

114 學年度 四 年級 語文 領域/ 客家語 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元身體感覺 第一課礪山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1. 認識身體感覺的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，學習表達自己的感受。 3. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。	口語表達 參與討論	環境教育 戶外教育	
第二週	第一單元身體感覺 第一課礪山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出身體感覺的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	課堂問答 紙筆測驗	環境教育 戶外教育	
第三週	第一單元身體感覺 第一課礪山	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體感覺的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ai」、「au」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 戶外教育	
第四週	第一單元身體感覺 單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-1 能說明客家文化的組成元素 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 2. 培養愛物惜物、善用資源的精神。	口語表達 參與討論	戶外教育	
第五週	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 認識味道、口感的客語詞，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語表達想法，理解味道、口感與食物的關係。	口語表達 參與討論	家庭教育 品德教育	
第六週	第二單元吾(佢)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出味道、口感的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論	家庭教育 品德教育	

第七週	第二單元吾(厝)屋 下个食飯桌 第二課幸福个味緒 (道)	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用味道、口感的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	對話練習 課堂問答	家庭教育 品德教育	
第八週	第二單元吾(厝)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 認識常見蔬菜的客語說法，養成聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解蔬菜與身體健康的關係。	口語表達 參與討論	家庭教育 戶外教育	
第九週	第二單元吾(厝)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 藉「厝曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見蔬菜的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論	家庭教育 戶外教育	
第十週	第二單元吾(厝)屋 下个食飯桌 第三課姐婆个菜園	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見蔬菜的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「eu」、「oi」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答	家庭教育 戶外教育	
第十一週	第二單元吾(厝)屋 下个食飯桌 單元活動二	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	◎Ae-II-1 客語情意表達。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。	1. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 2. 培養愛物惜物、善用在地資源的精神。	口語表達 參與討論	戶外教育	
第十二週	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話	Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 認識常見商店的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解常見商店的功能與差異。 4. 關心周遭的環境，察覺環境對自己生活的影響。	口語表達 參與討論	家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育	
第十三週	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。	1. 藉「厝曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出常見商店的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論	家庭教育 品德教育 生涯規劃 教育	
第十四週	第三單元日常生活 第四課阿源伯个雜貨店	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Ad-II-1 客語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客語情意表達。 Bc-II-3 鄰里社區。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見商店的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音與例詞，並	對話練習 課堂問答	家庭教育 品德教育 生涯規劃	

				藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。		教育	
第十五週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 認識垃圾分類的客語詞，培養聆聽客語文的習慣。 2. 運用客語回應日常生活對話，了解垃圾分類的重要性。 3. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。	口語表達 參與討論	環境教育	
第十六週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出垃圾分類的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 遊戲評量	環境教育	
第十七週	第三單元日常生活 第五課壞銅壞鐵變成寶	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用垃圾分類的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 課堂問答	環境教育	
第十八週	第三單元日常生活 單元活動三	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bc-II-2 社區環境與景觀。 Cb-II-1 客家源流故事。	1. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 2. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	口語表達 紙筆測驗		
第十九週	童謠 耕種人	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 Bc-II-2 社區環境與景觀。	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論		
第二十週	總複習 搞麼个？	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並說出正確答題。	課堂問答 討論發表 紙筆測驗		
第二十一週	總複習 出任務囉！	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論		

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及海洋生物特性。 2. 聽懂海洋生物的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3. 將海洋生物語詞應用於日常生活中。	口語表達 參與討論	環境教育 海洋教育 戶外教育	

第二週	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「做毋得……」。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論	環境教育 海洋教育 戶外教育	
第三週	第一單元動物个世界 第一課海洋世界	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Cd-II-2 社區生態保育。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用海洋生物的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 海洋教育 戶外教育	
第四週	第一單元動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及石虎特性。 2. 聽懂臺灣特有種的客語名稱，並說出正確的客家用語。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。	口語表達 參與討論	環境教育 戶外教育	
第五週	第一單元動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語常用句「……緊來緊……」。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論	環境教育 戶外教育	
第六週	第一單元動物个世界 第二課山貓	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Cd-II-2 社區生態保育。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣特有種的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 戶外教育	
第七週	第一單元動物个世界 單元活動一	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。	1. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 2. 培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 3. 認識不同國家風俗民情與文化。	口語表達 參與討論	環境教育	
第八週	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及電器用品的特性。 2. 認識並了解智能產品在日常生活中的使用方式。	口語表達 參與討論	環境教育 安全教育	
第九週	第二單元舒適个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。	口語表達	環境教育	

	活 第三課利便个生活	句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電器用品的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	參與討論	安全教育	
第十週	第二單元舒適个生活 第三課利便个生活	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客語簡短文章。 Ae-II-1 客語情意表達。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用電器用品的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「iam」、「ien」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	環境教育 安全教育	
第十一週	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 聽懂休閒場所的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。	口語表達 參與討論	戶外教育	
第十二週	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ad-II-1 客語簡短文章。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出電休閒場所的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論	戶外教育	
第十三週	第二單元舒適个生活 第四課圖書館	2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bd-II-1 客家社區關懷。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用休閒場所的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	對話練習 紙筆測驗	戶外教育	
第十四週	第二單元舒適个生活 單元活動二	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	口語表達 參與討論	戶外教育	

第十五週	第三單元𠵼个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語。 2. 將本課習得的情緒感受語詞，運用在日常生活中。	口語表達 參與討論	生命教育 家庭教育	
第十六週	第三單元𠵼个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 藉「𠵼曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出情緒感受的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	口語表達 參與討論	生命教育 家庭教育	
第十七週	第三單元𠵼个感覺 第五課朗讀比賽	1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語簡易說話技巧。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用情緒感受的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。	對話練習 紙筆測驗	生命教育 家庭教育	
第十八週	第三單元𠵼个感覺 單元活動三	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。	1. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 2. 能聽辨客語語音、腔調的差異。	口語表達 紙筆測驗	多元文化教育	
第十九週	童謠 阿揪箭，尾砵砵／ 電視機	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論		
第二十週	總複習 搞麼个？	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。 3. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論		
第二十一週	總複習 出任務囉！	2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。	Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。 3. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論		

114 學年度 四 年級 語文 領域/ 閩南語 科目教學計畫表

第一學期						
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容			
第一週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	態度評量 口語評量 同理心策略 評量	多元文化教育
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育
第三週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	口語評量 實作評量	多元文化教育
第四週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育
第五週	一、鬥鬧熱 2.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。	態度評量	

	辦桌	解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	實作評量 曼陀羅策略 評量 口語評量		
第六週	一、鬥鬧熱2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量		
第七週	一、鬥鬧熱2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		
第八週	一、鬥鬧熱2. 辦桌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		
第九週	二、顧安全3.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說	態度評量	安全教育	

	青紅燈	解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	出紅綠燈自述的文本意涵。 2. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	口語評量 時序排序學習策略評量		
第十週	二、顧安全3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量	安全教育	
第十一週	二、顧安全3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第十二週	二、顧安全3. 青紅燈	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		
第十三週	三、清氣相4. 洗身軀	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。	態度評量 口語評量	家庭教育 性別平等教育	
第十四週	三、清氣相4.	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量		

	洗身軀	解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	2. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	口語評量		
第十五週	三、清氣相4. 洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。	實作評量 聆聽評量		
第十六週	三、清氣相4. 洗身軀	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育	
第十七週	三、清氣相5. 搨掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 家庭教育 性別平等教育	
第十八週	三、清氣相5. 搨掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	實作評量 口語評量	品德教育 家庭教育 性別平等教育	
第十九週	三、清氣相5. 搨掃	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量		

		2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bd- II-1 環境保護。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。			
第二十週	三、清氣相5. 摒掃	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bd- II-1 環境保護。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 家庭教育 性別平等教育
第二十一週	三、清氣相5. 摒掃	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 家庭教育 性別平等教育

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬉	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-2 詩歌短文。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	態度評量 口語評量	戶外教育	
第二週	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬉	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	戶外教育	

		見、簡單的閩南語文。					
第三週	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	實作評量 口語評量	戶外教育	
第四週	一、街頭巷尾 1. 草地風景嬌	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量		
第五週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。	態度評量 口語評量	家庭教育	
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育	
第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bc-II-1 社區生活。	1. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	實作評量 漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量		

			◎Bg- II-2 口語表達。		態度評量		
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量		
第九週	二、愛寶惜3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量		
第十週	二、愛寶惜3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量		
第十一週	二、愛寶惜3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	態度評量 實作評量 口語評量		
第十二週	二、愛寶惜3. 烏白唬	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bg- II-2 口語表達。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量		

第十三週	二、愛寶惜4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育	
第十四週	二、愛寶惜4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 4. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育	
第十五週	二、愛寶惜4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 態度評量	環境教育 安全教育	
第十六週	二、愛寶惜4. 欲按怎	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bd-II-3 海洋保育。	1. 能分辨方音差異，並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 3. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	漢字書寫評量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	環境教育	

		3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。			
第十七週	三、日子5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	品德教育 生涯規劃 教育
第十八週	三、日子5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行「……有…有…」的句型練習。 3. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	
第十九週	三、日子5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 2. 能進行指定句型的句型練習。 3. 能正確念出鼻音韻尾「ong」，並完成其後的拼音練習。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 生涯規劃 教育
第二十週	三、日子5. 時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評	品德教育

		2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg-II-2 口語表達。		量		
第二十一週	三、日子5.時間表	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bd-II-1 環境保護。 ◎Bg-II-2 口語表達。	1. 能閱讀文本，了解其文意並回答與文本相關的提問。 2. 能進行小組合作，根據圖意編出合理的故事情節並發表。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	品德教育	