

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

113 學年度 二 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：潘筱辰、李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 好心情	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨識「青」部件的國字並應用。 5. 能口述短語並應用：(飛)得好(高)好(高)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元 第一課 好心情	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨識「青」部件的國字並應用。 5. 能口述短語並應用：(飛)得好(高)好(高)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 利用語詞造句，並練習仿說句子。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第三週	第壹單元 第二課 踩影子	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨識「馬」部件的國字並應用。 5. 能口述短語並應用：再(玩)一(次)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 謝謝好朋友	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨識「言」部件的國字並應用。 5. 能口述造句並應用：一邊…一邊…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】 【品德教育】
第五週	統整活動一	A 組： 1. 拆字練習。 2. 能辨別「遊、游」並應用。 3. 能看圖利用「一會兒…一會兒…」和「一邊…一邊…」的句型延	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		伸句子。 B 組： 能看圖利用「一會兒…一會兒…」和「一邊…一邊…」的句型練習句子，並讀句子找出對應圖片。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】		
第六週	第貳單元 第四課 水草下的呱呱	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字並應用。 5. 能口述短語並應用：不只(想看)，還想(抓)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第七週	第貳單元 第五課 沙灘上的畫	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨識「女」部件的國字並應用。 5. 能口述短語並應用：(大大小小)的(腳印)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第八週	第貳單元 第六課 草叢裡的星星	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨識「攵」部件的國字並應用。 5. 能口述短語並應用：一(朵)又一(朵)(發光)的(雲)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第九週	統整活動二	A 組： 1. 能用注音符號方式查字典。 2. 能閱讀日記並回答問題。 3. 能練習寫出日記。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 能利用課本句型，練習仿說句子，並找出對應圖片。 【融入特殊需求領域－特溝 2-SP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	A 組： 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。 B 組： 評量第一課至第六課考試範圍(另出試卷)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 不一樣的故	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。	口頭回答 實作評量	

	事	2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨多音字並應用。 5. 能口述造句並應用：不但…還…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	紙筆測驗	
第十二週	第參單元 第八課 美食分享日	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨多音字並應用。 5. 能口述造句並應用：有了…更…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化】
第十三週	第參單元 第九課 好味道	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨多音字並應用。 5. 能口述短語並應用：(淡淡)的(香氣)。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十四週	統整活動三	A 組： 1.能聽故事回答問題。 2.能看圖並按照時間順序說出事情經過。 B 組： 利用簡單圖卡，按故事內容排出順序，並在引導下，練習仿說句子。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 加加減減	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。 4.能辨多音字並應用。 5.能口述短語並應用：(得意)的(搖搖頭)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 奇怪的門	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		4. 能辨識「門」部件的國字並應用。 5. 能口述短語並應用：(闖)來(闖)去(闖)不出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十七週	第肆單元 第十一課 奇怪的門	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨識「門」部件的國字並應用。 5. 能口述短語並應用：(闖)來(闖)去(闖)不出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 詠鵝	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨多音字並應用。 5. 能口述造句並應用：…變成…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】

		B 組： 1.練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十九週	統整活動四	A 組： 1.能用部首方式查字典。 2.能辨別「一」的多音字並應用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 能利用課本句型(得意)的(搖搖頭)，練習仿說句子，並找出對應圖片。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	A 組： 1.複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。 B 組： 評量第七課至第十二課考試範圍(另出試卷)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	桌遊-找字高手	A 組： 1.在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。 B 組： 透過字卡，找出正確的字。	口頭回答 實作評量	
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 種子旅行真奇妙	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		4. 能辨相似字並應用。 5. 能口述短語並應用：(鬼針草)的(種子)(刺)又(尖)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第二週	第壹單元 第一課 種子旅行真奇妙	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字並應用。 5. 能口述短語並應用：(鬼針草)的(種子)(刺)又(尖)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能利用語詞造句，並練習仿說句子。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	第壹單元 第二課 第一次旅行	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字、多音字並應用。 5. 能口述造句並應用：…被…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第四週	第壹單元 第三課 不怕去探險	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。 4.能辨相似字、多音字並應用。 5.能口述造句並應用：…像…一樣…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.能練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	統整活動一	A 組： 1.能聽故事回答問題。 2.能看圖並按照時間順序說出事情經過。 B 組： 利用簡單圖卡，按故事內容排出順序，並在引導下，練習仿說句子。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	
第六週	第貳單元 第四課 一場雨	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。 4.能辨相似字、多音字並應用。 5.能口述短語並應用：(口渴)的(種子)能(喝飽)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		B 組： 1.能練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第七週	第貳單元 第五課 笑容回來了	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。 4.能辨相似字、多音字並應用。 5.能口述短語並應用：(笑容)越來越(少)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.能練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 好好的說話	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。 4.能辨相似字、多音字並應用。 5.能口述造句並應用：先…再…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.能練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

		【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第九週	統整活動二	A 組： 1. 能聽故事回答問題。 2. 能認識書信的寫法。 B 組： 能利用課本句型，練習仿說句子，並找出對應圖片。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	
第十週	第一課到第六課	A 組： 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。 B 組： 評量第一課至第六課考試範圍(另出試卷)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 孵蛋的男孩	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字、多音字並應用。 5. 能口述造句並應用：…竟然…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十二週	第參單元 第八課 點亮世界的人	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字、多音字並應用。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】

		5.能口述造句並應用：有的…有的…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.能練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十三週	第參單元 第九課 色彩變變變	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。 4.能辨相似字、多音字並應用。 5.能口述造句並應用：為了…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.能練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	統整活動三	A 組： 1.能聽故事回答問題，並用「先…再…最後…」的方式說故事。 B 組： 能聽句子，運用「先…再…最後…」的句型，找出對應的圖片，並練習仿說。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	
第十五週	第肆單元 第十課 醜小鴨	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】

		3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字、多音字並應用。 5. 能口述短語並應用：(雪花)一(片片)(落下)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十六週	第肆單元 第十一課 蜘蛛救蛋	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字、多音字並應用。 5. 能口述造句並應用：一…就…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十七週	第肆單元 第十一課 蜘蛛救蛋	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字、多音字並應用。 5. 能口述造句並應用：一…就…。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】

		B 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能利用語詞造句，並練習仿說句子。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十八週	第肆單元 第十二課 玉兔搗藥	A 組： 1.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字。 4.能辨相似字、多音字並應用。 5.能口述短語並應用：(玉兔)(天天)(搗仙藥)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1.能練習唸讀課文。 2.能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3.能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	統整活動四	A 組： 1.能聽故事回答問題，並用「先…再…最後…」的方式說故事。 B 組： 能聽句子，運用「先…再…最後…」的句型，找出對應的圖片，並練習仿說。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	
第二十週	第七課到第十二課	1.複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。 B 組： 評量第七課至第十二課考試範圍(另出試卷)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第七課到第十二課			

113 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：潘筱辰、李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 200 以內的數	A 組： 1. 建立 200 以內的數詞序列。 2. 認識定位板，表徵 200 以內的數。 3. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。 B 組： 1. 能數 1~200。 2. 認識定位板，表徵 200 以內的數。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 200 以內的數	A 組： 1. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。 B 組： 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 二位數的直式加減	A 組： 1. 能做加法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法直式計算。 3. 能使用加法直式解決二位數的加法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】 B 組： 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法直式計算。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 二位數的直式加減	A 組： 1. 能做減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】

		3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】 B 組： 能透過錢幣圖像，理解二位數的減法直式計算。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第五週	第三單元 量長度	A 組： 1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 能認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第六週	第三單元 量長度	A 組： 1. 能解決以公分為單位的長度加法問題。 2. 能解決以公分為單位的長度減法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組：能使用公分刻度尺測量長度。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第七週	第四單元 加減關係與應用	A 組： 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 B 組： 能熟悉加法直式計算，並解決簡單加法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 加減關係與應用	A 組： 1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 B 組： 能熟悉減法直式計算，並解決簡單減法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第九週	第五單元 面積的大小比較	A 組： 1. 能做面積的直接比較。 2. 能做面積的間接比較。 3. 能做面積的個別單位比較。 B 組： 能做面積的直接比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十週	第一單元到第五單元	A 組： 1. 複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。 B 組： 評量第一單元至第五單元的考試範圍。(另行出題)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 兩步驟的加減	A 組： 1. 能利用橫式記錄，再計算加法問題。 2. 能利用橫式記錄，再計算減法問題。 B 組： 能利用填空方式做橫式記錄，再計算加法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 兩步驟的加減	A 組： 1. 能透過線段圖引導，進行兩個量的比較型問題。 2. 能利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 B 組： 能利用填空方式橫式記錄，再計算減法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	A 組： 1. 能認識及使用「倍」的語言。 2. 能使用「倍」的語言解決「倍」的問題。 3. 能解決被乘數為 2 的乘法問題。 4. 能解決被乘數為 5 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		B 組： 能背誦 2、5 的乘法。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法	A 組： 1. 能解決被乘數為 4 的乘法問題。 2. 能解決被乘數為 8 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】 B 組： 能背誦 4、8 的乘法。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 幾時幾分	A 組： 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 能認識鐘面上的時針及分針，並知道分針代表幾分。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十六週	第八單元 幾時幾分	A 組： 1. 能透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 能透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十七週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	A 組： 1. 能熟練被乘數為 3 的乘法。 2. 能解決被乘數為 3 的乘法問題。 3. 能熟練被乘數為 6 的乘法。 4. 能解決被乘數為 6 的乘法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】 B 組： 能背誦 3、6 的乘法。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十八週	第九單元 3、6、9、7 的乘法	A 組： 1. 能熟練被乘數為 9 的乘法。 2. 能解決被乘數為 9 的乘法問題。 3. 能熟練被乘數為 7 的乘法。 4. 能解決被乘數為 7 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】 B 組： 能背誦 7、9 的乘法。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 容量與重量	A 組： 1. 能做容量的直接比較。 2. 能做容量的間接比較。 3. 能做容量的個別單位比較。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 能知道什麼是容量，做容量的直接比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第十單元 容量與重量	A 組： 1. 能做重量的直接比較。 2. 能做重量的間接比較。 3. 能做重量的個別單位比較。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組：	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		能知道什麼是重量，做重量的直接比較。		
第二十一週	第六單元到第十單元	A 組： 1. 複習並評量第六單元至第十單元的考試範圍。 B 組： 評量第六單元至第十單元的考試範圍。(另行出題)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 1000 以內的數	A 組： 1. 能建立 1000 以內的數詞序列。 2. 能做 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 能使用定位板，表徵 1000 以內的數。 3. 能將 1000 以內數的位值進行化聚。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結)】 B 組： 能使用定位板，做 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 1000 以內的數	A 組： 1. 能認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 > 和 < 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結)】 B 組： 能認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 三位數的加減	A 組： 1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		次退位)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】 B 組： 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第四週	第二單元 三位數的加減	A 組： 1. 能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位、百位數的加減估算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】 B 組： 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的減法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 平面圖形	A 組： 1. 能認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 1. 能認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第六週	第三單元 平面圖形	A 組： 1. 能認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2. 能認識周長，並能做周長的實測與計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組：	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】

		能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。		
第七週	第四單元 年、月、日	A 組： 1. 能認識年、月、日的關係。 2. 能認識大月、小月。 3. 能認識平年、閏年。 4. 能查月曆點數日數。 5. 能做年、月、星期和日的化聚。 B 組： 能看年曆或月曆，說出日期。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第八週	第四單元 年、月、日	A 組： 1. 能查月曆點數指定天數後的日期。 2. 認識一星期。 3. 能查月曆做年、月、星期和日的化聚。 B 組： 能認識大月、小月。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第九週	第五單元 乘法	A 組： 1. 能解決 10 的乘法問題。 2. 能解決 1 的乘法問題。 3. 能解決 0 的乘法問題。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 B 組： 1. 能解決 10 的乘法問題。 2. 能解決 1 的乘法問題。 3. 能解決 0 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一單元到第五單元	A 組： 1. 複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。 B 組： 評量第一單元至第五單元的考試範圍。(另行出題)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 兩步驟應	A 組：	口頭回答	

	用問題	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後減，不含併式)。 B 組： 能熟悉九九乘法。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 兩步驟應用問題	A 組： 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加後乘，不含併式)。 2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先減後乘，不含併式)。 B 組： 能熟悉 10 的乘法問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 公尺和公分	A 組： 1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 能認識公尺，了解公尺和公分的關係	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十四週	第七單元 公尺和公分	A 組： 1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】 B 組： 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十五週	第八單元 分類與立體形體	A 組： 1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 B 組： 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十六週	第八單元 分類與立	A 組：	口頭回答	【科技教育】

	體形體	1. 能認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。 B 組： 1. 能認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2. 能認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第九單元 分分看	A 組： 1. 能使用連減、連加，解決包含除問題。 2. 能使用乘法，解決包含除問題。 B 組： 能透過實際操作，了解等分除問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 分分看	A 組： 1. 能使用圖像表徵解決等分除問題。 2. 能使用乘法算式記錄解題過程。 B 組： 能使用圖像表徵解決等分除問題。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 分數	A 組： 1. 能在連續量的情境中，認識平分的意義。 2. 能在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 3. 能知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 4. 能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。 B 組： 能在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六單元到第十單元	A 組： 1. 複習並評量第六單元至第十單元的考試範圍。 B 組： 評量第六單元至第十單元的考試範圍。(另行出題)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週				

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 第一課 心的悄悄話	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 第一課 心的悄悄話	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第一單元 第二課 妙故事點點名	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第一單元 第三課 繞口令村	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】		
第五週	學習地圖一	1. 認識敘述四要素：人時地事。 2. 透過拆字造詞來理解詞語的意思。	口頭回答 實作評量	
第六週	第二單元 第四課 小丑魚和海葵	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
第七週	第二單元 第五課 飛舞的絲帶	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第二單元 第六課 小女生	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第九週	學習地圖二	1. 認識記敘文的結構：起因、經過與結果。	口頭回答 實作評量	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十一週	第三單元 第七課 淡水小鎮	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	第三單元 第八課 安平古堡參觀記	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】
第十三週	第三單元 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化】
第十四週	學習地圖三	1. 認識寫景的方法：移動描寫、定點描寫。	口頭回答 實作評量	
第十五週	第四單元 第十課 狐狸的故事	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十六週	第四單元 第十一課 巨人的花園	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第四單元 第十一課 巨人的花園	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第四單元 第十二課 奇特的朋友	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十九週	學習地圖四	1. 練習做摘要策略。	口頭回答 實作評量	
第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	桌遊-找字高手	1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。	口頭回答 實作評量	
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 第一課 許願	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 第一課 許願	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第一單元 第二課 下雨的時候	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第一單元 第三課 遇見美如奶奶	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】
第五週	學習地圖一	1. 透過「圖像組織策略」來理解課文內容。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第六週	第二單元 第四課 工匠之祖	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第七週	第二單元 第五課 學田鼠開路	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第二單元 第六課 神奇密碼	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第九週	學習地圖二	1. 運用「六合法」對文章內容提出問題，幫助理解文章內容。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第三單元 第七課 油桐花五月	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。	口頭回答 實作評量	【環境教育】

	雪	3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	紙筆測驗	
第十二週	第三單元 第八課 大自然的美術館	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十三週	第三單元 第九課 臺灣的山椒魚	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十四週	學習地圖三	1. 透過「靜態描寫」和「動態描寫」來練習寫物。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第四單元 第十課 漁夫和金魚	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第四單元	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。	口頭回答	【閱讀素養】

	第十一課 聰明的鼠鹿	2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第四單元 第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第四單元 第十二課 還要跌幾次	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	學習地圖四	1. 練習用提問方式理解課文內容再進行課文內容的摘要。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週				

113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 數到10000	1. 認識千位位名，能聽說讀寫出10000以內的數。 2. 透過積木、錢幣認識10000以內的數。 3. 練習10000以內的累加、累減的題型。 4. 使用錢幣做10000以內的位值單位換算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 數到10000	1. 用錢幣練習付10000以內的數。 2. 能分辨10000以內的數的位值關係。 3. 比較10000以內的數的大小。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決10000以內的加法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決10000以內的減法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】
第五週	第三單元 乘法	1. 熟練九九乘法表。 2. 利用直式計算二位數乘以一位數。 3. 利用直式計算幾百乘以一位數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 乘法	1. 利用直式計算三位數乘以一位數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 幾毫米	1. 利用直尺認識1毫米，並報讀以毫米為單位的物品長度。 2. 公分和毫米二階單位的化聚與換算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 幾毫米	1. 能做公分與毫米二階單位的加減法題型。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第九週	第五單元 角、正方形和長方形	1. 認識角的組成要素。 2. 能以直接和間接比較兩角的大小。 3. 認識直角。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十週	第五單元 角、正方形和長方形	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十一週	第六單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，認識被除數、除號、除數和商。 2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第六單元 除法	1. 能用除法直式計算生活中的情境題(包含有餘數的題目)。 2. 能解決 0 和 1 的除法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 找規律	1. 觀察簡單規律的顏色或圖案組合，並找出下一個顏色或圖案。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第七單元 找規律	1. 觀察簡單規律的數字，並找出下一個數字。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 分數	1. 透過具體物的呈現，理解分數的意義，並用分數表示物體的量。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第八單元 分數	1. 能做單位分數的累加計算。	口頭回答	

			實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 圓	1. 認識圓的要素。 2. 了解半徑與直徑的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十九週	第九單元 圓	1. 使用圓規畫出指定大小的圓形。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第二十週	第六單元到第九單元	1. 複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	乘法與除法	1. 能用直式解決乘法問題。	口頭回答 實作評量	
第二十二週		2. 能用直式解決除法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 除法	1. 解決二位數除以一位數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 除法	1. 解決三位數除以一位數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 公升與毫升	1. 透過容器介紹 1 公升。 2. 透過容器介紹 1 毫升。 3. 公升和毫公升的換算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第四週	第二單元 公升與毫升	1. 利用課本的生活情境題，利用直式解決公升和毫公升的加減計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】
第五週	第三單元 時間	1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的	口頭回答	【家庭教育】

		換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 時間	1. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第七週	第四單元 兩步驟的計算	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 兩步驟的計算	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十週	第一單元到第五單元	1. 複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 公斤與公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 公斤與公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係並做換算。 2. 能以直式計算「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 分數與加減	1. 能做單位分數的累加計算。 2. 在具體物的呈現下，能判斷分數的大小。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 分數與加	1. 透過生活情境題，解決分數加法的問題。	口頭回答	

	減	2. 透過生活情境題，解決分數減法的問題。	實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 乘除的應用	1. 透過觀察認識乘除互逆的關係，並進行解題。 2. 運用乘除關係，透過驗算檢查答案。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十六週	第八單元 乘除的應用	1. 能解決有括號(被乘數未知)的乘法算式題型。 2. 能解決有括號(被除數未知)的除法算式題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十七週	第九單元 小數	1. 認識一位小數，並能聽說讀寫出一位小數。 2. 能比較兩個一位小數的大小。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 小數	1. 能透過具體情境，進行一位小數的加法計算及直式計算。 2. 能透過具體情境，進行一位小數的減法計算及直式計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 報讀表格	1. 報讀生活中常見的一維表格，如：價目表、節目時刻表。 2. 報讀生活中常見的二維表格，如：課表、火車時刻表。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第二十週	第十單元 報讀表格	1. 分類及製作二維表格。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第二十一週	第六單元到第十單元	1. 複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

113 學年度 四 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 水陸小高手	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)在(枝頭)(輕輕)(晃動)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第二週	第壹單元 第一課 水陸小高手	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)在(枝頭)(輕輕)(晃動)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	第壹單元 第二課 下課以後	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「有時…有時…有時…」、「不管…都…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 我的籃球夢	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(跳出)(迷人)的(舞姿)。 4. 句型練習：「只要…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第五週	學習地圖一	1. 認識文章中的順序及倒敘寫法。	口頭回答	

			實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 永遠的馬階	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「當…就…」、「不但…還…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 假如給我三天光明	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)是如此(溫暖)。 4. 句型練習：「如果…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 攀登生命的高峰	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(踩)著(沉重)的(腳步)。 4. 句型練習：「是…也是…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「種樹的人」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 美味的一堂	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。	口頭回答 實作評量	【多元文化教育】

	課	3. 短句練習：(餅皮)漸漸變得又(大)又(薄)。 4. 句型練習：「沒想到…竟然…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	紙筆測驗	
第十二週	第參單元 第八課 建築界的長頸鹿	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「假如…」、「不但…更…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十三週	第參單元 第九課 請到我的家鄉來	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(氣候)又(乾)又(熱)。 4. 句型練習：「…所以…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十四週	學習地圖三	1. 能讀懂非連續文本的訊息，如：通知單、活動時間表、路線圖。 2. 能透過文章的取材歷程，包含人事時地物及感受。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 奇幻旋律	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(奇幻)(旋律)在(耳邊)。 4. 造句練習：「一瞬間」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 兔子先生	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養】

	等等我	3. 造句練習：「東張西望」、「迫不及待」。 4. 句型練習：「…以免…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 兔子先生 等等我	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「東張西望」、「迫不及待」。 4. 句型練習：「…以免…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 許願椅	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：一(座)(閃)著(綠光)的(森林)。 4. 句型練習：「…所以…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「國王的噴泉」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週 第二十二週	桌遊-找字高手	1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。	口頭回答	【品德教育】

	第一課 選拔動物之星	2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「厲害」、「拭目以待」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	實作評量 紙筆測驗	
第二週	第壹單元 第一課 選拔動物之星	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「厲害」、「拭目以待」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第三週	第壹單元 第二課 心動不如行動	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「既…又…」、「要是…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第四週	第壹單元 第三課 一束鮮花	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「…甚至…」、「…於是…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第五週	學習地圖一	1. 認識寫作的方法：因果式、總分總、並列式。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 米食飄香	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：一(粒粒)(白亮香甜)的(米飯)。 4. 句型練習：「無論…都…」。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】		
第七週	第貳單元 第五課 讀書報告－ 藍色小洋裝	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(小小)(的)(花)。 4. 句型練習：「…便…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 我愛鹿港	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「不但…也…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「她是我姐姐」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 未來的模樣	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：我想(問問)(星星)，我想(問問)(微風)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十二週	第參單元 第八課 小黑的新發	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。	口頭回答 實作評量	【環境教育】

	現	3. 句型練習：「一…便…」、「只要…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第九課 向太空出發	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(月亮)看起來又(大)又(圓)。 4. 句型練習：「不僅…也…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	學習地圖三	1. 認識寫作的方法：說明文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 小青蛙想看海	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「既…也…」、「就算…也…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 窗前的月光	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(奇妙)又(有趣)的(內容)。 4. 句型練習：「…就像…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 窗前的月光	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(奇妙)又(有趣)的(內容)。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		4. 句型練習：「…就像…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】		
第十八週	第肆單元 第十二課 如來佛的 手掌心	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「日日夜夜」、「形影不離」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「南安小熊回家」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週				

113 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：潘筱辰

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 一億以內的數	1. 在定位板的提示下，能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二週	第一單元 一億以內的數	1. 在定位板的提示下，能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第三週	第二單元 乘法	1. 能解決生活情境中，乘以一、二位數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 乘法	1. 能解決生活情境中，乘以三位數的問題(查表)。 2. 能解決生活情境中，乘以整十、整百或整千，並發現規律(查表)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 角度	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測，並畫出 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 角度	1. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 假分數與帶分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 在提示下，了解假分數與帶分數的互換。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 假分數與帶分數	1. 能解決同分母分數、整數與分數的大小比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第九週	第五單元 公里	1. 認識1公里=1000公尺，並解決距離問題。 2. 在定位板的提示下，能做公里與公尺的換算。 3. 能正確應用長度的單位。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】
第十週	第五單元 公里	1. 解決生活情境中，二階單位的距離問題。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】
第十一週	第六單元 除法	1. 能解決生活情境中除一位數的問題(查表)。 2. 能解決生活情境中除以二位數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 除法	1. 能熟練除法直式計算(查表)。 2. 能解決生活情境中，除以整十、整百或整千，並發現規律(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 三角形與全等	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十四週	第七單元 三角形與全等	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十五週	第八單元 兩步驟問題與併式	1. 能解決生活情境中加與減的兩步驟問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十六週	第八單元 兩步驟問題與併式	1. 能解決生活情境中乘除與加減的兩步驟問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十七週	第八單元 兩步驟問題與併式	1. 能解決生活情境中乘與除的兩步驟問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】

第十八週	第九單元 二位小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 在定位板的提示下，認識二位小數的位值與化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元 二位小數	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第十單元 統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 繪製長條圖。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第二十一週	第十單元 統計圖	1. 認識並報讀折線圖。 2. 複習第六單元到第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第二十二週	第六單元到第十單元	1. 複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 概數	1. 認識概數的意義。 2. 在提示下，透過情境認識概數的取法及其合理性(無條件進入法、無條件捨去法)。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二週	第一單元 概數	1. 在提示下，透過情境認識概數的取法及其合理性(四捨五入法)。 2. 利用概數做加、減的估算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第三週	第二單元 四則運算	1. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 2. 解決生活情境中加減與乘除的問題，並了解四則運算規則。(查表)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 四則運算	1. 解決生活情境中四則混合計算的問題，並了解四則運算規則。(查表)	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。	口頭回答	【科技教育】

	垂直、平行與四邊形	2. 能在平面上判斷兩條直線為互相垂直還是互相平行。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 垂直、平行與四邊形	1. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 2. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第七週	第四單元 分數(一)	1. 能解決生活情境中同分母分數的加法問題。 2. 能解決生活情境中同分母分數的減法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 分數(一)	1. 能解決生活情境中分數的整數倍問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並實際運用。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式，並實際運用。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 周長與面積	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 小數的乘法	1. 能解決乘數是一位數的小數乘法問題(查表)。 2. 能解決一位小數乘以整數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 小數的乘法	1. 能解決二位小數乘以整數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 體積	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 認識體積單位「立方公分」，並進行積木的點數及計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十四週	第七單元 體積	1. 透過切割再分層計算出體積是多少。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量	【科技教育】

			紙筆測驗	
第十五週	第八單元 分數(二)	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 分數(二)	1. 能解決簡單異分母分數的加減問題。 2. 能做簡單分數和小數的互換。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第九單元 時間的計算	1. 在提示下，能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十八週	第九單元 時間的計算	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十九週	第十單元 規律	1. 透過觀察找出數的規律，並解決問題。 2. 透過觀察找出奇偶數的規律，並解決問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第二十週	第十單元 規律	1. 透過觀察找出圖形的規律，並解決問題。 2. 複習第六單元到第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第二十一週	第六單元到第十單元	1. 複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】

113 學年度 五 A/B 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：潘筱辰、李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 幸福筆記本	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…接著…」、「即使…也…」、「要是…就…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第二週	第壹單元 第一課 幸福筆記本	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…接著…」、「即使…也…」、「要是…就…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第三週	第壹單元 第二課 做人做事做	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。	口頭回答 實作評量	【品德教育】

	長久	(2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…才…」、「只要…可以…」、「…再…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 孔雀錯了	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…尤其…」、「如果…那麼…」、「如果…不就是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第五週	語文天地一	1. 練習找段落大意及意義段，以「做人做事做長久」一課為例。 2. 找課文大意與主旨。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 特別的海	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】

		(2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「是…還是…」、「不是…而是…」、「一會兒…一會兒…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第七週	第貳單元 第五課 漫遊花東	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「時而…時而…」、「…卻是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第八週	第貳單元 第六課 護送螃蟹過馬路	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「讓…也讓…」、「有些…有些…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
第九週	語文天地二	1. 觀察與描寫：運用感官、觀察方式、寫作手法來敘寫句子。	口頭回答	

			實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 高第的魔法 建築	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「一…就…」、「不僅…還…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十二週	第參單元 第八課 嘗嘗我的家 鄉味	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「呼朋引伴」、「先…再…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十三週	第參單元 第九課 小小力量將 世界照亮	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「或許…」、「只要…也能…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第十四週	語文天地三	1.認識議論類文章及議論文之要素，以小小力量將世界照亮這課為例。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 男生說，女生說	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「只有…才…」、「…於是…」、「只要…立刻…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
第十六週	第肆單元 第十一課 耶誕禮物	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		3. 造句：句型練習。 (1)利用「每當…總是…」、「如果…一定會…」、「為了…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第十七週	第肆單元 第十一課 耶誕禮物	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「每當…總是…」、「如果…一定會…」、「為了…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十八週	第肆單元 第十二課 漫遊詩情	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「只要…就…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十九週	語文天地四	1. 認識小說的題材，以耶誕禮物為例，介紹其人物、場景及情節。 2. 認識絕句的格式。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	閱讀充電站	1. 能朗讀「小兔彼得的誕生」。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養】
第二十二週		2. 能逐段回答文章內的問題。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 一本書留一種味道	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…卻…」、「不知是…還是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二週	第壹單元 第一課 一本書留一種味道	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…卻…」、「不知是…還是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

第三週	第壹單元 第二課 在黑暗中乘 著音樂飛翔	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「即使…也…」、「凡是…就…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第四週	第壹單元 第三課 色香味的陽光	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…然後…」、「是…還是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第五週	語文天地一	1. 認識閱讀的方法：略讀、概覽、選讀、精讀。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 縣官審石頭	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

		(2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「之所以…是因為…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第七週	第貳單元 第五課 高明說話術	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「不僅…也…」、「若是…便…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第八週	第貳單元 第六課 讀書報告－ 佐賀的超級阿嬤	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「雖然…卻…」、「直到…才…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第九週	語文天地二	1. 認識議論的寫法。 2. 認識應用類文章，如：劇本、讀書報告。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 魔術師爸爸	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「當…才發現…」、「即使…還是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十二週	第參單元 第八課 八歲，一個人去旅行	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「…接著…」、「…因為…」、「…不然…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十三週	第參單元 第九課 紅鼻子醫生	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「為了…」、「因此…」、「除了…還…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第十四週	語文天地三	1. 認識訪問前的準備工作、訪問中的注意事項及訪問後的整理工作。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 沉默的動物園	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「千真萬確」、「…於是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十六週	第肆單元 第十一課 地下護衛室	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		3. 造句：句型練習。 (1)利用「凡是…無不…」、「不僅…更…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第十七週	第肆單元 第十一課 地下護衛室	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「凡是…無不…」、「不僅…更…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十八週	第肆單元 第十二課 金字塔之謎	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 (1)利用「有的…有的…」、「如果…就可以…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十九週	語文天地四	1. 讀懂文章中的圖表。 2. 認識不同說明類文章，以地下護衛軍和金字塔之謎為例。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週				

113 學年度 五 A/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：潘筱辰、李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 折線圖	1. 能正確解讀長條圖與折線圖。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第二週	第一單元 折線圖	1. 能依統計表內容繪製成折線圖。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第三週	第二單元 倍數與因數	1. 透過例題瞭解倍數的概念。 2. 利用判別個位數瞭解「2、5、10」的倍數。 3. 利用各數的和是否能被 3 整除來判別是否為「3」的倍數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 倍數與因數	1. 瞭解整除的概念。 2. 利用乘法或除法找出 100 以內的因數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 平面圖形	1. 利用操作扣條了解三角形的邊長關係為「任意選擇兩條邊長的和，會大於第三邊」。 2. 利用剪紙的活動了解三角形內角和為 180 度，並解決三角形的角度問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第六週	第三單元 平面圖形	1. 利用剪紙的活動了解四邊形內角和為 360 度，並解決四邊形的角度問題。 2. 透過扣條認識多邊形，紀錄圖形的邊、角和頂點的個數。 3. 透過扣條認識正多邊形，並能說出其特性，如：每個邊都一樣長、每個角都一樣大。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第七週	第四單元 公倍數與公因數	1. 利用乘法或除法找出某兩數的因數後，再找出共同的因數就是公因數，及最大公因數。	口頭回答 實作評量	【品德教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	紙筆測驗	
第八週	第四單元 公倍數與公因數	1. 找出某兩數的倍數後，再找出共同的倍數就是公倍數，及最小公倍數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第九週	第五單元 立體形體	1. 透過具體物了解面與垂直及平行關係。 2. 能命名角柱及計算面、邊及頂點的數量。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-III-2 依需求選用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 立體形體	1. 能命名角錐及計算面、邊及頂點的數量。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 整數四則運算	1. 利用一個算式紀錄三步驟問題(連加、連減、連乘、連除)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十二週	第六單元 整數四則運算	1. 能應用乘法對加減法的分配律問題。 2. 能解決生活情境中的平均問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十三週	第七單元 擴、約分與加減	1. 透過圖示呈現「擴分」的概念，並引導學生將分數的分母和分子同乘以比 1 大的整數，並利用擴分的方法找出等值分數。 2. 透過圖示呈現「約分」的概念，並引導學生將分數的分母和分子同除以比 1 大的整數，並利用約分的方法找出等值分數。 3. 利用擴分或約分，把不同分母的分數化成相同分母的分數，叫作通分。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 擴、約分與加減	1. 透過圖示的呈現，利用通分的概念，能做異分母分數的大小比較。 2. 能解決生活情境中異分母分數的加減法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 面積	1. 利用垂直的概念找出平行四邊形的高。 2. 利用公式「底×高」算出平行四邊形的面積。	口頭回答 實作評量	【環境教育】

		3. 利用垂直的概念找出三角形的高。 4. 利用公式「底 $\times$ 高 $\div 2$ 」算出三角形的面積。	紙筆測驗	
第十六週	第八單元 面積	1. 利用垂直的概念找出梯形的高。 2. 利用公式「(上底+下底) $\times$ 高 $\div 2$ 」算出梯形的面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十七週	第九單元 乘以幾分之幾	1. 能用分數表示整數相除的結果。 2. 能解決整數乘以幾分之一的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 乘以幾分之幾	1. 能解決乘以二分之一與除以 2 的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 扇形	1. 了解扇形的意義及組成要素。 2. 了解圓心角的意義及認識圓心角、周角、直角、平角的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第十單元 扇形	1. 能做將圓心角化作幾分之幾圓。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第六單元到第十單元	1. 複習第六單元到第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十二週				

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 數的十進位結構	1. 在定位板的提示下，能做億以上的大數報讀、書寫及位值判斷。 2. 在定位板的提示下，能做多位小數的報讀、書寫及位值判斷。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第二週	第一單元 數的十進位結構	1. 能了解位值之間的關係。 2. 能觀察十進位結構的規律，並應用在乘除法的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第三週	第二單元	1. 解決整數的分數倍問題。	口頭回答	

	分數的計算	2. 解決分數的分數倍問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 分數的計算	1. 解決分數除以整數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 長方體與正方體的體積	1. 利用公式「長×寬×高」算出長方體的體積。 2. 利用公式「邊長×邊長×邊長」算出正方體的體積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第六週	第三單元 長方體與正方體的體積	1. 認識 1 立方公尺=1000000 立方公分 2. 能用長方體或正方體的公式解決複合形體的體積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第七週	第四單元 小數	1. 解決多位小數乘以整數的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第八週	第四單元 小數	1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第九週	第五單元 生活中的大單位	1. 能做公里與公尺的單位換算。 2. 能做公噸與公斤的單位換算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十週	第五單元 生活中的大單位	1. 能做公畝、公頃與平方公里的單位換算。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十一週	第六單元 時間的乘除	1. 解決日時、時分和分秒等二階單位的乘法計算題。 2. 解決日時、時分和分秒等二階單位的除法計算題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元	1. 能用乘法和除法解決時間計算的應用題型。	口頭回答	

	時間的乘除		實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 容積	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積和容量的關係及單位換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十四週	第七單元 容積	1. 能計算不規則物品的體積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十五週	第八單元 比率與百分率	1. 認識比率，理解部分量佔整體量的多少就是比率的使用法，並用分數或小數表示比率。 2. 能解決生活中的比率問題。 3. 認識百分率，及生活中百分率的表示方法。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十六週	第八單元 比率與百分率	1. 解決生活中的百分率問題。 2. 解決生活中打折和加成問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十七週	第九單元 表面積	1. 能計算出正方體的表面積。 2. 能計算出長方體的表面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 表面積	1. 能計算簡單複合形體的表面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 線對稱圖形	1. 觀察生活中常見的物品、建築物，說明上下、左右疊合後的情形，認識線對稱圖形。 2. 透過上下、左右疊合，找出對稱軸。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第十單元 線對稱圖形	1. 觀察線對稱圖形，並找出對應點、對應邊和對應角。 2. 繪製線對稱圖形。	口頭回答 實作評量	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	紙筆測驗	
第二十一週	第六單元到第十單元	1. 複習第六單元到第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

113 學年度 六 A/B 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：潘筱辰、李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 跑道	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】
第二週	第壹單元 第一課 跑道	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】
第三週	第壹單元 第二課 朱子治家格言選	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

		(2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第四週	第壹單元 第三課 談遇見更好的自己	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第五週	學習地圖一	1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 臺灣美食詩選	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第七週	第貳單元 第五課 最好的味覺禮物	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

		(3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第八週	第貳單元 第六課 珍珠奶茶	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「進入雨林」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 大小剛好的鞋子	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

		(3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十二週	第參單元 第八課 狐假虎威	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十三週	第參單元 第九課 空城計	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十四週	學習地圖三	1. 說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 耶誕節	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十六週	第肆單元 第十一課 下午茶風波	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 下午茶風波	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 祕密花園	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

		2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「故事的真相」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	學習地圖四	1. 辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。	口頭回答 實作評量	
第二十二週		2. 說明小說閱讀的方法。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 馬達加斯加，出發	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第二週	第壹單元 第一課 馬達加斯加，出發	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第三週	第壹單元 第二課 沉睡的天空之城	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第四週	第壹單元 第三課 走進太陽之城	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第五週	學習地圖一	1. 說出排比修辭的定義。 2. 口述「比較閱讀」文章的同異點。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元	1. 詞語教學。	口頭回答	【品德教育】

	第四課 送友人	(1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 蚵鄉風情	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第八週	第貳單元 第六課 童年·夏日· 棉花糖	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第九週	第貳單元	1. 詞語教學。	口頭回答	【家庭教育】

	第六課 童年·夏日· 棉花糖	(1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文依理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「一個晴朗的早晨」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	學習地圖二	1. 說出律詩的特色。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第七課 我的少年夢	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十四週	第參單元 第八課 如何張開追	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。	口頭回答 實作評量	【生涯規劃 教育】

	夢的翅膀	(2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	紙筆測驗	
第十五週	第參單元 第九課 成為人生的 開拓者	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十六週	學習地圖三	1. 說出高年級所學的議論文。 2. 運用方法段的寫法書寫內容。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第七課到第九課	1. 複習並評量第七課至第九課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	總複習	1. 回顧這學期所學習到的內容。 2. 分享國小這階段所學習到的事情。 3. 製作感恩卡片。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十九週	畢業週	畢業典禮		
第二十週	畢業	畢業		
第二十一週	畢業	畢業		

113 學年度 六 A/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：潘筱辰、李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1. 認識質數與合數的定義。 2. 解釋 1 不是質數也不是合數。 3. 透過找 12 的因數，從 12 的因數中找出質數，並歸納質因數的定義。 4. 能透過短除法進行質因數分解，說明除數一定要是質數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1. 利用質因數的乘積找出兩數的最大公因數。 2. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最大公因數。 3. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最小公倍數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 分數除法	1. 引導學生利用約分的方式求出最簡分數。 2. 引導學生利用分子與分母的最大公因數求出最簡分數。 3. 能解決同分母分數的除法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第四週	第二單元 分數除法	1. 引導學生了解異分母分數的除法 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第五週	第三單元 規律問題	1. 能用後項減前項計算出有多少個間隔，再用每段距離×多少間隔，計算總距離。 2. 總距離÷多少間隔來計算出每段間隔有多長。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第六週	第三單元 規律問題	1. 能觀察圖案重複排列，利用除法算式的餘數推論圖案。 2. 能觀察數字順序和位置排列，利用除法算式的餘數推論數字和位置。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】		
第七週	第四單元 比和比值	1. 認識比的符號以及前項、後項，將物品的關係用比的符號寫出來。 2. 能將整數比化為最簡單整數比。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第八週	第四單元 比和比值	1. 認識比值為前項除以後項。 2. 能用相等的比解決生活中有關的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第九週	第五單元 小數的除法	1. 透過直式計算除以一位小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 小數的除法	1. 透過直式計算除以二位小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第一單元到第五單元	1. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 兩量的關係與比	1. 認識基準量與比較量，利用比較量÷基準量，求出比值(倍數)。 2. 已知基準量與比值，利用基準量×比值，求出比較量。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第六單元 兩量的關係與比	1. 已知比較量與比值，利用比較量÷比值，求出基準量。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 圓周長與扇形周長	1. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率，能說出圓周率大約是 3.14。 2. 能利用直徑×3.14 或半徑×2×3.14，來計算圓周長。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第十五週	第七單元 圓周長與扇形周長	1. 能利用圓周長÷3.14＝直徑或圓周長÷3.14÷2＝半徑。 2. 能利用圓周長的公式計算出扇形的弧長及周長。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第十六週	第八單元	1. 透過課本圖片的呈現，了解甲乙丙丁圖與原圖的關係為縮小還是	口頭回答	【資訊教育】

	放大、縮小與比例尺	放大。 2. 透過長度的關係，計算是放大或縮小幾倍。 3. 透過觀察邊與角的關係，找出兩個相似圖形的對應點、對應角和對應邊。	實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第八單元 放大、縮小與比例尺	1. 能將三角形、四邊形的原圖繪製成縮小圖或放大圖。 2. 認識比例尺的意義。 3. 利用比例尺的概念計算實際長及地圖上的長度。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第十八週	第九單元 怎樣解題	1. 透過觀察數量的關係，解決和差問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十九週	第九單元 怎樣解題	1. 透過觀察數量的關係，解決雞兔問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二十週	第六單元到第九單元	1. 複習第六單元到第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	複習比的概念	1. 複習比與比值的概念。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第二十二週		2. 複習用比解決實際長度和地圖長度。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 小數的加減乘除的計算及四則運算的規則(先乘除後加減，遇到括號要先算) 2. 引導學生計算小數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 引導學生計算分數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		容與既有的知識產生連結)】		
第三週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 引導學生遇到分數與小數的混合計算題時，可以全部換成分數或全部換成小數再計算。 2. 能解決小數與分數混合出題的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 圓面積與扇形面積	1. 能利用長方形或平行四邊形的切割，再用長方形或平行四邊形的面積公式推出圓面積公式。 2. 能利用圓面積公式=半徑×半徑×3.14，來計算圓面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第二單元 圓面積與扇形面積	1. 能利用圓面積的公式計算出扇形的面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 速率	1. 能瞭解在距離一樣，花的時間越少的速度越快，花的時間越多的速度越慢。 2. 能瞭解在時間一樣，所跑的距離越長代表速度越快，距離越長短代表速度越慢。 3. 能利用距離÷時間算出秒速、分速、時速。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第七週	第三單元 速率	1. 能做秒速、分速與時速的換算。 2. 能用兩地距離之和÷兩地總花時間來計算平均速率。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第八週	第四單元 統計圖表	1. 能觀察圓形圖，並回答相關問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第九週	第四單元 統計圖表	1. 能將統計圖表的資訊繪製成圓形圖，並回答問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十週	第一單元到第四單元	1. 複習第一單元到第四單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第十一週	第五單元 怎樣解題	1. 能解決同時同地同方向前進的問題。 2. 能解決同時同地反方向前進的問題。 3. 能解決追趕問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十二週	第五單元 怎樣解題	1. 透過列表觀察兩人年齡的關係變化。 2. 透過線段圖解決年齡的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十三週	第五單元 怎樣解題	1. 能解決三個數的平均問題。 2. 能解決四個數的平均問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十四週	第六單元 角柱與圓柱	1. 複習正方體、長方體體積公式並計算體積。 2. 利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是平行四邊形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十五週	第六單元 角柱與圓柱	1. 利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是三角形的體積。 2. 利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是梯形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十六週	第六單元 角柱與圓柱	1. 利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是圓形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十七週	第五單元到第六單元	1. 複習第五單元到第六單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】
第十八週	總複習	1. 回顧這學期所學習到的內容。 2. 分享國小這階段所學習到的事情。 3. 製作感恩卡片。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十九週	畢業週	畢業典禮		
第二十週	畢業	畢業		

第二十一週	畢業	畢業		
-------	----	----	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。