

114 學年度 六 年級 語文 領域/ 客家語 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然 个力量 第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂天災的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。	口語表達 參與討論		
第二週	第一單元大自然 个力量 第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 聽懂並說出天災的客語說法。 2. 用客語說出完整句子。 3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	口語表達 紙筆測驗		
第三週	第一單元大自然 个力量 第一課地動	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天災的客語詞說出句子。 2. 熟悉客語「得人□」的說法。 3. 聽懂俗諺的意思。	口語表達 參與討論		
第四週	第一單元大自然 个力量 第二課懶尸个草 蜢(仔)	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 能用客語念誦本課課文與語詞。 2. 能將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 藉由寓言故事的傳遞，學習勤勞刻苦的精神。	口語表達 參與討論		
第五週	第一單元大自然 个力量 第二課懶尸个草 蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 聽懂並說出天氣現象的客語說法。 2. 與他人互動溝通並分享自己的經驗與想法。 3. 用客語說出完整句子。 4. 完成學習單，寫出正確的客語漢字。	口語表達 參與討論		
第六週	第一單元大自然 个力量 第二課懶尸个草 蜢(仔)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用天氣現象的客語詞說出句子。 2. 熟悉客語「奈」字的語詞說法。 3. 了解來一客語詞的意思。	對話練習 紙筆測驗		
第七週	第一單元大自然 个力量 單元活動一	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 能聽懂並說出天災與天氣現象的客語說法。 2. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。	口語表達 參與討論	戶外教育	

		度。		3.能體認客語各種諺謠所傳達的意涵及奧妙。			
第八週	第二單元共下去 遶奈 第三課雙堂屋	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂名勝古蹟的語詞，並說出正確的客語用法。 3.將本課習得的名勝古蹟語詞，運用在日常生活中。	口語表達 參與討論	多元文化教育 環境教育	
第九週	第二單元共下去 遶奈 第三課雙堂屋	3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出名勝古蹟的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	課堂問答 紙筆測驗	多元文化教育 環境教育	
第十週	第二單元共下去 遶奈 第三課雙堂屋	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Bb-III-2 常用生活應對。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用名勝古蹟的客語詞說出句子。 2.學生能夠看圖理解並用客語說出內容大意。	參與討論 對話練習	多元文化教育 環境教育	
第十一週	第二單元共下去 遶奈 第四課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1.熟悉本課課文，了解語詞意思。 2.聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3.認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	參與討論 課堂問答		
第十二週	第二單元共下去 遶奈 第四課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1.藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2.藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說人文特色的相關語句。 3.讓學生能說出完整的句子。 4.鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	口語表達 參與討論		
第十三週	第二單元共下去 遶奈 第四課風車个故鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用人文特色的客語詞說出句子。 2.理解全世界的客家人遍及世界的情形。	口語表達 參與討論		

				3. 聽懂謎語內容，並推敲出謎底。			
第十四週	第二單元共下去 遶奈 單元活動二	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思。 2. 聽懂世界特產的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。	口語表達 參與討論		
第十五週	第三單元藝文天地 第五課桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 聽懂藝文活動的語詞，並說出正確的客語用法。 3. 欣賞及認識藝文活動的文化之美。	口語表達 參與討論		
第十六週	第三單元藝文天地 第五課桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出藝文活種的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。	課堂問答 紙筆測驗		
第十七週	第三單元藝文天地 第五課桃花開	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用藝文天地的客語詞說出句子。 2. 學生能理解梅花、桃花、櫻花、的差別。 3. 理解並聽懂俗諺的意思。	參與討論 口語表達		
第十八週	第三單元藝文天地 單元活動三	3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1. 能聽懂並說出藝文活動的客語說法。 2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	口語表達 參與討論		
第十九週	語詞運用 語詞運用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論		
第二十週	童謠 天公落水	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。	口語表達 參與討論		

			◎Ae-III-1 客語情意表達。	2.能熟念客家童謠歌詞。 3.能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。			
第二十一週	總複習 搞麼个？ 出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.聽懂教學指令，並完成任務。 2.與同學互相討論並說出正確答題。	參與討論 遊戲評量		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 3.敘述最喜愛的臺灣風景名勝，規劃相關旅遊行程。	口語表達 參與討論	環境教育	
第二週	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.聽懂並說出臺灣風景名勝的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語語詞。	口語表達 參與討論	環境教育	
第三週	第一單元臺灣个光景 第一課夢遊太平山	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣風景名勝的客語詞說出句子 2.辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	對話練習 參與討論	環境教育	
第四週	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2.理解客家地方節慶的說法，並說出正確的客家用語。 3.探究民俗信仰，瞭解先民遷移的脈絡。	參與討論 課堂問答	海洋教育	
第五週	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	1.聽懂並說出客家地方節慶的客語說法。 2.用客語說出完整句子。 3.能完成學習單，寫出正確的客語	口語表達 紙筆測驗	海洋教育	

				語詞。			
第六週	第一單元臺灣个光景 第二課迎媽祖	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家地方節慶的客語詞說出句子 2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	對話練習 口語表達	海洋教育	
第七週	第一單元臺灣个光景 單元活動一	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Cb-III-2 客家族群特色。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。	1. 了解臺灣風景名勝的客語說法，並說出正確的客家用語。 2. 了解各地民俗活動的客語說法，探究民俗信仰。 3. 透過故事情境，認識客家人的信仰中心——義民廟。 4. 瞭解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 5. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。	口語表達 紙筆測驗	戶外教育	
第八週	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 在日常生活中活用俗諺，激勵自己勇敢面對挑戰。	口語表達 參與討論		
第九週	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 聽懂並說出俗諺的客語說法。 2. 能完成學習單，說出正確的客語俗諺。	口語表達 課堂問答		
第十週	第二單元成長个祝福 第三課阿華忍床	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	對話練習 參與討論		
第十一週	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解祝福的話的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。	口語表達 紙筆測驗		
第十二週	第二單元成長个祝福	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。	1. 聽懂並說出祝福的話的客語說法。 2. 用客語說出完整句子。	口語表達 參與討論		

	第四課祝福个菜包	3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Bb-III-2 常用生活應對。	3. 能完成學習單，寫出正確的客語語詞。			
第十三週	第二單元成長个祝福 第四課祝福个菜包	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ae-III-1 客語情意表達。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用祝福話的客語詞說出句子 2. 辨別文白音的差異，瞭解文白音的用法。	口語表達 參與討論		
第十四週	第二單元成長个祝福 單元活動二	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-3 客家文化意涵。	1. 理解勵志俗諺的客語說法，並說出正確的客家用語。 2. 使用精簡的文字，表達對他人的祝福或對自己的期許。 3. 認識客語兒童文學作家——馮輝岳 4. 了解馮輝岳老師創作的文學作品與客家兒童文學之間的關係。 5. 效法馮輝岳老師的寫作精神，培養堅持與不放棄的精神。	口語表達 參與討論		
第十五週	語詞運用 語詞運用	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	口語表達 參與討論		
第十六週	歌曲 鳳凰花開、客家本色	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1. 透過客家歌曲，培養學生欣賞客家歌曲的能力。 2. 能熟唱客家歌曲，並體會歌曲意涵。	口語表達 參與討論		
第十七週	唐詩 送孟浩然之廣陵	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1. 理解唐詩的意涵。 2. 能用客語流暢念誦唐詩內容。	口語表達 參與討論		
第十八週	總複習 搞麼个？出任務囉！	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 與同學互相討論並說出正確答案。	口語表達 遊戲評量		
第十九週	畢業週						

114 學年度 三 年級 語文 領域/ 閩南語 科目教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育	
第二週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育	
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育	
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育	
第五週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量		
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	態度評量 口語評量	家庭教育 高齡教育	

		1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	聆聽評量		
第七週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育	
第八週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育	
第九週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量		
第十週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	漢字書寫 評量		

		1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	口語評量 聆聽評量 態度評量		
第十一週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 5. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	態度評量 紀錄評量 口語評量	多元文化教育	
第十二週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育	
第十三週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育	
第十四週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量		

第十五週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	書寫漢字 評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量	多元文化教育	
第十六週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	環境教育	
第十七週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 2. 能說出課本所列的兩句俗語。	實作評量 口語評量 態度評量	環境教育	
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。	能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 聆聽評量	環境教育	

		2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。				
第十九週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	環境教育	
第二十週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	環境教育 生命教育	
第二十一週	三、寓言 4. 烏鴉食水	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	態度評量 漢字書寫評量 聆聽評量	環境教育 生命教育	

		2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。		實作評量		
--	--	---	---	--	------	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理罔	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃 教育 職業試探 家庭教育	
第二週	一、狀元才 1. 生理罔	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 態度評量		
第三週	一、狀元才 1. 生理罔	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 聆聽評量		
第四週	一、狀元才	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	能分辨方音差異，並正確念讀文	聆聽評量		

	1. 生理困	異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	白音讀。			
第五週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書寫 評量 口語評量 聆聽評量 態度評量		
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育	
第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育	
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量 九宮格聯想紀錄評量	國際教育	
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 漢字書寫 評量 口語評量 五何法故	閱讀素養 教育	

		內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。		事記錄表 評量 態度評量		
第十週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 3. 能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育	
第十一週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀素養教育	
第十二週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育	
第十三週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量		
第十四週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	態度評量 口語評量		

			◎Bg-III-2 口語表達。				
第十五週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生涯規劃 教育	
第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生涯規劃 教育	
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量		
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	漢字書寫 評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量		
第十九週	畢業週						