

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 四 年級 社會 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 實作評量	科技教育	
第二週	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 實作評量	科技教育	
第三週	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	口語評量 實作評量	環境教育	
第四週	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生	1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	口語評量 實作評量	環境教育	

			方式具有地區性的差異。				
第五週	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量	環境教育 海洋教育 多元文化教育	
第六週	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	口語評量 實作評量	環境教育 海洋教育 能源教育	
第七週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量	多元文化教育 原住民族教育	
第八週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	口語評量 實作評量	多元文化教育 原住民族教育	
第九週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量	環境教育	

		化的特色。	自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。				
第十週	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	口語評量 實作評量	環境教育 原住民族教育 多元文化教育	
第十一週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量	多元文化教育 原住民族教育	
第十二週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	口語評量 實作評量	多元文化教育 原住民族教育	
第十三週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量	戶外教育 多元文化教育	

第十四週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量	戶外教育 多元文化教育
第十五週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量	家庭教育 多元文化教育
第十六週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量	家庭教育 多元文化教育 原住民族教育
第十七週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量	品德教育 多元文化教育 原住民族教育
第十八週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量	品德教育 多元文化教育 原住民族教育

第十九週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量	家庭教育 多元文化教育 國際教育 職業試探	
第廿週	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量	家庭教育 多元文化教育 國際教育	
第廿一週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量	資訊教育 多元文化教育 閱讀素養教育	
第廿二週	休業式						

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 紙筆評量	海洋教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育	
第二週	第一單元家鄉的產業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。	口語評量 實作評量	海洋教育 科技教育	

	第1課家鄉的農、漁、牧業	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。		資訊教育 生涯規劃教育	
第三週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	口語評量 實作評量	科技教育 資訊教育 生涯規劃教育	
第四週	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	口語評量 實作評量	科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 職業試探	
第五週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。	口語評量 實作評量	科技教育 資訊教育 生涯規劃教育	

		並判讀其正確性。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。			
第六週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量	科技教育 資訊教育 生涯規劃教育	
第七週	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量	資訊教育	
第八週	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	口語評量 實作評量	資訊教育	
第九週	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	口語評量 實作評量	防災教育 資訊教育 家庭教育 高齡教育	

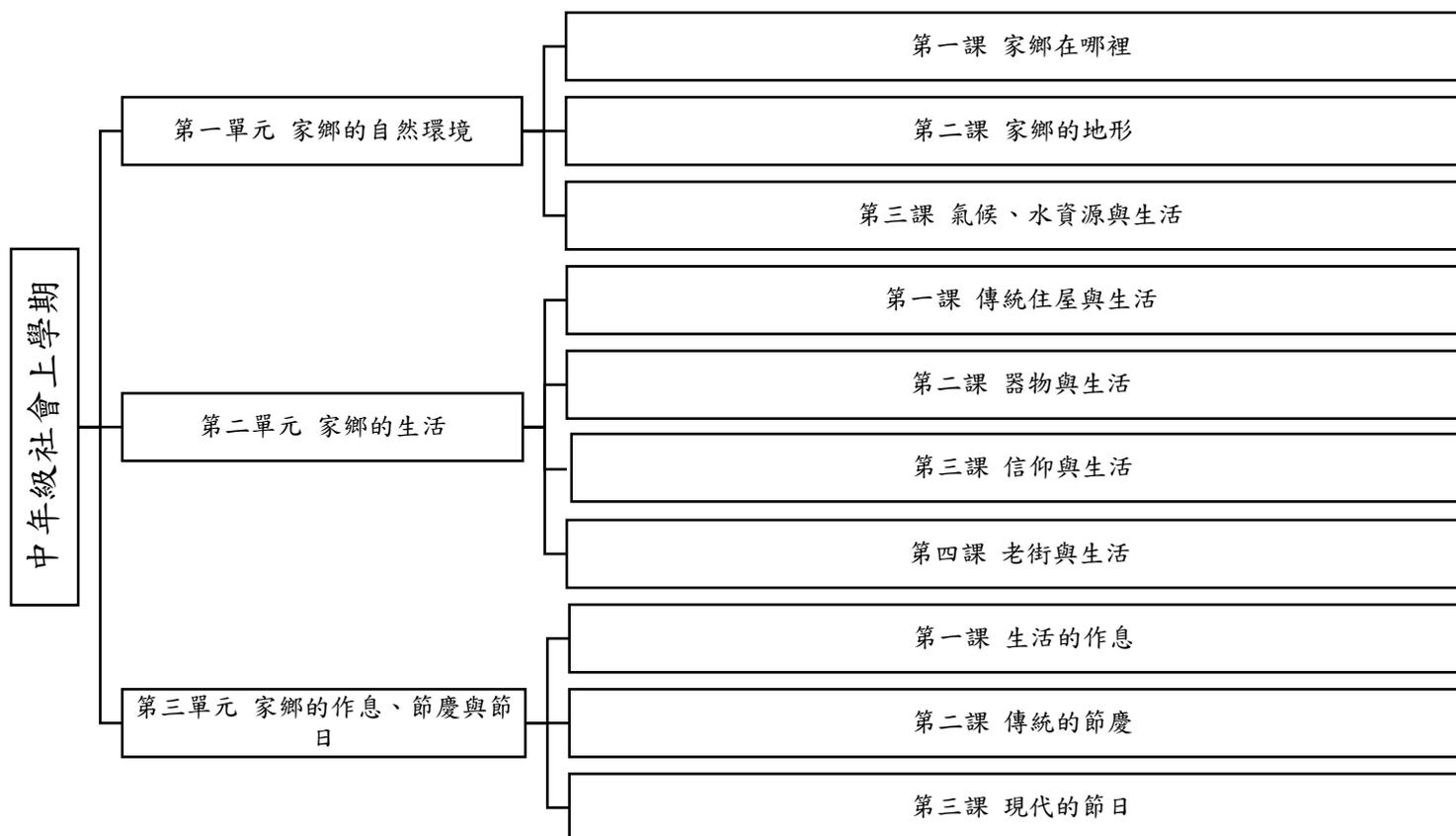
		感興趣的問題。					
第十週	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2.能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	口語評量 實作評量	防災教育 資訊教育 家庭教育 高齡教育	
第十一週	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量	環境教育 科技教育 能源教育	
第十二週	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	口語評量 紙筆評量	環境教育 科技教育	
第十三週	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	口語評量 紙筆評量	人權教育 科技教育 資訊教育	
第十四週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	口語評量 實作評量	多元文化教育 戶外教育	
第十五週	第三單元家鄉風情畫	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。	口語評量 實作評量	多元文化教育	

	第1課家鄉的景觀	現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。			
第十六週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量	環境教育 多元文化教育	
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	口語評量 實作評量	環境教育 多元文化教育	
第十八週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量	環境教育 戶外教育	
第十九週	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	口語評量 實作評量	環境教育 戶外教育	
第廿週	主題探究與實作 家鄉的徽章	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	口語評量 實作評量	資訊教育	
第廿一週	休業式						

屏東縣 113 學年度東寧國小育英分校混齡課程計畫

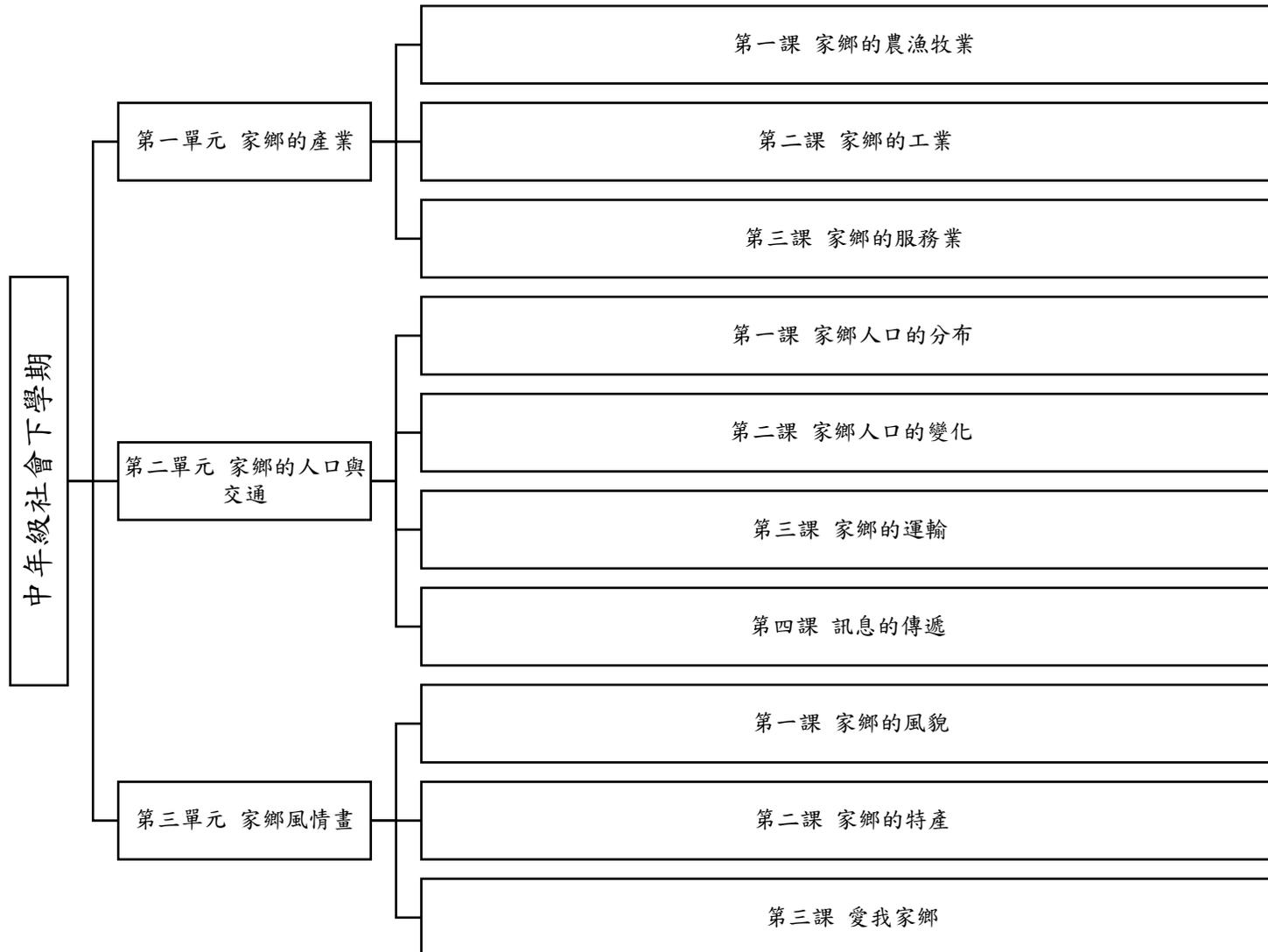
屏東縣 113 學年東寧國小育英分校中年級社會領域混齡課程架構表

上學期



屏東縣 112 學年東寧國小育英分校中年級社會領域混齡課程架構表

下學期



屏東縣 113 學年度上學期東寧國小育英分校中年級社會領域混齡課程計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	* 口語評量 A: 發表不同種類地圖的特性與用途，並能實際進行操作與應用。 B: 發表地圖四要素的內容與用途 C: 發表地圖的用途 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【科技教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。
第二週	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. 了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3. 探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	* 口語評量 A: 發表不同種類地圖的特性與用途，並能實際進行操作與應用。 B: 發表地圖四要素的內容與用途 C: 發表地圖的用途 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【科技教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。

<p>第三週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p>*口語評量 A:發表自然環境與居民生活相互影響的現象。 B:發表不同地形對居民生活的影響 C:發表家鄉不同的地形與景觀 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第四週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形</p>	<p>1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. 探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。</p>	<p>*口語評量 A:發表自然環境與居民生活相互影響的現象。 B:發表不同地形對居民生活的影響 C:發表家鄉不同的地形與景觀 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第五週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>*口語評量 A:發表不同居住地方的氣候特色 B:發表不同氣候對居民生活的影響 C:發表水對生活的重要性。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第六週</p>	<p>第一單元家鄉的環境 第3課氣候、水資源與生活</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p>	<p>實作評量 紙筆評量 *口語評量 A:發表不同居住地方的氣候特色所發展出的生活方式。 B:發表居住地方的水文特色，並說出水對生活的重要性。 C:發表如何珍惜水資源 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第七週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>*口語評量 A:發表各民族就地取材形成的建築特色。 B:發表漢人三合院的居住形式。 C:說出一項原住民族特別的傳統建築形式。 *態度評量 A:能專注課堂學習並積極參與討論 B、C:能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	---------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	--

<p>第八週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	<p>*口語評量 A: 比較原住民與漢人建築特色的異同。 B: 發表漢人三合院的居住形式的優點。 C: 說出保護傳統住屋的原因。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	---------------------------------	---	--	---	---	------------------------------	---

<p>第九週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>*口語評量 A: 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性。 B: 說出哪些日常生活習慣中容易使用塑膠製品。 C: 說出常見的可重複使用的器物。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>*口語評量 A: 說出重複利用器物的好處。 B: 說出培養哪些日常生活習慣中可避免使用塑膠製品。 C: 說出一項塑膠器物對環境的影響。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第十一週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>*口語評量 A:發表原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 B:說出漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 C:說出一項生活中接觸過的信仰。 *態度評量 A:能專注課堂學習並積極參與討論 B、C:能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十二週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活</p>	<p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	<p>*口語評量 A:發表原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 B:說出漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 C:說出一項生活中接觸過的信仰。 *態度評量 A:能專注課堂學習並積極參與討論 B、C:能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第十三週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	<p>*口語評量 A:發表老街如何形成? B:說出老街與居民生活之間的關聯性。 C: 說出曾聽過或去過的老街。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十四週</p>	<p>第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>	<p>1. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p>	<p>*口語評量 A:發表老街如何形成? B:說出老街與居民生活之間的關聯性。 C: 說出曾聽過或去過的老街。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量 A、B、C 一起討論老街未來可能的發展。</p>	<p>【戶外教育】 【多元文化教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第十五週</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	<p>口語評量 A:發表傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 B:說出影響傳統生活作息的因素。 C:說出自己的日常作息和傳統的不同之處。 *態度評量 A:能專注課堂學習並積極參與討論 B、C:能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十六週</p>	<p>四年級 第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2. 理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3. 觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p>	<p>口語評量 A:發表傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 B:說出影響傳統生活作息的因素。 C:說出自己的日常作息和傳統的不同之處。 *態度評量 A:能專注課堂學習並積極參與討論 B、C:能專注聽講。 *紙筆評量。 A、B、C皆能完成習作。</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

第十七週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 A: 說出不同族群各自擁有不同的祭典與節慶活動的意義。 B: 介紹印象深刻的族群慶典特色。 C: 說出自己喜歡的傳統節慶。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。。
第十八週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1. 透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2. 感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 A: 說出不同族群各自擁有不同的祭典與節慶活動的意義。 B: 介紹印象深刻的族群慶典特色。 C: 說出自己喜歡的傳統節慶。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。	【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。。

<p>第十九週</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>口語評量 A: 舉例說明，比較不同年齡或身分擔任的責任差異。 B: 發表自己目前應盡的責任。 C: 說出自己聽過的職業所應擔任的責任。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。</p>	<p>【家庭教育】 【失智症】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
-------------	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---

<p>第廿週</p>	<p>第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>	<p>1. 透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2. 小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3. 能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4. 能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5. 能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。</p>	<p>口語評量 A: 舉例說明，比較不同年齡或身分擔任的責任差異。 B: 發表自己目前應盡的責任。 C: 說出自己聽過的職業所應擔任的責任。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量。 A、B、C 皆能完成習作。 實作評量 A、B、C 合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p>	<p>【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第廿一週</p>	<p>主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法</p>	<p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。</p>	<p>實作評量 A: 蒐集資料，確認家鄉小書的內容。 B: 擬定製作家鄉小書的分工及步驟。 C: 依據自己能力配合完成家鄉小書。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 檔案評量 :A、B、C 分工合作完成家鄉小書</p>	<p>【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>課程輪替 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。</p>

第廿二週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2. 能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3. 能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	實作評量 A: 蒐集資料，確認家鄉小書的內容。 B: 擬定製作家鄉小書的分工及步驟。 C: 依據自己能力配合完成家鄉小書。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 檔案評量 :A、B、C 分工合作完成家鄉小書	【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	課程輪替 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以三、四年級導師以學習、表現口語、表達生活經驗向度做為評估標準。。
------	----------------------	----------------------------------	---	---	---	--------------------------------	---

屏東縣 113 學年度下學期東寧國小育英分校中年級社會領域混齡教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	* 口語評量 A: 說明家鄉的產業與自然環境的相關性。 B: 說出家鄉產業的生產方式。 C: 介紹自己家鄉的一種產業。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 紙筆評量:A、B、C 皆能完成習作	【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

<p>第二週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、 牧業</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2. 理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3. 閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。</p>	<p>*口語評量 A:發表家鄉的農、漁、牧業等產業發展與自然環境的相關性。 B:發表家鄉居民改進農、漁、牧產品的生產方式。 C:說出家鄉的農、漁、牧業其中一種產業 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作完成地方產業與環境互動的變遷圖表。</p>	<p>【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	--	--	--	--	--	--	---

<p>第三週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。</p>	<p>*口語評量 A:發表家鄉居民的生活與工作方式因科技發展而改變的現狀。 B:發表家鄉的工業發展與居民生活的關係。 C:說出家鄉的一種工業。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	---------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	---

<p>第四週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>	<p>1. 體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2. 體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。</p>	<p>*口語評量 A:發表家鄉居民的生活與工作方式因科技發展而改變的現狀。 B:發表家鄉的工業發展與居民生活的關係。 C:說出家鄉的一種工業。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	-------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------	---

<p style="text-align: center;">第五週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 	<p>*口語評量 A:發表各行業的經濟活動與他人合作的關係。 B:發表服務業形成的原因。 C:說出說明服務業的內容與種類 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作完成簡易的各行各業分工關係流程圖。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
--	--------------------------------	---	---	---	---	---------------------------------------	---

<p>第六週</p>	<p>第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2. 舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3. 透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4. 透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>	<p>* 口語評量 A: 發表各行業的經濟活動與他人合作的關係。 B: 發表服務業形成的原因。 C: 說出說明服務業的內容與種類 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 實作評量: A、B、C 合作完成簡易的各行各業分工關係流程圖。 * 紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第七週</p>	<p>第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	<p>* 口語評量 A: 查閱並判讀發表家鄉行政區的人口數。 B: 發表影響家鄉人口分布的因素。 C: 說出家鄉人口聚集的行政區名稱。 * 態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 * 實作評量: A、B、C 合作繪製出家鄉人口數量示意圖。 * 紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第八週</p>	<p>第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3. 學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	<p>*口語評量 A: 查閱並判讀發表家鄉行政區的人口數。 B: 發表影響家鄉人口分布的因素。 C: 說出家鄉人口聚集的行政區名稱。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作繪製出家鄉人口數量示意圖。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第九週</p>	<p>第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。</p>	<p>1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p>	<p>*口語評量 A: 發表影響人口遷移的可能因素 B: 舉例說出家鄉人口遷移的現象。 C: 報告自己家人遷移的現況。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【防災教育】 【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>

第十週	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1. 能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	*口語評量 A: 說出避免家鄉人口遷移的解決策略。 B: 舉例說出家鄉人口遷移的現象。 C: 報告自己家人遷移的現況。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 合作調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【防災教育】 【資訊教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。
第十一週	四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	*口語評量 A: 發表自然環境如何影響家鄉的運輸方式。 B: 發表陸、海、空的交通運輸方式。 C: 說出家鄉常見的運輸方式。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【環境教育】 【科技教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

第十二週	<p>四年級 第二單元家鄉的人口與交通 第3課家鄉的運輸</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p>	<p>1. 認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2. 關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3. 覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p>	<p>*口語評量 A: 說出運輸發展可能對人類生存造成的變遷與威脅。 B: 說出運輸發展對自然環境帶來的改變。 C: 說出家鄉運輸發展現況的優缺點。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
第十三週	<p>第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。</p>	<p>1. 覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2. 理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3. 從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p>	<p>*口語評量 A: 發表使用通訊設備上應具備的規範。 B: 發表通訊發展的順序。 C: 說出通訊設備帶來生活的便利性。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>

第十四週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	*口語評量 A: 說出不同地區居民的生活的差異。 B: 介紹家鄉自然環境與人文風貌特色。 C: 說出珍視、愛護家鄉的方法。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。
第十五週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2. 透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3. 培養珍視、愛護家鄉的觀念。	*口語評量 A: 說出不同地區居民的生活的差異。 B: 介紹家鄉自然環境與人文風貌特色。 C: 說出珍視、愛護家鄉的方法。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A: 程度好 B: 程度中等 C: 程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

第十六週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	*口語評量 A: 說明家鄉自然環境與經濟發展如何相互影響。 B: 發表家鄉特產和環境的關係。 C: 說出家鄉的主要物產。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【環境教育】 【多元文化教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。
第十七週	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2. 探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	*口語評量 A: 說明家鄉自然環境與經濟發展如何相互影響。 B: 發表家鄉特產和環境的關係。 C: 說出家鄉的主要物產。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。	【環境教育】 【多元文化教育】	輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。

<p>第十八週</p>	<p>第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>*口語評量 A:發現家鄉的問題並提出可能解決的方法。 B: 發表家鄉問題發生的可能原因。 C:說出家鄉居住環境的改變。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>1. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>*口語評量 A:發現家鄉的問題並提出可能解決的方法。 B: 發表家鄉問題發生的可能原因。 C:說出家鄉居住環境的改變。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>

<p>第廿週</p>	<p>主題探究與實作 家鄉的徽章</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。</p>	<p>*口語評量 A: 分析說明各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 B: 發表家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 C: 說出家鄉徽章的特色。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 結合家鄉的特色，合作設計家鄉的徽章。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
------------	--------------------------	--	---	---	---	---------------	---

<p>第廿一週</p>	<p>主題探究與實作 家鄉的徽章</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1. 透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2. 探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3. 能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。</p>	<p>*口語評量 A: 分析說明各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 B: 發表家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 C: 說出家鄉徽章的特色。 *態度評量 A: 能專注課堂學習並積極參與討論 B、C: 能專注聽講。 *實作評量: A、B、C 結合家鄉的特色，合作設計家鄉的徽章。 *紙筆評量: A、B、C 都能完成習作。</p>	<p>【資訊教育】</p>	<p>輪替課程 合班同質性分組 (A:程度好 B:程度中等 C:程度中下) 以上學生能力區分以上學期學習表現、口語表達、生活經驗向度做為評估標準。</p>
-------------	--------------------------	--	---	---	---	---------------	---