

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學計畫表

| 第一學期 |                      |                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                            |                                      |        |                       |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                               |                                                    | 學習目標                                                                                                                                                       | 評量方式                                 | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                      | 學習表現                                                                               | 學習內容                                               |                                                                                                                                                            |                                      |        |                       |
| 第一週  | 壹、健康一把罩<br>一.我升上三年級了 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。<br>2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。<br>3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。<br>4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。<br>5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。<br>6.透過參與活動，認識並適應新環境。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】 |                       |
|      | 貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。               | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。                              | 1.能完成指定動作的學習。<br>2.表現認真參與及友善互動的學習態度。<br>3.專注觀賞他人的動作表現。<br>4.在活動過程中，能知道如何保護自己。<br>5.透過簡單暖身活動，伸展身體。<br>6.會欣賞並支持同學的表現。                                        | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【安全教育】 |                       |
| 第二週  | 壹、健康一把罩<br>一.我升上三年級了 | 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。<br>2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1.能觀察作息和環境，知道和低年級不一樣的地方。<br>2.能尋求家人與師長的協助，消除對新環境的陌生與不安。<br>3.能用學習過的溝通技能，認識新同學。<br>4.透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。<br>5.能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。<br>6.透過參與活動，認識並適應新環境。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】 |                       |

|     |                       |                                                                         |                           |                                                                                                                           |                                          |        |  |
|-----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
|     | 貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 | 1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。    | 1. 能完成指定動作的學習。<br>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。<br>3. 專注觀賞他人的動作表現。<br>4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。<br>5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。<br>6. 會欣賞並支持同學的表現。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】 |  |
| 第三週 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。                    | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1. 透過活動，了解能力的提升是成長的一部分。<br>2. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。<br>3. 透過參與活動，認識並適應新環境。                                               | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生命教育】 |  |
|     | 貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。                            | 1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。    | 1. 透過簡單暖身活動，伸展身體。<br>2. 會欣賞並支持同學的表現。<br>3. 透過簡單暖身活動，伸展身體。<br>4. 學習如何安全的進行墊上活動。                                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】 |  |
| 第四週 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。                            | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。<br>2. 能了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。<br>3. 能運用骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，做出許多動作。                        | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生命教育】 |  |
|     | 貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。    | 1a-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。    | 1. 完成指定動作的學習。<br>2. 專注觀賞他人的動作表現。<br>3. 能學習並表現出指定動作。<br>4. 專注觀賞他人的動作表現。                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】 |  |
| 第五週 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。                                                    | Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 | 1. 認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的組合，並了解其功能及保健方法。<br>2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。                                                             | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生命教育】 |  |

|     |                        |                                                                                                               |                                              |                                                                                                                           |                                          |        |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
|     | 貳、運動真快樂<br>五. 好玩的墊上運動  | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。              | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。                        | 1. 掌握動作要領，完成滾翻前的動作。<br>2. 學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。<br>3. 能做出斜坡前滾翻動作。<br>4. 能做出前滾翻動作。<br>5. 能說出自己練習動作的心得。<br>6. 能說出同學表現的優點。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】 |  |
| 第六週 | 壹、健康一把罩<br>一. 我升上三年級了  | 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。<br>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。                                           | Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。                     | 1. 能知道書包過重及姿勢不良對身體的影響。<br>2. 能積極實踐書包減重。<br>3. 能知道背書包的正確姿勢。<br>4. 能在日常生活中展現促進健康的行為。                                        | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生命教育】 |  |
|     | 貳、運動真快樂<br>六. 快樂向前衝    | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                         | 1. 能努力體驗不同擺臂動作跑步。<br>2. 能練習正確擺臂動作。<br>3. 能和同學合作學習正確的跑步動作。<br>4. 能於活動中展現正確的跑步動作。                                           | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第七週 | 壹、健康一把罩<br>二. 我是 EQ 高手 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。                                                                                         | Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。                           | 1. 能認識不同的情緒。<br>2. 能在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。<br>3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。                                                        | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|     | 貳、運動真快樂<br>六. 快樂向前衝    | 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。                                                      | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 學習跑步後的保健事項。<br>2. 讓學童能了解奧林匹克的由來與訴求。<br>3. 鼓勵學童學習奧林匹克運動的精神。                                                             | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |

|     |                     |                                                               |                                                             |                                                                      |                                      |        |  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|--|
| 第八週 | 壹、健康一把罩<br>二.我是EQ高手 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。                                 | Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。                                         | ◆與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。                                            | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|     | 貳、運動真快樂<br>六.快樂向前衝  | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。         | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                                       | 1.可以和他人分組合作進行班級 100 公尺比賽。<br>2.可以利用課餘時間練習。                           | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第九週 | 壹、健康一把罩<br>二.我是EQ高手 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。            | 1.能知道「我訊息」的使用技巧。<br>2.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。<br>3.能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|     | 貳、運動真快樂<br>七.拋擲接真有趣 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。                                     | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.積極體驗拋球活動。<br>2.可以和他人合作完成活動。<br>3.順利完成拋球動作。<br>4.完成高低遠近不同的拋接。       | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第十週 | 壹、健康一把罩<br>二.我是EQ高手 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。            | 1.能分辨有關同理心的事件。<br>2.能運用「同理心」設身處地為他人著想。                               | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|     | 貳、運動真快樂<br>七.拋擲接真有趣 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。               | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.完成拋接練習。<br>2.能他人合作練習拋接。                                            | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【品德教育】 |  |

|      |                      |                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                                |                                          |        |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
| 第十一週 | 壹、健康一把罩<br>二. 我是EQ高手 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。                              | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。                    | 1. 能知道調適情緒的方法。<br>2. 了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。<br>3. 當不好的情緒產生時，能用適當的方法緩和心情。<br>4. 不小心傷害到別人時，能道歉並遵守約定。<br>5. 能在日常生活中用健康的態度尊重體諒別人。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|      | 貳、運動真快樂<br>七. 拋擲接真有趣 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。              | Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。         | 1. 會和他人合作進行拋接球。<br>2. 於活動中展現出拋接球動作。                                                                                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第十二週 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰  | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。     | Da-II-1 良好的衛生習慣。                                                    | 1. 了解個人衛生習慣對健康的重要性。<br>2. 能在生活中落實個人的良好衛生習慣。                                                                                    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【科技教育】 |  |
|      | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球  | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。<br>2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。<br>3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。                                    | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第十三週 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰  | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。                           | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。                                           | 1. 認識傳染病的種類。<br>2. 能發覺不良的衛生習慣可能導致傳染病。<br>3. 能發覺傳染病可能對身體帶來的影響。                                                                  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【科技教育】 |  |

|      |                     |                                                                                    |                                                                     |                                                                                                                            |                                          |        |  |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
|      | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | ◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。                                                                                                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第十四週 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。  | Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。                                           | 1. 認識傳染病的傳播途徑。<br>2. 了解並積極實踐傳染病的預防方法。<br>3. 能於生活中落實個人的良好衛生習慣。                                                              | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【科技教育】 |  |
|      | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。     | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。<br>2. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。<br>3. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。<br>4. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第十五週 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。                                                      | Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。                                                 | ◆健保卡、健康存摺及全民健保相關功能。                                                                                                        | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【科技教育】 |  |
|      | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。    | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。<br>2. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。<br>3. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。                             | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |

|      |                     |                                                                                 |                                             |                                                                                              |                                          |        |  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
| 第十六週 | 壹、健康一把罩<br>三. 健康保衛戰 | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                             | Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。                         | 1. 能於引導下正確使用全民健保相關功能。<br>2. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。<br>3. 認識住家附近的醫院及診所。                     | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【科技教育】 |  |
|      | 貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動  | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。         | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。                          | 1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。<br>2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。<br>3. 運用身體部位接毛巾。                                | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十七週 | 壹、健康一把罩<br>四. 營養補給站 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。                                                            | Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。<br>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能認識臺灣的當季水果。<br>2. 能了解食用當季食物的好處。                                                           | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
|      | 貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動  | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。<br>2. 能主動積極表現基本的舞蹈動作。<br>3. 能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。                           | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十八週 | 壹、健康一把罩<br>四. 營養補給站 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。                               | Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。<br>Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1. 能了解食用當季及在地的食物，不但新鮮、營養，更是愛地球的行為。<br>2. 能認識分辨在地和進口蔬果的方法。<br>3. 能於日常生活中做出適當的選擇，落實吃當季、食在地的理念。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
|      | 貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動  | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。         | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。                       | 1. 能進行巾舞門系列動作展演。<br>2. 能與同學合作重組編舞。<br>3. 能進行巾舞門系列動作展演。                                       | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |

|       |                    |                                                                                                         |                                        |                                                                                                              |                                      |  |  |
|-------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 第十九週  | 壹、健康一把罩<br>四.營養補給站 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。                                                                                  | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。                   | 1.能理解營養素的意義。<br>2.能知道不同營養素的名稱。<br>3.能知道不同營養素的功能。<br>4.能認識六大類食物所含的主要營養素。                                      | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |  |  |
|       | 貳、運動真快樂<br>十.踢毽樂趣多 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1.能了解毽子的由來。<br>2.能認識其他用腳踢的活動。<br>3.能了解接毽動作的要領與技巧。<br>4.能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。                                     | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |  |  |
| 第二十週  | 壹、健康一把罩<br>四.營養補給站 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。                                                                                  | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。                   | 1.能知道不同營養素的功能。<br>2.能認識六大類食物所含的主要營養素。<br>3.能知道食物含有分量較多的主要營養素及分量較少的其他營養素。                                     | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |  |  |
|       | 貳、運動真快樂<br>十.踢毽樂趣多 | 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。                              | Ab-II-1 體適能活動。<br>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。<br>2.能學會踢毽基本動作與踢毽遊戲的動作技巧。<br>3.能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。<br>4.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |  |  |
| 第二十一週 | 壹、健康一把罩<br>四.營養補給站 | 1a-II-2 了解促進健康生活的<br>方法。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                                                          | Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。與營養的種類和需求。     | 1.能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。<br>2.能利用「我的餐盤」六句口訣自我檢核是否達到營養均衡。<br>3.能針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。        | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |  |  |

|       | 貳、運動真快樂<br>十.踢毽樂趣多   | 3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。                           | Ab-II-1 體適能活動。<br>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。  | 1.能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。<br>2.能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。                                     | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |        |                       |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------|
| 第二十二週 | 休業式                  |                                                                              |                                         |                                                                                               |                                      |        |                       |
| 第二學期  |                      |                                                                              |                                         |                                                                                               |                                      |        |                       |
| 教學進度  | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                         |                                         | 學習目標                                                                                          | 評量方式                                 | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|       |                      | 學習表現                                                                         | 學習內容                                    |                                                                                               |                                      |        |                       |
| 第一週   | 壹、健康齊步走<br>一.成長加油站   | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。                                                       | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。                 | 1.能知道人的成長發育速度有個別差異。<br>2.能知道自己身高體重的變化。                                                        | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】 |                       |
|       | 貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保 | 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。   | 1.知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。<br>2.知道騎自行車的安全配備及裝備。<br>3.知道如何正確且安全的學會騎自行車。                            | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |        |                       |
| 第二週   | 壹、健康齊步走<br>一.成長加油站   | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。                                                | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。                 | 1.能知道人的成長發育速度有個別差異。<br>2.能知道影響生長發育的因素。                                                        | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】 |                       |
|       | 貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。<br>2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。<br>3.知道慢跑運動的基本動作及益處。<br>4.培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |        |                       |

|     |                                    |                                                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                             |                                      |        |  |
|-----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------|--|
| 第三週 | 壹、健康齊步走<br>一.成長加油站                 | 1a-II-1 認識身心健康基本<br>概念與意義。                                                                                                    | Aa-II-2 人生各階段發<br>展的順序與感受。                                               | 1.能知道人生各階段發展的特徵。<br>2.能知道家人所處的人生階段。                                                                                         | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】 |  |
|     | 貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環<br>保<br>六、舞動精靈 | 1c-II-1 認識身體活動的動<br>作技能。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂<br>於嘗試的學習態度。<br>3d-II-1 運用動作技能的練<br>習策略。<br>4d-II-1 培養規律運動的習<br>慣並分享身體活動的益<br>處。 | Ab-II-1 體適能活動。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進<br>間投擲的遊戲。<br>Ib-II-1 音樂律動與模<br>仿性創作舞蹈。 | 1.知道慢跑運動的基本動作及練習策略。<br>2.透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康<br>體適能。<br>3.知道提升體適能的方法及益處。<br>4.能認識多種動物的形態。<br>5.能做出多種動物的動作特徵。<br>6.能欣賞同學間的創作。 | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |        |  |
| 第四週 | 壹、健康齊步走<br>一.成長加油站                 | 1a-II-2 了解促進健康生活<br>的方法。                                                                                                      | Ea-II-1 食物與營養的<br>種類和需求。                                                 | 1.能知道不同成長階段的營養需求。<br>2.能關心自己及家人的飲食習慣。<br>3.能向家人宣導健康理念。                                                                      | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】 |  |
|     | 貳、運動樂無窮<br>六、舞動精靈                  | 1c-II-1 認識身體活動的動<br>作技能。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂<br>於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1 描述參與身體活動<br>的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技<br>能。               | Ib-II-1 音樂律動與模<br>仿性創作舞蹈。                                                | 1.能認識多種動物的形態。<br>2.能做出多種動物的動作特徵。<br>3.能欣賞同學間的創作。                                                                            | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 |        |  |
| 第五週 | 壹、健康齊步走<br>一.成長加油站                 | 3b-II-3 運用基本的生活技<br>能，因應不同的生活情<br>境。<br>4a-II-2 展現促進健康的行<br>為。<br>4b-II-1 清楚說明個人對促<br>進健康的立場。                                 | Aa-II-1 生長發育的意<br>義與成長個別差異。<br>Aa-II-2 人生各階段發<br>展的順序與感受。                | 1.能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。<br>2.能知道能力的進步也是長大的一部分。<br>3.能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。                                                          | 1.觀察評量<br>2.口頭評量<br>3.行為檢核<br>4.態度評量 | 【生命教育】 |  |

|     |                    |                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                               |                                          |                  |  |
|-----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--|
|     | 貳、運動樂無窮<br>六、舞動精靈  | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。         | 1b-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。                                                         | 1. 能做到每個動物的律動方式。<br>2. 能主動積極參與學習。<br>3. 能配合音樂完成動作律動。<br>4. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。<br>5. 能主動積極表現基本的律動。<br>6. 能與同學合作完成主題聯想任務。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |                  |  |
| 第六週 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站 | 1b-II-1 認識健康技能和生<br>活技能對健康維護的重要<br>性。                                                | Ba-II-1 居家、交通及<br>戶外環境的潛在危機<br>與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、<br>防颱措施及逃生避難<br>基本技巧。 | 1. 能認識火災會造成的災害。<br>2. 能了解火災來臨時的減災整備方法。                                                                                        | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】<br>【防災教育】 |  |
|     | 貳、運動樂無窮<br>七、跳躍真好玩 | 1c-II-1 認識身體活動的動<br>作技能。<br>1d-II-2 描述自己或他人動<br>作技能的正確性。<br>2d-II-1 描述參與身體活動<br>的感覺。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、<br>平衡與擺盪動作。                                                    | 1. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。<br>2. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。<br>3. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。<br>4. 表現認真參與及友善互動的學習態度。<br>5. 專注觀賞他人的動作表現。       | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】           |  |
| 第七週 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站 | 2a-II-2 注意健康問題所帶<br>來的威脅感與嚴重性。                                                       | Ba-II-1 居家、交通及<br>戶外環境的潛在危機<br>與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、<br>防颱措施及逃生避難<br>基本技巧。 | 1. 能認識起火的原因。<br>2. 能了解避免引起火災的方法。                                                                                              | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】<br>【防災教育】 |  |
|     | 貳、運動樂無窮<br>七、跳躍真好玩 | 1c-II-1 認識身體活動的動<br>作技能。<br>2d-II-1 描述參與身體活動<br>的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技<br>能。       | Ia-II-1 滾翻、支撐、<br>平衡與擺盪動作。                                                    | 1. 學習做出指定的動作。<br>2. 做出全身聯合性的動作。                                                                                               | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】           |  |

|     |                                |                                                                                                                              |                                                               |                                                                                                      |                                          |                  |  |
|-----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|--|
| 第八週 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站             | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。                                                                           | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。<br>Fb-II-3 正確就醫習慣。                  | 1. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。<br>2. 能演練燒燙傷急救的步驟。                                                                 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】<br>【防災教育】 |  |
|     | 貳、運動樂無窮<br>七、跳躍真好玩<br>八、我是單槓高手 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。                                        | 1. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。<br>2. 能說出他人動作表現的優點。<br>3. 能完成跳箱動作。<br>4. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。<br>5. 能雙手吊單槓雙腳夾球、投籃。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】           |  |
| 第九週 | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站             | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                       | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。<br>2. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。<br>3. 能具備在火場逃生時的應變知識。                               | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】<br>【防災教育】 |  |

|      |                                |                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                      |                                          |                      |  |
|------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|--|
|      | 貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高手            | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。                                                                | 1. 清楚動作要領並表現正確動作。<br>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。<br>3. 專注觀賞他人的動作表現。<br>4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。                                 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】               |  |
| 第十週  | 壹、健康齊步走<br>二、防災應變站             | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>3a-II-1 演練基本的健康技能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                                             | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。                         | 1. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。<br>2. 能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。<br>3. 能判斷家中潛藏危險的地方。                                           | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】<br><br>【防災教育】 |  |
|      | 貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高手<br>九、乒乓樂無窮 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。                                                 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。<br>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能說出參與單槓練習動作的感覺。<br>2. 能說出他人的動作表現的優點。<br>3. 專注觀賞他人的動作表現。<br>4. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。<br>5. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【安全教育】               |  |
| 第十一週 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關             | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。                                                                                                                         | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。                                                         | ※能了解識別真、假訊息的方法。                                                                                                      | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】               |  |

|      |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                |                                                                                                                                  |                                          |        |  |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
|      | 貳、運動樂無窮<br>九、兵乒樂無窮              | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。                                                                                      | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。                    | 1. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。<br>2. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。<br>3. 學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。                                             | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十二週 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關              | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。                                                                            | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。                                                  | 1. 能善用媒體或網站資訊識讀與健康有關的流言及假新聞。<br>2. 平日生病或用藥時，能使用正確的方式處理。                                                                          | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|      | 貳、運動樂無窮<br>九、兵乒樂無窮              | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。                                                                                   | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。                    | 1. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。<br>2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。                                                                       | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十三週 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關              | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                                                                                        | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。                                                  | 1. 能認識用藥過敏的六大徵兆。<br>2. 能正確處理藥物過敏的情況。<br>3. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。                                                                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|      | 貳、運動樂無窮<br>九、兵乒樂無窮<br>十、我是小小防衛兵 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Bd-II-2 技擊基本動作。<br>Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 遵守活動規則，並和同學合作進行練習。<br>2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。<br>3. 能意識、辨別身體重要器官部位防護的概念。<br>4. 能主動參與身體活動防護的概念。<br>5. 能表現出聯合性完成跪姿前撲護身倒法動作。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |

|      |                      |                                                                                                         |                               |                                                                                                                                      |                                          |        |  |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
| 第十四週 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關   | 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。                                                                            | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1. 能了解社區藥局的功能。<br>2. 用藥時能向合格藥師諮詢，解決用藥疑慮。                                                                                             | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|      | 貳、運動樂無窮<br>十、我是小小防衛兵 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。    | Bd-II-2 技擊基本動作。               | 1. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。<br>2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。<br>3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。<br>4. 能表現出聯合性的動作反應。<br>5. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十五週 | 壹、健康齊步走<br>三、為健康把關   | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。<br>4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊產品與服務。                       | Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 | 1. 能了解社區藥局的功能。<br>2. 能認識住家附近的社區藥局。<br>3. 有需求時，能到住家附近的社區藥局尋求服務。<br>4. 能做到生病找醫師、用藥找藥師的行為。                                              | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|      | 貳、運動樂無窮<br>十、我是小小防衛兵 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Bd-II-2 技擊基本動作。               | 1. 辨別身體重要器官部位的防護概念。<br>2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。<br>3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。<br>4. 能表現出聯合性的動作反應。                                         | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十六週 | 壹、健康齊步走<br>四、社區健康 GO | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。                                                   | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。      | 1. 能認識自己社區的環境。<br>2. 能辨別社區環境中讓人喜歡或厭惡的情況。<br>3. 能知道維持社區環境整潔的好方法。                                                                      | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |

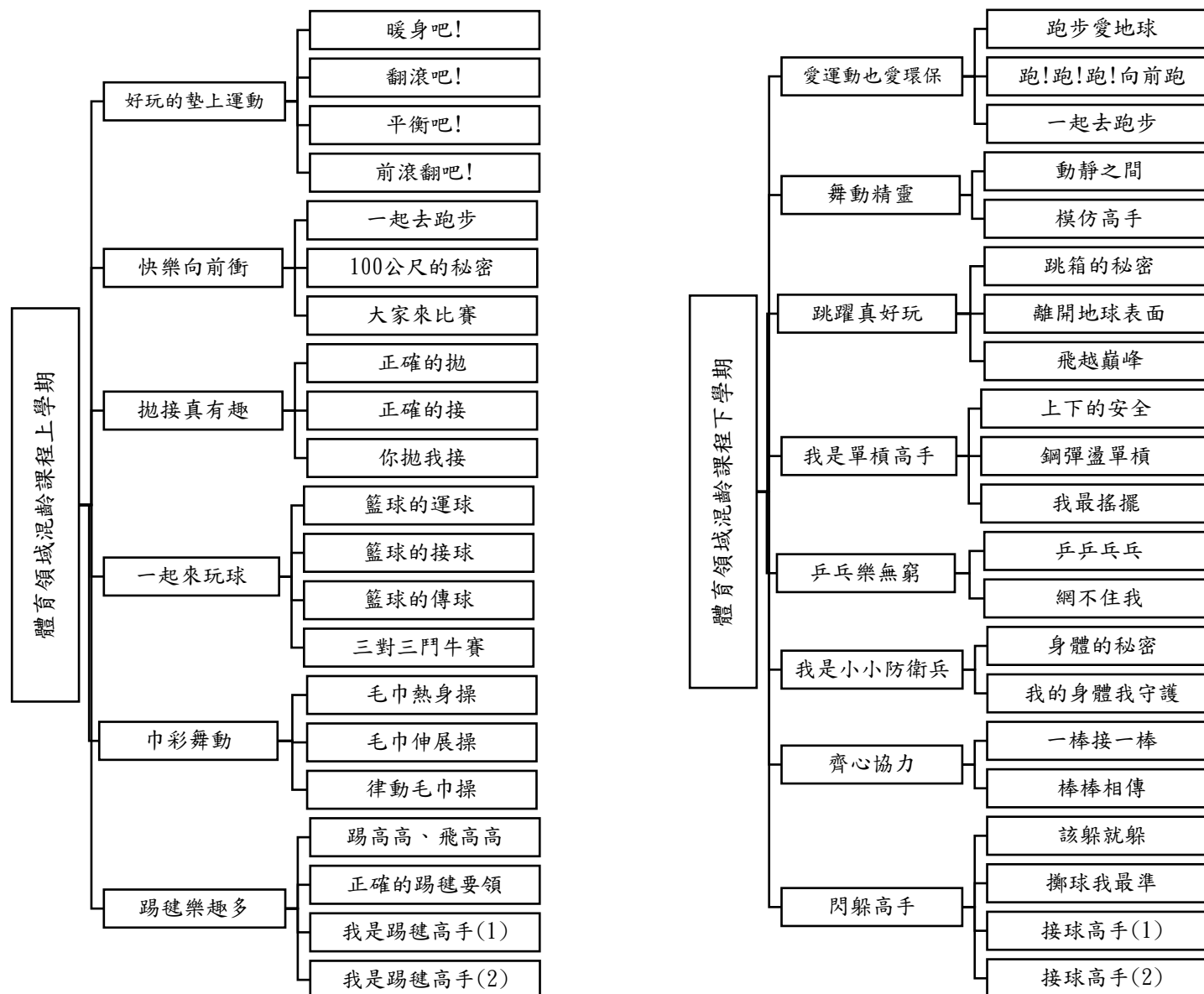
|      |                      |                                                                                                                        |                                                       |                                                                                            |                                          |        |  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
|      | 貳、運動樂無窮<br>十一、齊心協力   | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。                 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。                                 | 1. 可以學會接棒的動作要領。<br>2. 可以和他人合作完成接力練習。<br>3. 可以順利合作完成接力練習。                                   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十七週 | 壹、健康齊步走<br>四、社區健康 GO | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。                                                                   | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                              | 1. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。<br>2. 能辨別垃圾分類的方式。                                               | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|      | 貳、運動樂無窮<br>十一、齊心協力   | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 | Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。     | 1. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。<br>2. 能和他人順利合作進行接力。<br>3. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。<br>4. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 |        |  |
| 第十八週 | 壹、健康齊步走<br>四、社區健康 GO | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。                                                            | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。<br>Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。 | 1. 能了解所在社區的衛生狀況。<br>2. 能認識登革熱的傳染途徑。<br>3. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。<br>4. 能認識登革熱的症狀。                | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |

|      |                               |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                               |                                          |        |  |
|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
|      | 貳、運動樂無窮<br>十一、齊心協力<br>十二、閃躲高手 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。                                                 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。<br>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 可以和他人合作進行大隊接力。<br>2. 於活動中展現相關技巧與運動精神。<br>3. 能了解躲避球比賽進行的方式。                 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第十九週 | 壹、健康齊步走<br>四、社區健康 GO          | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。<br>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。               | Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方式。                                                                    | 1. 能認識防治登革熱的方法。<br>2. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。<br>3. 能了解老鼠對健康所帶來的威脅。<br>4. 能認識防治老鼠的方法。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |
|      | 貳、運動樂無窮<br>十二、閃躲高手            | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。                          | 1. 學會相關的閃躲動作。<br>2. 運用閃躲動作完成闖關。<br>3. 於活動中展現閃躲的技巧。<br>4. 和他人互相合作進行演練。         | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第二十週 | 壹、健康齊步走<br>四、社區健康 GO          | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。                                                        | Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。                                                                     | 1. 能了解參與社區活動，維持社區環境整潔，是自己的社會責任和義務。<br>2. 能清潔並維持居家環境的衛生。                       | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【家庭教育】 |  |

|       |                    |                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                  |                                          |        |  |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
|       | 貳、運動樂無窮<br>十二、閃躲高手 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 知道如何擊地、高飛傳接球。<br>2. 會使用球擊中目標物。<br>3. 於活動中展現投擲與閃躲技巧。<br>4. 能修正閃躲動作並表現出來。<br>5. 了解躲避球比賽進行方式。<br>6. 知道如何展現運動家精神。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【品德教育】 |  |
| 第二十一週 | 休業式                |                                                                                                 |                                                                     |                                                                                                                  |                                          |        |  |

# 屏東縣 113 學年度東寧國小育英分校混齡課程計畫

屏東縣 113 學年度東寧國小育英分校中年級體育混齡課程架構表



屏東縣 113 學年度上學期東寧國小育英分校中年級體育領域混齡教學計畫表

| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                 |                       | 學習目標                                                                                                                      | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                     | 議題融入                                                                                                                                                                                   | 混齡模式            |
|------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|      |                      | 學習表現                                                                 | 學習內容                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                 |
| 第一週  | 準備週                  |                                                                      |                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                 |
| 第二週  | 貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 | 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 能完成指定動作的學習。<br>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。<br>3. 專注觀賞他人的動作表現。<br>4. 在活動過程中，能知道如何保護自己。<br>5. 透過簡單暖身活動，伸展身體。<br>6. 會欣賞並支持同學的表現。 | ● 口語評量<br>■ 低組：能說出防護身體的方法有哪些。<br>■ 高組：1. 能說出身體活動的傷害有哪些及防護身體的方法有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。<br>● 態度評量<br>■ 低組：能專注聽講。<br>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。<br>● 操作評量<br>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成指定項目練習。<br>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能協助低組同儕共同完成指定項目練習。 | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |

|     |                      |                                            |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                 |
|-----|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第三週 | 貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 | 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 透過簡單暖身活動，伸展身體。<br>2. 會欣賞並支持同學的表現。<br>3. 透過簡單暖身活動，伸展身體。<br>4. 學習如何安全的進行墊上活動。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出防護身體的方法有哪些。</li> <li>■ 高組：1. 能說出身體活動的傷害有哪些及防護身體的方法有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成墊上指定項目練習。</li> <li>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能協助低組同儕共同完成墊上指定項目練習。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|----------------------|--------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|     |                      |                                                                   |                       |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                 |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第四週 | 貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 完成指定動作的學習。<br>2. 專注觀賞他人的動作表現。<br>3. 能學習並表現出指定動作。<br>4. 專注觀賞他人的動作表現。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出同儕示範的動作名稱是什麼。</li> <li>■ 高組：1. 能說出同儕示範的動作名稱是什麼及動作是否正確。<br/>2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。<br/>2. 能完成指定項目練習。</li> <li>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。<br/>2. 能協助低組同儕共同完成指定項目練習。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|     |                      |                                                                                                  |                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                 |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第五週 | 貳、運動真快樂<br>五.好玩的墊上運動 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | 1a-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 掌握動作要領，完成滾翻前的動作。<br>2. 學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。<br>3. 能做出斜坡前滾翻動作。<br>4. 能做出前滾翻動作。<br>5. 能說出自己練習動作的心得。<br>6. 能說出同學表現的優點。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出前滾翻的要領有哪些。</li> <li>■ 高組：1. 能說出前滾翻的要領有哪些及注意事項有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成前滾翻練習。</li> <li>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能協助低組同儕共同完成前滾翻練習。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|     |                     |                                                                                                                                  |                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第六週 | 貳、運動真快樂<br>六. 快樂向前衝 | <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | <p>1. 能努力體驗不同擺臂動作跑步。</p> <p>2. 能練習正確擺臂動作。</p> <p>3. 能和同學合作學習正確的跑步動作。</p> <p>4. 能於活動中展現正確的跑步動作。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出正確跑步的要領有哪些。</p> <p>■ 高組：1. 能說出正確跑步的要領有哪些及注意事項有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成正確跑步的練習。</p> <p>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能指導低組同儕正確跑步的要領及注意事項。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|     |                     |                                                                              |                                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第七週 | 貳、運動真快樂<br>六. 快樂向前衝 | 2c-Ⅱ-1 遵守上課<br>規範和運動比賽規<br>則。<br>3c-Ⅱ-2 透過身體<br>活動，探索運動潛<br>能與表現正確的身<br>體活動。 | Cb-Ⅱ-3 奧林匹克<br>運動會的起源與訴<br>求<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與<br>行進間投擲的遊<br>戲。 | 1. 學習跑步後的保健事項。<br>2. 讓學童能了解奧林匹克的由來<br>與訴求。<br>3. 鼓勵學童學習奧林匹克運動的<br>精神。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出奧林匹克運動會的起源與訴求。</li> <li>■ 高組：1. 能說出奧林匹克運動會的起源與訴求。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成正確跑步的練習。</li> <li>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能指導低組同儕正確跑步的要領及注意事項。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角<br/>色的刻板印象，<br/>了解家庭、學校與<br/>職業的分工，不應<br/>受性別的限制。<br/>性 E4 認識身體界<br/>限與尊重他人的<br/>身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和<br/>諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活<br/>應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活<br/>危害安全的事件。<br/>安 E9 學習相互<br/>尊重的精神。</p> | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|     |                     |                                                     |                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                 |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第八週 | 貳、運動真快樂<br>六. 快樂向前衝 | 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 可以和他人分組合作進行班級100公尺比賽。<br>2. 可以利用課餘時間練習。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出100公尺的正確跑步的要領有哪些。</li> <li>■ 高組：1. 能說出100公尺的正確跑步的要領有哪些及注意事項有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成100公尺跑步的練習。</li> <li>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能指導低組同儕共同完成100公尺比賽及注意事項。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎性別平等教育<br/>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|     |                     |                                |                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|-----|---------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第九週 | 貳、運動真快樂<br>七. 拋接真有趣 | 1d- II-1 認識動作<br>技能概念與動作練習的策略。 | Ha- II-1 網/牆性球<br>類運動相關的拋接<br>球、持拍控球、擊<br>球及拍擊球、傳接<br>球之時間、空間及<br>人與人、人與球關<br>係攻防概念。 | 1. 積極體驗拋球活動。<br>2. 可以和他人合作完成活動。<br>3. 順利完成拋球動作。<br>4. 完成高低遠近不同的拋接。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出拋球的施作要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出拋球的施作要領。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能敏捷有效的完成拋球的動作。</li> <li>■ 高組：1. 能敏捷有效的完成拋球的動作。2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己拋球的動作更完美。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角<br>色的刻板印象，<br>了解家庭、學校與<br>職業的分工，不應<br>受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界<br>限與尊重他人的<br>身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活<br>應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活<br>危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互<br>尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|---------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|     |                     |                                               |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                 |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十週 | 貳、運動真快樂<br>七. 拋接真有趣 | 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 完成拋接練習。<br>2. 能他人合作練習拋接。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出拋接的施作要領。2. 能說出和他人合作拋接時所要注意的事項及要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出拋接的施作要領。2. 能說出和他人合作拋接時所要注意的事項及要領。3. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能敏捷有效的完成拋接動作。2. 能順暢的完成和他人合作拋接。</li> <li>■ 高組：1. 能敏捷有效的完成拋接動作。2. 能順暢的完成和他人合作拋接。3. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-----|---------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                     |                                                                                           |                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                 |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十一週 | 貳、運動真快樂<br>七. 拋接真有趣 | 2c-Ⅱ-2 表現增進<br>團隊合作、友善的<br>互動行為。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合<br>性動作技能。<br>3d-Ⅱ-2 運用遊戲<br>的合作和競爭策<br>略。 | Ha-Ⅱ-1 網/牆性球<br>類運動相關的拋接<br>球、持拍控球、擊<br>球及拍擊球、傳接<br>球之時間、空間及<br>人與人、人與球關<br>係攻防概念。 | 1. 會和他人合作進行拋接球。<br>2. 於活動中展現出拋接球動作。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出拋接的施作要領。2. 能說出和他人合作拋接時所要注意的事項及要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出拋接的施作要領。2. 能說出和他人合作拋接時所要注意的事項及要領。3. 能適時提出問題並和老師同學討論。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能敏捷有效的完成拋接動作。2. 能順暢的完成和他人合作拋接。</li> <li>■ 高組：1. 能敏捷有效的完成拋接動作。2. 能順暢的完成和他人合作拋接。3. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角<br>色的刻板印象，<br>了解家庭、學校與<br>職業的分工，不應<br>受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界<br>限與尊重他人的<br>身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活<br>應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活<br>危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互<br>尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                     |                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                         |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第十二週 | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球 | <p>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1. 能熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。</p> <p>2. 能主動參與傳接球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> <p>3. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：1. 能說出身體的重要部位有哪些。<br/>2. 能說出籃球接傳球的動作要領。</p> <p>■ 高組：1. 能說出身體的重要部位有哪些。<br/>2. 能說出籃球接傳球的動作要領，並以自身經驗和大家分享。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：1. 能完成身體防護的閃躲動作練習。<br/>2. 能完成籃球接傳球的動作。</p> <p>■ 高組：1. 能完成身體防護的閃躲動作練習。<br/>2. 能完成籃球接傳球的動作。<br/>3. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | <p>課程輪替<br/>合班同質性分組</p> |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|      |                     |                                                                                                |                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |                         |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第十三週 | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球 | <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | ◆運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出身體的重要部位有哪些。2. 能說出籃球接傳球的動作要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出身體的重要部位有哪些。2. 能說出籃球接傳球的動作要領，並以自身經驗和大家分享。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能完成身體防護的閃躲動作練習。2. 能完成籃球接傳球的動作。</li> <li>■ 高組：1. 能完成身體防護的閃躲動作練習。2. 能完成籃球接傳球的動作。3. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | <p>課程輪替<br/>合班同質性分組</p> |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|      |                     |                                                                             |                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                 |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十四週 | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球 | 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能熟知運球的動作要領，並於活動中正確應用。<br>2. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。<br>3. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。<br>4. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出籃球運球的動作要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出籃球運球的動作要領並以自身經驗和大家分享。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能完成籃球運球的基本動作。</li> <li>■ 高組：1. 能完成籃球運球的基本動作。2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                     |                                                                                             |                                                                          |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第十五週 | 貳、運動真快樂<br>八. 一起來玩球 | <p>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1. 能在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。</p> <p>2. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</p> <p>3. 能主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：1. 能說出籃球運、接傳球的動作要領。</p> <p>■ 高組：1. 能說出籃球運、接傳球的動作要領並以自身經驗和大家分享。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：1. 能完成籃球運、接傳球的基本動作。</p> <p>■ 高組：1. 能完成籃球運、接傳球的基本動作。2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | <p>課程輪替<br/>合班同質性分組</p> |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|      |                    |                                                                      |                   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                 |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十六週 | 貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 | Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 | 1. 在遊戲中認識並體會毛巾多用途的樂趣。<br>2. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。<br>3. 運用身體部位接毛巾。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出毛巾伸展操的動作要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出毛巾伸展操的動作要領。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能完成毛巾伸展操的基本動作。</li> <li>■ 高組：1. 能完成毛巾伸展操的基本動作。<br/>2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                    |                                                                              |                                           |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                 |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十七週 | 貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。<br>Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。<br>2. 能主動積極表現基本的舞蹈動作。<br>3. 能與同學合作做出聯合性的舞蹈動作。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出毛巾伸展操的動作要領。</li> <li>● 高組：1. 能說出毛巾伸展操的動作要領。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能完成毛巾伸展操的基本動作。</li> <li>■ 高組：1. 能完成毛巾伸展操的基本動作。<br/>2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                    |                                                                      |                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                 |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十八週 | 貳、運動真快樂<br>九. 巾彩舞動 | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.能進行巾舞門系列動作展演。<br>2.能與同學合作重組編舞。<br>3.能進行巾舞門系列動作展演。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1.能說出毛巾伸展操的動作要領。</li> <li>● 高組：1.能說出毛巾伸展操的動作要領。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1.能完成毛巾伸展操的基本動作。</li> <li>■ 高組：1.能完成毛巾伸展操的基本動作。<br/>2.能配合音樂創造出新的毛巾伸展操動作。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                     |                                                                                                                        |                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                 |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第十九週 | 貳、運動真快樂<br>十. 踢毽樂趣多 | <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | <p>Ab-Ⅱ-1 體適能活動。</p> <p>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> | <p>1. 能了解毽子的由來。</p> <p>2. 能認識其他用腳踢的活動。</p> <p>3. 能了解接毽動作的要領與技巧。</p> <p>4. 能學會接毽的基本動作及接毽拳遊戲。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：1. 能說出踢毽子的動作要領。</p> <p>● 高組：1. 能說出踢毽子的動作要領。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：1. 能完成踢毽子的基本動作。</p> <p>■ 高組：1. 能完成踢毽子的基本動作。2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|      |                     |                                                                         |                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                 |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第二十週 | 貳、運動真快樂<br>十. 踢毬樂趣多 | 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。<br>2. 能學會踢毬基本動作與踢毬遊戲的動作技巧。<br>3. 能學會踢毬的動作技巧，並應用於遊戲活動中。<br>4. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出踢毬子的動作要領。</li> </ul> </li> <li>● 高組：1. 能說出踢毬子的動作要領。</li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能完成踢毬子的基本動作。</li> <li>■ 高組：1. 能完成踢毬子的基本動作。2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|       |                     |                                                  |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                 |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第二十一週 | 貳、運動真快樂<br>十. 踢毽樂趣多 | 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。<br>2. 能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出踢毽子的動作要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出踢毽子的動作要領。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能完成踢毽子的基本動作。</li> <li>■ 高組：1. 能完成踢毽子的基本動作。2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|       |                     |                                                  |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                 |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 第二十二週 | 貳、運動真快樂<br>十. 踢毽樂趣多 | 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1. 能學會踢毽的動作技巧，並應用於遊戲活動中。<br>2. 能主動參與踢毽活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能說出踢毽子的動作要領。</li> <li>■ 高組：1. 能說出踢毽子的動作要領。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能完成踢毽子的基本動作。</li> <li>■ 高組：1. 能完成踢毽子的基本動作。2. 能透過練習，修正自己的動作，讓自己的動作更為標準。</li> </ul> </li> </ul> | ◎性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替<br>合班同質性分組 |
|-------|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

屏東縣 113 學年度下學期東寧國小育英分校中年級體育領域混齡教學計畫表

| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                                                                      |                                     | 學習目標                                                                  | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 議題融入                                                                                                                                                    | 混齡模式             |
|------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|      |                      | 學習表現                                                                      | 學習內容                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                  |
| 第一週  | 貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保 | 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 | 1. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。<br>2. 知道騎自行車的安全配備及裝備。<br>3. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出正確慢跑的要領至少二項。</li> <li>■ 高組：1. 能說出正確慢跑的要領至少三項。2. 能說出慢跑對身體的益處。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注聽講並積極參與動作練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能掌握正確慢跑的要領。</li> <li>■ 高組：能掌握正確慢跑的要領，並確實練習。</li> </ul> </li> </ul> | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |

|     |                      |                                                                           |                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                  |
|-----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第二週 | 貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。<br>2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。<br>3. 知道慢跑運動的基本動作及益處。<br>4. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出正確慢跑的要領至少二項。</li> <li>■ 高組：1. 能說出正確慢跑的要領至少三項。2. 能說出慢跑對身體的益處。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注聽講並積極參與動作練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能掌握正確慢跑的要領。</li> <li>■ 高組：能掌握正確慢跑的要領，並確實練習。</li> </ul> </li> </ul> | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
| 第三週 | 貳、運動樂無窮<br>五、愛運動也愛環保 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 | Ab-Ⅱ-1 體適能活動。<br>Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 知道慢跑運動的基本動作及練習策略。<br>2. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。<br>3. 知道慢跑運動的基本動作及益處。<br>4. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出正確慢跑的要領至少二項。</li> <li>■ 高組：1. 能說出正確慢跑的要領至少三項。2. 能說出慢跑對身體的益處。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能專注聽講。</li> <li>■ 高組：能專注聽講並積極參與動作練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能掌握正確慢跑的要領。</li> <li>■ 高組：能掌握正確慢跑的要領，並確實練習。</li> </ul> </li> </ul> | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。          | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
| 第四週 | 貳、運動樂無窮<br>六、舞動精靈    | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的                                | 1b-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。                  | 1. 能認識多種動物的形態。<br>2. 能做出多種動物的動作特徵。<br>3. 能欣賞同學間的創作。                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出他人所模仿的動物動作。</li> <li>■ 高組：能說出他人所模仿的動物動作，並說明動作的特徵。</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育                                                                                                                     | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |

|     |                |                                                                           |                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |                  |
|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                | 學習態度。<br>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。                         |                       |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能隨著音樂隨意擺動身體。</li> <li>■ 高組：1. 能確實跟著音樂節奏。2. 能聽教師哨音變換舞蹈動作。</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                              | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |                  |
| 第五週 | 貳、運動樂無窮六、舞動精靈  | 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。  | 1. 能做到每個動物的律動方式。<br>2. 能主動積極參與學習。<br>3. 能配合音樂完成動作律動。<br>4. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。<br>5. 能主動積極表現基本的律動。<br>6. 能與同學合作完成主題聯想任務。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出他人所模仿的動物動作。</li> <li>■ 高組：能說出他人所模仿的動物動作，並說明動作的特徵。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：1. 能隨著音樂隨意擺動身體。</li> <li>■ 高組：1. 能確實跟著音樂節奏。2. 能聽教師哨音變換舞蹈動作。</li> </ul> </li> </ul> | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                       | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
| 第六週 | 貳、運動樂無窮七、跳躍真好玩 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2d-Ⅱ-1 描述參與             | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 透過討論活動，克服進行跳箱運動時的恐懼。<br>2. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。<br>3. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出跳箱心得至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出跳箱心得至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量</li> </ul>                                                                                                                                  | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                       | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |

|     |                |                                                                                                                         |                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                  |
|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|     |                | 身體活動的感覺。                                                                                                                |                       | 4. 表現認真參與及友善互動的學習態度。<br>5. 專注觀賞他人的動作表現。               | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能依據跳箱要領，完成跳箱動作。</li> <li>■ 高組：能依據跳箱要領，完成跳箱動作，並隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。                                                               |                  |
| 第七週 | 貳、運動樂無窮七、跳躍真好玩 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。                                                         | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 學習做出指定的動作。<br>2. 做出全身聯合性的動作。                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出跳箱心得至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出跳箱心得至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能依據跳箱要領，完成跳箱動作。</li> <li>■ 高組：能依據跳箱要領，完成跳箱動作，並隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul> | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
| 第八週 | 貳、運動樂無窮七、跳躍真好玩 | 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。<br>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br>4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 | Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1. 能說出參與跳箱練習動作的感覺。<br>2. 能說出他人動作表現的優點。<br>3. 能完成跳箱動作。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出跳箱心得至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出跳箱心得至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能依據跳箱要領，完成跳箱動作。</li> <li>■ 高組：能依據跳箱要領，完成跳箱動作，並隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul> | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |

|     |                     |                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                  |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第九週 | 貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高手 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | <p>1. 清楚動作要領並表現正確動作。</p> <p>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出上下單槓的心得至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出上下單槓的心得至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能依據上下單槓要領，完成上下單槓動作。</li> <li>■ 高組：能依據上下單槓要領，完成上下單槓動作，並隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul>   | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
| 第十週 | 貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高手 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | <p>1. 清楚動作要領並表現正確動作。</p> <p>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出上單槓擺動的心得至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出上單槓擺動的心得至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能依據上單槓擺動要領，完成上單槓擺動。</li> <li>■ 高組：能依據上單槓擺動要領，完成上單槓擺動，並隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |

|      |                     |                                                                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                  |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第十一週 | 貳、運動樂無窮<br>八、我是單槓高手 | <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。                                      | <p>1. 清楚動作要領並表現正確動作。</p> <p>2. 表現認真參與及友善互動的學習態度。</p> <p>3. 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>4. 能清楚動作要領，並做出正確的動作。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出上單槓擺動的心得至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出上單槓擺動的心得至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能依據上單槓擺動要領，完成上單槓擺動。</li> <li>■ 高組：能依據上單槓擺動要領，完成上單槓擺動，並隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
| 第十二週 | 貳、運動樂無窮<br>九、乒乓樂無窮  | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p>                                                                                                                   | Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | <p>1. 透過桌球遊戲及活動，認識桌球的動作技能及練習策略。</p> <p>2. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。</p> <p>3. 學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出持桌球拍的要領至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出持桌球拍的要領至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能持桌球拍原地拍球不落地 30 次。</li> <li>■ 高組：能持桌球拍原地拍球不落地 50 次，並隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul>     | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |

|      |                      |                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第十三週 | 貳、運動樂無窮<br>九、兵乒樂無窮   | 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。<br>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。                                                | Ha-II-1 網 / 牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則，以精進桌球技能。<br>2. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出持拍球過網的要領至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出拍球過網的要領至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能連續拍球過網成功 10 次。</li> <li>■ 高組：能連續拍球過網成功 20 次，隨著練習，修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul> | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
| 第十四週 | 貳、運動樂無窮<br>十、我是小小防衛兵 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Bd-II-2 技擊基本動作。                                               | 1. 能辨別身體重要器官部位的防護概念。<br>2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。<br>3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。<br>4. 能表現出聯合性的動作反應。<br>5. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出如何保護身體的方法至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出如何保護身體的方法至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能完成保護身體的動作。</li> <li>■ 高組：能完成保護身體的動作，隨著練習修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul>       | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |

|      |                      |                                                                                                                        |                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                  |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第十五週 | 貳、運動樂無窮<br>十、我是小小防衛兵 | <p>1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> | Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 | <p>1. 辨別身體重要器官部位的防護概念。</p> <p>2. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。</p> <p>3. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。</p> <p>4. 能表現出聯合性的動作反應。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出如何保護身體的方法至少一項。</p> <p>■ 高組：能說出如何保護身體的方法至少二項。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能認真練習。</p> <p>■ 高組：能認真練習。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：能完成保護身體的動作。</p> <p>■ 高組：能完成保護身體的動作，隨著練習修正自己的動作。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
|------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|      |                    |                                                                                                                       |                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                  |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第十六週 | 貳、運動樂無窮<br>十一、齊心協力 | <p>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。</p> <p>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。</p> | Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | <p>1. 可以學會接棒的動作要領。</p> <p>2. 可以和他人合作完成接力練習。</p> <p>3. 可以順利合作完成接力練習。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出接棒的要領至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出接棒的要領至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能完成交接棒的正確動作。</li> <li>■ 高組：能完成交接棒的正確動作，隨著練習修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|      |                    |                                                                                                                                           |                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |                  |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第十七週 | 貳、運動樂無窮<br>十一、齊心協力 | <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。</p> | <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> | <p>1. 學會過彎跑步的動作並完成彎道跑。</p> <p>2. 能和其他人順利合作進行接力。</p> <p>3. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</p> <p>4. 能正向樂觀的處理接力時可能發生的狀況。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能說出跑步中交接棒的要領至少一項。</li> <li>■ 高組：能說出跑步中交接棒的要領至少二項。</li> </ul> </li> <li>● 態度評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能認真練習。</li> <li>■ 高組：能認真練習。</li> </ul> </li> <li>● 操作評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 低組：能完成跑步中交接棒的正確動作。</li> <li>■ 高組：能完成跑步中交接棒的正確動作，並隨著練習修正自己的動作。</li> </ul> </li> </ul> | <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|      |                    |                                                                                                              |                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                  |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第十八週 | 貳、運動樂無窮<br>十二、閃躲高手 | <p>1d-Ⅱ-2描述自己或他人動作技能的正確性。</p> <p>2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。</p> | <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1. 學會相關的閃躲動作。</p> <p>2. 運用閃躲動作完成闖關。</p> <p>3. 於活動中展現閃躲的技巧。</p> <p>4. 和他人互相合作進行演練。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出防護身體的方法有哪些。</p> <p>■ 高組：1. 能說出身體活動的傷害有哪些及防護身體的方法有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成指定項目練習。</p> <p>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能協助低組同儕共同完成指定項目練習。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|      |                    |                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                  |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第十九週 | 貳、運動樂無窮<br>十二、閃躲高手 | <p>2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。</p> | <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1. 知道如何擊地、高飛傳接球。</p> <p>2. 會使用球擊中目標物。</p> <p>3. 於活動中展現投擲與閃躲技巧。</p> <p>4. 能修正閃躲動作並表現出來。</p> <p>5. 了解躲避球比賽進行方式。</p> <p>6. 知道如何展現運動家精神。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出擲球的要領有哪些。</p> <p>■ 高組：1. 能說出擲球的要領有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成指定項目練習。</p> <p>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能協助低組同儕共同完成指定項目練習。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|      |                    |                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |                  |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第二十週 | 貳、運動樂無窮<br>十二、閃躲高手 | <p>2c-Ⅱ-1遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-Ⅱ-3表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習。</p> | <p>Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p> | <p>1. 知道如何擊地、高飛傳接球。</p> <p>2. 會使用球擊中目標物。</p> <p>3. 於活動中展現投擲與閃躲技巧。</p> <p>4. 能修正閃躲動作並表現出來。</p> <p>5. 了解躲避球比賽進行方式。</p> <p>6. 知道如何展現運動家精神。</p> | <p>● 口語評量</p> <p>■ 低組：能說出接球的要領有哪些。</p> <p>■ 高組：1. 能說出接球的要領有哪些。2. 能適時提出問題並和老師同學討論。</p> <p>● 態度評量</p> <p>■ 低組：能專注聽講。</p> <p>■ 高組：能專注課堂學習並積極參與討論。</p> <p>● 操作評量</p> <p>■ 低組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 能完成指定項目練習。</p> <p>■ 高組：1. 能確實完成暖身運動，伸展身體。2. 自己完成指定項目練習後，還能協助低組同儕共同完成指定項目練習。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

|       |                    |                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                  |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 第二十一週 | 貳、運動樂無窮<br>十二、閃躲高手 | 2c-Ⅱ-1遵守上課<br>規範和運動比賽規<br>則。<br>2c-Ⅱ-3表現主動<br>參與、樂於嘗試的<br>學習態度。<br>3c-Ⅱ-1表現聯合<br>性動作技能。<br>3d-Ⅱ-1運用動作<br>技能的練習。 | Hb-Ⅱ-1 陣地攻守<br>性球類運動相關的<br>拍球、拋接球、傳<br>接球、擲球及踢<br>球、帶球、追逐<br>球、停球之時間、<br>空間及人與人、人<br>與球關係攻防概<br>念。 | 1. 知道如何擊地、高飛傳接<br>球。<br>2. 會使用球擊中目標物。<br>3. 於活動中展現投擲與閃躲技<br>巧。<br>4. 能修正閃躲動作並表現出<br>來。<br>5. 了解躲避球比賽進行方式。<br>6. 知道如何展現運動家精神。 | ● 口語評量<br>■ 低組：能說出接球的要<br>領有哪些。<br>■ 高組：1. 能說出接球的<br>要領有哪些。2. 能適時<br>提出問題並和老師同學<br>討論。<br>● 態度評量<br>■ 低組：能專注聽講。<br>■ 高組：能專注課堂學習<br>並積極參與討論。<br>● 操作評量<br>■ 低組：1. 能確實完成暖<br>身運動，伸展身體。2.<br>能完成指定項目練習。<br>■ 高組：1. 能確實完成暖<br>身運動，伸展身體。2.<br>自己完成指定項目練<br>習後，還能協助低組同<br>儕共同完成指定項目<br>練習。 | ◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安 E4 探討日常生活<br>應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活<br>危害安全的事件。<br>安 E9 學習相互尊重<br>的精神。 | 課程輪替、<br>合班同質性分組 |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

#### 4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域）應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

- a. 全班教學(使用同一份教材)
- b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
- d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
- e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p. 16混齡課程範例1-1)