

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	屏東縣內埔鄉東寧國民小學			
學校類型	☒ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣內埔鄉內田村自強路 85 號	電話	08-7785563	
網址	https://www.dnps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7785911	
校長	劉富連			
聯絡人	處室	教務處	電話	08-7785563#17
	職稱	研發組長	姓名	李淑珍
教師數	49 人			
班級數及 學生數概 況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	25	470	
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計	25	479	
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級受輔學 校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類		
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類	11	
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S - 校園環境鄰近省道，公路交通便利；城堡式建築，獨具特色。 - 教室充足、體育器材設施多樣、電子設備尚足使用、教學設備管理完善。 - 師資年輕素質高，有活力，肯學習，與家長宣導溝通互動佳。 - 學生淳樸、善良、服從性高，敬愛師長，頗能受教。 - 本位課程推動閱讀，奠定終身學習基礎。	劣勢-W - 師資年輕惟經驗較缺乏，翻轉教學實踐力待精進。 - 學生文化刺激不足，語文表達能力待提升，部分孩子學習成就較低。 - 資訊設備逐年損耗，無充裕經費修繕，影響教學品質。 - 缺乏體育館、活動中心設施。
機會-O - 客家族群重忠義精神-團結服務的祖先光榮傳統。 - 社區居民對客家文化的復興寄予重望。 - 讀書、耕田兩要事，忠臣孝子一等人，社區重讀書文風更重品德教育。 - 家長肯定學校，信賴老師，配合班級活動意願高，認同學校是社區的堡壘，願意捐資興學。	塑造新哈客 ■ 樂一活(健活力) 對應 T-4 ✓ 推動多元的體育活動，養成孩子愛運動，陽光正向的性格與體魄，活動跨入社區順勢帶動家長的運動風氣。 ■ 勤兩事(品格力) 對應 O-2、S-4 ✓ 做家事中體諒父母辛勞，養成勞動的性格。 ✓ 勤服務中以志工的精神，孕育行動公民素養。 ■ 行三好(行動力) 對應 O-1、O-3、T-2、T-5 ✓ 山野教育藉登笠頂山，親近山林，涵養愛鄉、護土的胸懷。 ✓ 歲末清淨家園，展現守護家鄉的公民行動。 ✓ 守護龍頸溪行動，待孩子參與社區公共事務，一起大手牽小手，恢復龍頸溪的綠水長流為目標。 ■ 展四能(行動力) 對應 S-5、O-3、T-1、W-2 ✓ 透過閱讀教育推動，深耕校園閱讀文化涵養能讀、能寫、能說的能力。 ✓ 資訊主題研究將能讀、能寫、能說的能力，更精進為創造能力。 ✓ 充實生活美語，強化英語文的運用與表達。 ✓ 提供藝文活動等舞台，讓孩子展現學習自信與成就。 ■ 給五愛(翻轉力) 對應 S-3、W-2 ✓ 精進教師專業知能，提供孩子學習五愛-給典範、給鷹架、給自主、給舞台、給成就。 ■ 美校園 對應 S-1、S-2、W-3、W-4、T-6 ✓ 計畫增取擴大內需經費，充實風雨球場等軟硬體設施。 ✓ 成立環保志工，美化綠化校園。 ✓ 設置太陽能光電，開拓校務發展基金來源。 ■ 一家親 對應 O-4、T-3 ✓ 積極參與社區活動並提供社區參與校務發展。 ✓ 定期辦理親職教育提升家長親職知能。 ✓ 強化家長會、顧問團、社區志工…的功能，並維繫良好的夥伴情誼。	
威脅-T - 地處南台灣鄉間，鄉內圖書借閱資源等偏少，文化刺激不足。 - 客家是少數族群，時空背景下逐漸邊緣化，形成僅求自好，較少踏出關懷公眾事務的性格。 - 家長注重考試分數之迷思且家長忙於工作，親職教育知能不足。 - 運動健身休閒風氣不普及，孩子缺少父母親楷模示範，體位待增強。 - 社區母親之河-龍頸溪遭受汙染，顯見社區文化素養待提升。社區參與校務之層面與意願較低及捐資經費較困窘。		