

114 學年度 四年級 綜合 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混融模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab- II-1 有效的學習方法。 Ab- II-2 學習行動。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育	
第二週	一、學習快易通 1. 學習有妙方	1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab- II-1 有效的學習方法。 Ab- II-2 學習行動。	1. 找到影響學習的內外因素，並加以調整。 2. 培養正確的學習態度及習慣。 3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育	
第三週	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab- II-1 有效的學習方法。 Ab- II-2 學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育	
第四週	一、學習快易通 2. 學習行動力	1b- II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	Ab- II-1 有效的學習方法。 Ab- II-2 學習行動。	1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 2. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	家庭教育	
第五週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II-1 情緒的辨識與調適 Ad- II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭教育 失智症教育	
第六週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿	1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II-1 情緒的辨識與調適 Ad- II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭教育 家庭暴力 防治 失智症教育	
第七週	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	1d- II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad- II-1 情緒的辨識與調適 Ad- II-2 正向思考的策略。	1. 能辨識自己情緒變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法(自我設限或缺乏信心)會影響情緒。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向，並蒐集	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭教育 家庭暴力 防治 生命教育	

				<p>好的行動策略製成行動卡。</p> <p>4. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</p> <p>5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>6. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>			
第八週	<p>二、啟動心能量</p> <p>2. 生命的舵手</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>2. 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>性別平等</p> <p>家庭教育</p> <p>家庭暴力防治</p> <p>生命教育</p>	
第九週	<p>三、行行出狀元</p> <p>1. 行業知多少</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> <p>2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>職業試探</p>	
第十週	<p>三、行行出狀元</p> <p>1. 行業知多少</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p>	<p>1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。</p> <p>2. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>職業試探</p>	
第十一週	<p>三、行行出狀元</p> <p>2. 工作甘苦談</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 藉由實作演練工作細節的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>職業試探</p>	
第十二週	<p>三、行行出狀元</p> <p>2. 工作甘苦談</p>	<p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-1 工作的意義。</p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>1. 藉由實作演練工作細節的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>2. 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>生涯規劃</p> <p>教育</p> <p>職業試探</p>	
第十三週	<p>四、社區好資源</p> <p>1. 社區資源探索</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的辨識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	
第十四週	<p>四、社區好資源</p> <p>1. 社區資源探索</p> <p>2. 社區便利行</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的辨識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 認識社區鄰近的機構與資源，並了解其功能。</p> <p>2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>3. 繪製出社區資源地圖。</p> <p>4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>5. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	
第十五週	<p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的辨識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	
第十六週	<p>四、社區好資源</p> <p>2. 社區便利行</p>	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的辨識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>2. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>環境教育</p> <p>家庭教育</p>	

		題。	Bc- II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		3. 行為檢核 4. 態度評量	戶外教育	
第十七週	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO	3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 性侵害防治 教交 交通安全	
第十八週	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來	3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 提出辨識危機的方法，並能演練避免危險的方法。 3. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 4. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 性侵害防治 法治教育 安全教育 性剝削防治 交通安全	
第十九週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭暴力 防治 性侵害防治 法治教育 安全教育 性剝削防治	
第二十週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭暴力 防治 性侵害防治 法治教育 安全教育	
第二十一週	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來	3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca- II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca- II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 藉由觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 2. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 家庭暴力 防治 性侵害防治 法治教育 安全教育	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混融模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba- II-1 自我表達的適切性。 Ba- II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba- II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 性侵害防治 品德教育	
第二週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝	Ba- II-1 自我表達的適切性。 Ba- II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	1. 觀察評量 2. 口頭評量	性別平等 人權教育	

		通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	3. 行為檢核 4. 態度評量	性侵害防治 品德教育	
第三週	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 7. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 性侵害防治 品德教育	
第四週	一、溝通學問大 2. 道歉有誠意	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動，達到溝通目的。 3. 探討問題發生的原因，找出解決策略並執行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 性侵害防治 品德教育	
第五週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育	
第六週	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2. 透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 家庭暴力防治	
第七週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 家庭暴力防治	
第八週	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	◆透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 家庭暴力防治	
第九週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育 高齡教育	
第十週	三、快樂小志工 1. 散播助人種子	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育 高齡教育	

第十一週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	3b- II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb- II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育 高齡教育	
第十二週	三、快樂小志工 2. 校園服務開麥拉	3b- II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	Cb- II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II-2 服務行動的參與與分享。	◆透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育 高齡教育	
第十三週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少	3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。	◆透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環境教育 能源教育 防災教育	
第十四週	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。	1. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2. 觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環境教育 能源教育 防災教育	
第十五週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環境教育 能源教育 防災教育	
第十六週	四、地球守衛隊 2. 環保小推手	3d- II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。	◆觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	環境教育 能源教育 防災教育	
第十七週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO	3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II-1 文化活動的參與。 Cc- II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 多元文化 海洋教育 國際教育	
第十八週	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO	3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II-1 文化活動的參與。 Cc- II-2 文化與生活的關係及省思。	◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義，藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 多元文化 海洋教育 國際教育 原住民族	
第十九週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II-1 文化活動的參與。 Cc- II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動，訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 多元文化 海洋教育 國際教育	

						原住民族	
第二十週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II-1 文化活動的參與。 Cc- II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 多元文化 海洋教育 國際教育 原住民族	
第二十一週	五、文化旅行趣 2. 文化之美	3c- II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc- II-1 文化活動的參與。 Cc- II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc- II-3 對自己文化的認同與肯定。	◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	性別平等 人權教育 多元文化 海洋教育 國際教育 原住民族	