

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第一週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第二週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第三週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第四週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第五週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第六週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第七週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第八週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第九週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	
第十週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)	班級交流(1)
第十一週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)	班級交流(1)
第十二週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)	班級交流(1)
第十三週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)	班級交流(1)
第十四週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)	班級交流(1)

第十五週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十六週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十七週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十八週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第十九週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第二十週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第二十一週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
總 計	76		8

下學期			
週 次	類 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程
第一週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)	班級交流(1)
第二週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)	班級交流(1)
第三週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)	班級交流(1)
第四週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)	班級交流(1)
第五週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)	班級交流(1)
第六週		肢體美學(1) 文化探究(1) 議題探究(1)	班級交流(1)
第七週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)	班級交流(1)
第八週		肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)	

第九週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第十週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		
第十一週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十二週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十三週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十四週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十五週	肢體美學(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1)
第十六週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		戶外教育(1)
第十七週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(2)		
第十八週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(2)		
第十九週	肢體美學(1) 品德閱讀(1) 議題探究(2)		
第二十週	肢體美學(1) 品德閱讀(2) 議題探究(1)		
第二十一週	肢體美學(1) 品德閱讀(2) 議題探究(1)		
總 計	71		13

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

上學期每週學習節數 ($3\frac{13}{21}$) 節，(21)週共(76)節；下學期每週學習節數 ($3\frac{8}{21}$) 節，(21)週，共(71)節，合計(147)節。

課程名稱	肢體美學		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 藉由藝術欣賞讓學生了解肢體表達的重點，讓學生具備概念以提升日後動作表達能力。 2. 導入國武基本功，讓學生具備基本身段能力。 3. 培養學生觀察週遭人、事、物的能力，並能運用肢體表達出內心感受，並能進行創作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。		
	學習 內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
表現任務	1. 能配合音樂旋律與節奏，做出頭、肩、腰、肘、膝等單一肢體關節的動作，並練習跪姿下腰動作。 2. 學生可以發揮創意，搭配肢體動作完成特別的自我介紹。 3. 學習國武基本動作，能做出踢正腿、十字腿等動作。 4. 學生能利用椅子當器材發揮創意，做出表現肢體的動作。 5. 將跪姿下腰、拱橋、掃螳腿、烏龍腳柱等毯子功及踢正腿、十字腿及旁腿動作連貫動作連貫起來並確實做好動作。			
教學資源	手提音響、CD 音樂、影片、播放器材、體操墊。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-3 週	手舞足蹈	一、暖身活動 1. 限定同學一個範圍，利用音樂的節奏與旋律，做全身性的有氧律動。 二、主題活動—手舞足蹈 1. 配合音樂的旋律與節奏，引導學生頭、肩、腰、肘、膝等單一支體關節的活動，進而全身性的律動。 三、毯子功教學：跪姿下腰 四、綜合活動 1. 詢問學生剛才配合音樂的旋律與節奏，你的頭、肩、腰、肘、膝等單一支體關節，最容易做的動作有哪些？ 2. 老師統整答案。	3	性別平等教育
第 4-5 週	自我介紹	一、暖身活動 拉筋伸展、流動活動及大肢體運動。 二、主題活動—自我介紹 1. 老師示範介紹自己(包含肢體、表情及音量)。 2. 學生自我介紹(訓練孩子台風及肢體並用)。 3. 透過分組彼此觀摩與學習。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 老師綜合學表現之優缺點說明改進之處？	2	性別平等教育
第 6-7 週	國武基本	一、暖身活動 拉筋伸展等大肌肉群動作。 二、主題活動—國武基本 1. 踢正腿、十字腿等動作要領教學說明。 2. 老師示範後，學生流動式活動。 3. 老師提醒動作要訣為：腳板向內勾、膝蓋直往上踢。 4. 透過個別操作，彼此觀摩與學習。 三、律動遊戲 四、毯子功：跪姿下腰、拱橋 五、綜合活動 1. 請說說看剛才教給各位的這些動作，你認為怎樣做才正確？ 2. 老師歸納方法。	2	性別平等教育

第 8-9 週	椅子	一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—椅子 1. 教師示範可以搭配椅子做出的肢體動作。 2. 教師透過口頭指引，引導學生創造出與椅子互動之肢體動作。 3. 透過個別操作，彼此觀摩與學習。 三、律動遊戲 四、複習毯子功 五、綜合活動 1. 你覺得與椅子搭配做動作最難的地方是什麼？ 2. 老師指導運用身體的技巧。	2	性別平等教育
第 10-11 週	我的臉	一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—我的臉 1. 請學生至校園蒐集掉落之枯葉、樹枝……等，在地板創作自畫像。 2. 利用分組方式進行，請同組夥伴盡量討論。 3. 透過分組操作，彼此觀摩與學習。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 請各組分享創作理念。 2. 老師歸納並指導。	2	性別平等教育
第 12-13 週	障礙賽	一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—障礙賽 1. 分成兩隊，前有擺設障礙物，來回通過障礙接力完成比賽。 2. 要求每一個障礙都要通過，不可以從旁繞過去。 三、律動遊戲 四、毯子功：掃堂腿，複習：跪姿下腰、拱橋。 五、綜合活動 1. 各位說說看，前面這些障礙如何通過會比較快速和流暢？ 2. 老師歸納和指導。	2	性別平等教育
第 14-15 週	玩具總動員	一、暖身活動 播放音樂，孩子跟著老師大肢體的運動暖身，著重在關節的伸展。 二、主題活動—玩具總動員	2	性別平等教育

		1. 情境為學生都變身為百貨公司的玩具，白天安靜，但在百貨公司打烊以後，這些玩具瘋狂玩樂，但樓管巡視時又變回白天的安靜.....。 2. 引導學生盡情的舞動肢體。 3. 以音樂的開關來區別動與靜。 三、複習毯子功 四、綜合活動 1. 請同學說說看，當你變成的玩具要舞動時，你第一個想到的動作是什麼？為什麼是這個動作？ 2. 教師說明透過這樣的活動是要讓同學了解舞蹈就是要透過肢體表達，所以肢體必須放得開，並有延展性。		
第 16-17 週	找顏色	主題活動—找顏色 1. 老師先說明各種顏色可以用肢體表達的方式。 2. 學生聽老師的指示，從週遭環境、人物中找到顏色，然後運用肢體做創意表達。 3. 學生依指令輪流操作。 三、毯子功：烏龍腳柱 四、綜合活動 1. 請同學說說看今天這個活動最難的地方在哪？為什麼？。 2. 老師歸納與指導。	2	性別平等教育
第 18-19 週	國武基本功	一、暖身活動 拉筋動作，輪動動作，著重腿部肌群伸展。 二、主題活動—國武基本功 1. 將踢正腿、十字腿及旁腿動作連貫。 2. 將毯子功：跪姿下腰、拱橋、掃螳腿、烏龍腳柱連貫。 3. 要求每個動作確實完成。 三、綜合活動 1. 請同學示範動作並再次歸納動作要領	2	性別平等教育
第 20-21 週	藝術欣賞	一、主題活動—藝術欣賞 1. 透過觀賞不同形式的肢體表達影片，經由老師講解說明後，引導學生去思考及瞭解肢體如何去控制與展現。 2. 老師在影片重點處暫停，並提相關問題由學生討論後回答。 3. 老師歸納重點。	2	性別平等教育

課程名稱	肢體美學			實施年級	一年級下學期	
課程目標	1. 認識不同舞蹈的起源與演進，進而了解舞蹈和八大藝術的相關性。 2. 利用熟悉的拍照經驗豐富孩子的肢體語言，運用空間的呈現方式，讓動作更多元，樣式更多樣，讓畫面更豐富。 3. 以遊戲方式訓練孩子各部位肌群運用，循序漸進課程，依序培養舞蹈各項基本能力。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。					
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
學習重點	學習 表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。				
	學習 內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。				
表現任務	1. 能透過經驗與印象模仿出動物的動作及叫聲。 2. 能做出單人及團體三連拍動作。 3. 做出拱橋、蜻蜓點水級跳水溝等基本動作。					
教學資源	手提音響、CD 音樂、影片、播放器材、體操墊。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-2 週	我知道的—舞蹈 (連連看)	一、暖身活動 1. 限定同學一個範圍，利用音樂的開關(播放)，音樂停動作停止，音樂開始即可在空間活動，由個人做即興的表現。 二、主題活動—連連看 1. 延續上個音樂播放方式 2 人互動，音樂停老師下指令，例：手連手、膝連膝…但每次互動的同學不同人，出現的動作也要不一樣。			2	性別平等教育

		三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 詢問學生剛才不同類型音樂，你會覺得不自覺做出來的動作會不一樣嗎？為什麼？ 2. 老師統整答案。		
第 3-4 週	魔法棒	一、暖身活動 簡單的地板拉筋操，站立的暖身，讓身體動起來。 二、主題活動—魔法棒 1. 音樂播放及老師口述故事方式引導學生各種動物的叫聲及動作。 2. 孩子依照自己的經驗與印象來表現。 3. 透過分組彼此觀摩與學習。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 剛才老師所下的指令，哪一個指令最好做？哪一個最困難？ 2. 老師歸納動作要領。	2	性別平等教育
第 5-6 週	火車快飛	一、暖身活動 音樂播放，聽從指示，從小肢體動作達到大肢體伸展活動。 二、主題活動—火車快飛 1. 分組排列火車隊形，制定規則，火車不能斷及穿越其他隊伍，跟著音樂開，火車頭輪流帶領，達成團隊精神。 2. 擔任火車頭同學必須想好動作，帶領大家一起完成。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 剛才每個人都輪流擔任火車頭的工作，怎麼做會讓你們這一組動作最一致？ 2. 老師歸納方法。	2	性別平等教育
第 7-8 週	三連拍(上)	一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—三連拍(上) 說明拍照的規則，例：不能擺 YA 或單調的站立。 1. 一人一組在短暫的時間內完成三連拍。 2. 加進音樂搭配不同音樂做出不同的姿勢。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 做完本節課的活動，你認為以後拍照還可以怎麼擺 poss？ 2. 老師指導運用身體做造型的技巧。	2	性別平等教育

第 9-10 週	三連拍(中)	一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—三連拍(中) 1. 延續上週模式，二人一組，請孩子討論，二人拍照時，肢體要有連結，空間運用，每組做呈現，同學也可以看到其他人的表現。 2. 一樣加入不同風格音樂，依音樂特性做出不同動作畫面。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 本節課是 2 人一組你們覺得兩人一組在操作時，與一個人操作最大的不同在哪？	2	性別平等教育
第 11-12 週	三連拍(下)	一、暖身活動 拉筋動作，流動活動，大關節的伸展活動。 二、主題活動—三連拍(下) 1. 4~5 人一組給時間讓孩子討論，肢體連結，空間概念，動作不可重覆，最後由每組呈現。 2. 限制每一組呈現時間，每一段音樂大約是 2 分鐘，音樂結束動作就要呈現。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 這一節課是這一系列三連拍課程的最後一節，請問各位在呈現動作上和一開始有什麼不一樣？	2	性別平等教育
第 13-14 週	九宮格	一、暖身活動 播放音樂，孩子跟著老師大肢體的運動暖身，著重在關節的伸展。 二、主題活動—九宮格 1. 將同學分組每組 4-5 人。 2. 畫九宮格寫 1~9 數字，同學輪流出題，四肢要按在數字上，反映肢體的極限能力。 3. 操作者若無法執行指令，即換下一位。 4. 提醒同學指令位置必需漸進式，嚴禁嬉鬧。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 本節課的活動同學在電視節目一定有看過，誰可以告訴老師我們採用這樣的方式要讓同學了解什麼？ 2. 教師說明透過這樣的活動是要讓同學了解舞蹈就是要透過肢體表達，所以肢體必須放得開，並有延展性。	2	性別平等教育

第 15-16 週	舞蹈—拱橋	一、暖身活動 拉筋動作，大關節的伸展活動著重在手部手腕關節及腰部伸展。 二、主題活動—舞蹈—拱橋 1. 說明拱橋這一動作在舞蹈上的運用及操作方式。 2. 指導學生一個一個動作完成，要求學生務必聽從指令。 3. 指導學生保護動作並說明可能出現的錯誤及造成的傷害。 4. 教師示範操作拱橋動作要領。 5. 學生依指令輪流操作。 三、綜合活動 1. 教師請動作能力較佳同學示範，也請動作需再修正同學示範，讓同學更清楚動作要領。	2	性別平等教育
第 17-18 週	蜻蜓點水	一、暖身活動 拉筋動作，輪動動作，著重腿部肌群伸展。 二、主題活動—蜻蜓點水 1. 利用道具(軟墊)鋪成三列(如圖)中間有空隙，描述蜻蜓在水中點水，學生只能大步跨踩墊子過水既過關。 2. 以漸進式方式進行，一開始是正常走路方式踩過，之後加入速度，並要求要有彈起的感覺。 3. 要求盡量以前腳掌著地彈起。 三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 請同學示範動作並再次歸納動作要領。 2. 收拾地墊器材。	2	性別平等教育
第 19-21 週	跳水溝	一、暖身活動 拉筋動作，輪動動作，著重腿部肌群伸展。 二、主題活動—跳水溝 1. 利用道具(軟墊)鋪成如圖，跳過墊子，想像墊子是水溝而跳躍過即過關。 2. 向同學說明本節課課程內容是 前一節課的延伸，本節課動作 部分除了跳躍之外，還有跨步 動作，所以要注意需要有速度才跨得過去。 3. 依序逐次的把墊子之間距離加大，並要求學生除了要有速度外，也是使用前腳掌著地，並且動作要連貫，要有彈跳感。 4. 學生依順序操作。	3	性別平等教育

		三、律動遊戲 四、綜合活動 1. 請同學示範動作，老師歸納動作要領。 2. 收拾地墊器材。		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究			實施年級	一年級上學期	
課程目標	1. 能認識家鄉的地景、人物及地理環境。 2. 培養愛護家鄉的鄉土情懷。 3. 能說出家鄉的地理位置、環境及人文特色					
核心素養 具體內涵	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。					
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。					
學習重點	學習表現	客 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 客 3- I -1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容	客 Ab- I -2 客家語淺易語詞。 客 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 客 Ba- I -2 親屬稱謂。 客 Bb- I -1 簡易表達。 客 Bb- I -2 招呼用語。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。				
表現任務	1. 從繪製家庭樹，更認識家人的關係、母語。 2. 從家庭擴範圍，認識居住村莊的地理位置及人文特色。 3. 再從村莊擴大，認識整個內埔鄉的地理環境、風土人情、村莊聚落特色。 4. 能從認識家鄉進而培養愛護家鄉的情懷。					
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一週 ~ 第四週	認識客庄家園	第1節 認識我的家人 1. 觀賞影片，了解父母是那裡人，使用的語言是哪一種 2. 繪製家庭樹學習單 第2節 認識我的村莊 1. 從圖片認識村莊的伯公廟、公園 2. 朗讀「六堆溜」童謠，從而知道內埔是後堆，回家完成內埔鄉簡易圖 第3節 認識後堆--內埔鄉-內埔鄉的村落 1. 介紹內埔的特色建築及文化活動-- 天后宮~平安繞境 2. 複習「六堆溜」童謠，回家完成六堆簡易圖 第4節 認識後堆--內埔鄉-內埔鄉的景點 1. 觀看韓愈祭活動影片 2. 認識內埔各村落地理位置	4	
-----------------	--------	--	---	--

課程名稱	文化探究		實施年級	一年級上學期
課程目標	(一)能認識生活中可以回收的物品，並了解資源回收的內容。 (二)能培養愛護地球環境的心，做到垃圾減量。 (三)能學會資源回收的整理方法和分類，並能善用回收物品做行動劇之道具。 (四)能透過肢體動作表達想傳遞的情緒或概念。 (五)能與同學一起培養合作、友愛、愉快的學習習慣。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。			
學習重點	學習表現	生活-6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體-1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 客 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。		
	學習內容	生活-B-I-3 環境的探索與愛護。 健體-Ab-I-1 體適能遊戲。 客 Bb-I-1 簡易表達。		

表現任務	1. 透過繪本閱讀知道人類製造的大量垃圾，對棲息於大自然的生物以及土地所帶來的浩劫，進而了解資源回收的重要性，培養愛護地球環境的心。 2. 能以資源回收的物品，製作行動劇的道具。 3. 能和同學合作完成行動劇的展演。			
教學資源	環境教育繪本—從山裡逃出來／垃圾，丟啊！ 「人類是地球最大的危機」影片 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysU0x9vo			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週 ~ 第十六週	清淨家園行動劇－ 環保最樂活	第一節：從繪本導讀認識人類大量製造垃圾，對自然環境造成傷害，進而影響到其他物種生存的權利。 第二～九節：清淨家園行動劇「環保最樂活」歌曲教唱、搭配歌曲律動 第十～十一節：清淨家園行動劇「環保最樂活」美勞教學：利用紙箱完成動物頭套等行動劇之道具 第十二節：清淨家園行動劇「環保最樂活」總排演	12	

課程名稱	文化探究		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能了解龍頸溪公園的由來及地景特色。 2. 培養尊重傳統文化及客家晴耕雨讀之情懷。 3. 能說出龍頸溪公園的地景與昌黎祠之關聯性。			
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習表現	客 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 客 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		

	學習內容	客 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 客 Bb- I -1 簡易表達。 客 Be- I -2 生活空間與景物。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1. 了解龍頸溪公園建置的由來及地景特色。 2. 親自走讀龍頸溪，拜訪機智門、昌黎祠，向龍頸伯公乞求平安。 3.學習進行走讀時注意事項及攜帶物品及學習態度。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十七週 ~ 第二十一週	走讀龍頸溪畔	第1節 介紹龍頸溪公園由來及建置過程。 第2節 介紹龍頸溪機智門與韓愈的關係。 第3~5 節 走讀龍頸溪—親身探訪機智門、昌黎祠。	5	性別平等教育

課程名稱	文化探究	實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能了解六堆形成的由來。 2. 認識六堆分布的鄉鎮地理位置。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。		

學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 客語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。				
	學習內容	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 客語文 Be-I-2 生活空間與景物。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。				
表現任務	1.能透過觀看朱一貴事件的動畫，了解六堆（隊）的由來。 2.能從客語歌曲—六堆溜的教唱中，認識六堆的鄉鎮有哪些。					
教學資源	ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第一週 ~ 第三週	六堆的由來	第1節 認識六堆的由來 1.觀賞朱一貴事件影片，了解六堆成立之原由 2.認識六堆各鄉鎮的分布 第2.3節 認識六堆的地理位置 1.教唱客語歌曲--六堆溜，加深對六堆各鄉鎮為何 2.介紹六堆運動會並完成學習單			3	

課程名稱	文化探究		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能知道內埔地名的由來。 2. 能知道後堆-內埔鄉的地理位置。 3.能知道後堆-內埔鄉的機構和名勝古蹟。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 客語文 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習內容	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 客語文 Be-I-2 生活空間與景物。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。		
表現任務	1.能透過地圖了解內埔名為後堆原由。 2.能透過地圖了解內埔的地理位置。 3.能透老師的講解認識內埔鄉的機構和名勝古蹟。			

教學資源	ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 ~ 第五週	認識後堆	第1節 認識後堆--內埔的地名由來及地理位置 第2節 介紹內埔鄉的風景名勝、古蹟、公家機關	2	

課程名稱	文化探究		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能認識龍頸溪的地景、文化特色及地理環境。 2. 能愛護龍頸溪，並培養環境永續的觀念。 3. 能說出龍頸溪畔的代表性建築及客家人文特色。			
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習表現	客 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 客 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	客 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 客 Bb-I-1 簡易表達。 客 Be-I-2 生活空間與景物。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認		

表現任務	1. 能了解龍頸伯公的建造由來，及廟內的構造用途。 2. 能認識古井早期的用途，及使用方法。 3. 能認識鍾氏祠的外觀構造及歷史。 4. 能認識李氏祠的外觀構造及歷史。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第六週 ~ 第九週	龍頸溪畔地景	第一節課 龍頸伯公—介紹龍頸伯公的建造由來，及廟內的構造用途 第二節課 龍頸溪畔古井—介紹古井早期的用途，及使用方法 第三節課 龍頸溪畔鍾氏宗祠—介紹鍾氏祠的外觀構造及歷史 第四節課 龍頸溪畔李氏宗祠—介紹李氏祠的外觀構造及歷史	4	

課程名稱	文化探究		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 培養學童具備客家精神及愛護鄉土之情懷。 2. 能初步認識龍頸伯公、李氏宗祠、內埔天后宮、內埔昌黎祠等文化與建築。 3. 能說出龍頸溪之生物並保育龍頸溪之環境。			
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義。			
議題融入	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。			
學習重點	學習表現	【客家語】 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 【生活】		

		2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。		
	學習內容	【客家語】 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Bb- I -1 簡易表達。 【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 走訪龍頸伯公、李氏宗祠、內埔天后宮、內埔昌黎祠。 2. 能展現進行走讀時的學習態度。			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十週 ~ 第十一週	走讀龍頸溪畔	1. 親身走訪龍頸伯公、李氏宗祠、內埔天后宮、內埔昌黎祠，認識其文化與建築 2. 親身觀察龍頸溪內之生物並體會保育龍頸溪環境之重要	2	

課程名稱	文化探究		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能認識客家建築之緣由及意義。 2. 培養愛護鄉土及愛物惜物之情懷。 3. 能說出客家建築之特色及所代表之內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗， 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。			
議題融入	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	客 1- I -2 能培養聆聽客家語文的興趣。 客 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。		

		客 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。			
	學習內容	客 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 客 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 客 Bb-I-1 簡易表達。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。			
表現任務	1. 能了解客家伙房的建築形式、風水觀念及客家精神。 2. 能了解化胎的位置及象徵意義、功能及功用。 3. 能了解說敬字亭的由來及功用。 4. 能了解東柵門的由來及位置。				
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十二週 ~ 第十五週	古蹟歷史建築	第一節 客家伙房—介紹客家伙房的建築形式、風水觀念及客家精神 第二節 化胎—介紹化胎的位置及象徵意義、功能及功用 第三節 敬字亭—介紹敬字亭的由來及功用 第四節 新北勢庄東柵門—介紹東柵門的由來及位置		4	

課程名稱	品德閱讀			實施年級	一年級上學期	
課程目標	1. 明瞭「友情的價值」不能以利益交換衡量，應主動友善結交朋友，建立自我人際關係。 2. 體會與人友善互動共同完成工作，展現尊重、友善溝通以及合作的技巧。					
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。					
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。					
學習重點	學習 表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。				
	學習 內容	【國語文領域】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。				
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 團體討論：共同合作完成課程任務，並進行報告。					
教學資源	<u>我有友情要出租</u> 繪本 PPT、學習單 <u>南瓜湯</u> 繪本 PPT、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第一週 ~ 第四週	友善與寬恕 ~真情友善交朋友	壹、準備活動 一、準備繪本中出現的森林動物的「動物形態簡報」或不同動物叫聲的CD。 二、準備森林中動物的紙卡。 貳、發展活動 一、引起動機：我的廬山真面目(連結背景知識) 1、教師播放「動物形態簡報」。 (1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳力猜測動物。 (2)、簡報中出現的動物影像，猜猜這是什麼？ 2、請學童發表自己的意見，說明猜測此動物的原因。 二、猜猜我是誰 1、抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵 2、由台下小朋友來猜同學所表演的動物。 三、我有友情要出租繪本導讀 參、綜合活動 教師總結：看完這篇故事，你喜歡這本故事書嗎？你的心情是從開心到難過？還是你覺得有些生氣呢？你能自己從頭到尾讀完這本故事書嗎？讓全班同學從頭再讀一次這篇故事，仔細讀、一邊再想一想，老師有很多問題要問你們哦！ -----第一節結束----- 一、引起動機： 教師將我有友情要出租繪本故事內容大致簡略的敘說一遍。 二、發展活動：我會回答問題(六何法、「直接提取」提問策略) 1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？ 2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？ 3、為什麼咪咪想要租友情？ 4、大猩猩利用什麼東西來計時？ 5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？ 6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？ 7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？ 8、書中出現過哪些動物？	4	品德教育
--------------------------	---------------------------	---	----------	-------------

		9、咪咪走了，大猩猩的心情如何？當你失去朋友時，你的心情又如何？ 10、最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？ 11、朋友可不可以用錢買到？ 參、綜合活動 一、第一類接觸（認識朋友） 1、首先推選出一位同學當鬼（第一次可由老師擔任），鬼站在台上開始演唱一首大家熟悉的歌曲（我的朋友在哪裡），其他人也要跟著唱。 2、當歌曲唱到一半時，鬼突然喊其中一人的名字，被喊到的人必須馬上回答自己右手邊或左手邊同學的名字。 3、如果回答不出來或叫錯人，就要當鬼；反之，若很迅速且正確的喊出時，鬼就必須在當下去，遊戲再繼續。 4、玩一陣子後，亦可將名字換為綽號或是在班級裡的座號。 -----第二節結束----- 一、引起動機： 1、詢問學生是否有看過南瓜？ 2、南瓜可做成什麼？ 二、南瓜湯繪本 PPT： 1、教師定格南瓜湯繪本封面，然後請學生由繪本 封面圖片預測故事內容，教師繼續提問： (1)、這本書的書名是什麼？封面有什麼？ (2)、請從封面上找出這本書的主角是誰？ (3)、主角在做什麼？ (4)、從圖片上主角的表情，你覺主角的心情是如何呢？ (5)、猜猜看，這本書主要是在說什麼故事？ 師生觀看南瓜湯繪本 PPT。 三、我會回答問題(六何法、「直接提取」提問策略) 1. 故事的主角有誰？ 2. 他們本來是如何合作做出世界上最好喝的南瓜湯的？ 3. 鴨子為什麼離家出走？你覺得他這麼做有沒有解決問題？ 4. 只有松鼠和貓一起煮的南瓜湯為什麼不好喝？ 5. 你覺得鴨子離家出走後，後來為什麼又回去了呢？		
--	--	---	--	--

		6. 從故事的哪些地方可以看出松鼠和貓其實很愛鴨子？ 7. 從故事的哪些地方可以看出松鼠和貓其實很愛鴨子？ 8. 你曾經和你的好朋友吵架嗎？是為了什麼事情？你們又是怎麼和好的？ 9. 你當我們和別人一起做事時，要怎麼做才能完成這件事 參、綜合活動 一、師生歸納：透過這個故事，讓小朋友理解朋友之間，試著多友善包容別人、多分工合作，相信朋友之間的友情會更好。 二、老師講解學習單內容，請學生完成學習單。 -----第三節結束----- 一、引起動機： 教師複述南瓜湯繪本內容，那便請小朋友也動手和同學們一起，做出一鍋美味的南瓜湯。 二、(**)湯料理：小組共同合作，在校完成一鍋美味的(**)湯。 三、合力完成最好喝的南瓜湯學習單。		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀	實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能做到不亂丟垃圾，能保持校園整潔。 2. 在校園看到垃圾，能夠隨手撿起來。 3. 能幫忙照顧環境。 4. 會做垃圾分類及資源回收、減少垃圾。 5. 能做到舉手做環保，垃圾要分類。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		

學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等 國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 討論：思辨有無公德心的行為，並分析其可能造成的影響。					
教學資源	電腦、投影機、影片、繪本、彩色筆					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週 ~ 第八週	公德 ~愛護我們的地球	【引起動機】 1. 請小朋友觀看演唱會後滿地垃圾的情況，討論為何會有這樣的景象出現。 2. 滿地垃圾會帶給我們什麼不好的影響呢？ 【發展活動】 ◎「恐龍與垃圾」繪本分享 1. 討論繪本內容 教師提問，請學生舉手回答 (1) 這個人為什麼要製造火箭？ (因為他想飛去外太空) (2) 為了製造火箭，這個人造成了什麼事發生？(把地球的環境給污染了) (3) 恐龍做了哪些事來恢復地球的環境？(把垃圾丟進火山，把道路踩碎) (4) 這個人到外太空後覺得如何？(很失望，因為一點都不漂亮) (5) 這個人後來飛到哪裡去？(原來的星球) (6) 他覺得星球如何？(是他夢想中的天堂) (7) 恐龍對這個人說了什麼？			4	品德教育 閱讀素養教育 環境教育

		【綜合活動】 教師帶領學生進行省思與討論： 1. 為什麼地球會有垃圾？地球上的垃圾是怎麼來的？（人類製造的垃圾） 2. 如果沒有人類，會有垃圾的產生嗎？地球還會變髒嗎？（應該不會） 3. 垃圾應該被丟在哪裡才對？（垃圾桶） 4. 亂丟垃圾會有什麼樣的後果？（污染環境、地球變髒、地球生病） 5. 亂丟垃圾是怎樣的行為？（沒有公德心） 引導小朋友統整這堂課的重點：美麗的地球是要能被維持乾淨，不被亂丟垃圾的，而這美麗的地球是需要靠大家一起來維持的。我們在校園中也一樣，不能亂丟垃圾，要隨手撿起地上垃圾，校園才會乾淨又美麗。 -----<第一節結束>----- 【引起動機】 教師介紹繪本「照顧我們的地球」，讓小朋友知道如果將不要的任何東西都丟掉，我們的地球就會完完全全變成一座超級巨大的垃圾山，這是很可怕的事情，因此我們除了要有綠手指撿起垃圾之外，還要有金手指能化垃圾為黃金，就是要做好資源回收再利用的工作，因此垃圾分類及資源回收是很重要的工作喔！ 【發展活動】 1. 教師告訴小朋友垃圾分類可分為哪幾類？ 【綜合活動】 2. 教師透過繪本『垃圾車來了』，讓小朋友知道垃圾分類及資源回收路徑圖，加深小朋友的印象。 -----<第二節結束>----- 【引起動機】 看了這麼多的繪本，我們已經知道垃圾有許多種類了！今天要考考大家是不是會將垃圾做正確的分類分類。 【發展活動】 教室播放「照顧我們的地球」回收分類簡報並做講解提問。 【綜合活動】 教師引導學生統整說出環境保護的核心價值，讓小朋友明白環境保護要從自己做起，我們只有一個地球，唯有用愛的維護地球，才能使地球資源生生不		
--	--	---	--	--

		息，而小朋友就是最重要的地球環境防衛隊，每一個人都能確實做好不亂丟垃圾、看到垃圾能主動撿起，我們就不會讓地球哭泣並笑我們髒。 -----<第三節結束>----- 【引起動機】 請小朋友討論—除了不要亂丟垃圾之外，還有甚麼情況之下也須要有公德心呢？（坐車時要安靜，不要打擾到別人，要愛護公共物品等等） 在圖書館需不需要有公德心呢？來看看一個在圖書館發生的故事。 【發展活動】 教室播放「圖書館獅子」繪本 PPT。 討論： 1. 在看這本書之前，講到獅子，你會想到甚麼形容詞？ 2. 這隻獅子為什麼走進圖書館？ 3. 這隻獅子又為什麼默默地離開圖書館了？ 4. 看到獅子犯錯後的表現，和最後的結局，你覺得面對自己犯的錯，應該有什麼表現？ 5. 看完這本書，你覺得這隻獅子和你印象中的獅子有什麼不一樣的地方？ 6. 如果有一天，你走進圖書館，真的遇上了這隻愛聽故事的獅子，你想對牠說什麼或做什麼事嗎？ 5. 你認為在圖書館應該要有哪些行為才是有公德心的表現？ 【綜合活動】 生活中處處需要公德心，小朋友們要發揮公德心，愛護環境，遵守規定，才能有一個更舒適、溫暖、祥和的社會。		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀	實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能理解繪本與故事內容，掌握文本寓意。 2. 能解負責的涵義。 3. 能擷取故事重點，具備閱讀理解能力。 4. 能分析生活中與負責相關的議題。 5. 能建立「負責」的觀念。		

核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。			
	學習 內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 討論：思辨負責、不負責的行為，分析其造成的影響。				
教學資源	單槍投影、電腦、音響、板書。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第九週 ~ 第十二週	負責~慌張先生	【引起動機】 一、問題討論： 1. 展示照片，請學生將圖片分類成負責與不負責。 2. 教師針對照片進行引導提問： (1)學生要能觀察並說出照片中的線索		4	品德教育

		提問：為什麼你覺得這張照片中的行為是負責任/不負責任的行為？ (2)教師展示「上學時間」照片，要求孩子按照上述方法歸類，帶出下一活動的主題—不遲到 【發展活動】 活動一：繪本導讀-慌張先生 1. 介紹繪本： (1)教師播放純圖片「慌張先生」ppt 檔 每張圖片停留約 5 秒鐘，讓學生有充分的觀察時間 (2)教師：「請小朋友說說看，在此書中看到了些什麼。」 (3)教師導讀繪本內容 2. 故事討論： (1)「慌張先生本來就叫做慌張先生嗎？」(1) (2)「為什麼他後來會被改叫做慌張先生？」 (3)「故事中為什麼慌張先生總是慌慌張張？」 (4)「你覺得有沒有什麼好辦法讓他不用再那麼慌張？」 (5)「慌張先生有沒有遲到？」 (6)「慌張先生為什麼會遲到？」 3. 完成學習單 活動二：遲到大王爭霸戰 1. 教師播放影片-兒童生活教育動畫「遲到大王爭霸戰」 2. 故事討論： (1) 片中小偉的行為是怎樣的？ (2) 片中阿明的行為是怎樣的？ (3) 小偉為什麼會遲到？ (4) 阿明為了不遲到是怎麼做的？ (5) 這兩種行為給大家印象怎樣？ (6) 遲到可能會有什麼影響或壞處？ (7)想想看自己也會經常遲到嗎？ (8) 遲到造成的後果是什麼？ (9) 遲到還可能造成什麼後果？		
--	--	--	--	--

		(10) 自己遲到的原因是什麼？ (11) 可以怎樣做讓自己不遲到？ 3. 教師結論： 「遲到」會帶來許多壞處及影響，讓自己的事情延誤、影響別人對自己的觀感、或造成意外發生……，「準時」也是對自己負責任的一種表現。 活動三：負責任的表現 1. 教師播放影片-唐朝小栗子「都要我負責」 2. 故事討論 3. 教師結論：人慢慢長大了，就要學習負更多責任，不那麼任意妄為，責任和承擔都是發自內心，不會是一種包袱的。 4. 教師播放影片-小虎受傷事件簿 5. 故事討論：教師提問「掃走廊是誰的工作？」、「壯壯為什麼沒掃完地就跑了？」、「值日生是誰？」「阿傑看到地沒掃完的作法是？」、「小虎發生了什麼事？」、…… 6. 教師結論：負責就是做好自己分內的事，能承認錯誤並提出彌補解決的方法也是負責任的表現。 【統整活動】 活動四：小天使 V.S. 小惡魔 1. 教師引導： 狀況一：【下雨天的時候】 《小天使》-路上可能車子會開得比較慢，容易塞車，所以要比平常早出門 《小惡魔》-沒關係啦！反正都會到學校的。 狀況二：【有好看的節目，但是到了該睡覺的時間】 《小天使》-時間到了，該準備去睡覺了，不然明天早上一定爬不起來。 《小惡魔》-再看一下沒關係啦！沒看到太可惜了！ 3. 小朋友分組，每組各提出一個和遲到有關的狀況題，並演出可能的對話情境。(可配合小天使、小惡魔頭套) 4. 綜合討論： (1) 討論不遲到的好處與遲到的影響。 不遲到：可以早一點抄完聯絡簿，不會耽誤下課時間。 遲到：必須犧牲下課時間把聯絡簿抄完。 (2) 討論日常生活中小朋友易犯的不負責行為有哪些？並討論該如何改變。		
--	--	---	--	--

		5. 實踐及省思： (1)進行自我檢核表。 (2)省思檢討。		
--	--	--------------------------------------	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 能用誠懇的語氣和別人對話 2. 能用有禮貌的方式與人溝通 3. 能將禮貌運用在生活中			
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		
	學習 內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等 國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1.發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2.討論：思辨有禮貌、沒禮貌的行為，分析其可能造成的影響。			

教學資源	電腦、投影機、影片、繪本、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十三週 ~ 第十六週	禮貌~禮貌	活動一 繪本共讀 一、引起動機 1. 老師引導小朋友討論「禮貌」的行為表現： (1) 哪些行為是有禮貌的表現?(禮貌行為包含服裝儀容、用餐、上廁所、說話、與同學相處……等各方面) (2) 妳/你有沒有碰過沒禮貌的人? 2. 老師藉由和小朋友討論「沒禮貌的行為」，進入繪本的共讀。 二、發展活動 老師利用實物投影機或單槍帶領小朋友共讀繪本「壞脾氣的阿規:我對人有禮貌」。 三、統整活動 1. 老師引導小朋友討論繪本的故事內容： (1) 故事中阿規的行為有沒有禮貌? (2) 阿規有哪些行為是沒有禮貌的表現? (3) 如果妳/你是阿規，妳/你碰到這些事情時會怎麼做? 2. 老師發下學習單(我的禮貌日記)，說明學習單的完成方法，讓小朋友練習自我記錄一星期中每日的禮貌表現。 〈第一節結束〉 活動二 角色扮演 一、引起動機 1. 老師詢問有沒有小朋友還記得上一節課所共讀的繪本故事。 2. 老師簡單講述「壞脾氣的烏龜:我對人有禮貌」的故事內容。 二、發展活動 1. 老師徵求數位小朋友上台擔任小小演員，分別演出繪本故事中的數個角色。	4	品德教育 閱讀素養教育

	2. 老師請台下的小朋友擔任禮貌小尖兵，當台上的小小演員演出的行為是沒有禮貌的表現時，即雙手舉x，並喊「暫停」。 三、統整活動 1. 老師引導小朋友討論日常生活中有禮貌的行為表現： (1) 有哪些行為是有禮貌的行為？(衣著整齊、常說「請、謝謝、對不起」、看到師長會打招呼…等) (2) 妳/你有做到哪些有禮貌的行為？ 2. 老師請小朋友拿出上一節課所發下的學習單(我的禮貌日記)，檢視每位小朋友的完成情形，並獎勵有確實完成學習單或禮貌表現優異的小朋友，並期許所有小朋友時時注意自我的禮貌行為表現。 3. 老師請小朋友繼續完成學習單下半部分。 -----<第二節結束>----- 活動三 用餐禮儀 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友在家中和家人吃飯的情形 (或在學校用餐的情形)。 2. 老師提問：「你們期待在學校和老師、同學一起午餐嗎？請發表期待及不期待的原因？」。 二、發展活動: 用餐難題大考驗 1. 老師引導小朋友討論用餐時與用餐後的禮貌行為： 2. 老師引導小朋友了解，養成用餐的好習慣也是有禮貌的行為表現 三、統整活動 1. 老師請小朋友洗手並拿出自己的餐具準備用餐，並請小朋友擔任小觀察家，看看誰是有禮貌的用餐小紳士或小淑女。 2. 小朋友用餐時，如有不適當的行為發生，老師要適時的提出並提醒小朋友。 -----<第三節結束>----- 一、引起動機 觀賞簡報：繪本「波利，為什麼要吵架？」 二、發展活動-問題討論：		
--	--	--	--

		1. 波利和誰吵架了？為了什麼 事？（波利和他的好朋友艾迪 因為做水壩失敗而吵架） 2. 波利決定和艾迪絕交之後，發生 了什麼事？（找不到人和他玩 耍） 3. 接著，波利又到河邊去做什麼？ （做一座水壩） 4. 有成功嗎？他感覺如何？（因為 失敗感到氣人，才發現其實不 容易） 5. 接著，波利發現樹皮船是從哪來 的？（發現原來是艾迪在上游 放的） 6. 他們兩人做了什麼事？（合作完 成水壩和船） 7. 最後，他們有和好嗎？（有） 8. 你認為應該如何對待朋友？（學生自行回答） 三、統整活動 學習善用「請」、「謝 謝」、「對不起」，並 有禮待人 。 1. 有「禮」劇場：各組討論何 時該說「請」、「謝謝」、「對不起」，並針對各情境 進行角色扮演。 2. 歸納總結：在團體中生活， 難免會發生爭執，懂得善用 「請」、「謝 謝」、「對不 起」，才會讓自己成為有禮貌又受歡迎的人。		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀	實施年級	一年級上學期
課程目標	1. 理解繪本與故事內容，掌握文本寓意。 2. 能判斷生活中的行為是否合乎品德綱領。 3. 能擷取故事重點，具備閱讀理解能力。 4. 能指出並檢討自己自私的行為。 5. 能實踐並提升有品德的表現。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。				
	學習內容	國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
表現任務	1.發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2.討論：思辨自私與分享的行為，並分析其可能造成的影響。					
教學資源	單槍投影、電腦、板書。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十七週 ~ 第二十一週	省思-自私的巨人	【引起動機】 教師播放與春天、花園有關的圖片讓學生觀察，並說出大自然的變化及給自己的感覺。 【發展活動】 1.教師用『自私的巨人』繪本說故事 第一段：小孩子喜歡到巨人的花園去玩。 第二段：自私的巨人築起圍牆，不讓小孩子進去。 第三段：巨人的花園裡沒有小孩，花園不再美麗。 第四段：小孩子偷偷鑽進花園去玩，春天隨著孩子們的笑聲，來到花園，巨人恍然大悟，拆掉圍牆，孩子們都回來，花園更美麗。			5	品德教育

		2. 教師提問：聽完「自私的巨人」這個故事的感想。 3. 全班讀一次『自私的巨人』繪本故事內容。 4. 教師提出問題，引導學生從故事內容中，擷取故事大意。 (1) 小孩子喜歡到哪裡玩？ (2) 巨人築起圍牆後，發生了什麼事？ (3) 巨人拆掉圍牆後，發生了什麼事？ 5. 教師指導學生試說出全文大意。 6. 進行內容深究，教師提出問題，師生共同討論。 (1) 為什麼孩子們喜歡到巨人的花園？他們來做什麼？ (2) 巨人為什麼築起圍牆？ (3) 巨人掛在圍牆的牌子上，寫了什麼？ (4) 築起圍牆之後，小孩子、巨人和他的花園有什麼變化？ (5) 後來，春天怎麼回到了花園？ (6) 在什麼情況下，巨人終於明白自己有多麼自私？ (7) 巨人為什麼拆掉圍牆？ (8) 拆掉圍牆之後，有什麼結果？ 7. 完成『自私的巨人』故事結構分析表。 【統整活動】 1. 提問與討論 (1) 你覺得故事中的巨人是怎樣的一個人？ (2) 你覺得他快樂嗎？為什麼？ (3) 如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？ 2. 教師播放今天運氣怎麼這麼好繪本影片 3. 故事討論 (1) 影片中的主角是誰？他在森林裡發現了什麼？ (2) 他發現許多小豬在睡午覺後心情如何？想做什麼？ (3) 烏魯到了烏歐家之後發生了什麼事？結果如何？ (4) 烏魯到了卡路路家之後發生了什麼事？結果如何？ (5) 烏魯到了貝路利家之後發生了什麼事？結果如何？ (6) 一整天下來，烏魯的心情如何？ (7) 烏魯和他的朋友們和自私的巨人中的巨人有什麼不同？ (8) 如果你是烏魯，你會怎麼做？		
--	--	--	--	--

		4. 完成「分享我的最愛」學習單 5. 教師總結：與別人分享快樂，自己會更快樂。		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 尊重自然界每一個個體生命。 2. 欣賞自己和別人的優點。 3. 接納不同性格的人,破除對兩性的刻板印象 。			
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人 生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		
	學習 內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等 國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。		
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 討論：說出喜歡被對待的方式，歸納後報告。			
教學資源	電腦、投影機、影片、繪本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第八週 ~ 第十一週	尊重~尊重	活動一 繪本共讀 一、引起動機 1. 分享養寵物的經驗，讓學生能表達自己或家人飼養寵物的經過。 2. 繪本故事『我永遠愛你』導讀 二、發展活動 (1) 這本書的主角是誰？(小男孩和一隻叫阿雅的狗) (2) 小男孩對阿雅好不好？(很好)從哪些地方可以看出來？(會陪牠玩、帶牠去看醫生、天天跟牠說『我永遠愛你』) (3) 小男孩的家人愛不愛阿雅？(愛) (4) 從哪些地方看得出阿雅老了？(越來越愛睡覺、不愛出去散步、無法爬樓梯) (5) 小男孩怎麼照顧變老的阿雅？(帶牠去看醫生、抱牠上樓睡覺、跟牠說『我永遠愛你』) (6) 阿雅死了，大家有什麼反應？(難過的抱在一起哭) (7) 小男孩一家怎麼處理死去的阿雅？(埋在院子裡) (8) 大家都對阿雅的死感到很難過，可是為什麼小男孩會覺得好過一些？(因為他每天都有告訴阿雅『我永遠愛你』) (9) 假如你是書中的小孩，你養的寵物死了，你會有什麼反應？(自由回答) (10) 從小到現在，你家中有沒有喜愛的動物死亡？你的感覺是怎樣？ 三、統整活動 1. 教師統整：教導小朋友飼養寵物就要好好的照顧牠，尊重並珍惜牠的生命，每一天都好好的相處，不要等失去之後才後悔。 -----<第一節結束>----- 活動一：我知道不對的行為 (一) ○○X X 老師陳述一些行為，學生若認為是對的行為，以手勢表○，學生若認為是不對的行為，以手勢表X。 例 1. 嘲笑同學的身材 2. 取笑同學成績不好	4	品德教育 閱讀素養教育

		3. 取笑男同學玩洋娃娃 4. 罵同學是笨蛋 5. 說令同學不舒服的話 6. 為同學取令同學不舒服的綽號。 7. 讚美同學 (二) 教師歸納： 嘲笑別人、說一些冒犯的話、都表示小朋友做錯事了，應該改進。 (三) 了解「尊重」的定義與涵義 活動二、繪本閱讀：播放「威廉的洋娃娃」繪本簡報，進行導讀。 問題探討 (1) 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ (2) 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ (3) 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你怎麼應對？ (4) 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ (5) 看完這個故事，請說出威廉的優點。 (6) 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法 (7) 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ 老師統整，並做總結：每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。 -----<第二節結束>----- 一、引起動機：聽覺遊戲 教師小聲的將一句話傳給每組第一位學生，第一位學生同樣小聲的傳給第二位，以此類推，看哪一組可以正確的將話傳到最後一位。 二、發展活動：欣賞繪本~我的妹妹聽不見 1. 教師講述故事 2. 回答問題 (1) 故事中有哪些重要的人物？ (2) 為什麼妹妹聽得到收音機、貓的聲音，卻聽不到門鈴的聲音？ (3) 聽障者會遺傳嗎？聽不見的人也不能說話嗎？ (4) 為什麼妹妹把「球」說成「一又」、「老師」說成「老鼠」、「睡覺」說成「水餃」？		
--	--	---	--	--

		(5) 妹妹聽不見，她用哪些方法和別人溝通？ (6) 如果你是故事中的姊姊，你能為妹妹做些什麼？ (7) 如果你是妹妹，你希望別人怎樣對待你？希望別人幫助你嗎？ (8) 如果你有一個聽障的親人或朋友，你會怎樣對待他？ 3. 老師總結： ----- <第三節結束>----- 一、引起動機 1. 【觀察】老師展示繪本「大象艾瑪」的封面，請學生注意觀察，並臆測故事內容，提示學生可以從書名及圖像找尋線索。 2. 【發表】學生自由發表觀察結果。 二、發展活動 1. 【繪本導讀】以實物投影展示繪本「大象艾瑪」，老師再以口語說明其故事意涵， 2. 【閱讀】請學生重新瀏覽閱讀一遍。 3. 【提問與討論】 1. 艾瑪除了身上的顏色特別，他的個性有什麼特別的地方嗎？ 2. 艾瑪喜歡他身上的顏色嗎？為什麼？ 3. 什麼方法將艾瑪變得跟其他大象的顏色一樣？ 4. 變成大象顏色的艾瑪剛開始為什麼會覺得怪怪的？ 5. 你喜歡變了顏色的艾瑪嗎？為什麼？ 四. 【省思與討論】 1. 如果你是艾瑪，你喜歡大家對待你的態度或感覺嗎？ 2. 如果艾瑪是人類，你覺得他適合從事什麼工作？ 3. 每一個人是否都有特別的地方？認識艾瑪後，你會想跟他說什麼鼓勵的話？ 4. 【統整活動】列出我最特別的地方，寫出自己的優點，想想運用優點幫助他人的方式。 ----- <第四節結束>-----		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 認知:理解繪本與故事內容，掌握文本寓意。 能了解父母照顧自己的辛勞及孝順的涵義。 2. 技能:能擷取故事重點，具備閱讀理解能力。 3. 情意:能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。		
	學習 內容	國語文 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 討論：體會父母的辛勞，小組討論在日常生活中可以實踐哪些孝順的行為，各組上台報告。			

教學資源	器材用具：單槍投影、電腦、板書。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十二週 ~ 第十五週	孝順 ~小巫婆麗特拉	活動一 【引起動機】 讓學生複習弟子規，背出總敘部分，並透過經書告訴學生所有善行皆發自於孝，孝為百善之首。 【發展活動】 1. 播放《我媽媽》繪本 ppt，講述繪本內容。 2. 繪本討論：根據繪本內容提問，讓學生了解因為有媽媽的照顧，大家才能平安長大。 3. 感謝大聲公： (1) 請學生想一想，可以用什麼方式表達對媽媽的感謝？ (2) 準備大聲公，讓學生把對媽媽的感謝大聲說出來。 (3) 請學生想一想要說的話，並練習說一次。 (4) 請學生輪流上臺，拿著大聲公喊出要對媽媽說的感謝的話。 【統整活動】 老師總結：說明父母照顧孩子的辛勞，感受到媽媽的愛及付出，為了不要讓媽媽擔心，我們也要學習自己照顧自己。 活動二 【引起動機】 談話導入，徵求自願者介紹家裡的成員，再針對自己的爸爸，介紹爸爸從事的職業和愛好， 【發展活動】 1. 教師播放《我爸爸》繪本 ppt，講述繪本內容。 2. 繪本討論：根據繪本內容提問，讓學生理解爸爸為自己做的事，會逗自己開心，感受到爸爸對自己的愛，爸爸真了不起。 【統整活動】 老師總結：每個人的爸爸都與眾不同，和媽媽一樣深愛自己的孩子，同樣的	4	品德教育

		付出與辛勞，有沒有想對爸爸說的話，回家後把自己想說的話大聲的告訴爸爸。 活動三 【引起動機】 教師講述動物孝順的小故事：羊羔跪乳及孝順的烏鴉。 【發展活動】 1. 教師播放《小巫婆麗特拉》繪本 ppt，講述繪本內容。 2. 繪本討論：根據繪本內容提問，討論繪本的涵義。 (1) 為什麼湯馬要到森林中找巫婆？ (2) 巫婆為什麼個子那麼小？ (3) 湯馬拿什麼要請巫婆救他的媽媽？ (4) 巫婆答應調藥的條件是什麼 (5) 湯馬做了哪些事，但是都沒有成功？ (6) 巫婆為麼最後幫忙調藥？ (7) 你認為湯馬是怎樣的孩子？ (8) 父母生病時，你會怎麼做？ 【統整活動】 1. 老師發下學習單「我是貼心小寶貝」，請學生完成。 2. 學生獨立完成學習單。 3. 老師總結：並給予意見。 活動四 【引起動機】 讓學生複習弟子規，背出入則孝部分，並透過經書告訴學生孝順要從日常生活中做起。 【發展活動】 1. 教師播放二十四孝故事動畫。 2. 故事提問：根據內容找出孝順的行為。 3. 討論哪些是孝順的行為。學生自行發表 (1) 鍛鍊身體，不偏食，讓身體變健康。 (2) 注意安全，保護自己的身體。 (3) 做好自己的事不讓父母擔心。		
--	--	---	--	--

		【統整活動】 教師總結：孝順要即時，要從日常生活中做起，盡到為人子女的義務。 愛的約定：想一想說一說，自己可以做到哪些事，不會讓爸媽擔心。 老師發下「愛的約定		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 讓小朋友了解說謊的後果及痛苦，並將抽象的謊話蟲具體化，藉由課堂討論、經驗分享的方式讓學生了解說謊的後果。 2. 學生透過繪本的閱讀、教師的引導，以及與同學的互動過程，了解誠實的重要，進而養成誠實的好習慣。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	品德教育:養成誠實的良好的生活習慣與德行。 品 EJU3 誠實信用。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		
	學習 內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 討論：思辨誠實的重要性，並說出如何運用在日常生活中。			

教學資源	電腦、投影設備、〈謊話蟲〉ppt、〈滅蟲大作戰〉、〈我的信用卡〉學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十六週 ~ 第十九週	誠信 ~消滅謊話蟲大作戰	第一節課 【蟲圖猜一猜】 壹、引起動機—蟲蟲危機 1 老師準備蟲類的照片。 2. 先分享一隻蟲的照片，再分享很多重聚在一起的照片，請孩子分享看到很多蟲的感受。 貳、發展活動 一、【預測策略】一看圖話蟲 1. 學生藉由繪本封面圖片預測內容。 2. 老師用 ppt 播放第二、三面的圖面及文字，請孩子猜猜看小餅乾發生了什麼事？ 3. 閱讀繪本：老師利用 ppt 以低年級學生能明白的敘述及口吻明確說出故事。 參、綜合活動— 4. 老師依據 pirls 四大策略提問，並將孩子的答案紀錄於黑板： (一)直接提取 1. 為什麼小餅乾覺得考不好是電視的錯？ 2. 小餅乾是如何處理他的考卷？ 3. 為什麼小餅乾一直很怕看到謊話蟲？ 4. 為什麼絕對不能讓爸爸看到謊話蟲？ (二)間接提取 1. 為什麼發數學考卷時，小餅乾會覺得世界末日到了？ 2. 為什麼謊話蟲會從小餅乾嘴裡跑出來？ 3. 為什麼謊話蟲一隻接著一隻跑出來？ (三)詮釋、整合觀點和訊息 1. 為什麼媽媽問小餅乾有沒有發考卷時，小餅乾要回答「沒有」 (四)檢驗、評估內容、語言和文章的元素 1. 什麼情況下謊話蟲會出來？ 2. 什麼情況下謊話蟲會消失？	4	品德教育

		3. 為什麼小餅乾被處罰了，卻覺得好輕鬆？ -----第一節結束----- 壹、引起動機— 老師提問故事內容喚起舊經驗 貳、發展活動 一、【朗讀策略】—大聲找出謊話蟲 二【摘要策略】—蟲新組合—漫畫謊話蟲 1. 老師根據之前的提問及繪本圖畫，引導孩子小組討論整理出繪本的大意。 2. 將全班討論的大意，老師用心智圖繪製於黑板。【附件一】 【結構分析策略】 3. 依老師固定開始第一格和結尾第四格的情節，請學生根據繪本內容，畫出第二、三格的圖片： (1)第一格：小餅乾開道數學考卷時，覺得世界末日到了。 (2)第四格：小餅乾被處罰了，卻覺得好輕鬆，因為抓謊話蟲是最累的事。 2. 漫畫分享:請學生分享並說明第二、三格圖片的內容及選擇的原因。 3. 請學生分享讀完繪本的感受。 -----第二節結束----- 1、 準備活動：小遊戲-解開魔法咒語 1. 教師說明遊戲規則 貳、發展活動：謊話蟲現形吧！ 2. 因遊戲節奏快，孩子容易出錯，難免會有誠實不誠實的問題，請孩子反省自己是否因為某些原因：愛面子、不想輸、一時心急就說謊了呢？ 3. 不說謊的道理大家都知道，但要實行時有時仍會缺乏勇氣，老師講林肯及自身說謊的經驗及得到的後果和孩子分享。 4. 滅蟲大作戰：老師引導孩子省思，自己可以做到什麼，改變自己，養成誠實的態度。填寫學習單：滅蟲大作戰【附件二】讓 參、綜合活動：消滅謊話蟲 5 在小紙條畫出最可怕的謊話蟲，並將自己說過的謊話寫在蟲身上，而後把它揉成紙團丟到垃圾桶，宣示不再說謊。 -----第三節結束----- 壹、準備活動 1. 以『狼來了』這個耳熟能詳的故事，讓孩子明白信任是自己的人格資產，那		
--	--	---	--	--

		麼，誠實就是你存入人格銀行中的存款。 貳、發展活動 2. 我的”信用 ”卡：當你能時時誠實、事事誠懇，你的”信用 ”卡將會有日益豐盈的信任資產！想想看要做到什麼才能增加自己的信用資產呢？ 填寫學習單：我的信用卡【附件三】 參、綜合活動 3. 一封道歉信：老師引導孩子想一想，自己是否也曾經為了逃避責任，而對爸爸、媽媽、老師或是同學說謊呢？請孩子試著寫一封道歉信，勇於認錯並改正自己所犯的錯誤，進而對自己的行為負責。【附件四】		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	一年級下學期
課程目標	1. 能了解「感恩」的意義。 2. 能說出「感恩」的實際行動。 3. 能實踐「感恩」的行為在日常生活中。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習 表現	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語 Ad-I-2 篇章的大意。		

表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 討論：思辨感恩的行為，並說出在日常生活中可以實踐那些「感恩」的行為。			
教學資源	電腦、投影設備、「阿比忘了什麼」繪本、「我學會感謝」繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二十週 ~ 第二十一週	感恩~感謝在心口要開	【引起動機】(策略：預測) 一、請小朋友觀察「阿比忘了什麼」繪本 ppt 中，故事書的封面，預測故事中的主角是誰？ 二、猜猜看，在故事中阿比忘了什麼事情？ 【發展活動】(策略：預測) 一、繪本閱讀 二、老師提問： 1. 故事主角有誰？ 2. 阿寶幫阿比做了什麼事呢？ 3. 當阿比躺在床上，他發現自己還有什麼事沒有完成？他的心裡有什麼感覺？(著急嗎？) 4. 阿比他怎麼向阿寶表示感謝呢？ 5. 當阿比大老遠跑來和阿寶說謝謝，阿寶有什麼心情？表情有無改變？(驚訝嗎？開心嗎？) 6. 阿比和阿寶一起喝牛奶時，可以如何形容他們的心情？ 7. 從阿比的故事，你覺得對人感恩並說謝謝會帶來哪些好處呢？ 8. 阿比是個怎樣的人？ 9. 懂得感恩的人，會常說什麼話？ 10. 懂得感恩會讓自己和收到感謝的人怎樣？ 11. 你有沒有向別人道謝或別人向你道謝的經驗呢？當時有何感受或帶來哪些好處呢？請分享。 12. 從今以後你會如何向幫助你的人表達感謝呢？ 【綜合活動】 教師歸納：	4	品德教育 閱讀素養教育

		1. 引導小朋友思考阿比懂得向幫助他的人表達感謝，這是一種怎樣的行為？明白這是繪本教導我們要懂得感恩。 〈第一節課結束〉 【引起動機】（策略：預測） 請小朋友觀察「我學會感謝」繪本 ppt 中，故事書的封面，預測這個故事內容可能在說什麼？ 【發展活動】（策略：連結文本的因果關係） 一、繪本閱讀「我學會感謝」 二、老師提問 1、故事的主角是誰？ 2、松鼠媽媽和小松鼠一起做什麼？ 3、松鼠媽媽告訴小松鼠，橡果是怎麼來的？ 4、在我們的生活中，能吃飽、穿暖，是誰的功勞呢？ 5、為什麼故事的最後，小松鼠要一人種一顆橡實到土裡呢？ 【綜合活動】 教師統整閱讀內容 1. 我們在生活中，除了看見父母照顧自己的辛勞，對父母表示感謝之外，也要看見周圍的人對自己的付出，不能視為理所當然。 2. 每個小朋友在家用行動付出，分擔家事，對父母表達行動的感謝。 3. 能夠理解父母與爺奶的愛，並將這份愛繼續傳達給他人。 〈第二節結束〉----- 【引起動機】 1. 提問、準備學習單 2. 引導小朋友思考 (1) 生活中有哪些事值得感恩？ (2) 生活中有哪些人值得感恩？ 【發展活動】 1. 請小朋友討論小小年紀的自己，可以怎麼表達感恩？		
--	--	--	--	--

		發表可以表達感恩的「愛家活動」、「愛班活動」、「愛校活動」。 2. 發下學習單，完成發表。 並請孩子就學習單所寫行動，回家後對家人或所寫其他人事物確實執行感恩行動。（預告下節課要發表執行成果） 【綜合活動】 1. 感恩的意義 2. 感恩要有行動 3. 小小年紀的自己可以用做家事的行動向家人表達感謝 ----- <第三節課結束>----- 【引起動機】 1. 檢核感恩行動執行情形 2. 發表及分享上完上節課後，你對誰執行了哪些感恩行動，自己及收到感恩的人當時的心情。 【發展活動】 1. 製作感恩卡，感謝同學、老師、家人……，張貼在教室分享或送給想感恩的對象。 【綜合活動】 1. 感恩能讓自己及付出的人快樂 2. 要常存感恩的心 3. 要持續並常常的用行動對人事物表達感恩 ----- <第四節課結束>-----		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	一 年 級 上 學 期
課程目標	1. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其 代表的意義與功能。 2. 能說出「紅、黃、綠」三種燈所代表的不同意義。 3. 能遵守交通規則，學習保護自己			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國語文-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
議題融入	安全教育：日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間 會相互影響。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 國語文 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
表現任務	1. 認識怎麼走路才安全 2. 知道多人橫排行走的危險性 3. 知道走路的注意事項 4. 知道導護義工站在路口的用意。 5. 認識導護老師及導護義工的裝備 6. 完成「快樂安全上學去」學習單 7. 了解紅綠燈的意思 8. 知道要如何過馬路 9. 能知道不遵守交通規則的危險性 10. 能回答交通安全的常識			

教學資源	1. 兒童交通安全教育多媒體光碟，交通部&教育部。 2. 交通部 168 網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 3 週	遵循紅綠燈，交通安全我最『行』(上)	活動一：導護志工讓我安全過馬路 1. 觀察小朋友上學的交通情況。 2. 要遵守導護志工和導護老師的指示過馬路。	3	

課程名稱	議題探究		實施年級	一 年 級 上 學 期
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的首法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語文-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		

表現任務	1. 能知道自己是怎麼來到這世界的。 2. 能了解男、女生身體的構造不同， 3. 能學習如何保護自己的身體。 4. 能了解個人先天氣質是生下來就是這樣，跟性別沒有絕對的關係。 5. 能依照個人的喜好發展興趣，而非性別的框架決定一切。			
教學資源	影片、網路資源、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週 - 第 6 週	性平-男女有別嗎	活動一：我的誕生 1. 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 2. 引導學童認識生命的起源。 活動二：我是誰 1. 教師邀請兩位學童（一男一女）上台，吸引全班學童的注意力。 2. 請學童觀察並比較：他們（男生/女生）外表上，有哪些不一樣的地方？ 活動三：猜一猜 1. 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 2. 透過討論：無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。	3	性別平等教育

課程名稱	議題探究	實施年級	一 年 級 上 學 期
課程目標	1. 能察覺傳統觀念中對男女性別偏見。 2. 能學習尊重與自己不同性別的同學。 3. 能勇於表達自己的想法和感受，不受性別的限制。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語文-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
議題融入	性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分，不應受性別的限制。		

學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 能依照自己的氣質、個性來展現個人的特色，不受性別限制。 2. 能破除社會上對於性別的刻板印象。 3. 能了解工作與性別沒有絕對的關係，只要有興趣且符合工作要求的條件，每個人都適合所有工作。 4. 能完成學習單裡對各行各業的認識。			
教學資源	影片、網路資源、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 7 週 － 第 9 週	性平-不一樣的公主	活動一：不一樣的公主 1. 繪本閱讀：紙袋公主 2. 教師引導與思考： (1) 故事繪本裡，對於公主的描述，大部分是如何？ (2) 伊莉莎公主和其他的公主，有哪些不一樣呢？ 活動二：性別角色之各行各業 1. 請小朋友報告家中成員的職業，並特別留意是否有與傳統刻板印象不同的家長（如女司機、男美容師、女水泥工、女警察…），列為提問時深入討論之重點。 2. 觀看「職業不分性別」影片，讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。 活動三：行行出狀元 1. 請小朋友想想長大後想要從事哪個行業？為什麼？ 2. 老師統計小朋友的意願，請小朋友就這些職業的工作項目、性質與性別角色的設定詳加討論。	3	性別平等教育

課程名稱	議題探究		實施年級	一 年 級 上 學 期	
課程目標	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道				
核心素養 具體內涵	國語文-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性剝削防治教育				
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習 內容	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 知道自己的身体，哪些地方可以碰觸？哪些不能被碰觸？ 2. 能說出隱私權的意思。 3. 能說出身體自主權的意思。 4. 了解壞人不一定是陌生人或是長得很兇。 5. 遇到危險時要向大人求助，這樣大人才可以幫上忙。				
教學資源	影片、網路資源、繪本				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 18 週 - 第 21 週	性侵-蝴蝶朵朵	活動一：身體的界線 1. 影片欣賞 <u>我會保護自己的身體</u> 2. 老師講解「隱私權」、「身體自主權」 活動二：朵朵怎麼了 1. 閱讀繪本：朵朵怎麼了 2. 師生討論朵朵怎麼了 3. 播放『兒童性剝削』防治影片，讓學生認識性剝削犯罪 活動三：誰才是壞人 1. 大家觀察圖片，判斷投影片中那些人是壞人。 2. 播放不同的狀況劇，請小朋友上台練習。如果是你遇到危險你會怎麼做？ 可以怎麼拒絕？	4	性別平等教育 性剝削防治教育
-----------------------	---------	---	---	-------------------

課程名稱	議題探究		實施年級	一 年 級 下 學 期
課程目標	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己和他人。 3. 建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語文-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	安全教育：防範事故傷害發生以確保生命安全 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		

		國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 小朋友聽完故事，能夠提出自我保護的好方法。 2. 了解家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。 3. 了解家庭暴力有哪些類型。 4. 遇有危險，能撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 5. 能夠向同學發表自己寫的防治家庭暴力宣言卡。			
教學資源	影片、布偶、內政部全球資訊網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 － 第 4 週	家暴防治-變調的家庭	活動一：變調的家庭 1. 老師講述【保護皮卡丘】小故事 2. 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 活動二：「布偶劇」－「小杖受之，大杖則逃」 1. 老師講述 <u>曾子</u> 的故事 2. 「遊戲--家暴紅綠燈」 3. 若發生家暴事件，或發現鄰居或親友發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。 活動三、欣賞與省思 1. 進入「衛生福利部保護服務司」「影音專區」觀看家庭暴力防治的宣導短片。 2. 製作防治家庭暴力宣言卡	4	安全教育

課程名稱	議題探究	實施年級	一 年 級 下 學 期
課程目標	1. 讓學生了解性別氣質的差異。 2. 懂得尊重不同性別的人。 3. 認識自己的身體發展，並能夠比較異性間的異同。		

核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的首法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語文-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1. 能說出男女身體構造不同的地方。 2. 能夠尊重和自己性別不同、興趣也不同的人。 3. 能尊重和自己玩不同玩具的人。 4. 能了解玩具沒有限定性別，任何人都可以玩。 5. 能夠認識自己有哪些特質的詞卡。			
教學資源	影片、網路資源、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週 － 第 7 週	性平-薩琪到底有沒有小雞雞	活動一：薩琪到底有沒有小雞雞 1. 閱讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」 2. 男女生除了身體構造不一樣以外，各方面的表現是可以一樣的。 活動二：玩具總動員 1. 全班一起統整出不同性別玩的玩具有什麼特徵。 2. 玩具都沒有限定給一定性別的小孩才能玩，也不能因為這個原因去嘲笑別人玩的玩具。 活動三：認識我自己	3	性別平等教育

		1. 回憶薩琪跟馬克思的特質，並從詞卡中選出適合他們的特質。 2. 運用詞卡選出三到五個屬於自己的特質。		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題探究			實施年級	一 年 級 下 學 期	
課程目標	1、讓學生清楚知道家事並非是媽媽一個人的工作，全家人包括爸爸、小朋友都可以幫忙做家事。 2、培養全家人同心協力的概念。 3、了解身體力行的重要。					
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的首法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國語文-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
議題融入	性別平等教育：性別角色的突 破與性別歧視的消除 性 E3 覺察性別角色的刻板印象， 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。					
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。				
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
表現任務	1. 能夠分擔家中的事，不分男生或女生。 2. 能和同學分享做家事的小撇步。 3. 能完成家事學習單 4. 能製作感謝卡給家人					
教學資源	影片、網路資源、繪本					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 8 週 - 第 10 週	性平-朱家故事	活動一：朱家故事 1. 閱讀繪本「朱家故事」 2. 教師統整 活動二：我才不要當豬隊友 1. 分享影片看完的感想。 2. 教師指導做家務的方法跟步驟。 活動三：愛家行動 1. 小組分享回家完成的家事。 2. 製作感謝卡，寫下對家人的感謝。	3	性別平等教育
----------------------	---------	--	---	--------

課程名稱	議題探究		實施年級	一 年級 下 學期
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。			
核心素養 具體內涵	國語文-E-B1 理解 與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性別平等教育:身體自主權的尊重與維護 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 A-I-3 自我省思		

		生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能說出自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些。 2. 能尊重別人的想法，不隨意碰觸別人的身體。 3. 能夠判斷什麼是安全的狀況。 4. 知道自己遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。 5. 不管是陌生人或是熟人，都必須加強戒心。			
教學資源	網路資源、宣導影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週 - 第 19 週	性侵-我會保護自己	活動一影片欣賞「我是好主人」 1. 教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？ 2. 在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的； 即使是其他部位，也要秉持尊重他人的原則，不能隨意碰觸。 活動二角色扮演 1. 教師說明情境，並徵求兒童上臺扮演。 2. 做法釐清：教師針對兒童的回答，可以採取以下的三種方式應變，包括大叫、快跑，或是找人幫忙。 活動三新聞事件簿 1. 告知兒童一些相關的新聞事件 2. 能夠判斷什麼是安全的狀況，若遇到性騷擾或不安全狀況時，懂得可以採取的做法。	3	性別平等教育

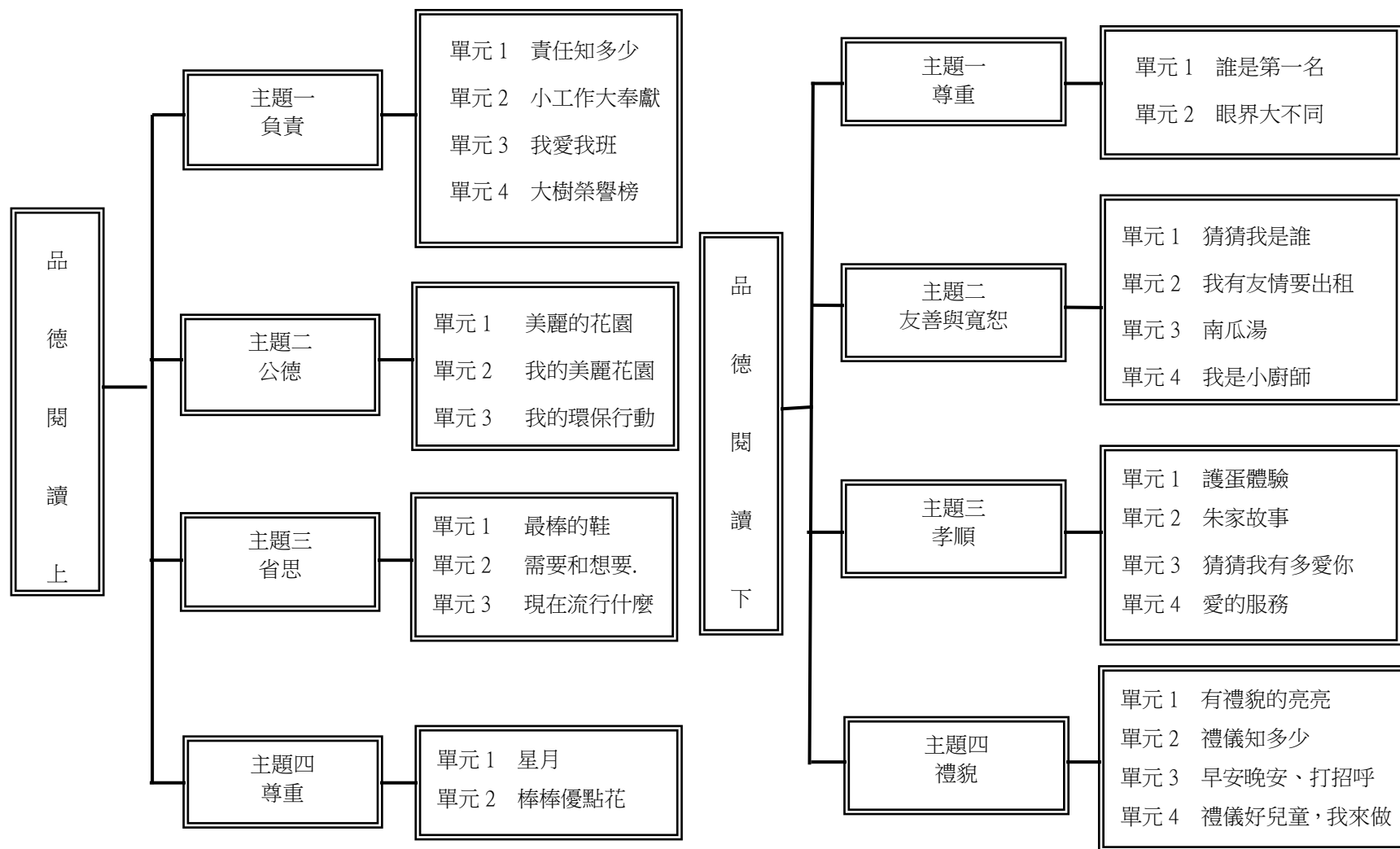
課程名稱	議題探究	實施年級	一 年 級 上 學 期
課程目標	1. 熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生。 3. 達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。		
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		

	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。。			
議題融入	安全教育：防範事故傷害發生以確保生命安全 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切安全的行動。 國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習 內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 國語文 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	1 能撥打 110、113 保護專線求助 2 能及時發現危險，並保護自己 3 能將自身的遭遇告訴親人或老師 4 遇到家暴，可以利用家長、親戚、老師、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。 5 察覺同學遇到危險，能協助他告訴師長。			
教學資源	影片、網路資源、繪本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週 - 第 18 週	家暴防治-小智家的噴火龍	活動一：我愛我的家 1. 討論家中成員喜歡哪一位？不喜歡哪一位？並說明原因。 2. 完成學習單「我愛我的家」 活動二「布偶劇」—「小智家的噴火龍」 1. 老師拿出神秘箱，請學生猜猜裡面是什麼東西。 2. 布偶說故事：小智家的噴火龍—認識家庭暴力。 活動三、欣賞與省思 1. 解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理。 2. 透過學習單習寫，了解家暴的危機處理。	3	安全教育

課程名稱	議題探究		實施年級	一 年 級 上 學 期
課程目標	1. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其 代表的意義與功能。 2. 能說出「紅、黃、綠」三種燈所代表的不同意義。 3. 能遵守交通規則，學習保護自己			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國語文-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			
議題融入	安全教育：日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及 相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧 自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生 活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、 物，並體會彼此之間 會相互影響。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		
	學習 內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。 國語文 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		
表現任務	1. 認識怎麼走路才安全 2. 知道多人橫排行走的危險性 3. 知道走路的注意事項 4. 知道導護義工站在路口的用意。 5. 認識導護老師及導護義工的裝備 6. 完成「快樂安全上學去」學習單 7. 了解紅綠燈的意思 8. 知道要如何過馬路 9. 能知道不遵守交通規則的危險性 10. 能回答交通安全的常識			

教學資源	1. 兒童交通安全教育多媒體光碟，交通部&教育部。 2. 交通部 168 網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 19 週 - 第 21 週	遵循紅綠燈，交通安全我最『行』(下)	活動一：認識交通號誌--紅綠燈 1. 了解紅綠燈：教師說明紅燈、綠燈、黃燈各有什麼功用。 2. 飛天遁地：遇到「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三種情況，要如何過馬路？ 活動二：交通安全我最行 1. 觀賞影片「快跑衝車道！行人闖紅燈遭砂石車撞飛」 2. 遵守交通號誌情境演練 活動三：交通安全小尖兵 1. 交通安全常識是非搶答	3	

屏東縣 114 學年東寧國小育英分校低年級彈性/議題探究/品德閱讀混齡課程架構表



參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數 (1) 節，上學期(14)週共(14)節、下學期(14)週共(14)節，合計(28)節。

1. 上學期

課程名稱	品德閱讀	實施年級	低年級
課程目標	1. 讓學生瞭解自己的本分或責任，對於自己負責的工作不輕易放棄或拖延，能對自己的事、物養成有始有終的態度。 2. 公德心是一種美德，讓學生能在日常生活中發揮公德心，藉由閱讀知道，減少垃圾與做好資源回收的方法，共同努力讓環境更美好。 3. 明白「想要」和「需要」的差別與意義，做到約束自己的慾望，學會內省自思，依同理心利益他人。 4. 希冀兒童能從日常生活中了解「環境」對事物的影響，體會事物必須放在正確的位置，才能發揮所長。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		

議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習重點	學習 表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。
	學習 內容	【國語文領域】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 聆聽課堂中繪本問題討論後，寫下學習單中問題的正确答案。	

	3. 利用行為檢核表檢視自己該項品德實踐狀況，分析未能做到的原因，透過小組討論找到改進的方法。 4. 畫出花園被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。 5. 分組討論：說出自己可以怎樣做來愛護地球，彙整小組討論內容後上台報告。			
教學資源	繪本 ppt、學習單、電腦、單槍、彩色筆、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 － 第(7)週	負責	活動一：責任知多少 1. 請小朋友討論自己該做的事情有那些？ 2. 老師和同學統整討論結果，責任可以分成哪幾類？ 活動二：繪本教學培培點燈 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、連結文本的因果關係)。 2. 問題探討：針對書中主角所做的工作引導學生省思「負責」的核心價值。 3. 重點歸納：要認真的擔起自己應盡的責任，才能讓世界更美好，運作更順利。 活動三：負責任的表現 1. 一天中，小朋友待在學校的時間最長，請小朋友討論自己對於班級有哪些應盡的責任。 2. 老師提問：為什麼班上要有班規？	4	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 因一年級新生剛入學，尚不知其程度，故先將其全部歸類至程度低組；二年級學生則依據其口語表達、書寫能力與生活經驗分成低組和高組。 評量方式： 1. 完成行為檢核表 2. 製作責任樹 ◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與

		3. 重點歸納：班級是一個小社會，學生要經由班級的自治活動，去練習如何在參與團體生活，並為培養良好公民作準備。 活動四： 1. 請小朋友自我檢核自己做到那些負責的行為。 2. 小朋友也帶一張檢核表回家，由家長幫小朋友檢核。 3. 製作責任樹：藉由大樹榮譽榜（責任樹）互相鼓勵，做為學習的對象，無形中班級也會一齊提昇向心力。		討論 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答 2 題 高組：至少能針對繪本問題回答 4 題
第(9)週 — 第(12)週	公德	活動一：繪本教學<u>美麗的花園</u> 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係、重述故事重點)。 2. 請小朋友分享自己或他人的生活中有關公德心的經歷及感受。 3. 老師給於正面回饋並歸納出公德心的重要。 4. 老師說明公德心在生活上的重要性及實用性。 活動二：我的美麗花園 請小朋友發揮創意畫出<u>美麗的花園</u>繪本中，花園被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。 活動三：我的環保行動 1. 請小朋友分組討論，一天之中在學校和家裡，製造	4	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 評量方式： ◎態度評量 低組：能專心聽講。 高組：能專心聽講，並參與討論。 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答 2 題。

		了哪些垃圾。 2. 教導孩子垃圾減量的作法和垃圾分類的方式。 3. 能養成節約能源的好習慣。 4. 實際教導處理班級回收桶內的垃圾。		高組：至少能針對繪本問題回答4題。 ◎實作評量： 低組：1. 能做好3項垃圾分類 2. 簡易畫出被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖。 高組：1. 能做好5項垃圾分類 2. 畫出被破壞時和恢復美麗時的前後對照圖，並仔細著色。
第(14)週 — 第(17)週	省思	活動一：<u>最棒的鞋</u>繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：預測、重述故事重點)。 2. 依據動畫內容提問討論：【策略：預測】 3. 重點歸納：傑洛米把這雙鞋送給了比他還需要鞋的同學湯尼，讓這雙鞋變成真正最棒的鞋。 活動二：需要和想要 1. 繪本探討：老師以繪本內容提出問題，小朋友分組討論，並分組回答。(策略:連結文本的因果關係)	4	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 評量方式： 紙筆評量 1. 完成「需要和想要學習單」 2. 完成〈你的想要我的需要〉學習單

		2. 重點歸納：過多的「比較」心理，是造成不快樂的來源。滿足周遭的情況，認清自身的條件，捨棄無謂的要求，方可生活輕鬆自在。 3. 完成「需要和想要學習單」 活動三：現在流行什麼？ 1. 引起動機：老師詢問小朋友最近在流行的東西？ 2. 故事討論：播放民視「烤箱讀書會」影片，進行「最棒的鞋」問題討論。 3. 綜合活動： 完成〈你的想要我的需要〉學習單：主題在省思自己的需要和想要的物品有哪些，當你想要的物品家人無法買給你時，你會怎麼辦？		◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題 ◎分組討論： 低組：至少能提供1項 高組：至少能提供2項
第(19)週 — 第(20)週	尊重	活動一：<u>星月繪本</u>導讀 1. 教師用「蝙蝠」照片引起學生討論動機。 2. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」） 3. 教師總結：蝙蝠和小鳥的外表、長相、生活方式不太相同，但是我們應該要學習欣賞、尊重其別人的想法和特色哦！ 活動二：棒棒優點花	2	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 評量方式： ◎紙筆評量 1. 完成繪本學習單 2. 完成棒棒優點花學習單

		1.老師請學生在學習單上的圓形花蕊上，寫下自己的優點，在另一個五片花瓣上寫出五位同學的優點或長處，並且把優點花瓣送給他們。 2.尊重與欣賞其他每個人不同的優點及長處。	◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答 2 題 高組：至少能針對繪本問題回答 4 題
--	--	---	--

2. 下學期

課程名稱	品德閱讀	實施年級	低年級
課程目標	1. 讓孩子閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感並養成良好生活習慣與德性。 2. 引導孩子學習解決、處理生活中遇到朋友間的吵架事件，能透過討論與分享，思考幸福到底是什麼？並能學會珍惜身邊原本就存在的幸福。 3. 讓孩子瞭解父母照顧自己的辛勞。能感謝每天辛苦照顧我的爸媽或照顧我的人。 4. 透過教師的引導，讓學生體認閱讀的樂趣，培養專心聆聽並適切表達自己的想法的態度，進而從繪本中了解禮貌在做人處事及日常生活上的運用和重要性。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他 人和環境有所影響，用合宜的方式與 人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。		

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
學習重點	學習 表現	【國語文領域】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活領域】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
	學習 內容	【國語文領域】 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 【生活領域】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。
表現任務	1. 發表：聆聽繪本故事，利用圖像、故事結構等策略說出故事大意及回答問題。 2. 聆聽課堂中繪本問題討論後，寫出學習單中問題的正確答案。 3. 利用行為檢核表檢視自己該項品德實踐狀況，分析未能做到的原因，透過小組討論找到改進的方法。 4. 畫出感恩卡片，表達感謝之情，寫出對家人及為我們服務的人感謝的話，。 5. 分組討論寫下『比喻法』句子，彙整後上台報告。	

	6. 討論南瓜湯材料、工作分配，並寫出在合作過程遇到的問題與解決方法			
教學資源	繪本 ppt、學習單、電腦、單槍、彩色筆、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 － 第(3)週	尊重	活動一：誰是第一名繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題（策略：六何法、「直接提取」） 2. 提問分三層次： 第一層次（故事內容、角色） 第二層次（角色轉換） 第三層次（日常生活） 活動二：眼界大不同 1. 腦力激盪句型練習：請各組在小白板上各造幾組『比喻法』句型，再分組發表。 2. 觀察書中動物圖片，討論動物的眼睛有哪些不一樣的地方？每一種動物的眼睛結構不同，所看到的世界也會不一樣，不要只用自己的眼光看待所有的事物，要會尊重別人。	2	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 依據、二年級學生口語表達、書寫能力與生活經驗分成低組和高組。 評量方式： ◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答 2 題 高組：至少能針對繪本問題

				回答 4 題 評量方式： ◎分組討論 低組：至少能提供 1 句『比喻法』句子 高組：至少能提供 2 句『比喻法』句子
第(5)-(8)週	友善與寬恕	活動一： 一、引起動機：我的廬山真面目(連結背景知識) 1、教師播放「動物形態簡報」。 (1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳力猜測動物。 (2)、簡報中出現的動物影像，猜猜這是什麼？ 2、請學童發表自己的意見，說明猜測此動物的原因。(藉由此特徵來了解動物的真面目。) 二、猜猜我是誰 1、抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵(例如：聲音、表情、動作…等)。 2、由台下小朋友來猜同學所表演的動物。 活動二：<u>我有友情要出租</u> 1. 老師導讀 Youtube 網路繪本資源-----<u>我有友情要出租</u>繪本 PPT。	4	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 評量方式： ◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答 2 題 高組：至少能針對繪本問題回答 4 題

		2. 導讀時注意學童臉部、語句所表達出的情感活動 活動三：南瓜湯： 1. 老師導讀<u>南瓜湯</u>繪本 PPT。。 2. 問題討論 3. 習寫學習單 活動四：創意(**)湯~小廚師食譜單： 1. 教師複述<u>南瓜湯</u>繪本內容，那便請小朋友也動手和同學們一起，做出一鍋美味的南瓜湯。 2. 小組共同合作，在校完成一鍋美味的(**)湯。 3. 合力完成最好喝的南瓜湯學習單。 4. 分享學習單內容及活動結束心得。		◎紙筆評量：學習單 ◎操作評量： 低組：能從旁協助清洗材料 高組：能按照食譜煮湯
第(11)- (14)週	孝順	活動一：護蛋體驗 1. 體驗活動。 2. 體驗感受發表。 3. 完成學習單「孝親尊長學習單 1」 活動二：繪本閱讀「朱家故事」 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結文本的因果關係) 2. 師生討論。 1. 針對繪本學習單回答問題 (策 略：連結文本的因果關係) 2. 師生討論。	4	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 評量方式： ◎紙筆評量： 1. 完成「孝親尊長學習單 」 2. 完成〈你的想要我的需要〉學習單 ◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與

		活動四： 製作卡片和家事服務券給平日照顧你的父母或其他家人。		討論 ◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答 2 題 高組：至少能針對繪本問題回答 4 題 ◎實作評量： 低組：卡片畫出簡單圖案，並寫出 1 句感謝的話 高組：卡片畫出較複雜圖案，仔細塗色，並寫出 2 句感謝的話
第(16)週 — 第(19)週	禮貌	活動一：有禮貌的亮亮繪本導讀 1. 針對繪本學習單回答問題(策略：連結 文本的因果關係、重述故事重點)。 2. 問題探討：什麼時機應該說「請，謝謝，對不起」？ 3. 重點歸納：能在適當場合隨時說出「請，謝謝，對不起」。 活動二：禮儀知多少 1. 行動劇：老師列出幾種情境，請小朋友上台表演，	4	混齡模式： 1. 課程輪替 2. 合班同質性分組 評量方式： ◎紙筆評量：學習單 ◎態度評量 低組：能專心聽講 高組：能專心聽講，並參與討論

		台下的小朋友討論哪些行為應該要怎麼修正？ 2. 請小朋友討論「禮貌」的重要。 3. 重點歸納：禮貌就是表現良好的態度，不管是在言語上或行為上，在任何地方，對每一個人都能表現出禮貌、修養。 活動三：早安晚安，打招呼 1. 從動畫中，小朋友發表打招呼的時機與態度。 2. 重點歸納：★遇到認識的人要說「你好」（長輩說「您好」）。★遇到師長要敬禮問好。★與人道別的時候要說「再見」。★常說「請」、「謝謝」、「對不起」。 活動四：禮儀好兒童，我來做。 1. 團體遊戲： 以兒歌「好朋友我們行個禮，握握手呀 來猜拳，石頭布呀看誰贏，輸的就要跟我走」讓學生做活動，強調行禮時要正心誠意才有禮貌，使學生在遊戲時也能實習禮貌的用法。 2. 角色扮演：全班分為三組，老師設計若干情境問題，讓各組抽籤討論，抽到的情境該如何應用「你好、請、謝謝、對不起」等用語來把故事情境完成並表演出來。 3. 彬彬有禮，人人都是好兒童：發下禮儀自評學習單請學生回家完成，也提醒學生在日常生活中互相觀察		◎口語評量 低組：至少能針對繪本問題回答2題 高組：至少能針對繪本問題回答4題 ◎角色扮演 低組：能扮演台詞少的角色 高組：能扮演主要的角色
--	--	---	--	--

		同學 的表現。依據自評習單及全班觀察互評公開選舉 出一位禮儀好兒童。		
--	--	---------------------------------------	--	--