

114 學年度 三 年級 語文 領域/ 客家語 科目教學計畫表

| 第一學期 |                       |                                                                     |                                                              |                                                                                             |              |                  |                       |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                                                                |                                                              | 學習目標                                                                                        | 評量方式         | 議題融入             | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                                                                | 學習內容                                                         |                                                                                             |              |                  |                       |
| 第一週  | 第一單元麼人來拚掃<br>第一課掃把摺畚斗 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。<br>2. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。                                      | 課堂發表<br>參與討論 | 【環境教育】           |                       |
| 第二週  | 第一單元麼人來拚掃<br>第一課掃把摺畚斗 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 能用客語正確講出掃除用具說法，並運用在日常生活中。<br>2. 藉「講看啊」讓學生學習掃除用具的客語說法。<br>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂討論<br>紙筆測驗 | 【環境教育】           |                       |
| 第三週  | 第一單元麼人來拚掃<br>第一課掃把摺畚斗 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-1 客語情意表達。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含掃除用具的句子。<br>2. 學生理解韻母「a」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。            | 參與討論<br>課堂問答 | 【環境教育】           |                       |
| 第四週  | 第一單元麼人來拚掃<br>單元活動一    | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bc-II-1 家務分工。        | 1. 透過故事情境認識客家花布的特色。<br>2. 了解客家花布裡的牡丹花的象徵意義。<br>3. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。                           | 口語表達<br>態度檢核 | 【戶外教育】<br>【安全教育】 |                       |

|     |                        |                                                                     |                                                     |                                                                                         |              |                    |  |
|-----|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 第五週 | 第二單元時間仰般講<br>第二課許願     | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ae-II-1 客語情意表達。<br>Ba-II-1 情緒用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。<br>2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。               | 課堂發表<br>參與討論 | 【人權教育】             |  |
| 第六週 | 第二單元時間仰般講<br>第二課許願     | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ae-II-1 客語情意表達。<br>Ba-II-1 情緒用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。<br>2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。<br>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂討論<br>對話練習 | 【人權教育】             |  |
| 第七週 | 第二單元時間仰般講<br>第二課許願     | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ae-II-1 客語情意表達。<br>Ba-II-1 情緒用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。<br>2. 學生理解韻母「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。         | 參與討論<br>口語表達 | 【人權教育】             |  |
| 第八週 | 第二單元時間仰般講<br>第三課你愛去哪寮？ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-1 意見表達。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。   | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。<br>2. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。<br>3. 養成守時、作息規律的習慣，珍惜光陰的重要。               | 課堂發表<br>參與討論 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |  |
| 第九週 | 第二單元時間仰般講<br>第三課你愛去哪寮？ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-1 意見表達。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。   | 1. 能用客語正確講出時間說法，並運用在日常生活中。<br>2. 藉「講看啊」讓學生學習時間的客語說法。<br>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 | 課堂討論<br>紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |  |

|      |                        |                                                                     |                                                       |                                                                                           |              |                    |  |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 第十週  | 第二單元時間仰般講<br>第三課你愛去哪寮？ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-1 意見表達。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。     | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。<br>2. 學生理解韻母「u」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。            | 參與討論<br>課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【人權教育】 |  |
| 第十一週 | 第二單元時間仰般講<br>單元活動二     | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ae-II-1 客語情意表達。<br>Bb-II-1 意見表達。 | 1. 透過故事情境認識客庄風貌。<br>2. 認識客家文化—敬字亭，讓學生理解客家傳統敬惜字紙的文化精神。<br>3. 培養學生愛物惜物、資源回收再利用的觀念。          | 口語表達<br>態度檢核 | 【能源教育】<br>【環境教育】   |  |
| 第十二週 | 第三單元你好食麼个<br>第四課去市場買菜  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。  | 1. 能用客語背誦本課課文與語詞。<br>2. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。<br>3. 藉由與父母親一起買菜的情境，體會大人們在採買的辛苦，做個不挑食的好孩子。 | 課堂發表<br>參與討論 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |  |
| 第十三週 | 第三單元你好食麼个<br>第四課去市場買菜  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。  | 1. 能用客語正確講出食物說法，並運用在日常生活中。<br>2. 藉「講看啊」讓學生學習食物的客語說法。<br>3. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。   | 課堂討論<br>對話練習 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |  |
| 第十四週 | 第三單元你好食麼个<br>第四課去市場買菜  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 | Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-3 鄰里社區。<br>Be-II-2 社區環境與景觀。  | 1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含時間的句子。<br>2. 學生理解韻母「e」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。            | 參與討論<br>課堂問答 | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】 |  |

|      |                     |                                                                          |                                                     |                                                                                        |              |                    |  |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 第十五週 | 第三單元你好食麼个<br>第五課過冬節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。      | Bc-II-1 家務分工。<br>Ca-II-2 客家時令習俗。<br>Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1. 能學會本課課文並理解含義。<br>2. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。<br>3. 了解冬至文化，進而體會客家傳統民俗風情。          | 口語表達<br>參與討論 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |
| 第十六週 | 第三單元你好食麼个<br>第五課過冬節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。      | Bc-II-1 家務分工。<br>Ca-II-2 客家時令習俗。<br>Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1. 能用客語說出各種客家米食。<br>2. 藉「講看啊」讓學生學習客家米食的客語說法。<br>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有客家米食的句子。 | 討論活動<br>對話練習 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |
| 第十七週 | 第三單元你好食麼个<br>第五課過冬節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。      | Bc-II-1 家務分工。<br>Ca-II-2 客家時令習俗。<br>Cc-II-1 客家傳統飲食。 | 1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。<br>2. 學生理解韻母「o」、「ii」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。        | 口語表達<br>紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |
| 第十八週 | 第三單元你好食麼个<br>單元活動三  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。      | Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-1 家務分工。<br>Bc-II-3 鄰里社區。   | 1. 透過故事情境了解冬至特有的文化與習俗。<br>2. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。<br>3. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。       | 口語表達<br>分組操作 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |
| 第十九週 | 童謠<br>羊咩咩           | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ad-II-2 客語簡短詩歌。                  | 1. 透過趣味輕快的客家童謠，讓學生學習欣賞客家傳統念謠。<br>2. 能熟念客家童謠歌詞。<br>3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。                | 口語表達<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |

|       |              |                                                                   |                                      |                                                                                                                        |              |  |  |
|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
| 第二十週  | 總複習<br>搞麼个？  | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Bb-II-1 意見表達。     | 1. 說出遊戲題目並回答問題。<br>2. 懂得互相尊重、包容。<br>3. 懂得團隊合作、幫忙，並互相協助。<br>4. 正確念出題目中的語詞。<br>5. 聽懂教學指令，並正確完成學習單。<br>6. 與他人相互合作，正確完成習題。 | 口語表達<br>參與討論 |  |  |
| 第二十一週 | 總複習<br>出任務囉！ | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 懂得如何用客語買東西。<br>2. 聽懂教學指令，並完成任務。<br>3. 用本冊語詞延伸購物時的說法。                                                                | 口語表達<br>參與討論 |  |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                              |                                                         | 學習目標                                                                                               | 評量方式         | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|-----------------------|
|      |                     | 學習表現                                                              | 學習內容                                                    |                                                                                                    |              |        |                       |
| 第一週  | 第一單元現代个交通<br>第一課自行車 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2. 了解腳踏車節能減碳的功用，享受慢活人生樂趣多的觀念。<br>3. 認識客語用字：寮。                                  | 參與討論<br>課堂問答 | 【戶外教育】 |                       |
| 第二週  | 第一單元現代个交通<br>第一課自行車 | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。 | 1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各種交通工具的客語說法，並能於日常生活中運用。<br>2. 了解各種交通工具的外型及功能。<br>3. 熟悉常用句「……(坐+交通工具)去……」的用法。 | 口頭評量<br>遊戲評量 | 【戶外教育】 |                       |

|     |                      |                                                                    |                                                              |                                                                                                |              |        |  |
|-----|----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
|     |                      |                                                                    |                                                              | 4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。                                                                      |              |        |  |
| 第三週 | 第一單元現代交通<br>第一課自行車   | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。  | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。      | 1. 討論「你這兜寒假有去哪位寮無？」話題，並複習各項交通工具的說法。<br>2. 學生理解聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】 |  |
| 第四週 | 第一單元現代交通<br>第二課行路愛細義 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。<br>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。<br>3. 認識客語用字：當。                                     | 口頭評量<br>討論活動 | 【安全教育】 |  |
| 第五週 | 第一單元現代交通<br>第二課行路愛細義 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。<br>2. 聽懂交通設備的客語名稱，並說出正確的客語用語。<br>3. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。                       | 口語表達<br>參與討論 | 【法治教育】 |  |
| 第六週 | 第一單元現代交通<br>第二課行路愛細義 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。<br>2. 學生理解聲母「d」、「t」、「n」、「l」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。     | 口語表達<br>遊戲評量 | 【安全教育】 |  |
| 第七週 | 第一單元現代交通<br>單元活動一    | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。  | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。      | 1. 建立學生理解交通工具的效用。<br>2. 培養學生觀察生活中的交通工具。<br>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。<br>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。   | 語詞練習<br>遊戲評量 | 【戶外教育】 |  |

|      |                     |                                                                        |                                                              |                                                                                                          |              |                  |  |
|------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--|
| 第八週  | 第二單元康健个生活<br>第三課運動會 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。     | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 能朗讀本課課文並理解含義。<br>2. 能聽懂並說出運動項目的客家話說法。<br>3. 藉課文情境，讓學生了解自己的專長，並養成運動的好習慣。                               | 遊戲評量<br>課堂問答 | 【安全教育】           |  |
| 第九週  | 第二單元康健个生活<br>第三課運動會 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。     | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 能將本課習得的運動項目名稱運用在生活中。<br>2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「佢會……毋會……」的用法。<br>3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。                  | 遊戲評量<br>對話練習 | 【安全教育】           |  |
| 第十週  | 第二單元康健个生活<br>第三課運動會 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。     | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 討論「你這兜有參加麼个社團」話題，並複習各項運動的說法。<br>2. 學生理解聲母「g」、「k」、「ng」、「h」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 了解「令仔」的意思。 | 參與討論<br>遊戲評量 | 【品德教育】           |  |
| 第十一週 | 第二單元康健个生活<br>第四課踢毽仔 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。     | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。<br>2. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。<br>3. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。                                    | 遊戲評量<br>對話練習 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |  |
| 第十二週 | 第二單元康健个生活<br>第四課踢毽仔 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。      | 1. 能用客語正確講出傳統玩具，並運用在日常生活中。<br>2. 藉「講看啊」讓學生學習常用句「成時會……成時會……」的用法。<br>3. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。             | 口語表達<br>分組操作 | 【人權教育】<br>【安全教育】 |  |

|      |                              |                                                                          |                                                              |                                                                                                                 |              |                    |  |
|------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|--|
| 第十三週 | 第二單元康健个生活<br>第四課踢毽仔          | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。   | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。 | 1. 詢問學生對於「紙鷗仔」和「竹揚尾仔」的印象，並進行「共下來打嘴鼓」對話練習。<br>2. 學生理解聲母「z」、「c」、「s」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 了解「師傅話」的意思。  | 口語表達<br>分組操作 | 【人權教育】<br>【安全教育】   |  |
| 第十四週 | 第二單元康健个生活<br>單元活動二           | 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。<br>4-II-3 能組織客語文常用的語句。 | Ad-II-3 客語簡短故事。<br>Bd-II-1 客家社區關懷。<br>Cc-II-2 客家展演藝術。        | 1. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。<br>2. 學習仔細觀察周圍的人事物。<br>3. 聽懂單元活動二的內容，並用客語說出大概的故事內容。<br>4. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 | 口語表達<br>態度檢核 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |
| 第十五週 | 第三單元厝(傢)个節日<br>第五課鬧熱過五月節     | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。        | Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。<br>Bc-II-2 同儕互動。     | 1. 了解並熟悉課文和語詞。<br>2. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱。<br>3. 能將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。                                            | 口語表達<br>遊戲評量 | 【多元文化教育】           |  |
| 第十六週 | 第三單元厝(傢)个節日<br>第五課鬧熱過五月節     | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。       | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。      | 1. 能用客語說出各種傳統節日。<br>2. 藉「厝曉得講」讓學生學習傳統節日的客語說法。<br>3. 熟悉常用句「……係……个活動」的用法。<br>4. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。            | 課堂問答<br>遊戲評量 | 【多元文化教育】           |  |
| 第十七週 | 第三單元厝(傢)个節日<br>第五課<br>鬧熱過五月節 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。                               | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Ad-II-1 客語簡短文章。      | 1. 學生觀看「共下來打嘴鼓」情境圖，請學生仔細觀察後，簡單說出圖意。                                                                             | 口語表達<br>對話練習 | 【多元文化教育】           |  |



|       |                     |                                                                       |                                                          |                                                                                                        |              |          |  |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--|
|       |                     | 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。                                                  |                                                          | 2. 學生理解聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。<br>3. 了解「俗諺」的意思。                   |              |          |  |
| 第十八週  | 第三單元(俚)个節日<br>單元活動三 | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。    | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>◎Ac-II-1 客語情意表達。 | 1. 了解客家端午文化的特色。<br>2. 透過聆聽學習，提升聽與說客語的能力。<br>3. 能運用客語簡單的回應問題。<br>4. 透過故事情境認識客家板粽的特色。<br>5. 養成學生愛物惜福的觀念。 | 口語表達<br>紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |  |
| 第十九週  | 童謠<br>搖搖雜雜          | 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。<br>2-II-2 能養成使用客語的習慣。                             | Ab-II-1 客語基礎漢字。<br>Ad-II-2 客語簡短詩歌。<br>◎Cc-II-2 客家展演藝術。   | 1. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。                                                                                  | 課堂問答<br>態度檢核 | 【品德教育】   |  |
| 第二十週  | 總複習<br>搞麼个？         | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。  | 1. 聽懂題目並能正確說出答案。<br>2. 認識並學會書寫客語常用字。                                                                   | 口語表達<br>參與討論 | 【品德教育】   |  |
| 第二十一週 | 總複習<br>出任務囉！        | 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。<br>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。<br>4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 | Ab-II-2 客語基礎語詞。<br>Ac-II-1 客語基礎生活用語。<br>Bb-II-2 簡易生活應對。  | 1. 聽懂題目並能正確說出答案。<br>2. 認識並學會書寫客語常用字。<br>3. 看得懂高鐵車票內的訊息。<br>4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。                        | 口語表達<br>參與討論 | 【品德教育】   |  |

114 學年度 三 年級 語文 領域 / 閩南語 科目教學計畫表

| 第一學期 |                 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                                       |                      |      |                       |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱     | 學習重點                                                                                                                                                                      |                                                                                                          | 學習目標                                                                                                                  | 評量方式                 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                 | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                     |                                                                                                                       |                      |      |                       |
| 第一週  | 一、食食1.<br>食晝    | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<br>重要語詞。                                                                                            | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 |      |                       |
| 第二週  | 一、食食1.<br>食晝    | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                       | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<br>重要語詞。                                                                                            | 說話評量<br>寫作評量         |      |                       |
| 第三週  | 一、食食1.<br>食晝    | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                                       | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用<br>餐時間、食物說法，並學會運用。                                                                                   | 實作評量<br>說話評量<br>聽力評量 |      |                       |
| 第四週  | 一、食食2.<br>下晡的點心 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的用<br>餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握<br>語詞運用的方法，並應用於日常<br>生活。<br>3. 能藉由課程活動學習正確的用<br>餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 說話評量<br>聽力評量         |      |                       |
| 第五週  | 一、食食2.<br>下晡的點心 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的<br>重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出常見的點心名<br>稱。                                                                   | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 |      |                       |

|      |                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                            |                              |                    |  |
|------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--|
| 第六週  | 一、食食2.<br>下晡的點心       | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAa-II-2 漢字書寫。<br>ⓐAb-II-1 語詞運用。<br>ⓐAb-II-2 句型運用。<br>ⓐBg-II-1 生活應對。<br>ⓐBg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。                                  | 實作評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 |                    |  |
| 第七週  | 一、食食2.<br>下晡的點心       | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐBg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                                                          | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         |                    |  |
| 第八週  | 二、行行出<br>狀元3. 擔<br>仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAa-II-2 漢字書寫。<br>ⓐAb-II-1 語詞運用。<br>ⓐAb-II-2 句型運用。<br>ⓐBg-II-1 生活應對。<br>ⓐBg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。                                                                                      | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 |                    |  |
| 第九週  | 二、行行出<br>狀元3. 擔<br>仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAa-II-2 漢字書寫。<br>ⓐBg-II-2 口語表達。                                                       | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                                                                     | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量         | 生涯規劃<br>教育<br>職業試探 |  |
| 第十週  | 二、行行出<br>狀元3. 擔<br>仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAb-II-1 語詞運用。<br>ⓐAb-II-2 句型運用。<br>ⓐBg-II-1 生活應對。<br>ⓐBg-II-2 口語表達。                   | 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 | 說話評量<br>實作評量                 | 生涯規劃<br>教育<br>職業試探 |  |
| 第十一週 | 二、行行出<br>狀元3. 擔<br>仔位 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ⓐAa-II-1 羅馬拼音。<br>ⓐAa-II-2 漢字書寫。<br>ⓐAb-II-1 語詞運用。<br>ⓐAb-II-2 句型運用。<br>ⓐBg-II-1 生活應對。                   | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社                                        | 聽力評量<br>書寫評量<br>說話評量         | 生涯規劃<br>教育<br>職業試探 |  |

|      |                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                   |                              |                    |  |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|--|
|      |                | 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                                                                                               | ㊦Bg-II-2 口語表達。                                                                                           | 區的歸屬感。                                                            |                              |                    |  |
| 第十二週 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。<br>㊦Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                 | 說話評量<br>聽力評量                 |                    |  |
| 第十三週 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。<br>㊦Aa-II-2 漢字書寫。<br>㊦Bg-II-2 口語表達。                                                       | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。            | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量         | 生涯規劃<br>教育<br>職業試探 |  |
| 第十四週 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。<br>㊦Aa-II-2 漢字書寫。<br>㊦Ab-II-1 語詞運用。<br>㊦Ab-II-2 句型運用。<br>㊦Bg-II-1 生活應對。<br>㊦Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 說話評量<br>聽力評量                 | 生涯規劃<br>教育<br>職業試探 |  |
| 第十五週 | 二、行行出狀元4. 咱的英雄 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。<br>㊦Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。                                                 | 聽力評量<br>說話評量                 |                    |  |
| 第十六週 | 三、方位5. 去旅行     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。<br>㊦Aa-II-2 漢字書寫。<br>㊦Bg-II-2 口語表達。                                                       | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                                             | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 |                    |  |
| 第十七週 | 三、方位5. 去旅行     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。<br>㊦Aa-II-2 漢字書寫。<br>㊦Bg-II-2 口語表達。                                                       | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                                            | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量         |                    |  |
| 第十八週 | 三、方位5. 去旅行     | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                                                                                | ㊦Aa-II-1 羅馬拼音。<br>㊦Aa-II-2 漢字書寫。                                                                         | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運                                    | 實作評量<br>說話評量                 | 戶外教育               |  |

|       |               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                               |                              |        |  |
|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--|
|       |               | 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                                                                              | Ab-II-1 語詞運用。<br>Bg-II-2 口語表達。                                                                     | 用。<br>2. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。                                                                    |                              |        |  |
| 第十九週  | 三、方位5.<br>去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 實作評量<br>說話評量<br>寫作評量         | 戶外教育   |  |
| 第二十週  | 三、方位5.<br>去旅行 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。                                | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Bg-II-2 口語表達。                                                                     | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                                            | 說話評量<br>聽力評量                 | 閱讀素養教育 |  |
| 第二十一週 | 一、食食1.<br>食晝  | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | Aa-II-1 羅馬拼音。<br>Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Bg-II-1 生活應對。<br>Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。                                                                                  | 閱讀評量<br>寫作評量<br>說話評量<br>聽力評量 |        |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題<br>名稱   | 學習重點                                                                                |                                                                                                    | 學習目標                                                                                     | 評量方式                 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|-----------------------|
|      |               | 學習表現                                                                                | 學習內容                                                                                               |                                                                                          |                      |      |                       |
| 第一週  | 一、健康的生活1. 運動會 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | Aa-II-2 漢字書寫。<br>Ab-II-1 語詞運用。<br>Ab-II-2 句型運用。<br>Ab-II-3 方音差異。<br>Ac-II-1 生活故事。<br>Bg-II-1 生活應對。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育 |                       |

|     |                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                      |                      |  |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
|     |                |                                                                                                                                                                                                    | ㊟Bg- II-2 口語表達。                                                                                                                   |                                                                                                              |                      |                      |  |
| 第二週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                                             | ㊟Ab- II-1 語詞運用。<br>㊟Bg- II-2 口語表達。                                                                                                | 1. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                      | 說話評量                 | 安全教育                 |  |
| 第三週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                                                             | ㊟Aa- II-2 漢字書寫。<br>㊟Ab- II-1 語詞運用。<br>㊟Bg- II-1 生活應對。<br>㊟Bg- II-2 口語表達。                                                          | 1. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                        | 說話評量<br>聽力評量         | 安全教育                 |  |
| 第四週 | 一、健康的生活 1. 運動會 | 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                                                                                         | ㊟Bg- II-2 口語表達。                                                                                                                   | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                                           | 口語評量<br>聽力評量         |                      |  |
| 第五週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                             | ㊟Aa- II-1 羅馬拼音。<br>㊟Aa- II-2 漢字書寫。<br>㊟Ab- II-1 語詞運用。<br>㊟Ab- II-3 方音差異。<br>㊟Ac- II-1 生活故事。<br>㊟Bd- II-1 環境保護。<br>㊟Bg- II-2 口語表達。 | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 環境教育<br>戶外教育<br>安全教育 |  |
| 第六週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  | ㊟Aa- II-1 羅馬拼音。<br>㊟Aa- II-2 漢字書寫。<br>㊟Ab- II-1 語詞運用。<br>㊟Ab- II-2 句型運用。<br>㊟Bg- II-1 生活應對。<br>㊟Bg- II-2 口語表達。                    | 1. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。                                                   | 口語評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>戶外教育         |  |
| 第七週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                                                 | ㊟Aa- II-1 羅馬拼音。<br>㊟Bg- II-2 口語表達。                                                                                                | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                                           | 說話評量<br>聽力評量         |                      |  |
| 第八週 | 一、健康的生活 2. 露營  | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ㊟Aa- II-1 羅馬拼音。<br>㊟Ab- II-1 語詞運用。<br>㊟Ab- II-2 句型運用。<br>㊟Ac- II-1 生活故事。<br>㊟Bg- II-1 生活應對。<br>㊟Bg- II-2 口語表達。                    | 1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。                                                                                        | 說話評量<br>閱讀評量         |                      |  |
| 第九週 | 二、愛細膩          | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                                                                                  | ㊟Aa- II-2 漢字書寫。                                                                                                                   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的                                                                                             | 說話評量                 | 安全教育                 |  |



|      |                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                 |                      |      |  |
|------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|--|
|      | 3. 緊緊緊          | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。                                                                        | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                        | 閱讀評量<br>寫作評量         |      |  |
| 第十週  | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                    | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                                     | 1. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                          | 說話評量                 | 安全教育 |  |
| 第十一週 | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                    | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 1. 能應用課程句型造句。<br>2. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                                         | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 安全教育 |  |
| 第十二週 | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。                                                                    | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                                                              | 說話評量<br>聽力評量         |      |  |
| 第十三週 | 二、愛細膩<br>4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。  | ◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-3 方音差異。<br>◎Ba-II-1 社交稱謂。<br>◎Bg-II-2 口語表達。                   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>4. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 安全教育 |  |
| 第十四週 | 二、愛細膩<br>4. 好佳哉 | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II- 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。  | 1. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>2. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>3. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。                                 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 安全教育 |  |
| 第十五週 | 二、愛細膩           | 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。                                                                                                                                   | ◎Bg-II-2 口語表達。                                                                         | 1. 能學會本課拼音課程及相關語                                                                                                                | 說話評量                 |      |  |

|       |                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                                   |                              |            |  |
|-------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|--|
|       | 4. 好佳哉          | 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。                                                                       |                                                                                             | 詞。                                                                                                | 聽力評量                         |            |  |
| 第十六週  | 二、愛細膩<br>4. 好佳哉 | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ⒶAa- II-2 漢字書寫。<br>ⒷBg- II-2 口語表達。                                                          | 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。                                                                             | 說話評量<br>閱讀評量                 |            |  |
| 第十七週  | 三、時間5.<br>時間走傷緊 | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ⒶAa- II-2 漢字書寫。<br>ⒷAb- II-3 方音差異。<br>ⒸAc- II-1 生活故事。<br>ⒷBg- II-2 口語表達。                    | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。                                      | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量         | 生涯規劃<br>教育 |  |
| 第十八週  | 三、時間5.<br>時間走傷緊 | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。      | ⒶAa- II-2 漢字書寫。<br>ⒷAb- II-1 語詞運用。<br>ⒷAb- II-3 方音差異。<br>ⒷBg- II-2 口語表達。                    | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 說話評量                         | 生涯規劃<br>教育 |  |
| 第十九週  | 三、時間5.<br>時間走傷緊 | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4- II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。                                      | ⒶAa- II-2 漢字書寫。<br>ⒷAb- II-1 語詞運用。<br>ⒷAb- II-2 句型運用。<br>ⒷBg- II-1 生活應對。<br>ⒷBg- II-2 口語表達。 | 1. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。<br>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。                                                     | 閱讀評量<br>說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 |            |  |
| 第二十週  | 三、時間5.<br>時間走傷緊 | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4- II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   | ⒶAa- II-2 漢字書寫。<br>ⒷAb- II-1 語詞運用。<br>ⒷAb- II-2 句型運用。<br>ⒷBg- II-1 生活應對。<br>ⒷBg- II-2 口語表達。 | 1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>2. 能複習第六冊所學，並應用於生活中。                                                        | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         |            |  |
| 第二十一週 | 三、時間5.<br>時間走傷緊 | 1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。                                         | ⒶAa- II-2 漢字書寫。<br>ⒷAb- II-1 語詞運用。<br>ⒷAb- II-2 句型運用。<br>ⒷAb- II-3 方音差異。                    | 1. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2. 能透過課程活動引導，思考並                                              | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量         | 生涯規劃<br>教育 |  |



|  |  |                                                                                              |                                                    |                                               |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。<br>4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-II-1 生活故事。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|