

壹、彈性學習課程計畫

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週	準備週		
第二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)

第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十二週	複習週		
總計	104		16

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		

第八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(2)		班級交流(1)
第二十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(2)		班級交流(1)
第二十一週	複習週		
總 計	100		20

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期每週學習節數 ($5\frac{4}{20}$) 節，(20)週共(104)節；下學期每週學習節數 (5) 節，(20)週，共(100)節，合計(204)節

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級上學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。		

		藝-1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	英-Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英-Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。		
表現任務	1. 能唱出本堂課教的歌曲’ ’ How Do You Feel?’ ’ 以及’ ’ Feelings’ ’ 這兩首歌。 2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。 3. 能完成 My mini readers theater 封面以及第一部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第一部分。			
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。 Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	How Do You Feel? (1)	導入活動： 字母複習 1. 教師哼唱英文字母歌，學生唱答（配合老師的曲調及問句回答）來讓學生猜想、學習、並複習字母順序與字母例字。 2. 將所有複習過的字母卡放在黑板上，請小朋友閉眼，老師抽掉字卡，詢問小朋友哪個字母不見了？ 發展活動： 1. 活動一：導讀繪本- How Do You Feel? 利用相關主題繪本 How Do You Feel?帶入情緒表情這單元。以簡單的文字加上張張傳神的插畫，帶領小朋友認識及正視自己的情緒，及進一步感受他人的情緒，懂得體貼及關懷別人。 2. 活動二：提問與討論 請每位孩子拿出帶來的鏡子，並看著鏡子，老師提問” 你在鏡子中看到了什麼?” What do you see in the mirror? 教師發給每位孩子一張學習單，請他們將鏡中自己的表情剪下貼在學習單上，並詢問小朋友” How do you feel?”，鼓勵小朋友發表。進一步可詢問小朋友是否知道班上好朋友現在的心情，鼓勵主動關懷別人。 綜合活動：	1	

		活動三：觀摩及欣賞其他小朋友的作品並互相關心詢問對方的心情。		
第 3 週	How Do You Feel? (2)	導入活動：字母複習 1. 全班哼唱英文字母歌，並複習字母順序與字母例字。 2. 拼圖比賽：分組比賽，分工合作將字母卡按照順序排好，看看誰最快。 發展活動： 1. 活動一：英語歌謠練唱- How Do You Feel? 利用 How Do You Feel? 英語歌曲讓學生學習主題例字和基本句型 How do you feel? I' m _____. 2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對單字與圖案的辨識度，根據隨機出現的圖卡唸出單字。 3. 活動三：教授歌曲裡的八個心情單字，並邀請學生做出相對的情緒表情，利用小組來討論如何表演 How Do You Feel? 這首英語歌曲。 綜合活動： 活動三： 1. 全班分組上台表演如何用臉部及肢體表現 How Do You Feel? 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。	1	
第 4 週	How Do You Feel? (3)	導入活動：字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 倒吃甘蔗：從 Z 排到 A，哪組排最快？ 發展活動： 活動一： 1. 利用角色扮演讓學生熟悉主題單字及主要句型。 2. 單字複習：猜一猜(Guessing)學生從紙箱抽出單字，並依句型完成造句。 3. 利用小組練習並熟悉繪本句型，並請各小組上台朗讀繪本。 活動二：全班複習唱跳 How Do You Feel? 這首英文歌曲。 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。	1	
第 5 週	How Do You Feel? (4)	導入活動：字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 傳接球：放英文字母歌一邊唱一邊傳球，音樂停時拿到球的小朋友接受	1	

		用身體、手或腳寫英文字母的任務。 發展活動： 1. 活動一： 小組以角色扮演的方式練習演唱歌謠。井字遊戲、BINGO 卡型式：井字裏寫滿字母或單字，孩子分成兩隊，小孩圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。 2. 活動二： 介紹另一首主題相關英文歌 Feelings，教師帶唸單字，讓小朋友跟著唱，並利用小組來討論如何表演 Feelings 這首英語歌曲。 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。		
第 6 週	How Do You Feel? (5)	導入活動： 字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。 發展活動： 1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式： 畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。 2. 活動二： 全班一起跟唱 Feelings 這首英語歌曲。小組練習如何用臉部及肢體表現表演 Feelings 這首英語歌曲。全班分組上台表演 Feelings 這首英文歌曲。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。	1	
第 7 週	How Do You Feel? (6)	導入活動： 字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 發展活動： 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小孩說，由第一個小孩開始小小聲的對下一個小孩說其單字，到最後一個小孩時能說對則得分。	1	

		全班一起朗讀 How Do You Feel? 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起唱跳 How Do You Feel? 及 Feelings 這兩首英文歌曲。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第一部分。		
第 8 週	How Do You Feel? (7)	導入活動： 字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。 發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第一部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 How Do You Feel? 及 Feelings 這兩首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第一部分劇本裡。 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第一部分。 綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。 總結活動： 作品分享及總結。	1	

課程名稱	生活英語	實施年級	四年級上學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。		

核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
議題融入	環境教育—環境倫理：環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習 內容	英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
表現任務	1. 能唱出本堂課教的歌曲，’ Old MacDonald Had a Farm.’ 這首歌。 2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。 3. 能完成 My mini readers theater 第二部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第二部分。	
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。	

Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。

	Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	Animal (1)	【第一節課】 導入活動： 字母複習 1. 空中迷霧：老師書空英文字母給學生猜字，看看誰猜中最多，就是今日之星？ 2. 找媽媽：配對字母大小寫。 發展活動： 動物大集合 活動一：導讀繪本- Dear Zoo 利用相關主題繪本 Dear Zoo 帶入動物園動物這單元。以簡單的文字加上張張傳神的插畫，帶領小朋友認識動物園動物。 活動二： a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一動物圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 c. 請學生猜猜看，並試著說出動物名稱。 d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b~d，直至介紹完所有單字。 綜合活動：出神入「畫」 活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的動物讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。	1	
第 10 週	Animal (2)	導入活動： 請你跟我這樣做 1. 呈現動物單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師的肢體動作提示，模仿給下一位同學看，依此類推。 4. 最靠近黑板的學生必須作出一樣的動作後，從黑板上拿起該動物字卡並說出該單字，就得一分。 發展活動： 活動一：英語歌謠練唱- Old MacDonald Had a Farm. 利用 Old MacDonald Had a Farm. 英語歌曲讓學生學習主題例字和動物叫聲。 活動二：天生一對(Matching)考驗學生對動物單字與動物叫聲的辨識度，根據 CD 播放的動物叫聲唸出該動物單字。	1	

		活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 Old MacDonald Had a Farm. 這首英語歌曲。 綜合活動： 活動一： 1. 全班分組上台表演如何用臉部及肢體表現 Old MacDonald Had a Farm. 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。		
第 11 週	Animal (3)	導入活動：單字複習 1. 呈現動物單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 發展活動：繪本導讀 活動一： 請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等，預測故事可能發展。 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物來。 4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "Why did he send him back?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：He was too _____! 5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 如果動物園要送你一隻寵物，你會想要什麼？ 綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。	1	
第 12 週	Animal (4)	導入活動：單字複習 1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分 2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時	1	

		翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。 發展活動：繪本閱讀 1. 活動一： a. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁"So they sent me a _____."，另一組要回覆"He was too_____! I sent him back."。 b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。		
第 13 週	Animal (5)	導入活動：字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。 發展活動： 1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。 2. 活動二： 全班一起跟唱 Old MacDonald Had a Farm. 這首英語歌曲。小組練習如何用臉部及肢體表現表演 Old MacDonald Had a Farm. 這首英語歌曲。全班分組上台表演 Old MacDonald Had a Farm. 這首英文歌曲。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。	1	
第 14 週	Animal (6)	導入活動：字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 發展活動： 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小孩說，由第一個小孩開始小小聲的對下一個小孩說其單字，到最後一個小孩時能說對則得分。 全班一起朗讀 How Do You Feel? 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。	1	

		2. 活動二： 全班一起唱跳 Old MacDonald Had a Farm. 這首英文歌曲。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第二部分。		
第 15 週	Animal (7)	導入活動： 字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。 發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第一部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 Old MacDonald Had a Farm. 這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第二部分劇本裡。 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater 的第二部分。 綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。 總結活動： 作品分享及總結。	1	

課程名稱	生活英語	實施年級	四年級上學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、 英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
學習重點	學習表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。
表現任務	1. 能唱出本堂課教的歌曲’ ’ Do You Like Broccoli Ice Cream?’ ’ 這首歌。 2. 能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。 3. 能完成 My mini readers theater 第三部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第三部分。	
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (1)	導入活動：單字複習 BINGO 卡型式：井字裡寫滿字母或單字，學生分成兩隊，學生圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。 發展活動：水果大集合 1. 活動一：導讀繪本- Handa's Surprise 利用相關主題繪本 Handa's Surprise 帶入水果這單元。Handa 將七種水果裝在籃子裡，要送去給她的朋友。這一路上，猴子、駝鳥、斑馬、大象、長頸鹿、羚羊與鸚鵡偷偷的拿走 Handa 籃子裡的水果，Handa 卻一點兒都沒發現水果已被動物拿光了，還在想著她的朋友會喜歡哪一種水果，她到底會給朋友什麼樣的驚喜呢？ 2. 活動二： a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一水果圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。c. 請學生猜猜看，並試著說出水果名稱。d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b~d，直至介紹完所有單字。 綜合活動：出神入「畫」 活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的水果讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。	1	
第 17 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (2)	導入活動：驚喜箱 1. 呈現數字單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師走至教室後方，教師從紙箱拿出一數字圖卡，最快舉手的學生從黑板上拿起該數字字卡並說出該單字，就得一分。 發展活動： 1. 活動一：英語歌謠練唱- Do You Like Broccoli Ice Cream? 利用 Do You Like Broccoli Ice Cream? 英語歌曲讓學生學習主題例字。 2. 活動二：天生一對 (Matching) 考驗學生對水果單字與圖片的辨識度，根據 CD 播放找出貼在黑板上的水果圖片並唸出該水果單字。 3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 Do You Like Broccoli Ice Cream? 這首英語歌曲。	1	

		綜合活動：盡情搖擺 活動三： 1. 全班分組上台表演如何肢體表現 Do You Like Broccoli Ice Cream?這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。		
第 18 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (3)	導入活動：動物、水果單字複習 1. 呈現動物單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 發展活動：繪本導讀 活動一： 請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看哪些動物拿走了什麼水果。 4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "What fruit did the animal take away?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：Will she like the _____? 5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 你喜歡故事結局嗎？(4) 如果好朋友送你水果，你會想要什麼？ 綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第三部分。	1	
第 19 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (4)	導入活動：單字複習 1、Heart attack: 指定單字，唸到該單字，拍字卡，最晚拍到的收走全部字卡。 發展活動：繪本閱讀 1. 活動一：	1	

		a. 聽完全部故事後，各組討論七隻動物各拿走哪幾種水果，按照順序把圖卡排出來或寫出來，看看哪組正確。 b. 完成學習單。 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第三部分。		
第 20 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (5)	導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字卡寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的單字。 發展活動： 1. 活動一：Name attack 水果盤：每個學生有一張字卡，數 123 放一張字卡，如有拿到重複的字卡必須要唸出單字，最晚唸出來的收走全部字卡。 2. 活動二： 全班一起朗讀 Handa' s Surprise 英語繪本。小組練習如何用臉部及肢體表現表演。全班分組上台表演。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第三部分。	1	
第 21 週	Do You Like Broccoli Ice Cream? (6)	導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第三部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 Do You Like Broccoli Ice Cream?這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第三部分劇本裡。 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater	2	

		的第三部分。 綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。 總結活動： 作品分享及總結。		
--	--	--	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級下學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、 英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。		

		藝-1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習 內容	英-Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 英-Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。		
表現任務	1.能唱出本堂課教的歌曲’ ’ We All Go Travelling By’ ’ 這首歌。 2.能正確地認讀與聽寫 A-Z 大寫加小寫等 26 個字母。 3. 能完成 My mini readers theater 第四部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第四部分。			
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。 Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Transportation (1)	導入活動： 單字複習 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小朋友說指定單字，再小小聲的對下一個小朋友說其單字，到最後一個時能說對則得分。每次可增加單字的數量。 發展活動： 交通工具大集合 1. 活動一：導讀繪本- Who’ s Driving? 利用相關主題繪本 Who’ s Driving?帶入交通工具這單元。以簡單的文字加上傳神的插畫，帶領小朋友認識交通工具。 2. 活動二： a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一交通工具圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 c. 請學生猜猜看，並試著說出交通工具名稱。 d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b~d，直至介紹完所有單字。 綜合活動：出神入「畫」 活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的交通工具讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。	1	
第 2 週	Transportation (2)	導入活動： 誰是順風耳？ 1. 呈現交通工具單字圖卡及字卡，以字母拼讀法（phonics）的方式，帶	1	

		出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師播放各個交通工具的聲音或音效，請學生依照聽到的聲音提示，從黑板上拿起該交通工具字卡並大聲說出該單字就得一分。 發展活動： 1. 活動一：英語歌謠練唱- We All Go Travelling By 利用 We All Go Travelling By. 英語歌曲讓學生學習主題例字和交通工具聲音。 2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對交通工具單字與聲音的辨識度，根據 CD 播放的交通工具聲音或音效唸出該交通工具單字。 3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，小組討論如何表演 We All Go Travelling By. 這首英語歌曲。 綜合活動： 活動四： 1. 全班分組上台表演如何用肢體表現 We All Go Travelling By. 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。		
第 3 週	Transportation (3)	導入活動：單字複習 1. 呈現交通工具單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 發展活動：繪本導讀 活動一： 請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's the transportation for?" 等等，預測故事可能的發展。 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物及交通工具有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看哪些動物開了什麼車子來。 4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the	1	

		next animal?" 及 "Who' s driving the _____?", 引導學生說出形容詞單字及主要句型：Who' s driving the _____? He' s driving the _____. 5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 如果你能開車，你會想開什麼車？ 綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。		
第 4 週	Transportation (4)	導入活動：單字複習 1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分 2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。 發展活動：繪本閱讀 1. 活動一： a. 全班分兩大組共讀，一組讀上一頁" Who' s driving the _____?", 另一組要回覆" He' s driving the _____". b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。	1	
第 5 週	Transportation (5)	導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字圖卡貼在黑板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手唸出看到的單字。 發展活動： 1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。 2. 活動二： 全班一起跟唱 We All Go Travelling By. 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 We All Go Travelling By。全班分組上台表演。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。	1	

		2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。		
第 6 週	Transportation (6)	導入活動： 字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 發展活動： 1. 活動一：吊死鬼(Hangman): 老師在心中默想一個單字，學生則一個個字母地猜，直到拼出整個單字。遊戲進行中，每猜錯一個字母，絞架上的主角（通常先選老師自己）便逐次吊起頭、身體，然後四肢，若再猜不出正確答案便成為吊死鬼。 全班一起朗讀 Who's Driving? 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起唱跳 We All Go Travelling By. 這首英文歌曲。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第四部分。	1	
第 7 週	Transportation (7)	導入活動： 字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 傳字遊戲(Pass the Word): 學生分組排隊，排頭先和老師到教室外，得知謎底單字後回到教室，各組便紛紛開始一個個接力口耳相傳下去，看哪個排尾最快喊出正確的答案。 發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第四部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 We All Go Travelling By. 這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第四部分劇本裡。 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater	1	

		的第四部分。 綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。 總結活動： 作品分享及總結。		
--	--	--	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級下學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、 英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。		

		藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
	學習 內容	英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。		
表現任務	1.能唱出本堂課教的歌曲’ ’ Get Dressed for the Day!’ ’ 這首歌。 2.能正確地認讀與聽寫 A-Z 26 個字母的發音。 3. 能完成 My mini readers theater 第五部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第五部分。			
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。 Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	Clothes (1)	導入活動： 單字複習 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小朋友說指定單字，再小小聲的對下一個小朋友說其單字，到最後一個時能說對則得分。每次可增加單字的數量。 發展活動： 服飾大集合 1. 活動一：導讀繪本- Blue Hat, Green Hat 利用相關主題繪本 Blue Hat, Green Hat 帶入服飾這單元。學生可連結自己日常生活的經驗，能夠知道上衣、襪子、鞋子、帽子的正確穿法，並能分辨在不同場合穿不同類型的衣服。 2. 活動二： a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一服飾圖卡放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 c. 請學生猜猜看，並試著說出服飾名稱。 d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b~d，直至介紹完所有單字。 綜合活動：出神入「畫」 活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的服飾讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。	1	
第 9 週	Clothes (2)	導入活動： 誰是順風耳？	1	

		1. 1. 呈現服飾單字圖卡及字卡，以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師播放各個不同顏色的服飾，請學生依照看到的顏色提示，從黑板上拿起該服飾的字卡並大聲說出該單字就得一分。 發展活動： 1. 活動一：英語歌謠練唱- Get Dressed for the Day! 利用 Get Dressed for the Day! 英語歌曲讓學生學習主題例字和基本句型。 2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對服飾單字的辨識度，根據 CD 播放服飾的順序拿起圖卡並唸出該服飾單字。 3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，小組討論如何表演 Get Dressed for the Day! 這首英語歌曲。 綜合活動： 活動四： 1. 全班分組上台表演如何用肢體表現 Get Dressed for the Day! 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。		
第 10 週	Clothes (3)	導入活動：單字複習 1. 呈現服飾單字字卡，以字母拼讀法（phonics）的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 發展活動：繪本導讀 活動一： 請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's the clothes for?" 等等，預測故事可能的發展。 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的顏色及服飾有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看這些動物穿了什麼衣服。	1	

		4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next clothes?" 及 "What's he wearing _____?"，引導學生說出形容詞單字及主要句型：Put on the _____. 5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 如果你要去游泳，你會穿什麼衣服？ 綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。		
第 11 週	Clothes (4)	導入活動：單字複習 1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分 2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。 發展活動：繪本閱讀 1. 活動一： a. 全班分兩大組共讀，一組讀上一頁" What's he wearing _____?"，另一組要回覆" Put on the _____."。 b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。	1	
第 12 週	Clothes (5)	導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字圖卡貼在黑板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手唸出看到的單字。 發展活動： 1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。 2. 活動二： 全班一起跟唱 Get Dressed for the Day! 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 Get Dressed for the Day!。全班分組上台表演。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。	1	

		2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。		
第 13 週	Clothes (6)	導入活動： 字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 發展活動： 1. 活動一：吊死鬼(Hangman): 老師在心中默想一個單字，學生則一個個字母地猜，直到拼出整個單字。遊戲進行中，每猜錯一個字母，絞架上的主角（通常先選老師自己）便逐次吊起頭、身體，然後四肢，若再猜不出正確答案便成為吊死鬼。 2. 全班一起朗讀 Blue Hat, Green Hat 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 3. 活動二： 全班一起唱跳 Get Dressed for the Day! 這首英文歌曲。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第五部分。	1	
第 14 週	Clothes (7)	導入活動： 字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 傳字遊戲(Pass the Word): 學生分組排隊，排頭先和老師到教室外，得知謎底單字後回到教室，各組便紛紛開始一個個接力口耳相傳下去，看哪個排尾最快喊出正確的答案。 發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第五部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 Get Dressed for the Day! 這首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第五部分劇本裡。 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Theater	1	

		的第五部分。 綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。 總結活動： 作品分享及總結。		
--	--	--	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	四年級下學期
課程目標	利用多元教學媒材、活動和小組學習，讓學生學習英文字母、字母例字、主題例字、 英語日常生活用語及打招呼用語。 利用所學的生活用語進行 My Mini reader theater 小書製作，讓學生更能實際運用在生活中，並樂於學習。 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權與生活實踐：人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英-1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英-6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英-6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英-7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。		

		藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。		
	學習 內容	英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 藝-表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色 扮演。		
表現任務	1.能唱出本堂課教的歌曲’ ’ My House’ ’ 這首歌。 2.能正確地認讀與聽寫 A-Z 26 個字母的發音。 3. 能完成 My mini readers theater 第六部分製作。 4. 能和同學合作分組表演 My mini readers theater 第六部分。			
教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。 Youtube 影片為授課教師視上課情況參酌使用。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	My Sweet Home (1)	導入活動： 單字複習 BINGO 卡型式：井字裡寫滿字母或單字，學生分成兩隊，學生圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。 發展活動：房間大集合 1. 活動一：導讀繪本- The Three Little Pigs 利用相關主題繪本 The Three Little Pigs，引導學生回答故事出現哪幾種不同的房子?並想想看，除了茅草屋、木屋及磚屋之外，你還知道哪些不同材料的房子? 2. 活動二：相關歌謠引導- This is Where I Live 利用相關歌謠導引- This is Where I Live 帶入家園這單元。介紹我們和家人一起住的地方，就稱為"家"，每個人都有自己的家，和別人都不一樣的家。 綜合活動：出神入「畫」 活動三：相關歌謠引導- House Types 以 House Types 這首歌謠介紹世界各地不同的房子。世界各地因為氣候、建築材料、文化的不同，而有著不同特色的房子，你喜歡哪一種?為什麼?	1	
第 16 週	My Sweet Home (2)	導入活動： a. 課前先在 A4 大信封袋或牛皮紙袋正面挖數個小洞。b. 將任一房間圖卡	1	

		放入信封袋內，繞行教室，請學生仔細觀察。 c. 請學生猜猜看，並試著說出房間名稱。 d. 學生猜中並說出正確名稱後，拿出該圖卡貼示於黑板上，並請全班複誦單字。重複步驟 b~d，直至介紹完所有單字。 發展活動： - 活動一：英語歌謠練唱- My House 利用 My House 英語歌曲讓學生學習主題例字。 - 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對房間單字與圖片的辨識度，根據影片播放找出每個家人所在的房間圖片並唸出該單字。 - 活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 My House 這首英語歌曲。 綜合活動：盡情搖擺 活動三： - 全班分組上台表演如何肢體表現 My House 這首英文歌曲。 - 觀摩及欣賞他組表演。		
第 17 週	My Sweet Home (3)	導入活動：單字複習 - 呈現房間單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 - 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 - 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 - 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 發展活動：介紹自己的家 活動一： 請學生觀看影片 Welcome to My House，並分組討論怎麼介紹自己的家。 - Welcome to my house! Let' s go inside. - This is the living room. We watch TV and talk in here. - Come in. This is my room. - Follow me to the Kitchen. Let' s have some cake. - Where' s the bathroom? It' s right next to my room. 綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第六部分。	1	
第 18 週	My Sweet Home (4)	導入活動：單字複習	1	

		1、Heart attack: 指定單字，唸到該單字，拍字卡，最晚拍到的收走全部字卡。 發展活動：繪本閱讀 1. 活動一： a. 各組討論角色扮演並練習。 b. 完成學習單。 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Readers Theater 的第六部分。		
第 19 週	My Sweet Home (5)	導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字卡寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的單字。 發展活動： 1. 活動一：繪本 欣賞 We Eat Dinner in the Bathtub 述說 Harris 一家人把車停在廚房，在臥室煮飯，甚至在浴缸吃晚餐的幽默荒誕的故事。 2. 活動二： a. 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第六部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。小組練習如何用臉部及肢體表現表演。全班分組上台表演。 b. 全班一起將英文歌曲 This is Where I Live 和 My House 這兩首英文歌曲加入 My Mini Readers Theater 的第六部分劇本裡。 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第六部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。	1	
第 20 週	My Sweet Home (6)	導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 發展活動： 1. 活動一：利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini	1	

		Readers Theater 的第六部分。 挑戰活動： 統整 My Mini Readers Theater 所有劇本及歌謠，全班一起討論選角進行角色扮演並演出。 綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。 總結活動： 作品分享及總結。		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊專題		實施年級	4 年級上學期
課程目標	1. 認識文書處理 2. 學習文書軟體基本編輯 3. 學習圖文整合 4. 認識瀏覽器 5. 利用小畫家繪製家鄉地圖			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 高齡教育			
學習重點	學習 表現	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 學會 Word 的班級文字及檔案管理功能，並利用中文輸入完成"家"的寫作。 2. 學會上網蒐集資料及圖片編輯功能，製作水生的植物動物介紹的圖文整合文件。 3. 學會網際網路的地圖功能，搜尋出家鄉的重要地標，並利用小畫家繪製家鄉地圖。			
教學資源	電腦資訊設備			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 － 第(9)週	圖文整合大解密	【第 1 節】 透過認識文書軟體，了解如何使用及編輯文字。 1. 電腦教室的使用規則 2. 資訊倫理與安全介紹 3. 認識文書軟體工作畫面-標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸等功能。 【第 2-3 節】 透過鍵盤的介紹，讓學生了解鍵盤規則及使用。 1. 中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、貼上等功能。 2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊符號、字型變化、字型大小、字型顏色等功能。 【第 4-5 節】 建立屬於自己的資料夾，來進行檔案管理。 1. 教師介紹建立文件夾、檔案存取。 2. 檔案刪除、檔案更名。 3. 檔案複製與備份。 4. 資源回收筒及綜合練習操作。 【第 6-7 節】 利用網際網路搜尋圖片，將圖片使用到文書軟體進行操作練習。 1. 將搜尋到的圖片，練習插入、移動、調整大小，讓圖片編輯功能，有效利用。 2. 利用文繞圖等設定，將圖層概念傳遞給學生。 3. 讓圖文的編排操作更容易。 【第 8 節】 利用學習到的打字軟體來進行寫作。 1. 利用文書軟體來寫作，主題-家。 2. 利用打字軟體練習中文輸入。	8	
第(10)週 － 第(15)週	認識水生的植物動物	【第 1 節】 介紹網際網路相關搜尋概念，讓學生了解網址代表的意義。 1. 學校網址的意義。	6	

		http://www.dnps.ptc.edu.tw/ www：全球資訊網 dnps：東寧國小 ptc：屏東縣 edu：教育部門 tw：台灣 2. 介紹學校網站相關資訊內容。 【第2節】 介紹網際網路的瀏覽器的工具列，以方便網頁的使用。 1. 介紹瀏覽器的工具列、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料等功能。 【第3節】 完整的搜尋之外，可使用關鍵字來進行搜尋，也可以利用多項條件搜尋到既定的目標。 1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 2. 給予學生不同主題，讓學生進行瀏覽及搜尋。 【第4節】 結合自然領域的課程，讓學生進行更深入的研究。 1. 老師介紹上網抓取水生動植物圖片。 2. 儲存網頁中的文字與圖片到文書軟體。 【第5-6節】 下載圖片及文字介紹水生動植物，讓學生能以最特別或最喜歡為題，進行圖文整合的介紹。 1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 2. 自己最喜歡的水生動植物為題，製作圖文整合的表格，利用大綱模式，向全班介紹喜歡的水生動植物。		
第(16)週 — 第(21)週	家鄉的地圖及產業	【第1-2節】 利用網際網路的地圖功能，讓學生了解內埔，並了解現在的產業特色。 1. 搜尋家鄉的地圖及產業。 2. 使用擷取畫面中的相關資料。 【第3-4節】 下載圖片及文字介紹家鄉相關產業，進行圖文整合的介紹。	6	

		1. 將家鄉相關產業，利用文書處理軟體整合網頁資料。 2. 介紹家鄉流行的產業及發展前景。 3. 如果你是大老闆，規劃地點及項目，蒐集相關開店資料。 【第 5-6 節】 利用網際網路的地圖功能，讓學生了解內埔，並利用小畫家畫出重要景點及目標。 1. 先利用地圖 map，搜尋家鄉的重要地標。 2. 小畫家繪製家鄉地圖。		
--	--	--	--	--

課程名稱	資訊專題		實施年級	4 年級下學期
課程目標	1. 學習文書處理—表格設定 2. 學習網路資料下載 3. 學習圖文整合 4. 瀏覽器再認識 5. 利用小畫家繪製交通工具			
核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 安全教育			
學習重點	學習 表現	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習 內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 社 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		

表現任務	1. 學會 Word 表格製作功能並設計還成自己的功課表。 2. 能用網路蒐集圖文資料完成昆蟲知多少介紹表格作品。 3. 使用畫面畫面擷取功能蒐集圖片素材，製作最喜歡的陸海空交通工具的圖文整合表格作品。 4. 能利網路蒐集交通工具圖片並利用小畫家繪製交通工具的圖片。			
教學資源	電腦資訊設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	網路資料擷取做報告	【第 1 節】 利用文書軟體進行表格的製作，舉例功課表，讓學生透過學習，一步步學會表格製作。 1. 電腦教室的使用規則。 2. 資訊倫理與安全介紹。 3. 介紹表格的使用及圖文彙整。 【第 2-3 節】 依據文書軟體的工具列進行表格相關設定的介紹，讓學生了解如何製作表格。 1. 介紹表格設定-插入表格、儲存格大小調整、儲存格合併與刪除、表格框線設定、欄寬調整、欄中文字調整、用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 【第 4 節】 整理上學期的檔案，彙整到 10901 資料夾，來進行檔案管理。 1. 圖表檔案管理-建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 【第 5-6 節】 利用網際網路搜尋圖片，將圖片使用到文書軟體進行操作練習，並插入表格中進行編排。 1. 將搜尋到的圖片，練習插入、移動、調整大小，讓圖片編輯功能，有效利用。 2. 利用文繞圖等設定，將圖層概念傳遞給學生。 3. 讓圖文插入表格中進行編排。	7	

		【第 7 節】 學生自己設計自己的功課表，自己喜歡的可以多幾節，重新安排屬於自己的課表。 1. 利用表格及圖表功能，將裡面的表格線條，重新設計，設計屬於自己的功課表。		
第(8)週 — 第(14)週	昆蟲知多少	【第 1 節】 瀏覽器的再次介紹，讓學生更深入了解樓覽器，也透過說明讓學生知道資訊安全的重要性。 1. 說明資訊安全的重要性。 2. 網路軟體的下載、安裝與執行。 3. 檔案壓縮與解壓縮。 【第 2 節】 完整的搜尋之外，可使用關鍵字來進行搜尋，也可以利用多項條件搜尋到既定的目標。 1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 2. 給予學生不同主題，讓學生進行瀏覽及搜尋 【第 3 節】 使用關鍵字來進行搜尋，下載昆蟲圖片，並儲存到自己的資料夾，利用小畫家加入文字，讓圖片能更清楚說明。 1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 2. 給予學生昆蟲主題，讓學生進行瀏覽及搜尋，再利用小畫家，在圖片上增加文字。 【第 4 節】 使用關鍵字來進行搜尋，下載昆蟲說明文字，並儲存到文書軟體中進行編輯。 1. 搜尋引擎與關鍵字的應用。 2. 給予學生昆蟲主題，讓學生進行瀏覽及搜尋，再利用文書軟體，重新編輯，只留大意介紹。 【第 5 節】 將之前下載的昆蟲圖片及文字，利用表格來規畫及介紹。 1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 2. 練習使用表格，將相關的內容插入表格中，進行調整及規劃。 【第 6-7 節】 讓學生能以最特別或最喜歡昆蟲為題，進行圖文整合的介紹。 1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。	7	

		2. 自己最喜歡的昆蟲為題，製作圖文整合的表格，利用大綱模式，向全班介紹喜歡的昆蟲。		
第(15)週 － 第(20)週	交通工具大集合	【第 1-2 節】 使用 MAP 地圖功能，讓學生能飛到世界各地，實際看到這些景點或地貌。 1. 介紹 MAP 地圖的實用性，可讓人透過飛入功能，讓人模擬參觀不同的環境。 2. 讓學生飛到世界各地觀看不同的景象，增廣見聞。 3. 介紹畫面擷取功能，讓學生可以收集圖片素材。 【第 3-4 節】 讓學生能以最特別或最喜歡的陸海空交通工具為題，進行圖文整合的介紹。 1. 利用文書處理軟體整合網頁資料。 2. 自己最喜歡的陸海空交通工具為題，製作圖文整合的表格，利用大綱模式，向全班介紹喜歡的陸海空交通工具 【第 5-6 節】 利用網際網路的功能，找尋陸海空交通工具的圖片，並利用小畫家畫出。 1. 找尋陸海空交通工具的圖片。 2. 利用小畫家模仿繪製圖片的陸海空交通工具	6	

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級上學期	
課程目標	1. 能完成小組分工表。 2. 動手操作照顧蔬菜。 3. 能觀察記錄蔬菜生長情形。 4. 能完成拓印和押花作品。				
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力 與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 2t-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			
	學習 內容	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 綜 Bt-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bt-II-2 生活美感的體察與感知。			
表現任務	1. 能仔細聆聽如何種植蔬菜的方式，參與翻土、挖洞、種入菜苗或菜籽的步驟、完成種植工作。 2. 能測量植物高度並將測量結果紀錄在「植物觀察記錄表」。 3. 能利用修整下來的根莖葉做材料，完成拓印作品。 4. 以乾燥花材，黏貼於繪有「晴耕雨讀」意涵的押花構圖。				
教學資源	菜苗、澆水器、 學習單、觀察記錄表、尺、彩色筆、乾燥劑、密封罐、圖畫紙、剪刀、膠水				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第2週 － 第5週	農事體驗和美綠化	【第一節課】聰明種蔬菜 如何種植蔬菜的方式，參與翻土、挖洞、種入菜苗或菜籽的步驟、完成種植工作。 【第二節課】蔬菜比一比 測量植物高度並將測量結果紀錄在「植物觀察記錄表」。 【第三節課】我的蔬菜最美 利用修整下來的根莖葉做材料，完成拓印作品。 【第四節課】晴耕雨讀押花圖 以乾燥花材，黏貼於繪有「晴耕雨讀」意涵的押花構圖。		4	環境教育

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級上學期
課程目標	一、能了解新聞內涵並分享心得。 二、能學會動手清理環境的技巧。 三、能利用回收物來作美勞 四、能體會愛物惜物不浪費資源的道理 五、能全班合作配合音樂做肢體律動、唱跳。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	環 EI6 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
學習重點	學習 表現	國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 4a-II-2 展現促進健康的行為。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。		
	學習 內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 健體 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		
表現任務	1. 認識回收標誌和落實分類回收。 2. 能利用蒐集的回收物品創作立體美勞作品。 3. 能理解「清掃是舞蹈」歌詞意義和實踐讓地球乾淨而美好。 4. 會唱「清掃是舞蹈」歌曲，並做舞蹈動作。 5. 參與全班集體表演、觀摩及欣賞他組表演。			
教學資源	https://www.pthg.gov.tw/plantou/News_Content.aspx?n=B666B8BE5F183769&s=806D21698D237027 屏東縣政府 2021 春季擴大淨海淨灘活動			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第6週 ~ 第17週	清淨家園行動劇—清掃是舞蹈	【第一節課】政府公告導讀與討論 導讀《屏東縣政府 2021 春季擴大淨海淨灘活動》討論維護環境需要大家來做 【第二節課】「資源分類」 1. 認識回收標誌 2. 未依規定回收的罰則 3. 介紹一般廢棄物回收類別與注意事項 4. 一般民眾資源回收管道 四節課】「清掃是舞蹈」—化腐朽為神奇美勞教學 1. 分組創作:利用蒐集來的回收物品創作立體美勞作品 2. 作品展示及心得分享 【第五節課】「清掃是舞蹈」歌曲教唱 【第六節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-1/6) 【第七節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-2/6) 【第八節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-3/6) 【第九、十、十一節課】「清掃是舞蹈」律動教學(共6節-4/6-6/6) 【第十二節課】「清掃是舞蹈」總排演	12	環境教育

課程名稱	文化探究	實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 能了解客家傳統文化特色。 2. 透過實際種植蔬菜，讓學生體驗照顧農作物的甘苦。 3. 經過實際操作，增加學生的料理功力與常識。		
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

學習重點	學習表現	客語文領域： 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 自然領域： tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過 動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。				
	學習內容	客語文領域： Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-1 客語情意表達。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bc-II-2 同儕互動。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 自然領域： Ina-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 Inb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
表現任務	1. 認識客家醃漬芥菜種類、作法及代表食物。 2. 能分組進行整地播種及栽種，完成種子發芽的日誌。 3. 把握植物採收要領並進行福菜醃漬製作。 4. 依「每日飲食指南」設計自製福菜「小廚師設計菜單」並上台發表。					
教學資源	圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 18 週 － 第 21 週	客家傳統的滋味-福菜	【客家傳統醃漬菜介紹】 活動一：客家好味緒-醃漬 1. 介紹芥菜的種類，認識「福菜」。			5	環境教育

		2 客家醃漬文化的起源以及醃漬菜四大類別製法與代表食物(導入客語語詞和短句)。 3 遊戲—配對碰(我會說語詞卡及圖卡) 【小農夫學種菜】 1. 說明有機菜園的成立的用意。 2 認識種植步驟，並完成「種菜計畫書」。 3 學生到有機菜園場地進行整地、撿小石頭、拔草等前置工作。 4 指導學生播種入土，完成種子發芽的日誌學習單。 【客家傳統醃漬菜-福菜製作】 1. 分組進行蔬菜採收，並教導採收方式要注意的重點和技巧。 2 帶領小朋友製作福菜： (1)介紹福菜加工流程步驟。 (2)請學生洗完手後開始動手製作。 【吃在地「食」在心安-小廚師上菜囉】 1. 「小廚師設計菜單」活動，將全班分成若干組，依自製福菜擬定創意菜單。 2 和學生討論菜單並參考「每日飲食指南」設計出符合均衡健康飲食的菜單。各組上台發表。		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能了解美濃的地理位置與環境。 2 能說出美濃的民俗文化、特產與美食。 3 培養學童具備客家精神及愛護鄉土之情懷。 4 學會課程中所教的客家語詞，並能在日常生活中使用。 5 學生課後心得發表。		
核心素養 具體內涵	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 多E1 瞭解自己的文化特質 多E2 建立自己的文化認同與意識		

學習重點	學習表現	客 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自 3h-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習內容	客 Ca-II-2 客家時令習俗。 客 Cc-II-1 客家傳統飲食。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 自 Nf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1. 學生能聽懂教師客語問話，並能用客語或部分客語回答教師的問題。 2. 了解美濃是至今客家文化保存得最完整的地方之原因。 3. 能上網查詢美濃相關資料並分組報告。 4. 會用客語說出美濃相關地景和客家傳統菜名。			
教學資源	教師：美濃的相關圖片或影像、圖片或影像播放硬體、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體 學生：可先上網查詢有關美濃及客家族群的資料。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 － 第 4 週	客家聚落—靚靚瀾濃	【第 1-2 節 荖濃溪畔的客家桃源】 1. 認識美濃地名由來 2. 地理環境 3. 祖先開墾 4. 教導客語語詞：「美濃」、「荖濃溪」、「水圳」、「右堆」 5. 影片觀賞 【第 3-4 節 美濃印象】 1.e 遊美濃(上網查詢) . 認識美濃地理位置與其相鄰的鄉鎮 . 認識有關美濃的小吃、特產、觀光景點 . 認識有關美濃的文化、語言、藝術等特色 . 教導美濃地景和傳統菜餚客語語詞：	4	多元文化教育

		「東門樓」、「敬字亭」、「油紙遮」、「炒野蓮」、「滷豬腳」…等。 2 歡樂滿行囊 (1)分組報告查詢到的資訊，秀出e遊美濃的成果。. (2)觀賞影片		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	四年級下學期
課程目標	認識台灣鄉土文學家—鍾理和的生平。 能說出鍾理和一個著作的要點。 學會課程中所教的客家語詞，並能在日常生活中使用。 學生課後心得發表。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	客 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	客 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 客 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	1.能認真觀賞主人翁的生平故事。 2.能踴躍發表對人物經歷的感受。 3.能流利說出故事中的客語語詞「鍾理和」、「高樹」、「鍾台妹」、「同姓結婚」、「笠山農場」。			

	4.能聽懂教師客語問話，並能用客語或部分客語回答文學作品的客語語詞。「原鄉人」、「菸樓」、「假黎婆」、「雨」、「笠山農場」。			
教學資源	圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第5週 － 第8週	客家風雲人物－ 台灣鄉土文學家－鍾理和	【第1-2節 鍾理和生平介紹】 (一)客家風雲人物－台灣鄉土文學家 1.鍾理和生平簡介 2.教師教導客語語詞：「鍾理和」、「高樹」、「鍾台妹」、「同姓結婚」、「笠山農場」。 (二)影片欣賞 1.動動腦 .鍾理和為甚麼沒有考上中學？ .鍾理和和太太的婚姻受到阻力的原因。 2.複習客語語詞 【第3-4節 鍾理和代表性著作】 影片欣賞欣賞鍾理和的愛情故事－電影《原鄉人》片段。 (二)鍾理和代表性著作介紹 1.被形容為自傳型的作家。介紹著作全集共八冊。 2.教師教導客語語詞：「原鄉人」、「菸樓」、「假黎婆」、「雨」、「笠山農場」。 3.影片觀賞 4.鍾理和的影響：美濃鎮因為鍾理和的『原鄉人』、『笠山農場』等作品而成為台灣推廣客家文化的代表地區。 5.複習客語語詞	4	性別平等

課程名稱	文化探究	實施年級	四年級下學期
課程目標	學生產生的廚餘如果能夠在校園再利用，不但減少環境負荷的壓力，廚餘轉化成成的肥料用在校園內的植物，也能讓樹木花草生長更加茂盛，透過實務教學結合體驗活動，引導學生學習的行動力，讓學生體驗永續環境的重要。		
核心素養 具體內涵	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道 如何欣賞美的事物。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習表現	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bt-II-2 生活美感的體察與感知。		
	學習內容	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜 Bt-II-2 生活美感的體察與感知。		
表現任務	1. 能將「廚餘在校園再利用」話題進行討論、發表。 2. 專心聆聽蚯蚓的生態與習性。 3. 能觀察蚯蚓和察覺土壤、光及水分的變化會影響生物的生存。 4. 完成「蚓菜共生」學習單。			
教學資源	https://www.youtube.com/watch?v=iKA4ezdOut4 蚯蚓箱養			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週 － 第 10 週	蚓菜共生-校園廚餘再利用	【第一節課】土壤中的食客 (一)土壤中的食客 1. 廚餘再利用-做堆肥 (二)認識蚯蚓。 (1)講解蚯蚓的生態與習性 (2)介紹適合蚯蚓生活的環境條件。 (3)播放以廚餘餵食蚯蚓的影片。 (三)完成學習單。 【第二節課】蚓菜共生 (一)天生的農事達「蟲」-蚯蚓 1. 蚓菜共生的原理(生物處理法)。 2. 配合蚓菜共生農場相關照片、影片加以詳述。 (二)校園巡禮，找出校園中是否有適合蚓菜共生的場域。 (三)完成學習單。設計心目中理想的「蚓菜共生箱」	2	環境教育

課程名稱	文化探究	實施年級	四年級下學期
------	------	------	--------

課程目標	1. 學生能認識客家的茶葉文化與客家擂茶的歷史。 2. 閱讀與擂茶有關的客家習俗。 3. 了解擂茶的由來與製造步驟。並實際操作「食」擂茶體驗活動			
核心素養 具體內涵	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素養。			
議題融入	多元文化教育 E1 瞭解自己的文化特質 E2 建立自己的文化認同與意識			
學習重點	學習 表現	客 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習 內容	客 Cc-II-1 客家傳統飲食 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
表現任務	1. 能依茶葉顏色和湯色香味認識並區分臺灣三種常見的茶。 2. 能分工合作完成擂茶製作活動。 3. 養成每天好好坐下來，把手機收起來，慢慢「品味」一頓飯，並和親人朋友聯繫感情的飲食方式。			
教學資源	PPT 投影片，擂茶用具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 11 週 － 第 12 週	好食達人-客家茶香品擂茶	活動一：識茶趣 1. 介紹茶葉的製作過程、臺灣三種常見的茶種名稱及茶葉成分與喝茶對身體的好處。 2. 學生品嚐紅茶、綠茶、烏龍茶並發表試喝的感覺。 活動二：擂茶 DIY 1. 擂茶介紹 介紹擂茶的由來與擂茶器具、材料。 2. 擂茶體驗 (1)老師說明擂茶工具的正確使用方法。 (2)老師說明客家擂茶製作流程。 (3)分組進行客家擂茶 DIY 活動。 3. 品茶 討論家人喝茶時機、一起品嚐、享受自製擂茶。	2	多元文化教育

課程名稱	文化探究- 4-2-5			實施年級	四年級下學期	
課程目標	1. 覺察人類行為與環境問題互相影響。 2. 覺知環境破壞對生活的影響。 3. 擬定環保行動計畫。 4. 實踐環保行動，並分享實踐心得。					
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。					
學習重點	學習 表現	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力 與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動				
	學習 內容	自 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享				
表現任務	1. 參與討論塑膠袋對環境的影響。 2. 說出人類行為與環境相關的例子。 3. 說出體驗環境改變的活動感受與想法。 4. 持續將自己的環保行動，落實在家裡或社區中，自己的小動作會讓地球更美好。					
教學資源	呼拉圈、繪本、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週 - 第 14 週	永續環境-愛護環境從我做起	【第一節課】環境大風吹 1. 分組進行體驗遊戲 –「環境改變大風吹 」。 2. 環境改變舉例：日常生活中，會破壞我們生存空間及地球環境的小舉動。 3. 當環境被破壞時，對我們的生活的影響。 4. 課後作業:提出有關「保護環境」的方法、報導、文章或資料，擬定環境保護計畫，下次上課時跟同學分享。 【第二節課】環保行動 1. 分享自己、家人、學校或社區做的環保行動。			2	環境教育

		2. 閱讀繪本「十件事我做了,世界會更好」 3. 寫下可以落實的環保行動,擬定自己的環保行動計畫。 4. 節能減碳十招,提供給全班一起討論與實踐。 5. 鼓勵大家持續將自己的環保行動，落實在家裡或社區中，自己的小動作會讓地球更美好。		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級上學期
課程目標	藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「友善與寬恕」的涵義。 認知：能從故事中體會「友善與寬恕」的重要。 情意：能指出「友善與寬恕」的行為。 技能：能舉出「友善與寬恕」的具體行動，進而在生活中實踐「友善與寬恕」的具體行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	品 EJU5 謙遜包容。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1.能專注聆聽積極發表 2.能使用「多卡墊板」圈選角色情緒或性格、 3.充分參與角色扮演，小組討論和口語表達實踐的情形。			
教學資源	電腦、投影機、「理直氣和」教學簡報 ppt 檔。 多卡墊板：「情緒卡、性格卡」B4 護貝（每個學生一張）、白板筆（每個學生一支）			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(5)週	1. 友善與寬恕	第1-2 節/簡報提問及故事聆聽與討論。使用「多卡墊板」圈選角色情緒或性格、口語表達。 第3-4 節/學習單與「情境劇」角色扮演、換位思考。分享你做到【友善與寬恕】的好行為。	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級上學期
課程目標	藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「負責」的涵義。 認知：能從故事中體會「負責」的重要。 情意：能指出「負責」的行為。 技能：能舉出「負責」的具體行動，進而在生活中實踐「負責」的具體行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	國國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解 國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		
	學習 內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語文 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。		

		綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
表現任務	1. 能專注觀看故事簡報，並發表觀感和自身經驗。 2 能完成有層次提問的表格學習單。			
教學資源	電腦、投影機、「蓋房子的泥水匠」教學簡報 ppt 檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 － 第(9)週	2. 負責——蓋房子的泥水匠	第 1-2 節課：「蓋房子的泥水匠」故事閱讀、分享負責和不負責的經驗。發表聆聽同學經驗後的想法、討論並完成學習單。 第 3-4 節課：「學會了，真好！」練習有層次的提問策略。完成表格學習單。	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級 上 學期
課程目標	1. 情意: 培養「禮貌」這項美德。 2. 技能: 日常生活中能自然表現出有禮貌的行為。能擷取故事重點。 3. 認知: 了解禮貌的重要性。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。		

		3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習 內容	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Co-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。		
表現任務	1. 共同歸納學校中可以做到的好禮行為。 2. 能在聯絡簿上每日自行檢核好禮行為。			
教學資源	投影設備、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(10)週 - 第(13)週	3 禮貌-感恩阿桑	第 1-2 節課：「請、謝謝、對不起」兒歌欣賞、影片「我不是九官鳥」故事，討論禮貌的時機和態度都是很重要。「感恩阿桑」的故事統整禮貌的重要。 第 3-4 節課：藉由快問快答、角色扮演，發表扮演角色的感覺。歸納好禮行為和無禮行為的感受。歸納學校中可以做到的好禮行為。完成好禮小天使檢核表。	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀	實施年級	四年級上學期
課程目標	藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「公德」的涵義。 認知：能從故事中體會愛護生活環境的重要。 情意：能指出不具公德心的行為。 技能：能舉出愛護生活環境的具體行動。		
核心素養 具體內涵	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活		

	動。			
議題融入	品 EJU4 自律負責。			
學習重點	學習表現	國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜合 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
	學習內容	國語文 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語文 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 綜合 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-Ⅱ-2 學習行動。 社會 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。		
表現任務	1. 能仔細記錄影片中的事物。 2. 能專注觀察繪本細節，在白紙上畫出故事的分格漫畫。 3. 小組討論並進行表達，擬訂公德檢核表，在生活中身體力行。			
教學資源	電腦、投影機、影片「沉默的垃圾島」、影片「寄居蟹的家」、影片「圖書館不 NG」、「沒公德心的壞鯊魚」書籍、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(17)週	4 公 德	第 1 節課：觀看「沉默的垃圾島」影片，並請孩子在白紙仔細記錄影片中發生的人事時地物。 第 2 節課：閱讀「沒公德心的壞鯊魚」繪本。在白紙上畫出繪本故事的分格漫畫。 第 3 節課：公德，從心開始。以問題引導簡報，討論歸納讓環境變得更美好的行動。 第 4 節課：觀看「圖書館不 NG」影片及「寄居蟹的家」影片，進行小組討論及分享，完成學習單。	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級上學期
課程目標	認知：瞭解自己的優缺點有哪些。 情意：建立自我反省的觀念 技能：培養解決事情的能力			
核心素養 具體內涵	國-E- B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品 EJU4 自律負責。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	1. 完成「道歉大會」學習單。 2. 透過需要反省的經驗分享，針對自己的不當表現能適當解決。			
教學資源	ppt、學習單、電腦、投影設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式與備註 (無則免填)

第(18)週 - 第(21)週	5 省思-都是蝸牛開始的	第1節課：播放「周處除三害」影片，學習透過管道來反省自己的缺點。 第2-3節課：繪本閱讀「都是蝸牛開始的」利用 PPT 問題引導簡報，針對故事內容進行討論。 第4節課：道歉大會，教師將班上收集來的匿名表述的問題，請大家幫忙想想如何取得對方的諒解。	4	品德教育
---------------------------	--------------	---	---	------

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級下學期
課程目標	1、藉由閱讀電子繪本增進學生對閱讀的興趣。 2、能夠養成學生反省自身用物習慣的良好態度。 3、能夠把愛物惜物及珍惜資源的生活態度落實在自己的生活當中。 4、能藉由全班共讀並分享心得的方式，培養學生的閱讀興趣。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國語文 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
	學習 內容	國語文 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 國語文 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 國語文 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 能知福惜福主動參與送愛心給需要的人。 2. 理解惜福愛物的精神在日常生活上的重要性及實用性。			

	3. 能節約用水珍惜我們的水資源。 4. 宣示開始【減量行動 Reduce、重複利 Reuse、回收 Recycle、尊重 Respect】承諾 4R，增加虛擬的水足跡量。			
教學資源	電腦、投影機、影片、繪本、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 - 第(10)週	6 感恩-愛物惜物不浪費	第1節課：「短鉛筆怎麼了？」影片欣賞。配合歲末送暖讓學生知福惜福主動參與送愛心給需要的人，知福惜福再造福。 第2節課：觀看【怕浪費的奶奶】電子繪本。分享自己曾經做過浪費的舉動、不浪費的神奇妙招或資源再利用的環保方式讓大家學習。 第3節課：觀看【雨啊！請下到非洲】故事，珍惜我們的水資源。 第4節課：播放影片「水足跡」和「小雞的省水教室」從自己的生活習慣和消費行為改變，達到水資源永續利用的目標。	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	四年級下學期
課程目標	1 認知: 理解繪本與故事內容，掌握文本寓意。了解誠實的真正涵義。 2 技能: 能擷取故事重點，具備閱讀理解能力。分析生活中與誠信相關的議題。 3 情意: 建立「誠信」的觀念。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國語文 5-II-3 讀懂和學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		

		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習 內容	國語文 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
表現任務	1. 瞭解誠實的真諦，並完成學習單。 2. 能摘取出故事內容繪製結構圖，掌握關鍵字句深層理解。			
教學資源	器材用具：單槍投影、電腦、音響、板書。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(14)週	7 誠信-學說謊的人	第 1 節課：故事觀看「金斧頭與銀斧頭」讓學童發表故事中誠實與不誠實之結果。完成作業單觀察至下次上課檢核討論。 第 2 節課：繪本導讀「學說謊的人」能摘取出故事內容繪製結構圖，從文本表層認識到深層理解，瞭解誠實的真諦，並完成學習單。 第 3 節課：介紹「誠實」的小故事，發下「品格核心——價值澄清學習單」共同討論與歸納。 第 4 節課：做個有誠信的好孩子，說明「自我檢覈細目表」檢核方式，並叮嚀學生力行實踐，並給家長做回饋。	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀	實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 能讀懂文本的內容並瞭解文本所要表達的含意。 2. 能於課堂上勇於提出對文本內容的想法和意見。 3. 能從故事中體會「尊重」的的涵義。 4. 在生活中實踐「尊重」的具體行動。		

	5. 能培養正向思考能力並在人際互動中適切表達情緒和想法。			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
學習重點	學習 表現	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 Id-II-2 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度		
	學習 內容	國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。		
表現任務	1. 能依據教師口頭提問圈選「多卡墊板」中的情緒或性格。 2. 能以：「我覺得……，因為……」的句型，說出自己的想法並專注聆聽。			
教學資源	電腦、投影機、「釘子」教學簡報 ppt 檔			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 － 第(18)週	8 尊重-釘子故事	第 1-2 節課：學生閱讀「釘子」的故事文本之後，教師播放簡報進行「出個問題考考你」的活動。鼓勵學生發表自己是否有亂發脾氣的經驗和說說聽完故事後的想法。 第 3 節課：提問「你覺得東東類似情緒卡中的哪些特質？」以「多卡墊板：理解情緒及性格」作答。討論生活中如遇類似狀況的處理方式。 第 4 節課：「好品德從我做起」完成學習單、分享做到【尊重】的好行為。	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀	實施年級	四年級下學期
------	------	------	--------

課程目標	1. 能讀懂文本的內容並瞭解文本所要表達的含意。 2. 能於課堂上勇於提出對文本內容的想法和意見。 3. 能培養「孝順」這項美德。 4. 能在日常生活中應對進退中表達對父母與師長的感謝與敬意。 5. 能把對父母的孝心實踐在日常生活之中。	
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
議題融入	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品德教育 品 E6 同理分享。	
學習重點	學習 表現	國語文領域： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合領域： 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
	學習 內容	國語文領域： Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合領域：

		Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
表現任務	1. 完成便利貼、便條習寫。出門會告知父母自己的去向，讓父母放心。 2 自己主動做家事、分擔父母辛勞。			
教學資源	電腦、數位電視、學習單、便條紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(20)週	9 孝順-媽媽的帳單	第1 節課：故事時間-「免費的帳單」PPT 呈現，引導學生閱讀故事。 第 2 節課：便利貼、便條習寫。讓父母及老師知道自己在做什麼事，讓師長放心，是孝順的表現。 第3 節課：播放影片/周杰倫「聽媽媽的話」，並發下歌詞。請孩子發表印象最深刻的一段歌詞及原因。完成學習單-爸媽最常說的話。發表學習單內容，並帶回給家長簽名。 第 4 節課：檢視聯絡簿中自己家事紀錄的情況。完成並發表「我會做家事」學習單。	4	品德教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四 年 級 上 學 期
課程目標	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	綜-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜-2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社-3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社-2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習 內容	綜-Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜-Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社-Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
表現任務	1. 能發表身體被碰觸的感覺。 2. 能參與討論。 3. 能完成並分享學習單。			
教學資源	電腦、單槍、學習單、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週 ~ 第 4 週	家暴防治-家族相簿	1. 發表身體各個部位被碰觸的感覺。 2. 故事欣賞:師生共讀「家族相簿」一書。 3. 角色扮演-師生共同討論故事書中人物遇到的問題與心情。 4. 完成並分享學習單。	3	性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四 年 級 上 學 期	
課程目標	1. 辨識性別刻板化的普遍現象。 2. 覺察性別刻板化印象對個體發展的影響。 3. 了解突破性別刻板化現象的重要。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
議題融入	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	學習 內容	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。			
表現任務	1. 能專心觀賞影片並發表己見。 2. 能參與演出短劇。 3. 能完成學習單。				
教學資源	電腦、單槍、影片、網路資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週 ~ 第 7 週	性平-別有性趣	1. 觀賞電影「扶桑花女孩」，利用影片提供不同情境進行討論。 2. 透過分組短劇表演，體會優點與價值建立在用心經營自己的特色，並表現自己願意表現的兩性化特質而不是拘泥於自己的性別。 3. 習寫 「我的日常生活行為紀錄單」及『如果說老實話』學習單。		3	性別平等教育

課程名稱	議題探究			實施年級	四 年 級 上 學 期	
課程目標	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出繪本內容，提出自己的看法，參與角色扮演的活動。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。					
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
學習重點	學習 表現	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習 內容	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。				
表現任務	1. 能主動分享自己的想法，並尊重他人的意見。 2. 能說出故事內容與性別問題的聯結。 3. 能完成學習單。					
教學資源	電腦、單槍、繪本、網路資源					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週 ~ 第 10 週	性平-男女大不同	1. 就心理與生理方面自由發表男生和女生不同的地方。 2. 導讀繪本「朱家故事」，並討論故事內容。 3. 求才剪報分享。			3	性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四 年 級 上 學 期	
課程目標	1. 認同性別的價值。 2. 明確表達自己的想法。 3. 拒絕不當的碰觸。 4. 預防性侵害。				
核心素養 具體內涵	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
議題融入	性剝削防治教育 性侵防治:透過遊戲、問題討論及繪本導讀，引導學生尊重別人身體，以及情境處理的能力。 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，認識性剝削防治教育。				
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
表現任務	1. 能主動參與討論並表達自己的想法。 2. 能參與分組活動。 3. 能完成學習單。				
教學資源	電腦、單槍、學習單、影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 ~ 第 21 週	性侵-認識危險情境	1. 藉由性騷擾相關新聞時事，討論如何拒絕陌生人，防止被騙、失蹤、傷害。 2. 分組狀況劇演出。 3. 學習單寫作並進行分享與討論。		3	性剝削防治教育 性侵防治 性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四 年 級 下 學 期
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習 內容	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
表現任務	1. 能主動參與故事問題的討論。 2. 能發表自己的意見。 2. 能完成學習單。			
教學資源	電腦、單槍、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	家暴防治-暴力防治・防暴應變通	1. 講述故事並提出問題探討人物行為是否適當，學習尊重他人的身體。	3	人權教育

~ 第3週		2.說明何謂家庭暴力，並藉由問題帶領兒童思考與討論，並了解求助的方法。 3.拋出對家暴相關的問題，討論並澄清迷思，以拒絕家暴。		
----------	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施 年級	四 年 級 下 學 期	
課程目標	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 3. 能說出繪本內容，提出自己的看法，參與角色扮演的活動。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度				
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。				
學習重點	學習 表現	綜 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習 內容	綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Cb-II-2 服務行動的參與和分享。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等） 與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。			
表現任務	1. 能觀察並提出問題。 2. 能主動回答問題。 3. 能完成學習單。				
教學資源	電腦、單槍、ptt 繪本、學習單、網路資源、繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 4 週 ~ 第 6 週	性平-性別 You & Me	1. 觀察家人一天的家事分配。 2. 帶唸「朱家故事」並討論繪本內容。 3. 反串的朱家故事，將爸媽角色互換重新講述。 4. 觀賞影片，並完成學習單。		3	人權教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四 年 級 下 學 期	
課程目標	1.瞭解每個人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 孩子可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象的限制。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
議題融入	性別平等：覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人-E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人-E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。				
學習重點	學習 表現	綜-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 社-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習 內容	綜-Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 綜-Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社-Cb-II-2 服務行動的參與與分享。			
表現任務	1. 能主動參與討論。 2. 能分享自己最想從事的職業。 3. 能完成學習單。				
教學資源	電腦、單槍、繪本、網路資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 7 週 ~ 第 9 週	性平-做自己，好自在	1. 藉由優點和特質猜猜是哪一位同學？ 2. 讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 3. 分組討論未來最想從事的職業。		3	性別平等教育 人權教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四 年 級 下 學 期	
課程目標	1. 認同性別的價值。 2. 明確表達自己的想法。 3. 拒絕不當的碰觸。 4. 預防性侵害。				
核心素養 具體內涵	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。				
議題融入	性侵害防治：由學生提出不愉快碰觸的感覺，或對語言騷擾、肢體騷擾等看法，再進行討論為什麼不喜歡及如何正確表達自己的想法，引導學生拒絕別人不當的碰觸。 性 E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道，認識性剝削防治教育。				
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。			
	學習 內容	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
表現任務	1. 能完成學習單。 2. 能主動發表自己的想法。 3. 能主動參與活動。				
教學資源	電腦、單槍、學習單、傑出女性男性的資料和圖片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 16 週 ~ 第 18 週	性侵-我不喜歡	1. 接句遊戲-進行「我不喜歡……」。 2. 接句遊戲活動二：小小劇場-分享角色扮演後的感覺。 3. 性別價值-分享父母在家裡或公司做那些事。		3	性侵害防治 性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	四 年 級 下 學 期	
課程目標	1.瞭解乘車未正確使用安全帶的危險性。 2.學習正確選用乘客安全保護裝置的方法。 3.學會乘客正確下車與開啟車門的方式。 4.培養遵守交通規則，利人利己的態度。				
核心素養 具體內涵	健體-E-C1：具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-C1：關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
學習重點	學習 表現	健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 健 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 綜 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習 內容	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
表現任務	1.能專心觀賞影片。 2.能主動發表意見。 3.能完成學習單。				
教學資源	電腦、數位電視、音響設備、兒童交通安全教育多媒體光碟(交通部&教育部)、交通部 168 網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 15 週 ~ 第 20 週	交通安全-上車安全帶，下車安全門	1. 安全帶的使用與型式。 2. 安全保護裝置的使用。 3. 乘客下車安全開啟車門的方法。	6	安全教育
-----------------------	------------------	---	---	------

課程名稱	健康樂活		實施年級	四年級上學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合活動領域】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。		
表現任務	1. 能學會蹬牆漂浮後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立) 2. 能打水前進 3. 能以水母漂(閉氣) 漂浮。			

教學資源	泳具、浮板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(4)週	游泳-水母漂初階	【活動 水母漂】 教師先詢問學生： 1. 三年級上游泳的心得及四年級的學習方法和三年級時的不同 一準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 介紹「水母漂」原理：透過吸一口氣閉住氣，鼻子盡量不要吐氣，因為身體有空氣所以浮力增加，可以漂浮於水面，等待救援。 (2)四肢下垂水母漂教學：手腳放鬆自然下垂，低頭看下面。（就像水母一樣，身體與下垂的觸手） 提醒學生要「低頭看下面」。很多初學者因為低頭看下面會害怕，所以會下意識地抬頭看前面，此舉會增加脖子的負擔，容易疲勞。 (3)請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (4) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (5) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (6) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (7) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三綜合活動 進行水母漂比賽。	3	
第(5)週 - 第(7)週	游泳-打水前進	【活動 打水前進】 一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 進行身體漂浮練習，請孩子扶著泳池的岸邊，放鬆身體，使身體拉長延伸，讓自己的身體完全浮起來。	3	

		(3) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，用力往前移動，雙手往前拉直，放輕鬆，使身體往外漂浮。 (4) 進行打水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，將腿伸直，放鬆，雙腿自然上下打水。注意膝蓋不要太緊，自然放鬆。 (5) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，配合腿部打水前進。 三綜合活動 進行水中打水比賽，找出打水高手。		
第(8)週 － 第(10)週	游泳-蹬牆漂浮初階	【活動 蹬牆漂浮初階】 一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水前進動作。 蹬牆漂浮：步驟:預備、吸氣、低頭、伸手、蹬 初階動作： 步驟一：單足足底緊貼牆壁； 步驟二：一手拉牆或溢水溝，另一手前平伸浮於水面； 步驟三：兩眼注視前方； 步驟四：後方手屈肘由下向前伸直兩手貼耳。 三綜合活動 檢視蹬牆動作。~	3	
第(11)週 － 第(13)週	游泳-測驗大挑戰	【測驗】 一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習蹬牆前進動作。 三綜合活動 進行測驗。 測驗項目如下： 1. 能學會蹬牆漂浮後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立)	3	

		2. 能打水前進 3. 能以水母漂(閉氣) 漂浮。		
--	--	------------------------------	--	--

課程名稱	游 泳		實施年級	四年級下學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合活動領域】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。		

表現任務	1 能學會蹬牆漂浮 3 公尺以上後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立) 2. 能打水前進 8 公尺(結合蹬牆與打水共 8 公尺) 3. 能以水母漂(閉氣) 漂浮 10 秒。			
教學資源	泳具、浮板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(3)週	游泳-水母漂進階	【活動 水母漂進階】 教師先詢問學生： 1. 與同學分享覺得有效的學習方法 一準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 複習「水母漂」，請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 進階:抱膝水母漂教學：手「環繞」抱著腿，低頭看下面。（雖然說是抱，但是手不用用力，把腿 Hold 住不會散開即可） (2) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (5) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三綜合活動 進行水中憋氣比賽，找出憋氣高手。	3	
第(4)週 － 第(6)週	游泳-打水前進進階	【活動 打水前進】 一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 複習水母漂動作。 打水前進進階： 借助浮板打水 學生使用浮板練習打水技巧及用力技巧。 深度打水：用擺在腹部的浮板支撐身體，做正常打水動作，差別是打水的幅度	3	

		要深。 (3)持續進行打水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，將腿伸直，放鬆，雙腿自然上下打水。注意膝蓋不要太緊，自然放鬆。 (4) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，使身體往外漂浮，配合腿部打水前進。 三綜合活動 進行水中打水比賽，找出打水高手。		
第(7)週 — 第(9)週	游泳-蹬牆前進進階	【活動 蹬牆前進】 一準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 (1)複習水母漂動作。 (2)複習打水前進動作。 (3)複習初階蹬牆動作 進階蹬牆前進教學： 蹬牆 步驟一：吸氣低頭兩眼注視前方； 步驟二：伸手併攏收腹雙足掌貼牆； 步驟三：頭入水兩手貼耳雙足蹬牆漂浮； 三綜合活動 進行蹬牆練習。	3	
第(10)週 — 第(12)週	游泳-測驗大挑戰	【測驗大挑戰】 準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習蹬牆前進動作。 三綜合活動 進行測驗。 測驗項目如下： 1 能學會蹬牆漂浮 3 公尺以上後站立(蹬牆後身體呈水平漂浮狀，身體穩定站立)	3	

		2. 能打水前進 8 公尺(結合蹬牆與打水共 8 公尺) 3. 能以水母漂(閉氣) 漂浮 10 秒。		
--	--	---	--	--