參、彈性學習課程計畫

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第二週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第三週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第四週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第五週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第六週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第七週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第八週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第九週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十一週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十二週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十三週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十四週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)

第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
總計	109		17

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第二週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第三週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第四週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第五週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第六週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第七週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第八週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		

第九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第二十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(2)		班級交流(1)
第二十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(2)		班級交流(1)
總計	105		21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

上學期每週學習節數(5 $\frac{4}{21}$)節，(21)週共(109)節；下學期每週學習節數(5)節，(21)週，共(105)節，合計(214)節。

課程名稱	生活英語		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 學生能使簡單的招呼用語。 2. 學生能藉由吟唱字母歌瞭解英文字母順序。 3. 學生能熟悉 26 個字母大小寫。 4. 能團隊合作並創作簡短的表演。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習 表現	英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習 內容	英-Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 能說出日常打招呼用語：Hi, Hello, Goodby 2. 能唱英文字母歌，並能知道字母順序。 3. 能說出及辨識 26 個字母大小寫。 4. 能和同學一起創作表演並唱出 Hi, Hello, Goodbye! 英語歌曲。			

教學資源	電腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。Youtube 影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	Hi! It' s Me! (1)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師哼唱英文字母歌，學生唱答（配合老師的曲調及問句回答）來讓學生猜想、學習、並複習字母順序與字母例字。 將所有複習過的字母卡放在黑板上，請小朋友閉眼，老師抽掉字卡，詢問小朋友哪個字母不見了？ <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：歌謠導入 利用 Hi, Hello, Goodbye! 英語歌曲帶入日常打招呼單元。 以簡單的招呼用語搭配活潑的旋律，帶領小朋友認識如何和別人用英語打招呼與道別。 活動二：分組練習 小組討論如何表演 Hi, hello, goodbye! 這首英語歌曲，並分組上台表演。 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：觀摩及欣賞其他小朋友的作品。</p>	1	
第 2 週	Hi! It' s Me! (2)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班哼唱英文字母歌，並複習字母順序與字母例字。 拼圖比賽：分組比賽，分工合作將字母卡按照順序排好，看看誰最快。 英語歌謠複習 Hi, hello, goodbye! 英語歌曲。 <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：歌謠導入 Good Morning Song 利用 Good Morning Song! 英語歌曲帶入日常打招呼單元。 以簡單的招呼用語搭配活潑的旋律，帶領小朋友認識如何和別人用英語打招呼與道別。 讓學生學習主題例字和基本句型 Good morning! Hello! And how are you? 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對單字與圖案的辨識度，根據隨機出現的圖卡唸出單字。 活動三：利用小組來討論如何表演 Good Morning Song 這首英語歌曲。 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組上台演唱及肢體表現 Good Morning Song 這首英文歌曲。 觀摩及欣賞他組表演。 	1	

第 3 週	Hi! It' s Me! (3)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 英語歌謠複習 Hi, hello, goodbye! Good Morning Song 英語歌曲。 <p>● 發展活動：</p> <p>活動一：歌謠導入 Hello Song 教授歌曲裡的單字及句型，並邀請學生做出相對的主題單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用角色扮演讓學生熟悉主題單字及主要句型。 2. 單字複習：猜一猜(Guessing)學生從紙箱抽出單字，並依句型完成造句。 3. 利用小組練習並熟悉句型，並請各小組上台演唱歌謠。 <p>活動二：全班複習唱跳 Hello Song 這首英文歌曲。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第一部分（封面）。</p>	1	
第 4 週	Hi! It' s Me! (4)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 傳接球：放英文字母歌一邊唱一邊傳球，音樂停時拿到球的小朋友接受用身體、手或腳寫英文字母的任務。 <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一： 小組以角色扮演的方式練習演唱歌謠。井字遊戲、BINGO 卡型式：井字裏寫滿字母或單字，孩子分成兩隊，小孩圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。 2. 活動二： 介紹另一首主題相關英文歌 Goodbye Song，教師帶唸單字，讓小朋友跟著唱，並利用小組來討論如何表演 Goodbye Song 這首英語歌曲。 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第一部分（封面）。</p>	1	
第 5 週	Hi! It' s Me! (5)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。 <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：迷宮或大富翁等闖關形式：畫好路線及標示好單字、機會命運，學生可視人數多寡小組或個人，最先抵達終點則為贏家。 2. 活動二： 全班一起跟唱 4 首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 這 4 首英語歌曲，全班分組上台表 	1	

		<p>演。</p> <p>● 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第一部分（封面）。</p>		
第 6 週	Hi! It' s Me! (6)	<p>● 導入活動：字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。</p> <p>● 發展活動： 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小孩說，由第一個小孩開始小小聲的對下一個小孩說其單字，到最後一個小孩時能說對則得分。 2. 活動二： 全班一起唱跳英文歌曲，並完成學習單。</p> <p>● 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第一部分（封面）。</p>	1	
第 7 週	Hi! It' s Me! (7)	<p>● 導入活動：字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。</p> <p>● 發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 My Mini Readers Theater 的第一部分內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起完成 My Mini Book 的第一部分（封面）。</p> <p>● 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台發表 My Mini Book 的第一部分（封面）。</p> <p>● 綜合活動： 活動三：觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>● 總結活動： 作品分享及總結。</p>	1	

課程名稱	生活英語		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 學生能吟唱主題歌謠。 2. 學生能利用字母拼讀法，說出及辨識身體部位的字詞。 3. 能完成身體部位學習單。 4. My Mini Book 小書製作 5. 積極參與繪本的教學活動。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習 內容	英-Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
表現任務	1. 能吟唱英語歌謠 Head, Shoulders, Knees & Toes。 2. 能指出自己身體部位並說出英語。 3. 能完成 From Head to Toe 學習單。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。 5. 能完成 mini book 自畫像部分。			

教學資源	腦、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	My Body (1)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 空中迷霧：老師書空英文字母給學生猜字，看看誰猜中最多，就是今日之星？ 2. 找媽媽：配對字母大小寫。 <p>● 發展活動：身體部位大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：利用相關主題英語歌謠 Head, Shoulders, Knees & Toes 歌曲引導學生學習主題例字。跟著音樂影片一起做律動，也帶入本單元主題單字。 2. 活動二：英語歌謠練唱- Head, Shoulders, Knees & Toes 邀請學生跟唱歌謠，帶入身體部位這單元。 3. 活動三： <ol style="list-style-type: none"> a. 播放 Head, Shoulders, Knees & Toes 影片 b. 每唱到一個身體部位便將該圖卡貼在黑板上，請學生仔細觀察，並請小朋友貼上相對應的身體部位圖卡。 c. 請全班複誦單字。重複步驟 b~c，直至介紹完所有身體部位單字。 <p>● 綜合活動：出神入「畫」</p> <p>活動四：將全班分為兩組，請一位學生上台指出教師所指定的身體部位讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p>	1	
第 9 週	My Body (2)	<p>● 導入活動：請你跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現身體部位單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師的肢體動作提示，模仿給下一位同學看，依此類推。 4. 最靠近黑板的學生必須作出一樣的動作後，從黑板上拿起該身體部位字卡並說出該單字，就得一分。 <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：英語歌謠練唱-Head, Shoulders, Knees & Toes 利用 Head, Shoulders, Knees & Toes 英語歌曲讓學生學習主題例字。 2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對身體部位單字與圖卡的關聯度，根據 CD 唱到身體部位就大聲唸出該單字。 3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 Head, Shoulders, Knees & Toes 這首英語歌曲。 <p>● 綜合活動：</p>	1	

		<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組上台表演如何用肢體表現 Head, Shoulders, Knees & Toes 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。 		
第 10 週	My Body (3)	<p>● 導入活動：單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現身體部位單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>● 發展活動：繪本導讀 From Head to Toe</p> <p>活動一：</p> <p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的動物有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看是什麼動物做了什麼動作。 4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "Why can it do?"，引導學生說出身體部位單字及主要句型：Can you do it? I can do it! 5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。 6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 你會跟著做什麼動作呢？ <p>● 綜合活動：</p> <p>活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第二部分 (自畫像)。</p>	1	
第 11 週	My Body (4)	<p>● 導入活動：單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分 2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。 <p>● 發展活動：繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一： <ol style="list-style-type: none"> a. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁 "Can you do it?"，另一組要回覆 "I can do it!"。 b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第二部分 (自畫像)。</p>	1	
第 12 週	My Body (5)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答 	1	

		<p>看到的字母。</p> <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：全班一起跟唱 Head, Shoulders, Knees & Toes 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 Head, Shoulders, Knees & Toes 這首英語歌曲。全班分組上台表演。 活動二：完成 From Head to Toe 學習單 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀摩及欣賞他組表演。 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第二部分（自畫像）。 		
第 13 週	My Body (6)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小孩說，由第一個小孩開始小小聲的對下一個小孩說其單字，到最後一個小孩時能說對則得分。 全班一起朗讀 From Head to Toe 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 活動二： 全班一起唱跳 Head, Shoulders, Knees & Toes 這首英文歌曲。 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀摩及欣賞他組表演。 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第二部分（自畫像）。 	1	

第 14 週	My Body (7)	<ul style="list-style-type: none"> ● 導入活動：字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。 ● 發展活動： 1. 活動一：繪本閱讀 全班一起朗讀 From Head to Toe 內容。並以分組方式自行選角進行角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起將英文歌曲 Head, Shoulders, Knees & Toes 這首英文歌曲加入 My Mini Book 的第二部分（自畫像）。 ● 挑戰活動： 利用本次主題所學，以分組方式請學生上台表演 My Mini Readers Book 的第二部分（自畫像）。 ● 綜合活動： 活動三：觀摩及欣賞他組表演。 ● 總結活動： 作品分享及總結。 	1	
--------	-------------	---	---	--

課程名稱	生活英語		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 學生能吟唱主題歌謠。 2. 學生能利用字母拼讀法，學生能說出及辨識 1-10 的字詞。 3. 積極參與繪本的教學活動。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		

	學習內容	<p>英-Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英-英-Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英-C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱出英語歌謠 Ten In The Bed 2. 能看懂並說出數字 1-10 的字語 3. 能樂於回答教師或同學所提的問題。 			
教學資源	電腦、電子書、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙。 Youtube 影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	I can Count (1)	<p>● 導入活動：單字複習 BINGO 卡型式：井字裡寫滿字母或單字，學生分成兩隊，學生圈到的字必須唸對，最快連線的那一隊則為贏家。</p> <p>● 發展活動：數字大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：利用相關主題英語歌謠 Ten In The Bed 歌曲引導學生學習主題例字。跟著小熊一起滾下床，每次滾床都有小熊滾下床，跟著 Ten In The Bed 玩數數。 2. 活動二：英語歌謠練唱- Ten In The Bed <p>邀請學生跟唱歌謠，帶入數字這單元。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 活動三： <ol style="list-style-type: none"> a. 播放 Ten In The Bed 影片，可以先讓小朋友說說剩下幾隻小熊在床上？ b. 每說出一個數字便將該數字圖卡貼在黑板上，請學生仔細觀察，並請小朋友貼上相對應的阿拉伯數字圖卡。 c. 請全班複誦單字。重複步驟 b-c，直至介紹完所有數字單字。 <p>● 綜合活動：出神入「畫」 活動三：將全班分為兩組，請一位學生上台用屁股寫出教師所指定的阿拉伯數字讓其他同學猜並用英文說出正確的數字。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p>	1	
第 16 週	I can Count (2)	<p>● 導入活動：驚喜箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現數字單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 	1	

		<p>3. 教師走至教室後方，教師從紙箱拿出一數字圖卡，最快舉手的學生從黑板上拿起該數字字卡並說出該單字，就得一分。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：英語歌謠練唱- Counting 1 to 10 利用 Counting 1 to 10 英語歌曲讓學生學習主題例字。</p> <p>2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對數字英文單字與阿拉伯數字的關聯性，根據 CD 播放找出貼在黑板上的數字圖片並唸出該數字單字。</p> <p>3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，利用小組來討論如何表演 Counting 1 to 10 這首英語歌曲。</p> <p>● 綜合活動：盡情搖擺</p>		
第 17 週	I can Count (3)	<p>● 導入活動：數字單字複習</p> <p>1. 呈現數字單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。</p> <p>2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。</p> <p>3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。</p> <p>4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。</p>	1	
第 18 週	I can Count (4)	<p>● 導入活動：單字複習</p> <p>1、Heart attack: 指定單字，唸到該單字，拍字卡，最晚拍到的收走全部字卡。</p> <p>● 發展活動：繪本閱讀</p> <p>1. 活動一：</p> <p>a. 聽完全部故事後，各組討論哪隻動物各有幾隻，按照順序把圖卡排出來或寫出來，看看哪組正確。</p> <p>b. 完成學習單。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第三部分（最喜歡的動物）。</p>	1	
第 19 週	I can Count (5)	<p>● 導入活動：字母、單字複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文單字卡寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的單字。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：Name attack 數字盤：每個學生有一張字卡，數 123 放一張字卡，如有拿到重複的字卡必須要唸出單字，最晚唸出來的收走全部字卡。</p> <p>2. 活動二：</p>	1	

		<p>全班一起大聲唸 1, 2, 3, to the zoo. 英語繪本裡的數字。小組排練如何用肢體表現表演動物及數量。全班分組上台表演。</p> <p>● 綜合活動： 活動三： 1. 觀摩及欣賞他組表演。 2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第三部分（最喜歡的動物）。</p>		
第 20 週	I can Count (6)	<p>● 導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。</p> <p>● 發展活動： 1. 活動一： 全班一起朗讀 1, 2, 3, to the zoo 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起唱跳 Ten In The Bed 這首英文歌曲。</p>	1	
第 21 週	I can Count (7)	<p>● 導入活動：字母、單字複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>● 發展活動： 1. 活動一：悄悄話：老師先跟第一個小孩說，由第一個小孩開始小小聲的對下一個小孩說其單字，到最後一個小孩時能說對則得分。 全班一起朗讀 1, 2, 3, to the zoo 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 2. 活動二： 全班一起唱跳 Ten In The Bed 這首英文歌曲。</p>	1	

課程名稱	生活英語		實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 學生能吟唱主題歌謠。 2. 學生能利用字母拼讀法，學生能說出及辨識家人的字詞及對話句型。 3. 學生能瞭解自己的家庭結構並完成學習單。 4. 學生能欣賞不同家庭差異並給予尊重。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

	英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
學習重點	學習 表現	英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力， 豐富創作主題。			
	學習 內容	英-Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-C-II-1 國內（外）招呼方 式。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、 節奏即興、曲調即興等。 藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
表現任務	1. 能唱出英語歌謠 Finger Family Song 2. 能說出家人單字及主要句型：Who is he/ she? He/ She is my <u>father/ mother.</u> 3. 能完成 Me and My Family Tree 學習單 4. 能欣賞同學作品並瞭解到不同的家庭結構。				
教學資源	電腦、電子書、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙。Youtube 影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	My Dear Family (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 導入活動： 字母複習 1. 空中迷霧：老師書空英文字母給學生猜字，看看誰猜中最多，就是今日之星？ 2. 找媽媽：配對字母大小寫。 ● 發展活動： 家人大集合 1. 活動一：利用相關主題英語歌謠 Finger Family Song 歌曲引導學生學習主題例字。跟著音樂影片一起做律動，也帶入本單元主題單字。 2. 活動二：英語歌謠練唱- Finger Family Song 邀請學生跟唱歌謠，帶入家人這單元。 		1	

		<p>3. 活動三：</p> <p>a. 播放 Finger Family Song 影片 b. 每唱到一個家人便將該圖卡貼在黑板上，請學生仔細觀察，並請小朋友貼上相對應的家人圖卡。 c. 請全班複誦單字。重複步驟 b~c，直至介紹完所有家人單字。</p> <p>● 綜合活動：出神入「畫」</p> <p>活動四：將全班分為兩組，請一位學生上台指出教師所指定的家人讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p>		
第 2 週	My Dear Family (2)	<p>● 導入活動：請你跟我這樣做</p> <p>1. 呈現家人單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。</p> <p>2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。</p> <p>3. 教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師的肢體動作提示，模仿給下一位同學看，依此類推。</p> <p>4. 最靠近黑板的學生必須作出一樣的動作後，從黑板上拿起該家人字卡並說出該單字，就得一分。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：英語歌謠練唱- Baby Shark Dance 利用 Baby Shark Dance 英語歌曲讓學生學習主題例字。</p> <p>2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對家人單字與圖卡的關聯度，根據 CD 唱到哪位家人就大聲唸出該單字。</p> <p>3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，或跟著影片唱跳，利用小組來討論如何表演 Baby Shark Dance 這首英語歌曲。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <p>1. 全班分組上台表演如何用肢體表現 Baby Shark Dance 這首英文歌曲。</p> <p>2. 觀摩及欣賞他組表演。</p>	1	
第 3 週	My Dear Family (3)	<p>● 導入活動：單字複習</p> <p>1. 呈現家人單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。</p> <p>2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。</p> <p>3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。</p> <p>4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。</p> <p>● 發展活動：繪本導讀 Me and My Family Tree</p> <p>活動一：</p>	1	

		<p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。</p> <p>2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的家人有哪些。</p> <p>3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看下一頁是哪位家人。</p> <p>4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next family member?" 及 "Why can it do?"，引導學生說出家人單字及主要句型：Who is he/ she? He/ She is my father/ mother.</p> <p>5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。</p> <p>6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 你家裡有哪些家人呢？</p> <p>● 綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第四部分（家人）。</p>		
第 4 週	My Dear Family (4)	<p>● 導入活動：單字複習</p> <p>1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分</p> <p>2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。</p> <p>● 發展活動：繪本閱讀</p> <p>1. 活動一：</p> <p>a. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁"Who is he/ she?"，另一組要回覆" He / She is my "。</p> <p>b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。</p> <p>● 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第四部分（家人）。</p>	1	
第 5 週	My Dear Family (5)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：全班一起跟唱 Finger Family Song 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 Finger Family Song 這首英語歌曲。全班分組上台表演。</p> <p>2. 活動二：完成 Me and My Family Tree 學習單</p> <p>● 綜合活動： 活動三：</p> <p>1. 觀摩及欣賞他組表演。</p>	1	

		2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第四部分（家人）。		
第 6 週	My Dear Family (6)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：全班一起朗讀 Me and My Family Tree 英語繪本內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。</p> <p>2. 活動二：繪本導讀 The Family Book 世界上有成千上萬個家庭，每個家庭都有自己的獨特性，介紹並教導孩子尊重並包容和自己不一樣的家庭。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <p>1. 完成 The Family Book 學習單，並發表跟自己不一樣家庭的看法。</p> <p>2. 觀摩及欣賞他組表演。利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第四部分（家人）。</p>	1	
第 7 週	My Dear Family (7)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動： 全班一起進行 My Mini Book 的第四部分內容（家人），完成自己家人的創作。</p> <p>● 挑戰活動： 利用本次主題所學，上台發表自己 My Mini Book 的第四部分（家人）的創作理念。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>● 總結活動： 作品分享及總結。</p>	1	

課程名稱	生活英語	實施年級	三年級下學期
課程目標	<p>1. 學生能吟唱主題歌謠並上台表演。</p> <p>2. 學生能說出及辨識動物的字詞及對話句型。</p>		

	3. 積極參與繪本的教學活動。				
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。				
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。				
學習重點	學習 表現	英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 藝-1-II-7 能創作簡短的表演。 藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習 內容	英-Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 英-Ac-II-1 簡易的教室用語。 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 英-C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。			
表現任務	1. 能上台並唱出英語歌謠 I Have A Pet 2. 能說出動物單字及主要句型：Do you have a pet at home? I have a _____ at home. 3. 樂於參予繪本教學活動。 4. 樂於回答教師或同學所提的問題。				
教學資源	電腦、電子書、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙。Youtube 影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	My Pets (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 導入活動： 1. 利用遊戲學生熟悉彼此的英文座號。 2. 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 		1	

		<p>● 發展活動： 寵物大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：利用相關主題英語歌謠 Mary Had A Little Lamb 歌曲引導學生學習什麼動物可以當寵物。 活動二：英語歌謠練唱- I Have A Pet 跟著音樂影片一起做唱，也帶入本單元主題單字。 活動三： <ol style="list-style-type: none"> 播放 I Have A Pet 影片 每唱到一個寵物便將該圖卡貼在黑板上，請學生仔細觀察，並請小朋友貼上相對應的寵物圖卡。 請全班複誦單字。重複步驟 b-c，直至介紹完所有寵物單字。 <p>● 綜合活動： 出神入「畫」</p> <p>活動四：將全班分為兩組，請一位學生上台畫出教師所指定的寵物讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p>		
第 9 週	My Pets (2)	<p>● 導入活動： 請你跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 呈現寵物單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師的肢體動作提示，模仿給下一位同學看，依此類推。 最靠近黑板的學生必須作出一樣的動作後，從黑板上拿起該寵物字卡並說出該單字，就得一分。 <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動一：英語歌謠練唱- I Have A Pet 利用 I Have A Pet 英語歌曲讓學生複習主題例字。 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對寵物單字與圖卡的關聯度，根據 CD 唱到哪個寵物就大聲唸出該單字。 活動三：邀請學生跟唱歌謠，或跟著影片唱跳，利用小組來討論如何表演 I Have A Pet 這首英語歌曲。 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組上台表演如何用肢體表現 I Have A Pet 這首英文歌曲。 觀摩及欣賞他組表演。 	1	
第 10 週	My Pets (3)	<p>● 導入活動： 單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 呈現家人單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>● 發展活動： 繪本導讀 Lola Gets a Cat</p>	1	

		<p>活動一：</p> <p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。</p> <p>2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的情節有哪些。</p> <p>3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生發表養寵物之前須做好什麼準備。</p> <p>4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next?" 及 "Why can it do?"，引導學生發表什麼是準備好養寵物的必備條件。</p> <p>5. 重複步驟 3-4，直至朗讀完繪本。</p> <p>6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 你家裡有養寵物嗎？</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第五部分（寵物）。</p>		
第 11 週	My Pets (4)	<p>● 導入活動：單字複習 House Pets!</p> <p>請小朋友一起觀賞 House Pets!，並複習在家裡的寵物單字。</p> <p>1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分</p> <p>2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。</p> <p>● 發展活動：韻文跟唸 Do You Have A Pet?</p> <p>1. 活動一：</p> <p>a. 全班分兩大組共讀，一組唱問句 "Do you have a pet at home?"，另一組要回覆 "I have a pet at home"。</p> <p>b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第五部分（寵物）。</p>	1	
第 12 週	My Pets (5)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：全班一起跟唱 Do you have a pet 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 Do you have a pet 這首英語歌曲。全班分組上台表演。</p> <p>2. 活動二：完成學習單</p>	1	
第 13 週	My Pets (6)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 誰吃誰？：全班分兩排，面對面坐。兩人拿相同的五張字卡，出牌前互相猜測對方出的牌，猜中</p>	1	

		者可吃牌，被猜中者的牌會被吃掉。 ● 發展活動： 1. 活動一： 全班一起跟唱 Do You Have A Pet?英語韻文內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。 2. 活動二：分組練習並上台發表。 ● 綜合活動： 活動三： 1. 完成學習單，並上台介紹自己家裡的寵物。 2. 觀摩及欣賞同學發表。利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第五部分。		
第 14 週	My Pets (7)	● 導入活動： 字母複習 1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。 2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。 ● 發展活動： 1. 活動： 全班一起進行 My Mini Book 的第五部分內容（寵物），完成自己家寵物的創作。 ● 挑戰活動： 利用本次主題所學，上台發表自己 My Mini Book 的第五部分（寵物）的創作理念。 ● 綜合活動： 活動三： 觀摩及欣賞他組表演。 ● 總結活動： 作品分享及總結。	1	

課程名稱	生活英語	實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 學生能吟唱主題歌謠並上台表演。 2. 學生能說出及辨識顏色的字詞及對話句型。 3. 積極參與繪本的教學活動。		
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。		

議題融入	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>				
學習重點	學習表現	<p>英-2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英-5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>英-8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>藝-1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>藝-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>			
	學習內容	<p>英-Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英-Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英-C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>藝-音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>藝-視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能說出及辨識顏色單詞。 能小組上台表演英語歌謠 Colorful Fruits 能大聲朗讀繪本 "Brown bear, Brown bear, What do you see?"。 能完成小書 _____, _____, what do you see? 並做發表。 				
教學資源	<p>電腦、電子書、字母卡、圖卡、電腦、單槍、圖畫紙。</p> <p>Youtube 影片</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 15 週	Colors (1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 導入活動： <ol style="list-style-type: none"> 利用遊戲學生熟悉彼此的英文名字。 利用 Guessing Game 等多種遊戲來讓學生猜想、學習、並複習字母與字母例字。 ● 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 活動一：利用相關主題英語歌謠 Look at All the Colors I can see 歌曲引導學生學習在日常生活我們可以看到的顏色。 活動二：英語歌謠練唱- I Have A Pet 跟著音樂影片一起做唱，也帶入本單元主題單字。 活動三： <ol style="list-style-type: none"> 播放 Colorful Fruits 影片 每唱到一個顏色便將該圖卡貼在黑板上，請學生仔細觀察，並請小朋 		1	

		<p>友貼上相對應的顏色字卡。 c. 請全班複誦單字。重複步驟 b-c, 直至介紹完所有寵物單字。</p> <p>● 綜合活動：出神入「畫」</p> <p>活動四：將全班分為兩組，請一位學生上台指出教師所指定的顏色讓其他同學猜。猜對則得分，累積總分最高的組別勝出。</p>		
第 16 週	Colors (2)	<p>● 導入活動：請你跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現顏色單字圖卡及字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師走至教室後方，請最後一位學生依照教師拿的物品顏色提示，選擇自己相同顏色的物品給下一位同學看，依此類推。 4. 最靠近黑板的學生必須選出一樣顏色的物品後，從黑板上拿起該顏色字卡並說出該單字，就得一分。 <p>● 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動一：英語歌謠練唱- Colorful Fruits 利用 Colorful Fruits 英語歌曲讓學生複習主題例字。 2. 活動二：天生一對(Matching) 考驗學生對顏色單字與圖卡的關聯度，根據 CD 唱到哪個顏色就大聲唸出該單字。 3. 活動三：邀請學生跟唱歌謠，或跟著影片唱跳，利用小組來討論如何表演 Colorful Fruits 這首英語歌曲。 <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組上台表演如何用肢體表現 Colorful Fruits 這首英文歌曲。 2. 觀摩及欣賞他組表演。 	1	
第 17 週	Colors (3)	<p>● 導入活動：單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現顏色單字字卡，以字母拼讀法 (phonics) 的方式，帶出單字的讀法，並反覆練習。 2. 將全班分為 6 組，排成直列，除了最後一位學生外，其餘皆面對黑板。 3. 教師在每列最後一位學生耳邊小聲地說出一個單字。 4. 學生依序小聲地複誦單字給前方一位同學聽，最靠近黑板的第一位學生必須上台找出該單字字卡，並大聲說出來，就得一分。 <p>● 發展活動：繪本導讀 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>活動一：</p> <p>請學生瀏覽封面後提問，例如："Who is the writer / illustrator?"、"Where's his name?"、"What's the book about?" 及 "What's in the cage?" 等等，預測故事可能發展。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用封面內扉頁插圖，請學生說出可能會出現在故事中的情節有哪些。 3. 教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看下一頁會看到什麼動物。 	1	

		<p>4. 翻至下一頁之前，教師可提問："What will happen?"、"What's the next animal?" 及 "Why can it do?"，引導學生說出顏色單字及主要句型：What do you see? I see a <u>red bird</u> looking at me.</p> <p>5. 重複步驟 3~4，直至朗讀完繪本。</p> <p>6. 教師提問：(1) 你喜歡故事內容嗎？(2) 你喜歡故事的圖畫嗎？(3) 你喜歡甚麼顏色呢？</p> <p>● 綜合活動： 活動二：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第六部分（顏色）。</p>		
第 18 週	Colors (4)	<p>導入活動：單字複習 Freight Train</p> <p>● 請小朋友一起觀賞 Freight Train，跟著火車一起複習顏色單字。</p> <p>1、抽牌→唸→唸對可丟黏黏球得分或者以射飛鏢形式得分</p> <p>2、記憶遊戲：字母牌或字卡/圖卡兩套，全部翻開 10 秒後，蓋牌一次同時翻到兩張同樣的字母或字卡才算得分。</p> <p>● 發展活動：繪本閱讀</p> <p>1. 活動一：</p> <p>a. 全班分兩大組共讀，一組讀左頁 "What color do you see?"，另一組要回覆 " I see a looking at me"。</p> <p>b. 兩人一組，依照步驟 a，輪流進行共讀。</p> <p>● 綜合活動： 活動三：利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第六部分（顏色）。</p>	1	
第 19 週	Colors (5)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 看誰好眼力：教師將 10 個英文字母寫在白板上，讓小朋友看 10 秒，迅速收起，請小朋友舉手回答看到的字母。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：全班一起跟唱 Rainbow Colors Song 這首英語歌曲。小組練習如何用肢體表現表演 Rainbow Colors Song 這首英語歌曲。全班分組上台表演。</p> <p>2. 活動二：完成學習單</p> <p>● 綜合活動： 活動三：</p> <p>1. 觀摩及欣賞他組表演。</p> <p>2. 利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第六部分。</p>	1	
第 20 週	Colors (6)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>發展活動：</p>	1	

		<p>1. 活動一：全班一起跟唱 Rainbow Colors Song 英語韻文內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <p>1. 完成學習單，並上台介紹自己喜歡的顏色。</p> <p>2. 觀摩及欣賞同學發表。利用本次主題所學，以分組討論方式請學生創作 My Mini Book 的第六部分。</p>		
第 21 週	Colors (7)	<p>● 導入活動：字母複習</p> <p>1. 全班跟著英文字母歌唱唱跳跳，並複習字母順序與字母例字。</p> <p>2. 字母創意秀：學生把字母大小寫畫上形體相似的人事物，作品張貼給大家欣賞。</p> <p>● 發展活動：</p> <p>1. 活動一：全班一起跟唱 Rainbow Colors Song 英語韻文內容。並以學生自行選角進行繪本角色扮演朗讀。</p> <p>2. 活動二：分組練習並上台發表。</p> <p>● 綜合活動：</p> <p>活動三：</p> <p>1. 利用本次主題所學，請學生創作 My Mini Book 的第六部分(整本做最後上色或裝飾)。</p>	1	

課程名稱	文化探究		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 能了解六堆典範人物的生平事蹟。 2. 培養尊重他人及團結合作之情懷。 3. 能說出六堆典範人物與球類運動之關聯性。			
核心素養 具體內涵	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
學習重點	學習 表現	客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 客 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 客 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。		
	學習 內容	客 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 客 Bb-II-1 意見表達。 客 Bc-II-2 同儕互動。 健體 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能		
表現任務	1. 能簡略說出三位六堆風雲人物的事蹟。 2. 能學會並展現基本的棒球傳接動作。 3. 學生能分享所扮演三位風雲人物角色的心得感想。			
教學資源	自編教材、圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 ~ 第四週	六堆風雲人物	【第一節課 醫生教育家—徐傍興】 讓小朋友欣賞大將徐傍興影音片段，並發表感言 【第二節課 鐵血教頭—曾紀恩】	4	

	<p>播放曾紀恩生平影片以引起動機，教師做歸納並補充</p> <p>【第三節課 永遠的王牌投手—徐生明】</p> <p>觀看徐生明生平事蹟影片，教師做歸納並補充</p> <p>【第四節課 最強記者就是我】</p> <p>1. 教師播放一段小小主播員播報新聞內容影音</p> <p>2. 角色扮演:各組輪流派一位當主角本身，一位當記者。扮演記者的小朋友訪問扮演徐傍興(或曾紀恩、徐生明)的小朋友</p>		
--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>一 能分享聆聽環保故事的心得。</p> <p>二 能以肢體動作表現出不同的動物。</p> <p>三 了解環境保護與生活的關係。</p> <p>四 了解人類可以用更友善的態度和環境共生共榮。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-B3 覺察活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p>環境教育：探討塑膠對環境的危害。</p> <p>環 EI6 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>健體 4a-II-2 展現促進環境的行為。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國語文 5-II-1 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		
	學習 內容	<p>藝術 音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>健體 Ca-II-1 健康社區的意識與維護行動。</p> <p>綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		
表現任務	<p>1. 能展現出愛護環境的行為表現。</p> <p>2. 能學會唱出「卡加布列島」歌曲。</p> <p>3. 能做出「卡加布列島」歌曲的舞蹈動作。</p>			

	4.能做出「卡加布列島」歌曲的搭配道具。			
教學資源	https://tydep-eew.com.tw/school-illustrated.php 【不塑小豬PK 塑料怪】桃園市環境教育全球資訊網 108 年環境教育繪本 https://sites.google.com/a/mail.cups.tp.edu.tw/scout-229/5-biao-dan-xia-zai 【卡加布列島 mp3】金華國小童軍 229 團 電腦、單槍			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週 ~ 第十六週	清淨家園行動劇— 卡加布列島	<p>【第一節課】環境教育繪本分享 導讀繪本—《不塑小豬PK 塑料怪》，請學生分享自己的環保行為。</p> <p>【第二~三節課】「卡加布列島」歌曲教唱 1.聆聽與討論：「卡加布列島」歌曲 2.全班分組朗讀歌詞。 3.老師播放，全班練唱。 4.學生分組練唱。</p> <p>【第四~九節課】「卡加布列島」律動教學 1.複習唱「卡加布列島」。 2.老師講解及示範第一段、第二段動作。 3.學生個別練習，老師糾正動作。 4.學生分組練習 5.集體練習 6.複習跳「卡加布列島」全部動作。 7.老師講解及示範隊形排列及變換。 8.集體練習排列及變換隊形。</p> <p>【第十~十一節課】「卡加布列島」美勞教學 活動一 引起動機 想像到卡加布列島探險時，看到的景色或動物？ 活動二 發展活動 1. 用鉛筆在圖畫紙上畫下草稿。 2. 將色紙、廣告紙或月曆紙撕成長條狀。 3. 把撕成長條狀的色紙、廣告紙或月曆紙，再撕成塊狀的小紙片。 4. 將小紙片沾上白膠，再一一黏貼在畫好草稿的圖畫紙上。</p> <p>【第十二節課】「卡加布列島」總排演 教師帶全班同學至表演場地做總排演</p>	12	

課程名稱	文化探究		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 培養學童在日常生活裡養成使用客語(聽、說、讀)的習慣。 2. 能了解客家族群日常生活民俗。 3. 培養學童具備客家精神及愛護鄉土之情懷。 4. 培養愛護家鄉的鄉土情懷。 5. 認識客家人文之美，緬懷客家先民精神。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			
議題融入	環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習 表現	客語文領域： 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-II-1 能說明客家文化的組成元素。 2-II-2 能養成使用客語的習慣。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 社會領域： 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習 內容	客語文領域： Ab-II-1 客語基礎漢字。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Bb-II-1 意見表達。		

		Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 社會領域： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
表現任務	1. 能認識說出台灣北中南東四個不同客家聚落的人文風情。 2. 學生能練習用客語說出四個客家聚落的特產與美食。			
教學資源	自編教材、數位電視、電腦、教學媒體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十七週 ~ 第二十一週	台灣的客家聚落	【活動一：南部的客家聚落-屏東縣五溝水社區巡禮】 1. 觀看影片 1-五溝水社區的介紹。 2. 介紹部落客所寫關於五溝水社區相關文章。 3. 引導、鼓勵學生可以利用拍照、寫作的方式記錄下自己對於生活或土地的情感。 【活動二：中部的客家聚落-台中市東勢區巡禮】 1. 觀看影片 3-台中市東勢區的介紹。 2. 詢問學生在剛剛觀看的影片裡是否有想去看或遊玩的景點? 【活動三：北部的客家聚落-新竹縣新埔鎮巡禮】 1. 觀看影片 5-新埔鎮柿餅的介紹。 2. 詢問學生是否曾經去過在剛剛觀看的影片裡的景點?是否曾經吃過柿餅? 【活動四：東部的客家聚落-花蓮縣玉里鎮巡禮】 1. 觀看影片 7-花蓮玉里鎮的介紹。 2. 詢問學生是否曾經去過在剛剛觀看的影片裡的景點? 【活動五：統整與歸納】	5	

課程名稱	文化探究		實施年級	三年級下學期	
課程目標	1.能認識食農、食育、食安的議題。 2.能了解食農教育的意義。 3.能說出食品與食物的不同。				
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
議題融入	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。				
學習重點	學習 表現	客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 客 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 客 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 自 p0-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習 內容	客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 客 Bb-II-1 意見表達。 客 Bc-II-2 同儕互動。 客 Cc-II-1 客家傳統飲食。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。			
表現任務	1. 能學會天然食物與加工食品的分類。 2. 能知道食物如何保存較不易變質？ 3. 能認識食品標章和食品標示				
教學資源	自編教材、圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 ~ 第五週	食農教育	【第一~三節課 飲食停看聽】 1. 影片欣賞:天然ㄟ尚好?加工食品是健康殺手嗎? 2. 影片欣賞: 食品安全我最行		5	

		3. 分組討論(下一節課發表)一天然食物與加工食品的分類。 【第四~五節課 食農知識強強滾】 1. 影片欣賞:食品安全五大要點 2. 影片欣賞:認識食品標章和食品標示 3. 教師說明「食農教育」是一種強調『親手做』的體驗教育。		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 透過影片與課程討論，讓學生認識食農教育。 2. 透過實際種植蔬菜，讓學生體驗照顧農作物的甘苦。 3. 經由觀察與照顧蔬菜，讓學生珍惜食物的可貴。			
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。			
學習重點	學習 表現	客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 客 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 客 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	學習 內容	客 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 客 Bb-II-1 意見表達。 客 Bc-II-2 同儕互動。 客 Cc-II-1 客家傳統飲食。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	1. 能觀察到兩種作物生長情形，並寫出「種菜計畫書」。 2. 能撒好種籽後，能學會使用工具種植農作物。 3. 能學會觀察土壤、澆水、紀錄、除蟲、除草，完成工作後要洗手。 4. 體會農作辛勞及食物得來不易，養成珍惜食物之習慣。			

教學資源	自編教材、圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第六週 ~ 第九週	食農踏查1	<p>【第一節課 田園小記者】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞—10種不用種子就能種的菜 2. 請小朋友對剛剛觀賞的影片做出心得分享。 3. 每一位小朋友試寫附件一「種菜計畫書」 <p>【第二節課 小小觀察家】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友帶著工具，跟著老師到各班教室外的花台。 2. 教師解說工具使用及安全注意事項。 3. 請小朋友把泥土剷鬆，各組種籽分別撒入。 4. 撒好種籽後，用工具輕輕的將土撥動，讓種籽可以被土輕輕的覆蓋。 5. 澆水 <p>【第三節課 要怎麼收穫先那麼栽】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論農作物植栽注意事項，並每天觀察記錄。 2. 每天澆水時，即進行作物生長觀察做記錄。 3. 每天需觀察土壤、澆水、紀錄、除蟲、除草，完成工作後要洗手。 <p>【第四節課 你農我農】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶著學生到花台菜園做巡視。 2. 老師講解作物生長影響因素很多，與土壤酸鹼、肥沃程度、氣溫、溼度、溫度等皆有影響。 3. 思考並預測種植蔬菜過程中可能會遇到的困難，並將問題記錄下來。 	4	

課程名稱	文化探究	實施年級	三年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片與課程討論，讓學生認識食農教育。 2. 透過實際種植蔬菜，讓學生體驗照顧農作物的甘苦。 3. 經由觀察與照顧蔬菜，讓學生珍惜食物的可貴。 4. 利用食農桌遊達成寓教於樂的目的。 		
核心素養 具體內涵	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境 保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		

議題融入	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。			
學習重點	學習表現	客 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 客 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 客 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 客 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。		
	學習內容	客 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 客 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 客 Bb-II-1 意見表達。 客 Bc-II-2 同儕互動。 客 Cc-II-1 客家傳統飲食。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
表現任務	1. 能種菜計劃書做修正。 2. 能填寫植物生長日誌。 3. 能讓孩子先從學習挑菜、洗菜開始，逐步建構做家事的能力。 4. 能學會食農桌遊裡的植物、蟲害、藥物及解決方法。			
教學資源	自編教材、圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十週 ~ 第十五週	食農踏查 2	【第一節課 陽光小菜園】 1. 教師帶隊到教室外花台植物種植區，觀看各組植物生長情形。 2. 種菜計劃書做修正。 3. 填寫植物生長日誌。 【第二節課 甜心大豐收】 1. 討論種植區曾經遭遇的困難與當時的解決方法。 2. 各組發表如何美化菜園?如何讓蔬菜長得好? 3. 教師歸納補充。 【第三~四節課 農食餵了你】 1. 介紹食農桌遊的內容及玩法。	6	

	<ol style="list-style-type: none">2. 講解食農桌遊裡的植物。3. 講解食農桌遊裡的蟲害、藥物、解決方法。 <p>【第五~六節課 食全食美】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 每組各發一套食農桌遊教具。2. 每個人各發一張植物種植圖及6張圖卡。3. 遊戲開始。4. 比賽結束，各組優勝者給予獎勵。5. 自願小朋友分享遊戲心得。		
--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「友善與寬恕」的涵義。</p> <p>認知：會面對自己錯誤的行為並承認錯誤。問題發生時，能面對問題，負起責任，勇於承認自己的錯誤。</p> <p>情意：能尊重並接納他人不同的行為習慣。</p> <p>技能：了解自己關係，社會所發生事件與我們都有直接或間接的關係，能主動關心社會，關懷別人。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國S-U-A1 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。</p> <p>綜E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	品德EJL5 謙遜包容。			
學習重點	學習 表現	<p>國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>國語文Aa-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國語文Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
表現任務	<p>1 能充分參與討論</p> <p>2 能完成學習單</p>			
教學資源	「不是我的錯」PPT、單槍、筆記型電腦、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	友善與寬恕-不是我的錯	<p>第1-2 節 繪本簡報「不是我的錯」欣賞與討論</p> <p>第3-4 節 問題與討論—與生活經驗結合</p>	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 透過校園環境破壞的問題，引發學生對於公德心的重視。			

	<p>2. 經由討論與溝通，提出對於校園環境改善的建議。</p> <p>3. 藉由實際行動負起維護校園環境的責任。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>				
議題融入	品E1 良好生活習慣與德行。				
學習重點	學習 表現	<p>國語文</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀課評意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>			
	學習 內容	<p>國語文</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p>			
表現任務	<p>1. 能實施校園踏查並完成環境建議書。</p> <p>2. 能分享范植坪故事的想法</p>				
教學資源	「只丟一個又不會怎麼樣」繪本PPT、單槍、電腦、八開圖畫紙				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(8)週	公德-搶救校園大作戰	<p>第1節課：「搶救校園大作戰」PowerPoint 觀賞討論</p> <p>第2、3節課：完成「校園環境建議書」學習單。</p> <p>第4節課：閱讀一品德故事中與公德有關的「范植坪」的故事並分享看法。</p>		4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	三年級上學期
課程目標	<p>藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「負責」的涵義。</p> <p>認知：學生能透過圖片所提供的訊息，以及教師所給予的引導，說出自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>情意：分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>技能：參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>			
議題融入	<p>品E1 良好生活習慣與德行</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國語文2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>國語文Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>國語文Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>國語文Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜合Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>		
表現任務	<p>1. 能積極參與討論</p> <p>2. 完成2份學習單</p>			
教學資源	<p>「都是你的錯」繪本、單槍、筆記型電腦、學習單1-2。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(12)週	負責—都是你的錯	<p>第1節課：「都是你的錯」繪本欣賞</p> <p>第2節課：能討論並完成學習單1</p> <p>第3節課：能認真參與繪本的討論</p> <p>第4節課：完成學習單2</p>	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀	實施年級	三年級上學期
------	------	------	--------

課程目標	<p>藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「禮貌」的涵義。</p> <p>認知：培養學生建立謙和有禮的態度，具備良好的社交禮儀。</p> <p>情意：要有「得理要饒人，理直要氣和」的態度。</p> <p>技能：能做到口說好話，不做讓人討厭的事。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>			
議題融入	品EJ16 謙遜包容			
學習重點	學習 表現	<p>國語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		
	學習 內容	<p>國Cb-I-1 各國語文Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語文Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合Ab-II-2 學習行動。</p> <p>社會Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>		
表現任務	<p>1. 學習生活禮儀及有禮貌的說話方式</p> <p>2. 完成微笑學習單</p>			
教學資源	電腦、投影機、「超人氣微笑」繪本PPT、「螃蟹衝衝學禮貌」書籍、彩色筆、影片【唐朝小栗子】禮貌好小孩、影片【禮遊文化館】			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(16)週	禮貌—螃蟹衝衝學禮貌	<p>第1節課：繪本「螃蟹衝衝學禮貌」觀賞討論</p> <p>第2節課：微笑的魔力</p> <p>第3節課：生活禮儀及參觀禮儀</p> <p>第4節課：『怎麼做(說)才對?』</p>	4	品德教育

課程名稱	品德閱讀			實施年級	三年級上學期	
課程目標	一、能學習關懷身處的周遭環境。 二、能學習以靈活的頭腦思考不同的殊向。 三、能獨立思考，並發揮想像力。 四、能與小組成員互相討論。					
核心素養 具體內涵	國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
議題融入	品EJ11 尊重生命。					
學習重點	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀感與意見。 5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
	學習 內容	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。				
表現任務	1. 能完成學習單 2. 能根據生活觀察提供需要反省的經驗分享					
教學資源	ppt、學習單、電腦、投影設備					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(21)週	省思—沒有鳥的鳥村	第1 節課：全班共讀繪本 <u>沒有鳥的鳥村</u> 第2 節課：分組提問與分享 第3 節課：完成學習單 第4.5 節課：講述故事大意及生活觀察經驗分享			5	品德教育

課程名稱	品德閱讀			實施年級	三年級下學期
課程目標	藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「尊重」的涵義。				

	<p>認知：能從故事中體會尊重他人及尊重自然界每一個個體生命的重要。</p> <p>情意：能指出哪些是尊重的行為表現。</p> <p>技能：能正視每個生命體都會有盡頭的時候，適時的抒發情緒。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				
議題融入	品EJUI 尊重生命				
學習重點	學習 表現	<p>國語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語文2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點與意見。</p> <p>國語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>			
	學習 內容	<p>國語文Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語文Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合Ab-II-2 學習行動。</p> <p>社會Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>			
表現任務	完成《我是好主人》學習單				
教學資源	電腦、投影機、影片「批評大王」、「互相尊重好朋友」書籍、彩色筆、繪本：『我永遠愛你』				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 - 第(11)週	尊重—互相尊重好朋友	<p>第1-2 節課：「互相尊重好朋友」繪本PPT 問題討論</p> <p>第3-4 節課：寵物飼養經驗分享及完成《我是好主人》學習單</p>		4	品德教育

課程名稱	品德閱讀	實施年級	三年級下學期
------	------	------	--------

課程目標	<p>藉由課程方案設計，讓學生能瞭解「孝順」的涵義。</p> <p>認知：能從故事中體會孝親尊長的重要。</p> <p>情意：在外注意自己的行為舉止，不使家人及師長蒙羞。</p> <p>技能：日常生活中的應對進退中表達對父母與師長的感謝與敬意。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				
議題融入	品E112 孝弟仁愛。				
學習重點	學習 表現	<p>國語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國語文2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>國語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社會3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>			
	學習 內容	<p>國語文Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國語文Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>綜合Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合Ab-II-2 學習行動。</p> <p>社會Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>			
表現任務	<p>1. 完成愛的便利貼</p> <p>2. 完成家中長輩的好惡調查表</p>				
教學資源	電腦、投影機、「媽媽的紅沙發」繪本ppt、彩色筆、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混合模式與備註 (無則免填)
第(12)週 - 第(15)週	孝順-愛的帳單	<p>第1 節課：教師展示PPT 檔，引導學生閱讀故事</p> <p>第2 節課：完成愛的便利貼</p> <p>第3 節課：故事「媽媽的眼淚」討論與發表</p> <p>第4 節課：閱讀繪本「媽媽的紅沙發」</p>		4	品德教育

課程名稱	品德閱讀		實施年級	三年級下學期	
課程目標	1. 情意:培養「誠信」這項美德 2. 技能:正確使用溝通合作的技巧,能擷取故事重點。 3. 認知:學習創意思考,及解決問題的方法。				
核心素養 具體內涵	國E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息,在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 綜E-B1 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。				
議題融入	品E1 良好生活習慣與德行 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。				
學習重點	學習 表現	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參與討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預則、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習 內容	國語文 A1-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。			
表現任務	1. 完成「我撒了一個謊」學習單 2. 完成「誠實樹」				
教學資源	投影設備、海報、彩色筆、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混合模式與備註 (無則免填)
第(16)週	誠信-用愛心說實話	第1 節課:影片欣賞-哆啦A 夢-實話實說篇 第2 節課:播放「用愛心說實話」繪本		4	品德教育

- 第(19)週	第3 節課：分組討論提出解決建議 第4 節課：利用「用愛心說實話」的方式，回答情境問題。		
-------------	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	三年級下學期
課程目標	藉由課程方案設計，讓學生學會： 1. 認知：能發現人有個別差異並尊重自己與他人的特質。尊重生命，關心別人。 2. 情意：能體會別人的困難而給予協助，培養樂於助人行善的態度和習慣。 3. 技能：能從經驗分享中，體會人與人之間的互助需求。			
核心素養 具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。			
議題融入	品E2 自尊尊人與自愛愛人 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	國語文1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國語文2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 社會2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		
	學習 內容	國語文A1-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國語文A1-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國語文B1-II-1 自我情感的表達。 社會Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。		
表現任務	1. 完成「花婆婆」學習單 2. 完成聯絡簿上的記錄與實踐			
教學資源	電腦、投影機、影片、繪本、彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(20)週 -	感恩—感恩的心	第1 節課：「陳樹菊奶奶的故事」 第2 節課：閱讀「花婆婆」	4	品德教育

第(21)週		第3 節課：「愛」是什麼? 第4 節課：把愛傳出去		
----------	--	------------------------------	--	--

課程名稱	議題探究			實施年級	三年級上學期	
課程目標	1. 指導學生從日常生活中常見之交通工具，了解各種交通工具搭乘須注意事項。 2. 增進學生之交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序及確保交通安全。 3. 指導學生瞭解乘客應遵守的安全規則，除了學會搭乘機車的正確乘坐位子 4. 學會正確選用及配戴安全帽的方法，建立防衛兼備的概念。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。					
議題融入	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。					
學習重點	學習 表現	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜-1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體-1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。				
	學習 內容	綜-Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜-Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體-Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體-Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。				
表現任務	1. 能認識交通標誌。 2. 能了解行人與車輛的相關交通安全常識。					
教學資源	電腦、單槍投影機					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週 - 第(3)週	交通安全教育-機車乘坐與安全(上)	活動一：認識交通標誌 1. 蒐集相關圖、照片，並製作成 powerpoint 投影片並播放。 2. 介紹學區常見的道路交通標誌，並說明代表的意義。 活動二：交通安全常識介紹 1. 透過問答方式，介紹常見的交通安全常識。 2. 找出錯誤的行為：觀察圖片中的情境，發表哪些是錯誤的行為，以及正確的行為應該為何。	3	
---------------------	-------------------	--	---	--

課程名稱	議題探究		實施年級	三年級上學期	
課程目標	1. 讓學生了解性別的特質。 2. 讓學生培養互助合作的工作態度。 3. 讓學生能認同自己的特質並瞭解同時擁有兩性特質的重要。				
核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。				
學習重點	學習 表現	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習 內容	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
表現任務	1. 能遵守遊戲規則，跟同學合作共同完成『兒童接力賽』遊戲。 2. 能藉由遊戲了解職業、工作不因性別而有差別並完成學習單。				
教學資源	電腦、單槍、繪本、學習單、海報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 -	2 性平-我的好朋友	活動一：我的朋友—和朋友完成一件事 1. 進行『兒童接力賽』的趣味活動		6	人權

第(9)週		2.引導學童安排棒次，並記錄各組完成的時間。 活動二：職業對對碰 1.教師引導學生思考各種不同的職業性質，並由學生進行分組討論工作與性別的關係。 2.教師歸納各組意見並請學童完成學習單		
-------	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	三年級上學期
課程目標	1 藉由資料收集，瞭解社會上層出不窮的兒童傷害事件。 2 知道人為的傷害有哪些。 3 討論並學習在各種危險的情況下，如何保護自己 4 能收集資料並分類。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性侵害防治：透過資料收集、討論和影片欣賞、角色扮演來理解情境和避免性侵害的發生。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助的管道。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性剝削防治教育			
學習重點	學習 表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		
	學習 內容	綜Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 健體Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
表現任務	1.能事先收集和兒童相關的「人為傷害」，如綁架、性侵害、家庭暴力有關報章雜誌的資料。 2.能參與討論並聆聽教師歸納結論。 3.能安排任務並分組表演，對「人為傷害」有更深的認識。 4.能完成學習單，獲得正確的觀念及處理的方式。			
教學資源	電腦、單槍、影片、網路資源			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週 - 第(21)週	3 性侵-兒童安全追緝令	活動一生活報報 1. 請同學收集和兒童相關的「人為傷害」，如綁架、性侵害、家庭暴力有關報章雜誌的資料 2. 分組發表、討論 3. 教師歸納 4. 任務安排，作為下一節戲劇表演之準備。 活動二：追緝網路暴力-性剝削防治 1. 影片欣賞-認識網路暴力。 2. 教師提問，釐清學生觀念。 活動三：角色扮演 1. 請小朋友分組表演。 2. 老師整理歸納。 活動四：兒童安全追緝令 1. 完成生活報報學習單。	4	人權

課程名稱	議題探究	實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。		

學習重點	學習表現	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險方法。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
	學習內容	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。

表現任務	1. 能認識家庭暴力。 2. 能知道家暴發生的可能來源，並一起討論。 3. 能保護自己避免家暴的侵害，能尋求保護。
------	---

教學資源	電腦、單槍、網路資源、宣導影片、學習單
------	---------------------

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	4 家暴防治-快樂成長	活動一認識家庭暴力 1. 讓學生觀看介紹家庭暴力的相關影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 老師舉例說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論 活動二保護自己 1. 全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 2. 老師說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 3. 發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。 活動三快樂成長學習單 1. 怎樣的生活會讓你覺得很幸福。 2. 如果在家裡受了委屈，被家中的人打傷了又該怎麼辦？ 3. 師生共同統整歸納	4	人權

課程名稱	議題探究	實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 讓學生了解性別氣質的差異。 2. 讓學生透過互相模仿瞭解兩性的特質。 3. 讓學生能認同自己的特質並瞭解同時擁有兩性特質的重要。		

核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。		
	學習 內容	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 社 Ac-II-1 童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。		
表現任務	1. 小朋友能參與學習，了解自己與同學的特質。 2. 能了解影片內容並反思自己的與主角是否有類似經驗。 3. 能夠完成學習單，並學會尊重彼此。			
教學資源	電腦、單槍、繪本、學習單、海報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(10)週	5 性平-亞當與夏娃	活動一：模仿秀 1. 將學生兩兩分組，一人先當鏡子，去模仿對方的一舉一動。 2. 與學生討論模仿別人與被模仿時自己的感覺。 活動二：亞當與夏娃的蘋果樹 1. 拿出特質形容詞的單子，要學生將特質分成男生、女生和中性特質，分別放在綠色、紅色及黃色的蘋果樹上。 2. 學生發表： ◎小組發表該組的蘋果樹分類之後的結果。 ◎與學生討論這些所列出的特質中，是否有爭議？不能很明確的歸類為男生或女生的特質。該怎麼辦呢？ ◎說一說自己平時的生活是否有類似的情況。	6	

		<p>◎哪一些特質在互動過程中較受歡迎呢？</p> <p>◎對中性、異性的特質看法如何？該接受他或是應該排斥他呢？</p> <p>活動三、照妖鏡</p> <p>1. 教師先將上一節全班歸類好的特質整理，完成學習單。</p> <p>2. 請小朋友先自我檢視，並請小朋友找其他三位同學當作鏡子，看看自己在他人眼中，哪一棵蘋果樹中的特質比較多？</p> <p>3. 完成學習單。並寫下自己的感想。</p> <p>4. 影片欣賞：舞動人生</p> <p>5. 教師提問與個人發表</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題探究	實施年級	三年級下學期
課程目標	<p>1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。</p> <p>2、尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>3、能正確勇敢的說「不」。</p> <p>4、了解性侵害。</p> <p>5、了解性侵害預防的方法。</p> <p>6、了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>7、養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社 E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p>		
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
學習重點	學習 表現	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險方法。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	
	學習 內容	<p>社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	

表現任務	1. 能認識男女身體構造。 2. 能夠尊重不同性別的人。 3. 能懂得各種自我保護方法，使自己不受侵犯。			
教學資源	電腦、單槍、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 - 第(19)週	6 性侵-我要勇敢的說「不」， 我不喜歡你碰我	活動一：做自己身體的好主人 1. 老師運用男女生身體的圖片，簡單說明哪些部位是大家所認知不可被他人任意碰觸的「隱私處」部位。 2. 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 活動二：勇敢正確拒絕 1. 男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位。 2. 老師歸納學生學習單的內容：雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 活動三：老師歸納 1. 老師歸納：我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情，所以我們也要尊重別人的身體，不拿別人的身體特徵開玩笑，也不可以觸碰別人的私處。如果有人做出讓你覺得怪怪的、不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕。 2. 完成學習單。	3	性別平等

課程名稱	議題探究	實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 3. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。		

核心素養 具體內涵	<p>綜 E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險方法。</p> <p>健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>健體 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p>		
	學習 內容	<p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>健體 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>		
表現任務	<p>1 能認識家暴種類及形式。</p> <p>2 能提早預判家暴發生前的可能訊號。</p> <p>3 能發展出自身保護機制，減少傷害並進而保護別人。</p>			
教學資源	電腦、單槍、網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週 - 第(18)週	家暴防治—認識與預防家庭暴力	<p>活動一不是我的錯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片並提問學生感想。 2. 向學生介紹家暴並討論家庭暴力。 3. 情境演練。 <p>活動二認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉實例介紹家暴種類。 2. 統整家庭暴力類型不只是身體，甚至包括精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等，受害者對象也不限子女。 <p>活動三家庭暴力大蒐秘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出家暴可能的危機並學習因應之道。 2. 透過學習單習寫，了解家暴的危機處理。 	3	人權

課程名稱	議題探究		實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 指導學生從日常生活中常見之交通工具，了解各種交通工具搭乘須注意事項。 2. 增進學生之交通知識，遵守交通規則，維護交通秩序及確保交通安全。 3. 指導學生瞭解乘客應遵守的安全規則，除了學會搭乘機車的正確乘坐位子 4. 學會正確選用及配戴安全帽的方法，建立防衛兼備的概念。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。			
議題融入	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。			
學習重點	學習 表現	綜-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 綜-1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 健體-1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		
	學習 內容	綜-Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜-Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健體-Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健體-Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
表現任務	1. 能留意雨中安全 2. 能學會乘坐機車該注意的事項,並貫徹日常生活中			
教學資源	電腦、單槍投影機			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19)週 - 第(21)週	交通安全教育-機車乘坐與安全(下)	<p>活動一：安全看的見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞動畫「雨天的交通安全」。 2. 介紹安全配備。 3. 觀看影片，再以認識視野死角 pdf 與學生探討人的視野與汽車、機車、行人之間的關係。 <p>活動二：乘坐機車的安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀賞騎乘機車務必戴安全帽影片，觀賞完後再和學生討論何種安全帽才能保障機車騎士的安全。 <p>觀看騎乘機車安全影片，再與學生討論機車安全十要訣</p>	3	

課程名稱	資訊專題		實施年級	3 年級上學期
課程目標	1. 練習基本文書處理能力。 2. 運用上課所學軟體，製作相關報告。 3. 遵守網路的資訊倫理。 4. 透過學生報告，學生能具備尊重他人創作的的能力。 5. 透過學生報告，學生能互相學習提升排版能力。 6. 利用電腦文書軟體，彙整製作文書資料以加深自然以及社會課程記憶，增廣其課程知識。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生命教育			
學習重點	學習 表現	社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。 社 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 自 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表 等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pa- II -2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 自 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		

	學習內容	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。		
表現任務	1. 學會 word 基本編輯功能，完成個人檔案封面製作 2. 學會插入圖片功能，完成校園植物檔案。 3. 了解資訊倫理與安全，完成學習單。			
教學資源	電腦、照片電子檔案、教學相關影片、自然課本、社會課本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(8)週	認識電腦	<p>【第 1 節課】認識學校電腦課程 1、透過介紹資訊科技在人類生活之應用，進而帶領學童認識電腦設備：主機、螢幕、鍵盤、滑鼠、印表機。 1. 告知學生單元教學目標。 2. 電腦教室的使用規則。 3. 座位安排。 4. 開機步驟：帳號、密碼、登入網域。 5. 關機步驟。</p> <p>【第 2 節課】認識滑鼠與操作 一、播放短片，詢問學生影片中滑動的物件是什麼；操作電腦滑動的物件有什麼功能性？ 1. 教導滑鼠的握法。 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳。 3. 滑鼠的按鍵功能性介紹。</p> <p>【第 3 節課】認識電腦瀏覽器與使用 一、複習滑鼠的基本操作與功能。 1. 瀏覽器的基本操作：開啟、關閉、搬移、大小調整。 2. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁。</p> <p>【第 4-5 節課】認識鍵盤與操作(一) 一、撥放短片，詢問影片中的字是使用電腦什麼配件，以及如何使它出現。 1. 說明：打字要打在什麼地方才會出現(Word 或是瀏覽器的搜尋欄位)。</p>	8	

		<p>2. 按鍵練習(輸入錯誤注音、打錯字該按什麼按鍵，多音字要如何進行選字)。</p> <p>【第 6-8 節課】認識鍵盤與操作(二)</p> <p>1、 老師撥放短片，詢問影片中 Word 文書檔案的符號是使用電腦什麼配件，以及如何使它出現。</p> <p>1. 按鍵練習：英文字母切換。</p> <p>2. 按鍵練習：英文字母輸入搭配快捷鍵、數字輸入。</p> <p>3. 按鍵練習：大小寫英文字母切換。</p> <p>4. 按鍵練習：標點符號輸入。</p> <p>5. 按鍵練習：特殊符號輸入。</p>		
第(9)週 - 第(12)週	認識 Word	<p>【第 1 節課】認識 Word 文字編輯器(一)</p> <p>一、日常生活中，我們的通知單或是考卷，是如何使用電腦完成的呢？</p> <p>1. 開啟 Word 文字編輯器。</p> <p>2. 認識 Word 工作畫面。</p> <p>【第 2-4 節課】認識 Word 文字編輯器(二)</p> <p>一、詢問引導：新詩排版換行得很工整，知道是如何使用電腦製作的嗎？</p> <p>1. 複習：中英文切換與輸入。</p> <p>2. 基本編輯：新增一行、刪除文字、插入文字。</p> <p>3. 文字醒目提示色彩練習。</p>	4	
第(13)週 - 第(14)週	我的個人檔案	<p>【第 1 節課】個人檔案製作(一)</p> <p>一、詢問引導：看到的個人檔案封面有應用到我們之前所學的 Word 操作嗎？</p> <p>二、詢問引導：有發現什麼沒有學到的部分嗎？(字體大小、注音符號大小不同)</p> <p>1. 基本編輯：字型變化、字型大小操作。</p> <p>2. 基本編輯：數字、全型標點符號、特殊符號使用操作。</p> <p>【第 2 節課】個人檔案製作(二)</p> <p>一、詢問引導：個人檔案封面有些美工圖案，討論要使用到 Word 的什麼功能呢？</p> <p>1. 基本編輯：字型顏色、複製、貼上。</p> <p>2. 基本編輯：插入美工圖案、美工圖案中加入文字。</p> <p>3. 基本編輯：插入圖片。</p>	2	
第(15)週 - 第(19)週	校園植物	<p>【第 1-4 節課】綜合應用-自然</p> <p>一、課前引導：已經學會製作個人檔案，應用這項技能製作自然-校園常見植物電子檔案。</p>	5	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以社會科電子檔案舉例，複習並提醒小朋友要使用什麼功能製作自然科電子檔案。 2. 插入老師準備好的校園植物圖片。 3. 依照自然課程所學，用文字介紹圖片(標點符號)並標註在校園何處。 4. 加入個人美工圖案簽名。 5. 加入個人自然課認識植物心得。 <p>【第 5 節課】輸出創作檔案</p> <p>一、課前引導：已經學會完成個人檔案與校園植物檔案，討論要使用 Word 的什麼功能才可以把他們印出來呢？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教導說明檔案管理：建立文件夾、檔案存取。 2. 老師教導說明檔案管理：檔案刪除、檔案更名。 3. 老師教導說明檔案管理：檔案複製與備份、資源回收筒。 4. 老師教導說明列印功能：預覽列印、印表機操作、印表機驅動安裝介紹。 		
第(20)週 - 第(21)週	資訊倫理與安全	<p>【第 1-2 節課】認識資訊安全</p> <p>一、課前引導：在生活中網路的使用相當方便，我們要如何如何在網路上尊重別人、保護自己呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路霸凌影片播放。 2. 老師引導發問相關問題讓小朋友進行討論。 3. 老師說明相關法律規範。 4. 小朋友填寫學習單。 	2	

課程名稱	資訊專題	實施年級	3 年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用電腦網路搜尋彙整製作文書資料。 2. 識瀏覽器(Edge、Chome)工作畫面。 3. 能操作瀏覽器無痕模式。 4. 透過網頁搜尋的操作學習查詢資料。 5. 能應用所學，將搜尋到的資料製成文書資料且報告介紹。 		

	<p>6. 學習使用軟體小畫家，進行創作。</p> <p>7. 能欣賞同儕創作，彼此簡易講評，學習尊重他人創作。</p>	
<p>核心素養</p> <p>具體內涵</p>	<p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p>	
<p>議題融入</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>安全教育</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>社 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>自 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。</p>
<p>表現任務</p>	<p>1. 學會使用 GOOGLE 查詢各地區氣象及天氣現象名詞解釋。</p> <p>2. 學會 word 圖文基本排版功能，完成小組天氣報告。</p> <p>3. 學會小畫家基本功能，製作生日賀卡。</p> <p>4. 利用小畫家繪製自己喜歡的動物。</p>	

教學資源	電腦、照片電子檔案、教學相關影片、自然課本、社會課本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(7)週	瀏覽器與網路	<p>【第1節課】認識學校電腦課程 一、介紹資訊科技在校園生活之應用，分享網路時事應用。 1. 告知學生單元教學目標。 2. 複習電腦教室的使用規則。 3. 座位安排。 4. 複習開機步驟：帳號、密碼、登入網域。 5. 複習關機步驟。</p> <p>【第2節課】認識瀏覽器與網路安全 一、課前引導：要如何使用電腦瀏覽網頁呢?所使用的東西名稱是? 1. 開啟瀏覽器，瀏覽學校首頁。 2. 認識瀏覽器(Edge、Chome)工作畫面。 3. 瀏覽器基本操作(無痕模式的使用)。 4. 網頁廣告介紹與阻擋。 5. 複習操作瀏覽器，前往老師指定學校網頁連結處，填寫電子表單。 6. 前往指定網頁，認識學習網路交友與個資的保護重要性。</p> <p>【第3節課】使用瀏覽器搜尋 一、課前引導：已經知道可以透過瀏覽器瀏覽學校網頁，如果想要查詢其他東西，要如何操作呢？ 1. 老師示範，如何使用 GOOGLE，進行搜尋動作。 2. 老師示範，進行搜尋動作時的關鍵字輸入手法。 3. 老師示範，如何使用 GOOGLE，進行搜尋動作，並 進入/離開搜尋到的網頁。 4. 學生練習操作，結合自然課程，搜尋自然課程相關氣象局網頁，查詢各地區氣象以及查詢天氣現象名詞解釋。</p> <p>【第4、5節課】將搜尋到的資料整理成個人報告 一、課前引導：已經知道如何透過瀏覽器，瀏覽想要知道的資料與圖片，如果要更進一步製作報告，要如何執行呢？ 1. 老師示範，執行 Word 程式，透過複製、貼上將文字複製到其中。</p>	7	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 老師示範，執行 Word 程式，透過複製、貼上將圖片複製到其中。 3. 老師講解，如何進行文字排版，圖片文繞圖調整。 4. 製作完畢後進行，檔案的存取。講解介紹檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 5. 學生搜尋上次所搜尋的自然氣象，練習製作小組天氣報告，其中包含文字介紹與圖片。 <p>【第 6、7 節課】將個人報告存檔為網頁</p> <p>一、課前引導：文字報告除了可以存放在個人電腦中，還可以存放於哪呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範，將 Word 檔案存檔為網頁。 2. 老師示範，如何開啟使之自己與他人能看見此檔案。 3. 學生應用所學，製作報告：社會-不同的族群，不同的生活方式：語言、飲食、服飾、宗教信仰(其中需排版、有圖片與標明出處)。 		
<p>第(8)週 - 第(13)週</p>	小畫家	<p>【第 1-2 節課】認識小畫家</p> <p>一、課前引導：先給學生看一張母親節卡片，並且發問：我們可以使用電腦的什麼軟體製作卡片呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介小畫家。 2. 示範如何開啟小畫家。 3. 小畫家畫面認識。 4. 介紹小畫家基本功能：空心圓、空心方、橢圓、直線、斜線、著色、橡皮擦。 5. 示範加入文字。 6. 學生開啟範例填色圖案，進行著色與簡單添加圖案。 <p>【第 3-6 節課】應用小畫家製作卡片</p> <p>一、課前引導：已經學會小畫家軟體的基本操作功能，再來就是應用製作上次所看到的母親節卡片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹利用小畫家製作母親節卡。決定畫面大小 1400*700。(載入卡片模板) 2. 利用小畫家設計、製作母親節卡(著色、增加外框與背景花紋)。 3. 加入文字。 4. 母親節賀卡檔案管理：建立文件夾、檔案存取。 5. 學生練習操作，設計、製作自己的母親節卡片。 6. 學生應用所學，設計、製作生日賀卡。 	6	
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	綜合應用	<p>【第 1-5 節課】綜合應用</p> <p>一、課前引導：這幾張 Q 版圖案應用到什麼圖案組成的呢？</p> <p>二、發展活動</p>	5	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範運用小畫家中的圖案形狀搭配橡皮擦，可以創作出線條簡單的構圖。 2. 完成構圖成品後，輸入自己的基本資料。 3. 存檔、更改檔名介紹。 4. 小畫家列印輸出介紹。 5. 將輸出的檔案貼到 Word。 6. 學生練習操作，結合自然課程相關：自己喜歡的動物(卡通圖或 Q 版圖)，搜尋其特徵並且利用小畫家繪製。 7. 應用課程所學，將輸出的檔案貼到 Word 並且上網搜尋其相關資料，介紹其動物。 		
<p>第(19)週 - 第(21)週</p>	<p>網路使用</p>	<p>【第 1-2 節課】綜合應用 一、 課前引導：介紹因為不當的網路評論、留言而引起的實際案例與罰責。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉由探討案例，教導學生因為不當的網路評語、留言而造成的刑罰與相關法規。 2. 老師引導不管在現實或是網路上都必須尊重他人，不可因為網路匿名而隨意攻擊他人。 3. 欣賞同儕的創作(母親節卡片、生日賀卡、Q 版動物)。 4. 學生發表簡易個人心得(尊重他人的創作)。 【第 3 節課】網路資源 一、 課前引導：在生活中網路的使用相當方便，要如何運用網路上的資源來協助自己呢？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹教育部辭典網站。 2. 老師示範如何使用網頁翻譯功能。 3. 老師示範教育部相關補救教學網站的使用。 4. 小朋友利用相關網站查詢，填寫學習單。 </p>	<p>3</p>	

課程名稱	健康樂活		實施年級	三年級上學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合活動領域】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	【健康與體育領域】 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 【綜合活動領域】 Ab-II-1 有效的學習方法。		
表現任務	1. 能水中閉氣拾物 1 次。 2. 能連續韻律呼吸 5 秒。 3. 能藉物漂浮。			
教學資源	泳具、浮板			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	游泳-水中閉氣	<p>【活動 水中閉氣】 教師先詢問學生： 1. 學游泳時應注意什麼？ 2. 要用什麼方法才可以學會游泳？</p> <p>一、準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動 (1) 介紹「水中閉氣」，請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (2) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (5) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。</p> <p>三、綜合活動 進行水中憋氣比賽，找出憋氣高手。 第一~三節結束</p>	3	
第(4)週 - 第(6)週	游泳-韻律呼吸初階	<p>【活動 韻律呼吸初階】</p> <p>一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動 (1) 複習水中閉氣動作。 (2) 熟悉口訣「水裡吐、水面吸」來呼吸的方式，初步認識韻律呼吸。 (3) 練習韻律呼吸，按步驟依序練習： 1. 頭入水裡時鼻子吐氣，雙手高舉約 45 度掌心朝下，腳伸直眼睛直視前方。 (像體操落地姿勢) 2. 腳碰到底部時，膝蓋順勢微彎。 3. 腳推地板把人往上跳，手順勢往下壓水至身體旁幫助身體上浮。 4. 頭出水面用嘴巴換氣。 5. 重複上述 1~4 步驟，讓自己往斜前方前進，直到抓到漂浮物或岸邊。</p>	3	

		<p>三、綜合活動</p> <p>進行韻律呼吸比賽，找出韻律呼吸高手。</p> <p>第四~六節結束</p>		
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(9)週</p>	<p>游泳-藉物漂浮初階</p>	<p>【活動 藉物漂浮初階】</p> <p>一、準備活動</p> <p>進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 複習水中閉氣及韻律呼吸動作。</p> <p>(2) 進行身體漂浮練習，請孩子扶著泳池的岸邊，放鬆身體，使身體拉長延伸，讓自己的身體完全浮起來。</p> <p>(3) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，手持浮板用力往前移動，雙手往前拉直，放輕鬆，使身體藉著浮板往外漂浮。</p> <p>(4) 進行打水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，將腿伸直，放鬆，雙腿自然上下打水。注意膝蓋不要太緊，自然放鬆。</p> <p>(5) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，藉著浮板之力，使身體往外漂浮，配合腿部打水前進。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>進行漂浮距離比賽，找出藉物漂浮高手。</p> <p>第七~九節結束~</p>	<p>3</p>	
<p>第(10)週</p> <p>-</p> <p>第(12)週</p>	<p>游泳-綜合測驗</p>	<p>【活動 綜合測驗】</p> <p>一、準備活動</p> <p>進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 複習水中閉氣下潛浮起動作。</p> <p>(2) 複習韻律呼吸。</p> <p>(3) 複習藉物漂浮。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>進行測驗。</p> <p>測驗項目：</p> <p>1. 水中閉氣拾物 1 次。</p> <p>2. 連續韻律呼吸 5 秒。</p> <p>3. 藉物漂浮。</p>	<p>3</p>	

課程名稱	健康樂活		實施年級	三年級下學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育領域】 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 4c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 【綜合活動領域】 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習 內容	【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 【綜合活動領域】 Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。		
表現任務	1. 能水中閉氣拾物 3 次。 2. 能連續韻律呼吸 10 次。			

	3. 能藉物漂浮 30 秒。
教學資源	泳具、浮板

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	游泳-水中拾物	<p>【活動 水中拾物】 教師先詢問學生： 1. 學游泳最有效的方法是？ 一、準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習「水中閉氣」，請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (2) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，浮出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 教師以硬幣或螺絲等小物，丟入水中讓學生以閉氣及浮起技巧完成水中拾物任務。 三、綜合活動 進行水中拾物比賽，讓學生透過水中拾物練習閉氣技巧。 第一~三節結束</p>	3	
第(4)週 - 第(6)週	游泳-韻律呼吸進階	<p>【活動 韻律呼吸進階】 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習水中拾物及韻律呼吸。 (2) 複習水中閉氣動作。 (2) 複習口訣「水裡吐、水面吸」進行韻律呼吸練習。 (3) 複習韻律呼吸，按步驟依序練習並做到熟悉： 1. 頭入水裡時鼻子吐氣，雙手高舉約 45 度掌心朝下，腳伸直眼睛直視前方。 (像體操落地姿勢)</p>	3	

		<p>2. 腳碰到底部時，膝蓋順勢微彎。</p> <p>3. 腳推地板把人往上跳，手順勢往下壓水至身體旁幫助身體上浮。</p> <p>4. 頭出水面用嘴巴換氣。</p> <p>5. 重複上述 1~4 步驟，讓自己往斜前方前進，直到抓到漂浮物或岸邊。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>進行韻律呼吸比賽，找出韻律呼吸高手。</p> <p>第四~六節結束</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>游泳-藉物漂浮進階</p>	<p>【活動 藉物漂浮進階】</p> <p>一、準備活動</p> <p>進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 複習水中拾物及韻律呼吸。</p> <p>(2) 複習水中閉氣動作。</p> <p>(3) 進行身體漂浮練習，請孩子扶著泳池的岸邊，放鬆身體，使身體拉長延伸，讓自己的身體完全浮起來。</p> <p>(3) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，手持浮板用力往前移動，雙手往前拉直，放輕鬆，使身體藉著浮板往外漂浮。</p> <p>(4) 進行打水練習，請孩子扶著泳池的岸邊，將腿伸直，放鬆，雙腿自然上下打水。注意膝蓋不要太緊，自然放鬆。</p> <p>(5) 將身體轉向外面，用雙腿蹬牆，藉著浮板之力，使身體往外漂浮，配合腿部打水前進。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>進行漂浮距離比賽。</p> <p>第七~九節結束~</p>	<p>3</p>	
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>游泳-測驗大挑戰</p>	<p>【測驗大挑戰】</p> <p>一、準備活動</p> <p>進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1) 複習水中閉氣下潛浮起動作。</p> <p>(2) 複習韻律呼吸。</p> <p>(3) 複習藉物漂浮。</p> <p>三、綜合活動</p>	<p>4</p>	

		進行測驗。 測驗項目： 1. 中閉氣拾物 3 次。 2. 連續韻律呼吸 10 次。 3. 藉物漂浮 30 秒。 第十~十三節結束		
--	--	---	--	--