東寧國小113學年度

課程計畫

112學年度課程評鑑

第一學期

領域課程

語文領域

－國語文

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：112/12/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語領域課程規劃以翰林軒版第十一冊為主要內容，輔以課文內相關課程進行課外補充，如建築界的長頸鹿一課中，介紹世界各國著名建築物以融入課程學習，完璧歸趙一課中教導孩如何透過演戲表達課文內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施均按照課程計劃規劃內容進行，除利用電子書的教材外，針對落後學生設計補救教學內容以加強在學習中遇到的難題，並加強閱讀理解的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量的進行重要的一環是學生在課堂上是否有融入課程的學習情境，學習態度是非常重要的指標，此外作業的完成度及課程完成後的教學成效是否有達到預定成效是修正教學策略的參考方針
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：使用電子書教授課程內容	重覆朗讀課文，以進行課文閱讀理解
說明：唐詩與成語教學也是國語教學一環	使用線上因材網題型讓學生進行精熟練習
說明：利用電子書進行個別教學指導	培養良好的閱讀習慣，增進語文能力。

課程實踐省思與回饋

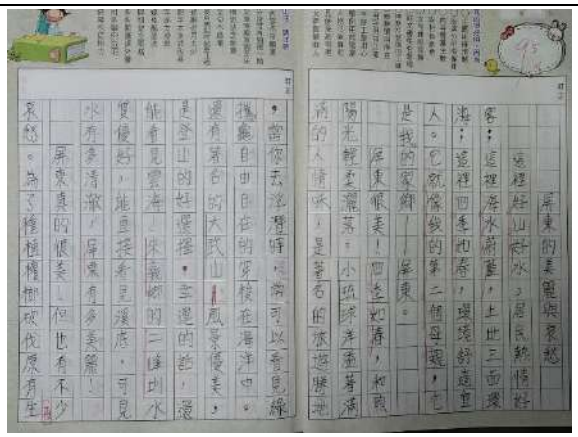
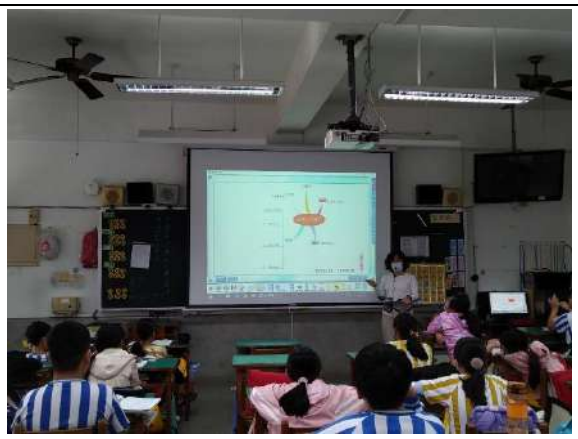
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在進行國語文教學時，對於課文深究內容的衍伸，有課文閱讀理解、課文相關字詞造句與修辭，以及課文相關詞語解釋，但我覺得應培養學生對優美詞句的欣賞能力，甚至要求學生將這些優美語句背誦下來，無形之中耳濡目染之下，語文能力應該會有所精進，此外培養學生養成寫日記 及心得報告也是訓練學生表達語文能力較好的方式，總之就是多讀、多背、多寫，這些基本功看似枯燥，但卻是語文能力的紮實基礎。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：李娸瑋 馬翠屏 洪春友 梁宇婕
- 評鑑日期：112.12.27　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據國語之核心素養，配合課文主題適時融入議題，配合校本課程、學生經驗及閱讀理解策略教學，提升語文能力；選用教材之內容難易度適中，教師能適當調整、增刪課程，讓孩子達到精熟的效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能照課程計畫進度實施教學，運用智慧教室設備、平板，搭配電子書來輔助教學，並輔以課外閱讀、補充資料……等加深加廣學習，在課堂中透過問題即時了解學生學習情況，對於學習較落後學生多給予發表機會增加自信。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以課堂回應、書面作業、口頭報告、形成性評量以了解學生學習情形，加上階段定期評量，評量方式多元。教師能依據評量結果共同解惑、給予落後學生學習扶助，並調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生生字四字詞與解釋教學分享</td><td>說明：利用平板搜尋寫作材料</td></tr>
<tr><td>  </td><td></td></tr>
<tr><td>說明：學生作品—屏東的美麗與哀愁</td><td>說明：學生作品—句型造句短文習寫</td></tr>
<tr><td>  </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：利用資訊設備進行心智圖教學</td><td>說明：利用資訊設備進行生字成語遊戲教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">大量閱讀是培養孩子擁有成長性思維和獨立思考的能力的好方法；未來遇到大量資訊或是困難時，孩子可從往日閱讀中，找到解決方式，勇敢面對。教師應指導閱讀策略、培養學生閱讀習慣並引導學生學以致用，以呼應語文教學之核心素養。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期：113.1　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

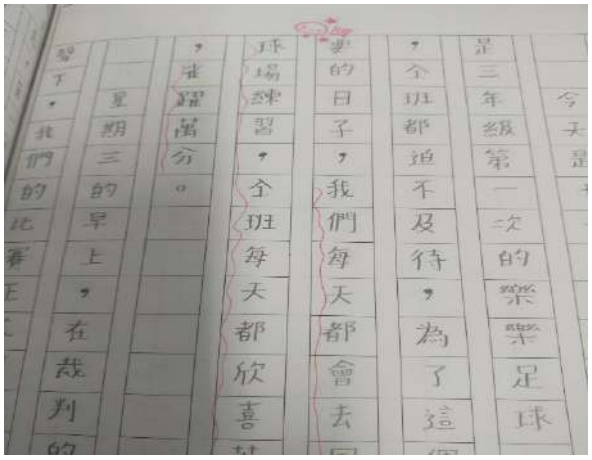
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計內容符合本領域的核心素養，且課本及習作教材內容難易度適中。並透過適度的增減課程編排,達到精熟的效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用預習單讓學生於課前能針對新課程內容有大致之瞭解,也較能掌握課程內容重點。依作業習寫情形、評量結果之回饋瞭解學生學習情形。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能適時的增加一些語文補充活動,讓孩子達到精熟的效果。除紙筆測驗外，平時之作業、學習單、上課發表、分組討論皆為評量指標，用以評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 語詞花活動 1-生字部件查詢</td><td>閱讀學習-美味一堂課</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：語詞花活動 2-詞語查詢</td><td>部件九宮格搶答</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：語詞花活動 3-造句</td><td>說話-戰爭與和平(時事引導省思)</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">能適時的增加一些語文補充活動,讓孩子達到精熟的效果。將學習成就低落學生之精熟部份於課後一對一進行補救教學。引導閱讀、增加學生對於五感觀察及修辭運用於寫作上,是未來要持續努力的方向。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：三年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期： 113.1.11　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合本領域核心素養，課本習作教材難易度適中，透過適度增刪課程編排，達到精熟的學習效果。 2. 教師適時地增加語文活動，讓學生達到精熟效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫來施 施教學，運用電子教學設備，搭配電子書輔助教學豐富學習。 2. 針對學習落後之學生，於課中多給予發表機會或課後進行教學補救實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，會做滾動式修正課程設計及規劃，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：圖畫式課文分析說明	學生分組發表，繪畫呈現課文兩種花園感受
說明：製作教學道具，學生踴躍參與表演	透過精熟課文，分組詮釋課本故事角色。
	
說明：精熟課文，詮釋體會故事角色心情。	精熟課文，寫作文書寫練習。

課程實踐省思與回饋
利用生動圖畫式及表演式的呈現，課文重點分析說明，讓學生更專注更對國語文產生濃烈的興趣，提升教學效能。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：國語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：112年12月14號

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.老師使用語文天地四教材教導如何寫日記。 2.利用電子書和習作的內容說明寫日記的內容有那些要點。 3.請學生依自己實際發生過的生活經驗寫日記。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用電子化白板、課本、習作進行教學。 2.指引學生依照日期、發生的事件、事件的詳細內容以及內心的感受和情緒等寫出一篇日記。 3.日記內容沒有限制，但必須注意不要記流水帳。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 部分學生能依照老師的指導要點，寫出一篇完整的日記。 2. 部分學生會寫流水帳。老師再個別指導，教學生修改詞句，讓內容能顯現出日記的重點和個人的感受。 3.老師可以請學生分享日記，同儕發表意見，表達心得。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師解說寫日記的要點	說明： 學生試著寫日記
說明： 老師個別指導	說明： 學生的日記成品一
說明：學生的日記成品二	說明：學生發表日記，同儕給予回饋
課程實踐省思與回饋	
1. 老師在教學過程中，學生清楚知道日記第一行要寫日期和天氣，從第二行開始寫正文，記得寫出印象深刻的事情，多使用長句子，記得最後寫下心得和感受。 2. 生活經驗較多和閱讀量多的學生，能運用較多詞彙形容所發生的事和心情，文章較為豐富。	

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：113.1.12

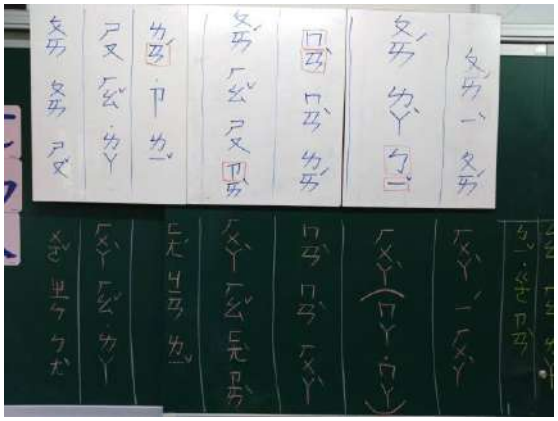
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.依據選用課本內容，均能呼應國語學習領域之核心素養，並利用課堂拼讀及回家作業的習寫，以達到學習重點精熟的練習。 2.能結合課外繪本的閱讀導讀，培養學生對注音符號的聯想運用及美感教育。 3.校本課程重視孩子讀寫能力，因此讓孩子從課文中練習仿寫，慢慢累積寫作實力。 4.依據學生學習起點進行差異化教學及補救教學。 5.一年級剛學習國字，特別重視國字基本筆畫的教學，清楚每一種筆畫的寫法，有利於習寫出正確筆畫的國字。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫的進度來實施教學 2.能善用小白板、電子白板、平板及數位學習軟體來輔助教學。 3.注音符號學習差異
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	大，能依據其學習起點進行差異化之彈性教學及評量。 4. 利用下課、午休進行補救教學，並尋求家長及安親老師協同。
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆及非紙筆測驗並重的方式來評估學習成效。 2. 課程實施後，除少數幾位，其餘多能達成學習領域之學習重點。 3. 對於評量落差學生，調整教學步驟及策略，以利學習。 4. 透過教學社團及研習進修，並請益同學年伙伴，以精進教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：利用小白板加強國字架構的正確習學

說明：利用小白板考聽寫

	
說明：延伸寫作--課文仿寫之全班討論	說明：延伸寫作--課文仿寫之個人創作
說明：利用平板進行注音拼音練習	說明：利用平板進行注音拼音練習

課程實踐省思與回饋

1. 因為一年級注音符號學生的起點行為差異很大，這時利用平板的數位教學軟體，可以讓已經會的孩子進行更深入的學習，挑戰更難的題目，程度沒那麼好的學生可以將基礎注音再加強，達到差異化教學的效果。可是因為推平板車到班著實有些麻煩，機動性不夠，實際進行的堂數並不多。
2. 對於注音符號已經能認念拼讀的孩子，老師利用課文延伸寫作的練習，來加深加廣其注音符號的運用，對這些孩子來說也能增加其成就感，是很值得延用的教學內容。這項練習我在一年級已經進行了三次，仍然覺得值得推行。

語文領域
－本土語

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：六年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，並落實於素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。並能善用相關之教學資源，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程，經實施及評量後，多數學生大多能達成該學習領域及核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學習單練習(一)	說明：學習單練習(二)
說明：學習單練習(三)	說明：課文朗誦練習(一)
說明：課文朗誦練習(二)	說明：課程教學

課程實踐省思與回饋
學生利用學習單的寫習與課文的朗誦，可增強學生的語文能力。透過教學使學生從活動中了解重要的知識，課程活動可以提供學生從經驗裡學習的機會，了解各式各樣不同的議題，促進學生對課程的參與度，使學生能進一步學習與啟發思考，不管是個人或團隊都能夠獲益。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：113.01.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，並落實於素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。並能善用相關之教學資源，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程，經實施及評量後，多數學生大多能達成該學習領域及核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課程教學(一)

說明：課程教學(二)

說明：學習單練習(一)

說明：學習單練習(二)

說明：習寫學習單(一)

說明：習寫學習單(二)

課程實踐省思與回饋

客語教材選擇較貼近於日常生活的題材，除了可吸引學生對課程的專注，讓學生有獨立思考的機會，並有助於學生多元學習，強化學生的自信心與成就感。現在小朋友大多不願開口說客語，需要教師以遊戲評量或多元化的教學來吸引孩子開口學習。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年丙班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：113年1月10日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家文化，結合學生生活經驗與情境，期能落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：客家語音標練習	說明：語詞造句
說明：課文朗讀	說明：課外教材補充
說明：課文語詞練習	說明：課外教材補充

課程實踐省思與回饋
四上的課程設計融入了 1 身體感覺 2 我屋家个食飯桌 3 日常生活三大議題，設計了 1 厥山 2 幸福个味緒 3 姐婆个菜園 4 阿源伯个雜貨店 5 壞同壞鐵變成寶五大主題。 藉由這五大主題達成以下的學習目標 1 了解課文朗讀課文，學會客語正確讀音 2 培養良好的人際互動能力 3 能藉由感官接觸環境中的氣候變化和景觀，欣賞自然之美，並能以多

元的方式表達內心感受 4 認識我們社會的生活習俗及市場文化日常商店名稱，選用有益自己身體健康的食物 5 關懷生物與環境，養成愛護生物、尊重生命並培養戶外活動文化之旅。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年丙班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期:113年1月10日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家文化，結合學生生活經驗與情境，期能落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：客家流行音樂賞析

說明：課文朗讀

說明：課外補充

說明：歌曲律動

說明：課外補充

說明：課文語詞練習

課程實踐省思與回饋

三上的課程主要有 1 麼人來拚掃 2.時間仰般講 3.你好食麼个三大議題，設計了五大主題 1 掃把同笨斗 2 許願 3 你愛去哪寮 4 去市場買菜 5 過冬節。

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，學會客語正確用語及讀法 2

能了解資訊科技在日常生活，及如何融入客家文化之應用 3 培養自己的興趣能力，與客家文化相結合 4 欣賞包容別人與我們文化及生活上的差異，並尊重自己與他人的權利 5 認識台灣不同季節的大自然災害 6 尊重自己與他人的身體自主權 7 學習如何解決問題及面對問題，學會自己想辦法 8 養成良好的生活習慣 9 覺知環境與個人身心健康的關係，能愛護環境。

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：113.1.8(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定的各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
認識客家字	影片欣賞 1
影片欣賞 2	聽與做做看
我問你答 1	我問你答 2
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程設計能符合不同學生之學習風格，貼近孩子們的生活日常；相關之教學資源，讓課程內容充實，同時豐富了學習經驗。從字詞、語詞、短語、句子等慢慢堆疊的語言，在情境式的教學裡，可以拉近彼此溝通的距離。	

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：113.1.8(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習科目核心素養之達成與熟練學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定的各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用適宜的多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
我會說	單元練習
認識客家字	影片欣賞
我會唱	我會聽

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程編排與鋪陳的型態難易度適中，能融入學生們的日常生活及情境，多元豐富的教學資源以充實文本內容，增進其對學習客家語言的興趣與認識。

附件二

屏東縣東寧國民中(小)學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：六年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1認識台灣地形、文化特產。 2培養國際觀，了解各國文化內涵及特產。 3能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1使用教育部網站學會相反詞的閩南語說法，並進行句型練習。 2用字卡練習語詞並造出句型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(一) 使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)	(照片 2)
說明：老師提問學生答	說明：看卡通學台語
(照片 3)	(照片 4)
說明：練習課文並熟念	說明：課文大意我來說
(照片 5)	(照片 6)
說明：練習情境故事 1	說明：情境故事 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課文風俗日頭是篇寓言故事,讓同學能瞭解文本意思,並且知道使用強硬的方式解決問題是不對的，藉由情境故事讓學生自行編故事並說出內容，達到說的能力。

- 領域名稱：閩南語
- 年級：五年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 了解各行業甘苦及其閩南語說法,還有相關俗諺。 2 能說出三ｃ產品用法，並能使用閩南語說出。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一・使用字卡造句練習並了解與相關的俗語。 二・利用影音認識並喜愛臺灣的名勝古蹟
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

（照片 1)	（照片 2）
說明：音標練習 1	說明：音標練習 2
（照片 3)	（照片 4）
說明：我會唸課文	說明：誰來造句（造出正確句子）
（照片 5)	（照片 6)
說明：造詞練習	說明：看圖說故事

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）學生不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習課文中的知識和思想情感。並學會明確的口語表達能力。

- 領域名稱：閩南語
- 年級：四年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的好日。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一） 使用字卡造詞練習並造出簡單句型。 （二）使用課本音標卡練習拼音
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、紙筆測驗、角色扮演、互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

（照片 1） 	（照片 2）
說明：音標練習	說明：傳統唸謠懶惰仙
（照 片 3）	（照片 4）
說明：音標對對碰	說明：誰能造出更多語詞
（照片 5） 	（照片 6）
說明：誰念的最好	說明：看卡通學台語

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程，並且了解到台灣人對於好日子的重視不論婚喪喜慶一定要選好日子舉行。

- 領域名稱：閩南語
- 年級：三年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能正確使用閩南語說出昆蟲名稱,並愛護小動物 2. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一） 使用字卡造詞練習。 （二）使用字卡學會課文語詞及俗諺
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、演戲、律動
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

（照片 1)	（照片 2）
說明：輕鬆學語詞	說明：疊詞練習
（照片 3)	（照片 4)
說明： 看卡通學台語	說明：大家來拼音
（照片 5） 	（照片 6)
說明： 音標迷宮	說明：誰最厲害（搶答）

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

學會音標能幫助小朋友學會更多語詞，並能造出完整句型，提升學習興趣。

- 領域名稱：閩南語
- 年級：二年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 從課程的學習，能培養不浪費的良好觀念。 2 從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一）使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 （二）使用課本語詞卡、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、演戲、角色扮演、互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>（照片
1) </td><td>（照片 2）
 </td></tr>
<tr><td>說明：你上佮意什麼動物 （聽、說）</td><td>說明： 我會曉講（說）</td></tr>
<tr><td>（照片
3) </td><td>（照片 4）
 </td></tr>
<tr><td>說明：角色扮演</td><td>說明：你的鉛筆盒有什麼（互問）</td></tr>
<tr><td>（照片 5）
 </td><td>（照片
6) </td></tr>
<tr><td>說明：字卡遊戲</td><td>說明：你問我答</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教會學生珍惜資源，並讓學生從生活中學會惜福，透過角色扮演輕鬆學習，並提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</td></tr>
</table>

- 領域名稱：閩南語
- 年級：一年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1學會禮貌並能使用閩南語打招呼。 2了解身體清潔及健康的重要性，並能正確說出五官的閩南語
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一）使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 （二）使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、課文歌曲、角色扮演
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

（照片 1)	（照片 2)
說明：我會聽並跟著做（聆聽）	說明：大家準備聽老師指令
（照片 3)	（照片 4)
說明：遊戲（老師說）	說明：對話練習
（照片 5)	（照片 6)
說明： 搶答	說明：律動時間

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

玩遊戲對小朋友來說是最開心的,可以透過遊戲讓小朋友自然學會語詞,並且喜歡上閩南語課。

語文領域
－英語文

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：六年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期： 113.1.09　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

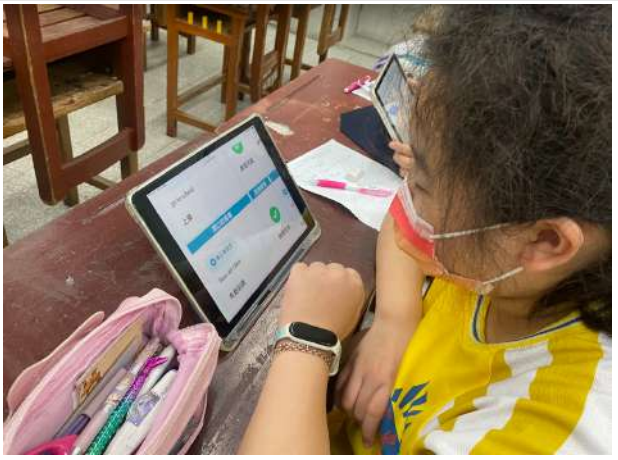
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容難易度適中，並透過適度的增減課程編排，讓孩子達到精熟的效果。 2. 教師能適時的增加一些語文補充資料，讓孩子能學習到更多英文常用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了課本之外，利用 iPad、學習單讓孩子實際練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過即時問答、iPad 題目練習及學習單了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的作業書寫進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師講解遊戲規則以及題型。	說明：分組進行 Khoot 遊戲團隊模式。
說明：進行 kahoot 個人賽。	說明：wordwall 線上題型練習。
說明：紙本題目練習。	說明：線上題目練習增加精熟度。
課程實踐省思與回饋	
1. 利用 iPad 練習題目，孩子們會更加投入課堂中，並且在玩樂中學習。 2. 使用 kahoot 遊戲分組練習，讓孩子能夠能讓孩子互相幫助，交流討論，良性競爭。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文（英語）
- 年級：五年級
- 授課教師：葉淑芬
- 評鑑日期：112.12.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：單字拼讀寫、熟練句型。 2. 結合線上學習平台讓學生的學習更多元化。
	2	規劃之跨領域　/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源，如LoiloNote,Cool English,Blooket)及簡報等來提供學生學習自學的方法。 2.以合作學習方式來鼓勵學習落後學生參與練習，小組成員每人都分配任務,讓教室沒有客人。 3. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如：能說出及寫出短句，並和同學分享。 2. 學生上台和班上同學分享討論結果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生利用Blooket自學	說明：在LoiloNote平台自我介紹
	
說明：組內共學，協助學習較慢的同學	說明：Cool English 口說錄音
說明：學生小詩創作	照片說明:學生線上發表

課程實踐省思與回饋

1.本學期融入LoiloNote在英語教學，期望學生有更多元化的學習。首先，利用LoiloNote介紹本堂課學習流程及任務，讓學生清楚自己在課堂中會學習到的內容及需完成的任務。

2.利用Cool English 及Blooket讓學生以有趣的方式做自主練習。

3.提供學生線上發表口說成果及短文創作，讓害羞的同學有機會發表自己的作品，進而練習自己的英語表達能力及寫作能力。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文（英語）
- 年級：四年級
- 授課教師：葉淑芬
- 評鑑日期：112.12.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：熟練句型。 2. 結合線上學習平台讓學生的學習更多元化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源，如LoiloNote、Wordwall)及簡報等來提供學生學習自學的方法。 2.以平板為主要學習載具，並利用線上平台來落實差異化的學習。 3. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師提供平台讓學生有多元的評量方式，如:教師提供線上學習單，學生以小組方式合作完成，並錄音上傳到LoiloNote平台來發表自己的作品。 2. 學生和班上同學分享討論結果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明:教師利用 LoiloNote 介紹本堂課學習流程及任務</td><td>說明：教師任務說明</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生自主練習(Wordwall)</td><td>說明：組內共學</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>照片說明:學生作品發表</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.本學期融入 LoiloNote 在英語教學，期望學生有更多元化的學習。首先，利用 LoiloNote 介紹本堂課學習流程及任務，讓學生清楚自己在課堂中會學習到的內容及需完成的任務。
2.利用 Word Wall 讓學生以有趣的方式做自主練習。
3.提供學生線上發表口說成果，也讓害羞的同學有機會發表自己的作品，進而練習自己的英語表達能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域 英語科
- 年級：三年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：112/12/12　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級因剛接觸英文，所以本學期課程重點在於讓學生能主動大聲和老師用英文打招呼。每次上英文課的第一件事就是大聲唱英文Pop Songs來提升學生說英文的勇氣，學生唱得比說得還好聽呢！學生有時興致一來還會跟著跳起舞來，學英文就是要這麼high，這麼開心！
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	聽英文方面鼓勵學生能每天聽英文，並給予獎勵。但有些學生因沒有手機，所以每天聽英文的目標較難達成。在英文課時也讓孩子多聽英文歌或看英文影片，培養孩子多聽英文的興趣。 這學期利用繪本、影片來介紹西洋節日Halloween，開闊學生的視野，吸引他們的學習興趣，並增加學習動機。而在學校英語日也利用萬聖節來舉行，全校師生一起來感受西洋鬼節的氣氛。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

<table>
<tr><td rowspan="5">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="5">課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域目標，並精熟學習重點。這學期多增加口試項目，雖然只有 5 分，但小朋友也都認真練習。評量後會發覺自己在課程中並未能完全落實差異化、適性化的原則，來符應不同學生之學習風格。而對於學習落後的學生，在課程時間內也很難進行補救教學，而在課後學生又興致缺缺，導致學習落差越來越明顯。面對教學目標與教學成效兩者之落差，期望能更積極規劃自主性專業成長方案，來提升教學的效能，也才能提升學生的學習效果。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：英語口試。</td><td colspan="2">英語口試。</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2"> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：聽我大展歌喉!</td><td colspan="2">聽我大展歌喉!</td></tr>
</table>

說明：看我舞林高手！	看我舞林高手！

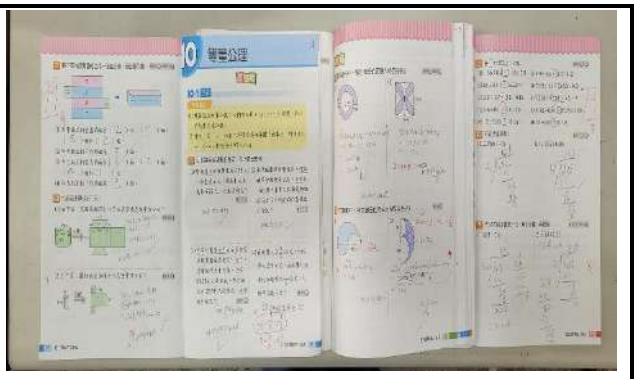
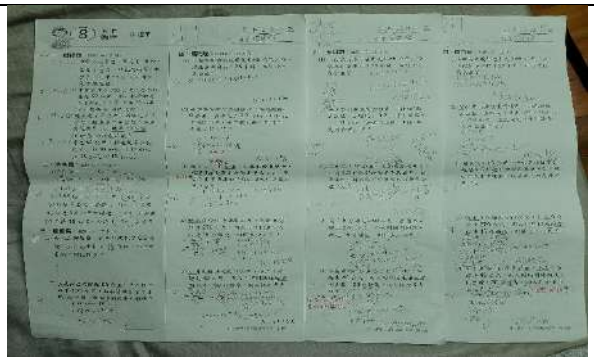
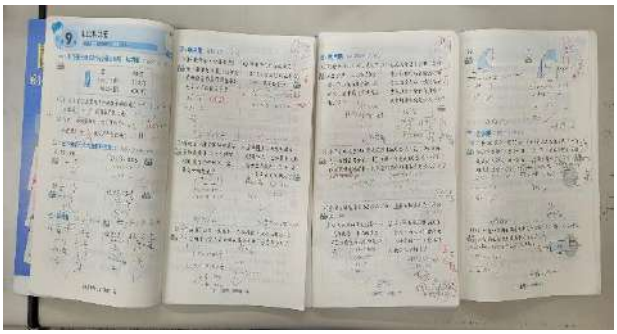
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 針對學習落後之學生，想到有幾個面向可以實踐及努力： 1.能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。可以利用因材網或Cool English的資源，讓學習落後的學生能循序漸進依照自己的步調來趕上學習進度。 2.依照課程內容及特性，採用最合宜的多元評量方式，例如口試、聽力、唱英文歌及班級讀者劇場等等，並能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 3.面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，多涉獵有關補救教學的教學策略，並能參加相關研習來提升自我的知能以提升補救教學的效能。

數學領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾志凡、陳美琦、吳肇明
- 評鑑日期：113.1.9　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教材內容能呼應學習領域能力，由淺至深、由基礎到延伸的課程編排，逐漸精熟。 2.課程多鼓勵學生發表生活經驗所見，符合教學目的。 3.習作有基礎題及深度變化的綜合篇，能視不同程度需求加廣學習。
	2	規劃之跨領域　/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學能依課程計畫之進度實施。 2.電子書及網路教學資源豐富，提供便利的教學補充。 3.數學八格簿、作業簿及測驗卷可靈活使用，　針對個別學生進行教學　補救，減少落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教學時透過問答、教具操作進行多元形成性評量。 2.評量後，透過數學八格簿可隨時從簡而難做補救再精熟，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：第六單元扇形面積演練	說明:數學習作的習寫
	
說明：平時測驗卷的評量	說明:數學作業簿的平日回家功課練習
說明：面積公式解析數位學習	說明:第十單元第量公理 解題練習

課程實踐省思與回饋

1. 課程安排是嚴謹有層次性的，前一個單元若非熟稔，進到下一個相關單元可再次複習。
2. 最大公因數和最小公倍數的概念混淆不清，進而將最大公因數和最小公倍數廣泛應用到各個不同層面上，學生無法想到其之間關聯性，也難以以此概念活用。
3. 《比和比值》應用到《扇形面積》,《正比》應用至《速率》,學生著力在熟背面積公式與單一計算，卻難以圓融的將”比”和”分配律”概念及技巧統合運用以加速運算，思考不夠靈活統整。
4. 速率題型換算不太能和日常實務生活契合，學生對距離、速率和時間三者間變動困難重重。
5. 基本計算技巧能力薄弱是解題的隱憂，尤以分數的加減乘除混合及小數的直式計算，常使得好不容易列出的算式卻解不出最後的答，理解無礙、計算困難，挫敗不少學生的解題意願及數學熱忱。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、李琪婎
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材之內容能呼應學習領域能力之達成，課程編排從基礎到延伸循序漸進，教材內容難易度適中，課本布題結合生活經驗，符合教學目的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書類似題進行精熟學習，幾何相關概念能透過附件加強理解。課堂中，讓學生有充分練習。下課後，針對個別學生進行輔導補救，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。指派因材網作業，加強學生練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：倍數與因數	說明：平面圖形
說明：面積	說明：扇形
說明：整數四則運算	說明：個別扶助練習

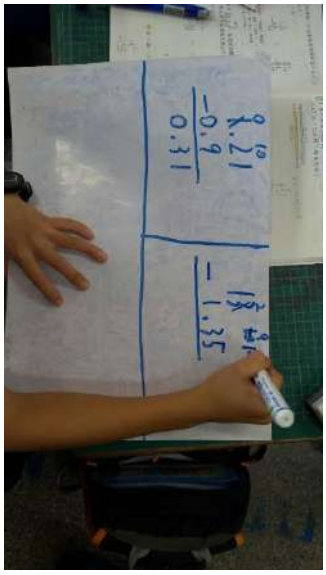
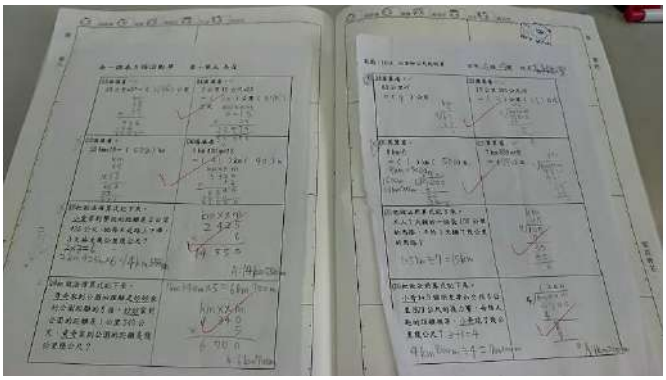
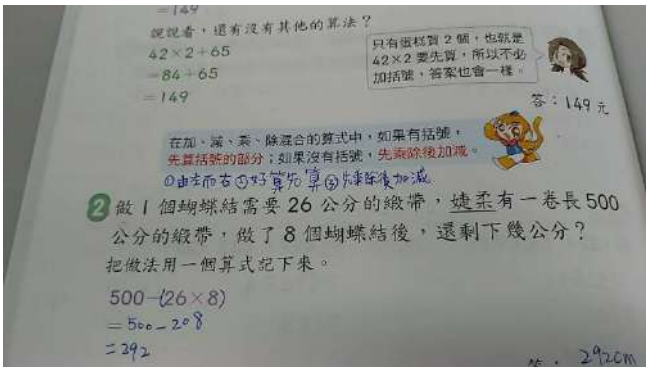
課程實踐省思與回饋

1. 透過幾何圖形，由正方形、長方形面積，再到平行四邊形面積，最後延伸到三角形、梯形面積，讓學生充分了解面積來源與切割。
2. 學生因數及倍數學習，來自於乘法或除法逐一列出所有因數或倍數，但少部分學生因計算能力不佳，無法完整找出因數，需進行個別扶助。
3. 教學後大部分學生能理解學習內容，亦能完成教師規定之習作或補充教材但因缺自主學習或練習，以致較難達到精熟，指派因材網作業，加強學生練習。
4. 當題目綜合許多觀念，需要閱讀分析判斷能力，學生往往無法確實作答，需多加強思考及邏輯觀念。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：113.1　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容能難易度適中，也能針對學習落後的孩子做適度的改編。 2. 教師能適時的增加一些補充資料，讓孩子能更快速的理解並解題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能善用電子書、均一教育平台進行教學及補充資料。 2. 除了課本之外，能利用小白板及數學八格簿讓孩子實際練習及操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、小百板、學習單的習寫及平板操作了解學生學習成效。 2. 教師讓孩子發表自己的計算結果，進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用電子書實施數學領域教學</td><td>說明：運用小白板進行教學一</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用小白板進行教學二</td><td>說明：運用小白板進行教學三</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：運用八格簿進行教學後評量</td><td>說明：能請孩子在課本寫上補充資料</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 利用電子書、均一教育平台進行教學及補充資料，也能運用小白板及平板操作學習，讓老師清楚看到每個孩子都在練習，也提升學習興趣，這點很不錯。
2. 因為是分組座位，所以討論及搶答時，會稍嫌吵雜，課堂秩序可再改進。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113年1月5日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃內容核心素養能達成精熟學習重點。 2.課本、教材及評量試題內容難易適中，能適時融入議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向課設要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.已依課程計畫按時實施。 2.能善用因材網等教學資源豐富學習。 3.能針對學習落後學生，適時於課後進行加強輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據內容及特性，採多元評量，除了紙筆之外，也納入口說、課堂及線上學習表現。 2.能依據學生學習表現，調整教學策略，期對學生學習有更大幫助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂實作練習</td><td>說明：學生上台練習發表</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：同學在課堂相互練習</td><td>說明：教師適時指導</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師上課情形</td><td>說明：指派因材網任務幫助學習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">一、跟以往一樣，單純的計算比較沒問題，對學生較大的困擾為將文字轉換為算式，許多學生未能了解題意，就逕自做答，常答非所問。這部份需要該學生讀題審題，確實了解題意後再做答。
二、本學期可能讓學生較困擾的是乘、除法，部份同學未熟悉九九乘法表，這個基本功若</td></tr>
</table>

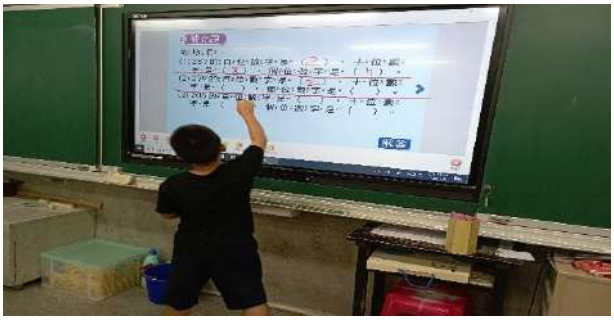
是比較欠缺，對未來影響較大，所以還是要儘可能需要多練習才有辦法進步。

三、適時添加因材網網路學習，藉由放學後自主、多元學習，讓小朋友在家也能有不同資源可利用。但仍要提醒小朋友保護眼睛，勿過度使用。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二
- 授課教師：賴秋伶
- 評鑑日期： 113.1.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並善用相關之教學電子書、教具、圖卡等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每單元上完之後，利用例題、習作、作業等方式了解學生不懂之處並予以加強釐清觀念
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用補充題做精熟練習</td><td>說明：利用附件做個十百數字概念形成</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：小白板即時回饋答案做檢核</td><td>說明：利用因材網做個別練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習落後學生個別加強指導</td><td>說明：利用桌遊增加趣味化學習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 低年級處於抽象概念形成階段，因此需要具體操作物做輔助，以幫助學習。
2. 利用課前動畫及相關桌遊引起學生學生學習動機及做精熟練習。
3. 落後學生做個別指導以了解其不懂的觀念所在之處予以指導解惑。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期：113.01.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 3.能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。並依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運用遊戲方式學習 10 以內的減法</td><td>說明：撥出正確的時間</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：認識形體，利用平平的面容易堆疊</td><td>說明：利用平板，精熟數學加減計算</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：30 以內的數</td><td>說明：善用教學資源，立即回饋</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教材內容生活化有助於學生理解與實際運用，達成核心素養的目標。
2. 利用 app 遊戲，不僅提升學生學習興趣，且測驗能給予立即回饋，學生能立即修正錯誤，效果良好。</td></tr>
</table>

健康與體育領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：113.01.08　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

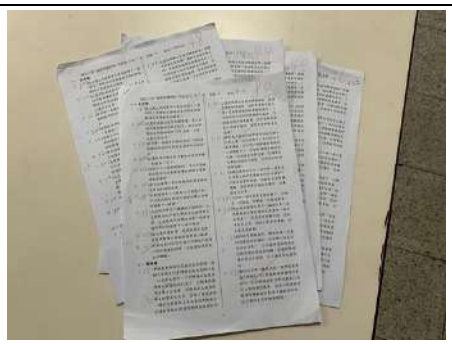
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據健康的核心素養，期望學生可以精熟健康領域學習重點。加入新聞時事與國際話題，希望學生能將健康理念落實於日常生活周遭。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施運用教室器材、網路教學資源、網路新聞時事，搭配電子書和教師個人經驗，充實課程且豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過情境模擬與學生分享，討論環保議題、健康議題、兩性在成長過程中生理變化的異同。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單</td><td>說明：平常小考</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：一氧化碳中毒新聞</td><td>說明：性的自我保護</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：急救須知</td><td>說明：環保行動</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">按照進度進行教學，善用網路資訊、新聞時事當成課本補充教材，引發學生動機，經由小組討論、學生發表、師生問答，使學習多元化。利用新聞時事，對應環保、綠色消費、反菸酒傷害、防毒、壓力的調適。利用電子書補充影片、老師的講解讓學生了解「性」的基本概念、用健康的態度面對生長發育的變化、能表現尊重異性的態度、明白「性」自我保護的重要性，以及拒絕色情資訊的誘惑。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：112.12.28　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能根據學生不同生長階段的能力與需求來設計
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配不同形式的教學活動，提供各種不同的情境，讓學生有充足的練習機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運用電子書教學</td><td>說明：學生兩人一組練習綑帶包紮法</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生兩人一組練習綑帶包紮法</td><td>說明：平時形成性評量筆試測驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：以前瞻設備進行教學</td><td>說明：以前瞻設備進行教學</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合學習，適應現在生活及未來挑戰。有健康的國民才有健全的社會，但現代父母常以忙碌為藉口，把 3C 作為教養工具，因此而長大的孩子們未來不知會有多冷血？</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期： 113.1.04　　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：電子書英文教學演示。	說明：電子書英文教學演示。
說明：影片欣賞。	說明：寫下自己想法。
說明：議題討論時間。	說明：議題討論時間。
課程實踐省思與回饋	
1. 利用生動影片讓孩子對於社會議題以及環保有些許概念。 2. 分組完成各式議題，能讓孩子互相幫助，交流討論。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：三年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：112.12.01

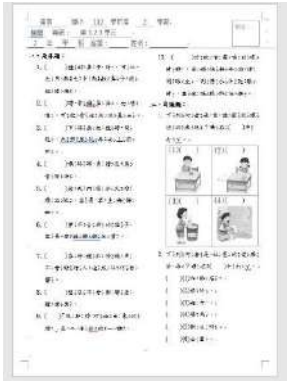
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 1</td><td>說明：健康課程上課情形 2</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 3</td><td>說明：健康課程上課情形 4</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 5</td><td>說明：健康課程上課情形 6</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">透過「營養補給站」的課程讓學童了解到食用「當季」的食物既新鮮、健康又便宜；食用「在地」的食物，可以減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳。所以食用「當季」和「在地」的食物，不但營養、健康、便宜，更是愛地球的行為。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：二年級
- 授課教師：呂孟騏/黃瓊貞/林美秀
- 評鑑日期：113.01.03　　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本內容難易度適中，並視學生需求適時改編成東寧的飲水設備/資源回收流程..等。 2. 適時融入校本特色，把清淨家園課程結合進課本中，收活化課程成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師皆能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，詳見科任教師輔導紀錄表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，本學期有打掃活動評量及口頭回答評量。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程把本校資源回收室流程納入課程。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

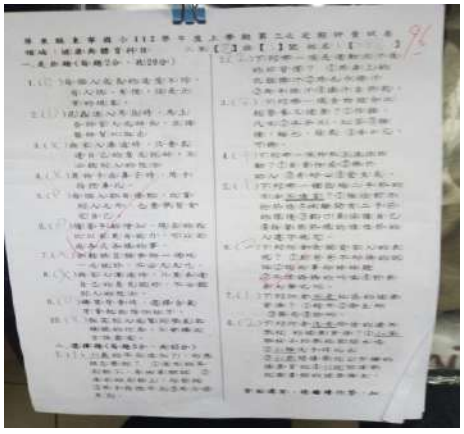
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 課間巡視確認學生學習狀況</td><td>說明：期末評量</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：善用教學媒體電子書教學</td><td>說明：東寧資源回收說明</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：清淨家園活動融入課程及多元評量</td><td>說明：口頭回答及多元評量</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 整體課程實踐之省思:符合該年學生之課程設計，課程可完成度高。
2. 課程設計與教學策略之策進方案:課程設計融入清淨家園實做課程，可採取做中學的教學策略，未來可持續。
3. 未來專業成長規劃:可配合週三進修，安排環教或健康體衛研習，精進相關教學能力。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：112.12.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程難易度適中，(1) 不同人生階段的成長情形。(2) 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。(3) 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。能吸引學生學習的動機，對學生也有實質的幫助，更了解健康的重要性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，也善用教學媒體，來豐富教學內容，讓學生發覺影響健康的生活態度與行為也感受健康問題對自己造成的威脅性。願意養成個人健康習慣。表現尊重的團體互動行為和學習態度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，口頭方式，實際表演，遊戲中回應問題，認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

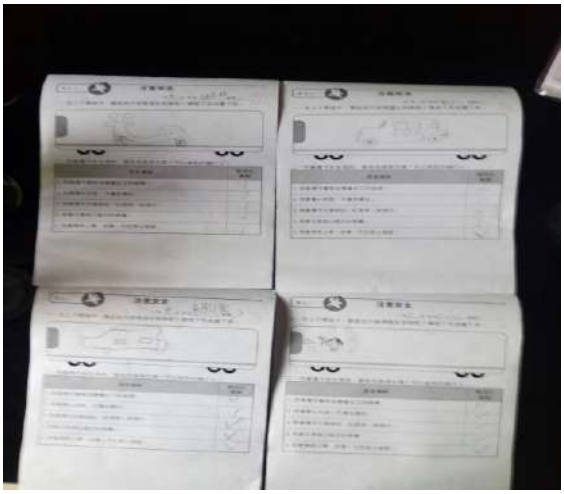
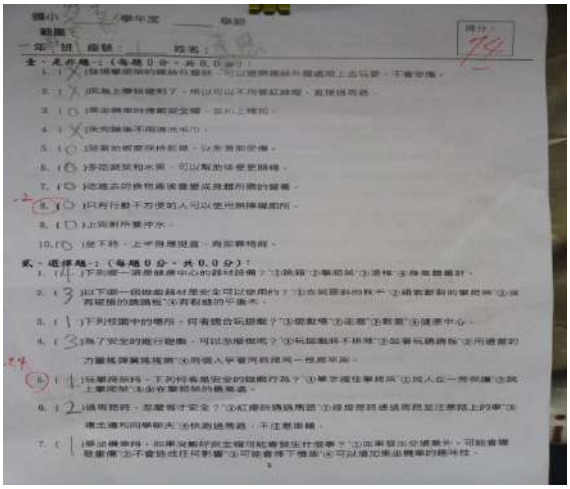
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：藉由影片欣賞融入教學	說明：每位同學上台講述成長過程的改變
說明：單元學習以組別競賽教學	說明：流鼻血止血的方法
	
說明： 學習單成果展現	說明：學期末總測驗
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 這學期健康康課程內容適中，讓學生們認識基本的健康常識、發覺影響健康的生活態度與行為、感受健康問題對自己造成的威脅性、願意養成個人健康習慣。學習終了解健康之相關符號知能，來探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過課堂講解與體驗，處理日常生活中健康的問題，學生很感興趣。	

附件二

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：113.01.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程難易度適中，(1)重視兒少安全及兒童遊戲場設施安全。(2) 兒童上下學交通安全。(3) 正確洗手七字訣、營養餐飲食、「便便」自檢，教你看懂身體潛藏危機能吸引學生學習的動機，對學生也有實質的幫助，更了解健康的重要性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，也善用教學媒體，來豐富教學內容，讓學生發覺影響健康的生活態度與行為也感受健康問題對自己造成的威脅性。願意養成個人健康習慣。表現尊重的團體互動行為和學習態度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式、口頭方式、實際表演、遊戲中回應問題，認真聽講並精熟學習重點達成學習目標來了解學生學習差異性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：藉由影片欣賞融入交通安全教學	說明：藉由影片融入洗手七字訣教學
(照片 3)	(照片 4)
說明：多元評量教學照片	說明：學生上台表演(如何保護自己)說不
	
(照片 5)	(照片 6)
說明： 學習單成果展現	說明：學期末總測驗

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 這學期健康康課程內容適中，讓學生們認識個人基本健康常識、重視兒童上下學交通安全、正確洗手七字訣、營養餐飲食、「便便」自檢，教你看懂身體潛藏危機能吸引學生學習的動機，對學生也有實質的幫助，更了解健康的重要性，感受健康問題對自己造成的威脅性、願意養成個人健康習慣，來探索身體活動與健康生活問題的思考能力，處理日常生活中健康的問題，並透過課堂講解、體驗、影片欣賞，讓學生很感興趣。

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級： 六年級
- 授課教師：陳志豪
- 評鑑日期：112.12.28 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能針對該領域教學 重點進行備課並精熟相 關內容。 2. 能融入相關議題並加入 學校傳統文化特色規劃 教學。 3. 能在課程規劃中安排學 生發揮創意空間
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課	

程 實 施		程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教	

		學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
說明：學生實作-坐姿體前彎		說明：學生實作-坐姿體前彎	
說明：學生實作-立定跳遠		說明：學生實作-立定跳遠	
說明：學生實作-八百公尺 跑走		說明：學生實作-八百公尺 跑走	
課程實踐省思與回饋			

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。 2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中、 3. 加強體育精神品德教育融入在教學當中。 4. 健康議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育(五、六年級混齡教學)
- 年級：五、六年級
- 授課教師：吳肇明、梁宇婕
- 評鑑日期：112.12.26　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容有呼應體育學習領域的達成，並視學生身體因素的差異，在課程中有不同的要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校現有的器材，如布置場地，充實體育課程。 依據不同學生程度分組，指導並給予學習目標
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照體育課程的內容，採取多元的評量方式，且課程經實施後，多數學生確實有精熟學習重點。 針對不同組別，設立不同學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 籃球定點投籃訓練</td><td>籃球 3 對 3 課程訓練</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：籃球定點投籃訓練</td><td>籃球 3 對 3 課程訓練</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：跳繩訓練</td><td>校慶大隊接力練習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合學校期末活動，籃球 3 對 3、跳繩競賽、校慶大隊接力，學校活動讓學生更有動力去學習，。上課學習態度認真，又因為許多課程學生橫跨四、五、六年級，學生彼此間，也增加了許多的互動。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育部份)
- 年級：5年級
- 授課教師：呂孟騏
- 評鑑日期：113.1.12　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內球類活動，難易度適中，並視學生需求適時補充本校樂樂足活動技能。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，配合學校鐵馬溯源。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實球類活動內容，例樂樂足。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，讓樂樂足及騎車訓練配合學校行事曆。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 樂樂足及騎車安全能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂足教學(技能學習)</td><td>說明：樂樂足運動精神說明(情意認知)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂足比賽(學習成果實踐)</td><td>說明：騎車安全說明(情意認知)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：騎車技巧教學(技能學習)</td><td>說明：車隊列隊騎乘(學習成果實踐)</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 整體課程實踐之省思:課程能配合學校活動，讓學有所用，學生成就感高。
2. 學校特色課程(例鐵馬溯源)需體育課配合，教師需要自主進修相關技能，所以平日備課要提早，才能滿足課所需。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：分校五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：112.12.26　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，重視領域核心素養的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習，並獲得完整的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重要概念融入多元觀點，引發學生自覺與思辯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：熱身運動</td><td>說明：拉筋</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：拉筋</td><td>說明：投籃練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運球練習</td><td>說明：運球練習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

分校高年級體育混齡課程，除實際課程教學外，112 學年度需撰寫教案參加跨年級教學教案甄選，兩位授課教師還需參加混齡教學共備教學基地的 6 場研習，負擔很重。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級： 四年級
- 授課教師：陳志豪
- 評鑑日期：112.12.27 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.熟練跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧。 2.了解樂樂棒球的比賽規則 。 3.學習辦理樂樂棒球比賽。 4.樂於分擔練習或比賽時的各種工作職掌，建立良好人際關係。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	

程 實 施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課 程 效 果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 老師示範-樂樂棒球 握球	說明：老師示範-樂樂棒球 肩上傳球
說明：老師示範-樂樂棒球 接球	說明： 學生實作- 接球
說明：學生實作- 肩上傳球 接球	說明：學生實作- 肩上傳球 接球
課程實踐省思與回饋	
樂樂棒球「擊、跑、接、傳」的各項活動設計，皆以趣味化和創意為出發點，並無一定的實施方式，教師可依班級人數、器材、場地，為考量選擇適合活動 加以變化改良，使學生能在體育課課中充分享受樂樂棒	

球的樂趣，並從課程活動中學得棒球的基本技巧和觀念。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育部分)
- 年級：四年級
- 授課教師：張秀玲
- 評鑑日期：:113 年 1 月9 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作中上，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度,課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：運動前的暖身運動很重要	說明：坐姿體前彎動作，測身體柔軟度
說明：一分鐘仰臥起坐，測肌耐力	說明：立定跳遠，測肌力(一)
說明：立定跳遠，測肌力(二)	說明：八百公尺跑走，測心肺功能

課程實踐省思與回饋
1.體適能較好的人，在從事體力性活動或運動時會有較佳的活力及適應能力，且不易產生疲勞或力不從心的感覺。在現代文明社會中，人類身體活動的機會越來越少，但營養攝取卻越來越高，良好的體適能益發重要。 2.我們應教導學生學會規劃個人的健康體適能計畫，應用於日常生活中，進而養成規律的運動習慣。

3.體適能的四項運動方式，可以提升心肺耐力、肌力、肌耐力及柔軟度。運動時表現彎曲、伸展及扭轉等動作時會比較輕鬆自如，同時也能使肌肉與韌帶受到較佳保護；且能維持良好的姿勢與體態，預防肌肉拉傷、關節扭傷，紓解下背痛及肌肉酸痛。兒童是國家未來的主人翁，督促其養成愛運動的習慣是刻不容緩的事。

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級： 三年級
- 授課教師：陳志豪
- 評鑑日期：112.12.26 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：猜拳-決定攻守	說明： 邊線發球
說明：發球門球	說明： 中線發球
說明：中線發球	說明： 邊線發球
課程實踐省思與回饋	

「樂樂足球」是仿照樂樂棒球概念，所發展出的新型態遊戲方式。其中最特別的地方是沒有守門員的設計，讓進球更容易，大幅增加「樂味性」；其次，本校樂樂足球的比賽時間共分 2 節，每一節上場的球員都不相同，而且上場 5 人中男女生的差異不得超過兩人，不但讓男女生有機會一起比賽，也讓這項活動更具「團體性」；第三，樂樂足球所使用的球經過特別設計，球面相當柔軟，不容易使同學受到運動傷害，具有「安全性」；最後，樂樂足球場地並沒有特別限制，只有在縣市賽或分區決賽時才會有規範。在學校遊戲時，可以運用躲避球場或籃球場等既有的場地來實施，球門也可以用椅子或桌子來替代，讓操作更具「便利性」，因為樂樂足球兼具了上述的特色，又能激發小朋友的手、腳、眼的協調能力和強化身體的律動性，因此越來越受到學校老師、家長及學生的喜愛。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育-混齡課程)
- 年級：三年級(育英分校)
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：112.12.26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：坐姿體前彎-老師示範情形</td><td>說明：坐姿體前彎-學生練習情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：一分鐘仰臥起坐-學生練習情形</td><td>說明：立定跳遠-老師示範情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：立定跳遠-學生練習情形</td><td>說明：800 公尺-學生練習情形</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">本學期中年級混齡體育課程採用課程輪替法，教學內容為南一四年級健康與體育課本內容。並對學生採取合班同質分組(即分成 A(身體協調性佳)、B(身體協調性弱)兩組)。透過課程進行：B 組同學因為可以觀摩到 A 組同學進行體適能項目操作的過程，增進了觀摩學習的機會，從而也會因為有學習的範例，更加的督促自己練習以期能達到和 A 組同學相同的水準。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：陳志豪
- 評鑑日期：112.12.26　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：向前向後跑-學生練習情形	說明：側併跑-學生練習情形
說明：交叉跑-學生練習情形	說明：後勾跑-學生練習情形
說明：抬腿跑-學生練習情形	說明：衝刺跑-學生練習情形
課程實踐省思與回饋	
1、掌握基本的體育基礎知識，明確體育鍛鍊的作用，在鍛鍊中運用學習新知識，並不斷鞏固和提高。	

2、從基礎鍛鍊做起，進一步增強體質，特別注意培養身體素質和協調素質。

3、通過體育鍛鍊，培養團隊精神精神，增強自信心，為終身體育打下堅實的基礎。

教學重點：基本佇列的練習以及田徑的各種跑步協調和衝刺壓線。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：112.12.03　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用的課本內容難易適中，且視課程需要及學生能力調整和予以增減。配合校慶活動增加跳繩、50公尺接力跑等課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照週次安排課程及實施，對於學習落後的學生在課堂上增加練習機會，考量學生的學習差異性採用多元評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由適時地調整課程和多元評量方式修正教學策略，符合教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：腳步橫向移動運動</td><td>說明：球類投擲運動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：練習彈跳的跳高活動</td><td>說明：手持跳繩認真練跳</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：集中專注力的踢球活動</td><td>說明：短距離跑步練習活動</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

瞭解一年級新生學生的能力、需求，配合體育課本和學校校慶活動競賽項目予以調整教學內容，從基本的排隊秩序，遵守運動時的安全規定，活動開始之前示範講解清楚，增加學生練習次數，過程中多給予鼓勵。</td></tr>
</table>

生活課程

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二
- 授課教師：賴秋伶
- 評鑑日期：113.1.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容由近到遠、由具體到抽象、由簡到繁，以達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由學童的經驗出發，從個人、家庭逐漸擴展到學校、社區，從具體觀察、實際的操作到抽象的理解，並應用影片、教具讓教學更生動活潑。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也讓學生運用五官去接觸環境，藉由體驗活動提升其感覺與感受的能力，並從中累積個人的學習經驗與知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用影片補充相關知識</td><td>說明：自製動物猜謎問答</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：吹泡泡實驗 1</td><td>說明：吹泡泡實驗 2</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：美勞作品—我們的社區</td><td>說明：美麗的顏色—混色練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">生活課都是探討生活中常見的人事物，跟孩子的生活息息相關，因此從做中學很重要，透過有趣的實驗實作或踏查課程，解答孩子們生活中的一些疑問，所以他們都很喜歡上生活課。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度第學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(美勞)
- 年級：二年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：113.01.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期美勞課程配合生活課程來教學，例如介紹自己我教學方法㈠ 察覺自己臉部有五官。 ㈡ 察覺五官的結構及特徵。 ㈢ 能利用繪畫的方式，表現自己的五官和表情。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，也善用教學媒體，來豐富教學內容，提高學生學習動機和興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(一)透過畫作可以檢視學童畫畫能力及興趣 (二)教師提問：「除了使用眼睛進行觀察與探索外，還可以使用哪些方式來觀察？答案是畫畫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 (照片 1)	 (照片 2)
說明：會動的毛毛蟲(競賽) 。	說明：戴上自己製作面具(猜猜我是誰) 。
 (照片 3)	 (照片 4)
說明：上美勞課的情景。	說明：會飛舞的彩蝶成品展示。
 (照片 5)	 (照片 6)
說明：戴上自串的串珠拍美美照片。	說明：上課借用網路讓學生們了解作品製作教學

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 這學期美勞課程內容適中， 在生活中，您可以多訓練孩子運用五官去觀察、探索，讓孩子經常試著用眼睛看一看、耳朵聽一聽、鼻子聞一聞、嘴巴嘗一嘗、皮膚去感受，讓孩子們更能用自己的感受，去到畫出自己心中的一幅美麗的畫。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(音樂)
- 年級：二
- 授課教師：徐瑜瀅：
- 評鑑日期：112.12.21　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.本內容視學生程度需求改編、增刪或補充 2.練習演唱課本歌曲，「彩虹世界」，當中有上下行音階的練習，是讓孩子體會音高不同的學習機會 3.全班分組進行評量，演唱與肢體律動歌曲「彩虹世界」
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗 2.視譜及讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量的方式，如演唱、獨唱及肢體律動等方式，評量學生的學習成效 2.根據學生的程度，給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生讀譜視唱練習「彩虹世界」</td><td>說明：學生讀譜視唱練習「彩虹世界」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：肢體律動練習</td><td>說明：肢體律動練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：分組發表展演</td><td>說明: 分組發表展演</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">低年級孩子還沒接觸五線譜，只能用簡單的格式讓其體會音高與拍子長度，讀譜訓練必須多花一些時間指導與練習，才能奠下良好的基礎，並能將聽覺經驗(耳朵所聽到的音高音長)結合視覺經驗(譜上所顯示的符號)，這方便是教師需要更下功夫加強指導的地方</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：方慧樺
- 評鑑日期：113.01.05　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程所規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能結合學生生活經驗，讓剛從幼兒園升上小一的新生，更了解校園環境及適應國小生活。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能依據課程計畫訂定之進度實施課程，活用教學媒體、線上資源來豐富課程內容，達到學習不間斷與提高學生學習興趣及專注度。 2. 能依照領域的核心素養，考量學童的生活現況、經驗、便利性等，做適性調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師能透過多元評量方式：筆試、口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。 2. 能符合教學進度，依課程計畫實施。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：利用網路資源播放課程相關影片	說明:萬聖節活動
說明：聖誕雪人作品	說明:認識校園
說明：繪製藏寶圖遊戲	說明:製作慶祝新年吊飾

課程實踐省思與回饋
生活課程是超越學科的統整課程，其主題統整包括三大原則，分別是以學生為學習的主體、培養學生的生活課程核心素養、拓展學童對人、事、物的多面向意義。本學期課程中，首要讓一年級學生對於陌生的國小作息、校園環境、生活常規，有基本的了解。接著對於日常生活中的自然現象及節慶有所觀察及想法。 除了課本內容，透過勞作及活動參與，學生更快融入並適應校園生活。根據課堂中學生的反應，期許往後能發想更多活動，引導學生學習並增添課程的趣味性。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(美勞)
- 年級：一年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：112/12/12　　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本內容和美勞教材,結合課本、生活經驗、節慶,呼應核心素養的達成。 2.適時融入重要議題及校本特色，配合學校徵文徵畫活動，並視學生需求改編、增刪或補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2.指導學生閱讀繪本,學習模仿並發揮創造力。利用美勞教材,耐心地指導學生來設計、上色，最後完成作品。 3.能明白學生的能力差異給予適性化,讓學生發揮想像力,在相同的美勞材料中能創作出有自己風格的作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依課本課程內容及學生取材便利性，利用不同素材和繪圖用具，採取多元評量方式，讓學生盡情發揮完成作品。 2.注重學生能快樂地來
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	上美勞課，並享受完成作品後的成就感。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：我可愛的自畫像。	畫出可愛的自己!
說明：Happy Halloween!	畫出可愛的自己!
說明：Happy Halloween!	可愛的動物面罩。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋）

每次上美勞課時，都可感受到學生上美勞課是開心的。大部分學生對於上美勞課都有很高的興致，無論在美勞實作，構圖著色、色紙拼貼都有不錯的水準。尤其在繪本創作上，想像力爆表，每件作品都很有自己的特色。對於美勞教材包部分,也能做出讓人讚嘆的佳作。未來希望小朋友在構圖方面能更有耐心，在著色表現上也可以更細心。也希望有更多的孩子會更喜歡上美勞課,享受創作的快樂。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活-音樂
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：112.12.22.　　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適度調整課本內容，並結合其它素材帶入教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用電子設備輔助教學，對於學習落後的學生會以下課時間協助完成該堂的進度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以互相觀摩的方式為彼此評分，能學習尊重與觀賞禮儀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：歌唱與律動</td><td>歌唱與律動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課程表現優良的獎勵</td><td>課程表現優良的獎勵</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期的律動幾乎都需要兩兩一組，增加了律動的樂趣，藉由獎勵制度提升學習的興趣，也讓課堂的課程實施順利。</td></tr>
</table>

自然科學領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期：113.1.19

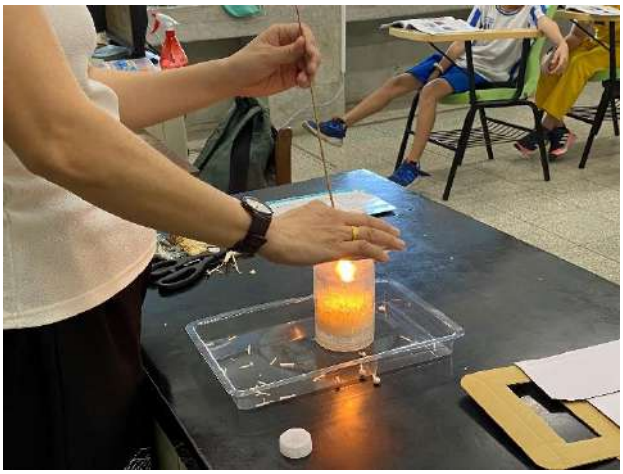
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合教材內容，難易度適中，適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗；針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以筆試為主，並要求學生精熟， 促進有效教學目標之達成，學生學習成效反饋教師本身精進教學；另外也納入習作及實驗操作部分作為平常成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：防颱準備	說明：防颱準備
說明：地震與防災	說明：地震與防災
說明：岩石、礦物與土壤	說明：觀察岩石與礦物
課程實踐省思與回饋	
六年級兩班的學生資質較為平均，班級上課整體學習上都較為投入，各章節都算上的順暢，未來在備課上會提早並規劃完整，並且在內容上加深加廣，讓學生有好的學習成效，提早銜接國中的課程。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期： 113.01.08 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本、習作、實驗操作難易度合適，有做到核心素養的達成。規劃的課程內容、實驗內容呼應科目主題，結合學生生活經驗，增加學生知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施各週進度，善用自然教室的資源和教具進行實驗。針對學習落後學生，能在課後進行補救教學。經由教學補充影片，豐富學生課外知識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容，採用合宜的多元評量方式，確定大多數學生有精熟每單元的學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：聲音的振動(音叉)	說明：吸管水笛
	
說明：發現彩虹色光	說明：製造與檢驗氧氣
說明：鐵生鏽需要用掉哪種氣體	說明：太陽觀測器
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需	

求……等面向，具體描述，給予回饋）

第一單元動物世界，經由網路影片的欣賞，了解各大洲動物的覓食、繁殖、保護、訊息傳遞和社會行為。第二單元探索聲光世界，在自製簡易樂器中，以學生實際蒐集到的材料和老師事前準備好的材料，做成不同的簡易樂器。由實際操作中，讓學生自己發現響度、音調、音色、空氣柱、音箱、弦的長短粗細……對發出聲音的影響，老師再做統整活動。第三單元空氣的組成與反應，用不同的實驗來證明：1.燃燒需要空氣。2.再縮小範圍，確定所要的空氣是氧氣。3.燃燒的條件。4.如何滅火。第四單元神秘的天空，由學生使用太陽觀測器來量太陽高度角。使用影片來認識太陽系。認識星座盤及如何使用星座盤，來觀察夜空。每個步驟要確定學生有沒有跟上進度？實驗過程有沒有危險性？實驗結果符不符合課本內容所言？這些都需要老師花心思。五年級學生表現都不錯，大部分學生理解力佳，能舉一反三，想像力豐富，具科學天分，樂於參與教學活動，也遵守班上秩序。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：四年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：112.12.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期單元內容難易適中且與生活應用皆有關係，第二單元自然界水中生物在生活上遭受到人們破壞水域環境汙染對牠們的繁殖受影響，此單元讓我們更要懂得珍惜這地球資源第一單元描述宇宙星球運行的規律性，利用此單元學習更加了解宇宙的奧秘讓學生們對這星、月、地球感到興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實驗操作中，輪軸作用較多，學生也感到興趣，遇到的困難是動滑輪帶動定滑輪，關係如何知道可達省力作用，有些不太理解，我再三重複講。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期在教學上，著重在實驗操作上，主要以分組作實驗，再由各組上台並寫報告成果，實驗結果和課本比較是否與課本符合或討論課本所學的內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：分組討論書寫實驗結果	說明：物質變化實驗
說明：分組分別觀察水生植物	說明：分組分別觀察水生植物
說明：單元習作作答	說明：單元隨堂測驗

課程實踐省思與回饋

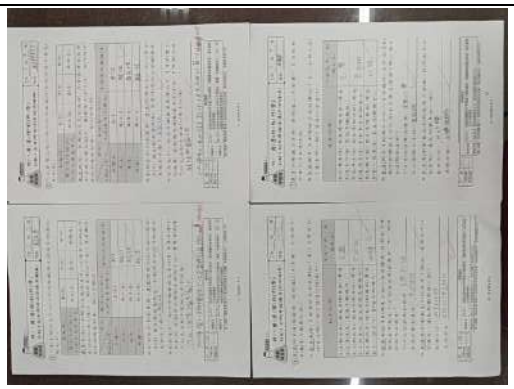
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期在整體課程的實施上，大致都能順利進行完成設計的課程。讓學生們更了解宇宙運行及星、月、太陽白天和晚上有那些改變，透過觀察現代人類對大自然生活形態的改變和嚴重開闊造成生物和動物牠們的棲息地遭受破壞，使學生更能瞭解如何珍愛這個地球呢？。
2. 自然與生活科技這一門科學，講求做實驗不是死背的科目，更希望孩子們學會觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、探討…等學習精神，才能達到實質的效果。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：112.12.03　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據核心素養之達成以及精熟學習重點，結合學生生活經驗，增加生活周遭的教材，符應素養導向的設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照週次依序實施課程，為符合各個學生學習需求，適時地調整課程內容與生活經驗結合，期能達到精熟學習，同時對學習落後學生予以補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭評量、習作書寫和定期評量評估學生學習成效，並適時地修正課程內容和教學方式，期能確實達成有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：共同體驗實驗過程，從操作中學習。</td><td>說明：接觸實物並用五官感受和學習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂補充學習資料</td><td>說明：觀看教學影片，適時補充學習內容。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：展示及觀摩單元的學習單</td><td>說明：使用數位設備精熟單元學習內容。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

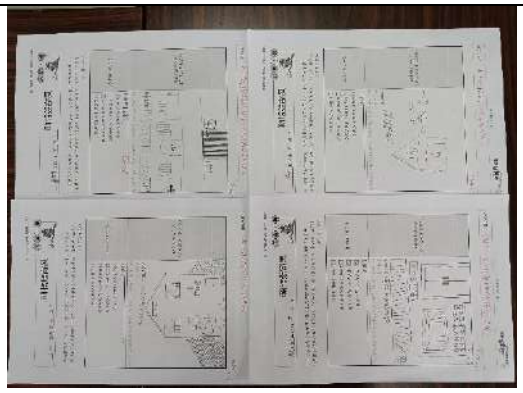
自然科學課程與生活題材為主，活動內容和過程冀能使學生習得探究科學知能的素養能力，配合單元教材內容之外，也增加與生活環境相關的學習活動，親自動手做體驗生活中處處是科學的應用。</td></tr>
</table>

社會領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：112.12.03　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據核心素養之達成以及精熟學習重點，結合學生生活經驗，增加生活周遭和國際現況的教材，符應素養導向的設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照週次依序實施課程，為符合學生學習需求，適時地調整課程內容，期能達到精熟學習，同時對學習落後學生予以補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口頭評量、習作書寫和定期評量評估學生學習成效，並適時地修正課程內容和教學方式，期能確實達成有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：使用數位載具查找相關資料</td><td>說明：蒐集資料發表及分享</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂補充學習資料</td><td>說明：結合「美麗的家鄉」為清淨家園盡己之力</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：展示及觀摩單元的學習單</td><td>說明：認識傳統產業，體驗操作棉花糖機製作棉花糖</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教職工作需不斷地累積相關知識，包括國內時事以及國際局事可予以整理提供上課教材之用。由於社會課程與生活息息相關，知能的精進應與日並進，往後能參與及學習社會領域</td></tr>
</table>

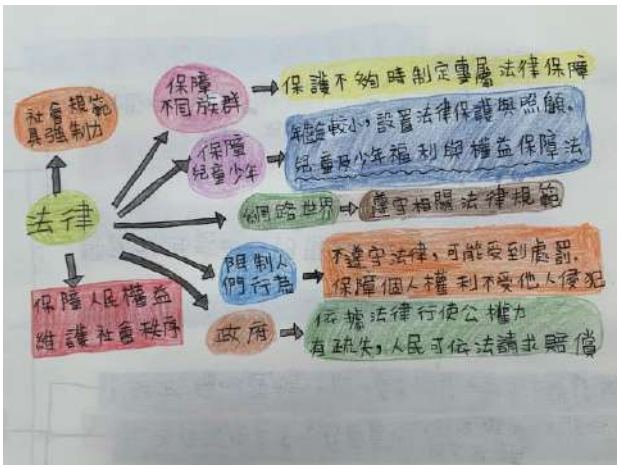
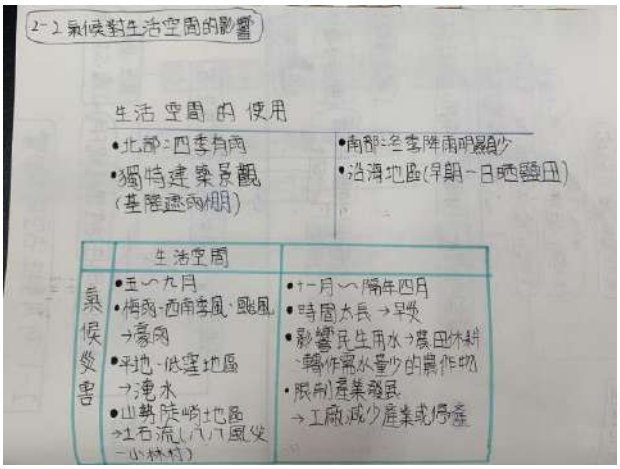
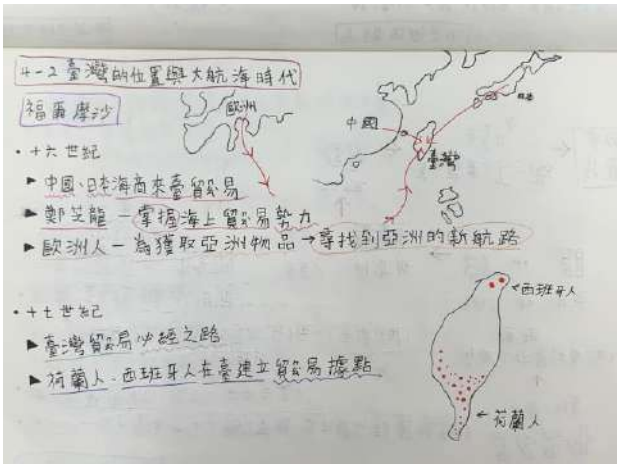
的專業成長課程，如此在教學上更能得心應手，也可增加課程的多樣性。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：葉俐旻
- 評鑑日期：113.01.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過筆記整理、習題練習等各種方式，建立學生學習方式與習慣，並精熟學習內容。 2. 選擇合適之教科書，並依學生學習狀況調整教學內容。 3. 融入生活經驗教學，讓學生與時事接軌。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依進度教學，並運用線上資源充實學習。 2. 依據學生能力，給予不同程度的引導與學習。 3. 對於學習落後之學生，於課中或課後進行一對一加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用問答、筆記、作業習寫等方式進行多元評量。 2. 多數學生能達成學習目標，並依據評量結果調整教學方式，讓學生更精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：重點整理	說明：重點整理
	
說明：重點整理	說明：搭配電子書進行教學
說明：結合數位學習-Wordwall 複習課程	說明：平時小考
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 透過筆記整理，學生慢慢能提取課本重點。 2. 未來可讓學生進行分組報告，學習合作、規劃整理、上台報告等能力。	

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：113.01.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本及習作教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，並落實於素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。並能善用相關之教學資源，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程，經實施及評量後，多數學生大多能達成該學習領域及核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：評量卷練習(一)

說明：評量卷練習(二)

說明：使用平板上課(一)

說明：使用平板上課(二)

說明：使用平板上課(三)

說明：評量卷練習(三)

課程實踐省思與回饋

使用平板上課，是學生能自主學習又能快樂學習的課程，透過對課程的實踐，學生進行體驗的同時，老師亦能及時獲得信息反饋，從過程中驗證與應用課程知識，以促進有效教學之目標。

附件二屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：邱家瑩
- 評鑑日期：113/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與。 2. 課本、習作內容會依學生需求做適當調整。 3. 熟悉教學重點，課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。 4. 加入提升閱讀能力的設計，增廣閱讀範圍，以打開新視野看世界。 5. 課程中安排學生創意發表的空間，讓學生能發揮想像。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週進度恰當，把握教學時程，並能依課程計畫所訂定的進度實施課程。 2. 進行教學活動時，會使用教學媒體、動態活動來激發學生的學習動力。 3. 能依學生的差異性調整授課內容，編制口訣，以簡單、生活化的舉例，使學生加深記憶。 4. 隨時注意特殊學生的學習，給予學習重點及鼓勵，並變化學習活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動中，採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。 2. 於定期評量後做學習成效分析，使大部分的學生可達精熟學習。 3. 於定期評量後做學習成效分析，省思教學上
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及	

		規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	的缺點，並做教學策略改進。 4. 與班導師討論學生學習、行為上的問題，和同領域的老師行專業對話，參與研習，以精進教學能力。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：隨時注意特殊學生的學習，給予學習重點及鼓勵，並變化學習活動。	說明：透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。
說明：配合單元，完成學習單。	說明：配合單元，共同複習試題。
說明：配合單元，製作感謝卡。	說明：配合單元，製作感謝卡。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 確實體驗與操作，使學生能獲得豐富寶貴的課程。 2. 備課精熟，讓學生在課堂中有完善的學習與體驗。 3. 加強課程中學生學習之積極主動性。 4. 配合多媒體學習設備的支援，補充相關動畫影片，以輕鬆快樂的方式達到學習。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：李亞娟
- 評鑑日期： 113.1.10 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計有呼應綜合領域核心素養，結合學生生活經驗，引導學生進行討論校園空間分類、省思每個空間應有的安全規劃、
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過海報製作及宣導等學習行動完成公民行動。讓學生透過「行動與實踐」練習對社會大眾的正向利他行為。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過溝通技巧實作的反饋、正向行為的宣導實踐、讓學生主動積極關心校園生活的人事物。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：製作校園空間安全規範宣導海報	說明：練習說明校園空間安全規範內容
說明：在學生朝會宣導校園安全規範	說明：在學生朝會宣導校園安全規範
說明：在學生朝會宣導校園安全規範	說明：在學生朝會宣導校園安全規範

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

在「校園安全」單元中先引導學生思考校園空間屬性的分類，再讓學生討論分配每類空間應注意的安全規範。先透過工作分配確認每位學生負責的空間，學生依該空間屬性先在便條紙上草擬安全規範，寫好後在班級課堂上先個別發表，師生逐條討論回饋意見，修正後再繪製海報於全校朝會發表宣導，二年級的孩子聽完三年級發表後也在下一次的學生朝會中製作海報發表他們自己想要宣導的安全規範，宣導內容很貼近孩子在校園日常生活需修正的行為。引導學生思考校園安全規範，擬訂規範並採取宣導行動並對全校師生產生正向影響，也是練習實踐公民行動。

藝術領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文(美勞)
- 年級：六年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：113.01.08　　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容有呼應核心素養達成，依照節慶不同，給予節慶的美勞立體教材，創作因應節慶的作品。平面畫作難易適中，並視學生的程度要求繳交不同難度的作品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有按照課程計畫的各週進度來實施課程，善用不同的素材來充實美勞內容，有落實差異化的原則，讓程度不同的學生產生屬於自己風格的作品。會針對程度較差學生給予更多的美術指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照立體美勞教材，給予多元的評量方式。每次評量後，會依據評量結果，修正下次預定的美勞目標。給予學生正向的讚美與回饋，讓學生對自己的美勞能力更有自信。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：編織與設計</td><td>說明：聖誕花環</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：地震來了怎麼辦(海報)</td><td>說明：春節歡樂獅</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：許願瓶</td><td>說明：預防火災及避難(海報)</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">依照藝術與人文課本，教導六年級學生線條的表現(描繪輪廓)、、加強筆觸(修正定稿)、鉛筆的深淺度(增加細節)、表現人物的明顯特徵。剛開始學生覺得有難度，隨著課程的發展，學生自信心和喜愛程度加深。而在立體作品的表現上，學生會認真的完成，所以作品的表現都不錯。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 藝術與人文-音樂
- 年級：六年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期： 112年10月27日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教學內容視學生程度需求改編、增刪或補充 2.配合期末榮譽卡摸彩練習演唱品德歌曲。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用多媒體教材充實課程內容,讓學生有更豐富的課程及體驗 2.直笛吹奏落後的同學,利用下課時間做補救教學,並請小老師協助指導,減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元的方式進行評量,如課本歌曲選唱、流行歌曲選唱及直笛吹走及才藝表演等方式,評量學生學習成效。 2.依據不同的程度,給予不同的曲目,並協助曲目的練習及精熟。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生舞蹈表演	說明:學生唱歌
說明：學生彈奏樂器	說明:動感演出
說明：樂在其中	說明:大家一起唱

課程實踐省思與回饋
音樂課是小朋友最喜歡的課程之一，小朋友能利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，在賞析的部 分，運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。 大部分的學生在上課時，都能認真演唱及練習，所以多能產出不錯的作品及吹奏出好聽的樂曲，在學習成績上，也都能有好的表現，今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：五
- 授課教師：林美秀
- 評鑑日期：112/1/ 19　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	要能順應學生心智成長及兼顧生活經驗與能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.瞭解學生對材料用具的使用經驗 2.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動 3. 課程內容會依學生需求做適當的調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作項目，實作有可能是美勞作品創作或是美術畫圖，評量時依其作品作品創意與拼貼技巧和著色構圖作為評量根據。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：編織與組合</td><td>說明：和服設計</td></tr>
<tr><td> </td><td>)</td></tr>
<tr><td>說明：彩繪置物盒</td><td>說明：聖誕樹許願星星瓶</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：吉米熊彩繪鑰匙圈</td><td>說明：新年舞獅</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">老師要確實配合教學時間和能力，選用最適切的教學方法，並且珍視學生的體驗，隨時觀察學生表現，以作為教學評量及補救的依據</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-音樂
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：112.12.19　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適度調整課本內容，並結合其它素材帶入教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放琵琶演奏示範影片，撥放前說明〈十面埋伏〉這首樂曲的內容，引導學生感受氣勢磅礴的戰爭景象。 2. 拿實際樂器介紹構造。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用 kahoot 作為評量測驗之一。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
利用線上測驗競賽作為平時評量之一	體驗樂器的彈奏與重量
體驗樂器的彈奏與重量	體驗樂器的彈奏與重量
體驗樂器的彈奏與重量	介紹琵琶構造

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 五年級因是新課綱，第一次藝術課本納入了琵琶與古箏的介紹和欣賞，剛好我也是修國樂樂器的，可以把這些知識教導給學生認識，也拿了實際樂器介紹構造，課本雖有圖片，但不是每個構造都可以看清楚，實體樂器會比圖片來的清晰，課程介紹完也讓學生體驗樂器的演奏與樂器的實際重量，更能體會到影片的演奏者真的是「台上一分鐘，台下十年功」的功力啊！

屏東縣東寧國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文（美勞）
- 年級：四年級
- 授課教師：葉淑芬
- 評鑑日期：112.12.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容以視覺藝術的呈現方式來發想，引導學生發表自己想法。 2. 融入實事新聞-屏東大學視學藝術學生的動畫作品在國外得到佳績。 3. 讓學生瞭解科技的載具也可以藝術創作。 4. 規劃跨英語文領域，配合聖誕節氣氛來設計自己的夢幻小屋。
	2	規劃之跨領域　/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師提供學生聖誕節背景圖檔，讓學生能專心構思自己的夢幻小屋。 2.善用ipad 及apple pencil，讓學生利用科技載具進行思考創作。 3. 兩人一組互相支援對方.完成小屋，學生利用錄音功能用英文介紹自己的各個房間。 4. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師事先設置LoiloNote作業繳交平台，請學生發表自己的作品，也讓其他同學可以相互觀摩不同的夢幻小屋。 2.在完成夢幻小屋後也請學生自己照片，並放在自己喜歡的房間內,並用英文說出自己在哪
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			個房間。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明:引導學生發表自己想法

說明：提供學生聖誕節背景圖檔

說明：兩人一組互相支援

說明： 學生作品

說明：LoiloNote作業繳交平台

照片說明:同學相互觀摩

課程實踐省思與回饋

1. 本課程內容以不同視覺藝術的呈現方式來發想，藉由得獎的動畫作品引導學生進行不一樣的創作，剛好結合英語文領域的各個房間單字，讓學生做跨領域的創作。

2.學生對於用ipad和apple pencil的作畫感到新奇有趣，因ipad的的放大功能讓學生可以更細緻的畫出自己想要的效果。

3.學生認真創作，也會互相幫助完成作品，是一個很棒的合作學習。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-音樂
- 年級：四年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：112.12.19.　　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容難易度會依學生平均能力做更動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期介紹兩樣樂器，二胡與小提琴，拿實體樂器做詳細構造介紹，並教授與讓學生有機會小小的學習操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能說出小提琴的發聲方式與聲音特色。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
樂器構造介紹	小提琴樂器演奏示範
二胡樂器演奏示範	二胡樂器演奏示範
說明：表現優良的獎勵	表現優良的獎勵

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 每學期的樂器介紹單元，就是我與學生最佳的互動課程，他們學習認識樂器，而我學習他們當下流行的歌曲，每次樂器一拿出來，學生就要求演奏當下他們流行的歌曲，很考驗我的應變能力，但這堂課會過得很歡樂和收穫滿滿。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：113.01.08　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用的立體美勞教材，具有引發學生學習興趣。作品結合生活周遭圖片、節慶，呼應核心素養的達成。繪畫的主體難易度適中，依照學生的程度，給予不同的要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學生生活中物品的圖案，學習仿畫。利用美勞教材，耐心地指導學生來設計、構圖再上色。不管是立體或平面的創作，讓學生發揮自己想像力，在相同的美勞材料創作出屬於自己風格的作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依利用不同素材和繪圖用具，採取多元評量方式，讓學生完成作品。注重學生能快樂積極地沉醉在美勞課，每位學生的作品會互相欣賞，給予稱讚，享受完成作品後的成就感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

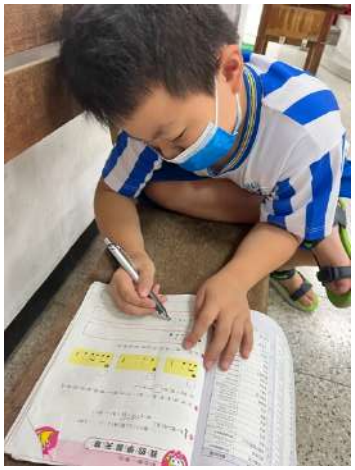
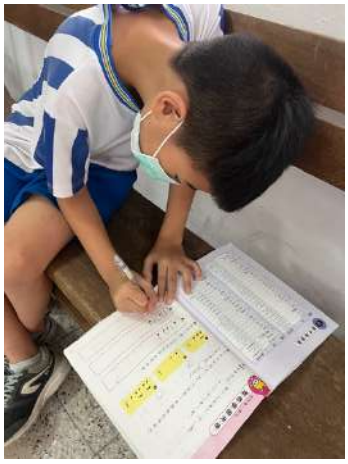
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：歡樂鞭炮獅</td><td>說明：歡樂萬聖帽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：長條畫</td><td>說明：聖誕花圈</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：加油棒</td><td>說明：禪繞畫</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的學生大部分對於上美勞課興趣高，無論在美勞實作、著色、蠟筆混色、粉彩筆混色上都有不錯的水準，尤其對於美勞實作上，創意多，敢勇於表現自己，所以每一件作品都很有個人特色。未來希望小朋友在著色方面能更穩定，在線條表現上可以更進步。也希望對自己較沒自信的孩子會更喜歡上美勞課，享受創作的快樂。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-音樂
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：112.12.22. (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本內容會調整適中程度，並與生活當中的特別節日呼應。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了善用電子設備，利用圖卡增加圖像記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依能力的差異化，選出比較緩和的評量方式，也從旁協助他們完成評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
利用課本的學習天地學習單測驗節奏的敏銳度	
	
利用課本的學習天地學習單測驗節奏的敏銳度	
利用圖卡讓學生有圖像記憶	期末獎勵發放

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 圖像的記憶真的能讓學生學習的狀況改善，能引起注意力和學習興趣，期末的學習單節奏小測驗，讓我驚訝不已，答對率高達百分之九十，實際的互動真的比起電子設備的效益來的大。

綜合活動領域

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：六年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：112.12.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程難易度適中中，要學習的能力指標有 1 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2 規劃個人運用時間、金錢所需的策略與行動。 3 覺察家人的生活方，分享改善與家人相處的經驗。 4 體會參與社會服務的意義。 5 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，並透過學習單和上台分享自己六年學習過程中遇到的困境及如何找出解決的方法，也善用教學媒體，來豐富教學內容，提高學生學習動機和興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，口頭方式，實際表演，遊戲中回應問題，認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學習竹編課程	說明：綜合活動課程移到戶外上課
說明：學習單成果展現	說明：學習成果品展現
說明：期末成績測驗	說明： 寫綜合學習單的情境
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 綜合活動領域的學習，以「自我發展」、「生活經營」、「社會參與」及「保護自我與環境」為主題軸，主要涵蓋「自我管理」、「生活管理」、「社會關懷與服務」、「生活適應與創新」及「危機辨識與處理」等核心素養。「自我管理」核心素養的學習活動而言，「自我管理」可分成「自我檢視」、「自我評鑑」及「自我增強」等三個針對自己某一特定行為進行觀察，並將行為發生的頻率或次數做成紀錄。在此階段中，個體要學習透過正式、有系統的行為測量方式，刻意的觀察自己的目標行為，並且立即記錄下來，以了解自己特定行為的表現情形。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：李娸瑋　　評鑑日期：112.12.1

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用教材難易度適中,教導孩子,結合學生的生活經驗,了解自己的內心感受.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦播放影片,或教學內容,更理解學習內容外,讓孩子學習更豐富,請孩子舉例和同學相處時,有沒有和其他人不一樣.
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以上課態度,小組討論,請學生用實際經驗分享和同學相處的過程.
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

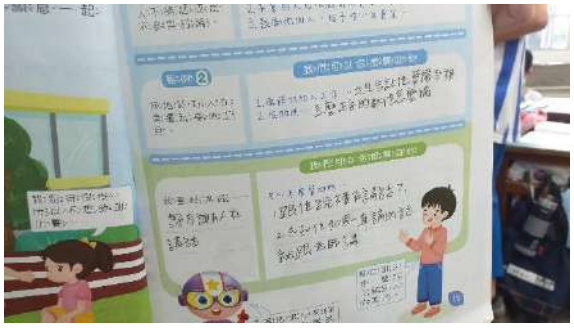
說明：	
說明：	
說明：	

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 在教學過程中, 可以用互相討論激盪出孩子的想法, 或著在有興趣的議題中, 表達出孩子自己的想法, 有時在為了讓孩子能有更多想法, 要拋出更多問題教導孩子, 發現自己的特質, 並且了解自己, 才能迎向陽光之路.

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：113.1.8　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之教材內容難易度適中，並視學生了解程度給予適度補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電腦播放相關影片或教學內容，以更為理解學習內容外，也讓學習更豐富。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以紙本學習單、意見發表、上課態度、小組討論等多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上台發表自己的想法</td><td>討論中</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>思考如何寫問題</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在課程中，可以看到學生的想法需要在互相激盪時更容易引發出來，或者在有興趣的議題中才會有更多的意見或想法出現，有時為了讓學生能寫出或說出想法，在一個問題拋出時也要鋪陳更多較具體的說明，在這一個部分還是需要再加強。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：112.12.29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師上課情形</td><td>說明：小組分工討論</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：收視相關影片教學</td><td>說明：上課情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師上課情形</td><td>說明：電子書運用</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解低年級與升上三年級後的不同，幫助學生融入新的班級。</td></tr>
</table>

2.透過情緒管理課程，了解並學習生活中與人正確的互動，並找尋自己轉變情緒的方法，進而改善生活品質。

3.藉由影片教學及上網查詢資料、故事，增加學童興趣。

彈性課程

彈性課程

－文化探究

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探索
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、李琪婎
- 評鑑日期：113.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，加油棒改成運動會進場道具製作，融入重要議題及校本特色，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合活動課程適時調整進度，統整性課程之實施，能結合客語生活學校進行協同教學，落實校本特色，鐵馬溯源活動，依據學生騎乘單車能力，進行分組及練習，以符合安全騎乘。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過舞蹈表演，道具創作，單車騎乘，簡報解說及主題研究撰寫之多元評量方式，評估學生學習成效，並達成學習目標，課程歌曲-大家來運動換成客家舞蹈曲
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	目，調整教學，更貼文化探索之目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：客語生活學校進行協同教學	說明：運動會進行展演
說明：動會進場道具製作	說明：「鐵馬溯源」活動騎乘
說明：認識忠義亭	說明：小達人解說活動

課程實踐省思與回饋
1. 能結合客語生活學校進行協同教學，全班合作配合音樂做肢體律動、唱跳，課程歌曲-大家來運動換成客家舞蹈曲目，加油棒改成運動會進場道具製作，結合運動會進行展演。 2. 能認識龍頸溪的地景、文化特色及地理環境，說出龍頸溪畔的代表性建築及客家人文特色。能瞭解五年級「鐵馬溯源」活動騎乘路線、行前安全提醒與準備。 3. 能瞭解五年級「鐵馬溯源」活動騎乘路線、行前安全提醒與準備。 4. 利用小達人解說活動，學習蒐集資料並將資料製作成刊板，經由導覽解說的方式，加強學童鄉土文化之認同及歷史人文脈絡。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：分校五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：112.12.21 （建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	由校內同仁自編教材，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以落實素養導向為課程設計的原則，帶領學生從生活中體驗並感受。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生從教學活動中感知文化在生活中的影響。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：國際級小丑蒞校表演

說明：親眼目睹小丑搞笑表演

說明：萬聖節全班裝扮秀

說明：萬聖節師長變裝秀

說明：鐵馬溯源出發

說明：忠義祠文化探究巡禮

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

多樣化的文化體驗是分校學生難能可貴的寶貴經驗，透過親身實地的參與，達到做中學的教學效果。雖然老師們的課前準備很累、花了很多心思，但看到學生樂在其中的學習投入就覺得很值得。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：112.1.5　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	會結合學生生活經驗與生活情境進行教學。教材內容會是學生了解程度適度補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適時使用電腦或螢幕等設備播放所需教材內容，並採協同教學方式共同。進行教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採實作、紙本學習單、小組共做、上課態度等多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：食農教育上課</td><td>食農教育-學生作品</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：食農教育-秤醃蘿蔔的調味料</td><td>食農教育-將醃蘿蔔裝罐</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：舞蹈練習</td><td>上場展現成果</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於實作課程較有興趣，尤其在醃製蘿蔔時，學生對於親自動手切蘿蔔和加調味料、秤重、搓揉蘿蔔等，極為認真做這些動作，相對也更容易記憶是如何醃製蘿蔔的。舞蹈的練習需要團體一起合作，其中有人動作不同更容易被看到，雖然練習經過很辛苦，但最後大家還是很高興有個完美的成果。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張秀玲
- 評鑑日期：113.1.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程計畫實施課程。 2.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 3.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生能和同學分享自己心得及想法。 2.和同學年老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：客家擂茶教學簡報	說明：介紹與品茗三種茶
說明：擂茶材料展示	說明：分組擂茶體驗(一)
說明：分組擂茶體驗(二)	說明：學生上台以客語分享品茶的色香味
課程實踐省思與回饋	
課程設計以客家的擂茶文化為內容，透過 ppt 教學以掌握上課流程，也比較不會漏掉想提問的問題。實作課程，深受孩子們的喜愛，學生從來沒有擂茶經驗，所以覺得很新奇，個個躍躍欲試，喜悅之情溢於言表。品嘗的時刻到來，學生依序的盛裝之後大家一起喊開動，迫不及待的品味這獨特的擂茶，學生覺得好喝，紛紛去盛第二次，一下子就吃得「缽底朝天」，欲罷不能。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：113.1.11　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程計畫實施課程。 2.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 3.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生能和同學分享自己心得及想法。 2.和同學年老師共同討論教學策略及分享教學經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：介紹客家風雲人物徐傍興事蹟文化

全班仔細觀看影片了解「仗義疏財」徐傍興故事

說明：利用影片適時提問達到學習目標

影片教學之內埔客家風雲人物「鐵血教頭」曾紀恩

說明：利用口頭評量提問達到學習目標	口頭評量提問達到學習目標

課程實踐省思與回饋
1. 能了解六堆典範人物「仗義疏財」徐傍興及「鐵血教頭」曾紀恩的生平偉大事蹟。 2. 能夠培養尊重他人及團結合作之情懷。 3. 能說出六堆典範人物與球類運動之關聯性，有效達到教學目標。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究-食農教育-**食農知識強強滾**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：112.12.04

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：食農教育課程上課情形 1	說明：食農教育課程上課情形 2
說明：食農教育課程上課情形 3	說明：食農教育課程上課情形 4
說明：食農教育課程上課情形 5	說明：食農教育課程上課情形 6
課程實踐省思與回饋	
透過課程讓學生了解「食農教育」是一種強調『親手做』的體驗教育。 食農教育其實就是環境教育-透過食育學習者親自參與完整的農事生產、處理、烹調過程，從而發展出簡單的耕食能力。從課程裡培養學生了解食物來源、增進食物選擇能力的知識，進而養成健康的飲食習慣。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：劉貴令
- 評鑑日期：112.12.27 （建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計之內容符合核心素養，教材內容難易度適中。課程具統整精神，能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：介紹龍頸溪沿岸

說明：小朋友發表去龍頸溪遊玩的經驗

說明：走讀庄頭, 介紹客家曬盤花

說明：走讀庄頭, 介紹天后宮

說明：小朋友觀看考生祈福所掛的准考證

說明：客家獅頭彩繪作品

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教師的教學需更多專業知識，不斷充實相關在地知識，帶學生實地拜訪教材中介紹的相關古蹟，才能引發學生學習的動機和興趣。教師在講解的過程，要能引導學生獨立思考，提出問題，達到有效的教學目標。走讀庄頭規劃參訪天后宮，讓學生更深入的了解天后宮及昌黎祠。讓學生學到的不只是書本上的知識，且能與生活產生連結，形成素養。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：112年12月19號

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教師講解冬至和吃湯圓的習俗由來。 2. 結合二年級的國語課和生活課程，在冬至吃湯圓有特別的意義，有代表團圓之意。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用電子化白板、課本和Youtube影片進行教學。 2.使用學習單讓學生知道冬至在什麼時候；吃湯圓的意義和製作湯圓的過程。 3.
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能說出冬至的日期，以及吃湯圓的意義。 2. 能明白冬至家人團圓的重要性，增近親子互動。 3. 透過此堂課能夠表達湯圓為何能帶給人們幸福的感受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：影片介紹冬至吃湯圓的典故	說明：老師講解製作湯圓的過程
說明：學生品嘗湯圓	說明：學生進行完成學習單
說明： 學生說出所吃的湯圓的口味和感受	說明：學生完成的學習單

課程實踐省思與回饋
1. 藉由節慶和食物進行文化探究課程， 學生能學到為什麼在冬至要吃湯圓，也能將生活中吃過的湯圓口味講得很清楚。 2. 老師和學生們在課堂上知道冬至吃湯圓的習俗，回家後也能適時表達對家人的感恩，不僅在課堂上學到知識，也能將落實在生活中。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：113.01.04 （建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合生活領域，感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，並欣賞生活中美的多元形式與表現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	走讀龍頸溪的課程由林豐雄老師和導師協同教學，在教學過程中，讓小朋友對自己生活週遭的環境更加了解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合課程完成學習單，了解小朋友對課程的吸收多少，藉由學習單的習寫，也讓小朋友更加印象深刻。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：土地公廟前合照</td><td>老師將祭拜茶水分給小朋友吃</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：聽老師講解土地公廟的故事</td><td>彩繪家鄉及走讀龍頸溪學習單</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：你問我答「你住在哪裡？我住 xx 村。」</td><td>彩繪家鄉及走讀龍頸溪學習單</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期先認識自己住在哪一個村,班上有哪幾個小朋友住在我家附近？和我同一個村呢?客家村莊土地公廟多,配合走讀龍頸溪課程,也讓小朋友實際探訪、近距離接觸土地公廟。</td></tr>
</table>

彈性課程

－品德閱讀

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 112.12.20（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材包內有些重複性的學習單、繪本等，學生反映在低年級時已上過了！
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	品德閱讀配合每月中心德目(以前的稱呼)像是負責、禮貌、尊重等教學活動，學生還蠻能接受。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習單的作業學生較易流於應付，少數學生能認真完成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：好書「悅」讀分享—吳0誠	說明：好書「悅」讀分享-林0珊
說明：好書「悅」讀分享-吳0辰	說明：學生學習單作品呈現
說明：上課認真寫學習單	說明：上課認真寫學習單

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 品閱課程作為校本課程是很重要的一環，希望在這個道德淪喪的社會，靠著我們基層國小教師的棉薄之力，努力地讓孩子知道什麼叫良心未泯？以後長大千萬不要喪盡天良、做出讓人髮指的惡行來。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期： 113.1　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編選用教材之內難易度適中,也能和其他領域課程的核心素養相互結合。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以每月中心主軸，運用書籍、故事、影片，引導學生討論發表對團體或本身的影響，藉由學習單或團體發表，達成共識並在生活中實踐。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	貼近生活的影片或故事,皆能和學生生活經驗呼應,讓孩子理解品德學習的目標。從學習單紀錄了解學生在日常生活中的感受和回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：禮貌學習影片</td><td>禮貌學習影片-「我不是九官鳥」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：共同討論完成學習單</td><td>影片「沉默的垃圾島」</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：影片欣賞-「沒公德心的壞鯊魚」</td><td>影片欣賞-「寄居蟹的家」</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">透過共讀繪本和影片，學生都能理解良好品德不僅讓自己成長，也讓團體活動更順利。需要持續引導學生如何在日後的學習能誠實記錄自己的各項表現，確實自我反省，修正自己的行為，成為一個受歡迎的人。</td></tr>
</table>

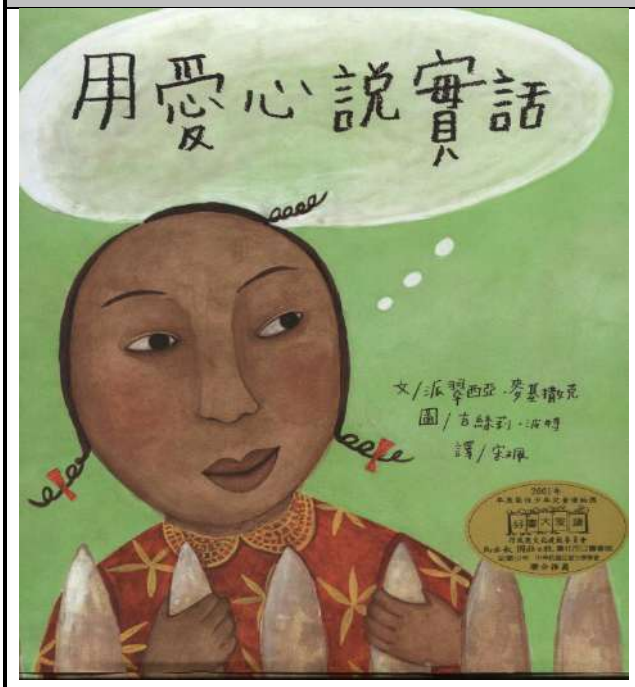
屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品閱
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：113.1.11　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照學生理解程度適時增加或刪減部分教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用教學各項資源，例如網路資源、電腦、螢幕等協助教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量如學習單、發表己見、專注程度等方式評量之。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

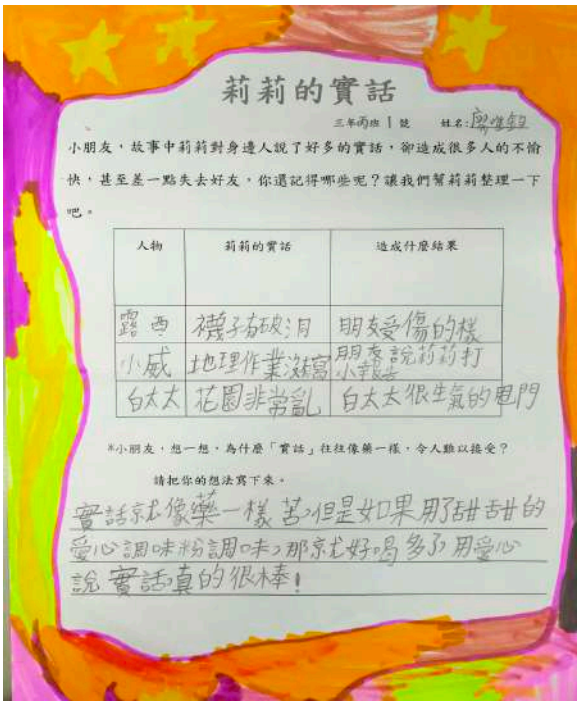
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

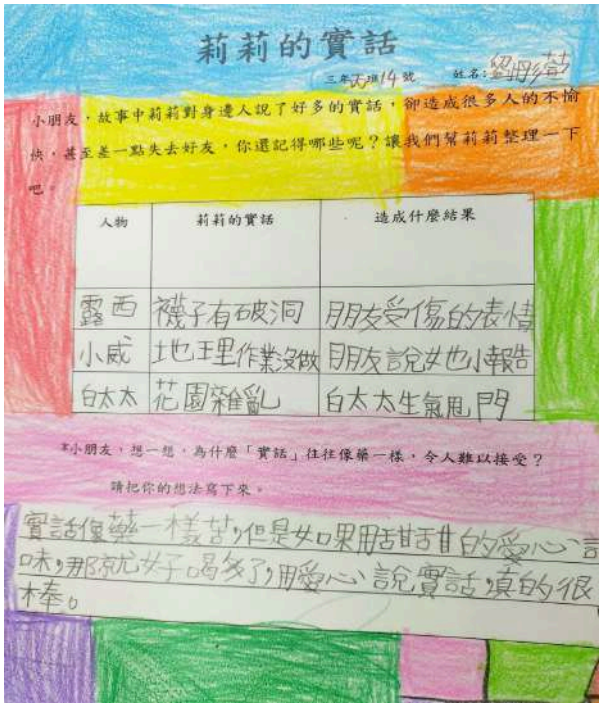


說明：用愛心說實話誠信品德閱讀

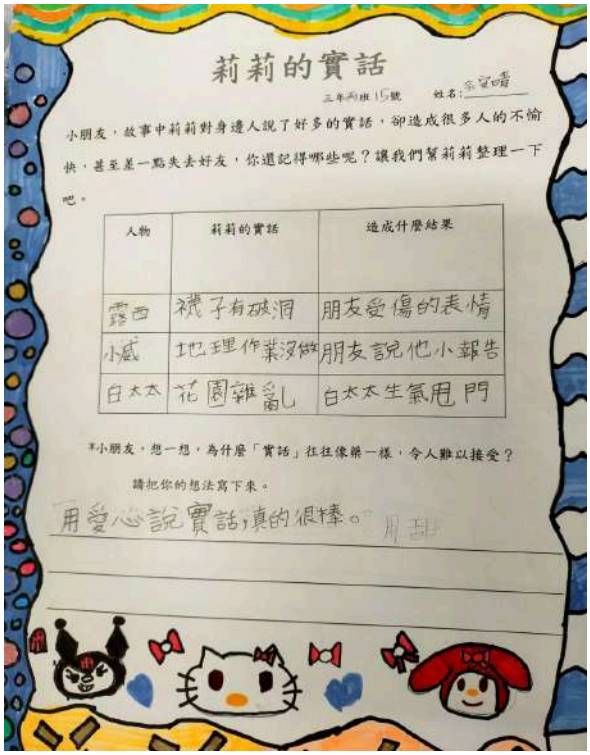
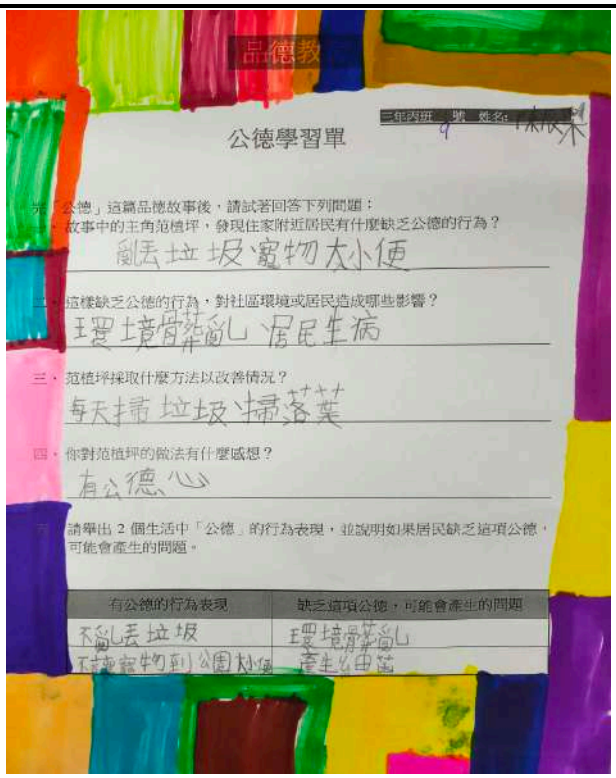
全班觀看 PPT 仔細了解莉莉發生故事



說明：利用學習單提問達到學習目標



學習單書寫及彩繪提問達到學習目標

 莉莉的實話 三年利班15號 姓名：余宥晴 小朋友，故事中莉莉對身邊人說了好多的實話，卻造成很多人的不愉快，甚至差一點失去好友，你還記得哪些呢？讓我們幫莉莉整理一下吧。 人物 / 莉莉的實話 / 造成什麼結果 露西 / 襪子有破洞 / 朋友受傷的表情 小威 / 地理作業沒做 / 朋友說他小報告 白太太 / 花園雜亂 / 白太太生氣甩門 *小朋友，想一想，為什麼「實話」往往像藥一樣，令人難以接受？ 請把你的想法寫下來。 用愛心說實話，真的很棒。	 品德教 公德學習單 三年四班 號 姓名： 一、「公德」這篇品德故事後，請試著回答下列問題： 二、故事中的主角范植坪，發現住家附近居民有什麼缺乏公德的行為？ 亂丟垃圾、寵物大小便 這樣缺乏公德的行為，對社區環境或居民造成哪些影響？ 環境骯髒亂、居民生病 三、范植坪採取什麼方法以改善情況？ 每天打掃垃圾、掃落葉 四、你對范植坪的做法有什麼感想？ 有公德心 請舉出2個生活中「公德」的行為表現，並說明如果居民缺乏這項公德，可能會產生的問題。 有公德的行為表現 / 缺乏這項公德，可能會產生的問題 不亂丟垃圾 / 環境骯髒亂 不把寵物到公園大便 / 產生公害
說明：利用學習單提問達到學習目標	學習單提問達到學習目標

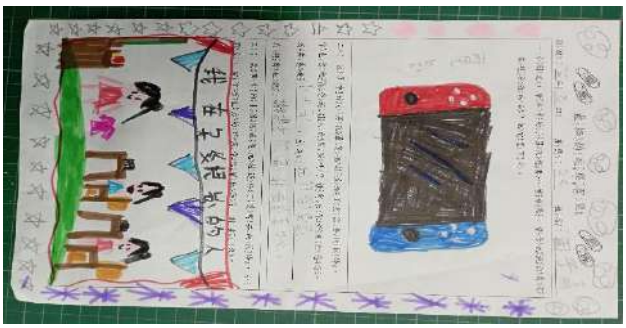
課程實踐省思與回饋

1. 教學過程中，若學生不易了解，另尋其他影片等方式加以解說。
2. 學生喜歡影片及繪本故事方式上課，提升學生的專注度。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：賴秋伶
- 評鑑日期：113.1.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充並融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效並且多數學生都能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：品德繪本閱讀「友善與寬恕」—
「帶來幸福的醋醬草」</td><td>說明：「友善與寬恕」—
製作「大嘴巴立體卡片」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：品德繪本閱讀「公德」—
「只丟一個又不會怎麼樣」</td><td>說明：「公德」—「陽光小鎮」清理前後</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：品德繪本閱讀「省思」--
「最棒的鞋」</td><td>說明： 省思—需要與想要</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 繪本內容活潑有趣，能引起學生學習動機，上課發言踴躍，並能切中討論重點。
2. 課後學生的學習單或作品都能根據主題發揮想像力與創造力，相當精美。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一、二年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：112年11月2號

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依品德核心主題進行相關繪本閱讀，以及觀看影片回答老師的問題。 2. 結合生活課程，增進學生對品閱主題的深刻印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫之品德核心價值上課。 2.利用繪本和電腦、及電子化白板進行教學。 3.一二年級學生一起上課，閱讀能力強的同學能教導閱讀程度較為初階的學生，進行合作學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用學習單自我評鑑上課所學，檢視學習效果。 2. 希望學生在平常的生活落實課堂所學的品行主題，還能增加識字量和閱讀理解能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：觀看影片	說明：老師提問
說明：學生熱烈搶答	說明：老師介紹回收項目
說明：學生親手做紙類回收	說明：愛護校園環境後清潔雙手

課程實踐省思與回饋
1. 藉由繪本和影片進行品德閱讀教學， 學生上課認真，能踴躍發表意見和回答問題。 2. 一、二年級學生兩兩一組， 能聆聽對方是否念對， 並能給予建議和回饋意見。 3. 學生透過親手做學到品閱主題-公德的核心觀念， 過程中給予指引和鼓勵； 最後總結意見， 希望同學在生活中落實。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：方慧樺
- 評鑑日期：113.01.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容能呼應核心素養。 2. 結合清淨家園活動，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程計畫所訂定之進度授課。 2. 使用繪本、活用線上資源、來豐富課程內容提高學生學習興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採實作、表演、學習單、上課表現(含口頭問答)多元評估。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：清淨家園活動-公德	說明:學習單-南瓜湯
說明：活用網路資源，豐富教學內容。	說明:講解繪本，學生提問
說明：口頭問答	說明:課堂表演，繪本角色扮演

課程實踐省思與回饋
1. 學生透過繪本、影片來學習，在課堂中的問答、表演都非常踴躍。 2. 學期初對於剛進入注音課程的學生，在文字佔多數的學習單習寫上會較為吃力。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，並隨時視學生需求加以改編、增刪或補充。妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：說明中心德目的意思</td><td>說明：觀看繪本 ppt</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：看完繪本老師提問</td><td>說明：學生踴躍回答</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：「尊重」單元，落實於生活禮節</td><td>說明：跨領域-介紹果福與鳥類的特徵及習性</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">因混齡上課，一年級學生剛學會拼音，因此在閱讀繪本故事時大多速度較慢，此時二年級學生先念給一年級聽，再由一年級複誦一次，可加深學生對故事內容的印象。</td></tr>
</table>

彈性課程
－議題探究

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：性侵害教育防治
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：111.12.28　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 2.課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2.能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標及課程目標。 2.評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

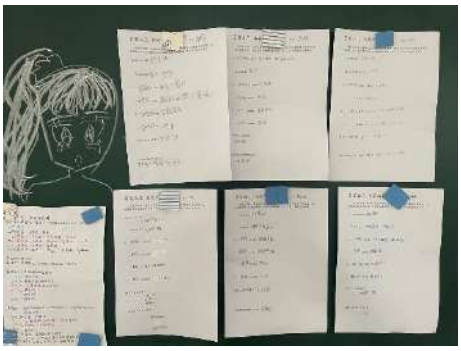
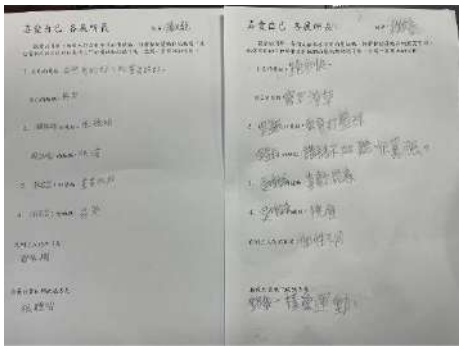
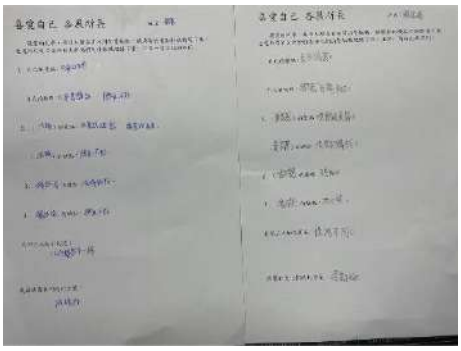
<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性侵害防治宣導影片觀賞</td><td>學生寫學習單</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生寫學習單</td><td>學習單作品</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師課間指導</td><td>學習單作品</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生認真觀看影片並熱烈討論，對於學習單四格漫畫部分則非常感興趣，紛紛有許多意想不到的創意發揮。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：112.1.8　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 2.課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2.能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標及課程目標。 2.評量能符合計畫中的能力指標，並依據結 果適當輔導及調整教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等教育影片觀賞</td><td>學生認真寫學習單</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：導師講解影片重點內容</td><td>學習單分享</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學習單分享</td><td>學習單分享</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生上課時均能認真聽講，尤其對於課程中影片內容興趣高，觀後討論、發表熱絡。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題;性別平等
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：5年級
- 授課教師：李娸瑋
- 評鑑日期：112年11月20日(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教導孩子,在法律面前人人平等.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	請孩子舉例在家是否有幫忙做家務工作
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用實際經驗帶領孩子做家務.
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：家事內容大家一起做	不是只有女生才能做家事
(照片 3)	(照片 4)
說明： 家事工作分配,男女生一樣平等	大家一起分工合作
(照片 3)	(照片 4)
說明：男生也要一起做家事	性別沒有差別,職業不分性別

課程實踐省思與回饋
在教學過程中,孩子均能吸收綜合的課程,也能夠自主完成課程內容.

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期： 113.1　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 認識身體界限與尊重彼此的身體自主權。2.瞭解男孩、女孩除了身理上的不同，很多事男生女生都可以做。3.瞭解並避免被性騷擾、性侵害、性霸凌及其求助管道。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由學生提出不愉快碰觸的感覺，或對語言騷擾、肢體騷擾等看法和討論，播放影片簡報及學習單紀錄引導學生拒絕不當的碰觸。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能替媽媽分擔家務、對異性彼此尊重、對於自己的隱私能做好自我保護、熟記求助管道。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性平影片欣賞-扶桑花女孩</td><td>性平閱讀欣賞-朱家故事</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性侵/性霸凌學習單</td><td>性侵/性霸凌 ppt-不於網路散布私密照片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單-學會自我保護遠離危險</td><td>勇敢說不!遠離性侵害</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">「從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何教孩子去判斷和尊重對方，進而避免性別霸凌呢？」值得深思。課程中更希望讓孩子學習到：判斷危機保護自己。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：112年12月28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。 能落實差異化、適性化之原則，指導不同程度學生學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 能調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性別平等接力賽</td><td>說明： 影片教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：性侵害防治學習單撰寫</td><td>說明：上課情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上課情形</td><td>說明：上課指導</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.由學童回家和家人分享自己心得及想法並藉由學習單資料收集，也讓家長提供經驗及意見分享,讓學生能以平常心面對異性及接受和尊重彼此的差異。
2 各項議題在網路上有許多豐富多元影片可參考,適時選用可增加學童學習興趣。
3 可以結合社會重大新聞加深學生的理解與提昇素養。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：劉貴令
- 評鑑日期：112.12.27 （建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合二年級的生活經驗，結合生活新聞事件、相關繪本閱讀，利用假設情境和學習單的寫作，教導孩童正確的性別平等及性侵害防治的觀念，讓學童具備危機意識，能勇於面對問題，具備自我保護的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4-9 週實施性別平等教育，18-20 週實施性侵害犯罪防治。課堂上利用繪本及相關影片的教學，小朋友對繪本內容都能理解並參與討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用口語評量、實作評量、角色扮演等方式，並根據評量結果調整課程內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

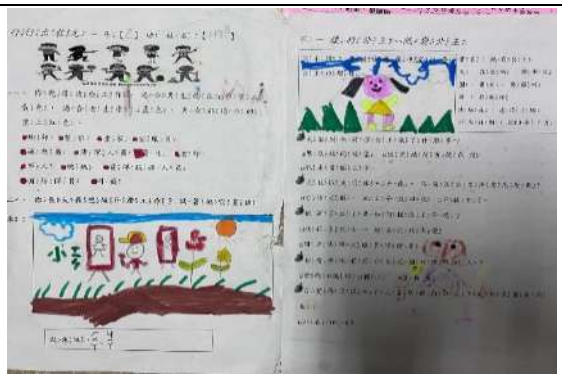
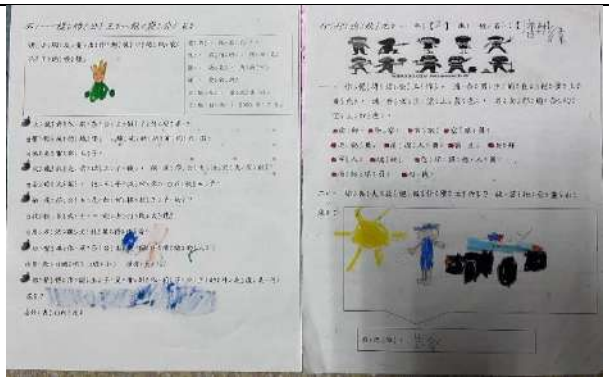
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：觀看性別平等「紅公雞」繪本	說明: 「紅公雞」繪本問題討論
說明：觀看「性剝削」影片	說明：小朋友發表感想
說明：老師說明兒少性剝削影片內容	說明:小朋友書寫學習單

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 利用相關繪本及影片教導小朋友性別平等和性侵害防治的觀念，對於性別平等不要有刻板印象，也要保護自己的身體，不能被碰觸的部位一定要勇敢拒絕。小朋友對議題課的內容很有興趣，但議題的教學內容很廣，教學方法及題材也可以藉由小朋友的反應程度而調整。內容除了原訂的繪本，也可多加結合時事，於課程中使用。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題活動
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：113.01,05（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	內容能呼應總綱三面九巷的核心素養，配合健體課程,認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。除了保護自己，也要尊重別人的身體.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配繪本及影片實施性別平等及性侵害防治課程，學習勇敢表達拒絕，也要學習尊重他人。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	搭配學習單習寫,了解小朋友對這些課程了解了嗎?大多數學生都能理解身體自主權的意義及重要性.
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：閱讀故事「媽媽生了一個蛋」</td><td>說明：學習單指導並於課間完成</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學習單「紙袋公主」與「行行出狀元」</td><td>說明：學習單「紙袋公主」與「行行出狀元」</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：共讀「蝴蝶朵朵」繪本</td><td>共讀「蝴蝶朵朵」繪本</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">跟小朋友一起討論紙袋公主的聰明與勇敢，當公主和雷諾王子的想法不同時，也能適時地放開胸懷,不再以王子的喜好為主・

請小朋友討論如果跟朵朵一樣遇到有人碰觸自己的身體時,自己能不能勇敢的說出來?也跟小朋友分析遇到這樣的事,不是自己的錯,只有勇敢的說出來才能讓壞人的行為停止.</td></tr>
</table>

彈性課程

－肢體美學

附件三

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師；蕭怡芳
- 評鑑日期：113.1.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	實施後的成效，律動課程的內容搭配生活上的點滴來講解，結合實踐動作在學習滿意度之差異.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合不同音樂將學生帶入生活中相關的經驗.強化 學生對教學內容的理 解其豐富學 生學習的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程設計上則希望能再多元一些把不同類型的教學可以適性發展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：動作練習	說明：動作練習
說明：動作練習	說明：動作練習
說明：動作練習	說明：動作練習

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 因為社會結構的轉變.大部分的家庭父母雙方都是上班較沒時間陪伴,所以在我的課程設計中有溶入肢體基本協調訓練＋感覺統合的運動十體操利用一些有趣的器材+音樂及美學的部分來提高學生的興趣進而把運動代入生活中。隨時可運動 不需要運動時一定要到特定的場所。

附件三

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：林佳欣
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	培養學生具備藝術欣賞的基本要素。增進孩子們與同儕間的互助合作。增加學生自我表現的自信心及能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用不同的教具（軟墊、球、三角錐、障礙物），增加課程多樣化。訓練協調性。及增加舞蹈類相關影片欣賞，使學生更了解這堂課的授課內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於教具的活用，增加一些小遊戲及變化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：協調性練習。	說明：創造性舞蹈。
說明：同儕合作。	說明：柔軟度練習。
說明：創造性舞蹈。	說明：柔軟度練習。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 加入不同器具的運用，讓學生對自己的身體更了解。
2. 柔軟度及節奏感的訓練，讓孩子在校內各種演出多增加自信。
3. 增加技巧性動作，使孩子對舞蹈課程更加感興趣。

彈性課程

－生活英語

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期：113.01.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據108課綱規劃課程內容。 2.連結藝術與人文領域,讓學生藉由不同的面向學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上資源,如:英語童謠及線上繪本來提高說英語的流暢度及參與度。 2.課程有動有靜,提供多元的智能學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用唱英語歌謠來評估學生學習成效。 2.繪本小書製作提供學生不同的練習方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：英文歌曲練唱</td><td>說明：英文歌曲練唱</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：遊戲互動</td><td>說明：遊戲互動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：小組討論</td><td>說明：學習單完成</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">五年級上學期,學生已具備基本英語認讀能力,上課有更多的互動。運用歌曲唱跳等方式學習可增進其聽、說能力。情境化的課程設計讓學生能將學習融入於日常生活中，多聽、多說、多讀、多寫增進英語的活用。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期：113.01.02

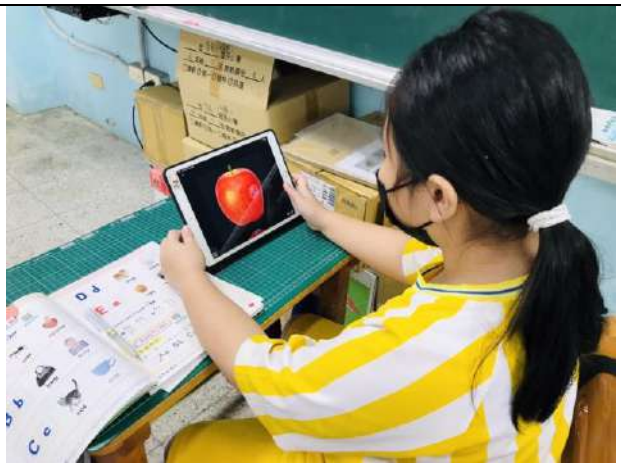
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據108課綱規劃課程內容。 2.連結藝術與人文領域,讓學生藉由不同的面向學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上資源,如:英語童謠及線上繪本來提高說英語的流暢度及參與度。 2.課程有動有靜,提供多元的智能學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用唱英語歌謠來評估學生學習成效。 2.繪本小書製作提供學生不同的練習方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：英文歌曲練唱	說明：英文歌曲唱跳
說明：團體發表時間	說明：學習單完成
說明：團體發表時間	說明：團體發表時間
課程實踐省思與回饋	
四年級上學期,學生已具備基本英語認讀能力,上課有更多的互動。運用歌曲唱跳等方式學習可增進其聽、說能力。情境化的課程設計讓學生能將學習融入於日常生活中，多聽、多說、多讀、多寫增進英語的活用。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期：113.01.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據108課綱規劃課程內容。 2.連結藝術與人文領域,讓學生藉由不同的面向學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上資源,如:英語童謠及線上繪本來提高說英語的流暢度及參與度。 2.課程有動有靜,提供多元的智能學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用唱英語歌謠來評估學生學習成效。 2.繪本小書製作提供學生不同的練習方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：歌曲演唱</td><td>歌曲演唱</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：iPad 遊戲</td><td>說明：iPad 遊戲</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：歌曲欣賞</td><td>動畫欣賞</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">三年級上學期,學生才剛始建構基本英語認讀能力。運用歌曲唱跳等方式學習可增進其聽、說能力。情境化的課程設計讓學生能將學習融入於日常生活中，多聽、多說、多讀、多寫增進英語的活用。</td></tr>
</table>

彈性課程

－資訊專題

附件三

屏東縣東寧國民小學 111 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：電腦
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六
- 授課教師：朱俊溢
- 評鑑日期：2024/1/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程設計透過實際案例，強調「實用技能核心素養」，提升應用資訊科技解決問題的能力。讓對資訊課程有基礎理解的六年級學生透過網路資源製作主題簡報，培養學生使用網路資源並能找出重點的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程大致按照預先制定的課程計畫執行，確保每週的進度和活動皆按時進行。在實施跨領域或統整性課程時，按照不同領域教師共同擬定教的教學計畫，結合各領域知識，提供學生更豐富且全面的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程使用多元評量方式，包括專案作品、口頭報告、課堂表現、同儕互助等。確保評量貼近課程內容，全面反映學生學習表現。並根據評量結果調整教學策略，以提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：開學週上課規則說明	說明：PaGam0 環境保育電競賽練習
說明：學生上台報告相片編輯成果	說明：學生上台報告相片編輯成果
說明：學生相片編輯簡報作品	說明：學生相片編輯簡報作品

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 省思課程設計：檢視過去課程設計，回顧學生的學習成效及反饋。透過學生反饋彈性調整教學策略，以更迎合學生的需求，提升學習效率。 教學策略優化：分析不同教學策略的效果，尋找更有效的方法激發學生學習動機。可能包括增加互動元素、導入多媒體工具，或應用更多實際案例。 差異化教學：進一步差異化教學，以更好地滿足學生不同的學習風格和能力水平。可透過提供更多選擇性任務，或以小組形式進行合作學習。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：5年級
- 授課教師：林恭揮、朱俊溢
- 評鑑日期：113.01.02（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程內容有達成E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 2.課程設計符合國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。及社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯，具課程統整精神。 3.教材依據學生先備經驗編輯，且以單一軟體教學為主軸，將學生具備能力整合，且符合學生個別需求，可以適時改編、增刪或補充。 4.本議題課程設計即是配合五年級上學期末鐵馬溯源活動，學生必須具備以powerpoint製作課
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

			程說明檔案資料能力，因此符合校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據課程計畫逐週實施規劃課程。 6.充分運用線上資源並搭配學校以 google workspace 開設每位擁有 google 帳號，來使用 google 雲端硬碟。 7.在課程進行中與班級導師及另一位授課老師討論本課程進行時一些狀況溝通，及導師指導進行鐵馬溯源活動，學生製作 powerpoint 課程說明檔案之課程需求。 8.學習落後之學生，於課中立即給予輔導，若需要課後再說明者，以不影響上課流程於課後再輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.每節課指導操作技巧進度後，於課間即進行形成性評量，於學期結束前進行總結性評量。 10.於形成性評量後經過補救及精熟練習，學生大致達成本學習領域本課程核心素養。 11.在課中透過形成行評量，亦隨時滾動式修正課程設計及規劃。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：依操作流程逐步指導學生使用編輯效果技巧。	
說明：巡視行間了解學生學習狀況進行形成性評量及補救教學。	

課程實踐省思與回饋

本學期配課為五年級資訊專題，備課研究教案時發現教案未盡完備，針對學生資訊先備能力是否均達一定水準並未特別規劃補救教學，因此調整課程進度，於初期課程先了解學生資訊先備能力，以及教導學生雲端硬碟檔案管理能力，先確定學生這兩個能力後，才正式進入課程。

課程進行時，每次均複習從雲端硬碟下載檔案、更改檔名及回存雲端硬碟，讓學生具備檔案管理能力，降低教學進行時學生檔案遺失或是被更動之困擾，讓教學能聚焦在進度與學生學習狀況排除，提升教學效果。

本課程採取每一次課程單一編輯功能教學，並且逐步說明示範後，即把操作時間給學生，老師此時即開始巡視行間，了解學生問題並即時指導，於巡視後再針對大部分學生問題，統一再跟學生說明，指導避免錯誤操作。

未來規劃使用上課桌面畫面錄影程式，將上課操作畫面錄製起來，置放於班級線上 classroom 空間，讓學生課後可以繼續學習，也配合學生自己的作業是存在雲端硬碟上，課後在家都可以隨時下載編輯及上傳，讓學習時間延伸並引導資訊主動學習。

附件三

屏東縣東寧國民小學 111 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：朱俊溢
- 評鑑日期：2024/1/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	我的課程設計透過實際案例，強調「實用技能核心素養」，提升應用資訊科技解決問題的能力。讓四年級的學生透過網路資源製作 WORD 文件，培養學生具備找到正確資料並學習的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	我嚴格按照預先制定的課程計畫執行，確保每週的進度和活動都按時進行。並運用線上教學資源和實際案例，致力於使課堂內容更生動有趣，確保學生充分理解資訊科技的概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程使用多元評量方式，包括專案作品、課堂表現、同儕互助等。確保評量貼近課程內容，全面反映學生學習表現。並根據評量結果調整教學策略，以提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：開學週上課規則說明	說明：影片輔助教學-電腦正確使用姿勢
說明：WORD 文件標題格式教學	說明：WORD 文件內文格式教學
說明：同儕互相教學相長	說明：資訊安全知識-驗證碼教學

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 省思課程設計：檢視過去課程設計，回顧學生的學習成效及反饋。透過學生反饋彈性調整教學策略，以更迎合學生的需求，提升學習效率。 教學策略優化：分析不同教學策略的效果，尋找更有效的方法激發學生學習動機。可能包括增加互動元素、導入多媒體工具，或應用更多實際案例。 差異化教學：進一步差異化教學，以更好地滿足學生不同的學習風格和能力水平。可透過提供更多選擇性任務，或以小組形式進行合作學習。

附件三

屏東縣東寧國民小學 111 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：朱俊溢
- 評鑑日期：2024/1/4

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	我的課程設計透過資訊科技學習，強調「知識領域核心素養」，注重基本概念和技能。讓剛接觸資訊課程的三年級學生能先認識電腦基本知識，並學習使用電腦及網路資源。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	我嚴格按照預先制定的課程計畫執行，確保每週的進度和活動都按時進行。並關注不同學生的差異，運用差異化和適性化的原則，確保每位學生找到最適合他們的學習方式，提高學習效率。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程使用多元評量方式，包括打字練習成績、課堂表現、同儕互助等。確保評量貼近課程內容，全面反映學生學習表現。並根據評量結果調整教學策略，以提升教學品質。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：開學週上課規則說明	說明：影片輔助教學使用電腦正確姿勢
說明：滑鼠操作練習	說明：鍵盤指法及操作練習
說明：學生打字練習	說明：學生使用因材網解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思課程設計：檢視過去課程設計，回顧學生的學習成效及反饋。透過學生反饋彈性調整教學策略，以更迎合學生的需求，提升學習效率。

教學策略優化：分析不同教學策略的效果，尋找更有效的方法激發學生學習動機。可能包括增加互動元素、導入多媒體工具，或應用更多實際案例。

差異化教學：進一步差異化教學，以更好地滿足學生不同的學習風格和能力水平。可透過提供更多選擇性任務，或以小組形式進行合作學習。

彈性課程

－健康樂活

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■健康樂活課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李祺瑋 馬翠屏 洪春友
- 評鑑日期：112.12.27(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫符合核心素養，編寫之教材難易適中，配合學校活動安排及學生生活經驗，培養學生相關能力，並於教師專業對談中，滾動調整課程內容，讓孩子達到精熟的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能照課程計畫進度實施教學，協同游泳教練、體育教師專業授課，了解學生先備知識及技能分組教學，並鼓勵學生以超越自己為目標，讓學生能樂於學習、增加自信、提升游泳、足球、接力能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過游泳之自救及游泳能力分級檢測、足球的傳接及射門、接力之跑步、傳接等實作測驗，了解學生學習成效，游泳能力落差大，透過能力分組教學，多能有進步，教師能視學生評量結果，調整授課以達成教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：仰漂高手練習</td><td>說明：水母漂高手測驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂足班際賽(甲丙班)</td><td>說明：樂樂足班際賽(乙丙班)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：班際十六棒大隊接力</td><td>說明：班際十六棒大隊接力</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">導師協同專業之游泳教練及體育老師進行教學，能收事半功倍之效；導師對游泳、樂樂足、及接力專業之能可能不足，較能達成學習成效；專業知能培養非一蹴可及，除學校教師自我能力提升外，專業教師如何進入校園協助教學，值得深思。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：游泳
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：分校五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：112.09.11（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	按照教育部規定上游泳課，課程內容由專業教練來進行授課。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分校每學期共進行六次游泳課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生都能參加，但因此而學會游泳的人卻不多，因平常練習不夠；少部分學生因身體因素(如心臟病)而缺席。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：游泳教學	說明：游泳教學
說明：游泳教學	說明：游泳教學
說明：游泳教學	說明：游泳教學

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 游泳課由專業教練授課，教師輔助觀察和援助。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：113.1　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編選用教材能符合總綱核心素養要求，也能是學生需求作適時改編及補充。 2. 能結合學生生活經驗，並透過不斷的練習，讓孩子達到健康樂活學習的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依每個主題不同的進度實施課程，並利用相關的器材及師資進行教學。 2. 除了臨時配合學校舉辦的活動外，其餘均能依據課程計畫來實施教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過測驗檢核單及操作表現了解學生學習成效。 2. 多數學生透過教學後，均能完成應有的學習行為表現，以及樂在學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：游泳教學一	說明：游泳教學二
說明：樂樂足球比賽一	說明：樂樂足球比賽二
說明：客家展演舞蹈表演	說明：運動會大隊接力比賽

課程實踐省思與回饋
1. 進行這項課程時，相關師資均能與學生有良好互動，並用鼓勵的方式，讓孩子能樂於學習。 2. 實施游泳學習成果檢核時，部分學生仍無法完成，需要更多節數或個別加強指導。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱: 健康樂活
- 課程類型:□統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程 ■其他類課程
- 年級:四年級
- 授課教師: 張秀玲
- 評鑑日期:112 年 10 月17 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作中上，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	熟學習重點。
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：做暖身操	說明：水中自救與救人教學示範
說明：悶氣水母漂動作練習	說明：加強打水動作
說明：直臂划手動作教學示範	說明：學生做直臂划手練習

課程實踐省思與回饋
1. 國小學童其實是非常喜歡游泳教學的，在水中享受水的冷熱溫度刺激、利用水具有可變形的特性來潑灑玩樂、使用水的浮力做出姿勢變化、挑戰水的阻力奮力前進、抵抗水的壓力潛入水中，學童可以在水中表現出在陸地上無法達成的肢體動作，如倒立及翻滾，獲得肢體上的創造力。 2.現今每年當學生畢業典禮結束至暑假期間，學生溺水事件仍層出不窮，導致許多家庭的破碎。我們應當提高學生水域安全的判斷能力，及提升水中自救與救人的能力，這一點值得大家深思。

附件三

屏東縣東寧國民小學【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：112年12月26日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能根據需要使用學校現有設備。 2. 能根據學生能力不同機動調整，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 3. 能調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：跳繩活動

說明：樂樂足比賽

說明：游泳教學

說明：路跑

說明：運動會全民跑

說明：運動會親子趣味競賽

課程實踐省思與回饋

1. 游泳教學順利實施，小朋友游泳這方面的能力獲得不錯的提昇。
2. 班際競賽(樂樂足比賽)及校慶運動會有順利進行，小朋友很是期待，過程中也卯足了勁爭取佳績，並親子同樂，最後都圓滿成功。
3. 競賽前的練習過程小朋友各方面的能力有或多或少提昇，有效增進運動興趣及能力。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活-游泳班際
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：112.09.12

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 1	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 2
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 3	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 4
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 5	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 6
課程實踐省思與回饋	
通過課程的進行讓學生熟悉水性，當真正遇到狀況時才能不驚慌。並能冷靜、從容的應對，以達到自救的目標。	

第二學期

領域課程

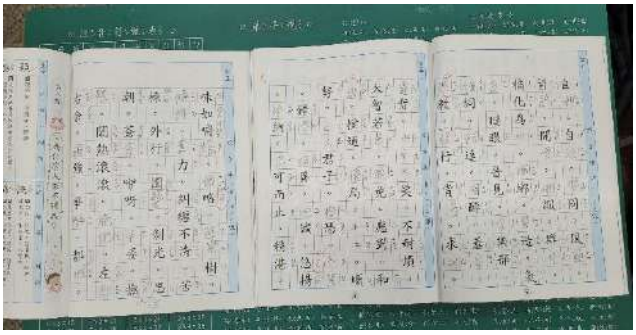
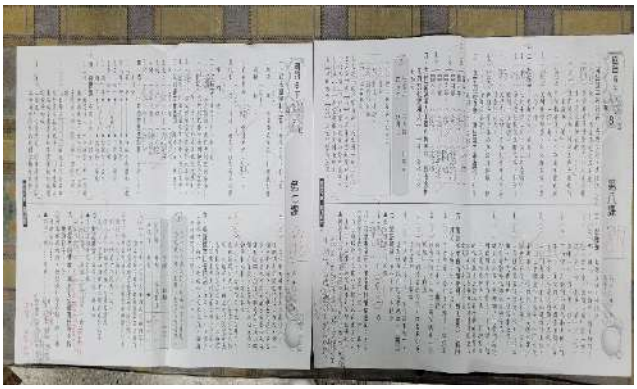
語文領域

－國語文

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾志凡.陳美琦.吳肇明
- 評鑑日期：113.05.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.各課課文內容緊扣各單元主題，並逐課加以變化、延伸。 2.習作有難有易，亦提供聽力閱讀測驗培養學童情意共鳴。 3.課程進展時節易於搭配時事結合重要議題，適時補充相關問題做課堂上的討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課文內容難易、份量多寡均能於一週完成進度，吻合課程計畫各週進度。 2.電子書搭配“重點整理”做有系統的補充加深。 3.語詞簿每4課有一綜合練習，可用以學習落後學生多做補強複習之用。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.開放性的問答題可使學童做情意上的回饋，而非只就課本知識回答。 2.評量結果各分數層分佈平均，課程在評量階段後安排“綜合活動”做一個課程總整理複習，在之後的新課文中亦反覆出現先前生字、語詞、句型及修辭，學童重複練習精熟。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

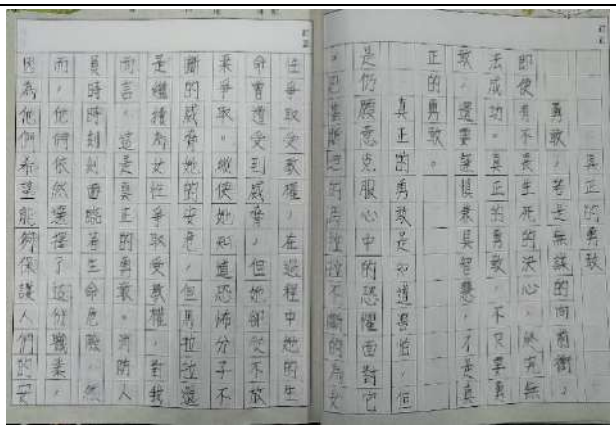
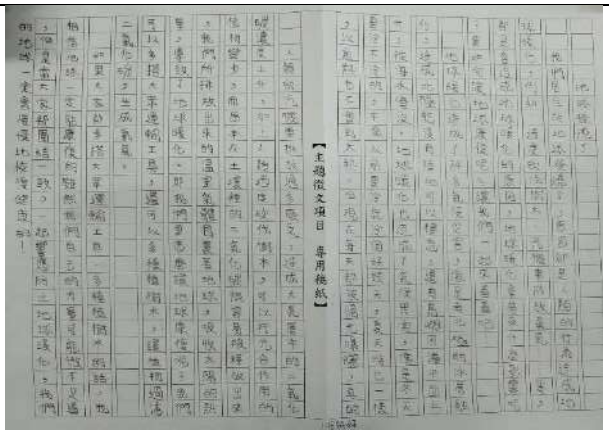
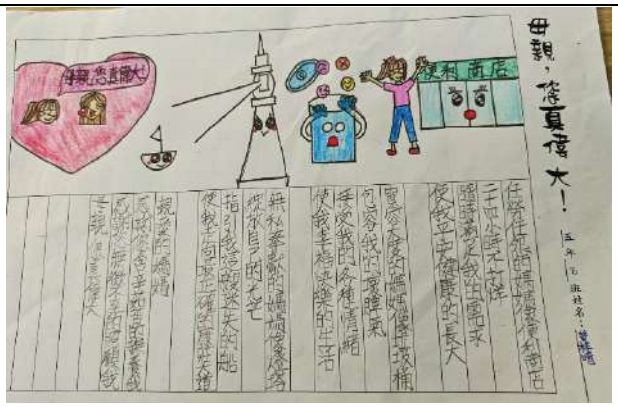
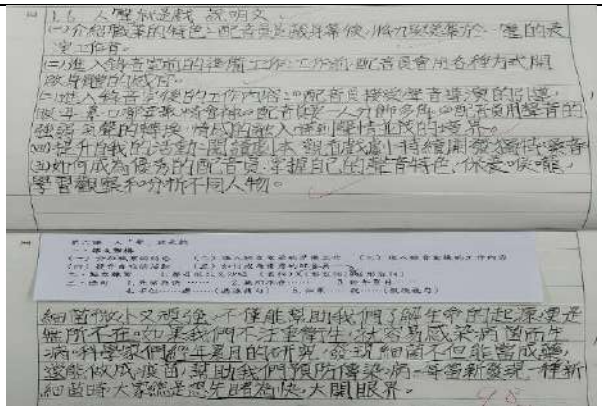
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂生字教學院(第十課)</td><td>說明:課堂課文深究教學(第十課)</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：國語習作習寫</td><td>說明：語詞簿習寫</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：聽寫測驗</td><td>說明：測驗卷評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生不喜思考、評判及表達自身想法，往往等著老師給答案抄寫。開放式問答的習題正好可給予學童壓力、刺激學童表達，但不可避免有部份學童以應付心態草草了之，更或者學童所寫不知所云，亦可看出學生的文字理解很有問題，不知題意為何以致答非所問。

當然開放式習題對教師批改作業上勢必拖延進度及批改難度增加，選擇教科書時則會以是否有固定答案、好批改為選教科書原則，而較不看重課程內容的深淺及學童的可發揮程度，教師所好與學生所學向來在天平兩端，就端看教師熱忱了。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域--國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：李祺瑋 馬翠屏 洪春友 梁宇婕
- 評鑑日期：113.05.07

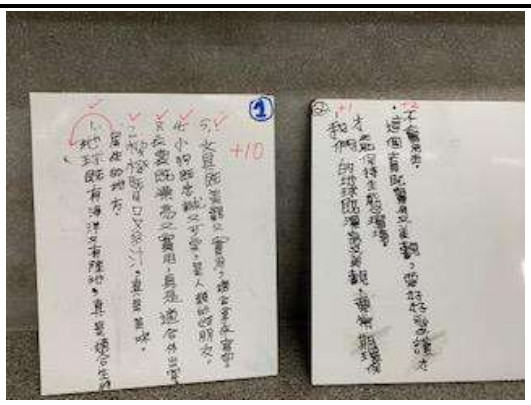
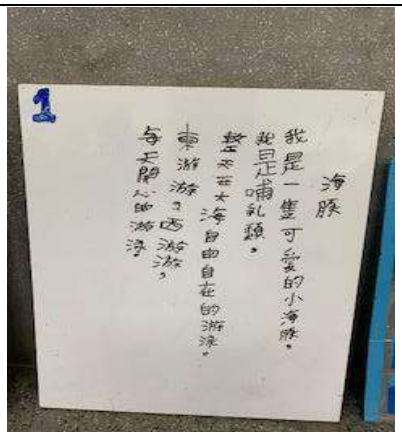
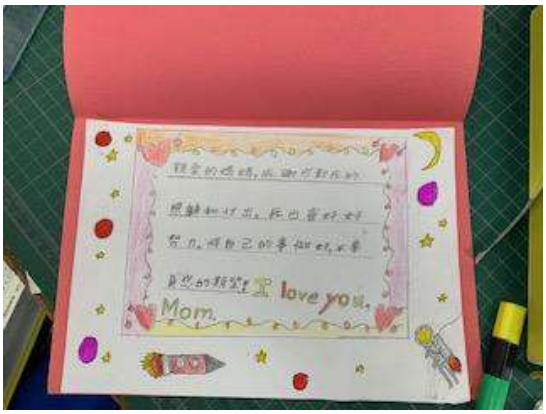
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫呼應國語文之核心素養，配合課文單元主題適時融入議題，呼應相關領域、配合校本課程、學生經驗及閱讀理解策略教學，提升語文能力；選用教材之內容難易度適中，教師能適當調整、增刪課程，讓孩子達到精熟的效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施教學，運用資訊設備並搭配電子書來輔助教學，並輔以課外多元閱讀、補充資料、教材加深加廣學習；在課堂中透過問答即時了解學生學習情況，對於學習較落後學生多給予發表機會增加自信。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以課堂回應、上台練習、行間巡視、書面作業、口頭報告、形成性評量以了解學生學習情形，加上階段總結性評量檢核，評量方式多元。教師能依據評量結果共同講解、給予落後學生學習扶助，並調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：利用資訊融入進行課程架構教學	說明：資訊融入進行成語複習、增加趣味
	
說明：議論文習寫—真正的勇敢	說明：說明文習寫—地球發燒了
	
說明：新詩寫作--母親節	說明：課文架構、句型習寫
課程實踐省思與回饋	
課程設計符合學生生活經驗、認知，教學時透過教學引導學生整理、歸納課文架構，不但能讓學生易於理解課文重點，延伸寫作時也易掌握大寫作架構；教師教學時若能充分備課，對優美詞句、修辭、個文章架構歸納，透過師生討論、分享，讓學生加深加廣學習，相信可收事半功倍之效；教師應加強指導學生閱讀理解策略、培養孩子閱讀習慣或樂於閱讀，並引導學生學以致用，以呼應語文教學之核心素養。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期：113年5月7日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計內容符合本領域的核心素養，且課本及習作教材內容難易度適中。教師在課文聽說、閱讀、寫作表現上結合學生生活經驗適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫來施行教學活動。適度運用電子書輔助教學及豐富學習。依上課答問、討論分享、查閱發表、作業習寫情形和評量結果瞭解學生學習情形。 針對學習落後學生，於課中巡視、課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能適時的增加一些語文補充活動，讓學生達到精熟的效果。除紙筆測驗外，平時之作業、學習單、上課發表、分組討論，皆為評量指標，用以評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：語文遊戲-並列複句討論	語文遊戲-並列複句作品
	
說明：仿寫練習-詩歌作品	閱讀-雲水書車
	
說明：母親卡書寫	母親卡製作

課程實踐省思與回饋

對於語文學習中，字詞語句的書寫(寫)和文意理解、主題深究(說)，學生在生活上習慣電子影像的刺激，加上缺少閱讀習慣和識字量的差異加大，兩方面都是教學中最感到學生貧乏或逃避的，適度運用網路影片引發學生共鳴再切入課文主題是不錯的方式。學生有興趣願意了解課程內容、進而提問思考、探究語文，達到理解欣賞創作的教學目的。未來，希望能加入更多語文遊戲(活動)讓中年級的孩子更喜歡閱讀寫作。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：三年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期： 113.5.9

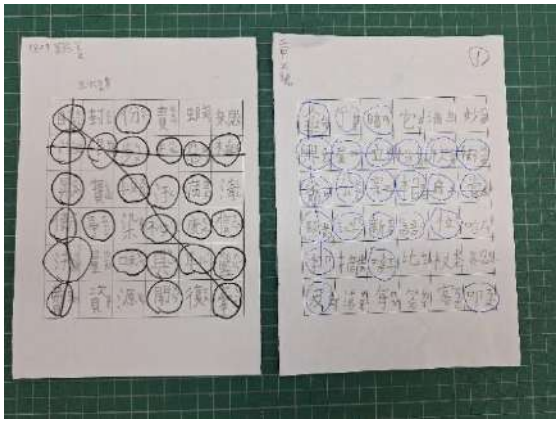
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師適時地增加語文繪圖活動，讓學生達到精熟效果。 2. 課程規劃符合本領域核心素養，課本習作教材難易度適中，透過適度增刪課程編排，達到精熟的學習效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫來施行教學活動，運用電子教學設備，搭配電子書增加輔助教學及豐富學習。 2. 針對學習落後之學生，於課中多給予發表展現機會且課後進行教學補救並實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，時常會做滾動式修正課程設計及規劃設計，以提升教學效能，達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：PPT 圖畫式教學分析說明</td><td>新詩呈現感謝及回想，小時候媽媽細心照顧</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生分組發表，詮釋用新詩轉達母愛</td><td>學生分組發表，詮釋感謝母愛的偉大</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：引導式問答，有效達成教學目標</td><td>精熟課文，豐富作文書寫練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">利用編排 PPT 教學, 生動圖畫式及表演式的呈現，課文重點分析說明，讓學生更專注對國語文產生濃烈的興趣，提升教學效能。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：劉貴令
- 評鑑日期：113.05.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：每課補充動畫影片,引起學生動機	說明：利用百萬金頭腦,達到形成性評量
	
說明：進行生字賓果遊戲,複習生字	說明：練習書寫正確字體
說明：練習生字筆順描寫	說明：小朋友上台口語練習

課程實踐省思與回饋

1. 每課附錄之動畫影片能引起學生的學習動機,也能提醒學生分辨形近字、多音字及同音字,讓學生更加深印象。

2. 利用生字賓果遊戲,可當作複習生字,亦能達到測驗效果,也因為具遊戲性質,學生為了完成比賽而督促自我努力。

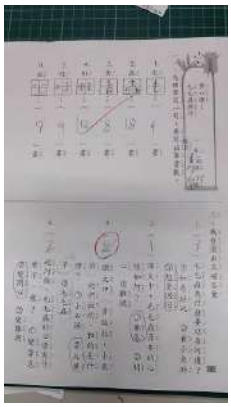
3. 每課的百萬金頭腦,不僅是自我挑戰也是全班共同合作,在有限的時間獲得更多分數。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：5/10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據選用課本內容，均能呼應國語學習領域之核心素養，並利用課堂練習及回家作業的習寫，以達到學習重點精熟的練習。 2. 能結合校本課程--品德閱讀繪本的閱讀導讀，培養學生對閱讀的興趣，增進閱讀理解能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 能善用小白板、電子白板、平板及數位學習軟體來輔助教學。 3. 依據學生學習起點進行差異化教學及補救教學。 4. 利用下課、午休進行補救教學，並尋求家長及安親老師協同。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以紙筆測驗為主，加上線上（平板）數位學習測驗並重的方式來評估學習成效。 2. 課程實施後，除少數幾位，其餘多能達成學習領域之學習重
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	點。 3. 對於評量落差學生，調整教學步驟及策略，以利學習。 4. 透過學年會議教學研究，請益同學年伙伴，以精進教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：善用小白板讓學生練習從部件部首增加識字量。	說明：善用小白板讓學生練習從部件部首增加識字量。
	
說明：課前預習單讓學生先讀課文加強課文理解，再預寫生字	說明：課前預習單讓學生先讀課文加強課文理解，再預寫生字

說明：利用 Kahoot 的題目測驗加強對課文的閱讀理解。	說明：利用 Kahoot 的題目測驗加強對課文的閱讀理解。
課程實踐省思與回饋	
預習單的習寫，可以幫助孩子提早學習自學，老師也可以透過課前預習單的批改，先了解學生容易出錯的生字，以及對課文較無法理解的部份，上課時再予以加強，增加教學效能。	

語文領域
－本土語

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：六年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：113.05.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所設計之課本及習作教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，並達成核心素養目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並能落實差異化、適性化之原則，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1) 	(照片 2)
說明：上客語課時參加客語認證預試(一)	說明：上客語課時參加客語認證預試(二)
(照片 3) 	(照片 4)
說明：上客語課時參加客語認證預試(三)	說明：學生認真的學習
(照片 5) 	(照片 6)
說明：認真的寫學習單	說明：一起複習課文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過教學使學生從活動中了解重要的知識，課程活動可以提供學生從經驗裡學習的機會，了解各式各樣不同的議題，促進學生對課程的參與度，使學生能進一步學習與啟發思考，不管是個人或團隊都能夠獲益。

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：113.05.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，能結合學生生活經驗與情境，並落實於素養導向之課程設計為原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。並能善用相關之教學資源，充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正課程，經實施及評量後，多數學生大多能達成該學習領域及核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>(照片 1)
 </td><td>(照片 2)
 </td></tr>
<tr><td>說明：上客語課時參加客語認證預試(一)</td><td>說明：上客語課時參加客語認證預試(二)</td></tr>
<tr><td>(照片 3)
 </td><td>(照片 4)
 </td></tr>
<tr><td>說明：上客語課時參加客語認證預試(三)</td><td>說明：上客語課時參加客語認證預試(四)</td></tr>
<tr><td>(照片 5)
 </td><td>(照片 6)
 </td></tr>
<tr><td>說明：學生認真朗讀課文(一)</td><td>說明：學生認真朗讀課文(二)</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過教學使學生從活動中了解重要的知識，歸納不同的想法與看法，了解將來可以如何應用課程所學於日常生活裡，且大多數學生能確實達成該學習領域核心素養目標。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年丙班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：113年6月3日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家文化，結合學生生活經驗與情境，期能落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：破冰遊戲	說明：客家歌謠律動
說明：課文朗讀	說明：課外教材補充
說明：課文語詞練習	說明：課外教材補充

課程實踐省思與回饋
四下課程包含了 1.上家下屋 2.靚醜無比止 3.交通工具等三大議題，定設計了 1 好鄰舍 2.便利商店 3.半靚醜 4.莊下老鼠 5.紅青燈等五大主題 藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，2 聽懂各居家環境有關的客家語名稱 3 聽懂各種相反詞的客家語說法 4 聽懂並說出客家固有逆序詞的說法 5 能將交通工具及交通建設的客語說法運用在日常生活中。經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年丙班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期:113年6月3日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家文化，結合學生生活經驗與情境，期能落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：客家流行音樂賞析</td><td>說明：課文朗讀</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：破冰遊戲</td><td>說明：歌曲律動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文語詞練習</td><td>說明：課文語詞練習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">三下的課程主要有 1 現代的交通 2 建康的生活 3 我們的節日等三大議題，設計了五大主題 1. 自行車 2 行路愛細義 3. 運動會 4. 踢毽仔 5 熱鬧過五月節。

藉著這五大主題達成以下的學習目標，1 了解課文朗讀課文，2 聽懂各種交通工具的客家語名稱 3 聽懂各種運動項目的客家語說法 4 聽懂並說出客家傳統節日的客家名稱 5 能將傳統節日說法運用在日常生活中， 經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：113.05.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容的規劃能與學習領域相呼應，融入生活情境，並落實在日常中，以達到核心素養的訴求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施各週進度，善用相關的教學資源和教具進行個人及小組的學習體驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實可達成該學習領域，且熟練學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
認識客家字「還」	客家字「還」的應用
我會講—餐具	我演你說—餐具
聽聽看與連連看	聽懂與說出
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 學習內容編排能以學生們的經驗與理解為主軸出發，再延伸到日常生活的情境裡，在語詞、生活用語等各方面，不斷地反覆聽、說、念讀的練習，來強化其客家話簡單語句的溝通能力。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：113.05.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程單元內容及習作教材難易度適中，能與生活情境相結合，以落實核心素養訴求的方向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫實施各週進度，善用教學資源來充實課本內容
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效，再依據評量結果，微調教學方法，以達有效教學的目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
唱遊律動 1	唱遊律動 2
認識客家字「係」	客家字「係」的應用
客語小學堂—清潔用品	客家文化站—油桐花

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 多元的教學資源豐富可充實文本內涵，課程單元內容編排與鋪陳的型態能結合學生們的日常生活，難易度適中符合程度差異性學生的學習設計，引起每位學習者學習客家語言的動機。

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：六年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1認識台灣地形、文化特產。 2培養國際觀，了解各國文化內涵及特產。 3能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1使用教育部網站學會相反詞的閩南語說法，並進行句型練習。 2用字卡練習語詞並造出句型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(一) 使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：老師提問學生答	說明：看卡通學台語
	)
說明：練習課文並熟念	說明：課文大意我來說
說明：練習情境故事 1	說明：情境故事 2
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課文風俗日頭是篇寓言故事,讓同學能瞭解文本意思,並且知道使用強硬的方式解決問題是不對的，藉由情境故事讓學生自行編故事並說出內容，達到說的能力。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：五年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.5.6

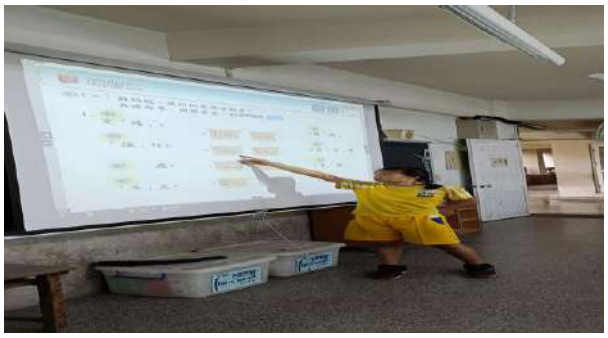
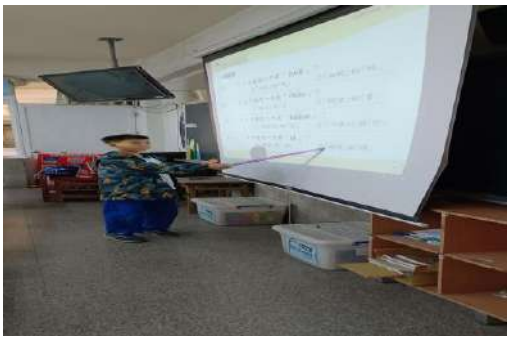
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1了解各行業甘苦及其閩南語說法,還有相關俗諺。 2能說出三ｃ產品用法，並能使用閩南語說出。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	一・使用字卡造句練習並了解與相關的俗語。 二・利用影音認識並喜愛臺灣的名勝古蹟
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、筆試、角色扮演、分組報告等
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：音標練習 1</td><td>說明：音標練習 2</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：我會唸課文</td><td>說明：誰來造句（造出正確句子）</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：造詞練習</td><td>說明：看圖說故事</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 學生不但要學習運用閩南語與人互動，關懷別人，同時要學習課文中的知識和思想情感。並學會明確的口語表達能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：四年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的好日。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一） 使用字卡造詞練習並造出簡單句型。 （二）使用課本音標卡練習拼音
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、紙筆測驗、角色扮演、互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：猜謎語	說明：傳統唸謠
	
說明：音標對對碰	說明：練習題我最會
說明：誰念的最好	說明：看卡通學台語

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程, 並且了解到台灣人對於好日子的重視不論婚喪喜慶一定要選好日子舉行。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：三年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能正確使用閩南語說出昆蟲名稱,並愛護小動物 2. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語,並運用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一） 使用字卡造詞練習。 （二）使用字卡學會課文語詞及俗諺
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、演戲、律動
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：學會六個母音	說明：角色扮演
3)	
說明： 看卡通學台語	說明：語詞遊戲
說明： 音標迷宮	說明：誰最厲害（搶答）

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學會音標能幫助小朋友學會更多語詞，並能造出完整句型，提升學習興趣。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：二年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1從課程的學習，能培養不浪費的良好觀念。 2從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一）使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 （二）使用課本語詞卡、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、演戲、角色扮演、互評
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：你上佮意什麼動物 （聽、說）	說明： 我會曉講（說）
說明：角色扮演	說明：你的鉛筆盒有什麼（互問）
說明：字卡遊戲	說明：你問我答

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教會學生珍惜資源，並讓學生從生活中學會惜福，透過角色扮演輕鬆學習，並提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：一年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：113.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1學會禮貌並能使用閩南語打招呼。 2了解身體清潔及健康的重要性，並能正確說出五官的閩南語
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	（一）使用字卡造詞 練習並造出簡單句型。 （二）使用課本語詞卡、延伸學習相關詞語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	使用多元評量：如口試、課文歌曲、角色扮演
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：我會聽並跟著做（聆聽）</td><td>說明：大家一起律動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課文朗誦</td><td>說明：對話練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 搶答</td><td>說明：看圖練習對話</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

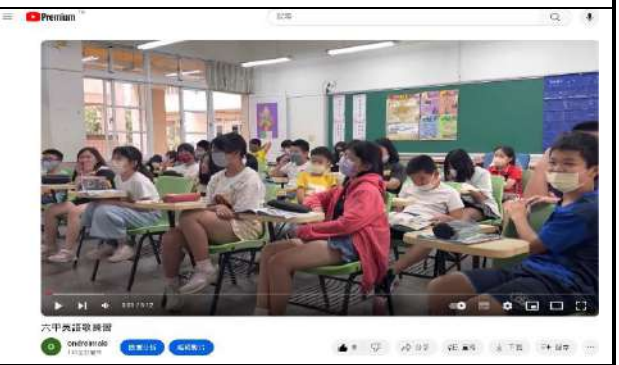
玩遊戲對小朋友來說是最開心的,可以透過遊戲讓小朋友自然學會語詞,並且喜歡上閩南語課。</td></tr>
</table>

語文領域
－英語文

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：六年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期：113年5月9日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.以熟背單字，熟悉基本句型，敢說敢唱敢開口說英語為基本教學主軸。 背單字:指導學將較長的單字拆成若干節搭配適合自己的節奏,降低背單字的困難度及增加背單字的樂趣,提升英語能力。 熟悉句型:教師每節課必與學生進行句型互相問答，或是抽籤或是全班皆參與，可以收取很好的效果，對於英語句型熟悉度也有良好提升 敢說敢唱:除了將教材中的歌曲與韻文列為多元評量方式之一之外，教師本身要能與學生對唱範唱，以改變歌曲節奏速度甚至帶著學生改編歌詞等等增加樂趣，學生與老師一起享受發表的成就感。 2.自編教材:新版字母表每周一句　課外補充歌曲 加深加廣。
	2	規劃之跨領域　/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.英語教學中有許多關於節慶的相關教材，例

<table>
<tr><td rowspan="3">實施</td><td>6</td><td>能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗</td><td rowspan="3">如聖誕節萬聖節感恩節新年母親節…等等，利用其中的節慶歌曲、節慶介紹影片熟悉節慶的由來與真諦、大海報一次網羅相關單字與片語也是非常好用的教具。
2.善用網路資源提升學生學習興趣。</td></tr>
<tr><td>7</td><td>課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格</td></tr>
<tr><td>8</td><td>針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">1.常進行聽力練習與測試，聽力教材不僅來自課本，更大部分是生活中用語對話，創造英語的環境。
2.題目能兼顧學生程度，使學生能獲得成就感，以免失去學習英語的自信與熱忱。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td colspan="2">
</td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：一起來，把發音學好。</td><td colspan="2">說明:自編教材，多方面接觸英語。</td></tr>
<tr><td colspan="2">
</td><td colspan="2">  </td></tr>
</table>

說明：國際教育，節慶教材。	說明:練習成果上傳 youtube。
說明：自編教材，進一步探討研究。	說明:運用媒體提升學習興趣，增廣見聞。
課程實踐省思與回饋	
根據五年級時施測的學力測驗結果，這屆六年級同學英文程度相當不錯,因此教學者根據 Krasen 理論,設計比同學程度再稍高一點的教材,以期讓學生的英文程度一點一點向上提升,設計課程時運用各種網路資源例如各種對話影片、生活用語、各地風土民情我們甚至還一起觀禮英國伊莉莎白女王的葬禮，如此加深加廣,提高學生學習興趣,今後目標為教導學生多利用平板等學習媒材進行線上自主學習。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：五年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期： 113.04.29　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容難易度適中，並透過適度的增減課程編排，讓孩子達到精熟的效果。 2. 教師能適時的增加一些語文補充資料，讓孩子能學習到更多英文常用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了課本之外，利用 iPad、學習單讓孩子實際練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過即時問答、iPad 題目練習及學習單了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的作業書寫進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：英語小組課文互相念誦。	說明：英語課文全班念誦
說明：學習單練習。	說明：各組學習單完成。
說明：ipad 遊戲。	說明：ipad 遊戲。
課程實踐省思與回饋	
1. 利用 iPad 練習題目，孩子們會更加投入課堂中，並且在玩樂中學習。 2. 使用 kahoot 遊戲分組練習，讓孩子能夠能讓孩子互相幫助，交流討論，良性競爭。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期： 113.04.29　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容難易度適中，並透過適度的增減課程編排，讓孩子達到精熟的效果。 2. 教師能適時的增加一些語文補充資料，讓孩子能學習到更多英文常用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了課本之外，利用 iPad、學習單讓孩子實際練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過即時問答、iPad 題目練習及學習單了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的作業書寫進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：英語動畫欣賞。</td><td>說明：英語課文全班念誦</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單練習。</td><td>說明：英語歌曲唱跳。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：ipad 遊戲。</td><td>說明：ipad 遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 利用 iPad 練習題目，孩子們會更加投入課堂中，並且在玩樂中學習。
2. 使用 kahoot 遊戲分組練習，讓孩子能夠能讓孩子互相幫助，交流討論，良性競爭。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：三年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期： 113.04.29　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容難易度適中，並透過適度的增減課程編排，讓孩子達到精熟的效果。 2. 教師能適時的增加一些語文補充資料，讓孩子能學習到更多英文常用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了課本之外，利用 iPad、學習單讓孩子實際練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過即時問答、iPad 題目練習及學習單了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的作業書寫進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教師導學	說明：英語歌曲演唱
說明：歌曲唱跳。	說明：動畫欣賞
說明：iPad 遊戲。	說明：iPad 遊戲。
課程實踐省思與回饋	
1. 利用 iPad 練習題目，孩子們會更加投入課堂中，並且在玩樂中學習。 2. 使用 kahoot 遊戲分組練習，讓孩子能夠能讓孩子互相幫助，交流討論，良性競爭。	

數學領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾志凡 陳美琦 吳肇明
- 評鑑日期：113/05/06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2.能將數學學習重點，運用在生活中。 3.能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.能利用資訊設備和資源 豐富學習經驗。 3.針對學生之學習狀況給 予適切的輔導及鼓勵。 4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2.多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3.依照孩子的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：使用電子書教授課程內容</td><td>說明：重覆朗讀應用問題，增進對題意的閱讀理解</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：作業批改後的錯誤訂正與講解</td><td>說明：使用線上因材網和均一教育平台題型讓學生進行精熟練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用隨機抽籤上台進行個別演算練習</td><td>說明：培養良好的訂正錯誤的習慣，增進數學演算理解能力。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1、課程有許多地方能結合生活中的數學問題，在實施教學上能讓學生更有興趣學習，學習成效也大大提升。
2、學校給每位學生因材網和均一學習平台的帳號，除了老師能配合教學進度給予學生指派任務，學生還能於課後自主學習，兩者互相配合，讓學習更加有效率。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、李琪婷
- 評鑑日期：113.5.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材之內容能呼應學習領域能力之達成，課程編排從基礎到延伸循序漸進，教材內容難易度適中，課本布題結合生活經驗，符合教學目的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書類似題進行精熟學習。課堂中，讓學生有充分練習。下課後，針對個別學生進行輔導補救，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。指派因材網作業，加強學生練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：利用電子書中的類似題練習	說明：認識容積
說明：分數的計算	說明：小數的教學
說明：生活中的大單位	說明：時間的乘除

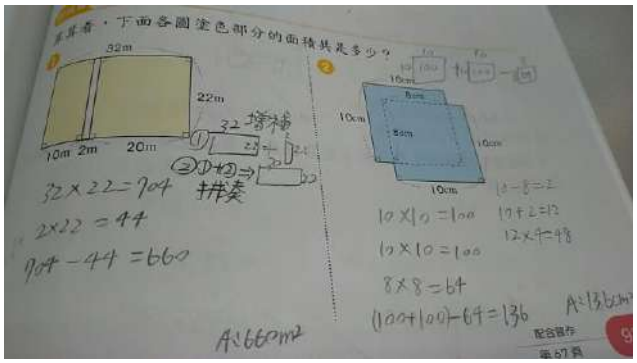
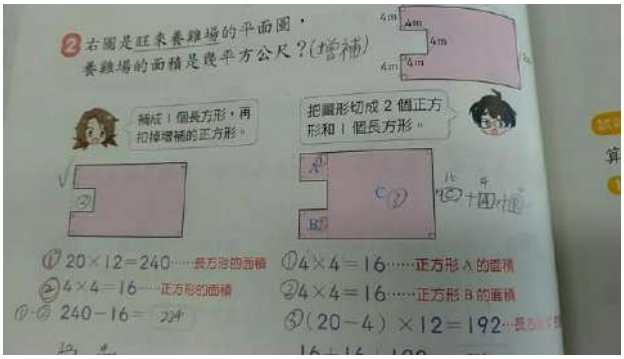
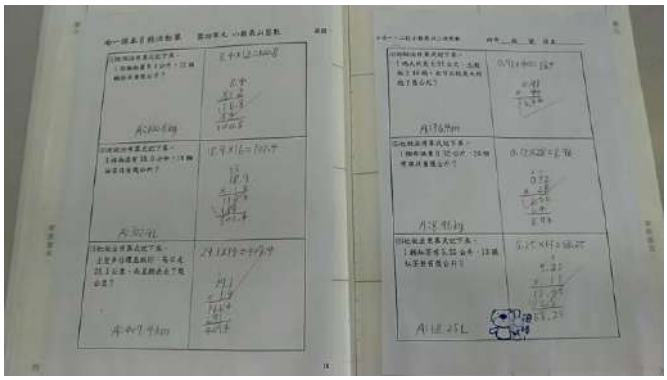
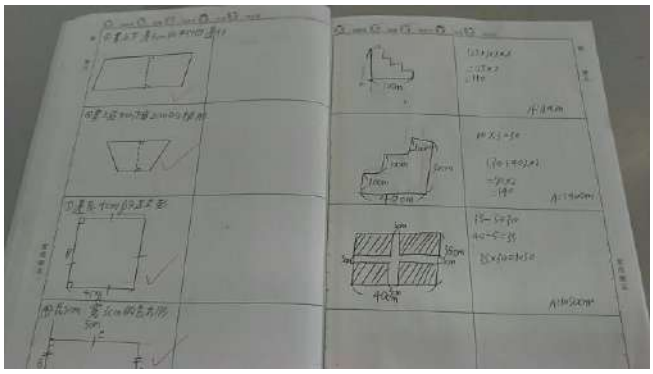
課程實踐省思與回饋

1. 透過長方體與正方體來了解體積，再利用具有厚度的保麗龍箱，說明容積與體積的不同與差異，進而認識生活中的體積與容積。
2. 生活中常用的重量、面積及時間單位的計算，先透過了解單位的大小，進行生活中時間感受的判斷，可以具體描述大小的感受，進而進行單位換算及計算。
3. 分數及小數的計算，經由練習，學生能精熟算式，達到學習目標。
4. 教學後大部分學生能理解學習內容，亦能完成教師規定之習作或補充教材但因缺自主學習或練習，以致較難達到精熟，指派因材網作業，加強學生練習。
5. 當素養題目有較多觀念，需分析判斷能力，學生往往無法確實作答，需多加強思考及邏輯觀念。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：113.5.6　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容能符合科目核心素養及學習重點。 2. 教師能適時的增加一些補充資料，讓孩子能更快速的理解並樂於解題。
	2	規劃之跨領域　/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能善用電子書、均一教育平台進行教學及補充資料。 2. 除了課本之外，能利用小白板、數學八格簿、數學作業簿及數學線上遊戲讓孩子實際練習及操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、小白板、作業簿的習寫及線上平台的操作，來了解學生學習成效。 2. 多數學生能達成科目核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：利用電子書實施數學領域教學	說明：運用數學作業簿進行教學後評量一
	
說明：能請孩子在課本寫上補充資料一	說明：能請孩子在課本寫上補充資料二
	
說明：運用八格簿進行教學後評量一	說明：運用八格簿進行教學後評量二
課程實踐省思與回饋	
1. 利用電子書、均一教育平台進行教學及補充資料，也能運用小白板及數學線上小遊戲操作學習，讓老師清楚看到每個孩子都在練習，也提升學生學習興趣，這點很不錯。 2. 數學小遊戲線上測驗時，學生會太過興奮，導致過於吵雜。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113年5月8日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃內容核心素養能達成精熟學習重點。 2.課本、教材及評量試題內容難易適中，能適時融入議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向課設要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.已依課程計畫按時實施。 2.能善用因材網等教學資源豐富學習。 3.能針對學習落後學生，適時於課後進行加強輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據內容及特性，採多元評量，除了紙筆之外，也納入口說、課堂及線上學習表現。 2.能依據學生學習表現，調整教學策略，期對學生學習有更大幫助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：課堂實作練習</td><td>說明：小組討論</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：運用電子書教學</td><td>說明：學生課間練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師上課情形</td><td>說明：指派因材網任務幫助學習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">一、本學期可能讓學生較困擾的是除法，部份同學未熟悉九九乘法表，這個基本功若是比較欠缺，對未來影響較大，所以還是要儘可能需要多練習才有辦法進步。
二、第二個問題是圓規的操作使用，市面上各種規格不同，有時學生使用到易故障品，產</td></tr>
</table>

生許多困擾。

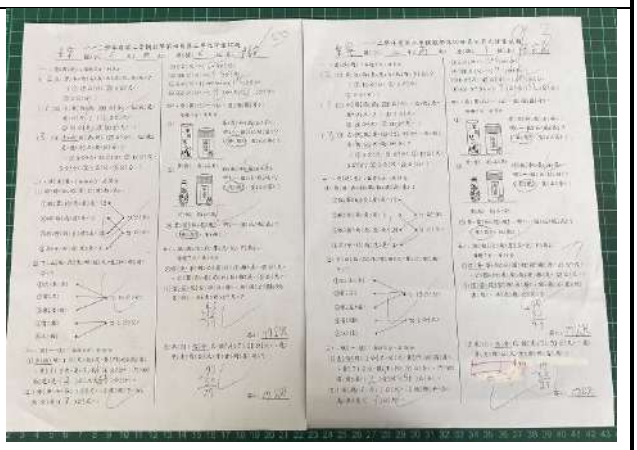
三、跟以往一樣，單純的計算比較沒問題，對學生較大的困擾為將文字轉換為算式，許多學生未能了解題意，就逕自做答，常答非所問。這部份需要該學生讀題審題，確實了解題意後再做答。

四、適時添加因材網網路學習，藉由放學後自主、多元學習，讓小朋友在家也能有不同資源可利用。但仍要提醒小朋友保護眼睛，勿過度使用。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：113年4月3號

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依規劃之內容達到一學習領域的目標以及達到精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫訂定每周進度實施課程教學；善用教學資源(電子書、課本習題、附件、生活用品等充實課程內容，豐富學生學習經驗。)
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上完每個單元之後，利用習作、百萬金頭腦、練習卷、作業本等讓學生練習，得知學生不懂得的觀念加以釐清。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：用尺測量課本長度	說明：用尺測量板擦長度
說明：用尺測量黑板寬度	說明：用手測量桌子寬度
	
說明：用步伐估算教室的長度	說明：學生上完課的測驗

課程實踐省思與回饋

1. 學生能善用尺量出物品的長度。生活用品哪些適合用公分為長度單位，哪些適合用公尺作為長度單位。
2. 課堂讓學生實際操作，引起動機並能加深學習印象。
3. 待加強的同學，老師個別指導，釐清觀念，能清楚明白長度並能應用所學。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期：113.5.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期選用康軒版，教材內容難易度適中，學習內容能搭配學生生活經驗，例如第七單元錢幣則讓學生購物遊戲中實際運用錢幣付錢，形成素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課本中單元動腦小遊戲，如第六單元100以內的數不僅能引起學生的學習興趣，更幫助學生了解與活用課程內容知識。針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，減少學生的學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能精熟學習重點，針對學生評量結果，教師能夠滾動式修正課程設計及規劃，並調整教學策略，促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

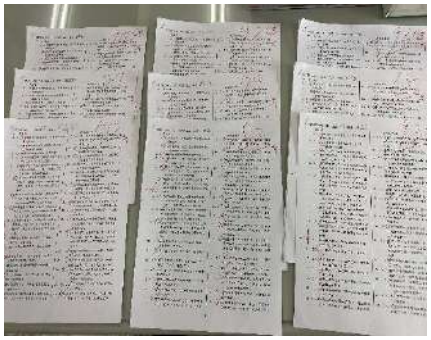
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：拿出剛剛好的錢幣</td><td>說明：利用附件三角形拼出課本中形狀</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：實際測量教室是多少腳掌長</td><td>說明：測量桌子是幾扠</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：利用因材網進行個別化教學</td><td>說明：1 00 以內的數之遊戲</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">低年級較需要實體教具的具體操作來幫助學習，對於學習落後的學生則需要等待的時間較長，老師必須在適當時機提供鷹架，並給予不斷鼓勵，增加其學習的興趣及動機。</td></tr>
</table>

健康與體育領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：2024/5/7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生了解健康飲食生活對預防疾病的重要，認識常見的慢性病、傳染病，感謝健保的制度並珍惜健保資源。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了依據課文的陳述，利用電子書、新聞影片、政府宣傳短文來輔助課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用上課討論、分享個人經驗和平時小考來測驗學生有否達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上課情形 1</td><td>說明：上課情形 2</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上課情形 3</td><td>說明：考卷內容</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上課情形 4</td><td>說明：平時測驗</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 上六年級健康課前，必須先備課，根據課文內容尋找相關的新聞影片，這樣上課講解</td></tr>
</table>

時，學生也可根據新聞台的影片，增加自己的生活經驗和知識。

2. 經由小組討論，各個學生可以檢視自己的生活環境、身體狀況，養成均衡飲食和規律運動的習慣。

3. 講解傳統用餐的禮儀與禁忌時，可以補充西式用餐禮儀。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：113.5.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能根據學生不同生長階段的能力與需求來設計
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配不同形式的教學活動，提供各種不同的情境，讓學生有充足的練習機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

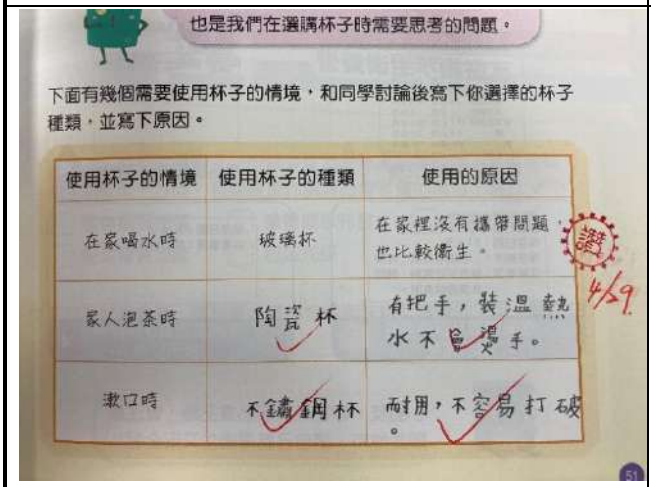
說明：教師以電子書授課教學	說明：教師以電子書授課教學
說明：教學影片觀賞	說明：教學影片觀賞
說明：學生分享自己護耳妙方	說明：學生分享自己保眼妙招

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課本中 P13 介紹眼球的構造與功能和 P29 耳朵的構造和功能，把五年級學生當醫學院的學生教，也太詳細和艱深了吧。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康部分)
- 年級：四年級
- 授課教師：張秀玲
- 評鑑日期：113年5月9日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作中上，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：教師說明地震形成的原因—地殼板塊錯位	說明：地震造成的災害及其對我們生活的影響
說明：防震實際演練	說明：完成緊急避難包學習單
	
說明：健康購物停看聽—不同材質的杯子及其使用方式與其對健康的影響	說明：認識自己—自己擁有那些特質

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 前陣子 4 月 3 日花蓮外海正好發生規模 7.2 強震，至今主震加上有感餘震逾 900 起，地震目前已造成 17 人死亡、1,155 人傷、2 人失聯及大樓傾倒、道路坍方阻斷的嚴重災情，讓人深刻體會到地震的可怕。 災害首重災難的預防和應變，只有對它了解越多，才能更有效的去避免災害的發生，即使面對災難也能更樂觀的面對它。課程內容以理論結合精彩的教學媒體，加上實際的防災演練，了解學校的逃生地圖，能讓學生對地震防災有更進一步的認識，認真學習如何應變及保護自己。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：三年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.04.26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 1</td><td>說明：健康課程上課情形 2</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 3</td><td>說明：健康課程上課情形 4</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 5</td><td>說明：健康課程上課情形 6</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">透過「為健康把關」的課程讓學童了解到當自己或家人生病時，應該到合格立案的醫療院所，並找到合格有證照的醫師，對症下藥才是正確的做法。而若家人生病時有不適當的用藥行為，也應該將自己所學習的正確用藥知識告訴家人。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：二年級
- 授課教師：呂孟騏/黃瓊貞/林美秀
- 評鑑日期：113.5.09　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	適時融入每天的潔牙活動及學校公布的每日菜單，把生活日常結合進課本中，收活化課程成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師皆能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，詳見科任教師輔導紀錄表。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，本學期有早餐及潔牙活動及口頭回答評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

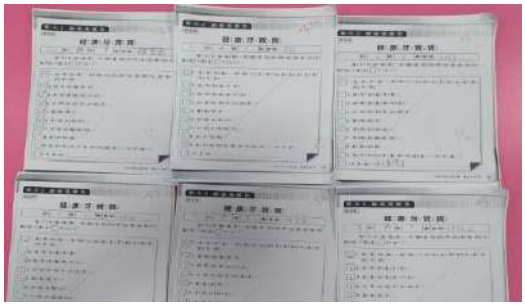
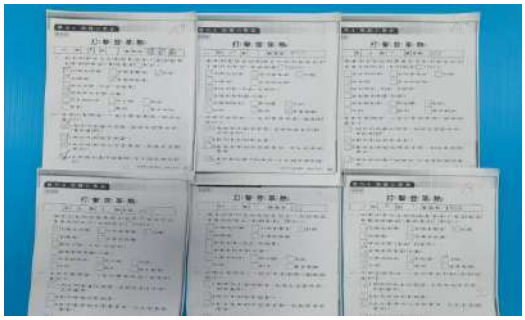
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 課間巡視確認學生學習狀況</td><td>說明：線上評量</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：善用教學媒體電子書教學</td><td>說明：上課即時抽測評量</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：口頭回答及多元評量</td><td>說明：課程結合潔牙活動，生活化教學。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 整體課程實踐之省思:符合該年學生之課程設計，課程可完成度高。
2. 課程設計與教學策略之策進方案:課程設計融入潔牙活動，可採取做中學的教學策略，未來可持續。
3. 未來專業成長規劃:可配合週三進修，安排環教或健康體衛研習，精進相關教學能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二
- 授課教師：林美秀
- 評鑑日期：113/5/10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動 2. 課程內容會依學生需求做適當的調整
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元 評量方式 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現現，評估成效
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 登革熱宣導</td><td>說明： 專注聆聽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 腸病毒宣導</td><td>說明：正確選購牙刷</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 護齒好習慣學習單</td><td>說明：登革熱學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一
- 授課教師：李亞娟
- 評鑑日期：4/18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程除了引導學生認識身體部位，還融入性別及性侵害防治議題，討論隱私部位及自我保護的方法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用男女娃娃教具讓學生認識身體的部位，讓學生用鏡子仔細觀察自己的五官，進而學習保護自己的五官。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能藉由娃娃，正確指出並說出身體部位。 學生對於觀察自己五官很有興趣，很認真很仔細地說出個別觀察到的細節。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：討論女生的隱私部位	說明：討論男生的隱私部位
說明：討論如何保護自己的身體	說明：學生觀察自己的五官
說明：學生觀察自己的鼻腔	說明：學生觀察自己的鼻腔

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 本次課程設計融入性侵害防治及性平教育，尊重學生身體自主權，以男女生布偶(幼兒園共享教具資源)來引導學生認識身體部位並學習身體自主觀念。學生可以放心指出說出身體正面背面的部位名稱，另外也讓學生運用鏡子觀察自己的五官，透過仔細專注的觀察，他們才發現他們平常沒有觀察到的細微之處。 觀察自己、認識自己，才能關注自己，了解自己、學習照顧自己並保護自己，課本提供了學生保護自己的基本方法，另外我也補充了相關認識五官構造的動畫影片，讓學生更更了解五官構造，提醒學生珍惜自己的五官和身體，好好保護愛惜自己的身體。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級： 六年級
- 授課教師：陳志豪
- 評鑑日期：113.5.27 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	升自身教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 兩隊討論戰術。	說明： 三角傳接，攻擊。
說明：反手攻擊。	說明： 面對攻擊者，單手接飛盤。
說明： 激烈比賽中。	說明： 跑位防守。

課程實踐省思與回饋
六年級小朋友，對於躲避飛盤規則，有一定了解，練習完正反手傳盤，這學年加強上、中、下接盤，也融入三、四、五年級躲避飛盤進度，正反手傳盤、上、中、下接盤，加入戰術、跑位、防守者面對著對手防守，能在對戰中，增加團隊合作，還有比賽可看性。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育(五、六年級混齡教學)
- 年級：五、六年級
- 授課教師：吳肇明、梁宇婕
- 評鑑日期：113.5.2　　(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容有呼應體育學習領域的達成，並視學生身體因素的差異，在課程中有不同的要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校現有的器材，如布置場地，充實體育課程。 依據不同學生程度分組，指導並給予學習目標
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照體育課程的內容，採取多元的評量方式，且課程經實施後，多數學生確實有精熟學習重點。 針對不同組別，設立不同學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 樂樂棒球五 VS 六年級對抗賽</td><td>說明：樂樂棒球五 VS 六年級對抗賽</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂棒球五 VS 六年級對抗賽</td><td>說明：游泳課程訓練</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：游泳課程訓練</td><td>說明：游泳課程訓練</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">配合學校游泳教學課程、樂樂棒球競賽等，學校活動讓學生更有動力去學習，上課學習態度認真，以往一個班級人數不足，許多體育活動玩起來就是不盡興的簡略版，在混齡中湊夠了人數，可以玩得更開心，學生在不知不覺中提升了不少的友誼點數。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育部份)
- 年級：5年級
- 授課教師：呂孟騏
- 評鑑日期：113.5.13　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內球類活動，難易度適中，並視學生需求適時補充本校樂樂足活動技能。 2. 能適時融入科技議題，利用平板帶入學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關數位設備，改進學生動作。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 結合校戶比賽驗數學生成果及進行體育精神學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂校外參賽(接續上學期成果)</td><td>說明：樂樂足運動精神說明(情意認知)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：武術對練基本式</td><td>說明：體育課融入數位學習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：體育課融入數位學習改進動作</td><td>說明：三位體育教育共同討論及備課</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
1. 整體課程實踐之省思:課程能配合學校活動，讓學有所用，學生成就感高。
2. 科技教學結合體育課，教師需要自主進修相關技能，所以平日備課要提早，才能滿足課所需。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級：分校五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：113.5.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，重視領域核心素養的養成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習，並獲得完整的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重要概念融入多元觀點，引發學生自覺與思辯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂棒球活動</td><td>說明：樂樂棒球活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：羽毛球練習</td><td>說明：羽毛球練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：體適能立定跳遠</td><td>說明：體適能立定跳遠</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

因應分校混齡教學任務，設計高年級體育課程，五六年級合班上課。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級： 四年級
- 授課教師：陳志豪
- 評鑑日期：113.5.27 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	升自身教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 躲避飛盤，內場閃躲。	說明：躲避飛盤外場，傳接盤。
說明：躲避飛盤，內場傳接盤。	說明：躲避飛盤，內場傳接盤。
說明：躲避飛盤，內場傳接盤。	說明： 躲避飛盤，內場投擲盤。

課程實踐省思與回饋
四年級小朋友，對於躲避飛盤規則，有一定了解，練習完正反手傳盤，這學年加入正反手傳盤、上、中、下接盤，加入戰術、跑位、防守者面對著對手防守，能在對戰中，增加團隊合作，還有比賽可看性。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育部分)混齡課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張秀玲
- 評鑑日期：113年5月10日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作中上，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：搖呼拉圈，可改善平衡、加強核心肌肉以及促進心血管健康。	說明：體適能練習—八百公尺跑步
說明：打桌球，訓練專注力	說明：學習投籃板球的技巧
說明：愛跳繩的孩子長高腦力好	說明：溜蛇板進階動作練習

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.中年級體育混齡教學採同質性分組，課程為螺旋式課程。優點是年幼者可從年長者學到楷模，激勵其學習，努力達到年長者的學習水準；而年長者則有機會幫助年幼者學習，培養照顧年幼同學的責任感，並建立學習的成就感；此外，混齡教學亦可幫助學童語言學習，學會尊重與分享，以及知道如何與他人相處，這是混齡教學的優點所在。 2.混齡教學以學生為學習中心，而不是以教師為中心；混齡教學很強調個別化學習和合作學習，並不鼓勵學生從事激烈競爭的學習。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級： 三年級
- 授課教師：陳志豪
- 評鑑日期：113.5.27 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	升自身教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 小朋友，打擊練習狀況。	說明：小朋友，打擊練習狀況。
說明：小朋友，傳球練習狀況。	說明：小朋友，跑壘踩壘包練習。
說明：小朋友，跑壘踩壘包練習。	說明：小朋友，回本壘狀況。

課程實踐省思與回饋
1.三年級學習樂樂棒，是以安全和規則為主，強調運動中安全，再加強規則部分，讓小朋友懂得如何打擊、傳接球、跑壘、等等，讓小朋友喜歡上這運動，能利用課餘時間練習。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育-混齡課程)
- 年級：三年級(育英分校)
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.03.26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：老師說明豆襪球比賽規則	說明：學生練習豆襪球情形
說明：學生進行分組討論情形	說明：豆襪球分組比賽情形 1
說明：豆襪球分組比賽情形 2	說明：學生進行經驗分享情形
課程實踐省思與回饋	
照片中進行的課程為「豆襪球-九宮格」-中年級混齡體育課程採用全班教學法，教學內容為屏東縣體育教學模組研習課程。學生採取合班異質性分組(即將三、四年級學生打散，並按照能力平均分成兩組)。透過課程進行：學生先練習後再進行小組討論，排定最適合的比賽棒次及分享能力較佳成員的個人經驗給小組成員。接著再進行比賽，最後再進行圈般的經驗分享。經由這些過程，學生不但從中學習到團隊合作的重要性，能力較弱的同學也可透過別人的經驗分享，來使自己的能力提升。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：二年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.05.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用的課本內容難易適中，且視課程需要及學生能力調整和予以增減。配合學生生活經驗及能力增加踢鍵子等課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照週次安排課程及實施，對於學習落後的學生在課堂上增加練習機會，考量學生的學習差異性採用多元評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由適時地調整課程和多元評量方式修正教學策略，符合教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：伸展肢體的暖身運動	說明：手眼協調的傳接球活動
說明：瞄準投籃運動	說明：集中注意力專注的踢球活動
說明：同儕間合作進行跳躍運動	說明：認真練習踢鍵子

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 二年級學生已對基本的排隊秩序，遵守運動時的安全規定較為熟悉，依照課程在活動開始之前示範講解清楚，因為肢體協調能力比一年級好，對於協調能力較慢的學生增加練習次數，過程中多給予鼓勵。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.05.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生生活經驗及能力並且依課本內容調整難易度，同時視課程需要予以增減。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照週次安排課程及實施，對於學習落後的學生在課堂上增加練習機會，考量學生的學習差異性採用多元評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由適時地調整課程和多元評量方式修正教學策略，符合教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：努力展現跳繩運動的學習	說明：分組方式進行的跳躍運動
說明：手眼協調的投球運動	說明：運用全身肢體的地板活動
說明：專注地進行跳躍運動	說明：認真練習折返跑

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 學生能學到排隊守秩序，瞭解遵守運動時的安全規定，在活動開始之前依照課程示範講解清楚，在肢體協調能力比上學期的表現好，也針對學習能力較慢的學生增加練習次數，過程中多給予鼓勵。

生活課程

雙面列印

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二
- 授課教師：賴秋伶
- 評鑑日期：113.5.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容由近到遠、由具體到抽象、由簡到繁，以達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由學童的經驗出發，從個人、家庭逐漸擴展到學校、社區，從具體觀察、實際的操作到抽象的理解，並應用影片、教具讓教學更生動活潑。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆之外，也讓學生運用五官去接觸環境，藉由體驗活動提升其感覺與感受的能力，並從中累積個人的學習經驗與知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀看補充影片—不同的種子</td><td>說明：阿猴博士的趣味大考驗</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：到校園尋找種子</td><td>說明：體驗鬼針草種子黏在身上</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：種豆體驗—挑選豆子種類</td><td>說明：豆子長大了</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學生從影片中觀察到不同種子有不同的數量、形狀及顏色，傳播方式也不同，再透過實地觀察，讓學生印象更深刻。
2. 學生自己種豆子 ，從播種、澆水、排除各種影響生長的變因，一直到開花、結豆莢，讓學生了解植物生長的過程並體會農夫的辛勞。
3.「阿猴博士的趣味大考驗」是學生最喜愛的單元，以風趣幽默的方式讓學生了解學習重點。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活-美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：113.05.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗與情境，課程能呼應相關領域，教材內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，以促進有效教學之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

(照片 1) 	(照片 2)
說明：孩子開心的與自己的作品照相	說明：上課時認真做作品
(照片 3) 	(照片 4)
說明：客家諺語徵文徵畫	說明：認真的作畫
(照片 5) 	(照片 6)
說明：認真的將作品上色	說明：上課認真學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過教學使學生從活動中了解藝術之美，學生能於創作中得到很好的啟發，並歸納不同的想法與看法，以應用課程所學於日常生活裡，大多數學生都能確實達成該學習領域核心素養目標。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(音樂)
- 年級：二
- 授課教師：徐瑜瀅：
- 評鑑日期：113.05.09　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.本內容視學生程度需求改編、增刪或補充 2.練習演唱課本歌曲，「下雨了」，當中有鈴鼓操作的練習，是讓孩子體會樂器演奏方法不同的學習機會 3.全班分組進行評量，演唱與肢體律動歌曲「下雨了」
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗 2.視譜及讀譜程度較落後的同學，利用下課時間做補救教學，並請小老師協助指導，減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量的方式，如演唱、獨唱及肢體律動等方式，評量學生的學習成效 2.根據學生的程度，給予不同的指定曲目，並協助曲目的練習及精熟
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生讀譜視唱練習「下雨了」</td><td>說明：學生完成「下雨了」習作練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂器演奏練習</td><td>說明：樂器演奏練習-不同的演奏技巧</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：分組發表展演</td><td>說明: 分組發表展演</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">低年級孩子還沒接觸五線譜，只能用簡單的格式讓其體會音高與拍子長度，讀譜訓練必須多花一些時間指導與練習，才能奠下良好的基礎，並能將聽覺經驗(耳朵所聽到的音高音長)結合視覺經驗(譜上所顯示的符號)，這方便是教師需要更下功夫加強指導的地方</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期：113.05.01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	「與書做朋友」本學期邀請阿德蝸老師到校與學生面對面分享閱讀樂趣。 「親水趣」學校安排校外教學參觀海生館，看到許多可愛的海洋生物，並結合校本課程品德閱讀「公德」，希望學生落實愛惜水資源。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學期能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能運用網路上相關之教學影片充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	「五月五慶端午」中的「健康過一夏」多元評量方式可讓學生實際摺疊衣服，將學習到的應用於生活形成素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td>)</td></tr>
<tr><td>說明：學生上台介紹自己帶來的玩具</td><td>說明：分享玩具</td></tr>
<tr><td> </td><td>(</td></tr>
<tr><td>說明：與作家—阿德蝸有約</td><td>說明：與書做朋友--雲水書車到校</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀察校園中的樹</td><td>說明：觀察校園中的花</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">低年級的生活課程需注重實際觀察與實作，使其能落實於日常生活中，讓學生能將課本知識與生活應用結合。因此「與書做朋友」中介紹之「飄書站」學生都沒有看過，只能透過影片介紹來了解，甚是可惜。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞科
- 年級：一年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：5/3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期美勞課程難易度適中也配合生活課程來教學，例如母親節我教學方法：配合節慶教小朋友用口罩做康乃馨。㈡端午節，會配合節慶做粽子和繪畫龍舟。㈢利用美勞課作畢業卡送給畢業班的大哥哥和大姊姊們表達感謝他們平日照顧之意。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，也善用教學媒體，來豐富教學內容，提高學生學習動機和興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(一)透過畫作可以檢視學童畫畫能力及興趣。(二) 教學策略：「除了使用眼睛進行觀察與探索外，還可以使用生活中的被認為無用到的資源回收做成成品再展現美、實用，學生們更會喜歡上美勞課。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
：上美勞課上課情景。	說明：緯恩的巡迴輔導老師(陪同上課)。
說明：美勞課那三位小男孩可愛模樣	說明：學生成果展現區。
說明：美勞課下課十分鐘的景象。	說明：讓學生們展現自己作品。(口罩花)
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 這學期美勞課程內容難易度適中， 在生活中，您可以多訓練孩子運用五官去觀察、探索，讓孩子經常試著用眼睛看一看、耳朵聽一聽、鼻子聞一聞、嘴巴嘗一嘗、皮膚去感受，也讓孩子們用心去體會、去感受，畫出自己心中的一幅美麗的畫，另一面我也利用回收資源的教材做成可回收再利用，珍惜地球資源。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活-音樂
- 年級：一年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：113.05.03.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	習作的節奏聆聽改成自由創作並互相分享自己的創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用打擊樂器，透過聲響更能記住節奏的長短
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以律動和自由創作作為評量 2. 分組進行活動互相觀摩，也練習團體活動的合作無間
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：自由創作節奏</td><td>給予自願者演唱表演</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：樂器實作教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：樂器與歌曲的結合</td><td>歌舞律動</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 藉由小樂器的敲打和創作，能開啟學生的節奏感
2. 團體的活動互相配合和觀摩，學習彼此尊重與優點</td></tr>
</table>

自然科學領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期：113.5.9

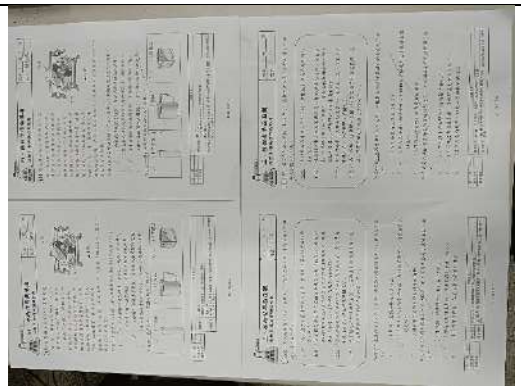
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合教材內容，難易度適中，適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗；針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以筆試為主，並要求學生精熟， 促進有效教學目標之達成，學生學習成效反饋教師本身精進教學；另外也納入習作及實驗操作部分作為平常成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：講解齒輪	講解齒輪，利用時鐘說明
說明：力的測量（彈簧受力的大小）	齒輪實驗
說明：定滑輪實驗	線上測驗
課程實踐省思與回饋	
六年級兩班的學生資質較為平均，班級上課整體學習上都較為投入，各章節都算上的順暢。這學期初有引進屏東縣科教中心的教學資源，在內容上加深加廣，讓學生有好的學習成效，提早銜接國中的課程。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.05.03

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合學生生活經驗以及觸發對週遭環境的靈敏度，同時依據課程需要及學生能力調整和予以增減。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程安排依序實施並且適時地採用合乎議題的教學資源，同時採用多元評量，也兼顧在課堂上增加練習機會以期能精熟重點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由適時地調整課程和配合多元評量方式，並且考量減少學習落差，適時地修正教學策略，符合教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：同儕間合作共同進行單元活動內容	說明：由學生依照學習內容分組做實驗
說明：配合上課進度使用數位載具學習新知	說明：使用搜尋網站擴展學習廣度
	
說明：提供相關教材延伸學習廣度	說明：與生活結合將防災知能融入課程

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

自然科學課程與生活題材為主，活動內容和過程冀能使學生習得探究科學知能的素養能力，配合單元教材內容之外，也增加與生活環境相關的學習活動，親自動手做體驗生活中看見處處是科學的應用。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科
- 年級：四年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：5/1

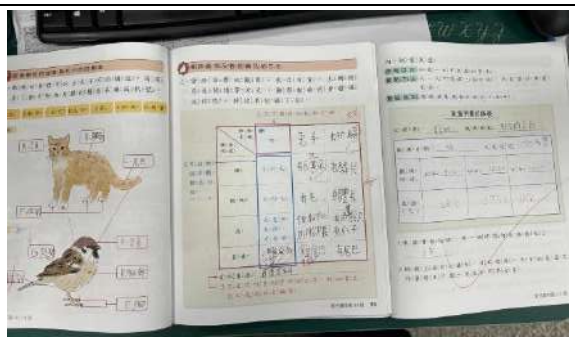
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程難易度適中中，要學習的能力指標 1力的作用:讓學生們知道力的三要素大小、方向、作用。 2連通管原理:運用此原理運用到大廈水龍頭配管線讓家家戶戶水龍頭都有水。 3虹吸原理:運用此原理幫魚缸換水達到省力。 4 線路有採並聯或是串連方式。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實驗操作中，虹吸和連通管原理，學生感到興趣，利用此原理帶給人們生活便利，有些不太理解的地方，老師我會再三重複講。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期在教學上，著重在實驗操作上，主要以分組作實驗，再由各組上台並寫報告成果，實驗結果和課本比較是否與課本符合或討論課本所學的內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：　。</td><td>說明：上自然課前事前的準備。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：虹吸現象單元的實驗。</td><td>說明：實驗結果上台分組報告。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀察風向（力的大小及方向)實驗。</td><td>說明：觀看各種岩石的照片。</td></tr>
<tr><td colspan="2">程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">本學期在整體課程的實施上，大致都能順利進行完成設計的課程。讓學生們更了解利用虹吸和連通管原理帶給人們生活便利，也達到省力效力，透過觀察和實驗，讓現代人類更要對大自然生活形態的改變和嚴重開闊造成生物和動物牠門的棲息地遭受破壞要覺醒，構成地表三要素沙、土壤、岩石更要去保護它，更要做到永續經營、珍愛這個地球。
自然與生活科技這一門科學，講求做實驗不是死背的科目，更希望孩子們學會觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、探討…等學習精神，才能達到實質的效果。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：李淑珍
- 評鑑日期：113.5.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本內容為主，依進度實施教學活動。 以習作作為隨堂作業再依據課程內容增加練習，實施方次以紙本習寫或線上練習為主。 依課程內容結合新聞時事或生活經驗增進學生學習理解及經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程所安排的觀察或實驗都盡量分組實施，讓學生動手做、實際觀察豐富學習經驗。 每次課前會針對較不熟悉內容或缺課學生再次複習，
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，每小單元結束也會使用平板做個小遊戲也可當作形成性評量及精熟練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

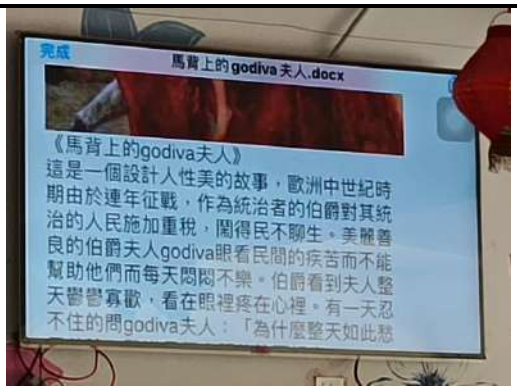
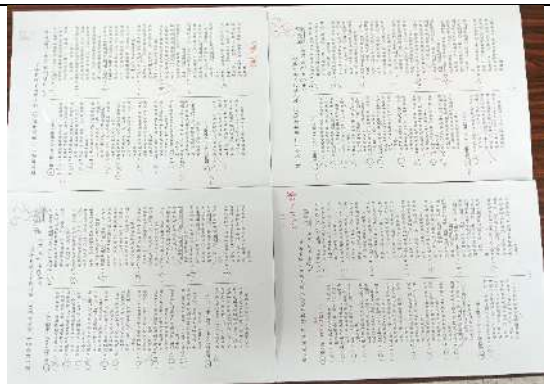
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀察種子外型</td><td>說明：氣溫計使用</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：使用平板小遊戲做為形成性評量</td><td>說明：使用平板實施線上平時測驗</td></tr>
<tr><td>  </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：習作習寫</td><td>說明：線上遊戲測驗結果</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">自然科學課程除了課本內容講授外，就以實驗觀察等動手做的部分最為重要，能讓學生留下深刻的印象，但這部分除了班級經營要做好，班級秩序要能管控，時間必須掌握，以免造成後面趕進度的窘境。再者教師必須做好課前準備工作，才能讓活動順利進行，雖然花費的工夫較多，不過看到學生確實達到學習效果是很值得的。利用平板做課後學習評量及精熟練習，學生很有興趣，也可以做為班級經營的利器，不過課前也必須先依據上課內容設計好遊戲，才能確實達到效果。</td></tr>
</table>

社會領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.04.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課程需要及學生能力調整和予以增減。同時配合學生生活經驗，選擇與國際現況連結的知識，擴展視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適時地採用教學資源，依照課程安排依序實施，同時在課堂上增加練習機會能精熟重點，採用多元評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由適時地調整課程和配合多元評量方式修正教學策略，符合教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：同儕間合作進行演書活動</td><td>說明：延伸課外的故事以擴展學習廣度</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：上臺展現閱讀素養的成果</td><td>說明：仔細聆聽作家演講介紹圖書創作</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 依照學習內容安排紙筆測驗</td><td>說明：配合上課進度使用數位載具學習新知</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

六年級學生在面臨畢業在即的下學期，仍能保持著努力學習的態度，無論是團體活動或是自我展現都能把自己最好的一面表現出來。社會課程和生活緊密結合，提供不同的學習方式更使學生有不同才能的展現。利用多元評量方式了解學習狀況且真實地評定學習成效。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五
- 授課教師：林美秀
- 評鑑日期：113/5/10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

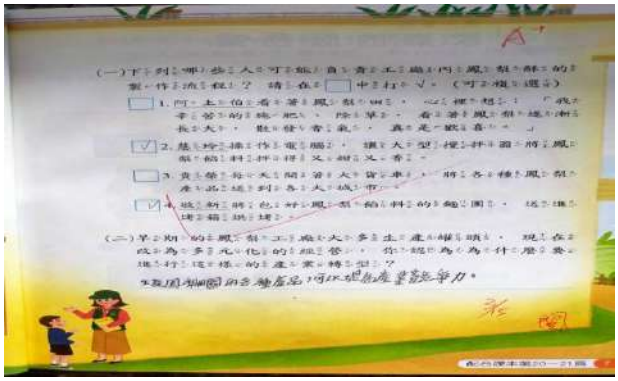
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與 2. 課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個人都需要以參與方式培養與他人或群體互動的素養，以提升人類整體生活品質。社會參與既是一種社會素養，也是一種公民意識
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：影片觀賞	說明：習作書寫
說明：形成性評量	說明：圖卡講解(一)
說明：圖卡講解(二)	說明：圖卡講解(三)
課程實踐省思與回饋	
課本及習作內容會依學生需求做適當的調整，加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界	

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：113.05.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，能呼應該學習領域核心素養，並能結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源充實課程內容，以符應不同學生之學習風格，能落實差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。並滾動式修正課程設計調整教學策略，以促進有效教學目標
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

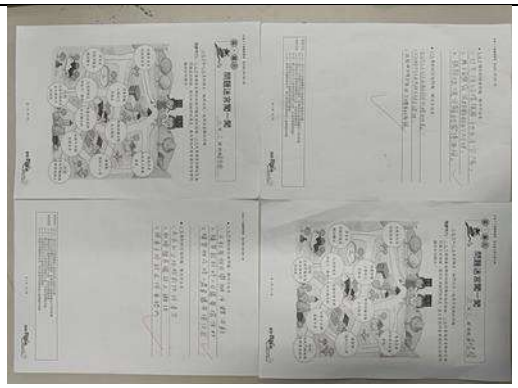
(照片 1) 	(照片 2)
說明：課程教學(一)	說明：習作(一)
(照片 3) 	(照片 4)
說明：習作(二)	說明：課程教學(二)
(照片 5) 	(照片 6)
說明：課程教學(三)	說明：上課時操作電腦

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 使用平板或電腦上課，是學生能自主學習又能快樂學習的課程，透過對課程的實踐，學生進行體驗的同時，老師亦能及時獲得信息反饋，從過程中驗證與應用課程知識，以促進有效教學之目標。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.04.29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內材採用難易適中並且結合學生生活經驗，呼應核心素養以精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學生學習需求，適時地調整課程內容與生活經驗相結合，也按照週次依序實施課程，並且採用多樣的教學資源以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果修正課程內容和教學方式並且適時地調整教學策略，期能確實達成有效教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

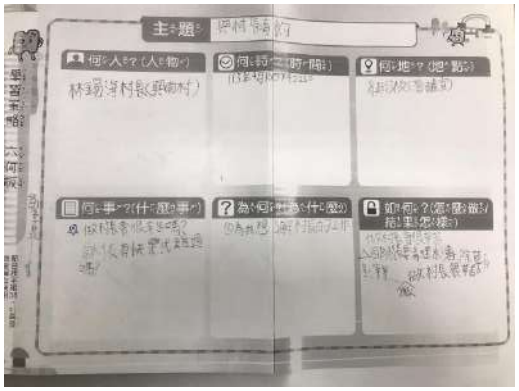
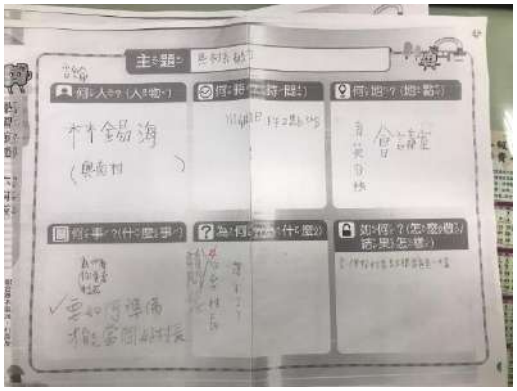
<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：仔細聆聽上課內容</td><td>說明：同儕間合作討論課程內容及歸納</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：延伸課外教材以增加學習廣度</td><td>說明： 上臺展現閱讀素養的成果</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 依照學習內容提供相關教材練習</td><td>說明：使用數位載具搜尋相關課程資料</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的社會課程的學習內容已從家庭擴展到社區環境，逐漸地加深加廣，學習內容不應只侷限在周遭生活環境，教學上可配合單元適時補充時事及相關議題，提供課程內容的多樣性，增加學生的學習經驗。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三
- 授課教師：李亞娟
- 評鑑日期：4/18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學習單元讓孩子透過訪談村長，敏覺居住地方的生活問題，並思考解決的方法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	指導學生運用六何法來規劃與紀錄訪談村長的過程，每個孩子依生活經驗來設計提問，深化孩子對社區環境的連結。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能藉由訪談活動的練習與體驗，清楚表達自己的問題，表現適當得體的應對禮貌，並且能在訪談前後能完成提問規劃，以及完成訪談紀錄。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：和社區村長訪談</td><td>說明：和社區村長訪談</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：和社區村長訪談</td><td>說明：學生預先準備提問單，並完成記錄。</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生預先準備提問單，並完成記錄。</td><td>說明：社區村長贈送獎勵品。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本次課程設計利用課本小小探究家—如何進行訪問?以社區村長為訪問對象，結合六何法的思維練習，了解所居住的村里長的工作內容，透過訪問學習訪談活動的方法、技巧及應對禮貌，並從中理解村長為社區服務的辛勞，也更加認識居住村里的相關事務，深化學生對村里環境問題的關懷與情感。

設計訪談課程時，思考避免學生移動到校外的安全疑慮，因此邀請村長到學校會議室接受學生訪談，因為林村長是學校導護志工所以學生對村長並不陌生，因此訪談過程雖然謹慎認真但也互動自然，學生能事先運用六何法寫出訪談問題，清楚有禮貌的提問，村長真誠用心地回答，讓學生充分感受村長服務鄉里的熱忱，最後學生將訪談結果記錄下來，於課堂再做一次完整的發表。

這是三年級的學生第一次進行訪談活動，因此他們有點緊張，但也都認真的面對這次的訪談活動，每個學生在訪談時都比課堂的表現還要專注，他們好像突然變成小大人一樣，因為這次是正式訪談，真的接觸成人世界中村長這個職業，知識不再是課本抽象的文字敘述，而是真實的體驗與經歷建構成的。

藝術領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：六
- 授課教師：林美秀
- 評鑑日期：113/5/10

(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	要能順應學生心智成長及兼顧生活經驗與能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.瞭解學生對材料用具的使用經驗 2.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動 3.課程內容會依學生需求做適當的調整。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作項目，實作有可能是美勞作品創作或是美術畫圖，評量時依其作品作品創意與拼貼技巧和著色構圖作為評量根據。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 大花束卡片</td><td>說明： 專注構思</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 古溜存錢筒</td><td>說明： 花瓶創意捏塑</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 手作花束擺飾</td><td>說明： 俏皮龍舟置物筆筒</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">老師要確實配合教學時間和能力，選用最適切的教學方法，並且珍視學生的體驗，隨時觀察學生表現，以作為教學的依據</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(美勞)
- 年級：五年級
- 授課教師：李秀月
- 評鑑日期：113.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	搭配學校每月的徵文徵畫透過活動來宣導反毒反菸害，針對菸害防制議題融入美勞課程! 透過影片讓學生認識抽紙煙、二手菸、三手菸及電子煙對健康造成的傷害，希望同學認識香菸的危害後，未來能勇敢拒菸，跟菸害 say no。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用菸害相關海報、菸品(含電子菸)影片，讓學生更了解菸害 課程實施之歷程，能落實差異化，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生看完相關影片，課堂上即採取問答的方式了解學生是否有了解菸害的問題。 發下的學習單，學生在習寫時，能再次咀嚼消化上課內容，更加深對菸害的印象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

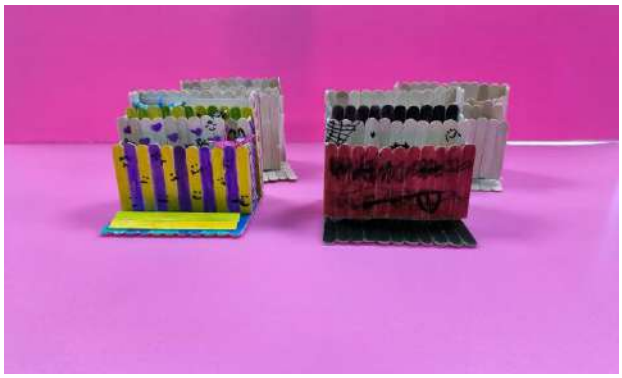
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生合作完成學習單(加上美編)	說明：學生合作完成學習單(加上美編)
說明：學生合作完成學習單(加上美編)	說明：學生合作完成學習單(加上美編)
說明：課堂講解	說明：課堂講解
課程實踐省思與回饋	
教師心得：抽菸對身體健康危害很大,希望藉著融入菸害教學，讓孩子日後能夠拒絕誘惑不吸菸，勇敢拒菸，跟菸害 say no ！ 學生回饋：原來抽菸、二手菸、三手菸電子菸均會導致疾病及危害,自己一定要拒絕菸品誘惑!!	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：五
- 授課教師：林美秀
- 評鑑日期：113/5/ 10

（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	要能順應學生心智成長及兼顧生活經驗與能力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 瞭解學生對材料具的使用經驗 2. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動 3. 課程內容會依學生需求做適當的調整
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作項目，實作有可能是美勞作品創作或是美術畫圖，評量時依其作品作品創意與拼貼技巧和著色構圖作為評量根據。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明： 向日葵花珠鏈	說明： 冰棒棍三層筆筒
說明： 窗花簍空彩球	說明：專注創作
說明： 五月飄香粽子蒸籠	說明：畢業卡製作
課程實踐省思與回饋	
老師要確實配合教學時間和能力，選用最適切的教學方法，並且珍視學生的體驗，隨時觀察學生表現，以作為教學評量及補救的依據	

附件二

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(美勞部分)
- 年級：四年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：113.04.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、互助合作、公開發表等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：教師教學	說明：創作資料蒐集
說明：資料搜索與創作	說明：資料搜索與創作
說明：作品報告分享	說明：作品報告分享

課程實踐省思與回饋

透過作品上色、動手操作、搭配組合等的創作方式讓孩子們學習，並透過小組互助學習與人合作的社會互動能力。四年級孩子們多數小肌肉的發展已成熟，但對於美工刀裁切紙條的操作尚未能掌握技巧，需再多安排相關作品製作以增加熟練度。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳
- 評鑑日期：113/05/01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	美勞課程符合3-6月份的不同節慶，也配合學校徵畫藝文活動和對畢業生的祝福卡片製作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用三年級不同班級的作品陳列，刺激學生學習心，激發個人風格的創作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	三年級學生都能完成美勞課程各個進度，藉由實作學生能和節慶/學校藝文活動連結，知道該作品的意義。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：彩繪路口安全海報	說明：完成反毒書籤
說明：完成魔術方塊	說明：製作可愛皇冠
說明：母親節濃濃花格卡	說明：彩繪端午節

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教師積極活潑的上課態度、正向回饋的指導用語會讓學生對美勞課充滿興趣，感受到實作中的趣味。強調每個人都是獨一無二的設計師，任何人的作品都具有它的美感，讓學生對同儕的作品，給予正向的讚美與支持；也讓學生對自己的作品具有信心，繼續保持對美勞課的喜愛。

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：113.05.03.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程統整並呼應相關領域及調整適合的難易度
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由影片介紹作曲家作品的由來與樂曲的結構
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	填寫學習單與隨堂小考，並強調學習態度的重要性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片 、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：直笛練習與演奏</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：透過影片教材介紹音樂家故事</td><td>直笛練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 透過影片介紹音樂家的故事，藉由影像能更深刻記得內容
2. 因畢業時刻到來，為了留給他美好的回憶，特地準備了直笛的演出，因為有你，也會「音」你而在，音樂會隨時為你們而存在著。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術-音樂
- 年級：五年級
- 授課教師：鄭雅方
- 評鑑日期：113.05.03.

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程統整並呼應相關領域及調整適合的難易度
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由影片介紹作曲家作品的由來與樂曲的結構
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	填寫學習單與隨堂小考，並強調學習態度的重要性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：增加學習單並列為評量之一</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：直笛評量</td><td>實際樂器的介紹</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 個別單獨直笛評量和學習單填寫更能了解學生的學習狀況
2. 實際樂器的介紹及能讓學生專注於課堂上</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期：113 年5 月9 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學內容視學生程度需求改編、增刪或補充 2. 配合英語歌唱比賽練習演唱英語歌曲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用多媒體教材充實課程內容,讓學生有更豐富的課程及體驗 2. 直笛吹奏落後的同學,利用下課時間做補救教學,並請小老師協助指導,減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生， 能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元的方式進行評量,如課本歌曲選唱、流行歌曲選唱及直笛吹走及才藝表演等方式,評量學習成效。 2. 依據不同的程度,給予不同的曲目,並協助曲目的練習及精熟。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片 、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：齊唱，尋求和諧。</td><td>說明:自選曲目表演，樂在其中。</td></tr>
<tr><td> </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：與好友一起享受表演的樂趣。</td><td>說明:獨唱是另一種層次的挑戰。</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：自編教材，進一步探討研究。</td><td>說明:運用媒體提升學習興趣。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">音樂課是小朋友最喜歡的課程之一,小朋友能利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習,在賞析的部 分,運用聆聽及觀賞影片的方式,讓學生有機會認識不同類型的音樂。 大部分的學生在上課時,都能認真演唱及練習,所以多能產出不錯的作品及吹奏出好聽的樂曲,在學習成績上,也都能有好的表現,今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學　112　學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：廖啟宏
- 評鑑日期：113 年5 月9 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學內容視學生程度需求改編、增刪或補充 2.配合英語歌唱比賽練習演唱英語歌曲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用多媒體教材充實課程內容,讓學生有更豐富的課程及體驗 2.直笛吹奏落後的同學,利用下課時間做補救教學,並請小老師協助指導,減少學習落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生， 能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元的方式進行評量,如課本歌曲選唱、流行歌曲選唱及直笛吹走及才藝表演等方式,評量學習成效。 2.依據不同的程度,給予不同的曲目,並協助曲目的練習及精熟。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：齊唱，尋求和諧。	說明:自選曲目表演，樂在其中。
說明：與好友一起享受表演的樂趣。	說明:獨唱是另一種層次的挑戰。
說明：自編教材，進一步探討研究。	說明:運用媒體提升學習興趣。

課程實踐省思與回饋

音樂課是小朋友最喜歡的課程之一,小朋友能利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習,在賞析的部　分,運用聆聽及觀賞影片的方式,讓學生有機會認識不同類型的音樂。　大部分的學生在上課時,都能認真演唱及練習,所以多能產出不錯的作品及吹奏出好聽的樂曲,在學習成績上,也都能有好的表現,今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

綜合活動領域

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合科
- 年級：六年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：5/1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程難易度適中中，要學習的能力指標有1生命故事，了解生命的重要性，更珍惜自己的生命愛惜生命。 2保護地球行動，愛護地球人人有責。 3文化無邊界，介紹各國文化和飲食文化，了解各國文化後更要懂得尊重與包容。 4活用資源便利多，更了解現代科技帶給人們生活更便利，人們更要懂得“知福惜福。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，並透過學習單和上台分享自己六年學習過程中遇到的困境及如何找出解決的方法，也善用教學媒體，來豐富教學內容，提高學生學習動機和興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式，口頭方式，實際表演，遊戲中回應問題，影片欣賞後寫心得，認真聽講來完成個別差異學生之回答。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：影片欣賞(一個小男的故事）。	說明：欣賞影片後寫心得感想 。
說明：學習單成果展現	說明：寫綜合學習單的情境。
說明：綜合有時會用到多媒體教學。	說明：綜合期末測驗情景。

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域的學習，以「自我發展」、「生活經營」、「社會參與」及「保護自我與環境」為主題軸，主要涵蓋「自我管理」、「生活管理」、「社會關懷與服務」、「生活適應與創新」及「危機辨識與處理」等核心素養。「自我管理」核心素養的學習活動而言，「自我管理」可分成「自我檢視」、「自我評鑑」及「自我增強」等三個針對自己某一特定行為進行觀察，並將行為發生的頻率或次數做成紀錄。在此階段中，個體要學習透過正式、有系統的觀察自己的目標行為，並且時時警惕自己立即改正錯誤行為，以了解自己特定行為的表現情形，也藉由品德教育影片來讓學生們欣賞，寫下欣賞後的感想。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：李淇瑋
- 評鑑日期：5/8

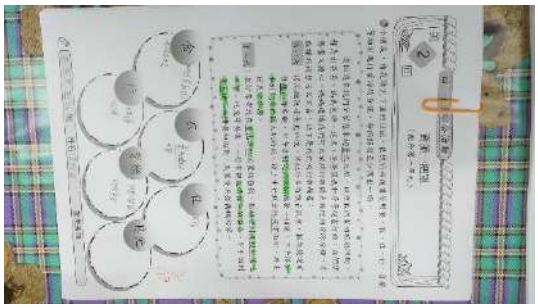
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中,能與生活經驗連結.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用生活中的經驗,指導學生,難易度能讓學生接受
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用學習態度,及上課發表而給予評分
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：善用生活中的資源	遇到誇大的廣告該怎麼處理
說明：社區中的資源	生態環境
	(
說明：踏查社區的自然生態	綠色生活環境
課程實踐省思與回饋	
善用生活中的資源, 及補充影片, 學生能夠吸收與連結, 也能夠引起學生的上課興趣, 也能夠踴躍發表.	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四甲
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：5/8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中，課程情境以學生生活經驗連結。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教學資源、器材使學生經驗更豐富。評量採意見發表、學習單和上課態度等多元評量。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採學習態度、學習單、發表想法等多元方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀看影片</td><td>練習分享自己想法</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：思考與練習問題</td><td>發表意見</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單</td><td>學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於課程中相關資料影片較有興趣，也比較能吸引他們的注意力，另外發表意見總是只有幾位較為踴躍，所以課程中也運用只要跟一位同學說出自己的想法就好，以此來鼓勵他們勇於分享自己的意見</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113.5.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	動，以提升自身教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：收視相關影片教學	說明：教師上課情形
說明： 個別指導	說明：小組學習說明
說明：小組討論	說明：學生發表
課程實踐省思與回饋	
1.藉由學生彼此分享交流，了解不同人的興趣，增加彼此了解與學習。	

2.透過你聽我說，你說我聽，了解不同感受，學習有效溝通，跟別人有正確的互動，進而改善生活品質。

3.藉由影片教學及上網查詢資料、故事，增加學童興趣。

彈性課程

彈性課程

－文化探究

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探索
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、李琪婎
- 評鑑日期：113.5.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，客家風俗文化簡報及影片說明，融入重要議題及校本特色，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合活動課程適時調整進度，統整性課程之實施，能結合客語課程，落實校本特色，結合主題研究龍頸溪客家風俗調查，讓學生更主動去探索客家文化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過上課說明回答，簡報解說及主題研究撰寫之多元評量方式，評估學生學習成效，並達成學習目標，調整教學，更貼文化探索之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：介紹客家起源</td><td>說明：介紹客家建築</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：介紹客家風俗文化</td><td>說明：介紹新丁粄製作及原由</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：結合龍頸溪客家風俗文化調查</td><td>說明：結合龍頸溪客家風俗文化調查</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.能了解客家起源，認識客家建築，體驗客家風俗文化，進而認同客家精神。
2.能認識龍頸溪的沿岸客家風俗文化，說出龍頸溪畔的客家代表性節慶。
3.能瞭解客家祭拜及喜粄等的相關風俗，進而認同客家文化。
4.利用簡報解說及主題研究撰寫之多元評量方式，加強學童鄉土文化之認同及了解歷史人文脈絡。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：分校五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 113.5.1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	由校內同仁自編教材，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以落實素養導向為課程設計的原則，帶領學生從生活中體驗並感受。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生從教學活動中感知文化在生活中的影響。 尤其學生主要是客家族群，更應知曉客家文化的特色。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

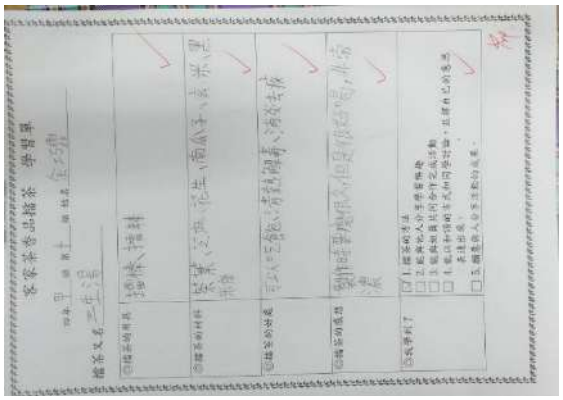
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：大路關獅老大	說明：大路關獅老二
說明：大路關獅老三	說明：傳統客家美食-粄條
說明：作家阿德蝸老師蒞校演講	說明：作家阿德蝸老師蒞校演講

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 多樣化的文化體驗是分校學生難能可貴的寶貴經驗，透過親身實地的參與，達到做中學的教學效果。雖然老師們的課前準備很累、花了很多心思，但看到學生樂在其中的學習投入就覺得很值得。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：5/8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能統整客語、社會和綜合活動等課程，自編之教材難易適中，課程實施時視學生理解程度增加相關影片或資料。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能依照訂定進度實施，課程實施現場適度增加相關影片或資料協助學生理解相關教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採學習單、上課態度和實作等等多元評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：發表自己的想法</td><td>小組討論中</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀看影片</td><td>提出問題</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：品嘗擂茶</td><td>擂茶學習單</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程中，學生對於人物介紹的興趣較為平淡，所以要搭配相關影片加上解說主要人物所處時代背景，引起學生興趣。介紹擂茶單元音體驗過的學生極少，也因不易取得擂茶所需工具，故以影片代替，以了解擂茶操作過程。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張秀玲
- 評鑑日期：113.5.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程計畫實施課程。 2.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 3.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生能和同學分享自己心得及想法。 2.和同學年老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	動，以提升自身教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：觀察長年菜(芥菜)的外觀及味道	說明：仔細清洗醃製過的芥菜(雪裡紅)
說明：老師示範如何切雪裡紅及豆乾	說明：學生小心翼翼的練習切菜
說明：分組練習炒菜	說明：香噴噴的「雪裡紅炒肉燥」完成

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 本次課程教導學生認識客家的福菜(醃製的芥菜，又稱長年菜)。首先以教師自製之 ppt 簡報檔來介紹芥菜因醃製的時間長短，可做成雪菜、鹹菜(酸菜)、覆菜(福菜)和梅乾菜。觀察與嗅聞長年菜、雪菜時，有些學生覺得味道(菜葉的腥味)不好聞，尤其是雪菜味道較嗆，我想這是他們聞生菜味道的初體驗吧! 接下來的實作課程便深受孩子們的期待，他們從來沒有做菜的經驗，所以覺得很新奇，個個躍躍欲試，興奮之情溢於言表。從觀察與嗅聞芥菜及雪裡紅的味道、洗菜、切菜到開火翻炒，每個步驟都讓每位學生親自動手做，這就是「做中學」。最後品嘗的時刻到來，學生依序盛裝後，便迫不及待的品味這獨特的炒雪裡紅，都覺得很好吃，正好接著是午餐時間，學生們紛紛再去盛，這麼下飯的一道菜，讓他們多吃了一碗飯，吃得「盤底朝天」，欲罷不能呀! 相信這個可讓學生親自動手做又可品嘗美食的課程，定會讓他們留下深刻的印象。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：113.5.9

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 2.依照課程計畫實施課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生能和同學分享自己種菜心得及澆水想法。 2.可以同學年老師共同討論教學策略及分享教學經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：食農課程介紹及說明四健會源由</td><td>育苗說明及實際播種動手操作</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生透過身體力行達到學習目標</td><td>學生自行完成食農蘿蔔移盆活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：經過 4-5 週蘿蔔成長紀錄</td><td>小蘿蔔種植穩定成長達到學習目標</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能了解永續經營之食農精神及四健會永恆發展。
2. 能夠培養尊重他人及團結合作之重要。
3. 達到幸福農村之教學目標。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究-食農教育-**要怎麼收穫先那麼栽**
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.04.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：食農教育課程上課情形 1	說明：食農教育課程上課情形 2
說明：食農教育課程上課情形 3	說明：食農教育課程上課情形 4
說明：食農教育課程上課情形 5	說明：食農教育課程上課情形 6
課程實踐省思與回饋	
本學期協同自然領域課程讓學生親手栽種小白菜，並透過課程讓學生了解到食用「當季」的食物既新鮮、健康又便宜，而且食用「在地」的食物，也可以減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳。所以食用「當季」和「在地」的食物，不但營養、健康、便宜，更是愛地球的行為。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：劉貴令
- 評鑑日期：113.05.01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習領域之目標並精熟學習重點。。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

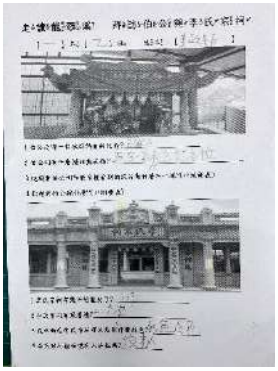
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：觀看介紹內埔老街影片</td><td>說明：介紹內埔老街地圖</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：小朋友分享內埔老街的遊玩經驗</td><td>說明：介紹內埔老街的伯公廟</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：介紹祠堂堂號</td><td>說明：介紹東望樓的名字由來</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 利用影片讓學生認識客家歷史文化, 讓學生更能了解祖先以前的居住環境。
2. 介紹本地老街並實地走訪, 介紹人文歷史故事, 能引起學生共鳴, 並培養愛鄉愛土的情懷。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：陳怡秀老師
- 評鑑日期： 113年 4月 28日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期要學習內埔地名的由來，並認識後堆-內埔鄉的地理位置。 安排一次走讀龍頸溪，參訪龍頸溪伯公廟和內埔鄉的古蹟李氏宗祠。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週依照進度運用 ppt 或影片實施教學，並配合進行走讀龍頸溪課程，實地參訪龍頸溪伯公廟與李氏宗祠、鍾氏宗祠。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於客家文化的認識都有高度的興趣，除了學習客家語言，也有客家歷史的故事，對於自己成長的故鄉能有初步的學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：伯公廟前合照	說明：老師說明擲筊
說明：李氏宗祠	說明：鍾氏宗祠
	
說明：龍頸溪踏查學習單	說明：龍頸溪踏查學習單

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 本學期課程設計延續上學期認識家鄉的龍頸溪，走讀龍頸溪邊的伯公廟與李氏宗祠。還有了解六堆的由來以及先認識六堆中的後堆。期望學生經由課堂的學習，能觀察出李氏宗祠的建築特色。認識自己家鄉的古蹟後，能培養愛護鄉土及愛物惜物之情懷。

彈性課程

－品德閱讀

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、李琪婎
- 評鑑日期：113.5.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，品德閱讀配合學校中心德目及月份，融入重要議題及校本特色，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學生朝會及課程適時調整進度，因應生活中的時事，搭配課程中的簡報及繪本，引導學生學習品德的重要性，進而修正錯誤的行為，學習正確的觀念及習慣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過繪本及動畫，利用簡報解說重要的品德觀念，上課回答討論，以及使用學習單檢視學生學習成效，並達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：尊重-珍妮小霸王</td><td>說明：尊重-珍妮小霸王</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：誠信－最重要的事</td><td>說明： 感恩－如果你是雨 你想下哪裡</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：禮貌-一隻有教養的狼</td><td>說明：學習單檢視成效</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.能透過品德閱讀繪本的分享及討論，使學生了解禮貌、負責、感恩、誠實、尊重的重要。
2.與生活情境中連結，讓學生反思個人日常行為，以端正品行，促進品德發展。
3.能了解和體會身障者的不便，進而學習樂於幫助他人。
4.能體會自己的幸福，並以行動表達感恩、惜福的美德。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品閱
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期： 113年5月7日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合學校中心德目及月份，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。能呼應三面九項核心素養，規劃所自編之教材內容，難易度適中的品德閱讀，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過共同備課、授課之模式進行教學。以繪本及動畫，利用簡報充實品德觀念，藉由反思討論，以及學習單以檢視學生學習成效，達成學習目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過品德閱讀繪本的分享及討論，多數學生能了解具備尊重、孝順、誠信、感恩品德的重要。在生活中檢視學生表現，調整教學策略，以達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

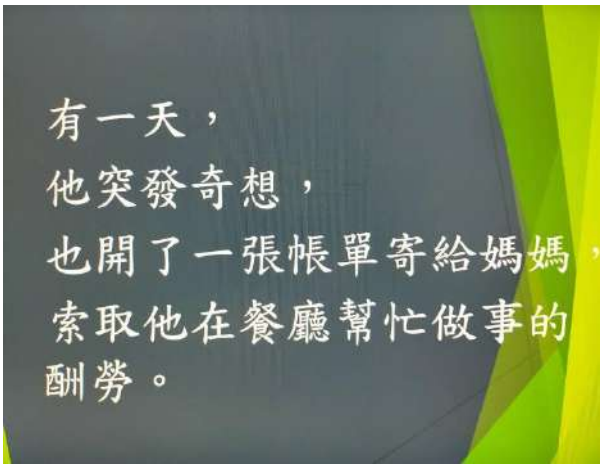
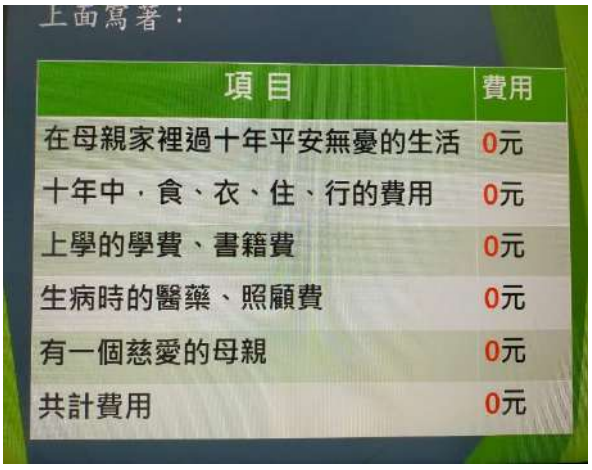
說明：聽媽的話-孝順(母親卡製作)	即興演出-尊重
說明：孝順主題 MV 音樂聆聽	PPT 故事繪本閱讀
說明：(釘子的故事)尊重-學習單自我檢視	小組討論分享

課程實踐省思與回饋
透過故事繪本的分享及討論，使學生了解具備良好品德的重要。進而與生活情境中連結，讓學生反思個人日常行為，以端正品行，促進品德發展。能體會自己的幸福，並以行動表達尊重、孝順、誠信、感恩惜福的美德。配合學生朝會及課程適時調整進度，因應生活中的時事，搭配課程引導學生認識美德，進而修正錯誤的行為，學習正確的觀念及習慣。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品閱
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：113.5.9

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照學生理解程度適時增加或刪減部分教材,結合學生生活經驗與情境分享。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用教學各項資源，例如網路資源、電腦、螢幕等協助教學，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：愛的帳單 PPT 課程設計之品德閱讀	學生觀看 PPT 了解孝順涵義
	
說明：利用何謂帳單，提問帳單形式有哪些	隨時提問互動,讓學生達到學習目標
	
說明：觀看 PPT 了解父母無私的付出	通過說明引導使學生達到孝順之學習目標

課程實踐省思與回饋
1. 學生喜歡 PPT 說明方式上課，提升學生的專注度，透過提問,學生得到正向肯定,達到教學目標。 2. 教學過程中，若學生不易了解，立即另尋其他影片等方式加以解說。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：賴秋伶
- 評鑑日期： 113.5.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，能視學生需求適時改編、增刪或補充並融入重要議題及校本特色，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效並且多數學生都能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

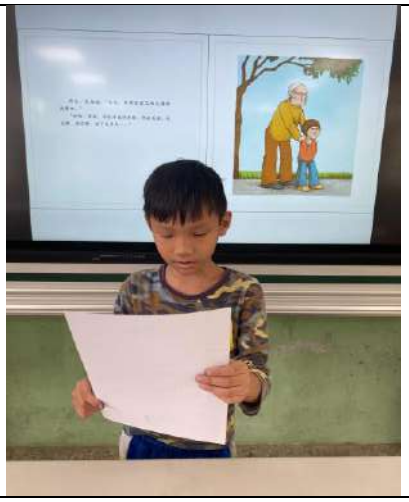
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：尊重—誰是第一名	說明：尊重—星月
說明：孝順—負重體驗	說明：孝順—猜猜我有多愛你
說明：孝順學習單	說明：尊重學習單

課程實踐省思與回饋
1. 繪本內容活潑有趣，能引起學生學習動機，上課發言踴躍，並能切中討論重點。 2. 課後學生的學習單或作品都能根據主題發揮想像力與創造力，相當精美。 3. 配合孝順主題讓學生負重體驗，讓學生體會母親懷孕的不便與辛勞。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：113.03.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依品德核心主題進行繪本powerpoint教學和閱讀故事內容，以及觀看繪本影片並回答問題，完成學習單。 2.以學生生活經驗為出發點，提問問題引起動機。 3.結合國語與生活課程，引起學生對閱讀主題動機，進一步了解。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫之品德核心價值每週上課。 2.利用繪本和電腦、及電子化白板進行品閱教學。 3.一、二年級學生一起上課，閱讀能力強的同學能教導閱讀程度較為初階的學生，兩兩互相合作學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程設計多以討論題問為主，老師提問，學生發表意見和看法。 2.使用學習單自我評鑑上課學到內容，檢視是否能達到。 3.希望學生在平常的生活落實課堂所學的品行主題，另外還能增加識字量和閱讀理解能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生體驗行動受限的活動</td><td>說明：同儕互相學習幫忙</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生表演老年人走路</td><td>說明： 進行繪本故事閱讀</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生寫學習單</td><td>說明：學生完成的學習單</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.藉由繪本和PPT進行品德閱讀教學，學生上課態度認真，能踴躍發表自己的想法。
2.學生上課聆聽他人念故事句子，並能給予建議和回饋意見。
3.老師提問問題能確認學生是否從課堂上學到品閱主題的核心觀念，並給予適時鼓勵；最後總結大家意見，希望同學能將課堂所學，實際應用在生活中，不忘表達感恩之情。
4.學生整個學期下來，累積了更多的識字量，幫助提升閱讀能力，思考力。</td></tr>
</table>

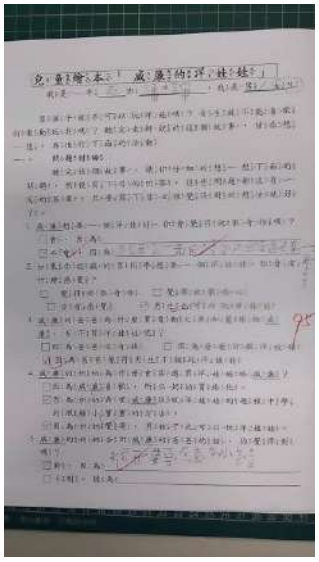
屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期： 5/8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據校訂逐月之核心品德價值，搭配閱讀書目，培養孩子於日常生活中落實良善品德之核心素養。 2.能結合國語及生活課程，增進學生對品德核心議題的了解。 3.大部份依據學年自編教材授課，再依教學進度及學生學習情形予以增刪調整。 4.結合學校推行之核心品德價值，讓品德學習在日常生活的情境中自然落實。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫的進　度來實施教學 2.學校註冊組透過愛的書庫，借閱相關
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	品德書目，讓孩子們能在課程前人手一冊，先行閱讀，上課時的討論也更融入熱烈。 3.依各品德核心價值採多元適性的教學方式。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因應品德核心，多以口頭評量、自我評量、同儕評量及家長評量的方式進行，且評量情境也跳脫教室，家裡及課堂外活動時都可以是評量情境。 2.品德閱讀的評估重不在精熟，而在於能否是日常生活情境中落實。 3.透過學年會議的討論，對於缺漏及有待修改的教案內容滾動修正，並請益同學年伙伴，以精進教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	片 2)
說明：孝順繪本閱讀	說明：小朋友利用小白板作答完成繪本問答
（照片 3）	（照片 4）
說明：尊重繪本閱讀	說明：孝順核心價值學習單寫作

	
說明：孝順核心價值學習單寫作	說明：尊重核心價值學習單寫作

課程實踐省思與回饋
1. 這是學校研發校訂品德閱讀課程之後，第三輪的授課，之前上得卡卡的地方，透過多次學年會議與同學年伙伴討論，提出意見再滾動修正下，已更臻完善。 2. 三月份品德核心--尊重的內容較多，共有 4 本繪本，且其中《威廉的洋娃娃》在一年級上學期議題探究中已上過，建議可刪減。 3. 感謝註冊組能在愛的書庫借閱相關繪本，課前提醒孩子確實閱讀，也帶回家和家長親子共讀，上課討論時明顯感受到孩子的共鳴，討論也更熱烈。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能將「禮貌」與「友情與寬恕」運用繪本故事內容，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極改善。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

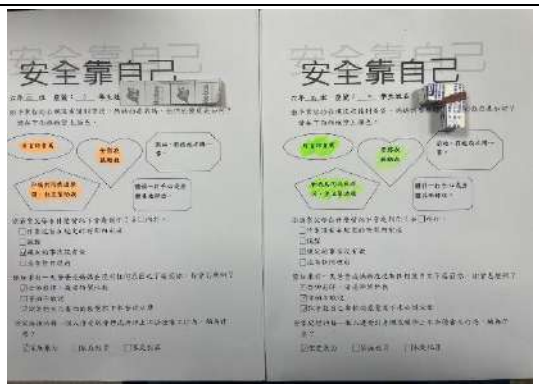
<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：說明中心德目的意思</td><td>說明：聚精會神的觀觀看繪本 ppt</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：看完繪本老師提問</td><td>說明：指導學生完成學習單</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：「禮貌」-當個有禮貌的小客人落實於生活禮節</td><td>說明：我有友情要出租—和朋友一起玩更有趣</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">因混齡上課此兩班學生程度差異大，在閱讀繪本故事時，閱讀速度與理解一年級學童大都較弱，因此，在回答提問時，較簡單容易得請一年級的回答，或者教師提供較多的提示。</td></tr>
</table>

彈性課程
－議題探究

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：家庭教育與家庭暴力防治
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：113.5.1　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計符合課程內容、能力指標、教學單元等課程設計原則。 2.課程設計細項彼此相互關連與呼應。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。 2.能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生學習成果能達成課綱訂定的能力指標 及課程目標。 2.評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：家庭暴力防治課程介紹</td><td>說明：學生寫學習單</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生寫學習單</td><td>說明：家庭暴力防治宣導影片觀賞</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：家庭暴力防治宣導影片觀賞</td><td>說明：學習單作品</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

家庭暴力這個主題比較沉重，班上學生家庭皆屬正常，不是他們正常會接觸到的情況，學生在觀看完影片後，在討論過程中，紛紛出現許多意想不到、驚人的發表內容。

建議：原課程影片內容較沉重，因此有改換觀賞影片。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究(家暴)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李娸瑋
- 評鑑日期： 5/1

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程生活化,利用書本及影片灌輸學生關於家暴被影響的身心後果.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	充分舉例家人之間的連結,與產生家暴的原因.
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口頭發表,及討論來做評量施測
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> （照片 1）</td><td> （照片 2）</td></tr>
<tr><td>說明：同學景孔的眼神疑惑是否為被家暴</td><td>家庭暴力讓全家身心受創</td></tr>
<tr><td> </td><td> （照片 4）</td></tr>
<tr><td>說明：關心同學身上的傷勢</td><td>喝酒醉的爸爸對小孩施暴</td></tr>
<tr><td> （照片 3）</td><td> 照片 4）</td></tr>
<tr><td>說明：家暴專線</td><td>同學身上的傷勢為什麼越來越多</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

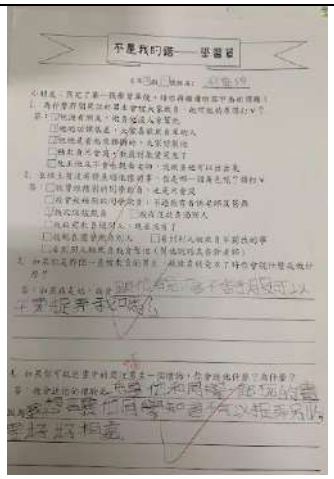
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

給予學生關於被家暴正確的觀念,呼籲學生在家要當孝順的好孩子,如果被家暴,到校要跟老師說,老師會了解為什麼會被家人打.

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期： 113年5月7日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能呼應三面九項核心素養，規劃所自編之教材內容，能融入校本特色，並結合學生生活經驗，難易度適中，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以繪本及動畫，利用簡報充實觀念，藉由表演、反思討論，以及學習單檢視學生學習成效，達成學習目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合活動進行分享與論，學生皆能正確表達自己尊重彼此、性別平等的意願，進而能拒絕不當的觸摸及語言和肢體暴力、預防性侵害的發生。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單-家家有愛、遠離暴力</td><td>學習單-學會保護自己、遠離性侵</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： PPT 故事繪本-性平</td><td>故事省思—校園小霸王</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單自我檢視</td><td>小組討論分享-尊重性別差異互助合作</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.教學時，須慎重嚴肅的教導學生有權利拒絕別人不當的碰觸，而自己也不可以給別人不當的碰觸或侵害。2.引導學生體會父母工作的辛苦，及男女性工作的壓力與負擔，並思考兩性如何互助合作，完成團體的工作。鼓勵學生在日常生活中實踐兩性互相尊重的行為，並能預防性侵害的發生。3.教師能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。參加相關課程研習活動,以提升自身教學能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113年5月7日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。 2.能落實差異化、適性化之原則，指導不同程度學生學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 能調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生合作學習</td><td>說明： 上課情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單撰寫</td><td>說明：電子書上課情形</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生合作學習</td><td>說明：電子書教學</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.藉由學童回家和家人分享自己心得及想法並藉由學習單資料收集，讓家長提供經驗及意見分享,讓學生能以多元認識家庭暴力的防治。
2 性平事件在各新聞媒體的資料很多，可在網路上找到相關的影片參考,適時選用可增加學童學習興趣。
3 可以結合社會重大新聞如 Me Too 等，加深學生的理解與提昇素養。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題家庭家暴
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：賴秋伶
- 評鑑日期： 113.5.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依各週進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效多數，多數學生也能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

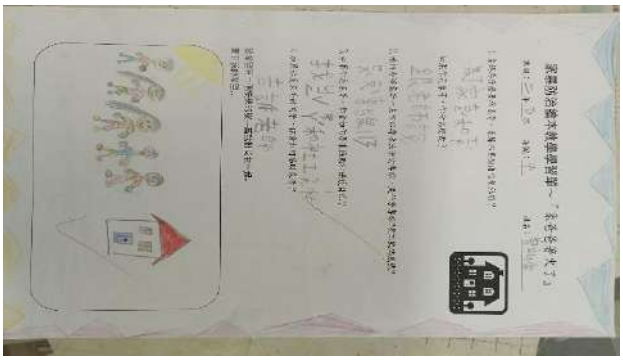
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：影片觀賞家暴—象爸爸著火了1

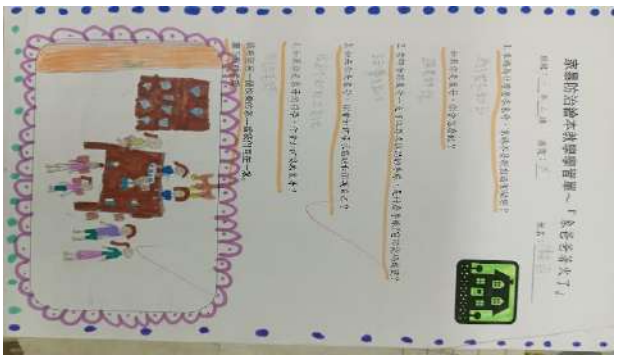
說明：影片觀賞家暴—象爸爸著火了1

說明：影片觀賞家暴—象爸爸著火了1

說明：學習單成果1



說明：學習單成果2



說明：學習單成果3

課程實踐省思與回饋

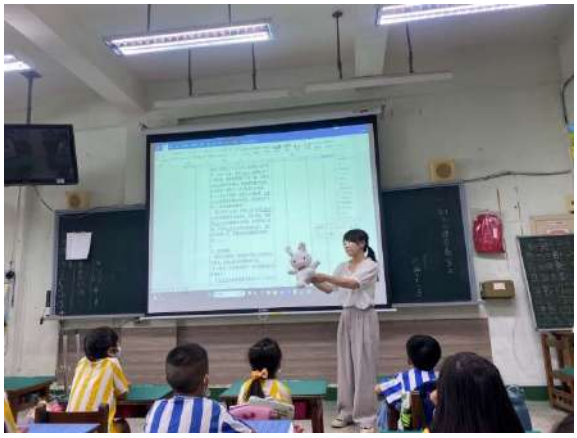
1. 學生觀看影片了解家人也不可隨便打人，若有家暴情況，可打113婦幼專線求助，或告知師長協助。

2.學生習寫學習單以評鑑其是否了解家暴防治的方法，成果優良。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：方慧樺
- 評鑑日期： 113.5.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	內容能呼應總綱三面九項核心素養，了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程所訂定之進度，搭配影片、小故事、布偶劇實施家暴防治課程，學習認識家暴，遇到危險時該如何求助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過學習單習寫與分享，得知學生對課程的內容是否了解。多數學生都能了解家庭暴力及珍惜自己、關懷他人。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：老師講述【保護皮卡丘】小故事</td><td>說明:學習單指導並於課間完成</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：布偶劇</td><td>說明: 觀看家庭暴力防治的宣導短片</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習單</td><td>說明；學生分享學習單內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生一開始對於家庭暴力認知只有身體上的打或罵，藉由【保護皮卡丘】小故事、布偶劇「小杖受之，大杖則逃」一起討論了解家庭暴力有哪些類型，讓學生明白除了身體</td></tr>
</table>

上，心理上以及精神上都有可能受到傷害。也讓學生明白父母管教與家庭暴力之差別。

請學生討論如果遇到跟小皮卡丘一樣的狀況，該如何自我保護?有沒有勇氣說出來?或發現身邊同學可能跟小皮卡丘處境一樣，該如何幫助同學? 分析若遇到這樣的狀況，要勇敢面對嘗試說出來。

彈性課程

－肢體美學

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：蕭怡芳
- 評鑑日期：112.5.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容融入生活上的點點滴滴，培養環境中美感的體驗。搭配藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，再結合實施動作並比較在學習滿意度之差異.
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合不同類型的音樂與運動器材道具的交叉使用，將學生帶入和生活中相關的經驗來加強學生對教學內容的理解更豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適時調整或補充訓練方式，落實核心素養在日常生活的經驗和學校的學習成果融合。 學生在日常生活中
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	不論是在肢體上或反應上都變得更加靈活敏捷。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：排練前熱身	排練中
說明：排練中	排練中

說明：排練中	排練前熱身

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 表演者的能力,透過有結構、目標、及有計畫的訓練，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力，再加上舞蹈動作配合音樂 可以幫助學生較容易表達 且能加強專注能力的培養,促進表演者明確而有意義的運用自己的身體來動作。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：肢體美學
- 年級：一年級
- 授課教師：林佳欣
- 評鑑日期：113年5月7日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、培養學生具備藝術欣賞的基本要素。增加學生自我表現的自信心及能力。 2、感受與體會生活中的人、是、物，並透過創造性舞蹈感受美的元素。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、 利用不同的教具（軟墊、球、三角錐、障礙物），增加課程多樣化。 2、 增加舞蹈類相關影片欣賞，使學生更了解這堂課的授課內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式增加個別呈現得方式，小組合作等評量方式讓學生互助合作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：暖身拉筋。</td><td>說明：柔軟度練習。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：彈跳力練習。</td><td>說明：障礙物練習。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：跳箱練習。</td><td>說明：舞蹈曲目教學。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過教具增加孩子對課程及自我身體更了解，每週的持續拉筋也增加許多孩子的柔軟度以及延展力，更可以在最後測驗階段看到孩子們的手部力氣以及協調性增加許多。</td></tr>
</table>

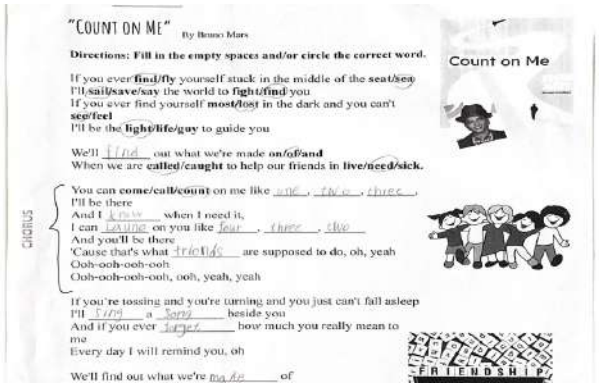
彈性課程

－生活英語

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：葉淑芬
- 評鑑日期：113.05.09

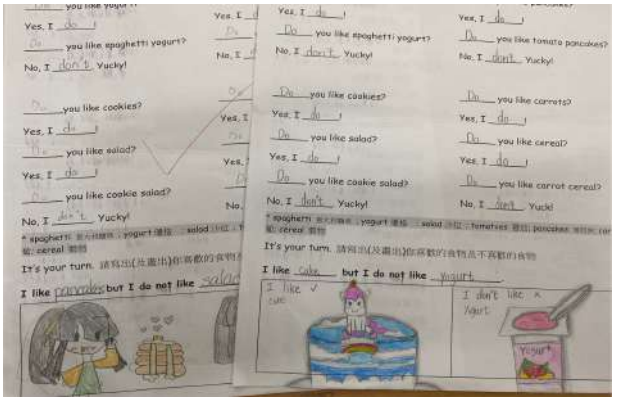
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依據108課綱規劃課程內容 2. 連結藝術與人文領域,讓學生藉由不同的面向學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上資源,如:Cool English的英語歌曲及線上繪本來提高說英語的流暢度及參與度。 2.課程有動有靜,提供多元的智能學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，來評估學生學習成效。如: 1. 完成學習單 2. 上台發表
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：教師歌詞指導</td><td>說明：歌詞聽力練習</td></tr>
<tr><td> 
"COUNT ON ME" By Bruno Mars
Directions: Fill in the empty spaces and/or circle the correct word.
If you ever find/fly yourself stuck in the middle of the seat/sea
I'll sail/save/say the world to fight/find you
If you ever find yourself most/lost in the dark and you can't see/feel
I'll be the light/life/guy to guide you
We'll find out what we're made on/of/and
When we are called/caught to help our friends in live/need/sick.
Count on Me
CHORUS
You can come/call/count on me like one, two, three,
I'll be there
And I know when I need it,
I can Laying on you like four, three, five
And you'll be there
'Cause that's what friends are supposed to do, oh, yeah
Ooh-ooh-ooh-ooh
Ooh-ooh-ooh-ooh, ooh, yeah, yeah
If you're tossing and you're turning and you just can't fall asleep
I'll sing a song beside you
And if you ever forget how much you really mean to me
Every day I will remind you, oh
We'll find out what we're made of
FRIENDSHIP</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生完成學習單</td><td>說明：小組互評</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生成果發表(一)</td><td>說明：學生成果發表(二)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 利用英語歌謠學習英語，可以吸引更多的學生參與課程(如:低成就學生及高成就學生)。
2. 在歌詞聽力練習中，讓學生對句子有更多的連結，讓學生不是只有模仿聲音唱歌，而是能辨識單字句子並唱出正確的發音。
3. 孩子們對於可以上台唱英文歌感到很有成就感，有時還會聽到一些孩子在課餘時主動哼唱英語歌謠。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：葉淑芬
- 評鑑日期：113.05.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依據108課綱規劃課程內容 2. 連結藝術與人文領域,讓學生藉由不同的面向學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上資源,如:英語童謠及線上繪本來提高說英語的流暢度及參與度。 2.課程有動有靜,提供多元的智能學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，來評估學生學習成效。 如: 1. 完成學習單 2. 上台發表
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

說明：歌曲教唱活動	說明：教師教導單字
	
說明：歌詞聽力練習	說明：學生完成學習單
說明：學生成果發表(一)	說明：學生成果發表(二)

課程實踐省思與回饋

1. 利用英語歌謠學習英語，可以吸引更多的學生參與課程(如:低成就學生及高成就學生)。
2. 在歌詞聽力練習中，讓學生對句子有更多的連結，讓學生不是只有模仿聲音唱歌，而是能辨識單字句子並唱出正確的發音。
3. 孩子們為可以上台唱英文歌感到很有成就感，有時還會聽到一些孩子在課餘時主動哼唱英語歌謠。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期： 113/5/8

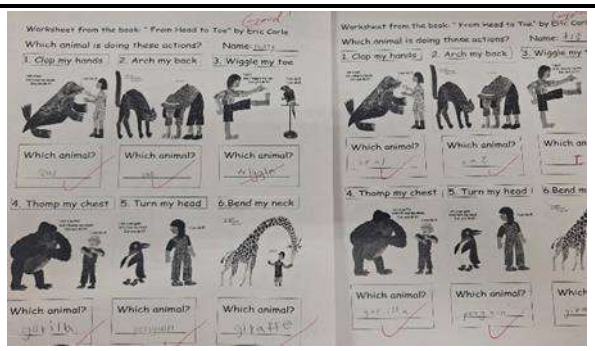
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	三年級下學期已接觸半年英文，所以本學期課程重點除了延續上學期讓學生能主動大聲和老師用英文打招呼以外，還要多說Please, thank you, and sorry。每次上英文課的第一件事就是大聲唱英文Pop Songs來提升學生說英文的勇氣，剛好這學期也有英文歌謠比賽！學生有時興致一來還會跟著跳起舞來，學英文就是要這麼high，這麼開心！
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	三年級英語課在只有一節課的情況下，為了趕課有時會壓縮到生活英語課的時間，所以盡量在每節上課前讓孩子多聽英文歌順便收心或快下課前看英文繪本影片，培養孩子學習英文的興趣也讓孩子有多元學習英語的機會。 這學期利用繪本、影片來介紹繪本家Eric Carle及他的繪畫技巧，開闊學生的視野，吸引他們的學習興趣，並增加學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

			剛好介紹的繪本也是課本單元的延伸，也利用學習單來讓學生做多元評量。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成學習領域目標，並精熟學習重點。這學期多增加 Sight Words 英文視覺字教材，期望小朋友能多認識常用英文單字，對日後英文閱讀很有幫助，小朋友也都能認真練習。課程後會發覺自己在教案中並未能完全落實差異化、適性化的原則，來符應不同學生之學習風格。對於學習落後的學生，在課程時間內也很難進行補救教學，課後學生又興致缺缺，導致學習落差越來越明顯。面對教學目標與教學成效兩者之落差，期望能更積極規劃自主性專業成長方案，來提升教學的效能，也才能提升學生的學習效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：英語繪本教學。

英語繪本教學。

	
說明：英文常見單字教學。	英文繪本學習單。
說明：看我舞林高手！	看我舞林高手！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習落後之學生，想到有幾個面向可以實踐及努力：

1. 能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。可以利用因材網或 Cool English 的資源，讓學習落後的學生能循序漸進依照自己的步調來趕上學習進度。

2. 依照課程內容及特性，採用最合宜的多元評量方式，例如口試、聽力、唱英文歌及班級讀者劇場等等，並能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

3. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，多涉獵有關補救教學的教學策略，並能參加相關研習來提升自我的知能以提升補救教學的效能。

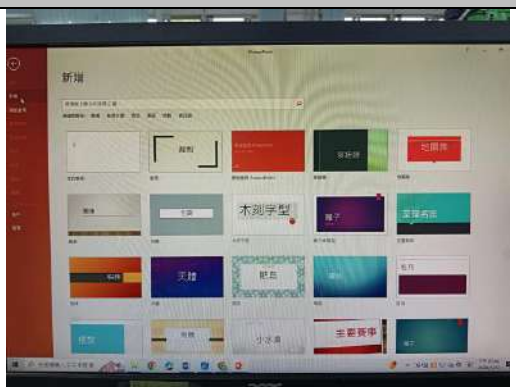
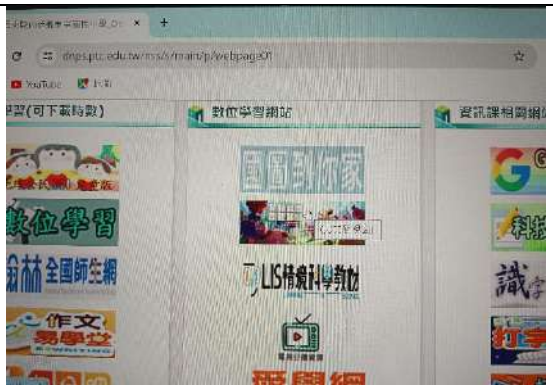
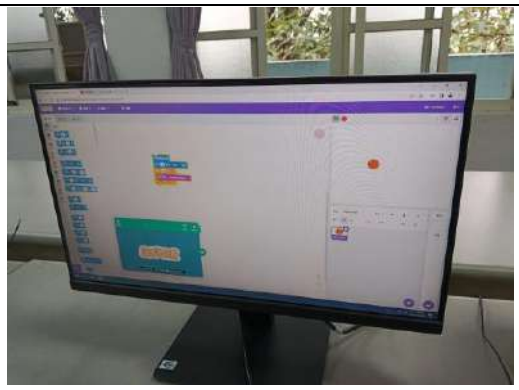
彈性課程

－資訊專題

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.04.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依學生需求調整教材內容的難易度，並與生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	考量學生學習差異化，適時善用教學資源以利學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程採用合宜的評量方式，評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：使用簡報軟體學習編輯功能</td><td>說明：使用軟體製作節日卡片作品</td></tr>
<tr><td> </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：利用線上學習平臺專心練習</td><td>說明：應用資訊基本素養理解媒體內容</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：結合上網使用媒體資源學習</td><td>說明：學習媒體資源設計及製作</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

軟體的應用及教學使用上需要多多參與研習及進修機會，更重要的是配合教學事前熟悉操作的方式以及兼顧學生的學習差異性，適時地調整上課內容。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.04.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依學生需求調整教材內容的難易度，並與生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	考量學生學習差異化，適時善用教學資源以利學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程採用合宜的評量方式，評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：應用資訊基本素養使用媒體內容</td><td>說明：使用網站資源學習相關知識</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：結合上網使用媒體資源學習</td><td>說明：挑戰快速練習打字</td></tr>
<tr><td>
</td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：使用軟體製作節日卡片作品</td><td>說明： 配合相關課程使用媒體資源獲取知識</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
配合學生的學習差異性需要熟悉操作的方式，因應教學使用上的需要，可多參與相關研習及進修機會，並且上課內容可考量學生的差異性適時地做調整。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林恭揮、朱俊溢
- 評鑑日期：113.05.08

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程設計透過實際案例，強調「科技與資訊應用的基本素養」，提升應用資訊科技解決問題的能力。讓對資訊課程有基礎理解的五年級學生透過網路資源製作切合學校活動主題之簡報，培養學生結合生活經驗與網路資源製作簡報的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本課程主要依據課程計畫逐週實施，但會依據每週的進度和活動進行調整。在實施跨領域或統整性課程時，按照不同領域教師共同擬定教的教學計畫，結合各領域知識，提供學生更豐富且全面的學習。另外充分利用線上資源，讓學生學習雲端硬碟知識及使用技巧，豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程使用多元評量方式。於每節課間進行形成性評量，評量基準主要有「課堂表現、同儕互助…」，確保評量貼近課程內容，全面反映學生學習表現，並根據評量結果調整教學策
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	略，以提升教學品質。於學期結束前進行總結性評量，評量基準包括「專案作品、口頭報告…」以檢視學生學習成果，達成本學習領域核心素養。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：五年級學習能力測驗指導

說明：使用雲端硬碟儲存簡報

說明：學生討論簡報製作技巧

說明：學生報告簡報內容

說明：學生簡報作品(一)

說明：學生簡報作品(二)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思課程設計：檢視課程設計，回顧學生的學習成效及反饋。詢問學生以獲得反饋，彈性調整課程進度及教學方法，利於迎合學生需求，提升學習效率。

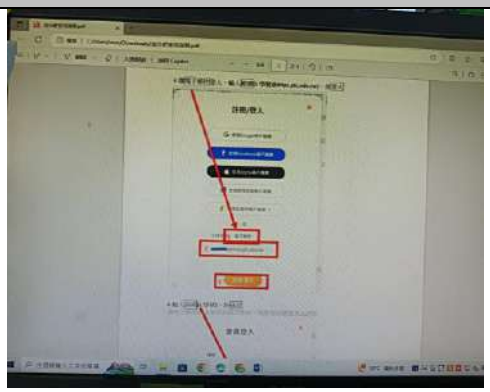
教學策略優化：分析不同教學策略的效果，尋找更有效的方法激發學生學習動機。包括獎懲機制、差異化機制、互動式學習、導入相關多媒體影片、更多相關主題實際案例等…

差異化教學：進一步差異化教學，以更好地滿足不同學生的學習能力和學習風格。透過提供更多差異性作業、自主發想作業，或以小組形式進行合作學習。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.4.29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依學生需求調整教材內容的難易度，並與生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	考量學生學習差異化，適時善用教學資源以利學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程採用合宜的評量方式，評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學習資訊基本素養能力</td><td>說明：使用網站資源學習相關知識</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：結合上網使用媒體資源學習</td><td>說明：使用軟體製作節日卡片作品</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：練習打字精進打字速度</td><td>說明：配合相關課程使用軟體圖文整合</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

配合學生的生活情境及學校安排的活動，融入議題時也應適時地調整上課內容，學生能夠「做中學」獲得學習成效，應參與相關課程的研習以增加個人專業領域的能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：許琇貞
- 評鑑日期：113.04.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依學生需求調整教材內容的難易度，並與生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	考量學生學習差異化，適時善用教學資源以利學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據課程採用合宜的評量方式，評估學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：應用資訊基本素養使用媒體內容</td><td>說明：結合上網使用媒體資源學習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：使用軟體製作節日卡片作品</td><td>說明：練習打字精進打字速度</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明： 配合相關課程使用科技設備</td><td>說明：利用學習網站複習課程內容</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級學生是學習資訊基本素養的開始，專注於打字練字以及結合上網使用媒體資源，進而熟悉操作的方式能充實學習經驗，教學上應考量學生的學習差異性，配合學校活動的安排調整適宜的課程內容。</td></tr>
</table>

彈性課程

－健康樂活

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：李淇瑋 馬翠屏 洪春友 梁宇婕
- 評鑑日期： 113.05.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫符合核心素養，編寫之教材難易適中，並配合學校活動安排及學生生活經驗，培養學生相關能力，教師能透過專業對談，滾動調整課程內容，讓孩子達到精熟的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能照課程計畫進度實施教學，協同游泳教練、體育教師專業授課，了解學生先備知識及技能分組教學，並鼓勵學生以超越自己為目標，讓學生樂於學習、增加自信、提升游泳、足球、樂樂棒、投籃等能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過游泳之自救及游泳能力分級檢測、樂樂棒的打擊、傳接及足球射門、投籃、躲避飛盤等實作測驗，了解學生學習成效，樂樂棒分組比賽，增加實戰經驗；學生游泳能力落差較大，透過能力分組教學，學生多能有進步；教學過程中，教師能視學生評量結果，調整授課以達成教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：足球射門練習	說明：跳繩競速練習
說明：樂樂棒揮擊練習	說明：班際體育競賽—投籃比賽
說明：游泳自救能力檢測—水母漂	說明：班際體育競賽—樂樂棒擊遠比賽
課程實踐省思與回饋	
導師協同專業之游泳教練及體育老師進行教學，能收事半功倍之效；導師協助游泳課常規及適時給予學生鼓勵，有助學生學習成效；樂樂棒班際比賽競賽、練習，讓學生從實戰經驗中提升打擊、防守及跑壘能力，而五項體育競賽項目多元，能讓不同能力學生選擇、參與，讓學生更願投入；體育專業知能培養非從一蹴可及，任課之教師了自我能力提升外，專業教師如何進入校園協助教學，值得深思。	

屏東縣東寧國民小學 112 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：分校五年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：113.4.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	按照教育部規定上游泳課，課程內容由專業教練來進行授課。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分校每學期共進行六次游泳課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生都能參加，但因此而學會游泳的人卻不多，因平常練習不夠；少部分學生因身體因素(如心臟病)而缺席。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：游泳教學</td><td>說明：游泳教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：游泳教學</td><td>說明：游泳教學</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：游泳教學</td><td>說明：游泳教學</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

游泳課由專業教練授課，教師輔助觀察和援助。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：113.5.8　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編選用教材難易度適中，也能針對不同程度學生進行分組教學。 2. 能妥適融入重要議題及校本特色，並與學校體育課程結合，達到強健體魄的成效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能善用相關之教學資源、教具、器材等，並讓學生多加練習。 2. 能跨領域或統整性課程來實施，能妥適規劃體育老師及游泳教練進行協同教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過測驗檢核單及操作表現了解學生學習成效。 2. 多數學生透過教學後，均能完成應有的學習行為表現，以及樂在學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：游泳教學一

說明：游泳教學二

說明：樂樂棒球比賽一

說明：樂樂棒球比賽二

說明：五項體育競賽跳繩

說明：五項體育競賽足球射門

課程實踐省思與回饋

1. 進行這項課程時，相關師資均能與學生有良好互動，並用鼓勵的方式，讓孩子能樂於學習。
2. 實施學習成果檢核時，能結合體育課程及節慶來進行比賽，讓學生更有參與感。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張秀玲
- 評鑑日期：113.5.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用教材能符合本年級學生之身體能力，學習單元設計讓學生在運動之餘也進行思考討論，增進學生身體素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容操作中上，運動操作難度也有設定難易度，滿足學生的自信心與挑戰心，惟在示範操作或增加規則時，需要教師隨時掌握每位學生之專注程度，才能有效教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容許多讓學生嘗試、試誤等方面學習，依據學生操作反應隨時修正調整操作難度，課程評量也有分不同等級評量，達到各個學生精
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	熟學習重點。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教練水中救人示範	說明： 學生練習水中救人的動作
說明：做暖身操	說明：加強打水動作
說明：水母漂動作練習	說明：仰漂動作練習

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.臺灣四面環海，特殊的地質地形造就許多奇特的地理景觀及優美的海岸風光，成為民眾假期出遊的首選，但這些美麗的背後卻也潛藏著許多陷阱，因此，擁有完整的水安知識及應變能力更加顯得重要。 2.根據教育部校安通報統計，民國 94 年到 110 年溺水事故造成 668 名學生喪命，其中以國小 237 人最多。本學期為期六次的游泳課程，第一堂課便以救溺 5 招「叫、叫、伸、拋、划」開始，教練先示範教學，學生再上場實際演練，並強調救溺三原則：岸上救生優於下水救生、器材救生優於徒手救生、團隊救生優於個人救生，建立學生正確的救溺觀念。

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113年5月8日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能根據需要使用學校現有設備。 2.能根據學生能力不同機動調整，落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 能調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：跳繩活動	說明：樂樂棒球比賽
說明：游泳教學	說明：路跑

說明：班際競賽	說明：班際競賽
課程實踐省思與回饋	
1. 游泳教學順利實施，小朋友游泳這方面的能力獲得不錯的提昇。 2. 學校有設計各項班際競賽有順利進行，小朋友平常練習，比賽過程中也卯足了勁爭取佳績，最後都圓滿成功。 3.競賽前的練習過程小朋友各方面的能力有或多或少提昇，有效增進運動興趣及能力。	

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活-游泳班際
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.04.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 1	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 2
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 3	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 4
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 5	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 6
課程實踐省思與回饋	
經過上學期的課程之後，學生們漸漸地熟悉水性。原本班上還有一位對"游泳"極度恐懼的同學(無法將頭埋入水中)，這學期已經可以入水進行水中憋氣和韻律呼吸，也能跟上教練的學習課程，並且還可以和其他同學一起進行水中小遊戲。	