

**113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)**  融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧 (融入溝通訓練)	每週節數	1	任教班級	二年級	教學者	李姿儀
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
<b>第一學期</b>							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	繪本-我的小小EQ週記	特社-E-A1	1. 能專注聆故事，並回答繪本相關問題。		觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第二週			2. 能認識情緒：快樂、傷心、生氣、害怕、嫉妒、害羞和自信。				
第三週			3. 給予情境，依據情境練習表達自己的情緒。 4. 能做情境演練。				
第四週	繪本-生氣湯	特社-E-A1	1. 能專注聆故事，並回答繪本相關問題。		觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第五週			2. 能知道生氣或有負面情緒時如何處理自己的情緒。				
第六週			3. 演練不同情境下，如何做出適當的反應處理自己的負面情緒。				

第七週	察言觀色	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 能重述生氣湯的故事內容。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】
第八週			2. 能知道察言觀色的技巧。			
第九週	繪本-教室有紅綠燈妖怪	特社-E-C1	1. 共同閱讀繪本，能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦	【閱讀素養】
第十週			2. 知道教室裡的規範。			
第十一週	注意聽	特社-E-C1	3. 情境進行示範與練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	【品德教育】
第十二週			4. 情境演練。			
第十三週	遵從指令	特社-E-C1	1. 能知道「專心聽他人說話」的技巧。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	【品德教育】
第十四週			2. 能表示不理解他人說話內容的行為			
第十五週	正確複述事情的能力	特社-E-C1	3. 進行文字傳真機活動。(融入：特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。)	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十六週			1. 能知道「服從指令」的技巧。			
第十七週	請求協助	特社-E-C2	2. 情境進行示範與練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十八週			3. 給予任務進行練習。(融入：特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。)			
			1. 能透過影片，知道「請求協助」的技巧和步驟。			
			2. 情境進行示範與練習。			
			3. 情境演練。(融入：特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。)			

第十九週	借用物品	特社-E-C2	1. 能透過影片，知道「借用物品」的技巧和步驟。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第二十週			2. 情境進行示範與練習。			
第二十一週			3. 情境演練。(融入：特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。)			
第二十二週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	繪本-彬彬有禮的企鵝家族	特社-E-C2	1. 能專注聆故事，並回答繪本相關問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【閱讀素養】
第二週			2. 能知道使用禮貌字眼(「請」、「謝謝」或「對不起」)的場合。(融入：特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。)			
第三週			3. 情境演練。			
第四週	加入別人活動	特社-E-C2	1. 能透過影片，知道「加入別人活動」的技巧和步驟。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第五週			2. 情境進行示範與練習。			
第六週	桌遊	特社-E-C2	能在進行班級活動時，主動加入他人活動。	觀察評量 實作評量	桌遊	
第七週	邀請別人一起玩	特社-E-C2	1. 能透過影片，知道「邀請別人一起玩」的技巧和步驟。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第八週			2. 情境進行示範與練習。 3. 情境演練。			
第九週	桌遊	特社-E-C2	能邀請自己班級同學，進行團體活動。	觀察評量 實作評量	桌遊	
第十週	繪本-三隻豬小妹	特社-E-C2	1. 能專注聆故事，並回答繪本相關問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【閱讀素養】
第十一週			2. 能透過影片，學習如何與他人合作。 3. 情境演練，知道在合作的過程中，可能會遇到哪些問題，如何因應。			

第十二週	桌遊	特社-E-C2	能邀請自己班級同學，進行合作遊戲	觀察評量 實作評量	桌遊	
第十三週	與他人維持適當的空間與身體接觸	特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀看相關動畫，並回答問題。</li> <li>能分辨哪些身體的部分是可以觸碰，哪些是不可以觸碰的。</li> <li>能知道及分辨不同的對象，有不同的接觸方式。</li> <li>情境演練。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十四週						
第十五週	繪本-是蝸牛開始的	特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專注聆故事，並回答繪本相關問題。</li> <li>能分辨對方批評的種類，並做正確的回應。</li> <li>情境演練。</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【閱讀素養】
第十六週						
第十七週	讚美別人	特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能透過影片，知道「讚美別人」的技巧和步驟。</li> <li>情境進行示範與練習</li> <li>能透過大富翁遊戲，擲骰子來練習稱讚他人的好表現。(融入：特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。)</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十八週						
第十九週	拒絕他人	特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道「拒絕他人」的技巧。</li> <li>情境進行示範與練習。</li> <li>情境演練。(融入：特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。)</li> </ol>	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第二十週						
第二十一週						

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	四、六年級	教學者	潘筱辰
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p><b>四年級</b></p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>六年級</b></p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了</p>			<p><b>四年級</b></p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判例。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p><b>六年級</b></p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化適應與調整。</p>			

		自己的適應與生存。				
		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	解讀肢體語言	特社-E-B1	1. 介紹技能。 2. 介紹技能的成功步驟： (1)尋找線索 (2)確認線索 (3)了解線索 (4)回應線索 3. 角色扮演。 情境一： 你進到教室，遇到同學面帶微笑向你打招呼。 情境二： 哥哥/姐姐/弟弟/妹妹回到家，低著頭走進他的房間。 情境三： 你和朋友在公園玩盪鞦韆，但盪鞦韆只有一個，你在上面不想下來給朋友玩，朋友嘆了口氣，跟你說：「我不要跟你玩了」說完就轉身離開。 4. 練習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	Super skills 社交技巧團體課程、情境卡	【品德教育】
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	解讀別人的感覺	特社-E-C2	1. 介紹技能。 2. 介紹技能的成功步驟： (1)尋找線索 (2)確認是哪種感覺 (3)了解感覺的原因 (4)回應感覺 3. 角色扮演。	觀察評量 口頭評量 實作評量	Super skills 社交技巧團體課程、情境卡	【品德教育】
第六週						
第七週						
第八週						

			<p>情境一： 你的同學下課時跌倒了，膝蓋流了一點血。</p> <p>情境二： 哥哥/姐姐/弟弟/妹妹回到家，手上拿著一塊蛋糕，滿臉笑容說：「這是老師送給我的蛋糕」。</p> <p>情境三： 你和你的朋友在公園玩，朋友在玩爬欄杆的遊戲，你卻說你不敢玩。</p> <p>4. 練習活動。</p>			
第九週	處理錯誤	特社-E-A3	<p>1. 介紹技能。</p> <p>2. 介紹技能的成功步驟： (1)深呼吸 (2)保持冷靜 (3)在心裡鼓勵自己能處理 (4)選擇適當的解決方法</p> <p>3. 角色扮演。 情境一： 你上學遲到了，又發現自己忘記帶作業。 情境二： 你弄壞了哥哥/姐姐/弟弟/妹妹最喜歡的玩具。 情境三： 你跟同學借腳踏車騎，但你摔倒了腳踏車壞掉了。</p> <p>4. 練習活動。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	Super skills 社交技巧團體課程、情境卡	【品德教育】
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	處理負面情緒	特社-E-A1	<p>1. 介紹技能。</p> <p>2. 介紹技能的成功步驟： (1)停 (2)深呼吸、吐氣 (3)想一遍發生什麼事 (4)計畫解決方法 (5)照著做</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	Super skills 社交技巧團體課程、情境卡	【品德教育】
第十四週						
第十五週						
第十六週						

			<p>3. 角色扮演。</p> <p>情境一： 你進到教室發現桌子被同學塗了牙膏。</p> <p>情境二： 爸爸媽媽不讓你看電視，因為你沒寫完作業。</p> <p>情境三： 媽媽帶你去爺爺/奶奶/外公/外婆家玩，但是媽媽走了一條新的路，你想走原來的路。</p> <p>4. 練習活動。</p>			
第十七週	認識人際特質	特社-E-C1	<p>1. 能觀察事件的關係，並排列圖卡順序。</p> <p>2. 能看圖說說看故事的發展。</p> <p>3. 能解讀故事中角色的情緒。</p> <p>4. 能找出圖卡中較不符合社會規範中的行為問題。</p> <p>5. 討論解決問題的方法。</p> <p>6. 角色扮演。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	人際特質 覺知圖卡	【品德教育】
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	同樂會	特社-E-C2	1. 邀請班上 1-2 位同學到巡輔班進行桌上遊戲。	觀察評量	桌遊	
第二十二週						
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識人際特質	特社-E-C1	<p>1. 能觀察事件的關係，並排列圖卡順序。</p> <p>2. 能看圖說說看故事的發展。</p> <p>3. 能解讀故事中角色的情緒。</p> <p>4. 能找出圖卡中較不符合社會規範中的行為問題。</p> <p>5. 討論解決問題的方法。</p> <p>6. 角色扮演。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	人際特質 覺知圖卡	【品德教育】
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	瞭解別人的感覺	特社-E-C2	<p>1. 繪本共讀：<u>巫婆阿妮與黑貓阿寶</u>。</p> <p>2. 討論：黑貓阿寶不斷的被巫婆阿妮染其他顏色，阿寶喜歡嗎？巫婆的處理方式好嗎？</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦	【品德教育】
第六週						
第七週						

第八週			<p>3. 討論：想一想，在家裡媽媽(或其他家人)要你穿上你不喜歡的衣服，你的感覺是什麼？在學校同學用你不喜歡的方式對待你，你的感覺是什麼？</p> <p>4. 影片欣賞：奇蹟男孩。</p>			
第九週	故事骰	特社-E-B1	<p>1. 能命名骰子的圖案。</p> <p>2. 能選取一顆骰子並選擇圖案，由老師先示範說出句子，接著練習自己說出句子且需要包含此圖案內容。</p> <p>3. 能選取兩顆骰子並選擇圖案(含名詞及動詞)，由老師先示範說出句子，接著練習自己說出句子且需要包含此圖案內容。</p> <p>4. 在老師引導下，能對指定的兩顆骰子(含名詞及動詞)，嘗試組合出句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息】</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	故事骰	【品德教育】
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	遇到困難我不怕	特社-E-A3	<p>1. 介紹技能：什麼狀況需要請求協助。</p> <p>2. 練習 super skill-請求協助的成功步驟。</p> <p>3. 角色扮演：請學生輪流抽情境卡，練習如何請求協助。</p> <p>4. 透過桌遊勇闖 EQ 神秘島練習在各種困難情境下的因應策略。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	Super skills 社交技巧團體課程、桌遊：《勇闖 EQ 神秘島》	【品德教育】
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	交朋友	特社-E-C2	<p>1. 討論：小朋友即將在暑假過完要來到下個階段，面臨分班以及下個教育階段，在原本的班級有好朋友，但暑假過後可能會不同班，這時候你的感覺是什麼？</p> <p>2. 繪本共讀：《沒有人喜歡我》、《我好擔心》</p> <p>3. 共同討論繪本內容。</p> <p>4. 預告學生即將升上一個年級，原本的同班同學可能會不同班，讓學生有心理準備，並且透過繪本討論解決方法。</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本	【品德教育】
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	同樂會	特社-E-C2	1. 邀請班上 1-2 位同學到巡輔班進行桌上遊戲。	觀察評量	桌遊	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)