

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 四 年級 綜合 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【法治教育】	
第二週	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1-1 能分享班級內的活動。 1-2 能分享班級內的守紀律的行為。 1-3 能分享校園內守紀律的行為。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【法治教育】	
第三週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【法治教育】	
第四週	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【法治教育】	
第五週	主題一 幸福合夥人	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	3-1 能規劃班級內一起參與的	口語評量	【人權教育】	

	夥人 單元三榮譽在我 心	關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並能展現負責的態 度。	性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	活動。 3-2 在團體活動中能做好工作 分配。 3-3 在團體活動中完成自己份 內工作，展現負責的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重 視榮譽感。	實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【法治教育】	
第六週	主題二 面對壓 力有方法 單元一壓力與我	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向 思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生 活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時 的心理與生理反應。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】	
第七週	主題二 面對壓 力有方法 單元一壓力與 我、單元二正念 魔法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向 思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	1-1 能分享及統整自己日常生 活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時 的心理與生理反應。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】	
第八週	主題二 面對壓 力有方法 單元二正念魔法	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向 思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	2-1 能覺察壓力、情緒及想法 的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向 看法（能用正向想法面對壓力 問題。）	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】	
第九週	主題二 面對壓 力有方法 單元三去！去！ 壓力走	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向 思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己 的壓力問題。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】	
第十週	主題二 面對壓 力有方法 單元三去！去！ 壓力走	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向 思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	3-1 能使用正向方法解決自己 的壓力問題。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【生命教育】	
第十一週	主題三 幸福服 務滿校園 單元一幸福服務 在身邊	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能覺察並分享自己在學校裡 服務別人或受他人服務的經 驗。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【品德教育】 【職業試探】	
第十二週	主題三 幸福服	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。	1. 能提出哪些校園服務行動是	口語評量	【生命教育】	

	務滿校園 單元二幸福服務 我也行		AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	實作評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【品德教育】 【職業試探】	
第十三週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【品德教育】 【職業試探】	
第十四週	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的。 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3. 能規劃並執行校園服務行動。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【品德教育】 【職業試探】	
第十五週	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【品德教育】 【職業試探】	
第十六週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第十七週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	

				1-4 能使用不同記錄方法。			
第十八週	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第十九週	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	2-1. 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第二十週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第二十一週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	
第二十二週	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3b-II-1 參與學校或社區服務，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 【原住民族教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【環境教育】	

			動問題的行動。				
第二週	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【環境教育】	
第三週	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【環境教育】	
第四週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【環境教育】	
第五週	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活動問題的行動。	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【環境教育】	
第六週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【職業試探】	
第七週	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【職業試探】	

第八週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【職業試探】
第九週	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。 3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【職業試探】
第十週	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	3-1. 能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表達尊重與感謝。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【性侵防治】 【職業試探】
第十一週	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【家庭教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家暴防治】 【生命教育】 【高齡教育】
第十二週	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1-1. 能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【家庭教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家暴防治】 【生命教育】 【高齡教育】
第十三週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2-1. 能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【家庭教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家暴防治】 【生命教育】

						【高齡教育】	
第十四週	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【家庭教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家暴防治】 【生命教育】 【高齡教育】	
第十五週	主題三 溝通心訣竅 單元三溝通小達人	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3-1. 能展現合宜的溝通方式。	口語評量 實作評量 小組討論 同儕互評 紀錄單	【家庭教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【家暴防治】 【生命教育】 【高齡教育】	
第十六週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量 實作評量	【生命教育】 【多元文化】	
第十七週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1-1 能察知並表達對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量 實作評量	【生命教育】 【多元文化】	
第十八週	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【多元文化】 【食農教育】	
第十九週	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【多元文化】 【食農教育】	
第二十週	主題四 美好生	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多	3-1 能察知生活中的創意。	口語評量	【生命教育】	

	活家 單元三生活創意 怎麼玩	遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-2 能發揮創意解決生活問題。	實作評量	【多元文化】	
第二十一週	主題四 美好生活家 單元三生活創意 怎麼玩	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【多元文化】	