

壹、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週	準備週			
第二週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第三週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第四週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第五週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第六週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第七週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第八週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第九週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第十週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第十一週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十二週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十三週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十四週	肢體美學(1)	文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)

第十五週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十六週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十七週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十八週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十九週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第二十週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第二十一週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第二十二週	複習週		
總計	72		8

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第三週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第四週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第五週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第六週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第七週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		

第八週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第九週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第十週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十一週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十二週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十三週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十四週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十五週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第十六週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(2)		
第十七週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(2)		
第十八週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(2)		
第十九週	肢體美學(1) 品德閱讀(2) 議題探究(1)		
第二十週	肢體美學(1) 品德閱讀(2) 議題探究(1)		
第二十一週	複習週		
總計	68		12

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期每週學習節數 ($3\frac{12}{20}$) 節，(20)週共(72)節；下學期每週學習節數 ($3\frac{8}{20}$) 節，(20)週，共(68)節，合計(140)節

課程名稱	肢體美學		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 透過身體律動的方式，讓學生喜愛自己並促進體適能。 2. 以互相觀摩的方式，讓學生察覺自己動作的與同儕間的異同處，接納自己的不同與包容別人的差異。 3. 藉由多元的律動遊戲，培養學生的創造思考、自我表達、發展良好團隊合作方式，共同完成課堂任務。 4. 配合音樂節奏，循序漸進發展小動作至大、徒手至利用道具、再個人至團體動作，達成律動課程以音樂帶動身體活動的目的。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。		
	學習 內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	1. 能做出個人波浪動作，並和同學合作做出双人波浪至團體波浪動作。 2. 能以肢體當圓心搭配物品做出動作，並和同學合作共同做出連貫動作’。 3. 能和同學面對面跑到設定的 1~3 公尺處。 4. 能在 2 秒內和同學背對背跑到距離 1 公尺至 3 公尺的定點處。 5. 能模仿教師所做的三個動作 6. 能和同學共同設計 3 個動作。			

教學資源	手提音響、音樂(曲目不拘有節奏性即可)、影片、播放器材、體操墊、跳繩、標籤貼紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2-3 週	波浪運動	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 限定同學一個範圍，利用音樂的節奏與旋律，做全身性的有氧律動。</p> <p>二、主題活動—個人波浪運動</p> <p>1. 活動順序由上而下，由繞環動作到延展動作。</p> <p>2. 個人波浪動作發想。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 詢問學生剛才配合音樂的旋律與節奏，你的頭、肩、腰、肘、膝等單一肢體關節，最容易做出波浪的動作？</p> <p>2. 老師統整答案。</p>	2	性別平等教育
第 4-6 週	波浪運動	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 限定同學一個範圍，利用音樂的節奏與旋律，做全身性的有氧律動。</p> <p>二、主題活動—波浪運動</p> <p>1. 活動順序由上而下，由繞環動作到延展動作。</p> <p>2. 雙人波浪至團體波浪。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 詢問學生剛才配合音樂的旋律與節奏，最容易做出兩人以上配合波浪的動作有那些？</p> <p>2. 詢問學生剛才配合音樂的旋律與節奏，最容易做出團體配合波浪的動作有那些？</p> <p>3. 老師統整答案。</p>	3	性別平等教育
第 7-8 週	與物品共舞	<p>一、暖身活動</p> <p>拉筋伸展等大肌肉群動作。</p> <p>二、主題活動—與物品共舞</p> <p>1. 身體接觸固定不動的物品定格一個動作。動作要領教學說明。</p> <p>2. 老師示範後，學生流動式活動。</p> <p>3. 老師提醒動作要訣為：找一個肢體當圓心。</p> <p>4. 透過個別操作，彼此觀摩與學習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請說說看剛才教給各位的這些動作，你認為怎樣做才正確？</p> <p>2. 老師歸納方法</p>	2	性別平等教育

第 9-11 週	與物品共舞	<p>一、暖身活動 拉筋伸展等大肌肉群動作。</p> <p>二、主題活動—與物品共舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 物品隨身體動作搭配使用兩個動作以上。 2. 兩人以上合作，各自拿物品設計一個動作串連。 3. 老師示範後，學生流動式活動。 4. 透過個別操作，彼此觀摩與學習。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請說說看剛才教給各位的這些動作，你認為怎樣做才正確？ 2. 老師歸納方法 	3	性別平等教育
第 12-13 週	感官大進擊 (空間距離速度感)	<p>一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。</p> <p>二、主題活動—感官大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生面對面跑動後停止完成設定的人與人的間隔距離，1 公尺至 3 公尺。 2. 利用分組方式進行，請同組夥伴盡量討論。 3. 透過分組操作，彼此觀摩與學習。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分享那一種距離感最容易做到。 2. 老師歸納並指導設定標號的練習 	2	性別平等教育
第 14-16 週	感官大進擊(速度感)	<p>一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。</p> <p>二、主題活動—感官大進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生背對背跑動在時間內跑到定點，距離 1 公尺至 3 公尺，時間 2 秒。 2. 利用分組方式進行，請同組夥伴盡量討論。 3. 透過分組操作，彼此觀摩與學習。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組分享那 2 秒跑幾公尺感最容易做到。 2. 老師歸納並指導設定心裏默數的練習。 	3	性別平等教育
第 17-18 週	模仿藝術家(模仿一個人)	<p>一、暖身活動 播放音樂，孩子跟著老師大肢體的運動暖身，著重在關節的伸展。</p> <p>二、主題活動—模仿藝術家(模仿一個人)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境為學生都變身為動物園的動物，開始做出每個動物特定的動作.....。 2. 教師做出三個動作讓學生模仿 	2	性別平等教育

		<p>3. 請學生做出一個動作讓同學模仿</p> <p>三、綜合活動</p> <p>請同學說說看，當你要模仿別人時時，你第一個要注意的是什麼？那個部位最難模仿？</p> <p>2. 教師說明透過這樣的活動是要讓同學了解舞蹈就是要透過肢體表達，所以肢體必須放得開，模仿別人就是一個開始，做出一些自己沒想到的動作。</p>		
第 19-21 週	模仿藝術家(團體模仿一組人)	<p>一、暖身活動</p> <p>播放音樂，孩子跟著老師大肢體的運動暖身，著重在關節的伸展。</p> <p>二、主題活動—模仿藝術家(模仿一組人)</p> <p>1. 情境為學生都變身為舞蹈比賽的參賽者，開始做出讓對手做不出來的動作，.....。</p> <p>2. 三人一組設計出 3 個動作讓同學模仿。</p> <p>3. 票選每一組模仿最好的一個動作？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請同學說說看，當你要團體模仿別人時時，你第一個要注意的是什麼？團體配合有什麼困難？</p> <p>2. 請各組發表一個三連拍動作，並拍照起來，放到班網供大家參考</p>	3	性別平等教育

課程名稱	肢體美學		實施年級	二年級下學期
課程目標	<p>1. 透過身體律動的方式，讓學生喜愛自己並促進體適能。</p> <p>2. 以互相觀摩的方式，讓學生察覺自己動作的與同儕間的異同處，接納自己的不同與包容別人的差異。</p> <p>3. 藉由多元的律動遊戲，培養學生的創造思考、自我表達、發展良好團隊合作方式，共同完成課堂任務。</p> <p>4. 配合音樂節奏，循序漸進發展小動作至大、徒手至利用道具、再個人至團體動作，達成律動課程以音樂帶動身體活動的目的。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p>		

	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做出個人翻滾、跳躍、爬行連續串連動作。 2.能和同學合作一起做出 2 和 3 人的翻滾、跳躍、爬行連續串連動作。 3.能做出基本前跳、後跳、交叉跳的動作。 4.能和同學共同做出雙人一繩前後跳動作。 5.能用手部及頭部碰觸貼在牆面的標籤紙，做出自己想要的拍照動作。 6.能用手掌及腳掌碰觸貼在地面的標籤紙，做出自己想要的拍照動作。 7.2-3 人一組，和同學一起以頭手腳碰觸牆和地面標籤紙做出 10 種姿勢。 			
教學資源	手提音響、音樂(曲目不拘有節奏性即可)、播放器材、體操墊、跳繩、標籤貼紙。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	墊上動一動	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以律動音樂的節奏與旋律為動作操作依據，進行走、跑、跳、蹲、躺等在體操墊上可以操作的熱身與伸展動作。 <p>二、主題活動—翻滾、跳躍、爬行動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻滾技巧說明並進行動作練習。 2. 跳躍-原地跳技巧說明並進行動作練習。 3. 跳躍-跑跳技巧說明並進行動作練習。 4. 地板爬行技巧說明並進行動作練習。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機指定翻滾、跳躍、爬行動作，學生聽聞老師指令後立即做出指令動作。 2. 教師請學生回答這三種動作需要用到的會身體部位是那些？ 	3	性別平等教育
第 4-5 週	翻滾、跳躍、爬行動作	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以律動音樂的節奏與旋律為動作操作依據，進行走、跑、跳、蹲、躺等在體操墊上可以操作的熱身與伸展動作。 <p>二、主題活動—翻滾、跳躍、爬行動作大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課翻滾、跳躍、爬行等動作。 2. 給予學生引導，讓學生能做出翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。 3. 請學生一一操作自己想到的三個動作串連方式。 	2	性別平等教育

		<p>4. 學生兩兩一組，討論兩人如何展現翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>5. 請各組一一操作兩人討論後的翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>6. 每三人一組，三人討論如何展現翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>7. 請各組一一操作三人討論後的翻滾、跳躍、爬行三個連續串連動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表各組串連動作的想法，是依照身體活動部分順序還是依照每一個人最厲害的動作來分配？</p> <p>2. 請學生發表操作這些動作後，身體的感覺。</p> <p>3. 教師歸納與統整。</p>		
第 6-8 週	與繩共舞	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加強腳部肌肉與腳踝部位的伸展。</p> <p>二、主題活動—與繩共舞-基本前跳、後跳、交叉跳</p> <p>1. 教師檢查學生攜帶之跳繩，並協助調整跳繩長度。</p> <p>2. 教師說明跳繩選購與調整适合自己身高之方式。</p> <p>3. 節奏練習。</p> <p>4. 跨跳練習。</p> <p>5. 前跳教學與練習。</p> <p>6. 後跳教學與練習。</p> <p>7. 交叉跳教學與練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表做這些動作時運動到的身體部位各是哪裡？</p> <p>2. 請學生發表身體各部分怎麼配合會比較容易完成這些動作？</p> <p>3. 教師歸納與說明。</p>	3	性別平等教育
第 9-10 週	與繩共舞	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加強腳部肌肉與腳踝部位的伸展。</p> <p>二、主題活動—與繩共舞-雙人一繩前後跳</p> <p>1. 複習前跳、後跳、交叉跳動作。</p> <p>2. 兩兩一組後，教師發下雙人繩，並講解雙人繩與單人繩的差異。</p> <p>3. 默契練習：</p> <p>a. 兩人並列並分別以外側手持繩子一端之握把，並將繩子往後甩至兩人身體後方做準備動作。</p> <p>b. 兩人同時數 1. 2. 3 後有默契的將繩子繞過兩人的頭頂，將繩子甩至兩人身體前方，同時兩人內側腳腳尖翹起擋住繩子，以此動作要領反覆練習。</p>	2	性別平等教育

		<p>4. 雙人一繩前後跳教學與練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表做這些動作時運動到的身體部位各是哪裡？ 2. 請學生發表兩個人要怎麼配合會比較容易完成這些動作？ 3. 教師歸納與說明。 		
第 11-13 週	好朋友 N 連拍 (靜)	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。 <p>二、主題活動—與牆面及大地的親密接觸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本單元教學目標及上課流程，讓學生清楚知道本單元是要展現身體的控制能力。 2. 牆面互動： 將標籤貼紙貼在學生手部及頭部可以碰觸的點，搭配音樂後，請學生趨前將雙手及頭部依自己的想法，碰觸牆壁上的標籤紙，身體可以任意扭動，完成自己想要的拍照動作。教師再移動標籤貼紙，依此反覆操作。 3. 大地互動： 將標籤貼紙貼在學生手掌及腳掌可以碰觸的點，配音樂後，請學生趨前將手掌及雙腳掌依自己的想法，碰觸體操墊上的標籤紙，身體可以任意扭動，完成自己想要的拍照動作。教師再移動標籤貼紙，依此反覆操作。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表怎麼擺姿勢既輕鬆又可以擺出特別的動作？ 2. 請學生發表擺這些姿勢的想法？ 3. 教師歸納與說明。 	3	性別平等教育
第 14-15 週	好朋友 N 連拍 (靜)	<p>一、暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。 <p>二、主題活動—大家一起來與牆面及大地互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本單元教學目標及上課流程，讓學生清楚知道本單元是要與同學合作展現身體的控制能力。 2. 將體操墊拉至要操作的牆面旁，讓學生操作時可以同時利用牆面與體操墊。 3. 教師於牆面及體操墊上分別黏貼若干標籤貼紙，並且請學生最分成 2-3 人為一組。 4. 引導學生思考如何與同組同伴再手、腳、投必須碰觸標籤貼紙的狀況下擺出 10 種姿勢。 5. 分組讓學生操作練習，並同時提醒觀摩各組創意。 6. 搭配音樂請各組展現 10 種姿勢畫面，教師並以手機拍攝。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組發表怎麼擺姿勢既輕鬆又可以擺出特別的動作？ 	2	性別平等教育

		<p>2. 請各組發表擺這些姿勢的想法？</p> <p>3. 教師歸納與說明。</p>		
第 16-19 週	音符動跳	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。</p> <p>二、主題活動—音符動跳-節奏配合</p> <p>1. 以節奏性較明顯的進行曲音樂或流行音樂『五月天-動物派對』、『蔡依林-日不落』等歌/樂曲為本單元搭配動作之節奏音樂。</p> <p>2. 身體與節奏的結合：</p> <p>a. 節奏步伐：教師引導學生數出歌/樂曲內的節奏並配合拍手強化節奏性，之後搭配節奏進行個人、雙人至多人的節奏踏步行進。</p> <p>b. 節奏律動：教師引導學生數出歌/樂曲內的節奏並配合拍手強化節奏性，之後搭配節奏個人隨意活動身體部位，不限制單一部位，但是必須搭配歌/樂曲內的節奏。</p> <p>3. 將第一單元墊上運動的動作搭配歌/樂曲內的節奏進行操作教學。</p> <p>4. 將第二單元與繩共舞的動作搭配歌/樂曲內的節奏進行操作教學。</p> <p>5. 將第三單元好朋友 N 連拍(靜)的動作搭配歌/樂曲內的節奏進行操作教學。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師口頭獎勵各種搭配歌/樂曲內的節奏進行操作動作表現較優同學或組別，並藉此說明動作要領。</p>	4	性別平等教育
第 20 週	音符動跳大集合	<p>一、暖身活動</p> <p>1. 配合節奏音樂進行關節活動與肌肉伸展熱身活動，並加全身關節與大肌肉群的伸展。</p> <p>二、主題活動—音符動跳大集合</p> <p>1. 確認課前已請學生自行準備要使用之歌/樂曲，或是使用教師上課使用之教學歌/樂曲。</p> <p>2. 引導學生創作律動動作之方向，並將各組適度分開及叮嚀使用音樂時音量勿影響其他組別。</p> <p>3. 各組依序呈現創作之律動動作，結束後並說明創作想法，也請其他同學給予回饋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師統整和歸納學生之發表與回饋意見。</p> <p>2. 教師強化律動動作操作之注意事項，並鼓勵學生平時可以多聽音樂並搭配節奏來活動身體。</p>	1	性別平等教育

一、文化探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小

課程名稱	文化探究		實施年級	二年級上學期
課程目標	一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。 三、知道先鋒堆所在鄉鎮的特色。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用 語文能力表達個人想法，理 解與包容不同意見，樂於參 與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 客語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 客語文 Be-I-2 生活空間與景物。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		

表現任務	1. 認識先鋒堆萬巒 2. 認識先鋒堆客家文化保存聚落—五溝水 3. 認識「前堆」包括長治鄉、麟洛鄉、屏東市和九如部分地區 4. 認識前堆中重要的景點			
教學資源	ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	. 單元內容與學習活動	節數	
第(二)週 - 第(五)週	六堆發展:來去先鋒堆、前堆	<p>1. 認識六堆的地理環境、風土人情、村莊聚落特色。</p> <p>【起動機】 教師問學生：什麼是先鋒?在打仗時率先和敵人交戰的人員或部隊就是先鋒。而萬巒鄉在六堆當中是首要打頭陣，所以稱為先鋒堆。萬巒鄉位於屏東縣中部近山，閩客混居，客家人口比例約四成，也有平埔原住民馬卡道族分佈。現以特產萬巒豬腳而聞名全國。客家人主要分佈西部的萬巒、萬和、萬全、鹿寮、頭溝水、三溝水、泗溝水、五溝水、硫黃崎等聚落，閩南人則居東南的佳和、佳佐、老籐林、新厝、新置等地，亦有加匏朗、赤山、萬金平埔原住民村庄。</p> <p>二【發展活動】 請學生欣賞「認識先鋒堆－萬巒」影片 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=RoLXdhKmmFM ①萬巒近年推動的旅遊景點眾多，其中之一為彩繪吊橋，教師展示各個景點的簡報。</p> <p>【綜合活動】了解了萬巒之後，下一節課我們去萬巒有名的客家聚落「五溝水」看一看。</p> <p>2 認識先鋒堆進而培養愛護客家文化的情懷。</p> <p>【引起動機】 複習上一節課先鋒堆萬巒，這節課要更深入先鋒堆的客家文化保存聚落—五溝水。 b 發展活動：請學生觀賞以客語介紹的五溝水影片 https://www.youtube.com/watch?v=9-Y85DE8Aos 以 PPT 介紹劉氏宗祠的特色。 c 綜合活動：請學生完成先鋒堆學習單</p>	4	

		<p>3. 認識前堆家鄉進而培養愛護家鄉的情懷。</p> <p>【引起動機】 教師：繼上節認識了六堆中的先鋒堆後，我們要來認識「前堆」，前堆主要包括長治鄉、麟洛鄉、屏東市和九如部分地區。在民國 44 年以前，長治和麟洛同屬一個行政單位。</p> <p>【發展活動】 請學生觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=5PAb7pgaqYM 有了基本的概念後，教師再以 ptt 簡報檔及影片跟學生介紹長治曾經發生的「火燒庄戰役」觀賞客語為旁白的火燒庄抗日史。 https://www.youtube.com/watch?v=Peol-0kIpbs</p> <p>【綜合活動】教師總結，火燒庄現址在長治鄉，目前還能找得到前面所述的的紀念碑，事件雖然已過去，但客家奮勇拼搏精神依然長存。</p> <p>4. 認識了前堆中抗日的戰役之一</p> <p>【引起動機】上節課認識了前堆中抗日的戰役之一，本節課要來認識前堆中重要的景點，一起去旅行吧!</p> <p>發展活動本節課要來認識前堆中重要的景點，一起去旅行吧!</p> <p>【發展活動】教師以 ppt 展示，向學生介紹前堆各景點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、竹葉庄古門樓 2、農業科學園區水族展示廳 3、熱博/農博 4、客家花轎遊樂場 5、單車國道 6、京兆堂洋房 7、麟洛濕地公園 <p>影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=hNjrE021T2g https://www.youtube.com/watch?v=BAogzp5LoYY</p> <p>【綜合活動】請學生完成學習單，教師行間指導。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	二年級上學期
------	------	------	--------

課程目標	<p>一、能分享聆聽海洋故事的心得。</p> <p>二、能以肢體動作表現出不同的水中生物。</p> <p>三、了解河流或海洋的環境保護與生活的關係。</p> <p>四、了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>			
議題融入	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>客語 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>		
	學習 內容	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>客語 Bb-I-1 簡易表達。</p>		
表現任務	<p>1. 認識海洋資源並能進而愛惜海洋。</p> <p>2. 了解海洋汙染危機、海洋棲地被破壞、海洋生物減少等。</p> <p>3. 愛惜保育海洋的行動刻不容緩，海洋需要大家更多的關心，讓美麗的海洋生生不息。</p>			
教學資源	<p>http://www.cornflower.com.tw/295442347829872204453236226412.html 繪本大浪來了、大浪來了 ppt、電腦</p> <p>http://163.28.10.78/content/primary/music/tp_ck/education/content-5.html 國小音樂科學習加油站</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數
第六週 ~ 第十七週	清淨家園行動--魚兒水中游	<p>1. 海洋教育繪本分享：大浪來了</p> <p>活動一：導讀繪本—大浪來了</p> <p>《大浪來了！》就透過有趣的淨灘小故事，以鯨魚浩浩被垃圾纏身的困境為例，讓孩子了解亂丟垃圾除了破壞環境，還會危害到可愛的動物，最後透過動物朋友們同心協力，幫助浩浩脫困，也把垃圾都收好帶走，留下乾淨的自然環境。</p>		12

活動二：提問與討論

- ①一開始，有哪些動物在海邊玩耍？
- ②有水怪出現了，那個水怪其實是誰？
- ③大浪來了，原來大浪是誰造成的？
- ④為什麼浩浩出現的時候，會引起一陣大浪？
- ⑤當大家幫浩浩拿下身上的東西時，哪一樣最難處理？
- ⑥大海的垃圾是誰造成的？

2. 「魚兒水中游」歌曲教唱

活動一 引起動機

(一) 動物節奏拍念

- ①老師在黑板貼上  三種節奏
- ②老師先示範依照「」的節奏念「兔子草地跳」的節奏
- ③小朋友模仿節奏拍念。

活動二 發展活動

歌曲教唱-魚兒水中游

- ①老師依照節奏唸出「魚兒水中游」歌詞
 - ②學生複誦「魚兒水中游」歌詞
 - ③老師示範用拍大腿拍出節奏型
 - ④學生模仿用拍大腿拍出節奏型
 - ⑤老師示範用拍大腿拍唸「魚兒水中游」歌詞
 - ⑥學生模仿用拍大腿拍唸「魚兒水中游」歌詞
- 活動三 綜合活動 全班分組上台表演唱「魚兒水中游」

3. 「魚兒水中游」律動教學

活動一 引起動機

- ①肢體節奏：讓小朋友以肢體的動作來認識節奏。
- ②老師在黑板貼上  三種節奏。
- ③全班先討論選出一種動物的動作，分別練習三種節奏的動作快慢。
- ④熟練後，再討論第二種動物的動作，複習以上三種節奏快慢。

活動二 發展活動

律動教學-魚兒水中游

- ①複習唱「魚兒水中游」

		<p>②老師講解及示範第一、第二組動作。 ③學生個別練習，老師糾正動作。 ④學生分組練習 ⑤集體練習 活動三 綜合活動 ①觀摩及欣賞他組表演 ②分組做律動遊戲 4. 「魚兒水中游」美勞教學 《海底世界泡泡畫》 準備工具：4K 圖畫紙、回收紙、口紅膠、加顏料的泡泡水、蠟筆、塑膠杯、吸管。 活動一 引起動機 全班討論海底世界有哪些動物？ 活動二 發展活動 ①先拿回收紙讓學生畫上海底生物，提醒孩子主角跟配角的概念，要有大有小。 ②畫完後，沿著邊剪下海底生物，順著大約剪即可。 ③將完成的海底生物用口紅膠貼在圖畫紙上，口紅膠只要塗中間一點點即可，不用貼太牢，因最後要撕掉，不讓泡泡沾上，畫完後會比較有層次感。 ④將調好色的泡泡水裝在塑膠杯讓孩子吹，邊吹邊將泡泡撥到圖畫紙上。泡泡要撥到圖畫紙空白處，覆蓋在海底生物上也沒關係。 ⑤將吹完泡泡的畫紙晾乾後，再邊將貼上的海底生物撕掉，邊用蠟筆畫，可以邊撕邊畫，或一次撕下再畫。 ⑥畫完海底生物，最後加海草及石頭即可完作品。 活動三 綜合活動 ① 整理收拾環境。② 互相欣賞作品。 5. 「魚兒水中游」總排演 教師帶全班同學至表演場地做總排演</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 認識韓愈祭慶典活動的緣由及意義。 2. 培養尊重習俗、飲水思源的情懷。 3. 能參與韓愈祭及內埔天后宮的慶典活動。		

核心素養 具體內涵	客語文-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	客 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 客 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 客 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
	學習 內容	客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 客 Be-I-2 生活空間與景物。 客 Ca-I-1 客家傳統節日。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 認識龍頸溪畔的古蹟-天后宮。 2. 能認識韓愈昌黎祠並參與活動。 3. 認識天后宮及主祀的神明。 4. 走讀拜訪觀音祠、昌黎祠，能尊重習俗、飲水思源。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數
第十八週 ~ 第二十一週	龍頸溪畔古蹟	1. 認識龍頸溪畔的古蹟-天后宮。 【引起動機】 播放天后宮的影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。 (一)教師提問:小朋友去過哪些廟宇拜拜呢? (二)有沒有小朋友去過內埔天后宮呢? (三)學生自由發表。 【發展活動】 (一)教師講解天后宮構造，有天公爐、拜殿、拜亭、金爐。 (二)教師講解天后宮內的神明。門神、媽祖、中壇元帥、千里眼將軍、順風耳將軍、註生娘娘、福德正神、觀世音菩薩。 (三)教師講解天后宮建築特色。龍柱已有兩百年歷史。廟門口的兩個石鼓，全台灣只剩下澎湖媽祖廟和內埔天后宮有這種石鼓。		4

【綜合活動】

(一)請小朋友回想天后宮有祭拜哪些神明呢？(二)學習單一教師將印好的獅頭 A4 紙簡筆畫請小朋友彩繪。

2. 能認識韓愈昌黎祠並參與活動。

【引起動機】 播放昌黎祠的影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。

(一)教師提問:有沒有小朋友去過昌黎祠呢？(二)都做了或看到哪些事情呢？(三)學生自由發表。

【發展活動】

(一)韓愈昌黎祠的由來。

(二)教師講解昌黎祠。全台唯一祀奉韓愈的廟宇--昌黎祠。

(三)每到了考季，就會有許多考生攜帶准考證影本前來拜拜，希望韓文公能給考生帶來好運，有個好分數，金榜題名。

(四)教師展示昌黎祠內外觀圖卡讓學生欣賞。

【綜合活動】

(一)製作祈福卡—教師指導學生為自己寫一張祈福卡，假日跟家人一起去韓愈祠拜拜，並掛上祈福卡，期許自己考試能有好成績。

(二)複習各神明的客語念法(媽祖娘、韓文公、門神、中壇元帥、千里眼將軍、順風耳將軍、註生娘、伯公、觀音菩薩等。)

3. 認識天后宮及主祀的神明。

【引起動機】

(一)天后宮內除了有供奉媽祖，還有哪些神明呢？柱子上刻了什麼動物呢？門板上畫的是誰？

(二)教師提醒進行走讀時注意事項及攜帶物品及學習態度。

【發展活動】

教師帶領小朋友走到內埔天后宮：

(一)介紹媽祖，千里眼、順風耳，註生娘娘，土地公。

(二)介紹門板上畫的神明

(三)介紹媽祖廟內的特色建築

【綜合活動】

活動一**【我最好運】**-- 在教室裡，教師準備拖鞋一雙，請小朋友像在廟內擲筊一樣丟出拖鞋，看誰能連續擲出最多聖筊獲勝。

4. 走讀拜訪觀音祠、昌黎祠，能尊重習俗、飲水思源。

【引起動機】

		<p>(一)教師提問在天后宮旁還有兩座廟宇，分別是供奉誰呢？</p> <p>(二)教師提醒進行走讀時注意事項及攜帶物品及學習態度。</p> <p>【發展活動】：</p> <p>(一)仔細觀察觀音祠內之特色及建築。</p> <p>(二)仔細觀察昌黎祠內之特色及建築：供奉之神明、匾額、准考證，門板等等。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>學習單--請小朋友設計創意文公符，完成時大家互相觀摩交流。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能知道中堆、右堆、左堆所在鄉鎮的地理位置 能知道中堆、右堆、左堆所在鄉鎮的特色和觀光景點。 能在日常生活中養成使用客語的習慣(聽、說)。 			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	<p>客 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>客 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>客 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		
	學習 內容	<p>客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>客 Be-I-2 生活空間與景物。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 知道六堆的地理位置。 了解六隊的歷史文化。 了解家鄉並能尊重不同文化，愛惜自己的文化並能用客語介紹給更多的人認識。 			

教學資源	<p>ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單 六堆的由來 https://www.youtube.com/watch?v=fLqhV4y2VGQ https://www.itsfun.com.tw/%E6%9C%B1%E4%B8%80%E8%B2%B4/wiki-3819001-196459 https://ling650222.pixnet.net/blog/post/100530069 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2003/C0332900177/6teams.htm http://ludue.pixnet.net/album/photo/295134462 https://blog.xuite.net/hqq.hqq/blog/66546954 https://www.youtube.com/watch?v=23IV_EvkJBA&list=PLwltru4bLdHy8I9XTuCrFdToRIgV31eW8&index=22</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	
第一週 ~ 第六週	六堆采風-中右左堆	<p>1. 六堆采風 ~ 來去中堆祭 1 【引起動機】 (一)教師以 ppt 展示六堆分布圖，口頭問答式引導學生： 1. 六堆的中堆在哪裡？ 2. 說明竹田為中堆的由來是因為開發較早的地理位置，也是因為大統領的指揮所在。 3. 讓小朋友發表是否去過竹田的生活經驗。 4. 引導小朋友以「祭」的心情來認識竹田的風景名勝。 【發展活動】 (一) 介紹 2019 年，交通部觀光局舉辦「台灣十大客庄小鎮」票選，竹田鄉成為屏東縣唯一獲選之鄉鎮市。 (二)播放影片:來去客家庄竹田 【綜合活動】 提問與討論影片內容 ①台灣的客家人主要居住在那些地方? ②南部客家人居住六堆的六堆是哪六堆? ③竹田的舊地名是什麼? ④六堆中最早發展的是哪一堆? ⑤影片中介紹了竹田鄉哪些景點? 2. 六堆采風 ~ 來去中堆祭 2</p>	6	

【引起動機】

(一)教師以口頭問答式引導學生:在前一節課介紹竹田的影片中,你對哪個景點印象最深刻?

【發展活動】

(一)介紹竹田鄉的風景名勝

1. 竹田驛站
2. 池上一郎文庫
3. 糶糶村敬字亭
4. 西勢村忠義祠
5. 美崙村老夫子彩繪
6. 大湖村綠色隧道
7. 天使花園休閒農場
8. 大和頓物所

【綜合活動】

(一)教師綜合中堆竹田風景名勝。

(二)學生以學習單複習。

3. 六堆采風 ~ 來去右堆寮 1

【引起動機】

教師以六堆分布圖口頭問答式引導學生:

1. 六堆的右堆在哪裡?
2. 介紹右堆的行政區域變革,原為同一堆客家聚落,行政區域重劃後,變成含括高雄市和屏東縣的部分鄉鎮。
2. 詢問小朋友有聽過或去過高樹、美濃或杉林嗎?
3. 引導小朋友以「寮」的心情來認識右堆的風景名勝?

【發展活動】

(一)說明右堆的鄉鎮最有名的是美濃區

播放影片:來去客家庄—客家原鄉美濃

【綜合活動】

(一)提問與討論影片內容

1. 美濃舊名是瀾濃。
2. 美濃最著名的是油紙傘、客家美食和陶瓷。
3. 影片中還提到那些名勝古蹟?敬字亭、東門樓、客家伙房、客家文物館、鍾理和紀念館、客家文物館、中正湖……

(二)預告下一節課將深入介紹右堆景點。

課程名稱	文化探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 能了解媽祖、觀音、韓愈的故事。 2. 培養尊重傳統文化及客家晴耕雨讀之情懷。 3. 能說出天后宮的地景與昌黎祠之關聯性。			
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	客語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客語文 2-I-1 能說出客家信仰的表徵。 客語文 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習 內容	客語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 客語文 Bb-I-1 簡易表達。 客語文 Be-I-2 生活空間與景物。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1 天后宮廟會慶典。 2. 天后宮小小解說員。 3. 韓愈祭。 4. 製作昌黎祠祈福卡。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		
第七週 ~ 第十週	龍頸溪畔古蹟	1. 天后宮廟會慶典 【引起動機】 播放天后宮廟會的影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。 (一)教師提問:看過或參加過天后宮廟會活動嗎? (二)有哪些活動呢?		

(三)學生自由發表。

【發展活動】

(一)教師講解媽祖信仰由來。早期移民來到台灣，台灣四面環海，海上活動頻繁，媽祖為海洋守護神，媽祖即成為台灣人重要的精神寄託。

(二)教師講解內埔天后宮媽祖遶境活動。

(三)天后宮前搭起戲棚子。教師提問:有沒有小朋友看過呢?

(四)學生自由發表。

(五)最喜歡廟會活動中哪個橋段呢?

(六)教師歸納補充。

【綜合活動】

(一)個人競賽—教師由課堂中所講的出題給學生搶答，答對者得榮譽章。

(二)學習單

2. 天后宮小小解說員

【引起動機】教師先以布玩偶來扮演小小解說員，以引起學生參與興趣。

【發展活動】

(一)分組輪派學生擔任小小解說員，將之前介紹過的天后宮及昌黎祠做簡單解說。

(二)小小解說員做提問，小朋友搶答。

(三)每組的小解說員盡量以不同題目來提問。

(四)教師歸納補充。

【綜合活動】

遊戲—打地鼠(我會說語詞卡及圖卡)

3. 韓愈祭

【引起動機】播放韓愈文化祭的表演影片或照片讓學生欣賞，以產生學習興趣。

(一)教師提問:有沒有小朋友參加過或看過韓愈文化祭呢?

(二)有哪些活動呢? 學生自由發表。

【發展活動】

(一)韓愈文化祭在每年農曆9月9日重陽節舉辦。

(二)教師介紹文化祭祭典。有三獻禮祭典、六佾舞、金榜符活動、學子祈福。

(三)教師講解敬字惜紙傳統。

(四)客家獅舞表演欣賞。

(五)教師提問:小朋友最印象深刻或最喜歡的是哪個活動呢?學生自由發表。

【綜合活動】

(一)製作客家舞獅獅頭—利用厚紙板繪畫客家舞獅簡易圖，並彩繪製作完成。

(二)學習單

		<p>4. 製作昌黎祠祈福卡</p> <p>【引起動機】 拿出一張摺好的卡片，請學生猜猜看要做什麼用的?請學生搶答</p> <p>【發展活動】 (一)教師指導學生製作學子祈福卡。 (二)指導學生寫想要完成的心願。</p> <p>【綜合活動】 (一)各組分享祈福卡完成的作品(二)下節課走訪天后宮時，帶著完成的祈福卡到昌黎祠懸掛。</p>
--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	<p>1. 能了解客家族群日常生活民俗。</p> <p>2. 培養學童具備客家精神及愛護鄉土之情懷。</p> <p>3. 能說出內埔老街的特色美食及建築。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	<p>環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>客語文 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>客語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>客語文 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>客語文 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		
	學習 內容	<p>客語文 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>客語文 Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>客語文 Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>客語文 Cc-I-1 客家生活飲食。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>		
表現任務	<p>1. 認識自己住的家鄉內埔。</p> <p>2. 介紹老街內的特色。</p>			

	<p>3. 漫遊老街~特色建築。</p> <p>4. 漫遊老街~特色食品、手工藝。</p> <p>5. 動手做美勞--製作湯圓、面帕版。</p>	
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動
<p>第十一週 ~ 第十四週</p>	內埔老街	<p>1. 認識內埔老街〈舊名陽濟院〉</p> <p>【引起動機】教師展示地圖並問小朋友這是什麼地方? (學生自由發表。)</p> <p>(一)揭示答案—內埔老街〈舊名陽濟院〉</p> <p>(二)說明陽濟院名稱之由來: 陽濟院 這個名稱的典故由來:是先民以此為羊圈聚集地,兼具買賣功能,如此才逐漸形成聚集或定居而成社區部落」。再加上前有媽祖廟及昌黎祠為客族所祭拜之神祇,也是六堆戰役當時軍隊誓師之地,進而形成一條典型特殊的客家廟街,為六堆重要之宗教文化首善之區,此為關於陽濟院之名由來。</p> <p>【發展活動】觀看內埔老街介紹影片以對老街有進一步認識。</p> <p>屏東內埔老街: https://www.youtube.com/watch?v=G7p5iEkLdqk</p> <p>老街新生: https://www.youtube.com/watch?v=3BrpiI6_zkA</p> <p>內埔老街特色多,走一趟宛若古蹟巡禮: https://www.youtube.com/watch?v=yHBBn6Lxk_A</p> <p>漫遊溫暖內埔: https://www.youtube.com/watch?v=vseFDUNMPWQ</p> <p>【綜合活動】</p> <p>(一)詢問學生有沒有去過這些地方?</p> <p>(二)解說這些古老器物如何使用。(灶頭、汲水器、飯甑、彈棉花工具)</p> <p>2. 介紹老街內的特色</p> <p>【引起動機】</p> <p>(一)教師提問:肚子餓時會吃什麼呢?</p> <p>(二)哪些時間會吃東西呢?都吃些什麼呢?</p> <p>(三)學生自由發表。</p> <p>【發展活動】</p> <p>(一)教師展示面帕版、酒釀、豬膽肝的圖卡,問:小朋友這些食品有吃過嗎?你知道這些食品的客語說法嗎?最喜歡哪一種</p>

米食呢?學生自由發表。

(二)提問:之前有介紹阿招姐面帕板,還記得是如何製作的嗎?請學生搶答。

(三)教師講解豬膽肝做法。

客家阿婆的豬膽肝:

<https://www.youtube.com/watch?v=iGstpoIeupI>

(四)教師介紹老街特色美食—酒釀湯圓。

源順酒釀:

https://www.youtube.com/watch?v=HANSq_1S7w0

(五)小朋友倆倆重複練習熟悉客語念法。

【綜合活動】

對對碰—食品名稱與圖卡搶答,並唸出正確名稱。

3. 漫遊老街~特色建築

【引起動機】

(一)教師提問之前已經跟小朋友介紹過的老街特色景物等相關問題。

(二)教師提問進行走讀時注意事項及攜帶物品及學習態度。

【發展活動】

教師帶領小朋友參觀香谷居、步雲居、青花巷、古老二樓洋房、劉家伙房〈文魁〉等等老街特色建築。

【綜合活動】

參觀完兩處景點休息時,教師請同學發表參觀心得。

4. 漫遊老街~特色食品、手工藝

【引起動機】

教師提問之前已經跟小朋友介紹過的板條、豬膽肝、酒釀湯圓,打鐵、染布等等相關問題。

【發展活動】

教師帶領學生參觀阿招姐面帕板工房、源順酒釀、豬膽肝 製作店家等特色食品及王惠玲蠟染工作室、元興打鐵店、古老糖果店等。

1. 動手做美勞—製作湯圓、面帕板

【紙黏土〈或黏土〉美勞—製作湯圓、面帕板】

(一)教師請同學將紙黏土搓成小球摹擬湯圓製作。

(二)教師請同學將紙黏土擀平對摺再用塑膠刀切成小條摹擬面帕板。

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	一、引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件。 二、能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼。 三、能學習懂得珍惜身邊原本就存在的幸福。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	品 E 品德教育:對朋友能謙遜包容，化多紛爭，懂得珍惜和感恩。品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1 能充分參與討論並做戲劇演出 2 能完成學習單 3 能完成〈對不起〉卡片與〈祝你幸福〉卡片			
教學資源	〈帶來幸福的酢醬草〉ppt，〈吵架了，怎麼辦？〉 〈幸福在哪裡〉學習單、電腦、投影設備			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(5)週	友善與寬恕---帶來幸福的酢漿草	第1節課：幸福的酢漿草繪本探究 戲劇演出--「吵架」處理方式 第2節課：吵架了，怎麼辦？問題討論 教師提問故事延伸問題與學生討論 第3節課：幸福在哪裡問題討論 酢漿草拔河(鬥草)，討論得到幸福的方法 第4節課：製作卡片--<對不起>、<祝你幸福> 寫上對好朋友的祝福或是心裡想說的話送給好朋友	4	

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 瞭解負責品格的定義。 2. 瞭解自己的本分或責任。 3. 瞭解不負責的行為會產生的後果。 4. 對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延。 5. 能對自己的事、物養成有始有終的態度。 6. 課業方面能對自己負責。 7. 班級的事務分工方面能盡責完成。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	品德教育:培養自律負責的良好品德 品 EJU4 自律負責			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		

		<p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>		
	學習內容	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與討論並知道培培要點燈的原因 2. 完成「我愛我班」學習單 3. 責任樹製作完成 			
教學資源	<p><培培點燈> ppt， <責任關大挑戰> <我的責任追追追> <我愛我班> <我會負責任檢核表> <家長檢核孩子《負責任》行為表> 學習單、電腦、投影設備</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 - 第(9)週	負責---培培點燈	<p>第 1 節課：「責任關係大挑戰」、「我的責任追追追」</p> <p>問題討論分享</p> <p>活動一：責任是什麼？</p> <p>活動二：我的角色與責任</p> <p>第 2 節課：「培培點燈」繪本欣賞討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生預測：為什麼培培這樣的小孩要去點燈呢？ 2. 播放培培點燈 ppt 3. 問題探討：針對書中主角所做的工作引導學生省思「負責」的核心 <p>第 3 節課：完成「我愛我班」學習單一張</p>	4	

	<p>教師發下「我愛我班」(附件三)學習單一張，並指導學生如何完成。(可於剩餘時間進行，回家在全部完成。完成後可於課堂分享，亦可著色後張貼出來，成為教室布置)</p> <p>第4節課：製作責任樹</p> <p>藉由大樹榮譽榜(責任樹)互相鼓勵，男女生各有一棵責任樹，每天做好自己身為每一種身分該做的事，就可得一片葉子貼在責任樹上，男女生的責任樹各貼滿60片即是完成種樹。最快完成就贏了。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 能瞭解什麼時候用「請」、「謝謝」、「對不起」。 2. 能在日常生活中做到禮貌的言行。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-1 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習 內容	國 Cb-I-1 各國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

表現任務	1. 能分辨有禮與無理的行為對的畫圈、錯的打叉 2. 完成禮儀自評學習單			
教學資源	<有禮貌的亮亮>繪本 PPT、影片<問早安晚安>、<猜拳歌 巧虎>、<巧虎打招呼>、<我不生氣>、電腦、投影設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(13)週	禮貌—有禮貌的亮亮	<p>第 1 節課：繪本「有禮貌的亮亮」觀賞討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師一邊口述故事一邊展示繪本內頁給學生看。 2. 問題與討論 <p>第 2 節課：「禮儀知多少」情境討論</p> <p>老師舉例若干行為與情況，學生認為符合禮儀的行為，以手勢「圈」表示；學生若認為不符合禮儀的行為，以手勢「叉」表示，並請學生說出怎樣的行為才正確。</p> <p>第 3 節課：動畫欣賞及討論：早安晚安、打招呼、 我會有禮貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「早安晚安」短片，看完提問引導小朋友發表 2. 播放「打招呼 1」短片，看完提問引導小朋友發表 <p>第 4 節課：「禮儀好兒童我來做」情境扮演討論</p> <p>(一) 團體遊戲：</p> <p>以兒歌「好朋友我們行個禮，握握手呀來猜拳，石頭帕呀看誰贏，輸的就要跟我走」讓學生做活動，強調行禮時要正心誠意才有禮貌，使學生在遊戲時也能實習禮貌的用法。</p> <p>(二) 角色扮演：</p> <p>全班分為四組，老師設計若干情境問題，讓各組抽籤討論，抽到的情境該如何應用「你好、請、謝謝、對不起」等用語來把故事情境完成並表演出來。</p>	4	

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 知道公德心是一種美德，能讓環境更美好。 2. 知道減少垃圾的方法與資源回收重點 3. 能身體力行，在生活上發揮公德心，愛護環境。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 B-I-1 自然環境之美的感受		
表現任務	1. 能畫出陽光小鎮被破壞時和恢復閃亮時的前後對照圖。 2. 能將垃圾正確分類			
教學資源	「只丟一個又不會怎麼樣」繪本 PPT、單槍、電腦、八開圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(17)週	公德-只丟一個又不會怎樣	第1節課：「只丟一個又不會怎麼樣」繪本觀賞討論 【引起動機】 教師播放繪本 ppt 給小朋友觀賞。 【發展活動】 1. 老師加以澄清繪本中的情節並提問：	4	

		<p>第 2、3 節課：發揮創意畫出陽光小鎮被破壞時和恢復閃亮時的前後對照圖。</p> <p>第 4 節課：教導孩子垃圾減量的作法和垃圾分類的方式</p> <p>1. 引導小朋友知道可回收與不可回收的判斷</p> <p>2. 舉例說明垃圾分類項目，並認識回收標誌</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣：</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級上學期
課程目標	<p>1. 明白「想要」和「需要」的差別與意義。</p> <p>2. 學會內省自思，依同理心利益他人。</p> <p>3. 做到約束自己，延緩滿足。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>品德教育：引導孩子不要一味滿足自己想要的欲望，反而更應該珍惜愛物並推及及人。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>		
	學習 內容	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

		生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能充分參與討論並做出結論 2. 能完成〈最棒的鞋〉學習單			
教學資源	〈最棒的鞋〉ppt、〈你的想要我的需要〉、〈謝謝你〉學習單、電腦、投影設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週 - 第(21)週	省思---最棒的鞋	<p>第1節課：繪本：『最棒的鞋』PPT 觀賞 依據動畫內容提問討論：【策略：預測】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 義賣商店裡的那雙鞋，傑洛米穿起來真的大小剛剛好嗎？ 2. 他有買回去嗎？ 3. 為什麼傑洛米想要最棒的那種鞋呢？ 4. 你覺得故事最後的發展是怎麼樣？ 5. 接續動畫，繪本打開繪本，把故事讀完。 <p>第2節課：繪本：『最棒的鞋』故事回顧與討論 老師引導：過多的「比較」心理，是造成不快樂的來源。滿足周遭的情況，認清自身的條件，捨棄無謂的要求，方可生活輕鬆自在。</p> <p>第3節課：觀賞影片「烤箱讀書會」進行討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 想要和需要有什麼不一樣？ 2. 對於傑洛米和湯米來說，那雙鞋是想要還是需要？ <p>第4.5節課：觀賞最棒的鞋延伸影片並進行討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，請小朋友說一說印象最深刻的地方。 2. 如是你是撿到鞋子的人你會還給主人嗎？ 3. 為什麼鞋子的主人要把另一隻鞋脫下來丟給小男孩？ 4. 你覺得這部影片和繪本有沒有相似的地方？ 5. 你曾經接受給別人的饋贈或幫助嗎？ 	4	

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級下學期
課程目標	1. 透過故事內容讓學生了解如何關心及協助生病的祖父母。 2. 幫助孩子重新審視祖孫關係，對祖父母懷抱感恩之情。 3. 透過體驗課程，增加學生對於「老化」的認識與了解，讓學生感受到高齡者在日常生活中面臨的困擾，培養對高齡者的同理心。 4. 體貼老人的辛苦，學習照顧長者，關懷家中的年邁老人，進而培養出新的家人關係。 5. 能尊重與關心祖父母，並能覺察到祖父母在日常生活中的需求，給予協助。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品德教育 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。			
學習重點	學習 表現	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識		
表現任務	1. 完成「先左腳，再右腳」之學習單 2. 完成感恩卡			
教學資源	「先左腳再右腳」PPT、單槍、電腦、學習單、感恩卡			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(10)週	感恩--先左腳再右腳	<p>第1節課：觀賞「先左腳再右腳」PPT 進行問題討論 長輩年輕時花很多時間教我們和照顧我們，等他們老了，體力不行了，我們要回報他們。</p> <p>第2節課：習寫「先左腳，再右腳」之學習單 將小朋友的完成作品張貼於黑板上，互相學習欣賞</p> <p>第3節課：年老體驗活動--「衣顯身手」、「手到擒來」 「衣顯身手」：戴手套透過穿衣解扣，體驗長輩年長手腳不靈活時，穿衣上的不便； 「手到擒來」：體驗者到定點後夾豆子及彈珠，體驗長輩精細動作退化的困難。(增加難度，參入一顆彈珠)</p> <p>第4節課：完成感恩卡 【活動一：繪本延伸思考】 【活動二：愛要行動】 教師引導孩子用自己的方式，勇敢把愛說出來，並以行動寫下感恩卡表達自己內心的感謝。</p>	4	

課程名稱	品德閱讀	實施年級	2年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道誠實是一種美德。 2. 分辨誠實與不誠實的行為 3. 能身體力行，將誠實當成生活上的習慣。 4. 舉出生活中自己或他人實際的例子。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		

議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 品 E7 知行合一。			
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		
	學習內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
表現任務	1. 完成「我撒了一個謊」學習單 2. 完成「誠實樹」樹的樹葉裝飾			
教學資源	「我撒了一個謊」PPT、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(14)週	誠信 - 我撒了一個謊	<p>第 1 節課：繪本「我撒了一個謊」問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友對故事中的人物發表看法。 老師加以澄清繪本中的情節並提問 <p>第 2 節課：完成「我撒了一個謊」學習單 指導學生完成學習單上的問題。</p> <p>綜合活動： 人說謊的時候，會害怕謊話被拆穿，會心神不寧，睡不好覺，沒有辦法放心的玩，所以還是誠實比較好。</p> <p>第 3.4 節課：「放羊的小孩」故事問題討論 完成「誠實樹」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師加以澄清故事中的情節並提問 	4	

		2. 請學生自由發表自己在生活中是否有說謊的經驗。 3. 討論現實生活中面臨誠實兩難的狀況 4. 想一想，你做了什麼？把你做到的寫在樹葉上，完成誠實樹。		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	二年級下學期
課程目標	很會畫畫的大餅，看過其他動物們的畫之後，大餅終於知道每個人看到的世界都不一樣，也才學會不以自己的眼光看待所有的事物、學會尊重別人。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。			
學習重點	學習 表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	【國語文領域】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活領域】 A-I-3 自我省思。		

		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能使用六何法討論繪本故事 2. 完成《我會寫句子》學習單			
教學資源	誰是第一名繪本 PPT、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(18)週	尊重—誰是第一名	第1節課：「誰是第一名」繪本 PPT 問題討論 1. 準備誰是第一名繪本 PPT。 2. 準備畢卡所、高更、孟克三位畫家的肖像、畫作圖片。 3. 誰是第一名繪本導讀—使用六何法 第2節課：完成《我會寫句子》學習單 1、準備昆蟲頭部複眼的圖片、不同動物的圖片。 2、發下《我會寫句子》學習單。 3. 腦力激盪句子練習	4	

課程名稱	品德閱讀	實施年級	2 年級下學期
課程目標	1. 能瞭解父母照顧自己的辛勞。 2. 能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
	學習內容	國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。		
表現任務	1. 完成孝親尊長學習單 2. 製作卡片和家事服務券			
教學資源	母親節的由來(影片)、媽媽生你好辛苦(繪本 PPT)、猜猜我有多愛你(繪本 PPT)、單槍、電腦、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(20)週	孝順 - 猜猜我有多愛你	第 1 節課：「母親節的由來」影片討論分享 1. 請小朋友發表媽媽一天要做的事情 2. 老師播放「母親節的由來」影片進行討論 第 2 節課：「媽媽生你好辛苦」繪本問題討論師生討論 1. 當作者還在媽媽肚子時，媽媽有哪些不舒服的現象？ 2. 出生後，為什麼媽媽沒辦法一覺到天亮？ 3. 媽媽怎麼知道我健不健康？ 4. 為什麼我哭？媽媽也跟著哭？ 第 3 節課：「猜猜我有多愛你」繪本問題討論和完成學習單 1. 請小朋友思考並回答，父母用什麼方式愛你？ 2. 引導小朋友了解父母的辛勞並珍惜現有的福份 第 4 節課：製作卡片和家事服務券 製作卡片和家事服務券給平日照顧你的父母或其他家人	4	品德教育

課程名稱	議題探究		實施年級	二年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 學習各項緊急求助電話撥打方式。 4. 感受戲劇表演的樂趣。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。</p> <p>健康與體育</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		
	學習 內容	<p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>健康與體育</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，要做出哪些正確的反應。 2. 能說出身體不能讓人隨意碰觸的部位，及尊重他人身體的自主權。 3. 能說出各種社區機構，及緊急電話用法。 4. 能完成學習單。 			

教學資源	電腦、單槍、影片、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 ~ 第 4 週	傷害遠離我	第一節：認識家庭暴力。 觀賞「就算是爸爸也不能拿小孩出氣」影片。 第二、三節：防止家庭暴力。 觀賞「防止家庭暴力」、「如何面對家庭暴力」影片。 認識「兒童虐待」、「家庭暴力」、「性侵害」。	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	二年級上學期
課程目標	1. 打破學生對性別的迷思，並學會尊重彼此。 2. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 3. 能體諒父母的辛苦參與家事，並瞭解參與家事是不分性別的。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	性別平等 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	

		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
表現任務		1. 專心聆聽「紅公雞」繪本，能參與討論紅公雞是怎麼的個性，口頭發表。 2. 能說出男孩、女孩身體結構上的不同。 3. 能參與家事，養成做家务的習慣。 4. 能完成學習單。		
教學資源		活動一：電腦、單槍、紅公雞繪本 ppt、紅公雞學習單 活動二：家事工作的圖片、家庭用品圖片、家事工作單 活動三：電腦、單槍、花木蘭軍裝圖片、花木蘭故事影片、男生女生都很棒學習單		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週 ~ 第 10 週	男生女生一樣棒	第一、二節：觀賞「紅公雞」繪本 PPT。 針對刻板印象，讓孩子討論並說出心中的想法， 並完成學習單。 第二、四節：愛家小幫手。 改變大風吹的玩法，讓小朋友認識到自己平常就對於男生、女生有 先入為主的想法，而玩完之後以問題分析打破他們的想法。 小朋友發表實際分擔那些家事。 第五、六節：男生女生一樣棒。 觀賞卡通「花木蘭」。 角色扮演。	6	

完成學習單。

課程名稱	議題探究	實施年級	二年級上學期
課程目標	一、能同理他人的感受，並學會尊重他人。 二、讓學童具備危機意識，能勇於面對問題，具備自我保護的能力。 三、懂得尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。		
核心素養 具體內涵	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	性侵防治 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性剝削防治教育		
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。	
	學習 內容	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

表現任務	<p>1. 能說出尊重他人的方法。</p> <p>2. 能專心觀賞「合力救小羊」影片，並說出如果你是小羊，你會怎麼做？</p> <p>3. 能說出感到害怕時要怎麼做、被欺負的時候會不會感到害怕無助？看到別人被欺負時你會怎麼辦？</p> <p>4. 看完『兒少性剝削』防治影片，能說出若遇到類似影片中的情況時該如何處理。</p> <p>5. 能完成學習單。</p>			
教學資源	電腦、影片、單槍、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 ~ 第 21 週	合力救小羊	<p>第一節：活動一：觀賞「合力救小羊」影片。 如果你是小羊，你會怎麼做？</p> <p>活動二：分組問題討論。 當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？ 當你感到害怕時你會怎麼做？ 當你看到別人被欺負時你會怎麼辦？</p> <p>第二節：活動三：我是身體的主人 觀賞『積木王國大冒險』、『熱情蹦蹦』影片。 討論身體界線有哪些？ 討論不舒服的感覺有哪些？ 討論如何表達自己的感覺？ 討論那些動作會造成別人的不舒服？怎麼才能避免？</p> <p>第三節：活動四：我是小勇士 共同討論書寫我是小勇士學習單 討論處理情境的能力</p> <p>活動五：性剝削防治 觀賞『兒少性剝削』防治影片，認識性剝削犯罪。討論若遇到類似影片中的情況時該如何處理？拒絕並向相關單位求救或報警。</p>	3	

課程名稱	議題探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	讓兒童了解何謂「家庭暴力」？「家庭暴力」對小朋友有何影響？並了解性侵與家暴行為它並不是秘密，這樣的傷痛應立即被修正及尋求信任的大人來協助，建立正確的自保觀念。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	<p>【生活領域】</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習 內容	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀賞「象爸爸著火了」繪本 ppt。 2. 能說出爸媽吵架時，我要怎麼做 3. 能說出遇到家暴事件時，真的需要報案時，該如何做？ 4. 能模擬求救演練角色扮演 			

	5. 能完成學習單			
教學資源	<p>象爸爸著火了繪本 ppt、學習單</p> <p>爸媽吵架記 PPT、學習單</p> <p>110 報案影片：https://www.youtube.com/watch?v=31FvDz_Ss8Q</p> <p>113 報案影片：https://www.youtube.com/watch?v=JQsg9XyTyew</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 ~ 第 3 週	目睹暴力兒	<p>第一節：活動一：繪本「象爸爸著火了」導讀</p> <p>分享自己被處罰的經驗與感覺，有沒有故事象爸爸那樣可怕？</p> <p>如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？</p> <p>如果看到爸爸或媽媽對家人有暴力的情形，你會怎麼做？</p> <p>如果你是爸爸或媽媽，你該如何解決問題，如何轉換心情？</p> <p>第二節：活動二：保護自己</p> <p>觀賞「爸媽吵架記」PPT</p> <p>提問並討論劇中發生的狀況，你會怎麼做？</p> <p>第三節：活動三：我會求救報案</p> <p>遇到家暴事件，需要報案時，該如何做？</p> <p>介紹網路影片介紹報案經驗。</p> <p>教師引導報案相關電話</p> <p>活動四：角色扮演</p> <p>求救演練角色扮演</p>	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	二年級下學期
課程目標	1、尊重兩性皆具有做決定的自主權。		

	<p>2、瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>3、學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> <p>4、表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	
議題融入	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>
	學習 內容	<p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能站上舞台，大方介紹出自己和心愛的玩具 2. 能和大家分享一個玩具的玩法或優點 3. 能說出不同性別對玩具的玩法及看法 4. 能表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 5. 能參與討論，並發表自己的想法。 6. 能完成學習單 	

教學資源	奧力佛是個娘娘腔繪本 PPT、博覽會秀場舞台、玩具、繪本圖書、電腦、單槍、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 ~ 第 6 週	奧力佛是個娘娘腔	<p>第一節：活動一：玩具博覽會 小朋友分享最心愛的玩具 博覽會「秀出自己寶貝」博覽會。</p> <p>第二節：活動二：大家說一說 看完玩具博覽會之後，除了自己的玩具外，有沒有人也想要玩別的玩具呢？ 深入探討不同性別對玩具的玩法及看法。</p> <p>第三節：活動三：繪本導讀 分享如果你是書中人物，你喜歡做什麼事情？ 分享喜歡的玩具及吸引你的地方。</p>	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	二年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解事情可以有不同的思考角度 2. 了解社會中對不同性別的偏見。 3. 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

學習重點	學習表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>		
	學習內容	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表對不同的「王子」圖片，有什麼印象與想法？ 2. 能分辨灰王子與灰姑娘角色的不同。 3. 能加上「形容詞」，把句子接寫完成學習單的內容 4. 能進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。 			
教學資源	灰王子繪本 PPT、電腦、單槍、學習單、王子圖片、角色扮演道具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 ~ 第 9 週	灰王子	<p>第一節：活動一：王子的真面目</p> <p>觀賞不同童話故事中「王子」的圖片。</p> <p>發表對不同的「王子」圖片，有什麼印象與想法？</p> <p>觀賞「灰王子」繪本 PPT。</p> <p>第二節：活動二：腦力激盪</p> <p>分辨灰王子與灰姑娘角色的不同。</p> <p>問題討論與分享。</p> <p>第三節：活動三：我會寫形容詞</p> <p>加上「形容詞」，把句子接寫完成學習單的內容</p>	3	

		<p>活動四：角色扮演</p> <p>小組討論：灰王子和班妮公主結婚後，會發生怎樣的故事呢？請把故事繼續接下去！</p> <p>指導學生進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	二年級下學期
課程目標	<p>1、尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2、能認識生活中存在哪些危險。</p> <p>3、能學會保護自己的方法。</p> <p>4、能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>			
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>		
	學習 內容	<p>【生活領域】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？ 2. 能說出保護自己身體的方法。 3. 能說出生活中存在哪些危險。 4. 能說出性侵害要如何獲取協助。 			
教學資源	電腦、單槍、小白板和白板筆、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週 ~ 第 18 週	我的身體界限	<p>第一、二節：活動一：影片欣賞 觀賞「我不喜歡你碰我」影片</p> <p>活動二：我的身體界限 當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？ 寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？</p> <p>第三節：當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？要怎麼處理比較恰當？ 完成「我的身體界限」學習單</p>	3	

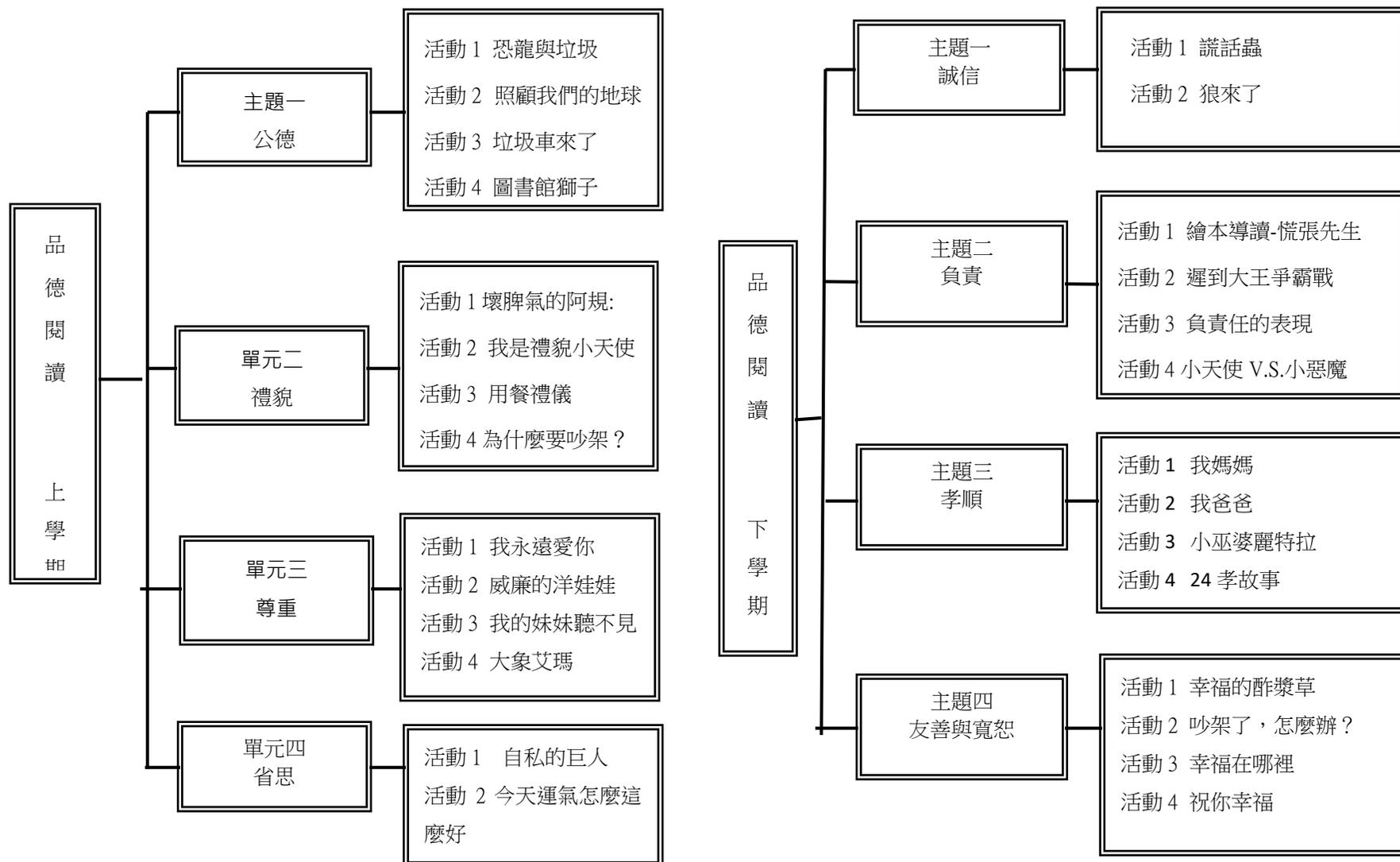
課程名稱	交通安全	實施年級	二年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習辨識生活情境中常見交通號誌和交通設施。 2. 正確使用乘客安全保護裝置的方法。 3. 學會乘客正確下車與開啟車門的方式。 4. 培養遵守交通規則，利人利己的態度。 		
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		

	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	安全教育/安 E3 知道常見事故傷害。			
學習重點	學習表現	健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習內容	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能說出路上常見的交通號誌。 2. 能在座位上做出下車與開啟車門的動作。 3. 能說出如何做個優良的機車乘客和汽車乘客。 4. 能遵守交通規則，安全過馬路。 5. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、數位電視、音響設備、學習單、教學 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週 ~ 第 20 週	回家的路上	第一節：回家的路上 路上常見的交通號誌 第二節：安全回家新法寶 播放「安全回家新法寶」教學 PPT 觀賞動畫「阿奇上學去」 完成「大家來找碴」學習單	6	

		<p>第三節：安全小乘客</p> <p>觀賞「開車門宣導影片」</p> <p>介紹二段式安全開啟車門的方法。</p> <p>在座位上練習「安全開門步驟」的動作。</p> <p>觀賞「兒童後座繫安全帶宣導影片」</p> <p>完成「安全小乘客1」學習單</p> <p>第四節：乘客學問大</p> <p>如何做個優良的機車乘客。</p> <p>如何做個優良的汽車乘客。</p> <p>完成「安全小乘客2」學習單</p> <p>第五、六節：聰明過馬路</p> <p>觀賞「聰明過馬路」教學簡報 PPT</p> <p>認識違規穿越馬路可能產生的危險狀況</p> <p>說明安全過馬路的步驟</p> <p>觀賞影片：馬路這樣過，安全 READY GO</p>		
--	--	--	--	--

屏東縣 113 學年度東寧國小育英分校混齡課程計畫

屏東縣 113 學年東寧國小育英分校低年級彈性/議題探究/品德閱讀混齡課程架構表



參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(14)週共(14)節、下學期(14)週共(14)節，合計(28)節。

1. 上學期

課程名稱	品德閱讀	實施年級	低年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none">公德心是一種美德，讓學生能在日常生活中發揮公德心，藉由閱讀知道，減少垃圾與做好資源回收的方法，共同努力讓環境更美好。讓學生能用誠懇的語氣和別人對話，用有禮貌的方式與人溝通，將禮貌運用在生活中。希冀兒童能從日常生活中了解、體會人各有其特長，了解自己發揮所長，並且能尊重別人。透過教師的引導，讓學生體認閱讀的樂趣，培養專心聆聽並適切表達自己的想法的態度，進而從繪本中了解禮貌在做人處事及日常生活上的運用和重要性。讓孩子閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感並養成良好生活習慣與德性。		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		

議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
學習重點	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 聆聽課堂中繪本問題討論後，寫下學習單中問題的正確答案。 3. 利用行為檢核表檢視自己該項品德實踐狀況，分析未能做到的原因，透過共同討論找到改進的方法。 4. 透過實作練習做好垃圾分類與資源回收。 5. 透過模擬情境問題，學生說出有禮貌的語言與做出有禮貌行為。	

教學資源	繪本 ppt、學習單、電腦、單槍、彩色筆、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(8)週	公德	<p>活動一 恐龍與垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看繪本 ppt 內容 2. 討論繪本內容：教師提問，請學生舉手回答 3. 教師帶領學生進行省思與討論。 <p>活動二 照顧我們的地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹繪本「照顧我們的地球」，讓小朋友知道如果將不要的任何東西都丟掉，我們的地球就會完完全全變成一座超級巨大的垃圾山。 2. 教師告訴小朋友垃圾分類可分為哪幾類？每一類的垃圾在進行回收整理時，有哪些需注意的事情？ 3. 學生練習做垃圾分類 <p>活動三 垃圾車來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過繪本『垃圾車來了』，讓小朋友知道垃圾分類及資源回收路徑圖，加深小朋友的印象。 2. 看了這麼多的繪本，我們已經知道垃圾有許多種類了！今天要考考大家是不是會將垃圾做正確的分類分類。 3. 教師引導學生統整，讓小朋友明白環境保護要從自己做起，唯有用愛的維護地球，才能使地球資源生生不息。 <p>活動四 圖書館獅子</p>	4	<p>混齡模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 <p>因一年級新生剛入學，尚不知其程度，故先將其全部歸類至程度低組；二年級學生則依據其口語表達、書寫能力與生活經驗分成低組和高組。</p> <p>評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成行為檢核表 <p>◎態度評量</p> <p>低組：能專心聽講</p> <p>高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答 2 題</p> <p>高組：至少能針對繪本問題回答 4 題</p> <p>◎實作評量：</p>

		<p>1. 教室播放「圖書館獅子」繪本 PPT。</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 了解生活中須注意的公德心有哪些方面</p>		<p>低組：能做出 2 項垃圾分類的正確行為。</p> <p>高組：能做出 5 項垃圾分類的正確行為。</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>禮貌</p>	<p>活動一 壞脾氣的阿規</p> <p>1. 老師引導小朋友討論「禮貌」的行為表現</p> <p>2. 「壞脾氣的阿規:我對人有禮貌」繪本共讀.</p> <p>3. 老師引導小朋友討論繪本的故事內容</p> <p>4. 老師發下學習單(我的禮貌日記)</p> <p>活動二 我是禮貌小天使</p> <p>1. 老師徵求數位小朋友上台擔任小小演員，分別演出「壞脾氣的阿規:我對人有禮貌」繪本故事中的數個角色。</p> <p>2. 老師請台下的小朋友擔任禮貌小尖兵，當台上的小小演員演出的行為是沒有禮貌的表現時，即雙手舉 x，並喊「暫停」。</p> <p>3. 老師引導小朋友討論日常生活中有禮貌的行為表</p> <p>活動三 用餐禮儀</p> <p>1. 老師詢問小朋友在家中和家人吃飯的情形（或在學校用餐的情形）。</p> <p>2. 老師引導小朋友討論用餐時與用餐後的禮貌行為</p> <p>3. 老師請小朋友洗手並拿出自己的餐具準備用餐，並請小朋友擔任小觀察家，看看誰是有禮貌的用餐小紳士或小淑女。</p> <p>4. 小朋友用餐時，如有不適當的行為發生，老師要適時的提出並提醒小朋友。</p> <p>活動四 為什麼要吵架？</p>	<p>4</p>	<p>混齡模式：</p> <p>1. 課程輪替</p> <p>2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式：</p> <p>◎態度評量</p> <p>低組：能專心聽講。</p> <p>高組：能專心聽講，並參與討論。</p> <p>◎紙筆評量</p> <p>完成學習單</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答 2 題。</p> <p>高組：至少能針對繪本問題回答 4 題。</p> <p>◎實作評量：</p> <p>低組：能做出 3 項有禮貌行為。</p> <p>高組：能做出 5 項有禮貌行為。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞簡報：繪本「波利，為什麼要吵架？」 2. 問題討論 3. 學習善用「請」、「謝謝」、「對不起」 		
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>尊重</p>	<p>活動一：我永遠愛你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「我永遠愛你」故事 2. 聽完故事內容後提問 3. 教師統整：教導小朋友飼養寵物就要好好的照顧牠，尊重並珍惜牠的生命，每一天都好好的相處，不要等失去之後才後悔。 <p>活動二、威廉的洋娃娃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行導讀威廉的洋娃娃。 2. 問題探討 3. 老師統整，並做總結：每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。 <p>活動三 我的妹妹聽不見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞繪本~我的妹妹聽不見 2. 回答問題 3. 老師總結：你有健康的眼睛、耳朵、嘴巴、手和腳，這是一件很幸福的事喔！ <p>活動四 大象艾瑪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以實物投影展示繪本「大象艾瑪」，老師再以口語說明其故事意涵， 2. 請學生重新瀏覽閱讀一遍。 3. 故事內容提問與討論 4. 完成學習單-列出我最特別的地方,寫出自己的優點 	<p>4</p>	<p>混齡模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 <p>評量方式：</p> <p>◎態度評量</p> <p>低組：能專心聽講</p> <p>高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答2題</p> <p>高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎紙筆評量：學習單</p>

<p>第(20)週 - 第(21)週</p>	<p>省思</p>	<p>活動一 自私的巨人 1. 教師播放與春天、花園有關的圖片讓學生觀察，並說出大自然的變化及給自己的感覺。 2. 『自私的巨人』繪本導讀 3. 引導學生從故事內容中，擷取故事大意。 4. 教師指導學生試說出全文大意。</p> <p>活動二 今天運氣怎麼這麼好 1. 教師播放今天運氣怎麼這麼好繪本影片 2..故事提問討論 3..完成「分享我的最愛」學習單</p>	<p>2</p> <p>混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式： ◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎紙筆評量 完成學習單</p>
--------------------------------	-----------	--	---

2. 下學期

課程名稱	品德閱讀		實施年級	低年級
課程目標	1. 讓學生能透過繪本的閱讀、教師的引導，以及與同學的互動過程，了解誠實的重要，進而養成誠實的好習慣。 2. 引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件，能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼？並能學會珍惜身邊原本就存在的幸福。 3. 讓孩子瞭解父母照顧自己的辛勞。能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。 4. 透過教師的引導，讓學生體認閱讀的樂趣，培養專心聆聽並適切表達自己的想法的態度，進而從繪本中了解禮貌在做人處事及日常生活上的運用和重要性。 5. 讓孩子閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感並養成良好生活習慣與德性。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU3 誠實信用。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		

		<p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>		
	學習內容	<p>國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國語文 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>		
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 聆聽課堂中繪本問題討論後，寫出學習單中問題的正確答案。 利用行為檢核表檢視自己該項品德實踐狀況，分析未能做到的原因，透過小組討論找到改進的方法。 製作「祝福你」的卡片，並寫上對好朋友的祝福或是心裡想說的話送給好朋友 認真參與「吵架了，怎麼辦？」的角色扮演，以自己的想法演出吵架後兩人要如何解決。 		
教學資源		繪本 ppt、學習單、電腦、單槍、彩色筆、影片		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(3)週	誠信	<p>活動一 謊話蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生藉由繪本封面圖片預測內容。 老師用 ppt 播放第二、三面的圖面及文字，請孩子 	2	<p>混齡模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程輪替 合班同質性分組

		<p>猜猜看小餅乾發生了什麼事?</p> <p>3. 閱讀繪本：老師利用 ppt 以低年級學生能明白的敘述及口吻明確說出故事。</p> <p>4. 滅蟲大作戰：1. 在小紙條畫出最可怕的謊話蟲，並將自己說過的謊話寫在蟲身上，而後把它揉成紙團丟到垃圾桶，宣示不再說謊。</p> <p>活動二 狼來了</p> <p>1. 以『狼來了』這個耳熟能詳的故事，讓孩子明白信任是自己的人格資產，那麼，誠實就是你存入人格銀行中的存款。</p> <p>2. 我的”信用”卡：當你能時時誠實、事事誠懇，你的”信用”卡將會有日益豐盈的信任資產！想想看要做到什麼才能增加自己的信用資產呢？</p> <p>3. 填寫學習單：我的信用卡</p>		<p>依據一、二年級學生口語表達、書寫能力與生活經驗分成低組和高組。</p> <p>評量方式：</p> <p>◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎紙筆評量：學習單</p>
<p>第(4)週 ~ 第(7)週</p>	<p>負責</p>	<p>活動一 慌張先生</p> <p>1. 播放「慌張先生」ppt 檔</p> <p>2. 故事討論：</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>活動二 遲到大王爭霸戰</p> <p>1. 教師播放影片-兒童生活教育動畫「遲到大王爭霸戰」</p> <p>2. 故事討論</p> <p>3. 總結「遲到」會帶來得壞處及影響。</p> <p>活動三：負責任的表現</p> <p>1. 教師播放影片-唐朝小栗子「都要我負責」</p>	<p>4</p>	<p>混齡模式：</p> <p>1. 課程輪替</p> <p>2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式：</p> <p>◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題</p>

		<p>2. 故事討論：教師提問</p> <p>3. 歸納：人慢慢長大了，要學習承擔更多責任，責任和承擔都是發自內心，不會是一種包袱的。</p> <p>4. 教師播放影片-小虎受傷事件簿</p> <p>5. 故事討論</p> <p>6. 結論：負責就是做好自己分內的事，能承認錯誤並提出彌補解決的方法也是負責任的表現。</p> <p>活動四：小天使 V.S. 小惡魔</p> <p>1. 教師引導：我們每個人的心中，都有著兩個的不同的聲音，小天使對我們說的話是提醒我們最選擇最適當的表現，而小惡魔對你說的話，雖然短時間你感覺很開心，但後來你可能需要花更多的時間或體力去完成你原先該做的事。</p> <p>2. 你能分辨這是誰對你說的話，而做出最佳的表現嗎？. 老師舉例說明出數個狀況讓小朋友討論小天使和小惡魔各會說些什麼話來說服小主人。</p> <p>3. 綜合討論：</p> <p>4. 實踐及省思：</p>	<p>高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎紙筆評量：學習單</p>
<p>第(8、9、12、14)週</p>	<p>孝順</p>	<p>活動一 我媽媽</p> <p>1. 講述《我媽媽》繪本內容。</p> <p>2. 繪本問題討論</p> <p>3. 感謝大聲公：勇敢說出對家人的愛。</p> <p>活動二 我爸爸</p> <p>1. 講述《我爸爸》繪本內容。</p> <p>2. 繪本討論</p> <p>活動三 小巫婆麗特拉</p>	<p>4</p> <p>混齡模式：</p> <p>1. 課程輪替</p> <p>2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式：</p> <p>◎紙筆評量</p> <p>1. 完成學習單</p> <p>◎態度評量</p>

		<p>1. 講述《小巫婆麗特拉》繪本內容。</p> <p>2. 繪本討論</p> <p>3. 老師發下學習單「我是貼心小寶貝」，請學生完成。</p> <p>活動四 二十四孝故事</p> <p>1. 播放二十四孝故事。</p> <p>2. 故事提問</p> <p>3. 填寫「愛的約定」學習單</p>		<p>低組：能專心聽講</p> <p>高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答2題</p> <p>高組：至少能針對繪本問題回答4題</p>
<p>第(15)週 - 第(18)週</p>	<p>友善與寬恕</p>	<p>活動一：幸福的酢漿草</p> <p>1、上「文建會兒童文化館」，觀看「帶來幸福的酢漿草」，前半段的故事。</p> <p>2、預測與討論</p> <p>你覺得小黑鼠和小白鼠吵架時兩人的心情會如何？</p> <p>你覺得誰會先找到四葉酢漿草呢？</p> <p>故事後來會如何呢？</p> <p>3、以 Powerpoint 播放所製作的故事簡報來呈現接下來的故事。</p> <p>4. 教師提問與討論</p> <p>活動二 吵架了，怎麼辦？</p> <p>1. 教師提問故事延伸問題與學生討論：</p> <p>2. 填寫學習單</p> <p>3. 完美的結局：(角色扮演)</p> <p>請演出吵架記的同學，將吵架後兩人要如何解決以自己的想法來演出。</p> <p>活動三 幸福在哪裡</p>	<p>4</p>	<p>混齡模式：</p> <p>1. 課程輪替</p> <p>2. 合班同質性分組</p> <p>評量方式：</p> <p>◎紙筆評量：學習單</p> <p>◎態度評量</p> <p>低組：能專心聽講</p> <p>高組：能專心聽講，並參與討論</p> <p>◎口語評量</p> <p>低組：至少能針對繪本問題回答2題</p> <p>高組：至少能針對繪本問題回答4題</p> <p>◎角色扮演</p> <p>低組：能扮演台詞少的角色</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶小朋友到校園中尋找生命力旺盛的酢漿草。 2. 是否有同學能在其中發現幸運的四葉酢漿草？ 3. 老師分享兒時童趣：酢漿草拔河(鬥草)： 4. 討論幸福是什麼？怎麼做能讓自己得到幸福？ 5. 習寫學習單) <p>活動四 祝你幸福</p> <p>製作開口說：「祝福你」的卡片，並寫上對好朋友的祝福或是心裡想說的話送給好朋友。也可將摘來的酢漿草葉片用你自己的幸運色色紙描繪下來做裝飾喔！</p>	<p>高組：能扮演主要的角色</p> <p>◎實作評量：</p> <p>低組：卡片畫出簡單圖案，並寫出1句祝福的話</p> <p>高組：卡片畫出較複雜圖案，仔細塗色，並寫出2句祝福的話</p>
--	--	---	--