>(公克)   | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 彈簧伸長<br>量(公分) | 2  | 4  | 6  | 8  | 10  |

(1)根據上表完成關係圖



(2)當掛 30 公克時，彈簧伸長是幾公分？

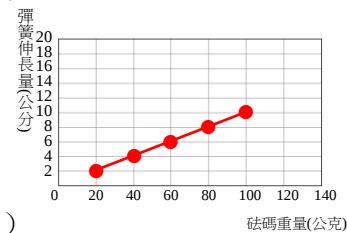
(3)當彈簧伸長是 7 公分時，是掛幾公克的砝碼？

(4)彈簧伸長量對砝碼重量的比值是否固定？

(5)用尺檢驗看看，這條線延長之後是否有通過原點？

(6)彈簧長度對砝碼重量是否成正比？

**學童回答：**



(1)

(2)3 公分

(3)70 公克

(4)有

(5)有

(6)有

**教師詢問並引導歸納：**

是否左下到右上的斜直線都是正比嗎？是否成正比要怎麼判斷？

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>學童回答：</b><br>不是，成正比的關係圖延長線必通過原點，且兩量的比值一定相等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |        |                                      |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------------------------------------|--|----|--|--|----|--|----|--------|-------|--|--|----|--|--|----|---|-------|--------------------------------------|--|
| 第 15 週 | N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。<br>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。<br>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。<br>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。<br>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>◎人權教育<br>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4 | 1-1能做分和秒二階單位的小數、分數換算。<br>1-2能做時和分二階單位的小數換算。<br>1-3能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。<br>2-1能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。<br>2-2能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。<br>3-1能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。<br>3-2能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。<br>3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。<br>4-1能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。<br>5-1能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。<br>5-2能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 | <b>補救教學</b><br>單元8速率<br>【活動 分和秒、時和分二階單位的小數、分數換算】<br>【活動 秒速和分速】<br>【活動 時速】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>距離、時間、速度三者之間的關係混淆<br><b>補救教學活動</b><br>●透過實際的體驗了解距離、時間、速度三者之間的關係<br>1. 教師帶領學童到操場進行跑步並做紀錄。<br><b>距離相同</b> <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr><tr><td></td><td>50</td><td></td></tr></table> 距離相同時，時間少速度快，時間多速度慢。<br><b>時間相同</b> <table><tr><th>姓名</th><th>距離(公尺)</th><th>時間(秒)</th></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr><tr><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> 時間相同時，距離較遠速度快，距離較短速度慢。 | 姓名 | 距離(公尺) | 時間(秒)                                |  | 50 |  |  | 50 |  | 姓名 | 距離(公尺) | 時間(秒) |  |  | 20 |  |  | 20 | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 姓名     | 距離(公尺)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間(秒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |        |                                      |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |
|        | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |        |                                      |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |
|        | 50                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |        |                                      |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |
| 姓名     | 距離(公尺)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 時間(秒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |        |                                      |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |        |                                      |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |        |                                      |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |
| 第 16 週 | N-3-16能認識導出單位並做簡單的應用。<br>N-3-17能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。<br>6-n-11能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3-3從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。<br>3-4能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。<br>4-2能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。                                                                                                                                                                                                                                                | <b>補救教學</b><br>單元 8 速率<br>【活動 秒速、分速和時速的換算】<br>【活動 速率的應用、練習八】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>未能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間<br><b>補救教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | 南一電子書  | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |    |  |  |    |  |    |        |       |  |  |    |  |  |    |   |       |                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----|---|------|-------|--|---|----|-------|--|--|----|--|
| <p>6-n-12能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> |      | <p>●透過情境布題來計算兩時刻之間經過的時間</p> <p>1. 情境布題：<u>美美</u>從上午8時45分開始上數學課，到上午9時25分下課，數學課的時間有多久？</p> <div data-bbox="1025 253 1677 437"> </div> <p>①8時45分是開始上數學課的時刻，9時25分是下課的時刻。</p> <p>②後面的時刻減前面的時刻就可以算出經過的時間。</p> <p>③</p> <div data-bbox="1025 557 1229 796"> <table> <tr><td>時</td><td>分</td></tr> <tr><td>8</td><td>45</td></tr> <tr><td>-</td><td>9 25</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td>8</td><td>45</td></tr> <tr><td colspan="2"><hr/></td></tr> <tr><td></td><td>40</td></tr> </table> </div> <p>答：40 分</p> <p>●透過情境布題來計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間</p> <p>1. 情境布題：<u>小娟</u>搭上午7時25分的飛機到<u>美國</u>，預計在今天下午6時15分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？</p> <div data-bbox="1025 938 1677 1051"> </div> <p>①用 12 小時制計算：</p> <p>先算出上午7時25分到中午12時是經過4小時35分，再加上下午經過6小時15分，共是10小時50分。</p> <p>②用 24 小時制計算：</p> <p>下午6時15分可以換成24小時制的18時15分，從7時25分到18時15分，經過10小時50分。</p> <p>答：10 小時 50 分</p> <p>●透過情境布題來計算某時刻到明天某時刻經過的時間</p> <p>1. 情境布題：<u>小明</u>下午9時30分上床睡覺，隔天上午6時30</p> | 時 | 分 | 8 | 45 | - | 9 25 | <hr/> |  | 8 | 45 | <hr/> |  |  | 40 |  |
| 時                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 分    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 45   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9 25 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 45   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |
| <hr/>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 40   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |    |   |      |       |  |   |    |       |  |  |    |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <div>分起床，小明睡了多久？</div> <div><div><div>下午 9時</div><div>下午 10時</div><div>午夜 12時</div><div>上午 6時</div><div>上午 7時</div></div><div><div>9時30分</div><div>6時30分</div></div><div>?</div></div> <div>先算下午 9 時 30 分到半夜 12 時的睡覺時間，再加上隔天的睡覺時間。</div> <div>12 時－9 時 30 分＝2 時 30 分</div> <div>2 時 30 分＋6 時 30 分＝9 時</div> <div><div><div>時分</div><div>1160</div><div><del>12</del></div><div>— 9 30</div><div>2 30</div></div><div><div>時分</div><div>2 30</div><div>+</div><div>6 30</div><div><del>8 60</del></div><div>9 0</div></div></div> <div>答：9 小時</div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                                                                                 |
| 第 17 週 | <div>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</div> <div>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</div> <div>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</div> <div>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</div> <div>◎資訊教育</div> <div>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</div> <div>◎性別平等教育</div> <div>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</div> <div>◎人權教育</div> <div>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</div> <div>連結：</div> | <div>1-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</div> <div>1-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</div> <div>2-1 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</div> <div>2-2 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <div>補救教學</div> <div>單元 9 形體關係和柱體表面積</div> <div>【活動 邊和邊的垂直、平行關係】</div> <div>【活動 面和面、邊和面的垂直、平行關係】</div> <div>學童可能出現學習問題</div> <div>對於長方體和正方體的基本構成要素不清楚</div> <div>補救教學活動</div> <div>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方體的基本構成要素有所認識。</div> <div>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方體。</div> <div>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</div> <div>正方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面（正方形）</div> <div>每一個邊都一樣長，每一個面都一樣大</div> <div>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方體的基本構成要素有所認識。</div> <div>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方體。</div> <div>2. 從組合好的形體中，找出正方體的組成要素。</div> <div>長方體：8 個頂點，12 個邊，6 個面</div> | 1 | 南一電子書 | <div>觀察評量</div> <div>操作評量</div> <div>實作評量</div> <div>口頭評量</div> <div>發表評量</div> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |       |                                      |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------|--|
|        | C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、<br>C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、<br>C-C-6、C-E-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 有 2 種組合（一組 6 個面都是長方形，另一組 4 個是長方形和 2 個正方形所組成）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |                                      |  |
| 第 18 週 | <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、<br/>C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、<br/>C-C-6、C-E-4</p> | <p>2-3 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>3-1 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3-2 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4-1 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>4-2 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>4-3 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元 9 形體關係和柱體表面積</p> <p>【活動 柱體及錐體面和面的關係】</p> <p>【活動 柱體的表面積】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於角柱、角椎和圓錐的基本構成要素不清楚</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能透過觀察與操作認識三角柱的構成要素及展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師取出一個三角柱將其剪開後成為一個展開圖。</li> <li>請學童觀察並說出角柱的組合。</li> </ol> <p>角柱的側面都是長方形，2 個底面全等</p> <p>角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；</p> <p>全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；</p> <p>頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍</p> <p>●能透過觀察與操作認識角錐的構成要素及展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師取出一個三角錐，將其剪開後成為一個展開圖。</li> <li>請學童觀察並說出角錐的組合</li> </ol> <p>角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>角錐的面的個數＝底面邊數＋1</p> <p>角錐的邊的個數＝底面邊數×2</p> <p>角錐的頂點個數＝底面邊數＋1</p> <p>●能透過觀察與操作認識圓錐的構成要素及展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師取出一個圓錐，將其剪開後成為一個展開圖。</li> <li>請學童觀察並說出圓錐的組合</li> </ol> <p>圓錐有 1 個底面。</p> <p>圓錐有 1 個頂點</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |
| 第 19 週 | <p>A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18）</p> <p>A-3-03 能認識等量公理。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1-1 在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2-1 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-2 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>2-3 能理解等式左右同乘一</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元 10 等量公理</p> <p>【活動 等式】</p> <p>【活動 等量公理】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>未能依照題意用未知數來列式</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>發表評量 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |                      |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------|--|
|        | <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01能理解等量公理。</p> <p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | <p>數時，等式仍然成立。</p> <p>2-4能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。</p>                             | <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過問題情境學會用符號來表示未知數</p> <p>1. 情境布題：情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。</p> <p>假設白玫瑰有 <math>x</math> 朵</p> $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>2. 情境布題：媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個</p> <p>假設破掉的雞蛋有 <math>y</math> 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>3. 情境布題：星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元</p> <p>假設敬騰買了 <math>x</math> 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>4. 情境布題：米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒喜米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒</p> <p>假設米工廠有 <math>y</math> 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$ |   |       |                      |  |
| 第 20 週 | <p>A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同N-3-18）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>3-1能將情境問題用□或<math>x</math>、<math>y</math>……列成兩步驟的算式題。</p> <p>3-2能解決含未知數的算式</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元10等量公理</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                      |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|
|  | <p>A-3-03能認識等量公理。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-a-01能理解等量公理。</p> <p>6-a-02能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-04能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同6-n-13）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | <p>題並驗算答案的合理性。</p> | <p>【活動 等量公理的應用】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法進行含有未知數的算式，透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過問題情境能列出未知數算式並透過加減或乘除互逆，解決加減乘除等式問題。</p> <p>1. 透過問題情境能列出加法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：<u>夏美</u>帶 1450 元到書局買了一些文具後，剩下 190 元。<u>夏美</u>買文具花了幾元？</p> <p>假設<u>夏美</u>買文具花了 <math>x</math> 元</p> $1450 - x = 190$ $x = 1450 - 190$ $= 1260$ <p>答：1260 元</p> <p>2. 透過問題情境能列出減法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：<u>花花</u>今年若干歲，17 年後，她的年齡是 22 歲。<u>花花</u>今年幾歲？</p> <p>假設<u>花花</u>今年 <math>x</math> 歲</p> $x + 17 = 22$ $x = 22 - 17$ $= 22$ <p>答：5 歲</p> <p>3. 透過問題情境能列出乘法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：<u>阿信</u>想買一張<u>四月天</u>演唱會看臺區的門票，他每天存 30 元，需要幾天才能存到 1800 元？</p> <p>假設阿信需要存天</p> $30 \times x = 1800$ $x = 1800 \div 30$ $= 60$ <p>答：60 天</p> <p>4. 透過問題情境能列出除法未知數算式並做運算。</p> <p>情境布題：一條緞帶平分成 12 段，每段長 2 公尺，這條緞帶原來有多長？</p> <p>假設緞帶長 <math>x</math> 公尺</p> |  | <p>口頭評量<br/>發表評量</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|

|        |     |     |                                                           |   |       |                               |  |
|--------|-----|-----|-----------------------------------------------------------|---|-------|-------------------------------|--|
|        |     |     | $x \div 12 = 2$<br>$x = 2 \times 12$<br>$= 24$<br>答：24 公尺 |   |       |                               |  |
| 第 21 週 | 總複習 | 總複習 | 總複習                                                       | 1 | 南一電子書 | 分組討論<br>練習題計分<br>上課表現<br>作業繳交 |  |

## 6.補救教學-英語（21 節）

| 教學期程  | 領域及議題能力指標                                                                                       | 學習目標                                                                                                                     | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源                                                         | 評量方式                                                  | 備註 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
| 第 1 週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 | 開學預備週<br>Get Ready—Phonics Review<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b><br>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。<br>2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。<br><b>國家複習 15 分鐘</b><br>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。<br>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。<br>3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。<br>4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。<br><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b><br>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 | 1  | 翰林版國小英語<br>Dino on the Go!<br>(7)教材<br>1. CD<br>2. CD Player | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 |    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                              |                                                                          |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。</p> <p>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。</p> <p>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。</p> <p>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p><b>回家作業 5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                              |                                                                          |  |
| 第 2 週 | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格</p> | <p>1. 能聽懂並讀出本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u>? No, I don' t. I want <u>a hamburger</u>. 的句型。</p> <p>3. 能以 Do you want <u>some noodles</u>? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want <u>a hamburger</u>. 的句型說想吃的食物名稱。</p> <p>4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出由數字</p> | <p>開學預備週</p> <p>Starter Unit</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘</b></p> <p>1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b></p> <p>進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 數字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                           |                                                                          |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。</p>                                                                                                                                                      | <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                           |                                                                          |  |
| 第 3 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字<br/>Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I'm from Taiwan. 的句型。</p> | <p>國家</p> <p>Unit 1 Where Are You From?</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                    |                                       |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|       | 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                    |                                       |  |
| 第 4 週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from the UK?. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型。<br>2. 能以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型回答並說出他人的國籍。<br>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。<br>5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。<br>6. 以 Is he / she from the UK? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she | 國家<br>Unit 1 Where Are You From?<br><b>第二節課</b><br><b>暖身活動 3 分鐘</b><br>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br><b>句型口說練習 5 分鐘</b><br>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br>2. 教師引導學生進行口說練習。<br>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。<br>作答完畢，再與學生一同核對正確答案。<br><b>文化補充教學 8 分鐘</b><br>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。<br>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。<br>3. 請學生分享對於該國家的認識。<br><b>經典名句教學 5 分鐘</b><br>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。<br>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。<br>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。<br>4. 教師請學生上台做角色扮演。<br><b>習作時間 7 分鐘</b><br>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。<br><b>回家作業 2 分鐘</b><br>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。 | 1 | 翰林版國小英語<br>Dino on the Go!<br>(7)教材<br>1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條<br>4. 經典名句句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                |                                                                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|       | 中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                      | is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型做適當的回答。<br>7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係, 以及兩者在問句、答句的位置。<br>8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                |                                                                   |
| 第 5 週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂 | 1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞, 例如 : art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。<br>2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子, 並理解句意。<br>3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。<br>4. 能依照範文的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。 | 國家<br>Unit 1 Where Are You From?<br><b>第三節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b><br>教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。<br><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br><b>字母拼讀教學</b><br>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。<br>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。<br><b>字母拼讀故事教學</b><br>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。<br>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。<br>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。<br><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並根據 Part A 的提示內容, 並參考 Word Bank 裡的單字, 完成 Part B 的短文, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。<br><b>習作時間 8 分鐘</b> | 1 | 翰林版國<br>小 英 語<br>Dino on<br>the Go!<br>(7)教材<br>1. CD<br>2. CD<br>player<br><br>以下教學<br>物件, 請開<br>啟電子化<br>教具:<br>1. 字母拼<br>讀例字卡<br>2. 單字字<br>卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評<br>量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                        |                                                                                      |  |
| 第 6 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。</p> | <p>交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><b>Language Focus I</b></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go!</p> <p>(7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. D player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                     |                                               |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
| 第 7 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。</p> | <p>第一次評量<br/>Exam 1</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br/>2 請學生說出第一課的經典名句。</p> | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材<br>1. CD<br>player<br>2. CD<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量                                  |  |
| 第 8 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go</p>          | <p>交通工具<br/>Unit 2 How Do You Go to School?</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p>                        | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材<br>1. CD<br>2. CD<br>player           | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                       |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經</p> | <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b><u>文法重點教學 10 分鐘</u></b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。</p> <p>作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b><u>文化補充教學 8 分鐘</u></b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b><u>經典名句教學 5 分鐘</u></b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b><u>習作時間 7 分鐘</u></b></p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p><b><u>回家作業 2 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> |  | <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 經典名句句型條</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                        |                                                       |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 典 名 句 You are the apple of my eye.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                        |                                                       |  |
| 第 9 週  | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1.能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞,例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。<br>2.能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子,並理解句意。<br>3.能利用習得的字詞理解句子的意義。<br>4.能依照範文的提示,運用本課所學的單字及句型,適切地寫出相關字詞。 | 交通工具<br>Uni t 2 How Do You Go to School?<br><b>第三節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b><br>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。<br><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br><b>字母拼讀教學</b><br>1.教師開啟 Phonics Time 頁面,依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2.教師播放 CD,請學生仔細聆聽並跟讀。<br>3.完成 Phonics Time, Part B,並核對答案。<br><b>字母拼讀故事教學</b><br>1.教師開啟 Phonics Story 頁面,引導學生瞭解圖意,並帶讀故事內容。<br>2.教師播放 CD,請學生仔細聆聽及跟讀。<br>3.教師請學生大聲朗讀故事,並試著看圖說故事或演出故事情境。<br><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br>1.教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。<br>2.教師帶領學生進行口說練習,並根據 Part A 的提示內容,並參考 Word Bank 裡的單字,完成 Part B 的短文,共同核對短文內容後,再請全班大聲讀出短文。<br><b>習作時間 8 分鐘</b><br>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。<br><b>回家作業 2 分鐘</b><br>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第三課。 | 1 | 翰林版國小英語<br>Dino on the Go!<br>(7)教材<br>1.CD<br>2.CD player<br><br>以下教學物件,請開啟電子化教具:<br>1.字母拼讀例字卡<br>2.字母拼讀例字卡<br>3.單字字卡 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |  |
| 第 10 週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2.能聽辨並說出本課描述日常活動的單字                                                                                                                                                         | 複習一<br>Review1<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 | 翰林版國小英語<br>Dino on the Go!                                                                                             | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評                          |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                          |                                           |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|        | <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常<br/>生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習<br/>得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回<br/>答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠<br/>韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語<br/>看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得<br/>的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對<br/>話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書<br/>名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂<br/>中所習得的英語詞彙。</p> | <p>listen to music, play<br/>baseball, play<br/>basketball, play<br/>football, ride a bike,<br/>surf the Internet, go<br/>jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語<br/>調說出 What do you do<br/>after school? I go<br/>jogging after school.<br/>的句型。</p>     | <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p><u>單字句型複習活動 5 分鐘</u></p> <p>開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p><u>單字句型綜合複習 5 分鐘</u></p> <p>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p><u>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</u></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。</p> <p><u>字母拼讀複習活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例<br/>字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p><u>習作時間 10 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習<br/>第三課的內容。</p> |   | <p>(7)教材<br/>1. CD<br/>2. CD<br/>player<br/>3. 迴紋針<br/>數個</p> <p>以下教學<br/>物件，請開<br/>啟電子化<br/>教具：</p> <p>1. 單字字<br/>卡<br/>2. 單字圖<br/>卡<br/>3. 字母拼<br/>讀例字卡<br/>4. 句型條</p> | 量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄                 |  |
| 第 11 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習<br/>得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的<br/>句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常<br/>生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習<br/>得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回<br/>答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠<br/>韻文。</p>                                                                                                                                     | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故<br/>事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描<br/>述日常活動的單字</p> <p>listen to music, play<br/>baseball, play<br/>basketball, play<br/>football, ride a bike,<br/>surf the Internet, go<br/>jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語<br/>調說出 What do you do</p> | <p>日常活動<br/>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p><u>第一節課</u></p> <p><u>暖身活動 5 分鐘</u></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><u>故事教學 10 分鐘</u></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並<br/>帶領學生念讀。</p> <p><u>單字教學與練習 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | <p>翰林版國<br/>小英語<br/>Dino on<br/>the Go!</p> <p>(7)教材<br/>1. CD<br/>2. CD<br/>player</p> <p>以下教學<br/>物件，請開<br/>啟電子化</p>                                                   | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評<br>量<br>態度評量<br>觀察記錄 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>                                                                                                                   | <p>after school? I go <u>jogging</u> after school.</p> <p>的句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。</p> <p>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | <p>教具：.</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>                                                                                                     |                                                                                      |
| 第 12 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches</u> TV. 的句型。</p> <p>2. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches</u> TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go <u>jogging</u> after school.</p> | <p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>句型口說練習 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。</p> <p>作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 經典名句句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                       |                                                                                      |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>                                                                                                                                                                                             | <p>的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She watches TV. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>                | <p>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                       |                                                                                      |  |
| 第 13 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如: coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p>日常活動</p> <p>Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go!</p> <p>(7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 單字字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                  |                              |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|        | 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               | <b>習作時間 8 分鐘</b><br>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。<br><b>回家作業 2 分鐘</b><br>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。                                                                                                 |   |                                                                  |                              |  |
| 第 14 週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 | 1. 能辨識並摹寫 Units 2-3 所習得的單字。<br>2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。<br>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。<br>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。 | 第二次評量<br>Exam 2<br><b>第一節課</b><br><b>紙筆測驗 20 分鐘</b><br>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br>2. 核對答案，講解題目並訂正。<br><b>口語或多元評量 20 分鐘</b><br>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br>2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材<br>1. CD player<br>2. CD<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量                 |  |
| 第 15 週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-4 能聽辨句子的語調。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的                                                                                                   | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b>                                                                                                                             | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go!                                          | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評 |  |

|        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                        |                                                       |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|        | 得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。                                                                             | 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br><b>故事教學 10 分鐘</b><br>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。<br><b>單字教學與練習 10 分鐘</b><br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。<br><b>句型教學 12 分鐘</b><br><i>Language Focus I</i><br>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。<br>2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br>3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。<br><i>Language Focus II</i><br>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。<br><b>回家作業 3 分鐘</b><br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 |   | (7)教材<br>1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 量<br>態度評量<br>觀察記錄                                     |  |
| 第 16 週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。                          | 1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u> ? He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. 的句型。<br>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at 5:30. | 生活作息<br>Unit 4 What Time Do You Get Up?<br><b>第二節課</b><br><b>暖身活動 3 分鐘</b><br>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。<br><b>句型口說練習 5 分鐘</b><br>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。<br>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。<br><b>文法重點教學 10 分鐘</b><br>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。<br>2. 教師引導學生進行口說練習。                                                                                                                                                                                                                                      | 1 | 翰林版國小英語<br>Dino on the Go!<br>(7)教材<br>1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟電子化      | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |  |

|        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |                                                   |                                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|        | <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you <u>get up</u>? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.</p> | <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p><b>文化補充教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> | <p>教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 經典名句句型條</p> |                                                   |                                                              |
| 第 17 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習</p>                   | <p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ou 及</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1                                                                        | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材</p> <p>1. CD</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                             |                                                                                                  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>ow 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>                                                                    | <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD。</p> |   | <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 字母拼讀例字卡</p> <p>2. 字母拼讀例字卡</p> <p>3. 單字字卡</p>              | <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>                                                                          |  |
| 第 18 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致</p>                                                 | <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p> | <p>複習二</p> <p>Review 2</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。</p> <p><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b></p> <p>進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。</p> <p><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</p> <p>2. 說明解釋短文內容。</p> <p>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。</p>                                                                                                                                                                                        | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字字</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                       |                                                                                      |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>內容。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> |                                                                                                                                                                           | <p><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</p> <p>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   | <p>卡</p> <p>2. 單字圖卡</p> <p>3. 字母拼讀例字卡</p> <p>4. 句型條</p>               |                                                                                      |  |
| 第 19 週 | <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>                                                                                                               | <p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。</p> <p>2 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p> | <p>文化教學</p> <p>New Years Around the World</p> <p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 8 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。</p> <p><b>文化主題活動 12 分鐘</b></p> <p>多元文化主播台：</p> <p>1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。</p> <p>2. 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。</p> <p><b>奇妙節慶大挑戰 8 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                           |                                                              |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>p. 74 Look and match。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> <p><b>文化加油站 5 分鐘</b></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                           |                                                              |  |
| 第 20 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。</p> <p>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p> | <p>節慶教學</p> <p>Festivals</p> <p>節慶單元為彈性課程，可依時間調整</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。</p> <p>2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>單字教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。</p> <p>2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。</p> <p>3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>句型教學 3 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。</p> <p>2. 請學生和同學配對做句型練習。</p> <p><b>歌曲教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                           |              |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 第 21 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 4 所習得的單字。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 ou, ow 所組成的字詞。</p> | <p>第三次評量<br/>Exam3</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。<br/>2. 請學生說出第四課的經典名句。</p> | 1 | 翰林版國小英語<br>Dino on the Go!<br>(7)教材<br>1. CD<br>player<br>2. CD<br>3. 測驗卷 | 紙筆評量<br>口頭評量 |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--|

#### 四、下學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

##### 1. 全校性活動（法定課程-家庭教育課程 6 節-敬親活動）

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|------|-----------|----|------|------|----|

|         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                     |   |              |                    |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
| 第 1~6 週 | 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。<br>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。<br>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。<br>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。<br>1-2-2 應用肢體發展能力，從事適當的身體活動。<br>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。<br>3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性 | 1. 建立友善的人際情懷及與建立良好的互動關係<br>2. 並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。<br>3. 增進家長參與子女活動機會。提供親子互動機會，增進親子共同運動的習慣。 | 活動籌備<br>1. 各班討論設計出親子供同參加的活動。<br>2. 親子活動道具製作。<br>敬親活動<br>1. 親子一起報到<br>2. 一同完成親子活動項目。 | 6 | 敬親活動<br>道具製作 | 態度參與<br>秩序<br>參與表現 |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|

## 2. 環境教育（法定課程：校外環境教學）（6 節）

| 教學期程      | 領域及議題能力指標                  | 學習目標                                                                       | 主題或單元活動內容                                              | 節數 | 教學資源                     | 評量方式                         | 備註         |
|-----------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----|--------------------------|------------------------------|------------|
| 第 10-15 週 | 自-E-A2<br>自-E-B1<br>綜-E-B3 | 1. 能與小組討論，完成登山前準備。<br>2. 能了解登山的裝備及技能。<br>3. 能認識笠頂山的生態環境。<br>4. 能辨認家鄉的相對位置。 | 山野教育<br>- 笠頂山健活趣<br>活動一：登山前暖身<br>活動二：笠頂山健活趣<br>活動三謝山活動 | 6  | 電腦<br>單槍<br>實地勘查<br>攝影器材 | 討論發表<br>態度檢核<br>口語評量<br>實作評量 | 防墜安全<br>教育 |

## 3. 補救教學-國語（6 節）

| 教學期程 | 領域及議題能力指標                                                                                                                                                                   | 學習目標                                                       | 主題或單元活動內容                                                                                                   | 節數 | 教學資源                                | 評量方式                 | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----------------------|----|
| 第十三週 | 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。<br>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 | 1. 認識書法家——顏真卿的故事及作品。<br>2. 了解並能運用演講的技巧。<br>3. 能利用所學完成讀書報告。 | 統整活動三<br>1. 教師配合統整活動三「語文常識——書法家的故事（顏真卿）」，引導學生複習顏真卿的書法特色，請學生分享顏真卿的故事或作品。<br>2. 教師配合統整活動三「說話指導——演講技巧」教師帶領學生複習 | 1  | 翰林版國<br>小國語六<br>下教材<br>教用版電<br>子教科書 | 紙筆評量<br>口頭報告<br>態度評量 |    |

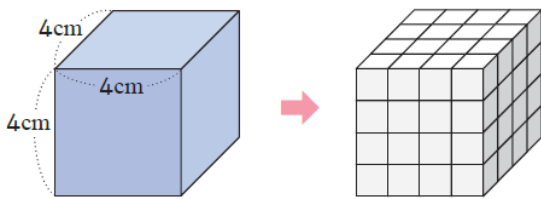
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                     |                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|      | <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         | <p>演講的技巧，並提前準備題目請學生上台實際演練。</p> <p>3. 教師配合統整活動三「寫作指導——如何撰寫讀書報告」引導學生複習「讀書報告」的格式與寫法並實際運用寫作。</p>                                                                                                                                                      |   |                                                                                                     |                                                 |
| 第十四週 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> | <p>1. 學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。</p> <p>2. 認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。</p> <p>3. 學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。</p> <p>4. 培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。</p> | <p>第十課撐開你的傘</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「薰」、「竭」、「匠」、「禱」。</p> <p>4. 複習形近字「薰、燻」、「瑩、營、螢、勞」、「竭、喝、渴、揭」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習用「排比」、「頂真」修辭來造句。</p> <p>6. 教師引導學生複習「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等語詞並練習造句。</p> | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 指導學生蒐集六年小學的回憶及有關的資料、準備和畢業祝福有關的教學光碟。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p> |
| 第十五週 | <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。</p> <p>2. 了解「綰成」、「遠颺」等語詞的意</p>                                                                                      | <p>第十一課迎風</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟</p>                                                                                                                                                                                                            | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p>                                                                                  | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p>             |

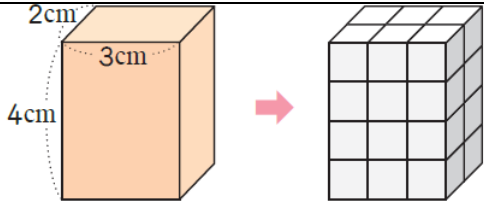
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                        |                        |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|        | <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-5-1能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。</p> <p>6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>                                              | <p>義及用法。</p> <p>3. 學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。</p> <p>4. 學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。</p> <p>5. 培養學生運用多元的方式表達自己的想法。</p> | <p>讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>3. 複習易錯字「翱」、「綰」、「颺」。</p> <p>4. 複習形近字「埃、挨、唉」、「鷹、贗、膺、應」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「不管……，仍然……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生複習「綰成」、「遠颺」等語詞並練習造句。</p> |   | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集作者的資料、和畢業祝福有關的成語和教學 CD。</p> | 態度評量<br>資料蒐集           |  |
| 第十六週 1 | <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> | <p>1. 運用人稱寫作。</p> <p>2. 能讀出詩歌的抑揚頓挫。</p> <p>3. 能適時運用贈別佳句。</p>                                               | <p>統整活動四</p> <p>1. 教師配合統整活動四「寫作指導——寫作的人稱」，複習「人稱」的種類與特色，並舉例請學生練習運用。</p> <p>2. 教師配合統整活動四「朗讀指導——讀出詩歌的抑揚頓挫」，教師帶領學生複習朗讀的技巧，並請學生自行選擇喜歡的詩歌上台實際演練。</p>                                                      | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p> <p>教用版電子教科書</p>                                     | 口頭報告<br>平時上課表現<br>蒐集資料 |  |
| 第十七週   | <p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. 能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。</p> <p>2. 能歸納文本與插圖的內容，理解圖</p>                                                | <p>冬末午後兩點半的高鐵</p> <p>1. 教師播放教學 CD，學生以手指</p>                                                                                                                                                         | 1 | <p>翰林版國小國語六下教材</p>                                                     | 口頭報告<br>口頭評量<br>紙筆測驗   |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                 |   |                                        |                               |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------------------|--|
|      | 3-3-2 能合適的表達語言。<br>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。<br>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。<br>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。<br>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。<br>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。                                                                                                                                 | 文關係與作者安排用意。<br>3. 能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。<br>4. 能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。<br>5. 透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。  | 字跟讀複習課文。<br>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。<br>3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。                                         |   | 1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書                | 參與度評量                         |  |
| 第十八週 | 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。<br>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。<br>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。<br>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。<br>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。<br>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。<br>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。<br>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 | 1. 能了解全冊各類文體的特色要點及異同。<br>2. 能了解各課句型，活用句型於文章中。<br>3. 能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。<br>4. 複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。 | 1. 學生分組分享曾經學過問問題的方法及在生活中應用的經驗。<br>2. 教師引導學生回顧學過的短語和句型。<br>3. 教師引導學生比較各類文體之特點及異同。<br>4. 教師請學生發表印象最深的課文，並分享自己的心得。 | 1 | 翰林版國小國語六下教材<br>1. 教學 CD<br>2. 教用版電子教科書 | 口頭報告<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>參與度評量 |  |

#### 4. 補救教學-數學 (19 節)

| 教學期程 | 領域及議題能力指標                                                                                                              | 學習目標                                                                                                           | 主題或單元活動內容                                                                                                                     | 節數 | 教學資源  | 評量方式                        | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|-----------------------------|----|
| 一    | N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)<br>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。<br>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。<br>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為 | 1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。<br>2. 在生活情境中，察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高。<br>3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊 | <b>補救教學</b><br>單元 1 柱體的體積<br><b>【活動 柱體的體積】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>對於柱體和錐體構成的要素不清楚<br><b>補救教學活動</b><br>●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 | 1  | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評 |    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |       |                              |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|   | <p>底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>                                   | <p>形或三角形)</p> <p>4. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>5. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>6. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p> | <p>1. 角柱都有 2 個全等的底面，且側面都是長方形。</p> <p>2. 角柱面的個數＝1 個底面邊數＋2</p> <p>3. 角柱邊的個數＝1 個底面邊數×3</p> <p>4. 角柱頂點個數＝1 個底面邊數×2</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素</p> <p>1. 圓柱有 2 個底面，底面都是圓形，且兩底面全等。</p> <p>2. 圓柱的側面是曲面，角柱的側面是平面。</p> <p>●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素</p> <p>1. 角錐都只有 1 個底面，且側面都是三角形。</p> <p>2. 角錐底面邊數和側面個數相同，</p> <p>3. 角錐面的個數＝底面邊數＋1</p> <p>4. 角錐邊的個數＝底面邊數×2</p> <p>5. 角錐頂點個數＝底面邊數＋1</p> <p>●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素</p> <p>1. 圓錐有 1 個底面。</p> <p>2. 圓錐有 1 個頂點。</p> <p>3. 圓錐和角錐都只有 1 個底面。</p> <p>4. 圓錐的側面是曲面，角錐的側面是平面。</p> |   |       | 量                            |  |
| 二 | <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了</p> | <p>1. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>2. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。</p>                                         | <p><b>補救教學</b></p> <p>單元 1 柱體的體積</p> <p>【活動 複合形體的體積、練習一】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>對於正方體及長方體的體積公式不夠理解</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過堆疊的方式，對於正方體、長方體體積公式有所認識</p> <p>1. 下圖正方體的體積是幾立方公分？</p>  <p><math>4 \times 4 \times 4 = 64</math> (立方公分)</p> <p>正方體的體積＝邊長×邊長×邊長</p> <p>2. 下圖長方形的體積是多少立方公分？</p>                                                                                                       | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                              |   |       |                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|                                                              | 解人權與社會責任的關係。<br>連結：<br>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、<br>C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、<br>C-C-5、C-C-6、C-E-4                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              | <br>$2 \times 3 \times 4 = 24$ (立方公分)<br>長方體的體積 = 長 $\times$ 寬 $\times$ 高                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                              |                                                              |   |       |                              |  |
| 三                                                            | N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。<br>(同 A-3-02)<br>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)<br>◎性別平等教育<br>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。<br>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br>◎人權教育<br>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br>◎生涯發展教育<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br>連結：<br>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、<br>C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、<br>C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1 | 1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 | <b>補救教學</b><br>第 2 單元 怎樣解題(一)<br>【活動 簡化問題】<br><b>學童可能出現學習問題</b><br>對於乘除和連除的算則容易混淆<br><b>補救教學活動</b><br>●理解先乘再除與先除再乘的結果相同<br>1. 教師布題。<br>萬聖節是西方的傳統節日，當晚小孩會挨家挨戶喊著「不給糖就搗蛋」。1 盒糖有 15 顆，傑克買了 7 盒糖，平分給 5 個小孩，每個小孩可以分到幾顆？<br><table><tr><td>① <math>15 \times 7 \div 5</math><br/><math>= 105 \div 5</math><br/><math>= 21</math><br/>答：21 顆</td><td>② <math>15 \div 5 \times 7</math><br/><math>= 3 \times 7</math><br/><math>= 21</math><br/>答：21 顆</td></tr></table><br>教師歸納：乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。<br>●理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同<br>1. 教師布題。<br>大樂天雜貨店裡有 720 個牛奶糖，每 8 個裝成 1 包，每 9 包裝成 1 袋共可裝成幾袋？ | ① $15 \times 7 \div 5$<br>$= 105 \div 5$<br>$= 21$<br>答：21 顆 | ② $15 \div 5 \times 7$<br>$= 3 \times 7$<br>$= 21$<br>答：21 顆 | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |
| ① $15 \times 7 \div 5$<br>$= 105 \div 5$<br>$= 21$<br>答：21 顆 | ② $15 \div 5 \times 7$<br>$= 3 \times 7$<br>$= 21$<br>答：21 顆                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |                                                              |   |       |                              |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |                              |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   | $\begin{array}{l} \textcircled{1} 720 \div 8 \div 9 \\ = 90 \div 9 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array}$ $\begin{array}{l} \textcircled{2} 720 \div (8 \times 9) \\ = 720 \div 72 \\ = 10 \\ \text{答：10 袋} \end{array}$ <p>教師歸納：連除的算式中，連除兩數與除此兩數之積的結果相同。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |                              |  |
| 四 | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> | <p>1. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 2 單元 怎樣解題(一)</p> <p><b>【活動 列表找規律】</b></p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能運用分配律做整數四則的簡化計算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？</p> <p><b>方法一</b>：<math>3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20</math></p> <p><b>方法二</b>：<math>(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20</math></p> <p>答：20 朵</p> <p>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>「<math>389 \times 125 \div 389 \times 8</math>」的答案是多少？</p> <p>2. 教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。</p> <p><math>389 \times 125 \div 389 \times 8</math></p> <p><math>= (389 \div 389) \times 125 \times 8</math></p> <p><math>= 1 \times 125 \times 8</math></p> <p><math>= 1000</math></p> <p>●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？</p> <p>2. 教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 <math>100 - 1</math>，先算 <math>76 \times 100 = 7600</math>，再減掉 <math>76 \times 1 = 76</math> 會比較快。</p> <p><math>76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)</math></p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |

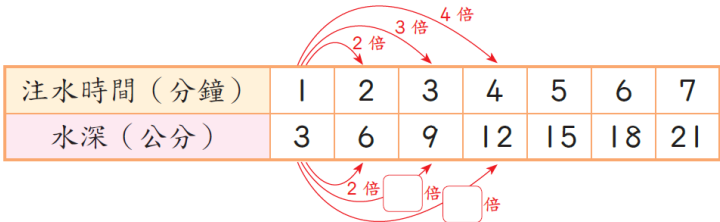
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |                              |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     | $=76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$<br>答：7524 元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |                              |  |
| 五 | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | <p>1. 認識基準量和比較量。</p> <p>2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。</p> <p>3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。</p> <p>4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p> <p>5. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。</p> <p>6. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 認識基準量和比較量】</p> <p>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p> <p>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。</p> <p>教師說明：假設白玫瑰有 <math>x</math> 朵</p> $\begin{array}{ccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 66 & + & x & = & 99 \end{array}$ <p>②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。</p> <p>教師說明：假設破掉的雞蛋有 <math>y</math> 個</p> $\begin{array}{ccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 45 & - & y & = & 39 \end{array}$ <p>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。</p> <p>教師說明：假設敬騰買了 <math>x</math> 枝冰棒</p> $\begin{array}{ccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ 15 & \times & x & = & 135 \end{array}$ <p>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |

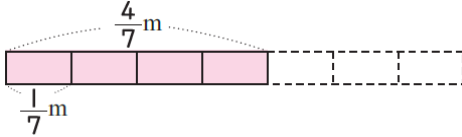
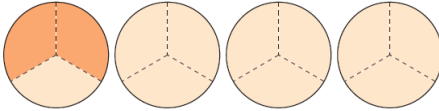
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |                              |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       | <p>教師說明：假設米工廠有 <math>y</math> 公斤的米</p> $\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                              |  |
| 六 | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | <p>1. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法將問題情境用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列成單步驟算式題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①樂活社區舉辦螢光夜跑，參加的男生有 60 人，女生有若干人，全部共有 115 人。參加的女生有幾人？</p> <p>教師說明：假設參加螢光夜跑的女生有 <math>x</math> 人</p> $60 + x = 115$ $x = 115 - 60 = 55$ <p>答：55 人</p> <p>②逸祥買了一份套餐，並加 39 元購買麻吉熊，共付 150 元。一份套餐賣幾元？</p> <p>教師說明：假設一份套餐是 <math>x</math> 元</p> $x + 39 = 150$ $x = 150 - 39 = 111$ <p>答：111 元</p> <p>●利用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①一包釋迦餅有 28 個，<u>元太</u>吃掉一些後，還剩下 16 個。<u>元太</u>吃掉幾個釋迦餅？</p> <p>教師說明：假設<u>元太</u>吃掉 <math>x</math> 個釋迦餅</p> $28 - x = 16$ $x = 28 - 16 = 12$ <p>答：12 個</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |       |                              |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | <p>②小明有 21 個蘋果，<u>小明</u>比<u>小華</u>少 15 個，<u>小華</u>有幾個蘋果？</p> <p>教師說明：假設<u>小華</u>有 <math>x</math> 個蘋果</p> $x - 21 = 15$ $x = 15 + 21 = 36$ <p>答：36 個</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |       |                              |  |
| 七 | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自</p> | <p>1. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。</p> <p>2. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法將問題情境用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號列成單步驟算式題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●利用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。<br/>老師買了幾個杯子蛋糕？</p> <p>教師說明：假設老師買了 <math>x</math> 個杯子蛋糕</p> $55 \times x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16$ <p>答：16 個</p> <p>②<u>小新</u>和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？</p> <p>教師說明：假設每張門票是 <math>x</math> 元</p> $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$ <p>答：150 元</p> <p>●利用 <math>\square</math> 或 <math>x</math>、<math>y</math> 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？</p> <p>教師說明：假設分裝成 <math>x</math> 盒</p> $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ <p>答：15 盒</p> <p>②一瓶蔓越莓汁有 <math>y</math> 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |                              |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|   | <p>我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> |                                                                                                                                                                                              | $y \div 7 = 300$<br>$y = 300 \times 7 = 2100$<br>答：2100 毫升                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |                              |  |
| 八 |                                                                                                                                                                                                                       | 1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。<br>2. 能知道縮圖與放大圖的意義。<br>3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。<br>4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。<br>5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。<br>6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。 | <b>補救教學</b><br>第 4 單元 縮圖和比例尺<br><b>【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係<br><b>補救教學活動</b><br>●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項<br>1. 教師布題。<br>生日派對上，敏俊負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。<br>2. 教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？<br>芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。<br>3. 教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。<br>●在生活情境中，認識比值與除法的關係<br>1. 教師布題。<br>好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。<br>2. 教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？<br>廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？<br>5：1 讀作五比一。<br>廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍<br>3. 教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。<br>前項÷後項＝比值 | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |
| 九 | S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。<br>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。                                                                                                                                    | 1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。<br>2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。<br>3. 能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。                                                                                                                 | <b>補救教學</b><br>第 4 單元 縮圖和比例尺<br><b>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</b><br><b>學童可能出現學習問題</b><br>不知道利用約分或擴分求得等值分數<br><b>補救教學活動</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量         |  |

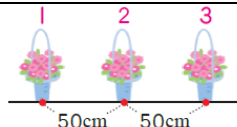
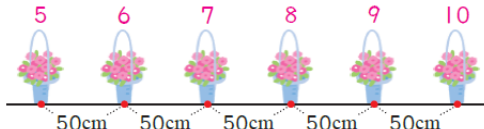
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |    |    |    |        |   |   |   |        |   |      |   |    |    |    |    |   |       |                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----|--------|---|---|---|--------|---|------|---|----|----|----|----|---|-------|------------------------------|
|          | <p>◎性別平等教育<br/>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育<br/>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br/>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>                              | 4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。                                    | <p>●能藉由等值分數，認識相等的比</p> <p>1. 教師布題。<br/>老闆娘特製的鮮奶茶，成分和用量如下表</p> <table><tr><td>紅茶（公升）</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>鮮奶（公升）</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td></tr></table> <p>2. 教師提問：紅茶對鮮奶的比要怎麼記？<br/>5：3 或 10：6 或 15：9</p> <p>3. 教師請學生計算比值各是多少？</p> <p>①<math>5 \div 3 = \frac{5}{3}</math>    ②<math>10 \div 6 = \frac{10}{6}</math>    ③<math>15 \div 9 = \frac{15}{9}</math></p> <p><math>\frac{5}{3}</math>、<math>\frac{10}{6}</math>和<math>\frac{15}{9}</math>相等嗎？</p> <p>① <math>\frac{10 \div 2}{6 \div 2} = \frac{5}{3}</math>，<math>\frac{15 \div 3}{9 \div 3} = \frac{5}{3}</math>，所以是相等的分數。</p> <p>② <math>\frac{5}{3}</math>的分母和分子同乘以 2 是<math>\frac{10}{6}</math>，同乘以 3 是<math>\frac{15}{9}</math>，所以是相等的分數。</p> <p>5. 教師歸納：像「5：3」、「10：6」、「15：9」的比值相等，這些比稱為相等的比；記作 5：3＝10：6＝15：9。</p> | 紅茶（公升）   | 5  | 10 | 15 | 鮮奶（公升） | 3 | 6 | 9 |        |   | 發表評量 |   |    |    |    |    |   |       |                              |
| 紅茶（公升）   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10                                                            | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |    |    |    |        |   |   |   |        |   |      |   |    |    |    |    |   |       |                              |
| 鮮奶（公升）   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                             | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |    |    |    |        |   |   |   |        |   |      |   |    |    |    |    |   |       |                              |
| 十        | <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育<br/>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育<br/>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br/>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、</p> | <p>1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p> | <p><b>補救教學</b><br/>第 4 單元 縮圖和比例尺<br/>【活動 比例尺、練習四】<br/><b>學童可能出現學習問題</b><br/>不了解兩個數量變化成正比的關係<br/><b>補救教學活動</b><br/>●能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義</p> <p>1. 教師布題。<br/>長方體魚缸的注水時間和水深的關係如下表：</p> <table><tr><td>注水時間(分鐘)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>水深(公分)</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td></tr></table> <p>2. 教師提問：當注水時間變長時，水的深度會有什麼變化？<br/>水深變深。</p> <p>3. 請學生觀察，當注水時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深有什麼變化？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 注水時間(分鐘) | 1  | 2  | 3  | 4      | 5 | 6 | 7 | 水深(公分) | 3 | 6    | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |
| 注水時間(分鐘) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        | 5  | 6  | 7  |        |   |   |   |        |   |      |   |    |    |    |    |   |       |                              |
| 水深(公分)   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                             | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 12       | 15 | 18 | 21 |        |   |   |   |        |   |      |   |    |    |    |    |   |       |                              |

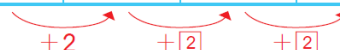
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |       |                              |    |   |   |   |   |         |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|------------------------------|----|---|---|---|---|---------|---|---|---|----|----|----|----|--|--|--|--|
|           | C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、<br>C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、<br>C-C-8、C-E-1、C-E-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              | <p>水深會變為原來的 2 倍、3 倍……</p>  <table border="1" data-bbox="1043 252 1760 347"> <tr> <td>注水時間 (分鐘)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> <tr> <td>水深 (公分)</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>12</td><td>15</td><td>18</td><td>21</td></tr> </table> <p>4. 教師歸納：像上表，當時間變為原來的 2 倍、3 倍……時，水深也變為原來的 2 倍、3 倍……這兩個量的關係稱為正比例關係，簡稱正比。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 注水時間 (分鐘) | 1     | 2                            | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 水深 (公分) | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 |  |  |  |  |
| 注水時間 (分鐘) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         | 5     | 6                            | 7  |   |   |   |   |         |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 水深 (公分)   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                                                                                                                                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12        | 15    | 18                           | 21 |   |   |   |   |         |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |
| 十一        | <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、<br/>C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、<br/>C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 5 單元四則混合運算</p> <p>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</p> <p>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 包酸梅有 100 顆，<u>安安</u>吃了 0.1 包，<u>小萱</u>吃的包數是<u>安安</u>的 0.1 倍，<u>小萱</u>吃了幾包？</p> <p><math>0.1 \times 0.1 = 0.01</math></p> <p>2. 教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？</p> <p>被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。</p> <p>3. 教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。</p> <p>●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。</p> <p><math>1.2 \times 0.6 = 0.72</math></p> <p><math>1.2 \times 1 = 1.2</math></p> <p><math>1.2 \times 1.8 = 2.16</math></p> <p>2. 教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。</p> | 1         | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |    |   |   |   |   |         |   |   |   |    |    |    |    |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |                              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>被乘數相同時，乘數小於1，積小於被乘數。<br/> 被乘數相同時，乘數等於1，積等於被乘數。<br/> 被乘數相同時，乘數大於1，積大於被乘數。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |       |                              |  |
| 十二 | <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。<br/> A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。<br/> 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。<br/> 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。<br/> ◎性別平等教育<br/> 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。<br/> ◎人權教育<br/> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。<br/> ◎生涯發展教育<br/> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。<br/> 連結：<br/> C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | <p>1. 能在具體情境中，解決有關小數的連減、連加問題。<br/> 2. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。<br/> 3. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。<br/> 4. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。<br/> 1. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。<br/> 2. 能解決小數的四則混合多步驟問題。<br/> 3. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。<br/> 4. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> | <p><b>補救教學</b><br/> 第5單元四則混合運算<br/> 【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計算】<br/> <b>學童可能出現學習問題</b><br/> 分數除法運算問題<br/> <b>補救教學活動</b><br/> ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題<br/> 1. 教師布題。<br/> 一條長<math>\frac{4}{7}</math>公尺的緞帶，每<math>\frac{1}{7}</math>公尺剪成1段，共可剪成幾段？</p>  <p>2. 教師說明：<math>\frac{4}{7}</math>公尺是4個<math>\frac{1}{7}</math>公尺，<math>\frac{1}{7}</math>公尺是1個<math>\frac{1}{7}</math>公尺，4除以1是4。<br/> <math display="block">\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4</math><br/> 答：4段<br/> 3. 教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。<br/> ●在具體情境中，解決整數除以分數的問題<br/> 1. 教師布題。<br/> 有4張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。<br/> 每個小朋友分到<math>\frac{2}{3}</math>張，共可分給幾個小朋友？</p>  <p>2. 教師說明：1張蔥油餅是<math>\frac{3}{3}</math>張，4張是<math>\frac{12}{3}</math>張，每個小朋友</p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |       |                              |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | <p>分到<math>\frac{2}{3}</math>張，可以分給6個小朋友。</p> $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ <p>答：6個小朋友</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |                              |  |
| 十三 | <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p> | 1. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。     | <p><b>補救教學</b></p> <p>第5單元 四則混合運算</p> <p>【活動 簡化計算、練習五】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>小數除法運算問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>0.8公升的草莓優酪乳，每0.2公升裝成1杯，共可以裝成幾杯？</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>①0.8公升是8個0.1公升，0.2公升是2個0.1公升。8個0.1公升除以2個0.1公升，可以看成8除以2得商4。</p> <p>②除數0.2看成整數要乘以10是2，被除數0.8也要乘以10是8。0.8除以0.2，可以看成8除以2得商4。</p> <p>③除數看成整數要乘以10倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移1位。</p> <p>直式記成：</p> $  \begin{array}{r}  \begin{array}{r}  \times 10 \\  \hline  0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \rightarrow 0.2 \overline{) 0.8} \\  \phantom{0.2 \overline{) 0.8}} \times 10 \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \\  \hline  \phantom{0.2 \overline{) 0.8}} 8 \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \\  \phantom{0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{8} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \\  \hline  \phantom{0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{8} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} 4 \\  \phantom{0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{8} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} \phantom{\rightarrow 0.2 \overline{) 0.8}} 0  \end{array}  \end{array}  $ <p>答：4杯</p> <p>3. 教師提問：要如何驗算？</p> <p><math>0.2 \times 4 = 0.8</math></p> | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |
| 十四 | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 | <p><b>補救教學</b></p> <p>第6單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 平均問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>不理解問題情境與未知數符號之間的關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量         |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |       |                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|
|    | <p>驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p> |                                                                                 | <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數加減單步驟算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>米卡紗買了一碗乾麵並加蛋，共要付幾元？用 <math>x</math> 表示乾麵的價錢。</p> <div></div> <p>2. 教師說明：用 <math>x</math> 表示乾麵的價錢，一碗乾麵並加蛋，共要付 <math>x+10</math> 元。</p> <p>3. 教師歸納：我們不知道乾麵幾元時，乾麵的價錢就是未知數。我們可以用 <math>\triangle</math>、<math>\square</math>、<math>(\quad)</math>、<math>x</math>、<math>y</math>、甲、乙等符號，來表示問題中的未知數。數學上習慣用 <math>x</math>、<math>y</math> 來表示未知數。</p> <p>●能用符號表示未知數並能將問題情境列成含未知數的整數乘除單步驟算式題</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 盒泡芙有若干個，希蒂買了 4 盒，共有 28 個泡芙。</p> <p>2. 教師說明並列式：假設 1 盒泡芙有 <math>x</math> 個，<math>4x=28</math></p> |   | 發表評量  |                              |
| 十五 | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程</p>                                                                                                                                            | <p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 年齡問題、雞兔問題】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法找出數形規律並簡化問題</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>參加<u>金馬獎</u>的明星們盛裝打扮走在紅地毯上，紅地毯的一旁擺了 80 個花籃，花籃和花籃的間隔是 50 公分，從第 54 個花籃到第 77 個花籃的距離有幾公分？</p> <p>2. 教師引導學生簡化問題。</p> <p>①從第 1 個花籃到第 3 個花籃的距離有幾公分？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |       |                              |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------------|--|
|    | <p>中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p> |                                                                                 | <div></div> <p>間隔數：<math>3-1=2</math></p> <p>距離：<math>50 \times 2=100</math></p> <p>答：100 公分</p> <p>②從第 1 個花籃到第 5 個花籃的距離有幾公分？</p> <div></div> <p>間隔數：<math>5-1=4</math></p> <p>距離：<math>50 \times 4=200</math></p> <p>答：200 公分</p> <p>③從第 5 個花籃到第 10 個花籃的距離有幾公分？</p> <div></div> <p>間隔數：<math>10-5=5</math></p> <p>距離：<math>50 \times 5=250</math></p> <p>答：250 公分</p> <p>3. 教師說明找出規律與原則。</p> <p>間隔數比花籃數少 1</p> <p>距離＝間距<math>\times</math>間隔數</p> |   |       |                              |  |
| 十六 | <p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p>                                                               | <p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 6 單元 怎樣解題(二)</p> <p>【活動 雞兔問題、追趕問題、流水問題、練習六】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法找出數形規律</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●透過列表找規律</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>跨年晚會的舞臺背景，用 LED 燈管排出相連的正三角形，如下圖。如果要排出 33 個相連的正三角形，共需要幾根燈管？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |       |                              |   |   |           |   |   |  |  |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |  |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|------------------------------|---|---|-----------|---|---|--|--|-------------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|--|--|--|
|             | <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p> |                                                                                                                       | <div></div> <p>2. 教師引導學生看圖完成下面的表格。</p> <table><tr><td>正三角形的個數 (個)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>燈管的數量 (根)</td><td>3</td><td>5</td><td></td><td></td></tr></table> <div></div> <p>3. 教師請學生說明，從上表的資料，發現了什麼？<br/>每多排 1 個正三角形，就需增加 2 根燈管。</p> <table><tr><td>正三角形的個數 (個)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>燈管的數量 (根)</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>9</td></tr></table> <div></div> <p>4. 教師再回到原問題引導學生：你是怎麼算的？把做法用算式記下來。</p> <p>第 1 個正三角形是用 3 根燈管排成的，每多排 1 個正三角形需增加 2 根燈管，共增加 (33-1) 個正三角形。</p> <p><math>3+2\times(33-1)=67</math></p> <p>答：67 根</p> <p>5. 教師提問：想想看，還有其他的做法嗎？</p> <p>① <math>33\times(3-1)+1=67</math></p> <p>答：67 根</p> <p>② <math>3\times 33-(33-1)=67</math></p> <p>答：67 根</p> | 正三角形的個數 (個) | 1     | 2                            | 3 | 4 | 燈管的數量 (根) | 3 | 5 |  |  | 正三角形的個數 (個) | 1 | 2 | 3 | 4 | 燈管的數量 (根) | 3 | 5 | 7 | 9 |  |  |  |
| 正三角形的個數 (個) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |       |                              |   |   |           |   |   |  |  |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |  |  |
| 燈管的數量 (根)   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |       |                              |   |   |           |   |   |  |  |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |  |  |
| 正三角形的個數 (個) | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |       |                              |   |   |           |   |   |  |  |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |  |  |
| 燈管的數量 (根)   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                     | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9           |       |                              |   |   |           |   |   |  |  |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |  |  |
| 十七          | <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程</p>                                                                                                                    | <p>1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>學童不會報讀複雜折線圖</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>下面是<u>小志</u>和<u>小玲</u>一年級到六年級身高折線圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1           | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |   |   |           |   |   |  |  |             |   |   |   |   |           |   |   |   |   |  |  |  |

|        | <p>中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p> |                                                                         | <div><div>(公分)155</div><div><div>● 小志<br/>● 小玲</div></div><div>▲小志和小玲一年級到六年級身高折線圖</div></div> <p>2. 教師引導學生看折線圖回答問題。</p> <p>把折線圖的資料記在下表中：</p> <table><tr><th>年 級</th><th>一</th><th>二</th><th>三</th><th>四</th><th>五</th><th>六</th></tr><tr><td>小志身高(公</td><td>120</td><td>124</td><td>129</td><td>136</td><td>141</td><td>146</td></tr><tr><td>小玲身高(公</td><td>117</td><td>124</td><td>131</td><td>138</td><td>144</td><td>151</td></tr></table> <p>①<u>小志</u>和<u>小玲</u>在哪個年級時一樣高？是幾公分？</p> <p><u>小志</u>和<u>小玲</u>在二年級時一樣高，是 124 公分。</p> <p>②<u>小志</u>的身高在相鄰的哪兩個年級之間增加最多？增加幾公分？</p> <p>三年級到四年級間增加最多，<math>136-129=7</math>，增加 7 公分。</p> <p>③<u>小志</u>和<u>小玲</u>一年級時誰比較高？三年級時誰比較高？</p> <p>一年級時，小志比較高。三年級時，<u>小玲</u>比較高。</p> <p>④從一年級到六年級，<u>小志</u>和<u>小玲</u>各長高幾公分？</p> <p><u>小志</u>一年級是 120 公分，六年級是 146 公分，<math>146-120=26</math>，<u>小志</u>長高 26 公分。<u>小玲</u>一年級是 117 公分，六年級是 151 公分，<math>151-117=34</math>，<u>小玲</u>長高 34 公分。</p> | 年 級 | 一     | 二                            | 三 | 四 | 五 | 六 | 小志身高(公 | 120 | 124 | 129 | 136 | 141 | 146 | 小玲身高(公 | 117 | 124 | 131 | 138 | 144 | 151 |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------------------------------|---|---|---|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|
| 年 級    | 一                                                                                                                                                                                                                          | 二                                                                       | 三                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 四   | 五     | 六                            |   |   |   |   |        |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| 小志身高(公 | 120                                                                                                                                                                                                                        | 124                                                                     | 129                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 136 | 141   | 146                          |   |   |   |   |        |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| 小玲身高(公 | 117                                                                                                                                                                                                                        | 124                                                                     | 131                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 138 | 144   | 151                          |   |   |   |   |        |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |  |
| 十八     | <p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成</p>                                                                        | <p>1. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>2. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p> | <p><b>補救教學</b></p> <p>第 7 單元 統計圖表</p> <p>【活動 解決圓形圖相關的問題、練習七】</p> <p><b>學童可能出現學習問題</b></p> <p>無法理解百分率的意義及其和分數、小數間的關係</p> <p><b>補救教學活動</b></p> <p>●由生活情境中的問題知道百分率的表示方法</p> <p>1. 教師利用生活情境布題讓學童認識百分率。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1   | 南一電子書 | 觀察評量<br>操作評量<br>實作評量<br>發表評量 |   |   |   |   |        |     |     |     |     |     |     |        |     |     |     |     |     |     |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |              |                            |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|----------------------------|--|
|        | <p>圓形圖。</p> <p>◎性別平等教育<br/>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育<br/>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育<br/>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：<br/>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p> |     | <p>請學童看蔬菜飲料和巧克力的圖示說明。</p>  <p>2. 教師提問：上面圖示中 40% 和 70% 各表示什麼？</p> <p>3. 教師歸納：40% 和 70% 叫作百分率，是生活中比率常用的表示方法。</p> <p>「% 是百分率的符號，<math>1\% = \frac{1}{100} = 0.01</math>。40% 表示將全部平分成 100 份，其中的 40 份就是 40%，讀作百分之四十。」</p> <p>●學會百分率與分數、小數的換算問題</p> <p>1. 教師布題引導學生透過計算的方式進行百分率與分數、小數的換算。</p> <p>①獅子棒球隊的打擊率是 32%，用小數表示是多少？</p> <p>方法 1：<math>1\% = \frac{1}{100}</math>，<math>32\% = \frac{32}{100} = 0.32</math>，所以 <math>32\% = 0.32</math>。</p> <p>方法 2：<math>1\% = 0.01</math>，32% 是 32 個 0.01 是 0.32，所以 <math>32\% = 0.32</math></p> <p>答：0.32</p> <p>②新一國小科學班的錄取人數占報名人數的 0.9，用百分率表示是多少？</p> <p>方法 1：<math>0.9 = \frac{9}{10} = \frac{9 \times 10}{10 \times 10} = \frac{90}{100}</math>，因 <math>\frac{1}{100} = 1\%</math>，<math>\frac{90}{100} = 90\%</math>，所以 <math>0.9 = 90\%</math></p> <p>方法 2：0.9 是 90 個 0.01，<math>0.01 = 1\%</math>，90 個 0.01 是 90%，所以 <math>0.9 = 90\%</math></p> <p>答：90%</p> |   |              |                            |  |
| 第 19 週 | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                         | 總複習 | 總複習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 南 一 電<br>子 書 | 發表<br>小組互動<br>口頭討論<br>作業繳交 |  |

## 5.補救教學-英語（19 節）

| 教學期程  | 領域及議題能力指標                                                                                        | 學習目標                                                                                                          | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 教學資源                                                       | 評量方式                                                  | 備註 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----|
| 第 1 週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。 | 開學預備週<br>Get Ready—Phonics Review<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b><br>1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。<br>2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。<br><b>國家複習活動 15 分鐘</b><br>1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。<br>2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。<br>3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。<br>4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家初步認識。<br><b>字母拼讀複習活動 15 分鐘</b><br>1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。<br>2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。<br>3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。<br>4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。<br>5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。<br>6. 最快連成兩條線的學生獲勝。<br><b>回家作業 5 分鐘</b><br>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 | 1  | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材<br>1. CD<br>player<br>2. CD | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>態度評量<br>課堂問答<br>觀察評量 |    |
| 第 2 週 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型                                                              | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>2. 能聽懂並以正確的語                                                                              | 開學預備週<br>Starter Unit<br><b>第一節課</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1  | 翰林版國小英語 Dino                                               | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評                                  |    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                       |                                              |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|       | <p>的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>調說出 Does she go to the library by bus?</p> <p>No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。</p> <p>3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 Yes, she does. / No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。</p> <p>4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl, 及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> | <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>播放 CD，複習 Phonics Review。</p> <p><b>介紹主要人物 5 分鐘</b></p> <p>請學生翻到課本 Characters，教師介紹本冊的主要人物。</p> <p><b>故事教學 5 分鐘</b></p> <p>教師開啟課名頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p><b>延伸句型教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p><b>字母拼讀教學與練習活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。</p> <p>2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。</p> <p>4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。</p> <p><b>數字教學 5 分鐘</b></p> <p>開啟數字頁面進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 Starter Unit。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Unit 1 內容。</p> |   | <p>on the</p> <p>Go! (8)</p> <p>教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 句型條</p> | <p>量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |
| 第 3 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | <p>翰林版</p> <p>國小英語</p> <p>Dino on the</p>                                                                             | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>         |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                |                                                                          |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where were you yesterday? 與 Were you at home yesterday? 並能以 I was at the museum. 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was at the mall. 的句型回答。</p> | <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p><b>句型教學 12 分鐘</b></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p> |   | <p>Go! (8) 教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | 態度評量<br>觀察記錄                                                             |  |
| 第 4 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 能以 Where were you yesterday? 與 Were you at home yesterday? 詢問地點並能以 I was at the museum. 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was at the</p>                                                                                                                            | <p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材</p> <p>1. CD</p>                                                                             | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                 |                                                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>mall. 做適當回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>5. 能聽懂並理解諺語 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> | <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b><u>Dino 遊世界教學 13 分鐘</u></b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b><u>經典名句教學 5 分鐘</u></b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師說明 Seeing is believing. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b><u>習作時間 7 分鐘</u></b></p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b><u>回家作業 2 分鐘</u></b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> |   | <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | 觀察記錄                                                                                 |
| 第 5 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂</p>                                                                                                                    | <p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中</p>                                              | <p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b><u>暖身活動 5 分鐘</u></b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p><b><u>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</u></b></p> <p><b><u>字母拼讀教學</u></b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b><u>字母拼讀故事教學</u></b></p>                                                                                                                                                                                   | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件</p>            | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                            |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       | <p>中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>                                                                                                                                                                    | <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。</p> |   | <p>件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>                                                                                     |  |  |
| 第 6 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p>                  | <p>1 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3 能聽懂並以正確的語調問 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 並以 I</p> | <p>休閒活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。</p> <p><b>故事教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。</p> <p>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。</p> <p><b>單字教學與練習 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。</p>           | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <p>作業評量</p> <p>教材口頭評量</p> <p>1. CD 角色扮演</p> <p>2. CD 參與度評量</p> <p>player 態度評量</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書</p> <p>觀察記錄</p> |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                   |                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>                                                                                 | <p>played the piano yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型回答。</p>                                                                                                                                                                                      | <p>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字辨練習。</p> <p><b>句型教學 13 分鐘</b></p> <p><i>Language Focus I</i></p> <p>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。</p> <p>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p>4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p><i>Language Focus II</i></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>                                                                                                                                                                         |   | <p>的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>                                                                         |                                                                                      |
| 第 7 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> | <p>1. 能以 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn' t. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能瞭解英文過去式句</p> | <p>休閒活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>Dino 遊世界教學 13 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <p>教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                    |                                                                                      |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>                                                                                                                                                                                      | <p>子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>5. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>                                                                                                                   | <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | <p>圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>                                                                                             |                                                                                      |  |
| 第 8 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課</p> | <p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p>休閒活動、複習一</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?、Review 1</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。</p> <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 5 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 8 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>單字句型複習活動 3 分鐘</b></p> <p>1. 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                             |                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       | 堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。<br><u>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</u><br>1. 請學生翻開課本 p. 32, 教師播放 CD, 請學生一面聽一面跟讀。<br>2. 說明解釋短文內容。<br>3. 將學生分成數組, 請各組輪流朗讀短文。<br>4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。<br><u>字母拼讀複習活動 5 分鐘</u><br>1. 教師開啟 Starter Unit 至 Unit 2 的 Phonics Time 頁面, 帶念音組及例字的發音, 請學生跟念 2-3 次。<br>2. 進行課本 p. 34 字母拼讀複習活動。<br><u>習作時間 7 分鐘</u><br>完成習作 Unit 2 的 C, D, E 大題、Review 1 的 A - D 大題。                                                                                                                                                                  |   | 字卡<br>3. 句型條                                                                                                |                                       |
| 第 9 週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。<br>4. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s warm in | 休閒活動、複習一<br>Unit 2 What Did You Do Yesterday?、Review 1<br><u>第一節課</u><br><u>暖身活動 5 分鐘</u><br>教師開啟課名頁頁面, 以問題引導學生回答, 引起學生學習動機。<br><u>故事教學 10 分鐘</u><br>1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 開啟本課故事情境頁面, 逐一解釋對話內容, 並帶領學生念讀。提醒學生念讀注意聲音表情與語調。<br>3. 教師再次播放 CD, 請學生一面聽, 一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本, 聽 CD 並跟著覆誦。<br><u>單字教學與練習 10 分鐘</u><br>1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本, 跟著 CD 念出單字。<br>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br><u>句型教學 12 分鐘</u><br><u>Language Focus I</u><br>1. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。<br>2. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。 | 1 | 翰林版<br>國小英語<br>Dino on the Go! (8)<br>教材<br>1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:<br>1. 單字 | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                      |                         |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|        | <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>spring. 的句型。</p> <p>5. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p>                                                                                                            | <p>3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。</p> <p>4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。</p> <p><b>Language Focus II</b></p> <p>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p>                           |   | <p>圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p>                                               |                         |  |
| 第 10 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr 所組成的字詞。</p> | <p>第一次評量</p> <p>Exam 1</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出 Units 1-2 的經典名句。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                           |                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                           |                                                                                                  |
| 第 11 週 | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本</p> | <p>1. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型回答。</p> <p>2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day</p> | <p>季節與氣候</p> <p>Unit 3 What' s Your Favorite Season?</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>Dino 遊世界教學 13 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <p>教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                         |                                                       |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|        | 常用字詞。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                 | keeps the doctor away.<br>的意思及使用情境。<br>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. 教師請學生上台做角色扮演。<br><b>習作時間 7 分鐘</b><br>完成習作 A, B 大題。<br><b>回家作業 2 分鐘</b><br>請學生回家聽讀課本 CD, 複習本課的文法重點和經典名句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條                                                                                                 |                                                       |
| 第 12 週 | 1-1-2 能聽辨英語的音與母音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-1-2 能唸出英語的語音。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞, 例如: cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。<br>2. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子, 並理解句意。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀故事, 並能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。<br>5. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。 | 季節與氣候<br>Unit 3 What's Your Favorite Season?<br><b>第三節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b><br>教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。<br><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b><br><b>字母拼讀教學</b><br>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面, 依序帶領學生拼讀出正確的發音。<br>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。<br>3. 完成 Phonics Time, Part B, 並核對答案。<br><b>字母拼讀故事教學</b><br>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。<br>2. 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽及跟讀。<br>3. 教師請學生大聲朗讀故事, 並試著看圖說故事或演出故事情境。<br><b>寫作教學時間 10 分鐘</b><br>1. 教師引導學生找出 Writing Fun 情境圖重要資訊。<br>2. 教師帶領學生進行口說練習, 並從 Word Bank 找出對應的單字, 填入 Part A 的表格中, 再與學生共同核對答案<br>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。<br><b>習作時間 8 分鐘</b><br>完成習作 C, D, E 大題。<br><b>回家作業 2 分鐘</b> | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材<br>1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型 | 作業評量<br>口頭評量<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                         |                                               |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|        | 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。<br>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 請學生回家聽讀本課 CD。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 條                                                                                                                       |                                               |  |
| 第 13 週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。<br>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。<br>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話<br>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>6-1-1 樂於參與各種課 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。<br>3. 能聽辨並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。<br>4. 能聽懂並以正確的語調問 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型回答。 | 季節與氣候<br>Unit 3 What's Your Favorite Season?<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b><br>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。<br>2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。<br><b>故事教學 10 分鐘</b><br>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。<br>2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀注意聲音表情與語調。<br>3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。<br><b>單字教學與練習 10 分鐘</b><br>1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。<br>2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。<br>3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。<br><b>句型教學 12 分鐘</b><br><b>Language Focus I</b><br>1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。<br>2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。<br>3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。<br>4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。<br><b>Language Focus II</b><br>依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。<br><b>回家作業 3 分鐘</b><br>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材<br>1. CD<br>2. CD player<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：<br>1. 單字圖卡<br>2. 單字字卡<br>3. 句型條 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>參與度評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------|--|
|        | 堂練習活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                |              |  |
| 第 14 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 sw, sk, sp, st 與短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p> | <p>第二次評量</p> <p>Exam 2</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出 Units 2-3 的經典名句。</p> | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材 | 紙筆評量<br>口頭評量 |  |
| 第 15 週 | 1-1-3 能聽辨課堂中所                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 能以 How much is the                                                                                                                                                                                   | 服裝                                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 翰林版                            | 作業評量         |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                           |                                                                          |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>T-shirt? 及 How much are <u>the pants</u>? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。</p> <p>2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>4. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。</p> <p>5. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。</p> <p>6 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> | <p>Unit4 How Much Is the Coat?</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><b>文法重點教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p><b>Dino 遊世界教學 13 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>經典名句教學 5 分鐘</b></p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師說明 Time is money. 的意思。</p> <p>3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>4. 教師請學生上台做角色扮演。</p> <p><b>習作時間 7 分鐘</b></p> <p>完成習作 A, B 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。</p> |   | <p>國 小 英 語 Dino on the Go! (8)</p> <p>教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |
| 第 16 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>服裝</p> <p>Unit 4 How Much Is the Coat?</p> <p><b>第三節課</b></p> <p><b>暖身活動 5 分鐘</b></p> <p>教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <p>翰 林 版 國 小 英 語 Dino on the Go! (8)</p>                                                                                                                  | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p>                         |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                        |                                     |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|        | <p>音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。</p> <p>2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p><b>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</b></p> <p><b>字母拼讀教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。</p> <p><b>寫作教學時間 10 分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p><b>習作時間 8 分鐘</b></p> <p>完成習作 C, D, E 大題。</p> <p><b>回家作業 2 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p> |   | <p>教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |  |
| 第 17 週 | <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Unit 3-4 學過的單字及句型與他人進</p>                                                                                                                                               | <p>第二次評量</p> <p>Exam 2</p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>紙筆測驗 20 分鐘</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量 20 分鐘</b></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 教材</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p>                                                 | <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>             |  |

|        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                      |                                                               |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|        | 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。<br>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。<br>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。<br>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。<br>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。                                                   | 行溝通。                                                                                                                                                             | 2. 請學生說出 Units 3-4 的經典名句。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | 3. 測驗卷                                                                                               |                                                               |
| 第 18 週 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。<br>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。<br>3-1-5 能看懂簡單的句子。<br>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。<br>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。<br>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞 | 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。<br>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。<br>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。<br>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 | 複習二<br>Review 2<br><b>第一節課</b><br><b>暖身活動 5 分鐘</b><br>播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。<br><b>單字句型複習活動 5 分鐘</b><br>開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。<br><b>單字句型綜合複習 5 分鐘</b><br>進行課本 p. 59 的綜合練習活動。<br><b>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</b><br>1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。<br>2. 說明解釋短文內容。<br>3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。<br>4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。<br><b>字母拼讀複習活動 5 分鐘</b><br>1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。<br>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 | 1 | 翰林版<br>國小英語 Dino on the Go! (8)<br>教材<br>1. CD<br>2. CD player<br>3. 迴紋針數支<br><br>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書 | 作業評量<br>口頭評量<br>角色扮演<br>念唱練習<br>參與度評量<br>習作評量<br>態度評量<br>觀察記錄 |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                               |                                                                                  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | <p>彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>習作時間 10 分鐘</b></p> <p>完成習作 A - D 大題練習。</p> <p><b>回家作業 3 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | <p>的數位<br/>教具：</p> <p>1. 單字<br/>圖卡</p> <p>2. 單字<br/>字卡</p> <p>3. 句型<br/>條</p>                 |                                                                                  |  |
| 第 19 週 | <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> | <p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球 (美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。</p> <p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。</p> <p>4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。</p> <p>5. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。</p> <p>6. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。</p> <p>7. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。</p> <p>8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出長母音 a, e, i, o, u 所組成的</p> | <p>文化教學、<br/>Sports Around the World、Exam 3</p> <p><b>文化單元為彈性課程，可依時間調整</b></p> <p><b>第一節課</b></p> <p><b>暖身活動 3 分鐘</b></p> <p>教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。</p> <p><b>文化主題教學 10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。</p> <p><b>世界奇景大挑戰 2 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。</p> <p>2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。</p> <p>3. 核對答案並加以說明。</p> | 1 | <p>翰林版<br/>國小英<br/>語 Dino<br/>on the<br/>Go! (8)<br/>教材</p> <p>1. CD<br/>2. CD<br/>player</p> | <p>作業評量<br/>口頭評量<br/>角色扮演<br/>念唱練習<br/>參與度評<br/>量<br/>態度評量<br/>觀察記錄<br/>紙筆評量</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                          |     |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | 字詞。 |  |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|--|--|--|