

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	
第二週	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	
第三週	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	

		見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
第四週	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	
第五週	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家庭暴力防治】	
第六週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】	

第七週	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】	
第八週	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
第九週	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
第十週	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	口語評量 紙筆評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	

		<p>3b-Ⅱ-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>			
第十一週	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
第十二週	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。</p> <p>2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。</p> <p>3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。</p> <p>4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。</p> <p>5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
第十三週	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 2 課多元的</p>	<p>1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、</p>	<p>1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。</p> <p>2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。</p> <p>3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

	學習	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。			
第十四週	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】	
第十五週	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】	

			件，可尋求適當的救助管道。				
第十六週	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性侵害防治教育】	
第十七週	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	
第十八週	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】	

		2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。			
第十九週	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】	
第二十週	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	
第二十一週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規	1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量	【品德教育】	

			範、尊重他人或維護公共利益等)。				
第二十二週	休業式						
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】	
第二週	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 3. 透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。 4. 透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭暴力防治】	
第三週	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	

第四週	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	
第五週	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	
第六週	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	
第七週	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量	【科技教育】	
第八週	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量	【生命教育】	

		2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。				
第九週	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量	【生命教育】	
第十週	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量		
第十一週	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量		
第十二週	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量	【環境教育】	
第十三週	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並	口語評量 實作評量	【環境教育】	

	變生活	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	指出個人能做到環保的消費行為。			
第十四週	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	
第十五週	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事物的關懷。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	
第十六週	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	口語評量 實作評量	【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	
第十七週	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	

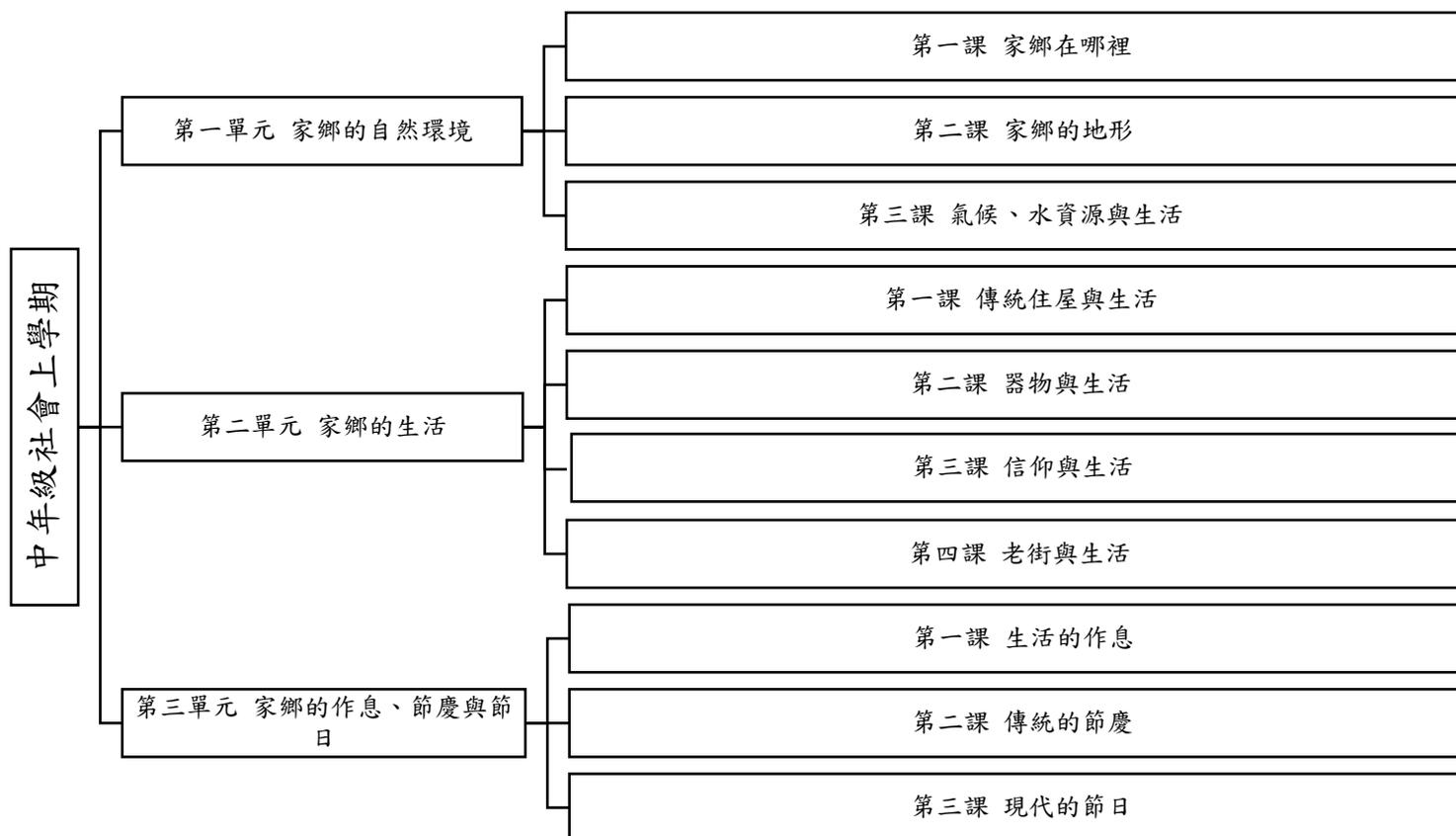
		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。			
第十八週	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	
第十九週	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	
第二十週	主題探究與實作 家鄉特派員	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】	

		3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。			
第二十一週	休業式						

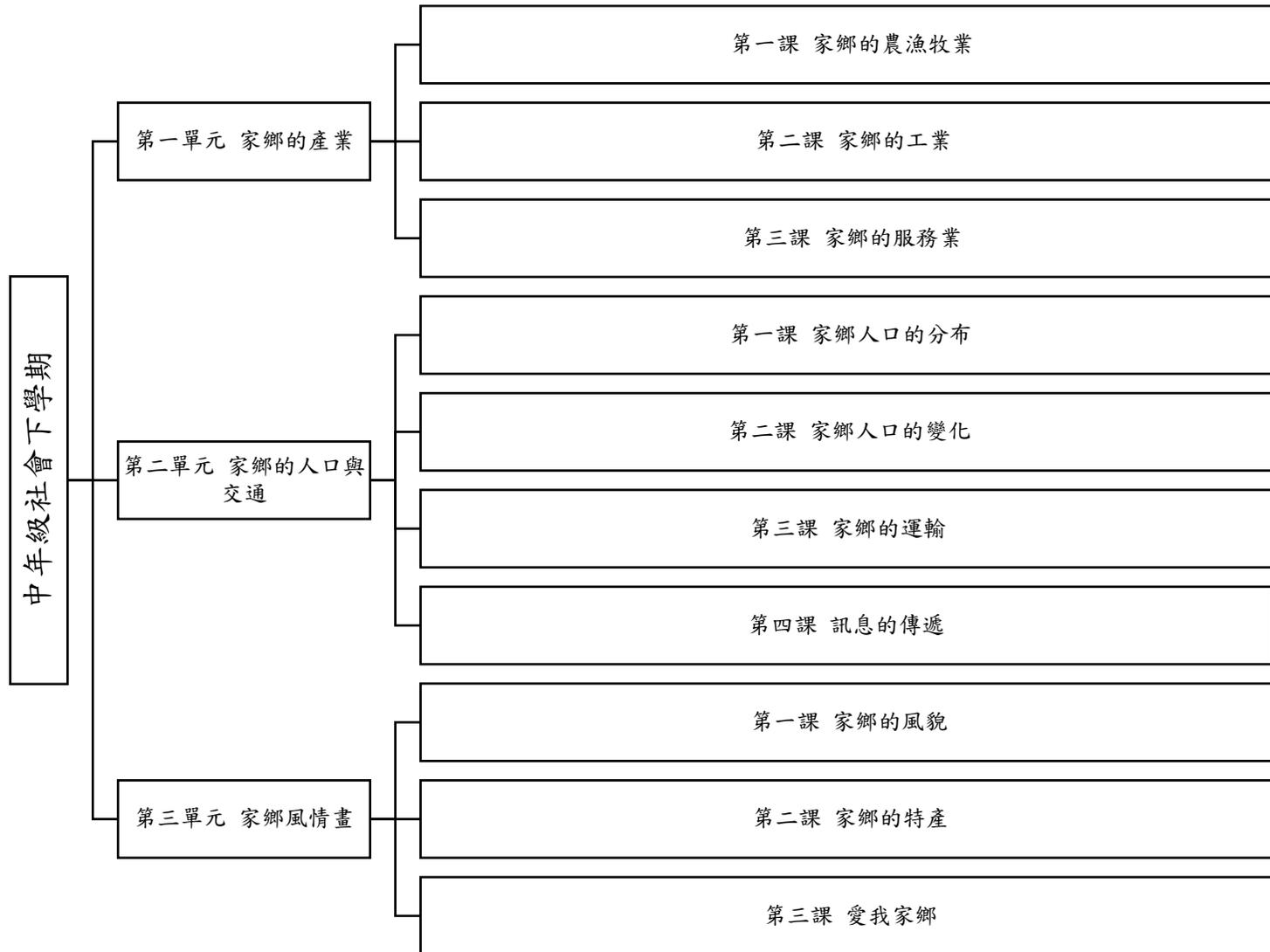
屏東縣 113 學年度東寧國小育英分校混齡課程計畫

屏東縣 113 學年東寧國小育英分校中年級社會領域混齡課程架構表

上學期



屏東縣 112 學年東寧國小育英分校中年級社會領域混齡課程架構表
下學期



屏東縣 113 學年度上學期東寧國小育英分校中年級社會領域混齡課程計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	* 口語評量 A: 發表不同種類地圖的特性與用途，並能實際進行操作與應用。 B: 發表地圖四要素的內容與用途 C: 發表地圖的用途 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【科技教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。
第二週	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	* 口語評量 A: 發表不同種類地圖的特性與用途，並能實際進行操作與應用。 B: 發表地圖四要素的內容與用途 C: 發表地圖的用途 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【科技教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。

<p>第三週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p>*口語評量 A:發表自然環境與居民生活相互影響的現象。 B:發表不同地形對居民生活的影響 C:發表家鄉不同的地形與景觀 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p>*口語評量 A:發表自然環境與居民生活相互影響的現象。 B:發表不同地形對居民生活的影響 C:發表家鄉不同的地形與景觀 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第五週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>*口語評量 A:發表不同居住地方的氣候特色 B:發表不同氣候對居民生活的影響 C:發表水對生活的重要性。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 *口語評量 A:發表不同居住地方的氣候特色所發展出的生活方式。 B:發表居住地方的水文特色，並說出水對生活的重要性。 C:發表如何珍惜水資源 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第七週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>*口語評量 A:發表各民族就地取材形成的建築特色。 B:發表漢人三合院的居住形式。 C:說出一項原住民族特別的傳統建築形式。 *態度評量 A:能專注課堂學習並積極參與討論 B、C:能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	---------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>*口語評量 A: 比較原住民與漢人建築特色的異同。 B: 發表漢人三合院的居住形式的優點。 C: 說出保護傳統住屋的原因。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	---------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	---

<p>第九週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>*口語評量 A: 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性。 B: 說出哪些日常生活習慣中容易使用塑膠製品。 C: 說出常見的可重複使用的器物。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>*口語評量 A: 說出重複利用器物的好處。 B: 說出培養哪些日常生活習慣中可避免使用塑膠製品。 C: 說出一項塑膠器物對環境的影響。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第十一週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>*口語評量 A:發表原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 B:說出漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 C: 說出一項生活中接觸過的信仰。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>*口語評量 A:發表原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 B:說出漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 C: 說出一項生活中接觸過的信仰。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	<p>*口語評量 A:發表老街如何形成? B:說出老街與居民生活之間的關聯性。 C: 說出曾聽過或去過的老街。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	<p>*口語評量 A:發表老街如何形成? B:說出老街與居民生活之間的關聯性。 C: 說出曾聽過或去過的老街。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量 A、B、C 一起討論老街未來可能的發展。</p>	<p>【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第十五週</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	<p>口語評量 A:發表傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 B:說出影響傳統生活作息的因素。 C: 說出自己的日常作息和傳統的不同之處。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十六週</p>	<p>四年級 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	<p>口語評量 A:發表傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 B:說出影響傳統生活作息的因素。 C: 說出自己的日常作息和傳統的不同之處。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

第十七週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 A: 說出不同族群各自擁有不同的祭典與節慶活動的意義。 B: 介紹印象深刻的族群慶典特色。 C: 說出自己喜歡的傳統節慶。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。。
第十八週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 A: 說出不同族群各自擁有不同的祭典與節慶活動的意義。 B: 介紹印象深刻的族群慶典特色。 C: 說出自己喜歡的傳統節慶。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。。

<p>第十九週</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>口語評量 A: 舉例說明，比較不同年齡或身分擔任的責任差異。 B: 發表自己目前應盡的責任。 C: 說出自己聽過的職業所應擔任的責任。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【家庭教育】 【失智症】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
-------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---

<p>第廿週</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>口語評量 A: 舉例說明，比較不同年齡或身分擔任的責任差異。 B: 發表自己目前應盡的責任。 C: 說出自己聽過的職業所應擔任的責任。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。 實作評量 A、B、C 合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第廿一週</p>	<p>主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法</p>	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。</p>	<p>實作評量 A: 蒐集資料，確認家鄉小書的內容。 B: 擬定製作家鄉小書的分工及步驟。 C: 依據自己能力配合完成家鄉小書。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 檔案評量 :A、B、C 分工合作完成家鄉小書</p>	<p>【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

第廿二週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	實作評量 A: 蒐集資料，確認家鄉小書的內容。 B: 擬定製作家鄉小書的分工及步驟。 C: 依據自己能力配合完成家鄉小書。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 檔案評量 : A、B、C 分工合作完成家鄉小書	【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。
------	----------------------	----------------------------------	---	---	--	--------------------------------	---

屏東縣 113 學年度下學期東寧國小育英分校中年級社會領域混齡教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	* 口語評量 A: 說明家鄉的產業與自然環境的相關性。 B: 說出家鄉產業的生產方式。 C: 介紹自己家鄉的一種產業。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量: A、B、C 皆能完成習作	【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

<p>第二週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、 牧業</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p>	<p>*口語評量 A:發表家鄉的農、漁、牧業等產業發展與自然環境的相關性。 B:發表家鄉居民改進農、漁、牧產品的生產方式。 C:說出家鄉的農、漁、牧業其中一種產業 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作完成地方產業與環境互動的變遷圖表。</p>	<p>【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	--	--	--	--	--	--	---

<p>第三週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。</p>	<p>*口語評量 A:發表家鄉居民的生活與工作方式因科技發展而改變的現狀。 B:發表家鄉的工業發展與居民生活的關係。 C:說出家鄉的一種工業。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	-------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	---

<p>第四週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。</p>	<p>*口語評量 A:發表家鄉居民的生活與工作方式因科技發展而改變的現狀。 B:發表家鄉的工業發展與居民生活的關係。 C:說出家鄉的一種工業。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	-------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	---

<p>第五週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>	<p>*口語評量 A:發表各行業的經濟活動與他人合作的關係。 B:發表服務業形成的原因。 C:說出說明服務業的內容與種類 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作完成簡易的各行各業分工關係流程圖。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	--------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------	---

<p>第六週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>	<p>* 口語評量 A: 發表各行業的經濟活動與他人合作的關係。 B: 發表服務業形成的原因。 C: 說出說明服務業的內容與種類 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 實作評量: A、B、C 合作完成簡易的各行各業分工關係流程圖。 * 紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第七週</p>	<p>第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	<p>* 口語評量 A: 查閱並判讀發表家鄉行政區的人口數。 B: 發表影響家鄉人口分布的因素。 C: 說出家鄉人口聚集的行政區名稱。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 實作評量: A、B、C 合作繪製出家鄉人口數量示意圖。 * 紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第八週</p>	<p>第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	<p>* 口語評量 A: 查閱並判讀發表家鄉行政區的人口數。 B: 發表影響家鄉人口分布的因素。 C: 說出家鄉人口聚集的行政區名稱。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 實作評量: A、B、C 合作繪製出家鄉人口數量示意圖。 * 紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第九週</p>	<p>第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p>	<p>* 口語評量 A: 發表影響人口遷移的可能因素 B: 舉例說出家鄉人口遷移的現象。 C: 報告自己家人遷移的現況。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 實作評量: A、B、C 合作調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 * 紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【防災教育】 【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>

第十週	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	*口語評量 A: 說出避免家鄉人口遷移的解決策略。 B: 舉例說出家鄉人口遷移的現象。 C: 報告自己家人遷移的現況。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【防災教育】 【資訊教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。
第十一週	四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	*口語評量 A: 發表自然環境如何影響家鄉的運輸方式。 B: 發表陸、海、空的交通運輸方式。 C: 說出家鄉常見的運輸方式。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【環境教育】 【科技教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

第十二週	四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	*口語評量 A: 說出運輸發展可能對人類生存造成的變遷與威脅。 B: 說出運輸發展對自然環境帶來的改變。 C: 說出家鄉運輸發展現況的優缺點。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【環境教育】 【科技教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。
第十三週	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	*口語評量 A: 發表使用通訊設備上應具備的規範。 B: 發表通訊發展的順序。 C: 說出通訊設備帶來生活的便利性。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

第十四週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	*口語評量 A: 說出不同地區居民的生活的差異。 B: 介紹家鄉自然環境與人文風貌特色。 C: 說出珍視、愛護家鄉的方法。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。
第十五週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	*口語評量 A: 說出不同地區居民的生活的差異。 B: 介紹家鄉自然環境與人文風貌特色。 C: 說出珍視、愛護家鄉的方法。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

第十六週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	*口語評量 A: 說明家鄉自然環境與經濟發展如何相互影響。 B: 發表家鄉特產和環境的關係。 C: 說出家鄉的主要物產。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【環境教育】 【多元文化教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	*口語評量 A: 說明家鄉自然環境與經濟發展如何相互影響。 B: 發表家鄉特產和環境的關係。 C: 說出家鄉的主要物產。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【環境教育】 【多元文化教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

<p>第十八週</p>	<p>第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>*口語評量 A:發現家鄉的問題並提出可能解決的方法。 B: 發表家鄉問題發生的可能原因。 C:說出家鄉居住環境的改變。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>*口語評量 A:發現家鄉的問題並提出可能解決的方法。 B: 發表家鄉問題發生的可能原因。 C:說出家鄉居住環境的改變。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第廿週</p>	<p>主題探究與實作 家鄉的徽章</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。</p>	<p>*口語評量 A: 分析說明各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 B: 發表家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 C: 說出家鄉徽章的特色。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 結合家鄉的特色，合作設計家鄉的徽章。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	--------------------------	--	---	---	---	---------------	---

<p>第廿一週</p>	<p>主題探究與實作 家鄉的徽章</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。</p>	<p>*口語評量 A: 分析說明各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 B: 發表家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 C: 說出家鄉徽章的特色。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 結合家鄉的特色，合作設計家鄉的徽章。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
-------------	--------------------------	--	---	---	---	---------------	---