

## 參、彈性學習課程計畫

### 【五】年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第二週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第三週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第四週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第五週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第六週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第七週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第八週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第九週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十一週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十二週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十三週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十四週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)

第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
總計	109		17

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第二週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第三週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第四週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第五週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第六週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第七週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第八週		生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		

第九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第二十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(2)		班級交流(1)
第二十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(2)		班級交流(1)
總計	105		21

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期每週學習節數(5 $\frac{4}{21}$ )節，(21)週共(109)節；下學期每週學習節數(5)節，(21)週，共(105)節，合計(214)節。

課程名稱	生活英語		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 學生能欣賞並理解繪本內容且能聽辨、說出及辨讀本書中食物及星期名稱的單字。 2. 學生能欣賞簡易歌謠並能吟唱。 3. 樂於參予課堂活動，不畏犯錯。 4. 能瞭解食物對人體健康是否有益，並加以分類。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 健康與體育領域 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		
	學習 內容	英語文 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		

		B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 健康與體育領域 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。		
表現任務		1.能聽、說及辨讀繪本字詞：如：days of the week, fruit, food 等主題字詞。 2.能說出主要句型：On _____, he ate through _____, but he was still hungry. 3.能全班朗讀 The Very Hungry Caterpillar 繪本。 4.能完成 Life Cycle of a Butterfly 學習單。 5.能將食物字語分類，如：fruit, food, snake。 6.能瞭解食物對自己健康是否有益。		
教學資源		<a href="https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/Designofmiddleschoolpicturebookteachingactivities">https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/Designofmiddleschoolpicturebookteachingactivities</a> (新北市英語教學資源中心) <a href="https://youtu.be/75NqK-SmlYY">https://youtu.be/75NqK-SmlYY</a> (線上繪本朗讀) <a href="#">The 7 Days of the Week Song ♪ 7 Days of the Week ♪ Kids Songs by The Learning Station</a> <a href="https://magic105.pixnet.net/blog/post/47583347-3_-the-very-hungry-caterpillar-x-local-food">https://magic105.pixnet.net/blog/post/47583347-3_-the-very-hungry-caterpillar-x-local-food</a> <a href="https://reurl.cc/9Glbza">https://reurl.cc/9Glbza</a> 圖卡、電腦、單槍、圖畫紙、學習單、繪本、Youtube 影片。		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	The Very Hungry Caterpillar (1)	一、課前引導 針對繪本封面對學生提問，並請學生依據圖畫、標題、書名等作簡易的猜測圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 二、發展活動 1、欣賞繪本動畫，觀看中教師隨時暫停，並利用提問來請學生預測故事的發展。 2、請學生再聽一次故事，並以小組為單位將單字圖卡依序排列。 3、主要字詞介紹 (days of the week, fruit, food) 4、主要句型介紹 (On _____, he ate through _____, but he was still hungry.) 三、綜合活動	3	

		各小組分別分享自己排列結果，並聆聽他組的分享		
第(4)週	The Very Hungry Caterpillar (2)	一、課前引導 複習繪本內容、主要字詞及主要句型。 二、發展活動 學唱與本主題相關的歌曲 (The 7 Days of the Week) 三、綜合活動 隨機抽小組上台演唱	1	
第(5)週 - 第(6)週	The Very Hungry Caterpillar (3)	一、課前引導 繪本故事朗讀、歌曲複習。 二、發展活動 1、討論繪本內容所分享的所有食物和水果，請學生討論哪些是健康食物？哪些不是健康食物？並將討論內容寫在學習單中。 2、依據繪本內容學習 Life Cycle of a Butterfly，並完成學習單。 三、綜合活動 分享作品	2	
第(7)週	The Very Hungry Caterpillar (4)	一、課前引導 繪本故事朗讀、歌曲複習、字詞及句型複習。 二、發展活動 1、Mr. Caterpillar 將要到台灣旅遊，他會在隔離後拜訪東寧國小，現在同學們幫他設計美食行程。 2、使用句型 On Monday, Mr. Caterpillar ate 食物 in 地方。 三、綜合活動 學生上台分享作品	1	

課程名稱	生活英語	實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 學生能聽、說、辨讀本書之主要單字。 2. 學生能聽、說並讀出本書的句型。		

	<p>3. 學生能欣賞本書的故事及插畫。</p> <p>4. 學生能利用教師的描述創作自己的想像圖。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
議題融入	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>
	學習 內容	<p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
表現任務	<p>1. 能聽、說、辨讀主要字詞，如：地點：grass, river, mud, forest, snowstorm, cave。動詞片語：go over, go under, go through</p> <p>2. 能聽、說並讀出本書的句型。</p> <p>A. We' re going on a bear hunt.</p> <p>B. We can' t go over it.</p> <p>C. We' ve got to go through it.</p> <p>3. 能聽懂教師的描述並依口述內容畫出圖畫。</p>	

教學資源	<p><a href="https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/Designofmiddleschoolpicturebookteachingactivities">https://englishcenter.ntpc.edu.tw/nss/p/Designofmiddleschoolpicturebookteachingactivities</a> (新北市英語教學資源中心)</p> <p><a href="https://youtu.be/-dl_Z068z74">https://youtu.be/-dl_Z068z74</a> (繪本動畫)</p> <p><a href="https://youtu.be/0gyI6ykDwds">https://youtu.be/0gyI6ykDwds</a> (繪本作者朗讀)</p> <p><a href="https://www.tampabay.com/news/environment/2019/12/11/wildlife-commissioners-vote-for-no-bear-hunt-in-2020/">https://www.tampabay.com/news/environment/2019/12/11/wildlife-commissioners-vote-for-no-bear-hunt-in-2020/</a>(有關 bear hunt 新聞)</p> <p><a href="https://aleasydneyorth.files.wordpress.com/2011/05/were-going-on-a-bear-hunt.pdf">https://aleasydneyorth.files.wordpress.com/2011/05/were-going-on-a-bear-hunt.pdf</a> (讀者劇場劇本)</p> <p>電腦、圖卡、單槍、圖畫紙、學習單、繪本、Youtube 影片。</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週	We are Going to the Bear Hunt (1)	<p>一、課前引導 呈現繪本簡報，先將封面圖案遮住，教師介紹書名及作者。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、讓學生猜測去打獵的人會有什麼樣的穿著和帶哪些工具呢？請學生畫在 A4 白紙上。</p> <p>2、揭示封面圖案，複習家人英語字詞，並利用提問法引導學生觀察封面細節。</p> <p>3、提醒學生，這家人並沒有攜帶任何工具去獵熊，引導學生尊重生命以及保護環境的議題。</p> <p>三、綜合活動 學生上台分享作品</p>	1	
第(9)週 - 第(12)週	We are Going to the Bear Hunt (2)	<p>一、課前引導 複習繪本的字詞</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、欣賞繪本動畫，觀看中教師隨時暫停，並利用提問來請學生預測故事的發展。</p> <p>2、主要字詞介紹：</p> <p>地點：grass, river, mud, forest, snowstorm, cave 動詞片語：go over, go under, go through 狀聲詞：Swishy swashy! Splash splosh! Squelch squerch! Stumble trip! Hooo wooo! Tiptoe!)</p> <p>3、主要句型介紹：</p> <p>A. We' re going on a bear hunt. B. We can' t go over it. C. We' ve got to go through it.</p> <p>4、再聽一次故事，並將圖卡依序排列。</p>	4	

		三、綜合活動 各小組分別分享自己排列結果，並聆聽他組的分享		
第(13)週 - 第(14)週	We are Going to the Bear Hunt (3)	一、課前引導 1、連結美國獵熊季節的新聞及照片，連結生命教育議題。 2、複習繪本內容、主要字詞及主要句型。 二、發展活動 1、改寫句型活動。 2、讀者劇場練習。 三、綜合活動 讀者劇場發表。	2	

課程名稱	生活英語		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 學生能聽、說、辨讀本書之主要單字及能聽、說並讀出本書的句型。 2. 能欣賞本書的故事及插畫。 3. 能瞭解不同國家的上學的交通工具。 4. 能瞭解國際文化並介紹各國的特色。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	國 E1 了解我國與世界 其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。		

		8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
	學習 內容	英語文 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 30 字詞，必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
表現任務		1. 能聽、說、辨讀主要字詞，如：by car, by bus, by ferry, by cable car... 等。 2. 能聽、說並讀出句型, How do you go to school? I go to school by _____. 3. 能瞭解不同國家的上學的交通工具。 4. 小組能利用科技載具共作並完成各國的特色介紹。
教學資源		<p><a href="https://youtu.be/1eBZAh1N2E">https://youtu.be/1eBZAh1N2E</a>        (線上繪本)</p> <p><a href="https://youtu.be/BNSLiUPfEgo">https://youtu.be/BNSLiUPfEgo</a>        (這是一本跨文化的繪本，作者介紹了五大洲 23 個城市中 20 多種不同族裔的孩子上學的方式)</p> <p><a href="https://ecamp.svups.tp.edu.tw/uploadfiles/files/2016-10-25-14-54-05.pdf">https://ecamp.svups.tp.edu.tw/uploadfiles/files/2016-10-25-14-54-05.pdf</a>        (臺北市英語教學資源網)</p> <p><a href="https://youtu.be/rdZhrJtt818">https://youtu.be/rdZhrJtt818</a>        (Nonfiction - This is the way we go to school by Laine Falk)</p> <p><a href="https://worldmapwithcountries.net/2018/08/07/pdf/">https://worldmapwithcountries.net/2018/08/07/pdf/</a>        (world Map)</p> <p><a href="https://youtu.be/IhMk0_1Bf3c">https://youtu.be/IhMk0_1Bf3c</a>        (How children get to school around the world)</p> <p><a href="https://www.liveworksheets.com/xi2038318yv">https://www.liveworksheets.com/xi2038318yv</a>        (worksheet)</p> <p><a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a>        電腦、圖卡、單槍、學習單、繪本、Youtube 影片、keynote。</p>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(17)週	This Is the Way We Go to School (1)	<p>一、課前引導</p> <p>1、詢問學生每天是如何上學?並請學生一對一用英文向同學詢問。 How do you go to school? I go to school by _____.</p> <p>2、請學生猜測在其他國家的學生是如何上學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、欣賞繪本動畫，觀看中教師隨時暫停，並利用提問來請學生預測故事的發展。</p> <p>2、主要字詞介紹（交通工具）</p> <p>3、教師可帶領學生將故事再念一次並找出每句的押韻字。接下來再請學生完成第學習單 ( Rhyming Bikes)。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享學習單</p>	3	
第(18)週 - 第(21)週	This Is the Way We Go to School (2)	<p>一、課前引導</p> <p>1、連結影片 How children get to school around the world，讓學生觀看其他國家學生的上學影片。</p> <p>2、複習繪本內容、主要字詞及主要句型。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、教師介紹如何製作 keynote 簡報</p> <p>2、國家主題介紹計劃：（利用 ipad 搜尋下列資料）</p> <p>A. 請學生依繪本所介紹的國家作專題設計及介紹</p> <p>B. 介紹內容需包含以下幾點：</p> <p>a. 地點（距離台灣幾公里），國旗</p> <p>b. 文化：飲食、宗教、旅遊景點及學生上學方式</p> <p>c. 當地的傳統服飾</p> <p>e. 貨幣，一元=台幣多少，當地物價（例如：一瓶水多少錢？相當於多少台幣？）</p> <p>f. 自然景觀（山或湖泊或其他特殊地形）</p> <p>g. 氣候，夏天/冬天各平均幾度</p> <p>h. 重要節慶（選1-3個）</p> <p>i. 可放影片（3分鐘內）</p> <p>三、綜合活動</p>	4	

		小組介紹，每組 10-15 分鐘。		
--	--	-------------------	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 學生能吟唱流行歌曲並樂於參與課堂的活動。 2. 能全班合作完成英語歌詞塗鴉 3. 能樂於和同學一起練習展演活動。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
議題融入	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		
	學習 內容	英語文 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。		

		表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		
表現任務	1. 能吟唱歌曲 Count on Me, Can't stop dancing。 2. 能完成 cool English 打歌學英語專區任務。 3. 能分享自己相關的經驗，如：自己的好朋友及朋友幫助些什麼事。			
教學資源	歌曲一 Count on Me 1. <a href="https://youtu.be/UpHPkLkcG8">https://youtu.be/UpHPkLkcG8</a> 2. <a href="http://caroline-efl.blogspot.com">caroline-efl.blogspot.com</a> 歌曲二 Can't stop feeling 1. <a href="https://youtu.be/KhfkyZUwYfk">https://youtu.be/KhfkyZUwYfk</a> 2. <a href="https://youtu.be/ruOK8uYEZWw">https://youtu.be/ruOK8uYEZWw</a> 3. <a href="https://reurl.cc/vdWAWj">https://reurl.cc/vdWAWj</a> (歌詞翻譯) 4. <a href="https://www.coolenglish.edu.tw/">https://www.coolenglish.edu.tw/</a> 電腦、單槍、圖畫紙、學習單、Youtube 影片、kahoot、ipad。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(3)週	English Pop Song Serious (1) 歌曲一 Count on Me	一、課前引導 1. 猜測歌詞的內容。 2. 聯想與 count on me 的相關字詞。 3. 製作單字簡報，利用圖片或動畫讓學生猜測字義。 4. 提供 10-15 個單字，讓學生填入九宮格學習單。 二、發展活動 1. 聽歌活動，讓學生根據歌詞內容來圈選九宮格中的單字，完成一直線即 bingo。 2. 發下歌詞學習單，先帶全班唸一次，再讓學生邊聽歌曲邊完成學習單。可多放幾遍讓學生熟悉旋律。 3. 說明並討論歌曲大意及主題。 4. 請學生分享自己的相關經驗，如：你有可以倚靠的朋友嗎？你的朋友幫助了你什麼事呢？(小組討論+全班分享) 5. 分享你在歌曲中最喜歡的句子。 6. 分配歌詞語句，由全班一人一句歌詞完成歌詞塗鴉。	3	

		7. 完成歌詞塗鴉後，由教師協助剪輯歌詞塗鴉MV 並上傳 youtube 讓學生回家和家人分享。 三、綜合活動 全班配合上傳 youtube MV 一起大合唱，學生可選擇和自己的好友同坐並一起高歌。		
第(4)週 - 第(7)週	English Pop Song Serious (2) 歌曲二 Can' t Stop Feeling	一、課前引導 1. 猜測歌詞的內容。 2. 聯想與 feeling 的相關字詞。 3. 製作單字簡報，利用圖片或動畫讓學生猜測字義。 4. 製作線上 kahoot 並讓學生參加線上活動來練習單詞及句型。 二、發展活動 1. 聽歌活動，請學生上線 cool English 打歌學英語專區，練習歌曲 Can' t stop feeling。 2. 單字介紹及練習。 3. 發下歌詞學習單，先帶全班唸一次，再讓學生邊聽歌曲邊完成學習單。可多放幾遍讓學生熟悉旋律。 4. 說明並討論歌曲大意及主題。 5. 請學生分享自己有不同的情況下會有哪些感覺呢？假如你開心（生氣或其他感學時）時你會做什麼事呢？（小組討論+全班分享） 6. 教師補充形容心情的字詞及句型。 7. 分享你在歌曲中最喜歡的句子。 8. 分配歌詞語句，由全班 2-4 人一組練習唱歌及舞蹈（每組一段歌歌，可參考 youtube 影片） 三、綜合活動 小組分別上台表演，其他小組評分。	4	

課程名稱	生活英語	實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 學生能透由感恩節的英語活動，找出身邊想要感謝的人事物，並以英語字彙製作感恩小卡來表達感謝。 2. 學生能從英語繪本中了解聖誕節，藉由寫信給聖誕老公公學習英語書信寫作，在製作薑餅屋中學習到不同文化的經驗，最後能以聖誕歌曲傳唱傳遞祝福。 3. 學生能理解、欣賞與比較中西國家新年文化的異同，透由英語故事學習英語詞彙與祝福語。		
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化		

議題融入	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
學習重點	學習 表現	英語文 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群的多元性，理解並欣賞多元文化。
	學習 內容	英語文 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 綜合領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、辨讀各節慶主要字詞，如：              Thanksgiving: turkey, feast, May flower, autumn/fall... 等感恩節字詞。              Christmas: Christmas tree, gift/present, Santa, snowman... 等聖誕節字詞。              Chinese New Year: family reunion, red envelope/lucky monkey, hot pot... 等過年字詞。</li> <li>能吟唱節慶英語歌謠，如：Thank you song, Santa Claus is coming to town。</li> <li>能以英語句型” I am thankful _____.” 製作感恩卡來向身邊的人表達感謝。</li> <li>能瞭國內外主要節慶習俗文化，並比較東西方文化的異同處。</li> </ol>	
教學資源	Thanksgiving story- <a href="https://reurl.cc/1Z0vgn">https://reurl.cc/1Z0vgn</a> song- <a href="https://youtu.be/a728rGemb54">https://youtu.be/a728rGemb54</a> Christmas story- <a href="https://reurl.cc/RrQq9D">https://reurl.cc/RrQq9D</a> 簡報連結 <a href="https://docs.google.com/presentation/d/1u5tEZb4L1-Qi2dHlz2f4abFcmhP4QXRvZS-eBi1J8bM/edit#slide=id.p">https://docs.google.com/presentation/d/1u5tEZb4L1-Qi2dHlz2f4abFcmhP4QXRvZS-eBi1J8bM/edit#slide=id.p</a> 歌曲 <a href="https://youtu.be/H5msq2iq4bQ">https://youtu.be/H5msq2iq4bQ</a> Chinese New Year story- <a href="https://reurl.cc/Xj5QaE">https://reurl.cc/Xj5QaE</a> 簡報連結	

[https://docs.google.com/presentation/d/1xbdu7L5L2MuV6su4ZWCAYoAi0EEndHqvFQ4Lv0TChw/edit#slide=id.g13b32559b81\\_0\\_45](https://docs.google.com/presentation/d/1xbdu7L5L2MuV6su4ZWCAYoAi0EEndHqvFQ4Lv0TChw/edit#slide=id.g13b32559b81_0_45)

電腦、單槍、圖畫紙、學習單、Youtube 影片、信紙（封）、Epic 線上繪本

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 - 第(10)週	Festivals (1)	<p>節慶一 Thanksgiving</p> <p>一、課前引導</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問學生與感恩節相關的問題</li><li>(1) When is Thanksgiving?</li><li>(2) What do people do on Thanksgiving?</li><li>(3) Do you like to eat turkey?</li></ol> <p>2. 教師請學生發表。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 歌謠教學</li><li>(1) 帶著學生唸讀並跟著音樂學習《Thank you song》。</li><li>(2) 引導學生思考生活中要感謝的人事物有哪些?並請幾位志願學生發表。</li></ol> <p>2. 節慶介紹</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 利用繪本 The first Thanksgiving, 介紹感恩節由來與慶祝活動。</li></ol> <p>3. 介紹單字句型</p> <ol style="list-style-type: none"><li>(1) 介紹感恩節相關的單字</li><li>(2) 介紹句型</li><li>(3) 分組造句 上台發表。</li></ol> <p>4. 單字句型練習活動。</p> <p>5. 學生分組朗讀繪本。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. DIY 時間: 製作感恩小卡 (請學生將卡片著色並寫下祝福話)</li><li>2. 學生上台展示成品, 並說出給 家人或朋友的祝福話。</li></ol>	3	
第(11)週 - 第(15)週	Festivals (2)	<p>節慶二 Christmas</p> <p>一、課前引導</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師播放歌曲《Santa Claus is coming to town》, 並哪一個節日即將到來?</li><li>2. 教師詢問學生耶誕節會讓人想到什麼, 並將答案寫在黑板上。</li></ol>	5	

		<p>3. 教師解講 Christmas 與 Christmas Eve 的不同並詢問哪個節慶在臺灣也有相似的風俗習慣呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師教唱歌曲《Santa Claus is coming to town》</p> <p>2. 教師講解繪本故事</p> <p>(1) 介紹繪本 Merry Christmas，認識聖誕節會有什麼活動。</p> <p>(2) 請學生觀察書本封面並預測故事內容。</p> <p>(3) 故事內容討論</p> <p>(4) 故事 Q&amp;A</p> <p>3. 介紹單字句型</p> <p>(1) 介紹聖誕節相關的單字及句型</p> <p>(2) 單字句型活動練習</p> <p>4. 寫信給聖誕老公公</p> <p>(1) 教師事先提供英文寫作鷹架讓學生仿寫</p> <p>(2) 指導學生英文地址的寫法</p> <p>5. 教師播放 youtube 影片講解如何製作薑餅屋，給予學生材料並引導學生以小組為單位來進行創意薑餅屋設計。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分組表演在校園中唱聖誕歌曲，在校園中傳遞祝福。</p> <p>2. 分組成績計算。</p>		
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>Festivals (3)</p>	<p>節慶三 Chinese New Year</p> <p>一、課前引導</p> <p>1. 詢問學生如何慶祝新的一年</p> <p>(1) 分享不同的跨年方式</p> <p>(2) 再播放國外新年倒數影片</p> <p>(3) 介紹英語系國家相關慶祝活動.</p> <p>2. 引導學生發表農曆年的過年經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹 Chinese New Year 繪本，讓學生認識過年的習俗，大掃除、舞龍舞獅 (dragon and lion dance)、跨年、團圓飯(feast)、放鞭炮(firecrackers)、穿紅衣 (red dresses)及發紅包(red envelopes)等</p> <p>(1) 老師以過年的故事問題提問，引導學生發表.</p>	<p>6</p>	

		<p>2. 利用文適圖請學生以小組討論東西方過年的異同之處。</p> <p>3. 教師教導學生學習臺灣農曆新年相關祝福語詞 <a href="https://arielhsu.tw/happy-new-year-words/">https://arielhsu.tw/happy-new-year-words/</a></p> <p>(1) 新年快樂 Happy Chinese New Year</p> <p>(2) 大吉大利 Good luck and Good fortune</p> <p>4. 教師講解賀年卡(New Year Card)的意義</p> <p>5. 教師講解賀年卡的製作</p> <p>(1) 學生在紙上仿寫或描寫農曆新年祝福語</p> <p>(2) 設計屬於自己風格的賀年卡。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>學生分享作品，介紹自己的賀年卡主題並用英文唸出賀卡上的祝福語。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	五年級上學期
課程目標	一、能了解新聞內涵並分享心得。 二、願意改善靜態生活狀態，多運動。 三、能善用生活小物來作美勞(加油棒) 四、能全班合作配合音樂做肢體律動、唱跳。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
議題融入	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			
學習重點	學習 表現	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 客家語 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 藝術-歌唱表演 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 藝術-生活應用 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感 健體-健康知識 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 健體-技能表現 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。		
	學習 內容	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 客家語 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 健康促進與疾病預防 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 舞蹈 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞		
表現任務	1. 透過新聞閱讀與內容討論，探究運動的好處，建立運動的守則，並實際操作。 2. 運用環保材料製作加油棒，創造加油棒或新加油口號。 3. 參與大家來運動的唱跳活動，個人配合音樂搭配精熟動作，全班一起展演。			
教學資源	電腦、單槍、衛生福利部國民健康署網站 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1132&amp;pid=2473">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1132&amp;pid=2473</a>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(12)週	清淨家園行動劇— 大家來運動	<p>【第一節課】新聞導讀與討論</p> <p>活動一 引起動機 教師發送衛生福利部國民健康署網站之新聞資料讓學生閱讀。</p> <p>活動二 發展活動 導讀、說明新聞報導 內容提問與討論</p> <p>活動三 綜合活動 歸納重點：1. 運動的好處 2. 運動的守則</p> <p>【第二、三節課】「大家來運動」-加油棒-美勞教學</p> <p>活動一 引起動機 教師播放中華職棒入場觀眾運用加油棒加油的影片讓學生觀賞。</p> <p>活動二 發展活動 (課前請學生蒐集棒狀的廢棄物品到校) 嘗試身邊小物互相敲擊並討論聲音特性 討論出適合的物品作美勞材料 分組創作:利用蒐集來的物品製作成加油棒，並加以美化 運用加油棒，小組設計加油口號、動作、節奏…等，並作練習。</p> <p>活動三 綜合活動 分組競賽：小組運用加油棒做加油口號競賽。</p> <p>【第四節課】「大家來運動」歌詞教學</p> <p>活動一 引起動機 老師播放學長姐表演「大家來運動」的影片讓學生欣賞。</p> <p>活動二 發展活動 1. 朗讀歌詞-發下歌詞，教師分段以客語領讀歌詞，全班跟讀 2. 糾正發音 3. 全班熟練歌詞</p> <p>活動三 綜合活動 分組誦讀、全班共讀。</p> <p>【第五節課】「大家來運動」歌曲教唱</p> <p>活動一 引起動機 朗讀歌詞。(複習)</p>	12	

活動二 發展活動  
歌曲教學－大家來運動  
(1)老師彈奏(或播放音樂)，全班練唱。  
(2)學生分組練唱。

活動三 綜合活動  
全班合唱。

【第六節課】「大家來運動」律動教學(共 6 節-1/6)

活動一 引起動機  
配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。

活動二 發展活動  
律動教學－大家來運動

1. 複習唱「大家來運動」。
2. 老師講解及示範第一段動作。
3. 學生個別練習，老師糾正動作。
4. 學生分組練習
5. 集體練習

活動三 綜合活動

1. 觀摩及欣賞他組表演
2. 全班集體表演

【第七節課】「大家來運動」律動教學(共 6 節-2/6)

活動一 引起動機  
配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。

活動二 發展活動  
律動教學－大家來運動

1. 複習唱「大家來運動」。
2. 複習第一段動作。
3. 老師講解及示範第二段動作。
4. 學生個別練習，老師糾正動作。
5. 學生分組練習
6. 集體練習

活動三 綜合活動

1. 觀摩及欣賞他組表演
2. 全班集體表演

【第八節課】「大家來運動」律動教學(共 6 節-3/6)

活動一 引起動機

配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。

活動二 發展活動

律動教學—大家來運動

1. 複習唱「大家來運動」。
2. 複習第一段、第二段動作。
3. 老師講解及示範第三段動作。
4. 學生個別練習，老師糾正動作。
5. 學生分組練習
6. 集體練習

活動三 綜合活動

1. 觀摩及欣賞他組表演
2. 全班集體表演

【第九節課】「大家來運動」律動教學(共 6 節-4/6)

活動一 引起動機

配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。

活動二 發展活動

律動教學—大家來運動

1. 複習唱「大家來運動」。
2. 複習第一段、第二段、第三段動作。
3. 老師講解及示範第四段動作。
4. 學生個別練習，老師糾正動作。
5. 學生分組練習
6. 集體練習

活動三 綜合活動

1. 觀摩及欣賞他組表演
2. 全班集體表演

【第十、十一節課】「大家來運動」律動教學(共 6 節-5/6~6/6)

活動一 引起動機

配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。

活動二 發展活動

律動教學—大家來運動

		1. 複習唱「大家來運動」。 2. 複習全曲目動作。 3. 老師講解及示範隊形排列及變換。 4. 集體練習舞步、排列及變換隊形。 活動三 綜合活動 1. 觀摩及欣賞他組表演 2. 全班集體表演 <b>【第十二節課】「大家來運動」總排演</b> 教師帶全班同學至表演場地做總排演		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 能認識龍頸溪的地景、文化特色及地理環境。 2. 能說出龍頸溪畔的代表性建築及客家人文特色。 3. 培養尊重傳統文化及客家晴耕雨讀之情懷。 4. 能愛護龍頸溪，培養愛鄉愛土、環境永續的觀念。 5. 能與自然生態共存、共享與共榮，進而實踐自發、互動與共好。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。			
學習重點	學習 表現	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 客 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 客 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。		

	學習內容	po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 客 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 客 Cd-III-2 家鄉生態保育。		
表現任務	1. 學生導覽介紹龍頸伯公是由哪些構造組成，並敘述這些構造各自功用為何。 2. 利用 A4 紙、色鉛筆創作印象中的龍頸伯公圖或是鍾氏宗祠或是李氏宗祠。 3. 學生發表，報告龍頸溪畔的人文歷史與生態環境。 4. 小組評論，用 A4 紙寫出愛護龍頸溪的積極作為。			
教學資源	本校繪本-《母親河的呢喃-龍頸溪》、林豐雄老師-《龍頸溪畔的自然生態》、網路上關於龍頸溪畔人文歷史與自然生態照片圖卡、字卡、照片、電腦簡報、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(14)週	認識龍頸溪	<b>【第一節課 龍頸伯公與龍頸溪畔的古蹟】</b> 1、引起動機： (一)教師利用網路上土地公廟的照片，讓學生說出廟裡是祭祀哪一位神明。 (二)接著指出龍頸伯公的照片，讓學生思考這個地點位於何處？並說出和一般印象中的土地公有何不同。 (三)教師發給學生每人一本《母親河的呢喃-龍頸溪》繪本，用以介紹龍頸溪畔的人文歷史和生態環境。 (四)教師用網路上照片介紹龍頸溪畔的古蹟(鍾氏宗祠與李氏宗祠)。 (五)學生自由發表。 2、發展活動： (1)教師講解龍頸伯公由來。 (2)教師展示龍頸伯公圖卡並說明。 (3)教師利用網路上照片說明龍頸伯公是由龍頸伯公拜亭、天公爐、金爐、廟埕組成。 (4)祠內供奉有伯公塑像、碑石伯公，屋脊有雙龍造型，兩旁有兩根龍柱，雕刻龍形圖樣，有雙龍戶塔之意。上方刻有「福德祠」，兩旁刻有對聯「福臨龍頸神光昭，德協民心造化光」。	2	

- (5)拜亭前方兩旁的圓柱刻有楹聯「福被人間稱厚德，正道天下仰尊神」。
- (6)鍾氏宗祠建造於 1870 年代，至 1930 年重建。每年春秋分舉行祭典，家族由各地回來，以全豬、全羊五牲為祭品祭祖。正廳由紅瓦，木頭構成，上有許多木雕及彩繪、匾額、對聯。
- (7)教師說明李氏宗祠門口和一般客家建築有什麼不同呢？(例如，結合巴洛克和日本新藝術風格)
- (8)李氏宗祠中除了供奉祖先外，也祭拜門、天、龍、井、灶五神，延續著客家傳統的祭祀精神。
- 3、總結活動：
- (一) 鼓勵學生上台簡述龍頸伯公是由哪些構造組成，並敘述這些構造各自功用為何。
- (二) 學習單(回家作業)—利用 A4 紙、色鉛筆簡單畫出印象中的龍頸伯公圖或是鍾氏宗祠或是李氏宗祠。
- 【第二節課 龍頸溪畔古井、水文生態和環保宣導】**
- 1、引起動機：
- (一) 教師提問：現代的人如何飲水？(學生回答)
- (二) 早期的先民又如何喝水及用水？(學生回答)
- (三) 利用網路照片讓學生認識龍頸溪畔的古井。
- (四) 利用《龍頸溪畔的自然生態》簡報讓學生認識龍井溪的水文和生態。
- (五) 融入清淨家園的理念，引導學生發想如何愛鄉愛土，做好環境永續。
- (六) 宣導人類的活動如何與自然生態共存、共享與共榮，進而實踐十二年國教的願景—自發、互動與共好。
- (七) 學生自由發表。
- 2、 發展活動：
- (一) 教師提問：每天從早上起床開始，有哪些事要用到水？(學生回答)
- (二) 教師提問：以前的河流與現在的河流有何不同？(學生回答)
- (三) 教師說明龍頸溪的源頭。(例如，大武山支脈山區)
- (四) 教師說明龍頸溪為何是母親之河。
- (五) 教師講解早期古井的用途與使用方法。
- (六) 請學生回想早期古井與現代自來水的不同處？
- (七) 機會教育—李氏宗祠內古井，寓意在教導子孫要飲水思源。
- (八) 利用《龍頸溪畔的自然生態》簡報介紹龍頸溪畔的生態。(舉凡鳥類、魚類、爬蟲類、昆蟲和蛙類等)
- (9)教師提問：愛護龍頸溪的積極作為。(學生自由發表)

	3、綜合活動： (一)小組推派一人發表，簡述龍頸溪畔的人文歷史與生態環境。 (二) 小組討論，用 A4 紙寫出愛護龍頸溪的積極作為。		
--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 能了解常見自行車交通事故發生原因並學習如何避免意外事故發生。 2. 能認識腳踏車的外型構造、基礎故障排除。 3. 能知道腳踏車安全檢查的項目。 4. 能增進自己騎乘腳踏車之基本技巧。 5. 能瞭解五年級「鐵馬溯源」活動騎乘路線、行前安全提醒與準備。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	戶外教育提供真實而具體的情境，能統整各學科領域的知識技能，建構學校本位特色，更能讓學生透過體驗，提升學習成效。			
學習重點	學習 表現	健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知 健體 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健體 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧		
表現任務	1. 學生能有騎腳踏車時安全注意的概念，遵守交通規則，並實際操作。 2. 學生能學會自己騎乘腳踏車之基本技巧。 3. 學生能在操場實際操作，參與小組練習騎乘活動。			

教學資源	1. 兒童交通安全教育多媒體光碟，交通部&教育部。(交通部 168 網站) 2. 東寧國小單車騎行安全講座 PPT(大田精密工業股份有限公司) 3. 腳踏車(含安全裝備維修工具)、交通錐、教學影片 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(17)週	我騎車你放心、 鐵馬上路 GOGOGO	<p><b>【第一節課 我騎車你放心】</b></p> <p>1、引起動機:</p> <p>1. 播放鐵馬溯源活動照片與影片引起學生注意力。          2. 引導學生從中了解在活動中可能會發生的自行車事故，進而希望提高學生警惕心，以達到減少活動意外發生的機率。</p> <p>2、發展活動:</p> <p>1. 東寧國小戶外騎乘活動內容介紹          2. 團隊騎行規範          3. 自行車結構          4. 車輛安全檢查          5. 騎乘姿勢調整與上下車方法          6. 道路故障處理          7. 騎行人身安全注意事項          8. 倘若發生摔車、撞車等意外          9. 騎行前後伸展運動</p> <p>3、總結活動:</p> <p>●教師補充提醒騎腳踏車時的安全注意事項：行車時(先按後煞車再按前煞車；繫緊安全帽帶子；轉彎時-先騎至待轉區；煞車不靈該如何處理？過馬路時-停、看、聽；不載人；不騎快車；不在車陣中鑽行、蛇行；不併排騎車；遵守交通規則)</p> <p><b>【第二、三節課 鐵馬上路 GOGOGO】</b></p> <p>引起動機:</p> <p>1. 場地設備介紹、裝備檢查。          2. 教師示範腳踏車慢騎，藉此引出本次活動中學生應該具備的騎車觀念。</p> <p>發展活動:</p> <p>1. 熱身運動</p>	3	

		2. 活動車隊隊形排定： 3. 活動前安全宣導與活動重點提醒： 4. 騎乘練習(操場)： 總結活動： 1. 表揚在剛剛活動中秩序優異的學生。 2. 針對活動中的問題與錯誤、危險行為，提醒學生注意與改進。 3. 收拾場地，器具歸定位。		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 深化生活學習：東寧國小一直以來實施鄉土踏查課程，藉由在地文化與多元生態課程，引導師生關懷鄉土，生命經驗接軌活化對故鄉的愛與認同。 2. 新哈客鄉土情懷：學習蒐集資料並將資料製作成刊板，經由導覽解說方式，加強學童鄉土文化之認同及歷史人文脈絡。 3. 主題探索加深加廣：戶外實察方式追求實證，讓學生實際感受舊經驗和新經驗的結合，並在活動中發現新主題進行研究撰寫。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化…的戶外學習。 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。			
學習重點	學習 表現	社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 健體 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 綜合 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	社會 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 健體 Ab-III-2 體適能自我評估原則。		

		<p>綜合 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		
表現任務	<p>1. 各組學生上台報告為何選擇該景點，製作並票選出最佳刊板。</p> <p>2. 利用「龍頸溪鐵馬溯源體驗學習單」，製作主題研究的創作報告。</p> <p>3. 能參與活動，遇到問題第一時間向師長或志工反應，相鄰同學要相互照應。</p>			
教學資源	<p>1. 網路搜尋</p> <p>2. 龍頸溪畔的自然生態與人文簡報、鐵馬溯源行前說明簡報</p> <p>3. 壁報紙、木板、畫架、教學影片及簡報</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週 - 第(21)週	解說小達人	<p><b>【第一節課 解說小達人】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)播放龍頸溪畔的自然生態與人文 ppt 引起學生注意力。</p> <p>(二)引導學生從中了解在活動中預計會參訪的重要景點，進而整理想要解說的重點放在刊板上。</p> <p>二、發展活動：刊版製作</p> <p>(一)請小朋友回想「龍頸溪畔的自然生態與人文」課程的重點內容。</p> <p>(二)利用網路搜尋客家忠義祠、竹田驛站、二崙聖蹟亭、龍頸溪分洪道等網站資料並在投影布幕呈現。</p> <p>(三)開始製作解說刊板。</p> <p>1. 透過網站景點的介紹進行學生分組討論。</p> <p>2. 找出代表圖像與解說的大綱，繪製於壁報紙。</p> <p>3. 將完成的海報裝訂於木板上，並練習解說搭配。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一)鼓勵各組學生上台簡述為何選擇該景點。</p> <p>(二)請學生表決出最佳刊板。</p> <p><b>【第二、三節課 玩味在龍頸溪畔】</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師提問：還記得刊板製作的景點？(學生回答)</p>	4	

(二)教師提問：各組刊板主題與內容？(學生回答)

(三)學生自由發表。

二、發展活動：

(一)資料蒐集

1. 利用資訊教室老師引導學生搜尋客家忠義祠、客家文物館、竹田驛站、二崙聖蹟亭、龍頸溪等相關資料。
2. 之後再擴大引導學生搜尋龍頸河流域自然生態及歷史人文脈絡。
3. 利用電腦系統廣播「龍頸溪畔的自然生態與人文 ppt」。
4. 讓學生將有興趣的相關資訊記錄下來。

(二)主題研究撰寫

1. 班級導師利用課堂時間，指導學生主題研究撰寫的格式。

- (1) 研究動機：寫為什麼想要研究這個主題的原因，至少兩個。
- (2) 研究目的：出你想要了解這個主題的什麼，為什麼？
- (3) 研究內容：依據研究目的將你所查詢的資料，整理並詳細寫出來。
- (4) 研究心得：研究做完之後的心得感想。
- (5) 參考資料：(做這份主題研究你查過什書籍或網站)

2. 配合「資料蒐集」課程與鐵馬溯源實地踏查的心得感想，鼓勵學生擬定一個研究題目，於寒假期間完成。

三、總結活動：

(一)請小朋友拿出先的「龍頸溪鐵馬溯源體驗學習單」，構想可能發展的研究主題題目。

(二)教師隨機提問學生，可能撰寫的研究主題題目為何。

**【第四節課 行前大哉問】**

一、引起動機：

(一)教師介紹學校周邊交通號誌

(二)教師提問：騎乘單車需要哪些裝備？(學生回答)

二、發展活動：

(一)出發前集合學生於視聽教室召開行前說明會，說明活動中的注意事項。

1. 路程說明

2. 單車騎乘注意事項

(1) 不併排、靠邊騎、留間距。

		<p>(2) 依序停好車。</p> <p>(3) 遵守口令與指揮。</p> <p>(4) 配戴安全帽。</p> <p>(5) 自備飲用水、補給品。</p> <p>3. 單車檢查</p> <p>4. 自行車校內放置點與放置路線</p> <p>5. 隨隊老師與志工分組表說明</p> <p>三、總結活動：</p> <p>(一) 提醒小朋友前一天晚上睡足，睡前裝備檢整。</p> <p>(二) 叮嚀途中發生任何問題要第一時間向師長或志工反應，相鄰同學要相互照應。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 透過影片與課程討論，讓學生認識祖先來源。</p> <p>2. 透過戲劇演出，讓學生體驗遷徙的甘苦。</p> <p>3. 經由觀察與研究，讓學生珍惜現今的生活。</p> <p>4. 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>			
議題融入	<p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>客語 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>		
	學習 內容	<p>客語 Cb-III-1 客家歷史源流。</p> <p>客語 Ce-III-1 客家族群的遷徙。</p> <p>客語 Ce-III-2 客家人在全球的分布。</p> <p>社會 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>		

表現任務	1. 同學收集族譜及老照片或從長輩處口述，上台心得發表。 2. 透過觀看歷史影片的過程，學生完成學習單寫作，並報告學習心得。 3. 以分組快問快答方式參與活動，播放”唐山過台灣”歌曲，全班學生能聽歌曲跟唱。			
教學資源	圖卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	客家起源	<p><b>【第一節課 族譜分享】</b></p> <p>1、引起動機：          (1)教師先分享自家族譜與老照片的故事。          (2)引起學生興趣。</p> <p>2、發展活動：          (1)由各組學生上台分享收集到的家中族譜、老照片、或從長輩處口述的有關祖先移居、開墾開拓…的事蹟。          (2)讓孩子們藉由長輩的故事，了解祖先點點滴滴的過往。          (3)讓孩子們思考在不同的情境下，遇到環境(天災、飢荒)、人禍(戰爭)…等各種逆境時，該如何因應。引導歸結出「生命頑強」、「生命會找出路」的道理。</p> <p>3、綜合活動：          (1)教師總結同學心得發表。</p> <p><b>【第二節課 作客他鄉】</b></p> <p>1、引起動機          (一)影片欣賞:客家人屬於漢族還是少數民族?細談客家發展史:「客」從何方來  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9nDG-LzJI7s">https://www.youtube.com/watch?v=9nDG-LzJI7s</a></p> <p>2、發展活動          (1)小朋友發表觀後心得          (2)討論祖先為什麼要遷移?除了遷移,是否有更好的生活模式的困難與當時的解決方法。          (3)各組討論、發表如何因應外在環境變化,選擇最適當的生活規劃。</p> <p>3、綜合活動          (1)客家溯源的目的在於希望學生可以了解祖先的過去,透過觀看歷史影片的過程,獲得知識及應變能力          (2)教師歸納補充。</p>	5	

	<p>(3)學生完成學習單，並分享學習心得。</p> <p><b>【第三節課 客旅紀錄】</b></p> <p>1、引起動機 影片欣賞－客家人到底是什麼人？他們的祖先究竟從何而來？</p> <p>2、發展活動 (一)欣賞影片後，將學生分成五組並請各小組依據以下提示各自以進行討論與歸納，並將討論結果繪製出路線圖及圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五次遷徙發生的時間</li> <li>2. 遷徙的路線</li> <li>3. 引發遷徙的事件或原因</li> </ol> <p>(二) 請各組同學按照五次遷徙的時間，依序上台進行簡短的報告分享。</p> <p>3、 綜合活動 (一)教師總結講評各組報告。</p> <p><b>【第四-五節課 “客” 鄉遇故知 】</b></p> <p>一引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放”唐山過台灣”歌曲，並提問學生是否聽過該首歌曲？</li> <li>2. 請學生想一想，自己所知道的台灣客家族群大概分布在那些地方？</li> </ol> <p>二發展活動 以分組快問快答方式進行此教學活動的小組搶答，以利學生對於客家先人遷徙的了解，並加深學生對於課程的印象</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一次是從哪裡遷徙的？時間或原因是什麼呢？落腳在哪？</li> <li>2. 第二次是從哪裡遷徙的？時間或原因又是什麼呢？落腳在哪？</li> <li>3. 第三次是從哪裡遷徙的？時間或原因又是什麼呢？落腳在哪？</li> <li>4. 第四次是從哪裡遷徙的？時間或原因又是什麼呢？落腳在哪？</li> <li>5. 第五次是從哪裡遷徙的？時間或原因又是什麼呢？最後落腳在哪？</li> </ol> <p>老師依照前一節課所繪製出來的圖表進行統整解說</p> <p>三綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計各組分數並進行分數積點增強</li> <li>2. 播放”唐山過台灣”歌曲，請學生聽歌曲跟唱</li> </ol>		
--	--	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	五年級下學期
------	------	------	--------

課程目標	1. 能認識客家文化、傳統習俗及意義。 2. 培養尊重客家文化及傳承客家文化之情懷。 3. 能參與客家傳統習俗之慶典活動。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	客 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 客 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習 內容	客 Ab-III-2 客語常用語詞。 客 Ac-III-2 客語日常用句。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
表現任務	1. 參與分組搶答的活動，由教師出題，七個儀式隨機出題，學生指出答案圖卡。 2. 各組製作並享用新丁粿，並進行學習單寫作。 3. 學生各組分工帶來花材，用客語先進行花與花名配對搶答的活動。 4. 各組完成盤花擺放的創作，並進行發表及票選。			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 - 第(8)週	客家風俗	<b>【第一節課 作福、還福】</b> 1、引起動機： (1)教師手拿小燈籠並問小朋友，你知道提燈籠看花燈猜燈謎的是什麼節日嗎？它是在農曆幾月幾號呢？ (2)學生自由發表。 2、發展活動： (1)教師提問：農曆 1 月 15 日除了元宵節活動之外，依照客家傳統會在這個節日做什麼事情呢？答案作福(起福) (2)教師展示作福儀式圖片，並請問小朋友，有沒有參加過或看過	3	

呢?學生自由發表。

(3)教師講解作福的習俗由來。

(4)教師播放作福影片給學生觀賞。

(5)有作福，就有還福，有沒有小朋友聽過呢?會在什麼時候舉辦呢?

老師提示:有頭有尾，頭就是作福，那尾就會在…?

(6)小朋友搶答。

(7)教師講解:新年春耕祈福，還福就在秋收時期舉行。

(8)教師講解還福的祭拜由來。

(9)教師教導小朋友祭拜儀式的七個步驟其客語名稱唸法，並依序講解其內容。

3、綜合活動:

(1) 遊戲--小朋友分組搶答，教師出題:七個儀式

隨機出題，學生指出答案圖卡。

(2) 完成學習單。

【第二節課 添丁燈、新丁粿】

1、引起動機

(1)教師展示新丁粿實物或圖片，並請問小朋友，有沒有吃過或看過呢?說說看它是什麼?

(2)學生自由發表。

2、發展活動

(1)教師講解什麼是添丁燈及其由來。

(2)請小朋友分享，在家祖堂是否有看過這些燈呢?可以分辨出哪個是男燈?哪個是女燈嗎?

(3)播放迎娶時上燈影片。

(4)教師講解新丁粿由來。

(5)播放新丁粿活動的影片。

3、綜合活動

(1)各組享用新丁粿。

(2)學習單

(3)預告下節課的準備材料，各組小朋友分工帶來各種花材。

【第三節課 六堆盤花】

1、引起動機

教師展示含笑、桂花、樹蘭、夜合、新丁花等花的實物或圖卡，以引起

		<p>學生興趣。</p> <p>(1)教師提問:這些花是什麼花呢?有誰知道呢?</p> <p>(2)小朋友搶答。</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1)教師講解盤花由來。</p> <p>(2)教師講解盤花的擺放。</p> <p>(3)各組搶答如何擺放盤花。</p> <p>(4)教師指導各種花材的客語唸法。</p> <p>(5)小朋友複習各種花材的客語唸法。</p> <p>3、綜合活動</p> <p>(1) 遊戲—花與花名配對搶答，並用客語回答。</p> <p>(2) 各組完成盤花擺放，並票選最優一組。</p> <p>(3) 回家完成學習單</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	五年級下學期
課程目標	<p>1.能認識客家文化、傳統民俗意義及美食。</p> <p>2.培養尊重客家文化，傳承客家民俗之情懷。</p> <p>3.能說出大風草、麻油酒與坐月子的關聯及客家美食特色。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進 身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	<p>客 1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>客 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>		
	學習 內容	<p>客 Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>客 Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>		

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與分組搶答的活動，請學生寫出數字 1~9，並排出九宮格，完成橫屏及八仙所代表的數字。</li> <li>2. 學生發表大風草的功用，下課時，在校園走廊找一找麻油雞酒、洗大風草水的看板，導覽介紹給同學了解。</li> <li>3. 參與分組搶答的活動，學生分組搶答掛紙儀式和祭品的正確唸法。</li> <li>4. 組員分工合作完成祭品的擺放，並完成學習單寫作。</li> <li>5. 參與分組搶答的活動，對對碰—米食名稱與圖卡搶答，並唸出正確名稱。</li> <li>6. 參與分組搶答的活動，分 2 組比賽，先由一組派一名組員拿塑膠棒槌，對手組長出題，本組組員敲出正確答案及得分。</li> <li>7. 下課時，利用時間找一找花生豆腐、手工版條的看板，導覽介紹給同學了解。</li> <li>8. 學生聆聽「面帕版」的客語童謠歌曲，創作「面帕版」歌曲舞蹈，並進行展演。</li> </ol>			
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(13)週	客家民俗	<p><b>【第一節課 客家喜慶布帘~橫屏】</b></p> <p>1、引起動機：  (1)教師拿出橫屏圖卡讓小朋友猜猜這是什麼呢?有看過嗎?  (2)學生自由發表。</p> <p>2、發展活動：  (1)教師講解橫屏的用途及意義。  (2)請小朋友說說看橫屏裡的八仙是哪八仙?  (3)學生自由發表。  (4)教師歸納補充。</p> <p>3、綜合活動：  (1) 教師教導學生橫屏、各八仙的客語說法。  (2) 遊戲—九宮格賓果:請學生寫出數字 1~9，並排出九宮格，教師提示橫屏及八仙所代表的數字。</p> <p><b>【第二節課 屏間角~麻油酒、洗大風草水】</b></p> <p>1、引起動機：  (1)教師展示大風草的圖卡，讓小朋友猜一猜這是什麼植物呢?  (2)可以用在哪裡呢?  (3)學生自由發表。</p> <p>2、發展活動：  (1) 教師講解何謂「屏間角」(坐月子)?  (2) 教師講解客家婦女洗大風草的習俗。</p>	5	

(3) 教師講解為何產婦都要吃麻油雞?

3、綜合活動:

(1) 請小朋友說一說大風草、麻油雞與產婦的關係?

(2) 請小朋友發表大風草的功用。

(3) 請小朋友下課時在校園走廊找一找麻油雞酒、洗大風草水的看板在哪裡?下節課分享。

【第三節課 掛紙】

1、引起動機:

(1) 教師拿出掛紙圖卡並問小朋友這是在做什麼儀式?聽過「掛紙」嗎?是在什麼節慶會用到呢?客家跟閩南有什麼不一樣嗎?

(2) 學生自由發表。

2、發展活動:

(1) 教師講解掛紙的由來,及客家與閩南的不同處。

(2) 教師解說掛紙的儀式順序。

(3) 教師教導學生掛紙儀式客語唸法。

(4) 學生可以用圖卡排出儀式正確順序。

(5) 教師教導掛紙儀式中所需的祭拜祭品客語唸法。

(6) 學生可以用圖卡排出掛紙儀式需要的祭拜祭品。

3、綜合活動:

(1) 學生分組搶答掛紙儀式和祭品的正確唸法。

(2) 組長發號司令,組員分工合作完成祭品的擺放。

(3) 回家完成學習單

【第四節課 客家米食】

1、引起動機

(1) 教師提問:肚子餓時會吃什麼呢?

(2) 哪些時間會吃東西呢?都吃些什麼呢?

(3) 學生自由發表。

2、發展活動

(1) 教師展示一些客家米食的圖卡,問:小朋友這些米食有吃過嗎?你知道這些米食的客語說法嗎?他們是在什麼時候會用到呢?最喜歡哪一種米食呢?(例:過年、掛紙...)

(2) 學生自由發表。

(3) 教師講解客家米食由來。

(4) 教師介紹各種米食點心。

(5) 教師教導學生各種米食客語唸法。

	<p>(6)小朋友倆倆重複練習熟悉客語念法。</p> <p>3、綜合活動</p> <p>(1)對對碰—米食名稱與圖卡搶答，並唸出正確名稱。</p> <p>(2)強棒出擊—分2組比賽，先由一組派一名組員拿塑膠棒槌，對手組長出題，本組組員敲出正確答案及得分。</p> <p>(3)下課時利用時間找一找花生豆腐、手工粿條的看板在哪?下節課分享。</p> <p><b>【第五節課 花生豆腐、手工粿條】</b></p> <p>1、引起動機</p> <p>(1)請小朋友將上一節課的校園走廊看板找一找活動做分享。</p> <p>(2)教師提問：有吃過花生豆腐嗎？知道賴媽媽花生豆腐店在哪裡嗎？</p> <p>(3)學生自由發表。</p> <p>2、發展活動</p> <p>(1)教師講解賴媽媽豆腐家起源：</p> <p>(2)講解製作過程：</p> <p>(3)影片欣賞：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LJLkpJb0wIc&amp;ab_channel=gTVihakkahakka">https://www.youtube.com/watch?v=LJLkpJb0wIc&amp;ab_channel=gTVihakkahakka</a></p> <p>(4)教師提問：知道面帕粿是什麼嗎？有吃過嗎？</p> <p>(5)「面帕」是客語毛巾的意思，為何粿條會叫做「面帕粿」呢？</p> <p>(6)面帕粿是客家人主要米食之一，以在來米和水打成米漿後蒸熟，配上豆芽、韭菜，就是農忙時最愛吃的點心。</p> <p>(7)內埔人都稱內埔老街的王林桂金為阿招姊，因此其販售的粿條為「阿招姊手工粿條」。王林桂金的女兒王惠美，高中畢業後傳承外婆與母親的手工粿條製作，是內埔唯一的手工粿條店。</p> <p>(8)阿招姐面帕粿製作影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W_gV3NFNj1k">https://www.youtube.com/watch?v=W_gV3NFNj1k</a></p> <p>3、綜合活動</p> <p>(1)聆聽「面帕粿」的客語童謠歌曲。</p> <p>(2)學生自創「面帕粿」歌曲舞蹈。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	五年級下學期
課程目標	<b>【社會領域】</b> 1. 了解龍頸溪的水域樣貌、水質、利用性等改變。		

	<p>2. 知道龍頸溪周邊的汙染狀況(嚴重度)。</p> <p>3. 知道龍頸溪周邊所面臨的汙染物有哪些。</p> <p>4. 知道龍頸溪所面臨的水汙染原因。</p> <p>5. 了解龍頸溪所面臨的水汙染現狀。</p> <p>6. 知道龍頸溪汙染物所帶來的影響面。</p> <p>7. 學會降低環境汙染的生活方式，並親身力行。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>1. 能認識水環境與水資源環境面臨的危機。</p> <p>2. 能體會保護水環境與溼地生態的重要。</p> <p>3. 知道汙染的來源及防制方法。</p> <p>4. 了解水流速與安全性的關聯。</p> <p>5. 認識測量學流速的方式，並了解其意義和重要性。</p> <p>6. 認識水質監測的項目和方式，並了解其意義和重要性。</p> <p>7. 學會水質監測的方法，並了解檢測數據的意義。</p> <p>8. 從認識並關懷家鄉溪流河川的活動，體會保育環境的重要，進而有飲水思源、尊重生物、愛鄉護水、永續校(家)園的觀念和行動力。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>議題融入</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>

學習重點	學習表現	<p><b>【社會領域】</b>  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>【自然領域】</b>  ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。  pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。  pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。  ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>		
	學習內容	<p><b>【社會領域】</b>  Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>【自然領域】</b>  INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。  INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收節約能源等方法來保護環境。  INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊及影響。</p>		
表現任務	1. 透過網路閱讀與內容討論，探究發表龍頸溪所面臨的水汙染現狀。 2. 學會操作水質監測的方法，進而去實驗操作，了解檢測數據的意義。 3. 分析汙染的來源，設計防制方法，並親身力行。			
教學資源	電腦、單槍、相片、討論紀錄表、投影機、影片、紙船、撈網、水桶、放大鏡、塑膠手套及檢測工具			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週	龍頸溪與防災	一、引起動機 利用 Google Map、Google Earth 搜尋龍頸溪，讓學生知道龍頸溪的流域範圍。 二、教學活動 (1)教師利用簡報介紹並說明龍頸溪的水域樣貌、水質、利用性地改變。 1. 水域樣貌            2. 水質與利用性 (2)介紹龍頸溪的災害史與目前改善方式。	1	

	<p>1. 水災 2. 汙染</p> <p>►龍頸溪所面臨的水汙染原因可能如下：</p> <p>(1)沿岸人口密度較以往高，家庭廢水直接排入龍頸溪，造成河水汙染。</p> <p>(2)政府更改天然土壤河岸為人工水泥護岸形式，龍頸溪流域的地下伏流水無法滲流、匯集入河，造成天然乾淨水源的進水來源減少，河流水流量變少。</p> <p>(3)人工護岸不利水生植物的生長，無法透過植物生長循環而淨化水質，大自然自淨的功能降低。</p> <p>►畜牧廢水及民生汙水直接排放於龍頸溪，導致水質不佳與惡臭等問題，不僅影響當地生態環境與居民生活品質，也降低東港溪水體的再利用性。</p> <p>►政府：上游建置水質淨化場，並在沿岸營造系列優質水岸景觀，希望帶動在地產業觀光與發展，讓民眾更親近這條具有客家歷史文化、古蹟與環境連綿不斷的生命之河。</p> <p>►人民：日常習慣的改變，就能為環境保護工作盡一份心力。如：</p> <p>(1) 節約用水</p> <p>(2) 不亂丟垃圾(或進一步隨手撿拾垃圾)</p> <p>(3) 自備餐具(減少使用一次性餐具)</p> <p>(3)說明水流速與安全性的關聯、介紹水流速測量方法。</p> <p>1. 水流速與安全性的關聯</p> <p>2. 水流速測量</p> <p>(4)說明水質與環境的關聯、介紹水質檢測方法。</p> <p>1. 水質與環境的關聯 2. 水質檢測方法</p>		
--	--	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	五年級下學期
課程目標	<p><b>【自然領域】</b></p> <p>1. 能將四年級電路的連接先備知識運用在麵包板電路連結上。</p> <p>2. 能運用正(+)極、負(-)極形成電路迴路技能實際操作。</p> <p>3. 能將簡易淹水警示器各零件正確連接。</p> <p>4. 能找出簡易淹水警示器各零件連結上出現的問題並順利解決問題。</p> <p>5. 能與同學合作完成運用簡易淹水警示器檢測水位高度。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1. 了解自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關性後，在調整研究成果後也願意分享。</p> <p><b>【防災教育議題】</b></p>		

	<p>1. 能激發運用電路知識以及簡易零件製作防災器材。</p> <p>2. 能了解簡易淹水警示器運用在預防水災的用處。</p> <p>3. 能引發擴充升級簡易淹水警示器興趣。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>				
議題融入	<p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>			
	學習 內容	<p>自然 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p> <p>社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>			
表現任務	<p>1. 藉由之前電路先備經驗，可以理解淹水警示器電路原理。</p> <p>2. 可以成功組裝淹水警示器並完成測試。</p> <p>3. 知道淹水警示器可以實際運用方式。</p>				
教學資源	電腦、單槍、麵包板、水位感測器、交通號誌組、杜邦線及電池				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週	簡易淹水警示器製作	<p>一、引起動機</p> <p>以事先組裝之模型實際操作測試水位，讓學生知道簡易淹水警示器實際功能，引發學生學習興趣。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(1) 零件介紹及基本原理說明。</p> <p>1. 淹水警示器所有零件</p> <p>2. 麵包板：是不需要經由焊接過程，就可以將電路中所使用的電子元件加以連接，進而進行電路特性的量測，以驗證電路的功能是否正常的工</p>		1	

具。

(2) 組裝淹水警示器組

1. 搭配麵包板電路圖，逐步引導學生自行動手組裝各零件。
2. 組裝各零件前**必須再講解各零件運作原理**，讓學生是了解原理後連接組裝，而不是照圖組裝，
3. 各部分組裝

(3) 說明簡易淹水警示器運作原理及運用

1. 將交通號誌組及水位感測器(紅燈、黃燈)都連結好並確認燈號都有亮起，確認整組警示器處於等待測試階段。
2. 拿一個裝有水的容器分別將水位感測器(紅燈、黃燈)放入容器中，並引導學生觀察燈號是否亮起？且紅燈和黃燈亮度是否一樣亮？(交通號誌組設計上，紅燈會較亮)
3. 教師說明：我們可以運用警示器的功能，將它置放在測試淹水的地方；當該地方有積水，且水位高度碰觸到水位感測器，燈號即會亮起，讓我們觀察燈號就知道該地方已經有積水且水位已經到達我們設定的高度。

(4) 延伸教學：教師提出問題，引導學生思考：

1. 要方便觀察燈號，我們如何做才能讓燈號放在我們方便觀看的地方，例如教室黑板、家裡客廳等？(可以透過延長線長，配線道方便觀看之處。)
2. 交通號誌組有兩個燈號可以運用，是否可以設計成顯示淹水高度尚未影響安全以及演水高度已經會影響安全了？(將黃燈的感測器安裝在水位尚未影響安全的高度，紅燈的感測器安裝在水位已經會影響安全高度。)
3. 燈號顯示可以告知我們水位的高度，但是觀看燈號才知道，有沒有其他方式可以發出通知訊息，讓我們更方便知道水位高度狀況？(再加裝蜂鳴器與黃、紅燈的感測器連結，讓燈號與蜂鳴器同步啟動，可以藉由蜂鳴器聲音提醒水位。)
4. 請同學發表學習這堂簡易淹水警示器組裝的感想。

課程名稱	品德閱讀		實施年級	五年級上學期
課程目標	1、能面帶笑容主動和他人打招呼。 2、能關懷周遭的人、事、物。 3、了解他人的想法，將心比心，進而原諒寬容他人。 4、察覺自己生活中不愉快情境，並設法解決。			
核心素養 具體內涵	【國語文】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【綜合】綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	【國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 認真聆聽故事，在小組討論後發表。 2. 專注欣賞影片。 3. 參與討論，了解面對問題，可以用微笑、也可以用發脾氣等方式去面對他人，然而結果卻是迥然不同。 4. 積極習寫學習單。			
教學資源	電腦、投影機、布幕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 1 週 - 第 4 週</p>	<p>友善與寬恕- 微笑拉近距離</p>	<p>第一節 「笑臉阿婆」</p> <p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、請三位學生上台分別演示「面無表情、愁眉苦臉、面帶微笑」三種表情。</li> <li>2、請數位學生分享看到不同表情時，心裡的感受是什麼？你覺得他可能發生了什麼事？</li> <li>3、微笑可拉近彼此的距離，帶來好心情，請大家一起露出最甜美的笑容左右互看。</li> </ol> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測—首先揭示《笑臉阿婆》影片封面，引發學習動機與興趣，讓學生「預測」故事內容。</li> <li>2. 播放《笑臉阿婆》影片</li> <li>3. 教師提問，請學生發表看法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)一開始為什麼很少人向阿婆買車輪餅？</li> <li>(2)阿婆的生意後來為什麼變好了？</li> <li>(3)阿婆改變態度的原因是什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>【統整活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據上述學生發表的內容，請數位學生上台發表自己的大意及感想，並頒發榮譽卡一張。</li> </ol> <p>第二節 「好鄰居」</p> <p>【準備活動】</p> <p>教師回顧上週課程，歸納友善的意義，每個人都希望被關心，若我們能隨時關懷周遭的人、事、物，讓生活中充滿溫暖，自己也會是受益者。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「好鄰居」活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師說「兩根蠟燭」的故事。（附件一）</li> <li>(2)教師將全班分成兩組，一組為「單身女子」組，一組是「母女」組。</li> <li>(3)「單身女子」組以新進住戶的角度思考及討論，如何在新環境中與鄰居良性互動。</li> <li>(4)「母女」組以舊住戶的角度思考及討論，如何協助新進鄰居融入及適應新環境。</li> <li>(5)兩組分別進行討論，並安排代表上台分享討論結果。</li> </ol> </li> </ol> <p>【統整活動】</p> <p>教師結語：生活中新舊住戶、新舊同學，雙方都要主動關心、熱心參與公眾活動，藉此破除陌生感，拉近彼此間的距離。主動與人打招呼，關心別人，相信對方一定也能感受得到。</p> <p>第三節 「兩種心情，兩種世界」</p>	<p>4</p>	<p>品德教育</p>
------------------------------	--------------------------	--	----------	-------------

	<p><b>【準備活動】</b> 教師回顧上週課程，歸納主動關心別人能給別人及自己帶來和諧，並提醒學生要常常微笑，因為微笑是全世界通用的語言。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師說「釘子與釘痕」的故事。（附件二） 2. 教師提問，請學生發表看法： (1) 小男孩要發脾氣時，是藉由釘釘子發洩情緒，說說看你平常用什麼方式紓解自己的情緒呢？ (2) 你是否曾不小心因說錯話而傷害他人，你會如何彌補呢？ (3) 當別人不小心犯錯而傷了你時，你會用什麼要的態度去面對呢？</p> <p><b>【統整活動】</b> 教師結語：面對問題，可以用微笑、也可以用發脾氣等方式去面對他人，然而結果卻是迥然不同。由於兩種做法的差異，引導學生瞭解寬恕的意涵，能將想法將心比心，瞭解偏頗的想法沒有好處，要溝通原諒才會讓自己開心。</p> <p>第四節 「我喜歡的想法」</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師回顧上週課程，歸納將心比心，站在對方的角度思考。將事情往好的方向想，放寬心胸傾聽他人。</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 教師發放「我喜歡的想法」學習單。（附件三） 2. 讓學生在過往經驗中，什麼樣的情況下，彼此容易發生爭吵？這時候你心裡怎麼想，透過前三週的學習，你可以怎麼做，請求原諒或拉近距離，將討論的結果寫在學習單，口頭發表。</p> <p><b>【統整活動】</b> 教師結語：在日常生活中持續提醒與勸導，不斷練習並鼓勵，使學生將困擾自己的怨恨及不滿，慢慢化解消除，往正向思考，達到人際關係的雙贏。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀	實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 能了解什麼樣的行為是具有公德心。 2. 能將功德與生活情境中連結，並舉例說明。		

	<p>3. 能指出並檢討曾有的自私的行為。</p> <p>4. 能實踐並提升公德心的表現。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>【國語文】 國-E-A1 識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>【綜合】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
議題融入	<p>品德教育：明白公德心對自己和社會的重要性。</p> <p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			
	學習 內容	<p>【國語文】 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【綜合】 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>			
表現任務	<p>1. 學生要專注閱讀，並瞭解老師所講述的繪本內容。</p> <p>2. 當教師口頭提問時，學生要積極發表自己的看法或想法。</p> <p>3. 當其他同學在發表時，所有學生要專注聆聽別人的意見。</p>				
教學資源	單槍、電腦、學習單、繪本。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第5週 - 第8週	公德- 第一百個客人	<p>&lt;第一節&gt; 引起動機 教師與學生討論「公德心」與「自私」，並談談自己的經驗。學生自由發表 發展活動 第一百個客人》繪本導讀 預測—先揭示《第一百個客人》封面，引發學習動機與興趣，讓學生「預測」故事內容。 概覽—播放《第一百個客人》無文字 ppt 檔，讓學生觀看圖片並自行想像對白與情節，並記錄於學習單中。 小組討論各自的故事，整理出較合適的情節並發表。 教師總結 &lt;第二節&gt; 發展活動 1. 共讀繪本「第一百個客人」</p>		4	品德教育

## 2. 問題與討論

- a. 為什麼老奶奶與小男孩只要一份餐點？
- b. 為什麼阿比和阿寶要說小男孩是他們第一百個客人？
- c. 阿比和阿寶看著小男孩吃著披薩時的情緒是如何？
- d. 大家在店裡面等著小男孩走進來時，他們是什麼樣的情緒？
- e. 故事裡面提到的「不吃也會飽」是在形容什麼樣的行為？
- f. 為什麼阿比和阿寶的店生意會越來越好直到被擠爆？

### 綜合活動

3. 教師和學生討論繪本中付出公德心的人有哪些？如：阿比、阿寶、店裡的其他客人。
4. 統整合故事中，付出公德心的人有怎麼樣的情緒或感受？

### <第三節>

#### 引起動機

1. 複習前兩節課討論的繪本「第一百個客人」。
2. 請學生舉出日常生活中發揮公德心的例子。學生自由發表

#### 發展活動

1. 拿出第一節課的學習單(同學只看圖猜測故事情節)，請同學用自己猜測的劇情仿作繪本當中的童謠。(著重在讀起來的韻律感、押韻、語句通順的部分。)
2. 小組討論，將小組成員的故是整合成一個情結合理且語句通順的故事。
3. 分組發表：每組 2 分鐘，發表自己的故事與原版哪邊不一樣，是看到圖片中那些的細節產生的聯想。

#### 綜合活動：

請同學回去記錄自己在生活當中發揮公德心，或者看到有人缺乏公德心的情形，並在下一節課討論。

### <第四節>

#### 延伸活動：

#### 引起動機

老師複習前幾節課討論出，公德是什麼？助人者的情緒是什麼？讓同學與小組同學分享自己記錄下來，生活中與公德有關係的事件。

#### 發展活動

1. 請每組同學選擇一個事件，用簡單的行動劇演出來，如果是缺乏公德心的事件，則必須要演出校正版。
2. 老師於行動劇後統整剛剛是件當中哪些是值得學習的行為，哪些是待改進的行為。

#### 統整活動：

讓同學票選剛印象最深刻的行動劇，與表演最出眾的最佳演員。請大家繼續將公德心落實在生活之中。

		<第四節結束>		
--	--	---------	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	五年級上學期	
課程目標	1. 能說出繪本的內容。 2. 說出野狗的習性及他可能面臨的結果 3. 尋找分布在社區角落裡的野狗。 4. 能辨識野狗和家犬的不同。 5. 培養關懷與愛護動物的態度。 6. 能知道養狗的責任。				
核心素養 具體內涵	<b>【國語文】</b> 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 <b>【綜合】</b> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
議題融入	<b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。				
學習重點	學習 表現	<b>【國語文】</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 <b>【國語文】</b> 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 <b>【國語文】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <b>【綜合】</b> 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。			
	學習 內容	<b>【國語文】</b> Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 <b>【國語文】</b> Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。			
表現任務	以小組為單位，表演出自己組別的情境題。				
教學資源	我和我家附近的野狗們繪本 ppt 檔、單槍及布幕				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第 9 週 - 第 12 週</p>	<p>負責- 我和我家附近的野狗們</p>	<p><b>【第一節】</b> 一、繪本閱讀 (一) 教師配合 PPT 檔將故事講述一次，全班一起欣賞繪本 PPT (二) 教師逐頁講故事，並針對繪本呈現的畫面提問，學生自由發表封面在畫面上看到什麼？ (三) 逐頁朗讀文字針對內容提問？</p> <p><b>【第二節】</b> 二、問題討論 由教師提問，採全班開放式的回答，小朋友依據自己觀察到的書中內容舉手發表。 (一) 作者認為野狗有哪些討人厭的地方？ (二) 作者想出哪些辦法來避開野狗？結果呢？ (三) 作者的同學阿吉如何避開野狗去上學？ (四) 這些小狗為什麼會變成野狗？ (五) 為什麼捕犬大隊來了，會傳來吵雜的聲音？ (六) 阿毛哥哥說，野狗被捕犬大隊抓走後，會變成怎樣？ ◎此處老師可以接著提問：「流浪狗被處理掉很可憐，為什麼還是要處理？不是應該同情牠們嗎？」期盼學生可以思考出「流浪狗雖可憐，但是如果處理將會有很多問題：衛生、污染、噪音……所以「處理」也是必要的。所以為了避免有可憐的流浪狗問題，最根本要做的的應該是不要亂棄養寵物。」若是學生無法馬上思考到此層面，老師要一旁引導，並做說明。 (七) 為什麼作者撿到小狗時，會想要養牠們？ (八) 爸爸說想要養小狗的話，要為小狗做哪些事情呢？ (九) 最後作者有沒有養小狗呢？</p> <p>三、經驗分享與問題省思 由教師提問，全班一起進行分享活動，將自己的經驗與想法與大家交流互動。 (一) 你有看過流浪狗(野狗)嗎？ (二) 你有看過流浪狗被欺負的經驗嗎？你當時是什麼感覺呢？(三) 你看過流浪狗遭遇困難嗎？(例如：沒飯吃、冷得發抖) 你當時是什麼感覺呢？ (四) 除了流浪狗之外，你知道還有哪些動物也有不幸的遭遇嗎？ (五) 你看到那些可憐的動物時，你會想要怎麼幫助牠們？ (六) 如果你想要養寵物？你應該為寵物做哪些事情呢？ ◎此題分享完，全班一起看繪本 PPT 之 P.32 <b>【Q &amp; A】</b> 檢視自己適不適合養寵物</p> <p>四、說明學習單的習寫方式(先寫前三關) 五、預告下次的體驗活動內容。</p>	<p>4</p>	<p>品德教育</p>
-------------------------------	---------------------------	---	----------	-------------

	<p>先公佈各組題目，請孩子利用課餘時間準備。提醒孩子活動前一天要將小組討論的劇情結果告訴老師，以便教師在下次體驗活動時更能掌握孩子的學習情況。</p> <p><b>【第三、四節】</b></p> <p>一、全班一起欣賞「我和我家附近的野狗們」PPT 檔，逐頁放映，教師不再做任何引導與朗讀。</p> <p>二、體驗活動：</p> <p>以小組為單位，表演出自己組別的情境題。表演完後，請一位同學簡單說明故事發展與結局。說明之後，請全班學生針對劇情結果發表感想，每個情境約讓 2-3 位學生發表。</p> <p>(一)小雄和姊姊要去便利商店買餅乾，結果有隻野狗一直追他們，小雄和姊姊很緊張也很害怕……</p> <p>(二)小真和小惠到公園玩耍，當她們在溜滑梯時，看到一隻小流浪狗躲在一旁冷得發抖，看起來很可憐……</p> <p>(三)當你們在遊樂園玩時，你們看到野狗到處大小便，更可怕的是，你們居然踩到大便了，而那隻大便的野狗正在你們前方……</p> <p>(四)假日，你和朋友或家人一起出去玩，突然看到一隻已經很久沒有吃東西的流浪狗，你會……</p> <p>(五)弟弟吵著要養小貓咪，可是爸爸媽媽不贊成，弟弟開始大哭……</p> <p>(六)上學途中，你和哥哥看到前方有兩三隻野狗，你們很害怕……</p> <p>三、教師針對表演活動及本單元做結論</p> <p>四、說明學習單的習寫方式(寫最後一大題)</p> <p>五、完成「單元一回饋單」</p>		
課程名稱	品德閱讀	實施年級	五年級上學期
課程目標	<p>1、能夠尊敬師長並努力學習。</p> <p>2、使學生了解禮貌、負責、感恩、誠實、尊重的重要。</p> <p>3、讓學生反思個人日常行為，以端正品行，促進品德發展。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【國語文】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p><b>【綜合】</b> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>		
議題融入	<p><b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【國語文】 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>【綜合】 3b-III-1 持續參與服務活動,省思服務學習的意義,展現感恩、利他的情懷。</p>		
	學習內容	<p>【國語文】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【綜合】 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>		
表現任務	<p>1. 學生要專注閱讀,並瞭解老師所講述的繪本內容。 2. 當教師口頭提問時,學生要積極發表自己的看法或想法。 3. 當其他同學在發表時,所有學生要專注聆聽別人的意見。</p>			
教學資源	電腦、投影機、布幕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 13 週 - 第 16 週	禮貌- 我是一級棒	<p>第一節 「一隻有教養的狼」</p> <p>【準備活動】 教師準備「一隻有教養的狼」繪本 PPT</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測—首先揭示《一隻有教養的狼》PPT 封面,引發學習動機與興趣,讓學生「預測」故事內容。</li> <li>2. 播放《一隻有教養的狼》PPT</li> <li>3. 教師提問,請學生發表看法: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 狼一開始進入農場的動作是怎麼樣的呢?你覺得這樣有沒有禮貌?</li> <li>(2) 大野狼第二次回到農場時為什麼小動物們還是懶得理他呢?(請仔細觀察他的動作和行為喔!)</li> <li>(3) 大野狼第三次走到農場大門時,做了什麼動作?有沒有人稱讚他了呢?</li> <li>(4) 大野狼第四次走到農場時做了什麼動作?</li> <li>(5) 為什麼小動物們全都靜靜的聽大野狼說故事了呢?大野狼怎麼會變得這麼有人緣了呢?請說說看你的想法。</li> </ul> </li> <li>4. 各組討論整篇課文的主旨並分享。</li> </ol> <p>【統整活動】 教師總結:生命中許多事情是我們不能控制的,可是我們可以控制自己~做一個有禮貌的孩子。禮貌是促進社會和諧的重要武器。不用擔心做不好,只要開始,生活就會大大的不同喔!</p>	4	品德教育

## 第二節 「四個杯子」

### 【準備活動】

老師請一、二位學生談談自己上課的情形，思惟為何有的成績好，有的成績差？

### 【發展活動】

1. 老師在講桌上分別放置一個大茶壺(裝水)，四個杯子(貼上牌子，下墊著托盤)

(1)有漏的杯子 (2)裝有雜物的杯子(滴幾滴墨水) (3)覆蓋的杯子

(4)透明乾淨的杯子

2. 請四位學生上來手拿杯子，老師拿茶壺在杯子中加水，讓大家看到結果。

3. 問學生看到什麼？

4. 老師說明四種杯子與學習態度的相關性

(1)有漏的杯子水--大部分漏掉

表示上課不專心，左耳入右耳出，不能虛心、專心，學習態度差，往往失去學習機會，得不到精髓，因而不易進步。

(2)裝有雜物的杯子--水是污染雜染的

學生已有錯誤的認知，如認為只要我喜歡，有什麼不可以？或對老師有成見，有比較心，甚至叛逆，堅持己見，自以為是，態度傲慢，不聽勸導，公然與師長唱反調。

(3)覆蓋的杯子--無法入水

表示上課根本不聽課，學習態度低，有時甚至打瞌睡說話。

(4)透明乾淨的杯子--裝著清淨的水

表示上課能聚精會神，態度謙卑，能專心，虛心受教，回家又懂得預習、複習的學習態度。

### 【統整活動】

教師總結：體會到一切學習成就都是由師長引導而來的，而報答老師最好的方法就是培養正確學習態度，尊師重道，努力學習。

## 第三節 「搶救禮貌大作戰」

### 【準備活動】

教師提問

(1)如果別人很粗魯的對待你，或不告訴你就拿走你的東西，你的感受會是什麼？

(2)如果陌生人看到你，卻主動對你笑，跟你打招呼，你的心情會怎樣？

(3)如果有人很有禮貌的向你借用東西，你是不是比較可能答應？

(4)如果你在說話時，別人都不專心看你或傾聽你，會不會覺得很失望？

### 【發展活動】

1. 角色扮演遊戲：讓孩子自己選擇擔任不同的角色，如醫生、護士、老師、店員、警察等。

(1)在 10 張空白紙片上，逐一寫下沒有禮貌的話。

(2)另 10 張紙片，各寫一句有禮貌的話。

(3)把紙片一一摺疊，扔進玻璃罐中混合。請孩子扮演 00 角色，說：「00 說」，老師便從玻璃

		<p>罐中抽出一張紙條，大聲唸出來。老師可能會唸到沒有禮貌的話或是有禮貌的話，讓孩子感受其中的效果。</p> <p>(4)讓孩子分別扮演不同的角色，並且一起討論，怎樣的說話叫做比較有禮貌，怎樣說話才不會引起其他人的負面感受。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>1. 誰來當導演：</p> <p>(1)將學生分成數組。</p> <p>(2)各組選擇一種角色並且設計情境。</p> <p>(3)演出有禮貌的生活方式。</p> <p>2. 分享與表揚最有禮貌的演出與最佳創意組。</p> <p>3. 給予鼓勵及增強。</p> <p>第四節 「我是有禮貌的好乘客」</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>1. 教師選 7 位小朋友分別扮演：司機、老人、孕婦、小朋友和乘客等。</p> <p>2. 依照劇本情境扮演(1)讓座給老人(或孕婦、身心障礙者)。(2)上車後儘量往後走。</p> <p>(3)車上不大聲喧嘩。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 根據小朋友角色扮演所演劇情回答以下問題。</p> <p>(1)情境一中有什麼有禮貌的行為。</p> <p>(2)情境二中有什麼有禮貌的行為。</p> <p>(3)情境三中有什麼有禮貌的行為。</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>教師分發學習單</p> <p>(1)討論學習單中有禮貌的情境。</p> <p>(2)撰寫學習單</p> <p>(3)發表與分享學習單內容</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀	實施年級	五年級上學期
課程目標	<p>1. 能反省生活中的行為。</p> <p>2. 能判斷生活中的行為是否合乎品德綱領。</p> <p>3. 能指出並檢討曾有的自私的行為。</p> <p>4. 能實踐並提升有品德的表現。</p>		

核心素養 具體內涵	<p>【國語文】 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【綜合】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>品德教育：經由閱讀結果讓自己省思自身行為。</p> <p>【品德教育】 品- EJU4 自律負責。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語文】 5-III-11 大量閱讀多元文 本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		
	學習 內容	<p>【國語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論 據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		
表現任務	<p>1. 學生要專注閱讀，並瞭解老師所講述的繪本內容。</p> <p>2. 當教師口頭提問時，學生要積極發表自己的看法或想法。</p> <p>3. 當其他同學在發表時，所有學生要專注聆聽別人的意見。</p>			
教學資源	單槍、電腦、讀本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 17 週 - 第 21 週	省思 300 字小故事， 100 則品格力	<p>&lt;第一節&gt;</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放影片—鳥的故事 For birds</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 影片討論—與同學討論「鳥的故事 For birds」影片中的鳥分成兩類</p> <p>(1) 占多數的鳥種類</p> <p>(2) 只有一隻的異類占多數的鳥排擠只有一隻的異類</p> <p>(3) 這個行為造成什麼結果？</p> <p>(4) 做決定的是誰、做出行為的是誰？</p> <p>(5) 誰受害了？</p> <p>2. 「最偉大的獵人」</p> <p>(1) 與同學共同閱讀「最偉大的獵人」這則故事</p> <p>(2) 將班上分成兩個陣營，分別站在獵人 1 與獵人 2 的立場進行辯論</p> <p>(3) 老師統整剛剛辯論雙方的論點。</p>	5	品德教育

### 三、統整活動

統整今天的一則影片與一則故事帶給同學的省思，並將範圍延伸至生活中的大大小小事件都值得我們反省。

#### <第二節>

##### 一、發展活動

1. 共讀故事「答案就在驢身上」「禁酒的方法」「哥倫布和日蝕」

2. 分組討論

(1) 將班上分成六組

(2) 抽籤決定每組討論的故事

「答案就在驢身上」 正方：贊同智者 反方：不贊同智者

「禁酒的方法」 正方：政府角度 反方：酒商角度

「哥倫布和日蝕」 正方：哥倫布角度 反方：原住民角度

(3) 各組討論抽到的故事與思考角度，並由一人記錄在紙上

##### 二、綜合活動

交回每組討論記錄，並預告於下一節課讓正反方辯論。

#### <第三~五節>

##### 一、引起動機

發回上次收回的討論記錄單，讓學生複習並加入補充

##### 二、發展活動

(1) 「答案就在驢身上」正反兩方提出論點，並相互駁斥(注意發言秩序與禮節)

其他小組同學在台下紀錄並於結束後給予機會提出問題或補充。

(2) 「禁酒的方法」正反兩方提出論點，並相互駁斥(注意發言秩序與禮節)其他

小組同學在台下紀錄並於結束後給予機會提出問題或補充。

##### 三、綜合活動：

老師統整辯論的論點，以及評點秩序與禮節。

老師請同學蒐集生活中的事件與反省，並於下次分享

延伸活動：

##### 1. 引起動機

發回上次收回的討論記錄單，讓學生複習並加入補充。

##### 2. 發展活動

(1) 「哥倫布與日蝕」正反兩方提出論點，並相互駁斥(注意發言秩序與禮節)

其他小組同學在台下紀錄並於結束後給予機會提出問題或補充。

(2) 讓同學小組分享生活中的事件與省思，並每組推派一位出來與班上分享小

組內的故事。

##### 3. 統整活動：

		讓同學票選剛剛印象最深刻的事件分享，並鼓勵同學時時刻刻都將省思落實於生活之中。		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 透過繪本故事，學會尊重他人的觀點 2. 藉由影片或小故事文章討論，不被尊重的感覺及如何處理會更好。 3. 分享生活經驗中，是否曾看過或遇過不被尊重的情形，當時的處理方式是如何，現在回想可怎麼處理會更好。			
核心素養 具體內涵	<b>【國語文】</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 <b>【綜合】</b> 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	<b>【品德教育】</b> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語文】</b> 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 <b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習 內容	<b>【國語文】</b> Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 <b>【綜合】</b> Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 教師口頭提問，學生專注聆聽。 2. 進行分組討論時，學生積極發表。			
教學資源	珍妮小霸王 ppt 檔、單槍及布幕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週 - 第 11 週	尊重- 珍妮小霸王	<b>【引起動機】</b> 1. 握握手，好朋友：全部學生圍成一個大圓圈。老師站正中間，學生環繞老師走動，注意當老師拍一次手的時候，小朋友要跟離自己最近的一個人握握手；當老師拍兩次手的時候，小朋友要跟離自己最近的兩個人握手。	4	品德教育

2. 跟人親近的感覺怎麼樣呢？

**【發展活動】**

一、活動一：「珍妮小霸王」繪本導讀

1. 播放『珍妮小霸王』繪本含文字的簡報，並請小朋友輪流念。

故事簡介：

珍妮是下課時間的老大，沒有人敢反對她。打棒球她要先揮棒，玩足球她要先踢球，拍籃球也得她先拍。如果有人擋了她的路，她就又推又擠又欺壓，還要搥人、扁人、踹倒人。她會大吼：「你敢再說一遍？」她會大叫：「誰敢找我碴？」「就是你，你以為你在跟誰說話？」珍妮小霸王永遠不吃虧，直到有一天，學校來了一位新同學－可愛小不點凱絲。凱絲活潑好動且完全不怕珍妮，她不但向珍妮回嘴，還先揮棒、踢球、拍球，接著她拿出自己的跳繩邀珍妮一起玩，最後操場變成下課最棒的地方。

2. 針對繪本故事內容進行討論、老師提問問題並引導學生發表

- (1) 珍妮下課時間怎麼和同學相處？你覺得珍妮是個怎麼樣的人？
- (2) 書中的凱絲對於珍妮的大吼有什麼反應？你覺得凱絲是個怎麼樣的人？
- (3) 故事中下課時的操場，最後變成怎麼樣的地方？
- (4) 珍妮和凱絲，你喜歡哪一個？為什麼？
- (5) 如果你是凱絲，對於珍妮的大吼，你會怎麼辦？
- (6) 如果是你被珍妮推擠、欺負、搥打，你會怎麼辦？
- (7) 在平常生活中，你有遇過像珍妮這樣的人嗎？請說說看 應該怎麼處理。

**【統整活動】**

老師詢問同學：

1. 你聽完這個故事有什麼感覺？
2. 你覺得這個故事所傳達的意義是什麼？
3. 遇到不被尊重的行為如何處理，分組上台報告，老師進而統整歸納。

~~第一、二節完~~

**【引起動機】**

回顧上節課的故事內容，老師大略將故事內容講述一遍。

**【發展活動】**

活動二：給我「尊重」小劇場

1. 將全班分成四組。
2. 利用新聞報紙或平常發生的不被尊重事件，請學生分別扮演不尊重他人者、受凌者、旁觀者、老師…等身分。
3. 進行角色劇情討論彩排。
4. 請學生上台表演，事後訪問角色們的心情，及台下學生可給予哪些解決不受尊重的策略。

活動三：完成學習單

	1. 講解學習單，填寫學習單。 2. 分組推派同學上台發表自己的學習單，分享學習單 3. 老師進而統整歸納，表揚學習單優異的學生。 <b>【統整活動】</b> 1. 各組派員分享看完其他組別表演後的感想。 2. 老師分享並表揚學習單優異的學生。 3. 老師進而統整歸納，分享各學習單優異的觀點讓學生取經學習。 ~~第三、四節完~~		
--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	五年級下學期
課程目標	1、能說出孝順是什麼並落實在生活中。 2、明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3、在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。			
核心素養 具體內涵	<b>【國語文】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 <b>【綜合】</b> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	<b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【品德教育】</b> 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。			
學習重點	學習 表現	<b>【國語文】</b> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-4 創作童詩及故事。 <b>【綜合】</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習 內容	<b>【國語文】</b> Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <b>【綜合】</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。		
表現任務	1. 教師口頭提問，學生專注聆聽。 2. 進行分組討論時，學生積極發表。 3. 學生觀看影片時要專心。			

教學資源	電腦、投影機、布幕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 12 週 - 第 15 週	孝順- 都是因為愛	<p>第一節 「百善孝為先」</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師準備「木蘭從軍」的文章，發放給學生閱讀。</p> <p><b>【發展活動】</b> 透過文章劃分結構段、歸納段意及主旨，評估學生對課文內 容的理解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在第一個結構段中，當木蘭聽到朝廷徵召將士時，木蘭的心情是怎樣的？</li> <li>2. 在第二個結構段中，木蘭的家人的心情是怎樣的？</li> <li>3. 在第三個結構段中，木蘭做了一個怎樣的決定？</li> <li>4. 在第四個結構段中，皇帝能辨認木蘭是女子嗎？知道木蘭是女子後，有問責她的「欺君之罪」嗎？</li> <li>5. 各組討論整篇課文的主旨並上台發表。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b> 教師總結：透過花木蘭女扮男裝從軍的故事，反映兒女孝順父母的美德。</p> <p>第二節 「我的家庭」</p> <p><b>【準備活動】</b> 教師準備故事「家庭生活」影片，於上課時播放。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片。</li> <li>2. 教師提問並請學生發表意見。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)故事中的這家人在做什麼？</li> <li>(2)發生了什麼事情？</li> <li>(3)爸爸分配了什麼工作給子女?子女是否有照爸爸的話去做?這是孝順的表現嗎?</li> <li>(4)說說你在家中類似的經驗。</li> <li>(5)你的爸媽如何常對你有什麼要求?你會怎麼做?</li> <li>(6)你覺得「孝順」是什麼?有哪些行為可以代表?</li> </ol> </li> </ol> <p><b>【統整活動】</b> 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。</p> <p>第三節 「我是孝順小天使」</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出『父母關愛子女、子女孝順父母、兄姐友愛弟妹、弟妹尊敬兄姐』是重要的家庭倫理。</li> </ol>	4	品德教育

2. 如何在日常生活中具體的加以實踐。

**【發展活動】**

全班分為 4 組，每組 6 人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上台演出。

1. 父慈：表現父母關愛子女

(1) 情境一：生病時…

(2) 情境二：遇到挫折時…

2. 子孝：表現子女孝順父母

(1). 情境一：父母工作完，回家後…

(2) 情境二：父母心情不愉快時…

3. 兄友：表現兄姐友愛弟妹

(1) 情境一：功課不會時，兄姐會…

(2) 情境二：被責罵時，兄姐會…

4. 弟恭：表現弟妹尊敬兄姐

(1) 情境一：有好表現時，弟妹會…

(2) 情境二：有好東西時，弟妹會…

**【統整活動】**

教師總結：在家庭倫理中，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在在日常生活中，其實一點都不困難。而且也是讓家庭和樂的不二法門，讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。

第四節 「讓愛看得見」

**【準備活動】**

1. 俗語說『百善孝為先』，教師先撥放二十四孝的故事影片

2. 向孩子說明自古以來家庭倫理中，最重視的德行—孝道。

**【發展活動】**

1. 分組討論：

(1) 二十四孝故事當中，表現孝道的行為在現代是否可行？

(2) 有哪些是值得我們效法學習？

2. 教師統整說明上述各組所分享的內容，並說明孝順一點都不難，只要利用一張小小的便利貼，一段真心的文字，感謝父母的辛勞，就是孝順的行為。

3. 發下愛的便利貼學習單（附件二），讓學生先習寫【孩子的留言】部分，【家長的留言】則做為回家作業，隔天繳回。

**【統整活動】**

教師總結：希望每位學生都能確實做到自己的責任，成為父母心中最貼心孝順的寶貝。

第四節 結束

課程名稱	品德閱讀		實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 能瞭解誠實的重要及瞭解什麼才是誠實。 2. 與生活情境中連結，並舉例說明。 3. 如何彌補已發生的錯誤與在此過程中學到的心得分享。 4. 能實踐並提升誠實的表現。			
核心素養 具體內涵	透過教師的引導，讓學生體認閱讀的樂趣，培養專心聆聽並適切表達自己的想法的態度，進而從繪本中了解誠信在做人處事的重要性。			
議題融入	【品德教育】 E1 良好生活習慣與德行。 【品德教育】 EJU3 誠實信用。 【品德教育】 E7 知行合一。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 【國語文】 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔口語表達。 【國語文】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。		
	學習 內容	【國語文】 Ac-III-2 基礎句型結構。 【國語文】 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。		
表現任務	1. 教師口頭提問時，學生專注聆聽。 2. 進行分組討論時，學生積極發表。			
教學資源	單槍、電腦、學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 16 週 - 第 19 週	誠信 最重要的事	第一節 【引起動機】 教師與學生討論「誠實」的意義，並談談自己的經驗。學生自由發表 【發展活動】 1. 共讀繪本「最重要的事」。〈上〉 2. 討論小柯和外公為什麼需要這份工作？家境窮困，需要金錢維持生活。	4	品德教育

3. 小柯為了爭取工作，做了些什麼事？說謊，告訴工頭他的外公是個優秀的園丁。
4. 小柯對誰說了謊？班和外公
5. 外公為什麼會被蒙在鼓裡？因為外公聽不懂英文

**【綜合活動】**

1. 請學生猜猜故事發展，小柯和外公會因為謊言被戳破而發生什麼事？學生自由發表
2. 請學生發表「最重要的事」上半段心得，如果你是小柯，會選擇怎麼做？  
學生自由發表教師統整之。

〈第二節〉

**【發展活動】**

1. 共讀繪本「最重要的事」。〈下〉
2. 討論為什麼小柯的謊言會被戳破？因為把花園裡的花苗全部拔除，只剩下野草。
3. 工頭阿班看到小柯和外公整理後的花園，反應如何？非常生氣
4. 知道小柯說謊後，外公的反應是什麼？很生氣，覺得不好意思。
5. 小柯必須為說謊付出什麼代價？犧牲星期天的時間來整理花園。
6. 外公如何補救被毀掉的花園？重新種植花苗。
7. 工頭阿班最後做了什麼決定？決定聘用誠實的外公和小柯工作。

**【綜合活動】**

1. 教師和學生討論繪本中所提到「最重要的事」。「最重要的事」就是誠實。
2. 教師和學生一起分享討論生活中曾經因為說謊得到哪些代價？學生自由發表
3. 就學生所發表的意見，教師統整出誠實為上策的結論。

第三節

**【引起動機】**

1. 複習前兩節課討論的繪本「最重要的事」。
2. 請學生舉出日常生活中誠實的例子。學生自由發表

**【發展活動】**

問題與討論

1. 教師和學生一起討論從小到大經歷許多大大小小的考試，考試分成哪幾種？最喜歡哪些考試？最討厭哪些考試？學生自由發表
2. 遇到自己不擅長科目的考試該怎麼辦？學生自由發表
3. 有聽過別人作弊的事情嗎？聽到時感覺如何？學生自由發表
4. 考試的意義是什麼？學生自由發表
5. 曾經有動過作弊的念頭嗎？學生自由發表
6. 如果同學要求考試當中借他看答案，會答應嗎？和義氣有沒有關係？學生自由發表
7. 想像一下，作弊的人的心情。學生自由發表

		<p>8. 作弊的後果是什麼？對個人和團體的影響有哪些？學生自由發表</p> <p><b>【綜合活動】</b>          教師就課堂上與學生的討論做統整結論，並發下學習單讓學生完成後互相分享。          作弊的人多半是怕被父母責備而有的心虛表現，但久而久之會養成僥倖投機的心理。          考試的意義在於測驗自己學習狀況，          檢討自己的讀書方式，所以同學們要誠實的面對考試，說謊作弊是件傷害自己的事。</p> <p>&lt;第四節&gt;延伸活動：          1. 訪問大人：「什麼事是最重要的事？」全班一起分享、討論，          2. 傳達學生一個觀念：「人在最小的事上忠心，在小事也忠心；在最小的事上不義，在小事上也不義。」做正確的事，往往需要過人的勇氣和不畏艱難的堅持毅力。          3. 發下語文學習單，習寫。</p> <p>&lt;第四節結束&gt;</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 能了解和學習感恩、惜福的美德。 2. 能了解和體會身障者的不便，進而學習樂於幫助他人。 3. 能以正向思考面對生活事件，體會自己的幸福。 4. 能體會自己的幸福，並以行動表達自己的感恩。			
核心素養 具體內涵	<p><b>【國語文】</b> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>【國語文】</b> 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>【綜合】</b> 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p><b>【品德教育】</b> 品 E6 同理分享。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【國語文】</b> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>【國語文】</b> 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p><b>【綜合】</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>		
	學習 內容	<p><b>【國語文】</b> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><b>【國語文】</b> Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p><b>【國語文】</b> Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p>		

表現任務	1. 學生說出影片內容，並分享觀看心得。 2. 學生專注觀察繪本細節，教師口頭提問，學生能積極發表。 3. 學生專注聆聽，完成學習單。			
教學資源	電腦、投影機、影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
第 20 週 - 第 21 週	感恩- 「心」幸福	<p>第一節 「貝雷的新衣」怎麼來</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞【柬埔寨女孩的一天】影片</li> <li>2. 請學生發表觀看內容及心得</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>《貝雷的新衣》繪本導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預測—首先揭示《貝雷的新衣》封面，引發學習動機與興趣，讓學生「預測」故事內容。</li> <li>2. 概覽—播放《貝雷的新衣》無文字 ppt 檔，學生仔細的觀察繪本裡的每個情景，說說繪本內容。</li> <li>3. 精讀—播放《貝雷的新衣》有圖片和文字 ppt 檔</li> <li>4. 繪本內容討論，針對故事內容做主題歸納及「摘要」，並利用「發問」策略，透過學生討論，共同組織故事的主旨及寓意。           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說一說，貝雷的新衣經過了哪些人的幫忙？</li> <li>(2) 這些大人為什麼願意幫助他？</li> <li>(3) 想一想，你能健康快樂的長大，經過了多少人的幫忙？</li> </ol> </li> <li>5. 學生參考繪本新衣的由來，另外以生活物品為例，分組討論物品生產過程集結眾人心力及智慧而來由。</li> </ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>綜合影片及繪本討論內容，引導「一粥一飯，當思來處不易。」應珍惜資源，知福、惜福、再造福。</p> <p>第二節「心靈好手」</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>教師回顧上週課程，提醒學生對物品惜福外，並帶入珍惜自己所有，知足常樂。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片「心靈好手～謝坤山」並心得分享</li> <li>2. 請學生分享其他「生命鬥士」的故事</li> <li>3. 體驗活動說明           <p>肢體障礙：體驗活動及安全事項說明、討論</p> </li> <li>4. 習寫學習單</li> </ol>	4	品德教育

	<p><b>【統整活動】</b> 「我很幸福」歌曲複習，並引導學生珍視「自己所有」，而非「自己所無」，便能常有幸福感。</p> <p>第三節:換個角度看—正向思考</p> <p><b>【準備活動】</b> 小故事分享「最佳投手還是打擊手？」</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 體驗活動心得分享</li><li>2. 觀看幾米「我感恩」動畫，分享觀後感</li><li>3. 說說自己平時利用轉念進行正向思考的經驗</li></ol> <p><b>【統整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師說明正向思考之優點，引導學生面對生活中之問題及挫折時，能以不同角度積極面對。</li><li>2. 習寫學習單</li></ol> <p>第四節 感恩兌換券</p> <p><b>【準備活動】</b> 齊唱「感謝」歌曲</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 感恩九宮格 老師提問：「能健康長大、平安學習成長，要感謝對象為何？」 學生將自己的答案寫在九宮格上，抽學生發表對象及原因，只要答案符合即可圈選，先完成二連線即能獲得獎勵。</li><li>2. 感恩大行動 (1)請學生分享欲感謝之人、原因及具體之感謝行動，並書寫在學習單上。 (2)教師檢視內容，請學生利用課餘時間完成，並請對方認證簽名即完成任務。</li></ol> <p><b>【統整活動】</b> 利用學習單紀錄與實踐一週之後，進行省思與討論。</p>	
--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	五年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解常見自行車交通事故發生原因並學習如何避免意外事故發生。</li> <li>2. 能認識腳踏車的外型構造、基礎故障排除。</li> <li>3. 能知道腳踏車安全檢查的項目。</li> <li>4. 能了解交通安全標誌的意義並遵守交通規則。</li> <li>5. 能增進自己騎乘腳踏車之基本技巧。</li> <li>6. 能瞭解五年級「鐵馬溯源」活動騎乘路線、行前安全提醒與準備。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>安 E2 了解危機與安全。(安全教育)</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。(安全教育)</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶外教育)</p>			
學習重點	學習 表現	<p>健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。(健康與體育領域)</p> <p>健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。(健康與體育領域)</p> <p>健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。(健康與體育領域)</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。(健康與體育領域)</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合領域)</p>		
	學習 內容	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(健康與體育領域)</p> <p>健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。(健康與體育領域)</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。(健康與體育領域)</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合領域)</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。(綜合領域)</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自行車主要案件肇因與事故類型完成「交通安全」學習單。</li> <li>2. 完成「我的寶貝單車」學習單，學生能依順序評估腳踏車各項度是否都合格。</li> <li>3. 學會自行氣充氣並完成操作。</li> <li>4. 能認識交通標誌，完成標誌大風吹將標誌圖正確排列在對應的字卡下，分組進行單車大富翁遊戲。</li> <li>5. 能完成自行車基礎滑行練習及 S 型練習，並正確煞車及變速。</li> <li>6. 能安全有秩序地跟隨車隊隊形移動。</li> </ol>			

教學資源	腳踏車(含安全裝備)、交通錐、汽車、學習單、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 至 第三週	交通安全- 腳踏單車自由GO!(上)	<p>活動一：自行車交通事故概況介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片：「自行車交通事故概況」引發學生注意力。</li> <li>2. 影片引導：引導學生從影片中了解常見自行車主要案件肇因與事故類型。</li> <li>3. 分組討論並分享討論的內容：教師將全班分組，請學生討論剛剛影片中常見自行車主要案件肇因與事故類型為哪些？</li> <li>4. 學生分享自己曾經看過或聽過他人不正確騎腳踏車的案例。</li> <li>5. 教師補充說明騎腳踏車時的安全注意事項</li> <li>6. 學生回家完成「交通安全」學習單</li> </ol> <p>活動二：認識腳踏車及自行車安全檢查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞：自行車挑選與檢查保養</li> <li>2. 認識腳踏車氣門嘴種類</li> <li>3. 發下「我的寶貝單車」學習單說明騎腳踏車前應該安全檢查的項目學生依「我的寶貝單車」學習單，學生依順序評估腳踏車各項度是否都合格。</li> </ol> <p>活動三：打氣練習及故障排除</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片觀賞：安全用路及騎乘觀念</li> <li>2. 自行車打氣操作說明及練習，再進行充氣速度競賽。</li> <li>3. 腳踏車基礎故障排除說明及練習。</li> </ol>	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	五年級上學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察兒童讀物中的性別刻板化角色。</li> <li>2. 能從閱讀有別於傳統性別刻板化的讀物到顛覆與創造多元化性別角色故事。</li> <li>3. 能引起學生對傳統兒童讀物中性別刻板化的省思，並了解性別角色發展的多樣性與差異性。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		

	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習表現	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。(綜合領域) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合領域) 語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(語文領域) 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。(語文領域) 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。(社會領域) 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社會領域) 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。(社會領域)		
	學習內容	綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。(綜合領域) 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。(綜合領域) 語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(語文領域) 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。(社會領域)		
表現任務	1. 能說出繪本中頑皮公主的特質並完成學習單。 2. 能寫出故事結局，透過分享及討論後角色扮演故事結局。 3. 能說出性別刻板印象之缺點、尊重性別發展的差異及多元特性。			
教學資源	網路資源、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第四週 至 第六週	性平- 顛覆傳統	活動一 故事急轉彎 1. 學生分享童話故事中，自己對王子與公主的印象。 2. 「頑皮公主不出嫁」繪本簡報賞析，並針對教師提問討論，說出繪本中公主的特質。 3. 說出與繪本中公主有相同特質的知名女性並完成學習單二三大題。 活動二、三 故事變變變 1. 『看到公主大方獻上一吻的時候』……，發揮想像力完學習單第四大題，組內票選最佳結局並角色扮演。	3	

		2. 分組演出故事結局並票選最佳組別，並觀看繪本結局及分享己思。 3. 教師歸納應打破性別刻板印象、尊重性別發展的差異性與多元性。		
課程名稱	議題探究		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2. 在日常生活中，持續發展自己的興趣及專長。 3. 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。			
學習重點	學習 表現	綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。(綜合領域) 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健康與體育領域)		
	學習 內容	綜 Ac-III-3 未來職業想像。(綜合領域) 健體 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。(健康與體育領域)		
表現任務	1. 能列舉不同運動項目或職業中，不同性別人物皆有傑出表現，了解生涯發展不受性別限制。 2. 能說出部分職業會有性別區分的原因。 3. 能寫出自己嚮往的職業的簡介、達成目標應具備的能力，完成學習單內容。			
教學資源	時事新聞、網路資源、電腦、單槍、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第七週 至 第九週	性平- 男生、女生一樣行	活動一 突破限制 1. 教師蒐集運動項目、各行業的人員圖片(男女均有，公眾人物佳) 2. 請學生列舉常見的運動項目、行業，說明這些領域男女的表現。 3. 教師歸納：只要有興趣、勤加練習，男、女生都能表現得一樣好。 活動二、三 夢想起飛	3	

	<p>1. 教師準備「夢想起飛」學習單學生習寫。</p> <p>2. 師生共同討論某些常見的行業擔任者多為男性或女性之原因。</p> <p>3. 學生分享自己嚮往的工作，並說出達成目標方法。</p> <p>4. 教師歸納：找出自己的興趣與專長，不管男女都該努力圓夢。</p>		
--	---	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	五年級上學期
課程目標	<p>一、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。</p> <p>二、能瞭解什麼是性騷擾，並懂得自我保護。</p> <p>三、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。</p> <p>四、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>			
議題融入	<p>性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。(性別平等)</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。(性別平等)</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。(性別平等)</p> <p>性剝削防治教育</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜合領域)</p> <p>健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健康與體育領域)</p>		
	學習 內容	<p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。(綜合領域)</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。(綜合領域)</p> <p>健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。(健康與體育領域)</p>		
表現任務	<p>1. 能說出身體界線及性騷的類別(視覺界線侵犯、聽覺界線侵犯、觸覺界線侵犯)。</p> <p>2. 能說出性騷擾迷思及迷思錯誤原因。</p> <p>3. 能說出性騷擾、性剝削的因應之道，完成學習單內容。</p>			
教學資源	<p>解謎性騷擾--觀念篇 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SCowHVR0Vwk">https://www.youtube.com/watch?v=SCowHVR0Vwk</a>)</p> <p>解謎性騷擾--迷思篇—變調的好意(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2oQ1A5ldnc">https://www.youtube.com/watch?v=x2oQ1A5ldnc</a>)</p> <p>解謎性騷擾--迷思篇—不只是動手 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tFTEvXZ7_ow">https://www.youtube.com/watch?v=tFTEvXZ7_ow</a>)</p>			

	解迷性騷擾--迷思篇--誰都有可能( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cT4yJ1XcPgo">https://www.youtube.com/watch?v=cT4yJ1XcPgo</a> ) 解迷性騷擾--迷思篇--何處會發生( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2p4LldCrgN8">https://www.youtube.com/watch?v=2p4LldCrgN8</a> ) 解迷性騷擾--因應篇( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PPaNZYko33Y">https://www.youtube.com/watch?v=PPaNZYko33Y</a> ) 「性剝削防治-少女琪琪的煩惱」( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZWj5mnzZy4">https://www.youtube.com/watch?v=mZWj5mnzZy4</a> )			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十八週 至 第二十一週	性侵害防治- 我們都是小 紅帽	活動一 身體紅綠燈 1. 利用身體海報分組討論身體界線及個人差異。 2. 「大家來抓包」文章內容辨識歸納性騷擾類別。 3. 師生歸納性騷擾定義。 活動二 性騷擾?! 1. 教師播放「解迷性騷擾」觀念篇、迷思篇影片澄清性騷擾迷思。 2. 利用快問快答進行性騷擾迷思大考驗。 3. 歸納性騷擾迷思並完成學習單第三大題。 活動三、四 我會保護自己 1. 教師播放「解迷性騷擾」因應篇影片共同討論如何正確因應性騷擾 2. 觀賞「兒少性剝削防治影片-少女琪琪的煩惱」，教師說明性剝削 犯罪及因應方式。 3. 師生共同歸納面對性騷擾時的因應之道，以正確之觀念、做法確保自 身安全，並完成學習單第五題。	4	

課程名稱	議題探究	實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 理解家暴影響及目睹兒的遭遇，關心周遭同學並給予適時協助 2. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，並尋求資源解決。 3. 能辨識自己與他人的情緒，並用清楚、精準的語彙表達情緒，能瞭解並接納家暴目睹兒的情緒反應。		
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		

議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。(人權教育) 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家庭教育)			
學習重點	學習表現	語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(語文領域) 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜合領域)		
	學習內容	語 Bb-III-1 自我情感的表達。(語文領域) 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。(綜合領域) 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。(綜合領域)		
表現任務	1. 能透過影片觀看及教師說明後，說出家暴目睹兒的身心狀況，了解家暴受虐兒的跡象及協助之道。 2. 能利用家暴求助資源規劃自身之安全計畫卡，以完成學習單，作為預防及化解生活危機之用。 3. 能正確分辨不同情緒類別，了解自己及家暴受害者的真正情緒反應。			
教學資源	目睹家庭暴力兒童及少年 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9HlkLyf1DGo">https://www.youtube.com/watch?v=9HlkLyf1DGo</a> 防止家庭暴力 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&amp;t=136s">https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&amp;t=136s</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 至 第四週	家暴防治- 家暴!怎麼一回事?	活動一 抱抱 不要暴暴 1. 觀看「目睹家庭暴力兒童及少年」影片，瞭解耳濡目染的影響。 2. 透過「防止家庭暴力」影片了解家暴目睹兒的身心狀況、家暴受害者的跡象及協助之道。 3. 教師鼓勵學生關心同學，發現異樣時主動向信任的長輩求援。 活動二 錦囊妙計 1. 說明錦囊妙計典故並發給家庭暴力的求助資源單。 2. 透過模擬求救角色扮演、危機狀況討論，完成安全計畫卡學習單。 3. 教師鼓勵學生對活危機做好安全計畫，確保安全生活。 活動三、四 情緒躲貓貓 1. 透過情緒情境分享，了解情緒個人喜好、情緒強度會因人而異。 2. 將準備好的情緒成語分類，並理解加害者及受害者的情緒，如何找到情緒的出口。 3. 習寫及分享防治家庭暴力宣言卡。	4	

課程名稱	議題探究	實施年級	五年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解自我身心狀況</li> <li>2. 尊重自己與別人的身體自主權</li> <li>3. 認識青春期兩性的發展與保健。</li> <li>4. 學習兩性間互動與合作。</li> <li>5. 瞭解兩性身心異同，培養性別敏感度。</li> <li>6. 學習分享兩性的成長經驗。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>		
議題融入	<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。(人權教育)</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家庭教育)</p>		
學習重點	學習 表現	<p>健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健康與體育領域)</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進 人際關係。(綜合領域)</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。(社會領域)</p>	
	學習 內容	<p>健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。(健康與體育領域)</p> <p>健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。(健康與體育領域)</p> <p>綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。(綜合領域)</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。(社會領域)</p>	
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過繪本內容及簡報，說出春期男女生理發展之不同。</li> <li>2. 能說出「長大」的身心改變，能用正確的態度看待自己的成長及尊重他人。</li> <li>3. 能說出青春期的發展因人而異及悅納自己青春期變化，學生完成學習單。</li> </ol>		
教學資源	網路資源、電腦、單槍、繪本、學習單、簡報		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第五週 至 第七週	性平- 有什麼毛病	<p>活動一 男女大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問「長大」身體的變化。</li> <li>2. 教師講述繪本【有什麼毛病】並提問相關問題。</li> <li>3. 教師利用【性別大不同】簡報，複習男女青春生理變化及不同。</li> <li>4. 教師歸納青春期男女生理發展之不同。</li> </ol> <p>活動二 有什麼毛病</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師回顧繪本【有什麼毛病】。</li> <li>2. 教師提問「長大」身心變化相關題目、學生分組討論並報告。</li> <li>3. 教師歸納本節重點，指導彼此尊重，用正確的眼光和態度去看待自己的成長，學習如何照顧青春期的自己。。</li> </ol> <p>活動三 我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備青春男女照片讓學生觀察。</li> <li>2. 分組討論並報告「若你是照片中的主角，你有什麼想法？為什麼會有如此差異？你會如何面對照片中的情境？」</li> <li>3. 教師歸納說明青春期的意義、發展因人而異及悅納自己青春期變化，學生完成學習單。</li> </ol>	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	五年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解傳統社會對性別的刻板印象及觀念，在如今現代化的社會中，大多已經被淘汰或有所改變。</li> <li>2. 學生能瞭解在現今多元開放的社會中，對於性別的限制及偏見，已經逐漸轉變及消除。</li> <li>3. 學生能瞭解每個人的獨特性，破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己並尊重他人。</li> </ol>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		

	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
學習重點	學習表現	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。(綜合領域) 健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。(健康與體育領域)		
	學習內容	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。(綜合領域) 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。(綜合領域) 健體 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。(健康與體育領域)		
表現任務	1.能透過影片觀看及師生討論後，說出傳統童話及史瑞克中的男女主角的角色差異。 2.能利說出史瑞克影片編劇想破除傳統美醜之標準，並完成學習單。 3.能重新檢視美醜(受歡迎人物)的特質及標準，是否符合其中特質。			
教學資源	網路資源、電腦、單槍、繪本、學習單、簡報			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第八週 至 第十週	性平- 當費歐娜 遇上史瑞 克	活動一 傳統與現代 1. 影片欣賞: 教師播放《史瑞克》影片讓學生觀賞。 2. 影片討論: 教師提問影片相關問題, 學生分組討論及報告。 3. 腦力激盪: 比較傳統童話故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角, 兩者不同之處。 4. 教師歸納傳統與現代故事中角色之差異。 活動二 顛覆傳統 1. 教師教師提問: 「公主被巫婆下詛咒, 等待王子的拯救, 這是宿命!」學生分享己見。 2. 看完影片, 學生發表編劇者想要表達的想法或是要破除什麼樣的【傳統】迷思。 3. 教師歸納本節重點, 學生完成學習單相關題目。 活動三 誰是俊男? 美女? 1. 教師請學生分組討論學習單美醜的標準, 標準從何而來。 2. 學生分組報告美醜(俊男美女)標準及區分原因。 3. 教師引導學生重新檢視俊男美女(受歡迎的人)特質及標準, 並自己是否有相關特質。	3	

課程名稱	議題探究		實施年級	五年級下學期
課程目標	一、瞭解青春期身體的改變並接受不同的自己 二、瞭解身體自主權的定義，尊重自己和別人的隱私及身體自主權 三、能收集資料、分享，覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。(性別平等教育)			
學習重點	學習表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜合領域) 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。(健康與體育領域)		
	學習內容	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。(綜合領域) 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。(綜合領域) 體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。(健康與體育領域)		
表現任務	1. 能透過照片比較及教師說明後，說出兒童時期/青春時期的男女生比較，比較身體變化、男女差異並說明第二性徵。 2. 能利用 5W1H 歸納影片內容、說出性侵危機所在及化解方式及完成學顛。 3. 能說出不同場所、情境之性侵害危機因子及因應之道以遠離性侵害，並能完成學習單。			
教學資源	影片、圖片及新聞案例、 「差一點，好險！」( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MCdzdIDnssg">https://www.youtube.com/watch?v=MCdzdIDnssg</a> ) 「我是好主人-什麼是危險？」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w">https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w</a> 不要以為不可能! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9F4i3_T27kA">https://www.youtube.com/watch?v=9F4i3_T27kA</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十七週 至 第十九週	性侵害防治- 遠離夢魘	活動一 女大十八變 1. 我的身體會說話：兒童時期/青春時期的男女生比較，比較身體變化、男女差異並說明第二性徵。 2. 身體的主人就是我：分享曾聽聞之性騷事例、身體自主權及性騷情境因應之道。 3. 師生討論保護自己的身體的策略及完成「寶貝身體」學習單並分享。	3	

		<p>活動二 差一點，好險!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「我們周遭認識的人都是好人嗎？為什麼？」教師依學以引導至本節主題「差一點，好險！」。</li> <li>2. 觀賞「差一點，好險！」影片後，學生分組利用 5W1H 歸納影片內容、危機所在及化解方式。</li> <li>3. 觀賞「我是好主人-什麼是危險？」影片，學生說明遠離危險的方法</li> <li>4. 教師歸納本節重點，學生分享課程心得及完成學習單。</li> </ol> <p>活動三 危險就在你身邊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞「不要以為不可能！」影片，學生分組利用 5W1H 歸納影片內容、說明危機所在及因應之道。</li> <li>2. 遠離性侵害：分組討論不同場所、情境之性侵害危機及因應之道。</li> <li>3. 教師歸納性侵因應之道及求助管道，學生完成學習單。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	五年級下學期
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納的歷程而更了解暴力的本質與類型。</li> <li>2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力發生原因及現象。</li> <li>3. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，並尋求資源解決。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
議題融入	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。(人權教育) 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家庭教育)			
學習重點	學習 表現	語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(語文領域) 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。(綜合領域)		
	學習 內容	語 Bb-III-1 自我情感的表達。(語文領域) 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。(綜合領域) 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。(綜合領域)		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以六何法說出文本及影片內容，並辨識說出家庭暴力的定義、類型及發生原因。</li> <li>2. 能以六何法說出繪本內容及面臨家暴時的求助之道，並分享心目中的家。</li> </ol>			

教學資源	「小玲」受虐兒虐童公益微電影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xVCsW2ySyIs">https://www.youtube.com/watch?v=xVCsW2ySyIs</a> 【家庭暴力防治】我的家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&amp;t=136s">https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4&amp;t=136s</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十六週 至 第十八週	家暴防治- 家庭暴力 STOP!	活動一 小寶的一天 1. 透過「小寶的一天」文章閱讀瞭解暴力分類。 2. 觀看「小玲」受虐兒 虐童微電影了解家暴的可怕和傷害。 3. 教師歸納家暴定義、類型與影響。 活動二 新聞追追追 1. 家暴新聞觀看及內容說明。 2. 觀看家庭暴力防治--我的家影片，討論家暴發生原因。 3. 教師歸納家暴發生原因及完成家暴受害者情緒學習單。 活動三 好事成雙 1. 「好事成雙」繪本故事賞析及討論，並分享心目中的家。 2. 透過腦力激盪討論家暴中自我保護方法。 3. 教師歸納每個人都有免於暴力恐懼及面臨家暴的求助之道。	3	

課程名稱	議題探究	實施年級	五年級下學期
課程目標	1. 能了解常見自行車交通事故發生原因並學習如何避免意外事故發生。 2. 能認識腳踏車的外型構造、基礎故障排除。 3. 能知道腳踏車安全檢查的項目。 4. 能了解交通安全標誌的意義並遵守交通規則。 5. 能增進自己騎乘腳踏車之基本技巧。 6. 能瞭解五年級「鐵馬溯源」活動騎乘路線、行前安全提醒與準備。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
議題融入	安 E2 了解危機與安全。(安全教育) 安 E7 探究運動基本的保健。(安全教育)		

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。(戶外教育)				
學習重點	學習表現	健 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。(健康與體育領域) 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。(健康與體育領域) 健 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。(健康與體育領域) 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。(健康與體育領域) 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜合領域)		
	學習內容	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(健康與體育領域) 健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。(健康與體育領域) 健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。(健康與體育領域) 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(綜合領域) 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。(綜合領域)		
表現任務	1. 了解自行車主要案件肇因與事故類型完成「交通安全」學習單。 2. 完成「我的寶貝單車」學習單，學生能依順序評估腳踏車各項度是否都合格。 3. 學會自行氣充氣並完成操作。 4. 能認識交通標誌，完成標誌大風吹將標誌圖正確排列在對應的字卡下，分組進行單車大富翁遊戲。 5. 能完成自行車基礎滑行練習及 S 型練習，並正確煞車及變速。 6. 能安全有秩序地跟隨車隊隊形移動。			
教學資源	腳踏車(含安全裝備)、交通錐、汽車、學習單、教學影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第十九週 至 第二十一週	交通安全- 腳踏單車自由 GO!(下)	活動一：標誌大風吹與單車大富翁 1. 認識交通標誌：展示交通標誌圖片、講解標誌的類型、簡介標誌圖卡名稱與意義與交通法規內容、學生分組進行標誌大風吹活動，將標誌圖排列在對應的字卡下。 2. 進行單車大富翁遊戲，單車騎士安全上路，路上會經過許多交通號誌，幫忙他順利走到終點。 活動二： 1. 影片觀賞：危險預測及防禦駕駛。 2. 自行車騎行技巧介紹及基礎練習。 活動三：「鐵馬溯源」活動騎乘路線與行前安全提醒及車隊隊形排定與練習	3	

- |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 「鐵騎逍遙遊」活動騎乘路線介紹。</li><li>2. 安全宣導與活動重點提醒。</li><li>3. 活動車隊隊形排定。</li><li>4. 進行車隊移動練習(操場)。</li></ol> |  |  |
|--|--|---|--|--|

課程名稱	資訊議題		實施年級	5 年級上學期	
課程目標	1. 讓學生認識與運用科技、資訊及媒體。 2. 學生能利用網路資源，篩選過濾資訊後，應用於簡報內容。 3. 學生能利用簡報軟體，上台解說家鄉景點。				
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
議題融入	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 媒體素養 性剝削防治教育				
學習重點	學習 表現	國-2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習 內容	國-Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社-Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元‘豐富的文化內涵。			
表現任務	1. 學生能學習簡報軟體文字編輯功能。 2. 學生能學習簡報軟體圖片編輯功能。 3. 學生能學會簡報軟體動畫編輯功能。 4. 學生能利用網路資源，篩選過濾資訊。 5. 學生能完成鐵馬溯源景點介紹簡報。 6. 學生能分組上台解說家鄉景點。 7. 學生能學會錄製簡報方式，分組完成錄製，並將成果轉成影片檔。 8. 學生能學會簡報檔轉檔方式，能分組完成簡報轉檔，並將檔案上傳至雲端硬碟。				
教學資源	電腦資訊設備				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週	簡報達人-小小解說員	鐵馬溯源行前準備簡報 資訊倫理與安全介紹 1. 電腦教室的使用規則。		1	

		<p>2. 網路安全與網路禮節。</p> <p>3. 資訊倫理與安全介紹。</p> <p>4. 學生網路信箱登入與使用。</p> <p>5. 雲端硬碟登入與使用方式。</p>		
<p>第( 2 )週 - 第( 7 )週</p>	簡報達人-小小解說員	<p>簡報功能及技巧</p> <p>認識簡報軟體 PowerPoint</p> <p>改變標題文字</p> <p>簡報範本介紹</p> <p>簡報背景及圖片設計(封面 1)</p> <p>母片設計(封面 1)</p> <p>自訂動畫(封面 1)</p>	6	
<p>第( 8 )週 - 第(10 )週</p>	簡報達人-小小解說員	<p>簡報內容設計</p> <p>內文繕打及路線圖</p> <p>景點介紹/擷取網頁文字與圖片</p> <p>景點介紹/插入 SmartArt 圖形</p>	3	戶 E3
<p>第(11 )週 - 第(14 )週</p>	簡報達人-小小解說員	<p>動畫特效及音效</p> <p>轉場動畫(內文 5 景點介紹)</p> <p>背景音樂(內文 6 景點介紹)</p> <p>圖說文字下載儲存至雲端硬碟</p> <p>簡報播放模式(結語 7)</p>	4	
<p>第(15 )週 - 第(19 )週</p>	簡報達人-小小解說員	<p>成果輸出及報告練習</p> <p>列印功能介紹，分組練習報告</p> <p>分組上台簡報 1</p> <p>分組上台簡報 2</p> <p>簡報錄製 1</p> <p>簡報錄製 2</p> <p>簡報轉檔應用</p> <p>教師歸納及總結</p> <p>學生進行最後內容調整</p>	5	戶 E7
<p>第(20)週 - 第(21 )週</p>	簡報達人-小小解說員	<p>教師歸納及總結</p> <p>學生進行最後內容調整</p>	2	

課程名稱	資訊議題		實施年級	5 年級下學期
課程目標	1. 讓學生認識與運用科技、資訊及媒體做編輯並口頭報告。 2. 學生能利用網路資源，篩選過濾資訊後，覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
議題融入	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
學習重點	學習 表現	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		
	學習 內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
表現任務	能利用網路搜尋、蒐集並整理資料。 能使用簡報軟體完成清淨家園行前準備簡報，並進行口頭報告。			
教學資源	電腦資訊設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 2 )週	我是導覽小達人-簡報製作	清淨家園行前準備簡報 上一屆學長姐製作之各式簡報範例 清淨家園活動概念簡介 龍頸溪的位置	2	
第( 3 )週 - 第( 5 )週	我是導覽小達人-簡報製作	資料篩選及分類 清淨家園路線 龍項溪現況 建立資料夾分類	3	環 E15
第( 6 )週 - 第(10 )週	我是導覽小達人-簡報製作	分組報告練習 教師說明報告流程 學生口頭報告 1	5	

		學生口頭報告 2 同儕分享意見 教師歸納總結		
第(11)週 - 第(14)週	我是導覽小達人-簡報製作	簡報工具教 超連結工具教學(1) (連結地圖)。 超連結工具教學(1) (連結相關影片等)。	4	
第(15)週 - 第(21)週	我是導覽小達人-簡報製作	成果輸出及報告練習 學生簡報報告(1-3 組) 學生簡報報告(4-6 組) 同儕分享意見 教師歸納總結 行前簡報發表	7	環 E15

課程名稱	健康樂活		實施年級	五年級上學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養學生蛙泳之基本技術及能力。 5. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	<b>【健康與體育】</b> 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 <b>【自然科學】</b> ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。		
	學習 內容	<b>【健康與體育】</b> 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 <b>【自然科學】</b> ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。		

		ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。		
表現任務	1. 學生能游泳前進(仰、蛙、蝶、捷或其他泳姿測驗，換氣 3 次 (含) 以上。) 2. 學生能以水母漂漂浮(換氣 1 至 2 次。) 3. 學生能仰漂或立泳(仰漂(可助划)，口、鼻應露出水面；立泳，頭部應露出水面。)。			
教學資源	泳具、浮板、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 3 )週	游泳-水母漂	<b>【水母漂】</b> 一、準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 複習水母漂： (1) 四肢下垂水母漂 2. 抱膝水母漂 請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (2) 請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (5) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三、綜合活動 進行水母漂比賽，找出高手。	3	
第( 4 )週 - 第( 6 )週	游泳-仰漂高手初階	<b>【仰漂高手】</b> 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 複習水母漂動作。 三、主要活動 練習仰漂 仰漂的動作重點，即讓浮出水面約自分之二身體為臉部的口、鼻部份。其餘的身體的部分要維持在水面下，以取得最大的浮力。依身體的姿勢，仰漂可分成三種基本姿勢	3	

		<p>(1)·垂直漂 (2)·大字漂 (3)·水平漂。</p> <p>其要領如下：</p> <p>(1)、垂直漂——全身放鬆，手腳自然併攏，以立姿漂在水中，吸滿氣後頭部慢慢後仰使口鼻露出水面。</p> <p>(2)、大字漂——全身放鬆，吸滿氣後頭部慢慢後仰，雙手像兩旁成大字狀，掌心向上。</p> <p>(3)、水平漂——依大字漂之動作，再將雙手慢慢向頭上方併攏拇指互扣、挺胸，雙腳自然伸直靠攏。</p> <p>四、綜合活動 挑戰仰漂高手</p>		
<p>第( 7 )週 - 第( 9 )週</p>	<p>游泳-我是小蛙王初階</p>	<p><b>【我是小蛙王】</b></p> <p>一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習仰漂。</p> <p>三、主要活動 教師說明蛙泳要領 蛙式的腿部 1. 收：將腳後跟收向屁股，想像是把腿部摺起，但注意此動作大腿盡量不要動，不要變成大腿往2. 前，否則會產生很大的阻力，身體也會失去平衡。(收腿時記得把腳面繃緊，腳背打直) 3. 翻：將腳腕對外翻轉，使腳趾各指向斜後方 45 度。(注意不是翻膝蓋，而是翻腳腕) 4. 蹬：腳向左右兩側後方 45 度蹬水，務必要踢直。 5. 夾：雙腿快速夾水回到中線，此為蛙式推進動力最重要的一個步驟，所以雙腿一定要快速夾水。 蛙式手部划水 1. 划水：將手肘向左右兩邊分開，手掌向外划水，使手指指向泳池底部，此時頭部會自然向上抬起浮出水面上換氣，肌肉放鬆不可過於緊繃，此時便能做換氣動作。 2. 抱水：雙手向身體胸部位子抱水，此時頭已在水面上吸完氣準備下潛至水面下。 3. 收手：雙肘向內收，約在胸部的位子，雙手掌心合十向前延伸，當雙臂完全伸直後，掌心慢慢轉為向下。</p> <p>四、綜合活動 測驗蛙腿前進</p>	<p>3</p>	

<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>游泳-我是小蛙王進階</p>	<p><b>【捷泳最快】</b>  一、準備活動  進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。  二、發展活動  (1) 複習水母漂動作。  (2) 複習仰漂  (3) 複習蛙泳前進  三、主要活動  測驗  測驗項目：  1. 學生能游泳前進(仰、蛙、蝶、捷或其他泳姿測驗，換氣 3 次 (含) 以上。)  2. 學生能以水母漂漂浮(換氣 1 至 2 次。)  3. 學生能仰漂或立泳(仰漂 (可助划)，口、鼻應露出水面；立泳，頭部應露出水面。)</p>	<p>3</p>	
--------------------------------	-------------------	--	----------	--

課程名稱	健康樂活		實施年級	五年級下學期
課程目標	<p>1. 學習游泳動作技能與其相關知識。  2. 增加對水上運動之熱愛。  3. 培養水上活動的安全概念與技能。  4. 培養學生捷泳之基本技術及能力。  5. 培養水中體能訓練。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>			
議題融入	<p>海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>			
學習重點	學習 表現	<p><b>【【健康與體育】</b>  1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。  1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。  1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。  1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p>		

		<p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p><b>【自然科學】</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。</p>
	學習內容	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p><b>【自然科學】</b></p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。</p>
表現任務	<p>1. 學生能游泳前進 5 公尺(仰、蛙、蝶、捷或其他泳姿測驗，換氣 3 次 (含) 以上。)</p> <p>2. 學生能以水母漂漂浮 10 秒(換氣 1 至 2 次。)</p> <p>3. 學生能以仰漂或立泳 10 秒 (含) 以上(仰漂 (可助划)，口、鼻應露出水面；立泳，頭部應露出水面。)</p>	
教學資源	泳具、浮板、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 3 )週	游泳-水母漂進階	<p><b>【水母漂】</b></p> <p>一、準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動 複習兩種水母漂:並加長訓練漂浮時間至 10 秒。</p> <p>三、綜合活動</p>	3	

		進行水母漂測驗。		
第(4)週 - 第(6)週	游泳-立泳高手	<p><b>【立泳高手】</b></p> <p>一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動 複習水母漂動作。</p> <p>三、主要活動 練習立泳動作</p> <p>四、綜合活動 測驗立泳 10 秒以上。</p>	3	
第(7)週 - 第(9)週	游泳-捷泳最快初階	<p><b>【捷泳最快】</b></p> <p>一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習立泳動作</p> <p>三、主要活動 教師說明捷泳初階要領： (1) 捷泳腿部動作以髖關節為軸，大腿帶動小腿打動，雙足腳尖往下拉，略成內八字，打水時猶如魚的尾巴一般。 (2) 臂部必保持高肘，入水時身體成一直線，在身與肩之間範圍入水。 (3) 短距離用六拍式踢水，長距離用二拍式踢水。</p>	3	
第(10)週 - 第(13)週	游泳-捷泳最快進階	<p><b>【捷泳最快】</b></p> <p>一、準備準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。</p> <p>二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習立泳動作 (3) 複習初階捷泳</p>	4	

		<p>三、主要活動</p> <p>(1) 捷泳換氣要領:臉貼水側轉，只能轉身不可抬身。</p> <p>(2) 全身協調動作，臂部划水用力，空中動作放鬆，踢水時向下用力提起放鬆</p> <p>四、綜合活動 測驗</p> <p>測驗項目:</p> <p>1. 學生能游泳前進 5 公尺(仰、蛙、蝶、捷或其他泳姿測驗，換氣 3 次 (含) 以上。)</p> <p>2. 學生能以水母漂漂浮 10 秒(換氣 1 至 2 次。)</p> <p>3. 學生能以仰漂或立泳 10 秒 (含) 以上(仰漂 (可助划)，口、鼻應露出水面；立泳，頭部應露出水面。)</p>		
--	--	--	--	--