

參、彈性學習課程計畫

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
第一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第十三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)

第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1)		班級交流(2)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
第二十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1)		班級交流(1)
總 計	109		17

下學期			
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與 技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		班級交流(1)
第八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		

第九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 議題探究(1) 健康樂活(1)		
第十一週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十二週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十三週	生活英語(1) 資訊專題(1) 文化探究(1) 品德閱讀(1) 健康樂活(1)		戶外教育(1)
第十四週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十五週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十六週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(1) 品德閱讀(1)		戶外教育(1) 班級交流(1)
第十七週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十八週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
第十九週	生活英語(1) 資訊專題(1) 議題探究(2) 品德閱讀(1)		班級交流(1)
總 計	95		19

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

上學期每週學習節數 ($5\frac{4}{21}$) 節, (21)週共(109)節; 下學期每週學習節數 (5) 節, (19)週, 共(95)節, 合計(204)節。

課程名稱	生活英語		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 學生能聽、說、本單元的單字。 2. 能運用習得的單字介紹我國的特色。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升 學習能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多			
議題融入	人權教育:人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。			
學習重點	學習 表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。		

	學習 內容	英語文 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字 詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合活動 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
表現任務	1. 能完成角色扮演學習單。 2. 能製作介紹餐點的海報。			
教學資源	電腦、手機、網路、單槍投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 ~ 第(5)週	What is Chinese Omelette?	【第一節課】 活動一：任務情境說明 有幾位外國人來到台灣玩, 早上走進你開的早餐店, 一開口有人問你了:Good morning! May I kindly ask What is Chinese Omelette? 別怕! 我們一起來完成這個任務。 活動二：複習及學習打招呼(店長身分) 複習學習過的招呼用語何以英語打招呼及接待客人完成訂單。 活動三：角色扮演(分組練習) 兩人一組, 進行對話練習, 通過者在學習單上打勾。 【第二節課】 活動一:單字學習 認識中式早餐英文 活動二：猜猜看 根據學習單中, 英文的描述, 猜猜看是哪種中式早餐 活動三:回家作業 每位同學自行選定一種早餐, 簡單繪製一張 8 開英語海報(需有該早餐英語名稱) 【第三節課】	5	

		活動一：你來說 我來猜 老師將全班製作的海報收過來，請同學到台前任意抽出一張不給老師及同學看見，學生必須以英語說明他抽中的食物，若有猜正確者，才能下台，每位同學都要輪到一次 【第四節課】 活動一：角色扮演完成任務 學生輪流當店員，並由扮成外國人的學生發問後完成任務。 【第五節課】 活動一：角色扮演完成任務 學生輪流當店員，並由扮成外國人的學生發問後完成任務。		
--	--	--	--	--

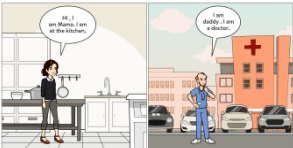
課程名稱	生活英語		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 學生在生活中能把握機會勇於嘗試英語。 2. 讓學生認識與運用科技、資訊及媒體。 3. 學生能利用網路資源認識家鄉景點。			
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所學字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多樣性。			
議題融入	多元文化教育- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。		

		綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	英語文 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、短 文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字 詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合活動 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		
表現任務	1. 能學會問路指路的相關英語詞彙。 2. 能完成角色扮演任務。			
教學資源	電腦、手機、網路、單槍投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(6)週 ~ 第(10)週	Excuse me? Could you show me the way to Neipu Tin-Hau-temple?	【第一節課】 活動一：任務情境說明 外國人來到內埔想到內埔天后宮玩, 在你的早餐店用完餐後, 開口問你: Excuse me? Could you show me the way to Neipu Tin-Hau-temple? 別怕! 我們一起來完成這個任務。 活動二：複習及學習問路及指路句型及單字 複習學習過的問路及指路句型及單字 【第二節課】 活動一:複習第一節課學習的問路及指路句型及單字片語 以簡單地圖複習, 全班同學都要輪流開口說。 【第三節課】 活動一:複習第一節學習的問路及指路句型及單字片語 活動二：走走看 教師以課前準備的簡單地圖, 設定地點, 請同學下指令指引老師到達該地點。 【第四節課】 活動一：找出寶藏	5	

		將教室以桌椅布置成街道的情境,學生扮演尋寶問路者,教師扮演指路者,學生依教師口令前進後退右轉左轉等,去把寶藏找出來。 【第五節課】 活動一：角色扮演完成任務 學生兩人一組,一人扮演問路者，另一人扮演指路者,完成任務。		
--	--	--	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 能使用教師選定的網站進行創作。 2. 能與同學合作，達到團體目標。 3. 能夠發表自己作品與他人分享並且發表自己的想法。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	科技教育:科 E8 利用創意思考的技巧。科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。		

	學習 內容	英語文 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 30 字詞，必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合領域 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
表現任務	1. 能夠了解單字意思並以肢體表達出來 2. 能夠以學習過的句型及單字構思故事架構。 3. 能完成自己的故事創作漫畫書並且發表。			
教學資源	電腦、手機、網路、單槍投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	Make a story book	【第一~二節課】 Warm-up: 使用 Kahoot 複習辨別 過去、現在與未來。 Presentation: Vocabulary Teaching: 1.TPR (total physical reponse) 教師使用 TPR 教導學生本課單字(以實物圖片輔助教學) 2.Explain everything (科技運用) Video watching 活動 1 肢體語言 body language 老師請各組一一出列由每個組員自行抽出 1-2 個單字,然後以肢體方式表演出來,其他各組則以在學習單上記錄下各組及各組員表演的單字順序。 活動 2 大家一起來畫畫(合作學習) 各組使用 Explain everything ,利用本課動詞寫出兩個應用句並畫出來 Presentation 各組介紹自己的作品 Practice: Text book P.45 and P.46 Production: Explain everything	2	
第(13)週 -	Make a story book	【第三、四節課】 Warm-up: 使用 Kahoot 做過去式動詞複習。	2	

第(14)週		Presentation: 一.Text explanation and sentence Pattern Grammar Emphasis Teaching 1.電子書,教師解釋課文內容與文法 2.教師以課文來指導學生架構分析 (合作學習) 「Story Line」 teaching 二. 使用故事架構學習單 (Story title: The dog who came to stay) Reading & Analyz 分組進行本篇文章故事架構分析 Group presentation 三. Build up story Part 1 1.過去學生所學過故事及課文喚起學生記憶及規則說明 2.分組進行各組故事建構 (使用故事建構學習單) 3 教師巡視各組指導 Practice: Text book Production: 故事建構學習單 要輪流開口說		
第(15)週 - 第(16)週	Make a story book	【第五、六節課】 Presentation: 1. Sentence pattern practice. 活動: Are the dating? (informative gap 、tasked- based) 二. Build up story part 2 1.分組進行各組故事建構 (使用故事建構學習單) 教師巡視各組指導 三.Pixton APP part1 https://app.pixton.com/ 使用 Pixton 開始進行故事轉換成漫畫作業。 (合作學習、科技) 例子: 	2	

		將 pixton 做好的電子書 下載至桌面並 mail 給老師。 Practice: Student book Production: Build story work sheet		
第(17)週 — 第(18)週	Make a story book	【第七、八節課】 Presentation: 一.分組合作,為教師事先在 seesaw 建置好的發音單字進行錄音。(合作學習、科技) https://web.seesaw.me/ 二. Build up story Part 3 使用 pixton APP https://app.pixton.com/ 完成全部故事並轉換成電子書畫面 (合作學習、科技) 完成作業下載並且 mail 給老師。 Practice: Pixton comic page 。 Production: Pixton comic page 。	2	
第(19)週 — 第(21)週	Make a story book	【第九、十、十一節課】 Warm-up: 分組練習各組已建置好的故事台詞。 Presentation: 1.seesaw 錄音。 https://web.seesaw.me/ 2.Group presentation Pixton Comic 各組成果發表及欣賞。 Practice: 台詞練習。 Production: 各組電子書。	3	

課程名稱	生活英語		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 能樂於接觸課外英語學習素材。 2. 能關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 能表達對在地與全球議題的關懷。 4. 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
議題融入	環境教育:環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 環 U6 探究國際與國內對氣候變遷的應對措施，了解因應氣候變遷的國際公約的精神。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。		

		9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習 內容	英語文 Ac-III-4 國小階段 所學字 詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。		
表現任務	1. 能完成各種學習單。 2. 能發表心得。 3. 能製作海報並發表。 4. 能學會並演唱歌曲” We are the world” 。			
教學資源	參考資料：（若有請列出） https://reurl.cc/M0XQWm The Animals Save the Planet https://reurl.cc/q5ZR40 The Earth day for kids https://reurl.cc/QLWgg2 We are the world https://reurl.cc/RrOV36 It’s Earth day (Picture Book) https://reurl.cc/OAEKG7 學習單 3 聽力 看影片完成學習單 https://reurl.cc/o1ZMlj 學習單 1 https://reurl.cc/e3W21K 學習單 2			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 ~ 第(10)週	The Earth day	【第一節課】 活動一：認識世界地球日 (The Earth Day) 活動二：完成學習單 1	10	

		【第二節課】 活動一:It's Earth day(繪本賞析) 活動二:完成學習單 2 【第三節課】 活動一:觀賞短片 The Animals Save the Planet 活動二:影片中所用英語教學 活動三:針對影片心得發表 【第四節課】 活動一:使用電腦及網路找出各種汙染及地球暖化原因 活動二:研究心得發表 【第五節課】 活動一:認識 3R 活動二:海報製作(分組) 3R 實踐:如何在生活中實踐 3R 【第六節課】 活動一:海報發表(分組) 【第七節課】 活動一:教唱 We are the world 活動二:認識關燈一小時活動 【第八節課】 活動一:複習 We are the world 活動二:完成學習單 3 【第九、十節課】 活動 1:錄製宣導影片 一人一句說出愛護環境宣言,於地球日當天上傳 youtube 並在學校臉書專頁發表,展現我們是世界公民的自覺。		
--	--	--	--	--

課程名稱	生活英語		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 能認識世界各國慶祝母親節活動。 2. 能習得母親節相關英語詞彙。 3. 能使用科技完成學習任務。			
核心素養 具體內涵	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。			
議題融入	家庭教育：家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認 知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特 色，欣賞並尊重文化 的多樣性。		

	學習 內容	英語文 Ac-III-4 國小階段 所學字 詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。			
表現任務	1. 完成認識母親節學習單。 2. 能在卡片上以習得的母親節相關英語詞彙進行創作。 3. 能利用科技拍攝短片並上傳至分享平台 youtube。				
教學資源	電腦、手機、網路、單槍投影機				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(11)週 ~ 第(14)週	Mother's Day	【第一節課】 活動一： 認識母親節由來(完成學習單) 【第二節課】 活動一:複習與學習向母親表達感謝與祝福的英文字詞 活動二:世界的母親節 【第三節課】 活動一:愛要寫下來 在卡片上以英語寫出對母親的愛與感謝 活動二：愛要說出來 口語練習說出祝福 【第四節課】 活動一：愛要說出來 教師拍下同學以英語說出對母親的祝福的影片，並上傳到 youtube 並同步發表於東寧國小臉書專頁	4		

課程名稱	生活英語		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 能認識畢業相關的英文字彙及相關活動。 2. 能樂於接觸課外英語學習素材。 3. 能對於將來職業有初步構想及規劃。			
核心素養 具體內涵	核心素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	生涯規劃教育：涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作 /教育環境的態度。			
學習重點	學習 表現	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		

	學習 內容	英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 A 語言知識 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 綜合活動 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展 歷程。		
表現任務	1. 能演唱 Seasons in the sun. 2. 能以書信格式完成邀請卡。 3. 能利用科技錄製短片並上傳至分享平台 youtube。			
教學資源	電腦、手機、網路、單槍投影機 各國畢業典禮歌唱 https://reurl.cc/NAGma9 夏威夷 https://reurl.cc/2Z8koX 美國 https://www.youtube.com/watch?v=SXvWD3tlyEQ 美國德州 https://reurl.cc/4lX7lX 牙買加 https://reurl.cc/plZj8b We are the world 歌曲教唱 seasons in the sun https://reurl.cc/WrqYnZ 歌曲伴奏版 https://reurl.cc/q5Zb7E			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 ~ 第(19)週	Would you like to come to my Graduation?	【第一節課】 活動一：觀賞 youtube 認識世界各國畢業典禮 (以英美語系國家為主) 活動二：複習與學習與畢業與祝福的相關單字 【第二節課】 活動一：教唱 Seasons in the sun.	5	

		活動二:複習與學習各種職業的英語 【第三節課】 活動一:學習英語書信的格式 活動二:複習 Seasons in the sun. 【第四節課】 活動一:寫邀請卡 活動二:寫畢業感言-對同學祝福及對未來的期許 【第五節課】 發表活動 同學上台念出祝福及對未來的想法教師拍成影片之後上傳 youtube。		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	六年級上學期
課程目標	一、能了解兒童權利公約的內涵。 二、當生活遇到困境，能知道尋求援助的管道。 三、行有餘力願意無私助人。 四、能全班合作配合音樂做肢體律動、唱跳。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。			
議題融入	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。 綜 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 健體-技能表現 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 藝術-歌唱演奏 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		
	學習 內容	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 舞蹈 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。		
表現任務	1. 學生能初步認識《兒童權利公約》的四大基本原則：生存權利、發展權利、參與權利、受保護權利。 2. 學生能了解每一位兒童不論其種族、國籍、性別、語言、宗教信仰、身心功能、或任何其他的不同都有被平等對待的權利。 3. 學生能對於自己能這麼幸福要心存感恩。對於需要幫助的孩子要樂於助人。 4. 學生能配合音樂做肢體律動、唱跳			
教學資源	電腦、單槍			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(12)週	地球的孩子	【第一節課】兒童權利公約的認識與討論 活動一 引起動機 教師播放《兒童權利公約 CRC 宣導動畫—什麼是兒童權利公約 CRC》影片(內容如檔案附件)讓學生觀看，以初步認識兒童權利。 https://www.youtube.com/watch?v=P8cYUgrCJlQ 活動二 發展活動 1. 認識兒童權利公約 教師以 PPT(如附件檔案)介紹兒童權利公約的內涵。 2. 內容提問與討論 (1)兒童權利公約所指的兒童是指幾歲以下的人？ (2)所謂人人平等，是指什麼？ (3)兒童有哪些權利？ 活動三 綜合活動 歸納重點：《兒童權利公約》的四大基本原則維護兒童的權利：生存權利、發展權利、參與權利、受保護權利。 ~~第一節課結束~~ 【第二節課】「地球的孩子」-落實平等、互助精神 活動一 引起動機 教師播放《兒童權利公約 CRC 宣導動畫—平等對待每一位兒童》影片(內容如檔案附件)讓學生觀看，了解每一位兒童不論其種族、國籍、性別、語言、宗教信仰、身心功能、或任何其他的不同都有被平等對待的權利。 https://www.youtube.com/watch?v=NvVWqJfkek 活動二 發展活動 1. 兒少保護一起來：教師說明兒童權利保護的內涵與作法。 (1) 讓每個孩子都能夠健康平安地長大，不受暴力、色情資訊的威脅及汙染，是大家共同的責任。 (2) 當發現身旁的孩子疑似受到疏忽、遺棄、身心虐待及性剝削，或是在網路上發現暴力、色情、血腥等不適合孩子閱讀的資訊，要伸出溫暖的雙手，勇於通報檢舉，一起幫助他們平安快樂地成長。 (3) 可求助的資源： a. 113 保護專線 b. 113 線上諮詢	12	

	c. 關懷 E 起來、紙本通報〈兒少保護案件通報表〉 d. 各直轄市、縣（市）政府家庭暴力及性侵害防治中心 2. 行有餘力能樂於助人 教師引導孩子思考： 對於自己能這麼幸福要心存感恩。 對於需要幫助的孩子要樂於助人。 助人的方式有哪些？（引導至義賣、捐助等方式） 活動三 綜合活動 每個孩子都是世界組成的一份子，為了幫助每個孩子更好，走向自我實現，讓未來世界更美好。對於助人的方式全班討論並形成共識。（班級辦理義賣、捐助） ~~第二節課結束~~ 【第三、四節課】「地球的孩子」-義賣會籌備 活動一 引起動機 教師請學生分享校內辦理義賣活動時，學生參與的情形、感受等。 活動二 發展活動 1. 義賣共識討論 教師與學生針對義賣的方式、時間、場地、人員安排、內容物、如何募集物資、捐助單位…等細節討論，以凝聚共識，並思考整個活動在不影響正常上課的前提下運作。（於下課時段在教室外走廊進行義賣） 2. 分工籌備 (1) 依學生意願、職務分工等進行分組 (2) 各分組進行活動籌備 活動三 綜合活動 全班依各分組籌備狀況，進行工作報告與協調。 ~~第三、四節課結束~~ 【第五節課】「地球的孩子」歌曲教唱 活動一 引起動機 老師播放學長姐表演「地球的孩子」的影片讓學生欣賞。 活動二 發展活動 歌曲教學—地球的孩子 (1) 老師彈奏(或播放音樂)，全班練唱。 (2) 學生分組練唱。 活動三 綜合活動		
--	--	--	--

	全班合唱。 ~~第五節課結束~~ 【第六節課】「地球的孩子」律動教學(共 6 節-1/6) 活動一 引起動機 配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。 活動二 發展活動 律動教學－地球的孩子 1. 複習唱「地球的孩子」。 2. 老師講解及示範第一段動作。 3. 學生個別練習，老師糾正動作。 4. 學生分組練習 5. 集體練習 活動三 綜合活動 1. 觀摩及欣賞他組表演 2. 全班集體表演 ~~第六節課結束~~ 【第七節課】「地球的孩子」律動教學(共 6 節-2/6) 活動一 引起動機 配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。 活動二 發展活動 律動教學－地球的孩子 1. 複習唱「地球的孩子」。 2. 複習第一段動作。 3. 老師講解及示範第二段動作。 4. 學生個別練習，老師糾正動作。 5. 學生分組練習 6. 集體練習 活動三 綜合活動 1. 觀摩及欣賞他組表演 2. 全班集體表演 ~~第七節課結束~~ 【第八節課】「地球的孩子」律動教學(共 6 節-3/6) 活動一 引起動機		
--	---	--	--

	配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。 活動二 發展活動 律動教學－地球的孩子 1. 複習唱「地球的孩子」。 2. 複習第一段、第二段動作。 3. 老師講解及示範第三段動作。 4. 學生個別練習，老師糾正動作。 5. 學生分組練習 6. 集體練習 活動三 綜合活動 1. 觀摩及欣賞他組表演 2. 全班集體表演 ~~第八節課結束~~ 【第九節課】「地球的孩子」律動教學(共 6 節-4/6) 活動一 引起動機 配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。 活動二 發展活動 律動教學－地球的孩子 1. 複習唱「地球的孩子」。 2. 複習第一段、第二段、第三段動作。 3. 老師講解及示範第四段動作。 4. 學生個別練習，老師糾正動作。 5. 學生分組練習 6. 集體練習 活動三 綜合活動 1. 觀摩及欣賞他組表演 2. 全班集體表演 ~~第九節課結束~~ 【第十、十一節課】「地球的孩子」律動教學(共 6 節-5/6~6/6) 活動一 引起動機 配合老師口令與節奏做身體伸展、暖身。 活動二 發展活動 律動教學－地球的孩子		
--	--	--	--

		1. 複習唱「地球的孩子」。 2. 複習全曲目動作。 3. 老師講解及示範隊形排列及變換。 4. 集體練習舞步、排列及變換隊形。 活動三 綜合活動 1. 觀摩及欣賞他組表演 2. 全班集體表演 ~~第十、十一節課結束~~ 【第十二節課】「地球的孩子」總排演 教師帶全班同學至表演場地做總排演 ～第十二節結束～		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	六年級上學期
課程目標	【社會領域】 1. 了解龍頸溪的水域樣貌、水質、利用性等改變。 2. 學會降低環境污染的生活方式，並親身力行。 【自然領域】 1. 了解水流速與安全性的關聯。 2. 認識測量學流速的方式，並了解其意義和重要性。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的自然科學資訊或數據, 並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等, 表達探究之過程、發現或成果。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。			
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。			
學習重點	學習 表現	【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【自然領域】 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法, 整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		

	學習 內容	【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【自然領域】 INg-III-1 自然景觀和環境一旦改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊及影響。		
表現任務	1. 學生能從認識並關懷家鄉溪流河川的活動，體會保育環境的重要。 2. 學生能了解飲水思源、尊重生物、愛鄉護水、永續校（家）園的觀念和行動力。 3. 學生能經由實驗正確測算出水流速。			
教學資源	【社會領域】 相機、討論紀錄表。 【自然領域】 紙船、撈網、旗幟、哨子、碼表、計算機、捲尺、實驗紀錄表。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(13)週	龍頸溪水流速檢測	一、引起動機 1. 說明本節課活動主題與流程：測量水流速出發至測試起點:龍頸溪畔崇文福德祠 二、教學活動 1. *將全班分為「起點投擲組」、「終點組」、「計時組」三組。 *「起點投擲組」準備旗幟、哨子、紙船 *「計時組」準備碼表、捲尺 *「終點組」準備旗幟、哨子、撈網、實驗紀錄表 *實驗時以舉旗+吹哨音的方式讓計時組明確知道小船出發與抵達之準確時間點。 2. *老師先與同學確認紙船的投遞起點為福德祠後方電線桿指標處，此為「起點投擲組」準備地點。 *「計時組」使用捲尺丈量 100 公尺後的電線桿處為終點，此為「終點組」、「計時組」準備地點。 2. *「起點投擲組」以哨音+揮旗令下，以順流的方向將紙船拋入河中，此時「計時組」開始以碼表計時。 *紙船流動至 100 公尺終點處時，「終點組」以哨音+揮旗通知「計時組」停止計時。	1	

*為求實驗精準，同樣步驟操作三次，以三次實驗計算平均流速，並做紀錄。

三、綜合活動

1. 說明水流速的計算方式：按照 $V=L/{}^{\circ}C$ 公式便可求得流速，其單位是米/秒（V: 流速，L: 甲、乙兩點間距離， ${}^{\circ}C$: 通過 L 距離所用的時間）。
2. 計算實驗三次的水流速，並做紀錄
3. 說明水流速會因為季節、雨量的不同，造成不同的測量結果，若要更精準地觀測，可以在不同季節實驗並予紀錄觀察。

課程名稱	文化探究	實施年級	六年級上學期
課程目標	【社會領域】 1. 知道龍頸溪周邊的汙染狀況(嚴重度)。 2. 了解龍頸溪所面臨的水汙染現狀。 3. 知道龍頸溪汙染物所帶來的影響面。 4. 學會降低環境汙染的生活方式，並親身力行。 【自然領域】 1. 認識水質監測的項目和方式，並了解其意義和重要性。 2. 學會水質監測的方法，並了解檢測數據的意義。 3. 培養關懷並愛護濕地環境及水資源的態度和行動力。		
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。		
議題融入	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】		

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。				
學習重點	學習表現	【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 【自然科學領域】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 Ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。			
	學習內容	【社會領域】 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 【自然科學領域】 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INg-III-2 人類活動與其他生物的會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。			
表現任務	1. 透過教育並讓學生了解污染的程度與成因。 2. 學生能了解環境保護是每個人的責任，並且要起而行，共同合作為解決汙染問題而努力。 3. 學生能經由實驗正確檢測水質。				
教學資源	童軍繩、水桶、塑膠手套、水質檢測分組紀錄單及各項檢測工具。 ◎檢測工具(WWMD 檢測包) 1. 氣溫量測-氣溫計 2. 水溫量測-溫度計(溫度卡紙) 3. 溶氧量檢測-試管、溶氧測試錠、溶氧色卡 4. 酸鹼值量測-試管、pH 檢測試錠、pH 色卡 5. 濁度量測-廣口瓶、沙奇盤標籤、濁度色卡。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式與備註 (無則免填)

第(14)週	環境永續在地行- 龍頸溪水質檢測	1、 引起動機： 1. 觀察龍頸溪四周的自然環境，讓學生發表看到什麼？ 2. 觀察河川的顏色，並聞一聞河水的氣味。 3. 說明應注意的安全事項。 2、 發展活動： (一)進行河川水質檢測步驟說明:包括氣溫 (°C)、水溫 (°C)、溶氧 (mg/L)、酸鹼值 (pH) 及濁度 (JTU)。 1. 氣溫量測： 操作步驟：到取樣地點直接觀測氣溫。 2. 水溫量測： 操作步驟：將溫度計放置於在水面下 10cm 處，維持約 1 分鐘後；才自水中取出溫度計讀取溫度，並且以攝氏為單位記錄測得數值。 3. 溶氧量檢測 操作步驟： (1)將圓形玻璃小試管完全浸入已採取水樣之容器中，再將試管從水樣中取出，並保持水樣滿至試管的頂端。 (2)在小試管中放入 2 顆溶氧測試錠（標示有 DO 字樣）。隨即旋緊試管蓋。 (3)反覆上下搖晃直到藥片完全溶解為止(約需 4 分鐘)。 (4)當藥片完全溶解後，再靜置 5 分鐘，觀察水樣的顏色變化。 (5)利用溶氧色卡比對水樣的顏色，並以 ppm 為單位記錄所得之溶氧值。 4. 酸鹼值量測 操作步驟： (1)將 10ml 的試管裝滿水樣；放入 1 顆 pH 檢測試錠。 (2)扭緊試管上的蓋子，反覆地上下搖晃直到藥片溶解為止。 (3)比對水樣與 pH 色卡上的顏色，讀取水樣 pH 值並記錄。 5. 濁度量測： 操作步驟： (1)檢測前準備：將廣口包裝容器在使用前 8 到 24 小時，在廣口瓶內之底部（需稍微偏離中心點）貼上有沙奇盤的標籤，以保持其黏性。 (2)將水樣注入廣口容器中，直至注入水量之高度與外側標示的水位線等高。 (3)將濁度色卡置於瓶口邊緣，朝廣口瓶底部觀察。比較瓶底沙奇盤標籤與色卡後，將水樣濁度以 JTU 為單位記錄。 (二)分組進行各項量測，並將量測果紀錄於紀錄單上。	1	
--------	---------------------	--	---	--

		(三)發表檢測的結果，包含河水的氣味、顏色，及各項水質檢測的結果。 3、總結活動： (一)教師歸納，針對今天所檢測之數值， 討論與水污染之關聯。 (二)學生發表今天活動的感想，並提出愛護河川的方法，且努力去實行。 (三)教師總結並期許小朋友能夠愛護河川。 ~結束~		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究			實施年級	六年級上學期	
課程目標	1. 能認識客家音樂之緣由及意義。 2. 培養聆聽客家音樂之情懷。 3. 能唱出客家童謠及所代表之意涵。					
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。					
議題融入	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。					
學習重點	學習 表現	客 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 客 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習 內容	客 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 客 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。				
表現任務	1. 學生能了解客家八音。 2. 學生能透過聆聽欣賞現代歌曲與客家山歌的結合。 3. 學生能集體合作創作客家童謠。					
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(15)週 - 第(17)週	客家音樂	【第一節課 客家音樂&客家八音】 1、引起動機： (1)教師播放曾經教過的客家音樂 cd 讓小朋友猜猜看是哪首曲子？ (2)學生搶答。			3	

2、發展活動：

- (1)教師播放大夥房藝術團光碟裡的歌曲-老山歌。
- (2)教師播放內埔客家人陳雙幼幼童歌光碟裡的歌曲-十二生肖。
- (3)教師播放美濃客家人林生祥光碟裡的歌曲-種樹。
- (4)教師播放客家八音
- (5)教師提問：小朋友有沒有聽過這些歌曲呢？你（妳）覺得哪首好聽呢？請說說看你（妳）的理由。
- (6)小朋友猜猜看哪個音樂是客家八音？有聽過嗎？好聽嗎？
- (7)八音的擔任角色：
客家八音在好事、喪事中都會擔任重要的配樂角色。做好事（喜事）一定要四個人，有吹嗩吶、鋸弦（主弦、二弦）、打鼓。在傳統婚禮習俗中，新郎在結婚前一天需到外婆家祭祖，為祭外祖，祭拜儀式需有客家八音從旁配樂，當晚在自家夥房前敬天公，除了行禮的禮生外，八音也是要角。婚禮當天，八音樂隊則要一同去新娘家親迎，中午宴客在旁奏樂熱鬧，新人在祖堂敬祖進燈儀式後演奏大團圓，然後圓滿結束。廟裡的祭典則配合禮生行三獻禮來吹奏，在三獻禮儀式中，有奏大樂、奏小樂、奏侑食樂等儀式，音樂也是很重要的環。

3、綜合活動：

- (1)播放其他族群的歌曲給小朋友聽。
- (2)讓小朋友想一想說一說客家與其他族群的歌曲有何不同？
- (3)教師歸納補充。

〔第1節 結束〕

【第二節課 現代歌曲與客家山歌的結合】

1、引起動機

- (1)教師播放客家山歌與客家現代流行歌曲給小朋友聆聽。
- (2)教師提問：你能分辨哪一首是客家山歌，哪一首是客家現代流行歌曲嗎？
- (3)學生發表。

2、發展活動

- (1)教師講解客家山歌的由來。
- (2)客家現代流行音樂創作人物介紹。
- (3)播放山歌各種不同曲調的音樂-老山歌、山歌子、平板、九腔十八調。
- (4)播放各客家流行音樂歌曲。
- (5)教師提問：這些山歌或流行音樂你聽出了哪裡不同嗎？說說看你的想法。

		(6)學生自由回答。 3、綜合活動 (1)播放影片音樂:最靚个阿婆 (2)教師提問:你覺得這首將客家山歌跟流行音樂結合的歌曲好聽嗎?你會喜歡嗎? (3)請學生說說自己的想法。 〔第2節 結束〕 【第三節課 客家童謠集體創作】 1、引起動機 播放傅民雄的客語童謠-叔公，以引起學生學習興趣。 2、 發展活動 (1)教師介紹六堆風雲雜誌社社長鍾振斌、前竹田鄉長傅民雄、導覽解說員蔡森泰他們所創作的客家童謠。 (2)教師提問:有些客家童謠歌詞很有趣，我們是不是也來一起創作幾首有趣童謠歌詞，再配上國語童謠歌曲來練唱? (3)指導學生創作童謠歌詞。 (4)個人創作一首，分組每組集體創作一首。 3、 綜合活動 (1)完成作品大家共同分享及歌唱。 (2)從各組中選出一首最好的創作，大家一同練習用客家語說出。 (3)學習單 〔第三節 結束〕		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究			實施年級	六年級上學期	
課程目標	1. 能了解客家族群日常生活民俗。 2. 培養學童具備客家文化及傳承民俗文化之情懷。 3. 能說出客家傳統藍衫與現代服飾之分別。					
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。					
議題融入	科 E2 了解動手實作的重要性。					
學習重點	學習 表現	客 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 客 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 視 1-Ⅲ-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。				
	學習 內容	客 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 客 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。				
表現任務	1. 學生能分辨藍衫是誰在穿的？它跟我們現在穿的服飾有什麼不一樣。 2. 學生能將課程做成小書，並上台分享自己創作的小書。					
教學資源	圖卡、字卡、照片、ppt、投影機、電腦、教學媒體、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週 － 第(21)週	客家藍衫	【第一、二節課 介紹客家藍衫&客家花布】 1、 引起動機： (1) 教師拿出藍衫服飾並問小朋友有看過這個服飾嗎?是誰在穿的？它跟我們現在穿的服飾有什麼不一樣嗎？			4	

		(2)學生自由發表。 2、 發展活動一： (1) 教師播放客客客棧-『客家藍衫的藍原來大有文章?!』影片： https://www.youtube.com/watch?v=c97j-iBK26w (2)播放製作客家藍衫影片： https://www.youtube.com/watch?v=4LampWf-u4s (3)教師講解客家婦女穿著藍衫的意義與分別。 (4)提問:尚未出嫁的客家婦女與已成為人婦的客家婦女所穿的藍衫有何不同? (5)學生自由發表。 發展活動二： (1) 教師拿出客家花布給小朋友欣賞，並提問:這些花布會用在什麼地方? (2) 小朋友自由發表。 (3) 介紹客家花布作品影片： https://www.youtube.com/watch?v=HoZMUGRT1HU https://www.youtube.com/watch?v=hRdEgeYUEeU (4) 花布燈籠影片： https://www.youtube.com/watch?v=35sHNMsg77A (5) 客家花布展服裝秀： https://www.youtube.com/watch?v=hVZk2y1KXic 3、 綜合活動： (1) 觀賞完影片，請大家發表看法及心得。 (2) 請學生試穿客家藍衫。 (3) 幫同學試穿客家藍衫。 (4) 請學生下節課帶客家花布及剪刀、白膠。 〔第一.二節結束〕 【第三.四節課 小書創作】 1、引起動機 (1) 教師在黑板擺放各種不同格調的客家藍衫或改良式客家藍衫圖卡給小朋友欣賞。 (2) 教師拿出一張製作好的小書給學生欣賞，以引起學習動機。 2、發展活動		
--	--	---	--	--

		(1)教師播放小書製作的影片欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80 (2)教師講解繪製客家藍衫的一些要領。 (3)教師發給每位學生一張粉彩紙。 (4)教師指導學生創作小書。 (5)把之前學過的活動把它製作成小書。 3、綜合活動 (1)分組派代表上台分享自己創作的小書。 (2)教師選出 10 位創作最優的學生給予獎勵章。 〔第三、四節結束〕		
--	--	--	--	--

課程名稱	文化探究	實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度。 (1) 讓孩子親臨土地，擴大學習視角，體認鄉土情懷。 (2) 學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。 2. 透過山野教育建立學生正確的登山安全觀念。 (1) 藉由登山活動前的教學，培養建立學生正確的戶外安全知識與素養。 (2) 增進學生適度的體適能，以應登山所需之體能，提升活動進行之安全性。 3. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。 (1) 學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。 (2) 學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成登頂的自我挑戰。 (3) 藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。 (4) 實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促進學生的自我成長。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】		

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。			
學習重點	學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(語文) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(語文) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。(綜合) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜合) 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。(健體)		
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(語文) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。(語文) Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。(綜合) Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。(綜合) Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。(健體) Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。(健體)		
表現任務	1. 心中的聖母峰、專題研究及分享符應了符應「國-E-A3」的核心素養。 2. 台灣山岳、笠頂山簡介、無痕山林、專題研究製作及報告、完美句點課程符應了「綜-E-C1」的素養。 3. 學生透過教師教學、分組討論、運用資訊設備資料查詢等方式，探討登山安全、行前準備；符應了「綜-E-A3」的核心素養。 4. 體能提升、實際攀爬課程符應「健體-E-C2」的核心素養。			
教學資源	電腦、單槍、影片、簡報、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(10)週	新哈客山野教育	【第一節課】心中的聖母峰 準備活動： 教師：準備「每個人心中都有一座聖母峰」文章 學生：回家閱讀「每個人心中都有一座聖母峰」，並作重點摘要。 一、引起動機： 1. 教師請學生說說自己的夢想。 2. 教師播「攀登聖母峰影片」(Everest - On the Top)	10	

(<https://youtube.com/watch?v=CNpqVWhgdZs>)

請學生觀看後說說觀看的重點或心得。

二、發展活動：

(一)「每個人心中都有一座聖母峰」文章討論

1. 教師運用「六何法」(5W--何人(Who)、何時(When)、何事(What)、何地(Where)、為何(Why)及1H--如何(How))

提問、學生回答。

2. 歸納六何法的內容成一段完整短文，重述文章大意。

3. 「每個人心中都有一座聖母峰」心得分享

(二)欣賞台灣山林之美：看見百岳之美-高山島嶼之歌

(<https://www.youtube.com/watch?v=oPcBGxgGt0Y>)

(三)登山經驗分享

老師分享自己經驗，或請學生分享登山經驗

(四)學長姐登頂經驗影片觀看及分享

(<https://www.youtube.com/watch?v=16WC92XNsQc>)

(五)登笠頂山自主學習任務交辦：

討論並發表解題重點

1. 行程與活動設計

2. 行前體能管理

3. 登山裝備整補

4. 山野活動安全守則

5. 山野教育專題研究

6. 山野活動的環境倫理(無痕山林)

三、總結活動：

解題行動開始 GO. GO. GO!

透過馬克、學長姐的成功登頂例子及欣賞台灣山林之美後，鼓勵學生為後續山野教育課程作充分準備。

[第一節 結束]

【第二節課】認識台灣山岳

一、引起動機：

教師：準備台灣地圖

		學生看地圖自由發揮、說明 (例:台灣地形種類、特色……) 二、發展活動： 一、台灣山脈簡介 1. 教師提問： 2. 台灣五大山脈介紹(影片欣賞) 二、台灣山林之美 1. 山林植物—脊梁山脈旅遊年 植物篇 (https://www.youtube.com/watch?v=DRj4E38hrEI) 針葉樹五木：台灣扁柏、紅檜、台灣杉、台灣肖楠、香杉。 闊葉林五木：臺灣櫟、烏心石、牛樟、樟樹、臺灣檫樹。 2. 山林動物—脊梁山脈旅遊年 動物篇 (https://www.youtube.com/watch?v=Eq-cr0QudpU&t=48s) 台灣黑熊、台灣水鹿、山羌、台灣山羊、黃喉貂、黃鼠狼、穿山甲、白面鼯鼠、台灣獼猴 三、台灣山林危機 濫墾濫伐(植栽、原始樹種、野生動物減少、水土流失……) 極端氣候威脅 開放山林後的人為破壞 四、台灣山岳分類介紹 五、海拔高度 VS 攀登難度 三、總結活動： 教師歸納台灣山林之美、危機及山岳分類 學生習寫學習單 〔 第二節 結束 〕 【第三節課】笠頂山簡介 準備活動 學生回家查詢笠頂山相關資料 一、引起動機： 教師準備屏東地圖 請學生在地圖上找到東寧國小位置、瑪家鄉、笠頂山		
--	--	--	--	--

	二、發展活動： (一)認識笠頂山 請學生發表所知的笠頂山(包括登笠頂山經驗) 教師根據學生發表內容補充介紹 (二)笠頂山動植物 教師請學生發表在笠頂山可能看到的動植物學生分組利用平板查詢有興趣的動物、植物資料包括：外形、特色、用途……，上台報告。 1. 動物： 2. 植物： (三)引水道 三、總結活動： 歸納笠頂山地理位置、特色及動植物資料 鼓勵學生對有興趣之主題進一步收集資料，作為主題研究內容 〔 第三節 結束 〕 【第四節課】登山安全 一、引起動機： 1. 教師準備山難事件新聞 2. 學生閱讀後利用六何法簡述事件 3. 教師提問山難發生原因 二、發展活動： 一、常見登山風險及意外 1. 大家來找碴 請從影片中找出登山可能發生意外及原因 臺灣國家公園【山永遠都在—安全登山、平安回家】 (https://www.youtube.com/watch?v=VAvIXAYQ92I) 2. 師生歸納意外狀況後，各組選擇一項意外事件，討論及上網收集的成因、風險及處置方式，重點摘錄書寫於紙張後上台報告。 (1)迷途：		
--	--	--	--

		(2)失溫： (3)高山症： (4)扭傷： (5)蜂螫： 二、爬郊山前的 5 大提醒(安全守則) 1. 想避免迷路，事先做足功課是關鍵。 2. 求自保，請帶齊裝備。 3. 盡可能結伴同行，不要獨自上山。 4. 疑惑時，善用工具找方向。 5. 萬一真的迷路或發生意外時直接撥打 119 或 112 求救。 三、總結活動： 教師歸納「多一分準備、了解，就少一分傷害。」登山前做好準備，能減少意外的風險，「山，永遠都在。」做好準備再出發。 〔 第四節 結束 〕 【第五節課】無痕山林 一、引起動機： 教師準備山林美景及山林垃圾照片。 學生發表觀看想法。 二、發展活動： (一)無痕山林介紹 1. 教師提問：什麼是「無痕山林」？ 2. 老師簡述無痕山林七大準則 (1)事前充分的規劃與準備 (2)在可承受地點行走宿營 (3)適當處理垃圾維護環境 (4)保持環境原有的風貌 (5)減低用火對環境的衝擊		
--	--	--	--	--

		(6)尊重野生動植物 (7)考量其他的使用者 3. 各組選擇一準則，利用平板查詢準則內容及具體做法，書寫於紙上後分組報告。 4. 教師補充說明。 (二)分享自己可以做到的「無痕山林」準則、行動概念 三、總結活動： 1. 教師利用影片歸納無痕山林意義及準則 脊梁山脈旅遊年 無痕山林篇 https://www.youtube.com/watch?v=4kNDHmhHf4g 2. 學生習寫無痕山林學習單 〔 第五節 結束 〕 【第六.七節課】體能提升 一、引起動機： 1. 教師提問:登頂 輕而易舉 vs 困難重重 學生依經驗回答 2. 溫故知新 教師:「山，永遠都在。」做好準備再出發。準備什麼 路線、安全守則、衣著、登山糧……(物資 計畫) 還有呢? 二、發展活動： (一)行進間注意事項 1. 教師提問： *登山行進間要注意哪些事項? 學生回答 2. 影片觀賞 郊山地形步行技巧 (https://www.youtube.com/watch?v=RpYUK8BnAlg) 學生分享觀賞內容、重點 (二)登山基本步伐 1. 上下坡的基本步法示範 *上坡緩行： *下坡慢行： *說明登山步幅、步數及節奏，對人體的影響。		
--	--	---	--	--

		2. 實際操作練習 ＊樓梯一步踩一階，上半身挺直。 樓梯一步跨兩階，上半身挺直。 (三)登山杖的使用方式說明 登山杖握法影片(https://www.youtube.com/watch?v=m8gJhQUNJ54) 1. 上坡調整握把與手臂平舉的高度一致。 2. 下坡拉長杖桿，在身體落下前，找出一個支撐點，讓雙腿輕輕落下。 3. 實作：實際持登山杖操作練習。 (四)體能訓練說明 1. 教師提問登山需哪些核心體能？ 2. 師生討論並自訂體能訓練表 - 達成應備體能之訓練方式及訂定自主訓練表 3. 鼓勵依任務進行自主訓練 三、總結活動： 教師歸納登山行進注意事項、登山杖使用、說明並鼓勵自主體能訓練 〔 第六.七節 結束 〕 【第八節課】主題研究 一、引起動機： 請學生說說一至五年級曾做過的主題研究及研究動機。 二、發展活動： (一)教師複習主題研究架構 1. 研究主題：選擇可具體實驗、操作、訪談、問卷調查之題目 2. 研究動機：做這個研究的原因--看到什麼、聽到什麼，才想研究 3. 研究目的：研究問題、讓大家知道我要做什麼？(條列式說明) 4. 研究方法：實驗、問卷調查、觀察記錄、訪談或其他 5. 研究結果(發現)：研究結果要呼應研究目的。 6. 研究心得 7. 參考資料 (二)優秀主題研究範例分享 (三)以山野教育課程為研究範圍，請學生思考、分享有興趣的主題。 (四)主題研究規劃表填寫		
--	--	---	--	--

		三、總結活動： 歸納主題研究寫作重點並鼓勵學生利用課後時間收集資料，並與志同道合同學相互討論主題研究內容，利用寒假期間完成。 〔 第八節 結束 〕 【第九節課】行前準備 一、引起動機： 快問快答及迷思觀念說明： 教師提問、全班以雙手頭上打○或胸前畫×回答 1. 只是爬簡單的郊山，隨時都可以前往。(×) 2. 棉T吸汗，適合爬山時穿著。(×) 3. 牛仔褲耐磨，適合爬山時穿著。(×) 4. 登山前須充分了解登山路線。(○) 5. 沿著溪谷下行是迷路時下山的快速方法。(×) 二、發展活動： (一)行前準備 1. 教師將班上分組(可參酌登山時的分組)，分組討論登山前之準備，包括穿著、必備物品，並將討論結果書寫於紙上，進行分組報告。 2. 教師整理、統計各組所攜帶物品排行，並歸納及補充應備物品 (二)活動流程及路線說明 1. 活動流程 集合時間、佳義國小暖身及愛山淨山宣言、酋長客棧、相思樹林小憩及眺望家鄉位置、登頂拍照、感言錄製、午餐時間、下山回程 2. 路線說明 3 號路線、經可以居、酋長客棧、土拉尼、相思樹平台、登頂、原路回程 三、總結活動： 教師行前歸納及叮嚀學生服裝穿著及攜帶物品，並提醒登山安全注意事項。 〔 第九節 結束 〕 【第十節課】請聽我說 準備活動 教師將學生主題研究布置於教示窗台，學生準備聯絡簿中多元學習的攀登笠頂山心得、主題研究重點及心得。		
--	--	---	--	--

		一、引起動機： 教師播放攀爬笠頂山時的活動照、登頂分組照，請學生說說攀爬笠頂山時印象深刻之事。 二、發展活動： (一)登山心得分享 1.教師準備學生個人登頂照 2.學生輪流發表活動心得 (二)主題研究重點報告 學生利用簡報或口頭報告，分享主題研究重點或發現及心得。 三、總結活動： 歸納學生分享內容，鼓勵學生親山、愛山與敬山，透過正確的登山安全觀念漸立，體能提升及毅力涵養，深化公民素養。 〔 第十節 結束 〕		
--	--	---	--	--

課程名稱	文化探究		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 培養學習客家語文的興趣，認識客家重要節日與活動。 2. 具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。 3. 增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。 4. 養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。 5. 透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。			
核心素養 具體內涵	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
議題融入	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異性。			
學習重點	學習 表現	客 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 客 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 客 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 客 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 客 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習 內容	客 Ab-III-2 客家語常用語詞。 客 Ac-III-2 客家語日常用句。 客 Be-III-2 家鄉景觀。 客 Ca-III-2 客家地方慶典。 客 Cb-III-1 客家歷史源流。 (藝)視 E-III-3 設計思考與實作。		

表現任務	1. 學生完成節慶主題(天穿日、火旁龍、桐花祭、義民節，主題4選1)學習單 2. 學生完成韓愈文化祭學習單-韓愈文公考試許願卡祈求文，練習行祈求三拜禮。			
教學資源	照片、ppt、電腦、教學媒體、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(13)週	客家風俗-客庄節慶活動	【第1節課】台灣客庄節慶活動-韓愈文化祭 1、引起動機： (1) 教師提問： 1. 小朋友們，韓愈文化祭是我們內埔鄉特有的客家活動，內埔地區的小學生大部分都有參加過其中的活動，你們知道韓愈文化祭通常都在哪個時間舉辦？內容包含哪些？ (2) 根據老師提問，學生發表所知道的韓愈文化祭資訊。 2、發展活動： (1) 介紹韓愈廟：影片欣賞(5:15) https://www.youtube.com/watch?v=wwQv0fok-U0 (2) 教師提問：經由老師與影片的介紹，大家想想看韓愈文化祭的舉行，與我們客家村莊哪方面風氣的盛行有關呢？ (3) 發現新台灣（內埔韓愈文化祭）：影片欣賞(5:51) https://www.youtube.com/watch?v=14QX-pD8ScI (4) 韓愈與韓愈廟相關介紹、韓愈文公考試許願卡祈求文說明(ppt)。 3、綜合活動： (1) 學生完成韓愈文化祭學習單-韓愈文公考試許願卡祈求文。 (2) 依照許願卡祈求文練習行祈求三拜禮。 (3) 教師歸納補充。 ===第1節結束=== 【第2、3節課】台灣客庄節慶活動-總論與客家天穿日	3	

	1、 引起動機： (1) 教師提問： 1. 小朋友們，你們知道我們客家地區有舉辦過那些客庄節慶活動嗎？ 2. 那些客庄節慶活動通常都在哪個時間舉辦？內容包含哪些？ (2) 學生自由發表所知道的客庄節慶活動資訊。 2、 發展活動： (1) 教師用投影片說明台灣目前有哪些在客庄舉辦的節慶活動。 (2) 請小朋友說說看投影片裡的客庄節慶活動，你曾經參加過嗎？參加過哪幾項？ (3) 介紹客家天穿日 ppt。 影片欣賞(2:58)：【床編故事】天穿日 https://www.youtube.com/watch?v=niEdaBkMGIE (4) 介紹苗栗火旁龍 ppt。 影片欣賞(3:22)：魔力假期苗栗磅龍 HD https://www.youtube.com/watch?v=olywyxPW6iA (5) 介紹客家桐花祭 ppt。 影片欣賞(2:55)：空拍苗栗 5 月雪桐花季 https://www.youtube.com/watch?v=jazI2MXN_rk 影片欣賞(4:29)：客客客棧 第 7 集『你哭著對我說，桐花裡都是騙人的？好玄的客家節慶。』 https://www.youtube.com/watch?v=taRaCr4Qvn0 (6) 介紹客家義民節 ppt 影片欣賞(4:20)：《客客客棧》EP4：台灣客家獨享！客家義民祭！ https://www.youtube.com/watch?v=viIBWJzxgxo 3、 綜合活動： (1) 學生完成節慶主題(天穿日、火旁龍、桐花祭、義民節，主題 4 選 1)學習單。 (2) 學生學習單作品創作圖分享。 (3) 教師歸納補充。 === 第 2、3 節結束 ===		
--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 理解人與人互動，相互欣賞，彼此寬恕的重要。 2. 與生活情境中連結，並舉例說明。 3. 如何彌補已發生的錯誤與在此過程中學到的心得分享。 4. 能實踐並展現寬恕體諒的表現。			
核心素養 具體內涵	【國語文】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識 【綜合】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	【國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		

表現任務	1. 學生能針對故事中某個角色，用一句話說出自己的想法 2. 學生能討論「原諒」的意義，並談談自己的經驗 3. 學生能小組合作演出修改後的劇情。			
教學資源	電腦、投影機、布幕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	友善與寬恕－ 水藍色的圍巾	走進繪本的故事氛圍 引起動機 1. 教師與學生討論「原諒」的意義，並談談自己的經驗，學生自由發表。 2. 教師提問： (1)什麼樣的行為是「原諒」？ (2)你曾原諒別人嗎？當時的心情怎麼樣？ (3)你曾希望得到原諒卻沒有得到嗎？說說那時的感覺。 發展活動(一) 1. 共讀繪本「水藍色的圍巾」，教師逐圖播放 PPT，一邊播放 一邊提問。 2 提問參考： (1)封面閱讀預測 書名是什麼？這樣的書名可能是怎樣的故事？你在書本封面看到幾個小朋友？他們表情是否都一樣？有沒有比較不一樣的小朋友？猜猜他可能發生什麼事情。 (2)小介什麼時候來到班上？他是怎樣的小朋友？ (3)故事的主述者是誰？（小新）他和阿吉為什麼成為小介的朋友？你覺得這樣的互動方式好嗎？為什麼？ (4)小介的媽媽看到什麼樣的狀況因此生氣？為什麼這時候小介還要說「對不起」？ 第一節課結束～ 發展活動(一)(延續上一節故事發展) 1. 先請小朋友重點重述上一節課的故事內容(老師隨機補充)。 2. 提問參考： (5)小介的媽媽發脾氣之後，「我」和阿吉跟小介的互動方式有沒有改變？為什麼會這樣？ (6)新年之後小介為什麼沒來「我」和阿吉學校？他發生什麼事情？ (7)聽到老師說明後，「我」和阿吉放學後為什麼立刻跑到小介家？他們想跟小介說了什麼？	4	

		他們說了嗎？ (8)小介離開時，送兩人什麼禮物？這個禮物在什麼時候，兩人也看到過？得到禮物時，兩人的心情怎麼樣？ (9)他們三人會成為真正的朋友嗎？小介有原諒他們嗎？說說你的想法。 綜合活動 1. 請學生口述整個故事大綱。 2. 請學生針對故事中某個角色，用一句話說出自己的想法。 -第二節課結束~ 繪本帶領行動起飛 準備活動 1. 接說故事：徵求自願的同學，用接說故事的方式，再次複述故事內容。 發展活動 1. 戲劇演出：配合故事情境，引導孩子演出新的版本。 2 教師提示幾個故事中角色互動的段落，指導學生演出「原始版本」和「修正版本」，例如： (1)三人猜拳，直到猜輸小介必須背書包，小介媽媽生氣時，兩人低頭拿回書包。（原始版本） - 三人猜拳，直到猜輸小介必須背書包，小介媽媽生氣，兩人立刻道歉，並且說自己不會再這麼做。（修正版本） (2)耶誕節時，兩人去找小介，看到小介和媽媽在廟裡祈福，兩人只是看著並沒有打招呼。（原始版本） - 兩人在耶誕節時去找小介，看到小介和媽媽在神社祈福，兩人上前詢問祈福內容，並且一起幫忙祈福。（修正版本） (3)兩人去跟要搬家的小介道別時，沒有說出「不要走」，只有對自己之前的行為道歉。（原始版本） - 兩人去跟要搬家的小介道別時，除了對自己之前的行為道歉，也真誠地說出「不要走」，讓小介知道自己在兩個朋友心中的地位。（修正版本） 3. 邀請學生提出適合演出修正版本的段落，小組合作演出，讓故事角色的遺憾，可以在演出中得到紓解。 綜合活動 1. 教師提問：故事中的寬恕，展現在哪些細節中？你覺得必須跟寬恕一起學習的內容，還有什麼？（例如：理解、尊重、同理心……） 2. 完成學習單，揣摩小介和朋友的心情，寫出相對應的卡片。 ---第三、四節課結束~		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 閱讀各類文本，並從中預測、統整作者論點。 2. 能透過文本反思及連結生活經驗，從中培養是非判斷的能力。 3. 能從生活中提出與公德相關之議題，進而覺察人與環境的相依關係。 4. 能具體舉出解決問題的方案。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。			
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
學習重點	學習 表現	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
表現任務	1. 學生看完新聞事件影片後能發表觀看內容及心得。 2. 針對缺乏公德心行為，學生分享拍照結果，並說明照片內容。 3. 學生能蒐集資料繪製長條圖，分組報告統計校園周遭環境問題結果。			
教學資源	電腦、投影機、影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 － 第(8)週	「德」心應手	第一節 是誰惹的禍 -- 都是香蕉惹的禍 【準備活動】 1. 觀看新聞事件影片 2. 請學生發表觀看內容及心得 【發展活動】 《香蕉皮連續事件》繪本導讀【預測、摘要、歸納統整】 1. 預測－首先揭示《香蕉皮連續事件》封面，引發學習動機與興趣，讓學生「預測」故事內容。 2. 概覽－快速播放《香蕉皮連續事件》繪本 ppt 檔，學生觀看繪本裡的每個情景，速記並說繪本內容。 3. 精讀－播放《香蕉皮連續事件》ppt 檔，逐頁閱讀繪本內容。 4. 繪本內容討論，針對故事內容做主題歸納及「摘要」，並利用「發問」策略，透過學生討論，共同組織故事的主旨及寓意。 (1)說一說，香蕉皮連續事件發生的原因、可能的經過、結果。 (2)師生共同討論、繪製心智圖並歸納統整事件的始末。 (3)你覺得小猴子奇奇對事件發展的想法合理嗎？ (4)如果你是作者，你覺得事件會如何發展？ 【統整活動】 綜合影片及繪本討論內容，引導公德就是公共道德，也是團體或社會中，大家都必須遵循的合法行為。公德心不但是一個人立身處世的基本條件，是一個負責任公民應有的基本涵養，也維護社會秩序及國家安定的基石。 第一節 結束 第二節「公德行為民調」 【準備活動】 1. 課程前，先請學生回家詢問並記錄家人意見、想法： 最無法接受的【缺乏公德心行為】。 2. 請學生觀察居家附近缺乏公德心之行為，拍照上傳給老師。 3. 教師分享學生拍照結果，並請拍攝者說明照片內容。 【發展活動】	4	

	1. 教師請學生發表民調結果，師生討論缺乏公德心行為的分類，作為統計圖的調查項目分類。 2. 分組統計「缺乏公德心行為」並繪製長條圖後，分組報告統計結果。 3. 教師綜合全班統計結果。 4. 教師請學生發表對統計結果的看法及影響。 5. 師生共同討論最令人詬病之缺乏公德心行為的解決之道。 【統整活動】 教師歸納缺乏公德心行為對生活的影響，並引導學生重視公共道德，珍愛我們居住的環境。 第二節 結束 第三節：小舉動、大影響 【準備活動】 教師播放『海洋垃圾對生物的傷害』影片，學生發表觀看內容及想法。 【發展活動】 一、隨手一丟影響大 1. 教師提問： 生活中所產生的垃圾到了哪裡？ 垃圾沒妥善處理(順手一丟)，可能產生什麼的影響？ 2. 『塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲』影片欣賞 3. 學生發表觀賞心得。 二、減塑生活愛地球 1. 觀看「便利人生一週累積多少垃圾？」動畫，分享觀後感。 2. 師生共同討論如何在生活中落實減塑生活。 3. 見賢思齊：『不「塑」人生怎麼過？』影片欣賞。 【統整活動】 1. 教師說明減塑生活之重要，並引導學生在生活中落實資源回收、減垃圾及撿垃圾，愛惜及保護地球。 2. 請學生將能落實之愛護地球之環保行動紀錄於學習單中並自我檢核。 第三節 結束 第四節 清淨校園 【準備活動】		
--	---	--	--

		1. 請學生於課程前，請觀察上學路線中校園周遭環境。 2. 學生報告校園周遭環境問題。 3. 教師事先準備清掃工具。 【發展活動】 1. 教師提問：如何解決校園周遭環境髒亂問題？ 2. 師生共同討論清淨家園注意事項。 3. 以校園周圍之通學步道為範圍，進行清淨校園活動。 【統整活動】 請學生分享師生共同清理校園周遭環境的感受，並於課程結束後將感受紀錄在聯絡簿中。 第四節 結束		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 理解人在不同階段，會有不同的身分與責任。 2. 與生活情境中連結，並舉例說明。 3. 找出自己該盡的責任並說明具體實施的方式。 4. 能實踐並展現對負責的具體表現。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題。			
議題融入	品 EJU4 自律負責。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計培養自律與負責的態度。		
	學習 內容	【國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		
表現任務	1. 學生能分享自己也有不得不改變、必須要自己負責的生活經驗 2. 學生能用接說故事的方式，再次複述故事內容 3. 學生能完成學習單並與同學共享內容			

教學資源	單槍、電腦、學習單、繪本。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週 - 第(12)週	負責 - 小凱的家不一樣了	走進繪本的故事氛圍 引起動機 1. 故事預測，不預設任何狀況，提問對故事題目的想法。 2. 教師提問： (1) 書名是什麼？ (2) 封面你看到哪些人物、物品？ (3) 這本書會提到跟責任有關的內容，猜一猜，小凱家發生什麼事情？為什麼會「不一樣」？ 發展活動 1. 共讀繪本「小凱的家不一樣了」，教師逐圖播放 PPT，一邊播放一邊提問。 2 提問參考： (1) 故事中，小凱走過家裡的哪些空間？（廚房、房間、浴室、客廳、院子……） (2) 這些地點，分別有哪些不一樣？ (3) 他做了哪些活動？這些活動需要什麼器具或用品？你有發現什麼地方不一樣嗎？ (4) 你覺得小凱的家真的有這樣的變化嗎？書本中為什麼會這麼表現？說一說你的想法？ (5) 故事最後，讓這個家變得不一樣的原因是什麼？小凱事先知道嗎？說一說你的想法。 (6) 在爸媽回家之前，小凱躲進房間，把房門、燈通通關掉，在黑暗中等待爸媽回家。這時小凱的心情怎麼樣？他為什麼這麼做？遇到什麼事情，你也會有這種「想躲起來」的念頭？後來怎麼解決的？ (7) 發生在小凱家的事情，帶來小凱的改變，小凱有什麼需要擔起的責任嗎？ (8) 有哪些狀況，你也會有不得不改變，必須要負責的情形，說說你的經驗。 第一節課結束~ 綜合活動 1. 請學生口述整個故事大綱。 2. 請學生針對故事中某個角色，用一句話說出自己的想法。 繪本帶領行動起飛 準備活動	4	

		• 接說故事：徵求自願的同學，用接說故事的方式，再次複述故事內容。 第二節課結束~ 發展活動 活動一：聚焦對話 1. 環繞主旨：負責，引導孩子說出相關短語，並完成學習單。 2. 教師提示幾個句式，例如： (1) 負責就是…… (2) 負責任的人看到……會…… (3) 負責能讓我們…… 3. 完成學習單之後，請學生先在小組中分享，之後上臺報告。 第三節課結束~ 活動二：釐清問題 1. 配合學習單，以我為出發點，先找出「我」在不同的場合、面對不同的人，會有哪些不同的角色與身分。 2. 填寫學習單中「我該怎麼做才算負責？」的內容，寫完之後跟同學分享。 綜合活動 1. 請學生說說讀過這本繪本之後，學到哪些道理。 2. 教師總結：故事中小凱因為多了新生的妹妹，身分改變了，他要對自己負起更大的責任，要做好自己該做的事情，有空也要幫忙照顧妹妹。我們每個人在不同的時刻，也會有不同的責任。負責的態度，是認真的表現。 第四節課結束~		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 理解人與人互動應有的禮貌，探討該怎麼有禮貌的說話。 2. 與生活情境中連結，並舉例說明。 3. 知道在不同的場合，應該有不同的禮貌表現。 4. 能實踐並展現禮貌禮節的表現。			
核心素養 具體內涵	【國語文】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【綜合】 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。			
學習重點	學習 表現	【國語文】 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	【國語文】 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【綜合】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		

表現任務	1. 學生分享「說實話」卻讓他人不愉快的經驗。 2. 學生能針對故事中某個角色，用一句話說出自己的想法。 3. 學生能完成學習單，根據不同的狀況，寫出有禮貌的話。			
教學資源	電腦、投影機、布幕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(16)週	禮貌－用愛心說實話	走進繪本的故事氛圍 引起動機 1. 教師與學生討論「說實話」卻讓他人不愉快的經驗，請學生自由發表。 2. 教師提問： (1)說實話是正確的，但是為什麼有時候實話，反而傷害別人？ (2)假如說實話造成別人難過，你會選擇說還是不說，為什麼？ 3 教師小結：說實話但要注意禮貌，這本書將告訴我們，如何用有禮貌的態度，表達自己真正的想法。 發展活動(1~1) 1. 共讀繪本「用愛心說實話」，教師逐圖播放 PPT，一邊播放一邊提問。 2. 提問參考： (1)莉莉說的第一個謊是什麼？她為什麼要撒謊？她是故意的嗎？她如何描寫順口說謊的感覺？你曾經有這樣的經驗嗎？ (2)當莉莉說的謊被媽媽揭穿時，媽媽是怎麼告訴她的？莉莉被指責時，心裡的感覺怎麼樣？ (3)這次被指責的經驗，讓莉莉下了怎樣的決定？在還沒讀過故事之前，你認為這個決定好嗎？為什麼？ (4)莉莉說的第一個實話，是跟誰說的？她說了什麼？造成什麼樣的結果？ (5)莉莉第二天，又說了跟誰有關的實話？這次的結果是什麼？ 第一節課結束~ 發展活動(1~2) 1. 先由學生口述上一節課故事內容(再由老師隨機補充)。 2. 提問參考： (6)莉莉又說了哪些實話？這些實話帶來怎樣的影響？你覺得莉莉是故意這麼說的嗎？	4	

	(7)說實話和說謊話，都讓莉莉覺得不舒服，為什麼會發生這樣的事情？ (8)面對想安慰莉莉的白太太，莉莉又說了哪些話？這次的後果怎麼樣？ (9)莉莉把煩惱跟媽媽說的時候，媽媽給她哪一些建議？ (10)華小姐對老領班說了怎樣的批評？這些話讓莉莉想到什麼情形？ (11)莉莉如何彌補她因為說實話造成的困擾？你覺得她的方式好嗎？為什麼？ (12)讀完故事之後，你覺得怎樣的實話是加上愛心的？說說你的想法。 綜合活動 1. 請學生口述整個故事大綱。 2. 請學生針對故事中某個角色，用一句話說出自己的想法。 第二節課結束~ 繪本帶領行動起飛 準備活動 1. 接說故事：徵求自願的同學，用接說故事的方式，再次複述故事內容。 發展活動 1. 戲劇演出：配合故事情境，引導孩子演出新的版本。 2. 教師提示幾個故事中角色互動的段落，指導學生直接演出「用愛心說實話」該有的禮貌互動，例如： (1)發現露西襪子破洞時…… (2)知道小威沒寫作業時…… (3)白太太問花園狀況時…… 3. 在學生演出之後，教師跟學生討論什麼樣的狀況下可以說實話卻不會讓人生氣、難過。 4. 鼓勵學生自行設計狀況，恰當有禮貌的說實話，例如： (1)同學唱歌很難聽，卻要自己評價歌聲。 (2)家人細心準備的食物不合胃口，卻問好不好吃。 (3)同學表現很好，自己心中明明很忌妒，但卻不知該說什麼。 第三節課結束~ 綜合活動 1. 教師提問：莉莉因為說謊話挨罵，心中難過，當她說實話之後，效果卻也不好，想一想為什麼？鼓勵學生從中發現，說話若是沒有注意到禮貌，實話反而會傷害別人，要注意到場合、對方的身分及說話的方式，才能把意思清楚表達。 2. 完成學習單，根據不同的狀況，寫出有禮貌的話，也能表達自己真正的想法。 第四節課結束~		
--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 能喚起學生關愛、勇氣與追求公平正義的價值觀。 2. 學生能以合宜的觀念及方法建立正向的人際關係。 3. 學生能欣賞他人，並能啟發效尤之心，提升自己的能力。 4. 能做時間的主人，了解時間的重要及懂得把握時間。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。			
學習重點	學習 表現	語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習 內容	語 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 語 Bb-III-1 自我情感的表達。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		
表現任務	1. 學生發表發生在自身或發生在班級間令人生氣或難過的事例，分享事例之原因、經過、結果及感想。 2. 學生能在討論《 <u>小狗阿疤想變羊</u> 》繪本後，分享何謂「益友」，及如何讓自己人際關係更好。 3. 學生參與討論如何才能做時間的主人，並分享善用時間的方法。			
教學資源	電腦、投影機、影片			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(17)週 － 第(21)週	深「思」熟慮	第一節 「不是我的錯」 【準備活動】 「發生什麼事？」 教師提問：曾在學校發生什麼令人生氣或難過的事嗎？ 請學生發表發生在自身或發生在班級間的事例，分享事例之原因、經過、結果及感想。 【發展活動】 《不是我的錯》繪本導讀 1. 預測－首先揭示《不是我的錯》封面，引發學習動機與興趣，讓學生「預測」故事內容。 2. 概覽－播放《不是我的錯》無文字 ppt 檔，學生仔細的觀察繪本裡的每個主角，請同學說說主角的說話內容。 3. 精讀－播放《不是我的錯》有圖片和文字 ppt 檔 4. 繪本內容討論，針對故事內容做主題歸納及「摘要」，並利用「發問」策略，透過學生討論，共同組織故事的主旨及寓意。 (1)說一說，繪本中誰的話讓你印象最深刻？為什麼？ (2)說一說，你的生活中遇過類似的情形嗎？當時你怎麼想？現在再發生類似狀況，你會怎麼做？ (3)你認為學校裡和你有關的事有哪些？ (4)你認為家裡和你有關的事有哪些？ 【統整活動】 綜合影片及繪本討論內容，引導學生關愛、勇氣與追求公平正義的價值觀。 第一節 結束 第二節「呼朋喚友」 【準備活動】 教師提問：「喜歡上學嗎？為什麼？」 【發展活動】 《小狗阿疤想變羊》繪本導讀 1. 預測－首先揭示《小狗阿疤想變羊》封面，引發學習動機與興趣，讓學生「預測」故事內容。 2. 閱讀《小狗阿疤想變羊》內容。 3. 繪本內容討論，針對故事內容做主題歸納及「摘要」，並利用「發問」策略(原因、經	5	

		過、結果及六何法)，透過學生討論，共同組織故事的主旨及寓意。 4. 教師提問(問答、討論) 1. 朋友在生活中的重要性。 2. 怎樣的朋友才是「益友」？ 3. 如何才能讓自己的人際關係更好？ 【統整活動】 師生綜合繪本及提問討論內容，引導學生建立正向的人際關係。 第二節 結束 第三節:誰是大明星 【準備活動】 1. 學生回家收集、準備自己偶像資料。 2. 教師以近期聞名之名人為例分享。 【發展活動】 1. 超馬選手陳彥博影片欣賞，並請學生分享觀後感。 2. 學生上台分享自己心中大明星，並說明其特質及欣賞原因。 2. 將偶像特質或成功原因分組、歸類。 3. 偶像特質大搜查。 4. 班上同學優點大轟炸。 【統整活動】 教師歸納成功人士之特質，鼓勵學生見賢思齊之心， 以提升自己的能力。 第三節 結束 第四.五節 敬時愛日 【準備活動】 教師準備「歐陽修惜時」小故事分享。 歐陽修把握住「三上」時間來做學問。所謂「三上」就是「馬上」、「枕上」、「廁上」，他不放過騎馬走路的時間、睡覺前後的時間、上廁所的時間，昔時如金，勤學不輟，終於成為一代文學大師。 【發展活動】 1. 「人的一生」將一生時間利用繪製成長條尺。 (1)教師準備長條百分圖，每生一張，以 2018 台灣平均壽命 80.4 歲(約 80 歲)為基準。 (2)師生討論每人平均每天的作息安排。 如上學(上班)每日約 9 小時，是整日的八分之三，再將剩餘壽命年數乘以八分之		
--	--	--	--	--

		三，即為上班上學未來上學上班的總花費年數。$(\text{平均壽命}-\text{目前年齡})\times\frac{3}{8}=\text{工作及上學的年數}$（ 80 - 11 ）$\times \frac{3}{8}=25.8$ (3)依此類推，算出例行性作息所花的時間。 (4)將各例行性作息時間畫在長條尺上。 (5)平均壽命-11(已逝時間)-例行作息總和=追夢時間 2.請學生發表繪製後心得 3.師生討論如何善用時間。 【統整活動】 教師歸納了解時間的重要及懂得把握及善用時間，才能做時間的主人， 第四.五節 結束		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 能理解尊重的意涵。 2. 能從故事中體會尊重的重要性。 3. 能指出「尊重」的行為。 4. 能舉出「尊重」的具體行動 5. 能在生活中實踐「尊重」的具體行動。			
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態度, 並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。			
學習重點	學習 表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	Ac-III-2 基礎句型結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		
表現任務	1. 學生小組能記錄結果完成紀錄單 2. 學生能針對「森林裡的小安妮」故事中印象最深刻，或最喜歡的場景畫插畫			
教學資源	單槍、電腦。影片、故事文本			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(8)週 － 第(10)週	尊重—森林裡的小安妮	<第一節> 引起動機 1、播放影片—尊重的故事 https://www.youtube.com/watch?v=420V23NzAJc 發展活動 1. 影片討論—故事當中有三個角色 a. LISA b. 媽媽 c. JUNE a. 一開始誰懂得尊重人？ b. 媽媽對 LISA 的態度如何？ c. LISA 如何回應？ d. JUNE 有什麼反應？ e. 轉折點在哪邊？ 2. 「森林裡的小安妮」 a. 與同學共同閱讀「森林裡的小安妮」這則故事 <第一節結束> 複習「森林裡的小安妮」故事 <第二節> 發展活動 老師提問故事內容相關問題： 並發下紀錄單，供小組討論時記錄結果 a. 平靜的森林迎來了什麼樣的危機？ b. 用一個詞語形容麻辣天后的性格？ c. 森林的內層為什麼不能靠近？ d. 進入森林的內層帶來什麼樣的後果？ e. 香草爺爺經歷的遭遇為安妮帶來什麼樣的幫助？ f. 麻辣天后失敗的原因是什麼？	3	

		g. 麻辣天后為森林帶來什麼樣的改變? h. 故事當中，尊重他人的是誰?不尊重他人的是誰?各自獲得什麼樣的結果? i. 從故事當中表現出，面對未知的事物抱持什麼樣的態度可能會比較好? j. 這則故事最讓你印象深刻的部分是什麼? 2. 分組討論 a. 將班上分成六組 b. 小組討論並將結果記錄於記錄單上 綜合活動 交回每組討論記錄，並預告於下一節課發表分享。 〈第二節結束〉 〈第三節〉 引起動機 發回上次收回的討論記錄單，讓學生複習並加入補充 發展活動 問題討論 a. 每組同學依照問題依序回答。 b. 彙整各組答案於 PPT 其他小組同學在台下紀錄並於結束後給予機會提出問題或補充。 c. 師統整學生發表的意見，並引出本節課主軸，「尊重」的重要與尊重的具體表現。 綜合活動： 鼓勵同學將尊重他人落實在生活當中，並時常檢視自己有沒有做到。 〈第三節結束〉		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 學生能思考家中成員為家庭的付出, 並試著以同理的角度體解長輩為家庭的犧牲與付出 2. 引導學生體會「孝道」在於理解、關愛和分擔責任。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	【國語文領域】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【綜合領域】 1d-III-1 覺察生命的變化與 發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習 內容	【國語文領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【綜合領域】 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Ad-III-1 自然界生命現象 與人的關係。		

表現任務	1. 學生小組能依據文章線索，討論並分享男孩與愛心樹的行為差異。 2. 學生能分享親子間的 NG 話題與行為，排出最常起衝突的原因。 3. 學生能寫一封信給家人，表達出對家人的感謝與愛意（或歉意），將這封信交給家人，並請家人簽名後拍照傳給老師。			
教學資源	<u>愛心樹</u> 繪本：文·圖/謝爾·希爾弗斯坦（2016）譯/劉美欽/水滴文化。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(11)週 - 第(13)週	您的付出,我感受到了	第一節 看不見的愛 壹、準備活動 準備 <u>愛心樹</u> 繪本 PPT、學習單。 貳、發展活動 一、引起動機： 1、樹給你什麼感覺？ 2、你通常會在樹下做什麼？ 二、 <u>愛心樹</u> 繪本導讀：揭示繪本 PPT，教師帶領學生一起閱讀，並觀察學生理解監控。 三、教師以提問方式再次幫學生複習繪本故事內容： 1、小男孩還小的時候，每天跑來找樹做些什麼事情？ 2、樹為何愛小男孩？ 3、小男孩為何愛樹？ 4、小男孩要的東西有何改變？ 小男孩為什麼要把蘋果通通帶走？（他要錢買東西）樹的感覺為何？（好快樂）為什麼？小男孩給他什麼？（沒有） 男孩好久沒來看樹，當他再回來時，樹的感覺為何？（高興得發抖）為什麼？ 男孩砍下樹枝去蓋房子，樹的感覺為何？（好快樂）為什麼？小男孩給他什麼？（沒有） 男孩砍下樹幹造船遠航，樹的感覺為何？（好快樂，但不是真的）為什麼？小男孩給他什麼？（沒有） 樹被砍了之後，樹為什麼說他不是真的很快樂？ 最後樹剩下什麼？（老樹根） 男孩最後還是回來了，樹提供他什麼？（老樹根供他休息）樹的感覺為何？（好快樂）	3	

		5、若小男孩想要回饋，可給大樹什麼？ 6、在你的生活中，有沒有人像大樹對小男孩這樣對你？ 7、他怎麼樣對你？你有回報嗎？如何回報？ 四、依據文章線索，小組討論男孩與愛心樹的行為差異（愛心樹無私的付出，而小男孩把付出視為理所當然），並完成學習單。 參、綜合活動 教師結語：在日常生活當中有很多像大樹一樣的人（父母、老師），我們應該要適著去以行動去感謝他們。 -----第一節結束----- 第二節 愛要用心看見 壹、準備活動 準備《愛要用心看見》影片。 貳、發展活動 一、引起動機： 1、<u>愛心樹</u>繪本故事的大樹無聲的為男孩付出一切，男孩是否體會到了呢？ 2、在你的生活中，父母也為你做了很多事情，試問：你是否又有看見、體會到呢？ 二、發展活動： 1、《愛要用心看見》影片欣賞 2、以提問引導學生思考，從影片中父親與孩子的互動，引發學生對與影片的感受，進而了解感恩的意義。 (1)「爸爸成為了我生活的一切。」這句話是什麼意思？ (2)爸爸為什麼哭了？ (3)在影片中，爸爸做了哪些事？ (4)「媽媽從來不會這樣對我。」小孩說這句話時爸爸會有什麼感受？ (5)你覺得爸爸怎麼會有這些反應？ (6)兒子看到了什麼？ (7)兒子看到爸爸已經看不見了，為什麼要哭？兒子說「你為什麼要對我撒謊？」爸爸為什麼要欺騙兒子？ (8)你覺得如果你是這個爸爸，你願意替小孩做這些事嗎？ 3、口頭發表並完成學習單第一題：「看完影片後，你覺得爸爸替孩子做這些事是心甘情願的嗎？為什麼？」 4、統整影片以及<u>愛心樹</u>的內容，讓學生互相比較分析，思考：「爸爸和愛心樹有何相似之		
--	--	---	--	--

	處？」引導學生覺察出：「付出者在能力所及範圍內，真心且不求回報的付出。」並完成學習單。 5、教師反問： (1)愛心樹和爸爸為他人付出了這麼多，「小男孩」和「兒子」對這些付出是理所當然的接受嗎？ (2)如果你是「兒子」或「小男孩」，對於爸爸和愛心樹的付出，你有什麼感覺？ 參、綜合活動 教師結語：在成長歷程當中，你能明白、體會有很多付出者默默付出而不求回報的心情嗎？是否我們該抱持「感恩」的心情呢？ 課後任務：請學生觀察，在我們的生活裡，家人為我們做了什麼？付出了什麼？是如何幫助自己對自己付出的。 -----第二節結束----- 第三節 把愛說出來 壹、準備活動 準備《視而不見》短文及3則廣告影片。 1.遠傳電信【開口說愛 讓愛遠傳】2014 -犯錯篇 https://youtu.be/nWdhi7PE2W4 2.遠傳電信【開口說愛 讓愛遠傳】2014 -歉疚篇 https://youtu.be/3cekBKaCXLY 3.遠傳電信【開口說愛 讓愛遠傳】2014 -藥燉排骨篇 https://youtu.be/-KxvD0nYndc 貳、發展活動 一、引起動機： 「小男孩」承受著愛心樹默默的愛，「兒子」最終驚覺爸爸的愛與照顧是那麼的多，而你，是否有勇氣、願意表達你的愛？ 二、閱讀《視而不見》短文： 佳芬和媽媽之間的相處衝突是否也曾類似發生在你和家人之間？ 老師的提問請孩子思考： 1.你和家人之間，是否有類似的狀況？ 2.為什麼會有這樣的狀況呢？ 3.你都是如何處理這樣的狀況呢？ 4.心情便利貼： 發下便利貼，請寫下家人的哪些行為會讓自己不开心（NG 話題與行為）？與家人發生衝突的原因為何？ 5.全班一起分類親子間的 NG 話題與行為，排出最常起衝突的原因。	
--	--	--

		三、觀看廣告： 請孩子觀看三部廣告,並回答老師的提問。 1. 這三部廣告的共通點是什麼? 2. 為什麼有些人說到最後會哭呢?其中的情緒是什麼? 3. 說出這些話後,你覺得對他們可能會有那些影響? 發 這三部廣告要傳達的主題都是要開口說出內心的愛,青春期的孩子有點彆扭,前兩節課學會使用我訊息溝通,藉由這三部廣告讓孩子知道用適當的方法表達自己的訴求,表達愛要及時,有時家人無法從行為知道孩子的想法,必須用方法告知家人。 四、親子溝通溫度計： 1. 發下親子溝通溫度計學習單,請孩子思考當自己遇到 NG 的話題與行為時,自己是用哪種方式與家人溝通,溝通方式經常處於哪一區呢? (1)冷凍區:冷戰、生悶氣 (2)常溫區:彼此瞭解、意見能溝通 (3)發燒區:彼此生氣、氣氛緊張 2. 請孩子思考並分享,溫度計落於哪一區才能進行有效溝通呢?甚至可以解決問題?為什麼? 五、傳達心訊息 1. 請孩子靜下來來,回想自己過往的舉動、家人的付出。 2. 回家作業:請孩子寫一封信給家人,表達出對家人的感謝與愛意(或歉意)。將這封信交給家人,並請家人簽名後拍照傳給老師。 參、綜合活動 老師引導孩子反思:情緒沒有對錯,行為才有,若與家人之間產生了 NG 的話題與行為,要選擇適合的溝通方式來表達自己的想法,才不會顯得無理取鬧並能進行有效溝通。 老師分派任務:各小組上網查《簡易電鍋料理食譜》,選定兩道菜,並分配各組員準備工作及攜帶物品、食材。 -----第三節結束-----		
--	--	---	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 經由勇敢認錯領略誠信的真諦 2. 覺察自己個人的特質，促進身心健全發展。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習 表現	【國語文領域】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		
	學習 內容	【國語文領域】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。		
表現任務	1. 學生能分享因為說謊而失去過重要東西的經驗談。 2. 學生能分享自己曾經不誠實的事例，並分類出最常不誠實的事情是什麼。 3. 學生能完成學習單，寫下自己犯錯經驗及處理方式。			
教學資源	《狼來了》、《國王與種子》、《誠實的 97 分》短片《我不敢說，我怕被罵》繪本 PPT			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 — 第(16)週	對自己與他人 誠信	壹、準備活動： 教師準備《狼來了》、《國王與種子》短片。 貳、發展活動： 一、引起動機： 《狼來了》的故事想必有很多人都聽說過吧？那個說謊的孩子為什麼喊破了喉嚨都沒有人去幫忙他呢？我們來看看這兒時的童話故事吧！ 二、播放《狼來了》的故事短片。 教師提問： 1. 《狼來了》故事中，小男孩的惡作劇，你覺得好笑嗎？ 2. 小男孩失去了什麼？ 3. 這個故事讓你悟出了什麼道理？ (1) 做人應誠實，不能透過說謊來達到自己的目的。更不能以說謊去愚弄他人，即使說謊可能給自己帶來一時的好處（利益或戲弄別人取樂等）。 (2) 說謊是一種不好的行為，它既不尊重別人，也會失去別人對自己的信任。 (3) 勤奮做事，誠實應對，這樣才能獲得大家的鼓勵與幫助。 3. 你是否因為說謊而失去過重要的東西？有誰願意分享你的經驗談？ 三、播放《國王與種子》的故事短片。 教師提問： 1. 國王看見捧著花的孩子，為什麼臉上沒有一絲笑容？ 2. 國王見了拿著空花盆的少年人，為什麼會高興？ 3. 少年人什麼都種不出來，國王為何還選他來繼承王位？ 教師：這次試驗不是為了發現最好的花匠，而是選出最誠實的孩子。 參、綜合活動： 教師總評： 1. 《狼來了》故事中，小男孩頻頻說謊的惡作劇，到最後即使說了實話，也沒人願意相信了，因為小男孩已經失去了最重要的「誠實」，喜歡作弄別人，到頭來只害了自己。 2. 《國王與種子》中的少年人，秉持對自己的誠信，即使拿著空花盆遭受眾人嘲笑，也要勇於誠實晉見國王，卻因禍得福得到王位繼承權。 -----第一節結束----- 1、 準備活動：	3	

	教師準備《誠實的 97 分》短片。 2、 發展活動： 一、引起動機： 相信你一定有考試考差的經驗，看著別人拿好分數在互相比較，而自己卻不敢拿出考卷和他人討論時，內心的難受只有自己知道吧？ 二、播放《誠實的 97 分》短片： 教師提問，請學生發表看法： (1)<u>小強</u>發現老師改錯了考卷，他的心情有什麼轉變？ (2)小強向爸媽說出真相後，爸媽對他說了什麼話？ (3)爸媽的話對<u>小強</u>有什麼影響？ (4)<u>小強</u>退還 100 分的獎品，老師為什麼還發給他榮譽貼紙？ (5)你覺得今天換作是你，你會怎麼做？ (6)做人做事為什麼要誠實？ 三、誠實便利貼：（勇於面對） 在你的成長過程中，是否也有不誠實的事情發生？發下便利貼，請寫下你曾經犯下的不誠實的事情。 四、將便利貼貼於黑板，全班一起面對自己曾經的不誠實，分類出最常不誠實的事情是什麼。 3、 綜合活動： 要做到對自己、對他人誠信是需要勇氣和勇敢的，勇敢是不容易的，也才更顯示出「誠信」的困難與可貴。再次面對自己曾經的不誠實是勇敢的，亦也是誠實了。 -----第二節結束----- 壹、準備活動： 預讀<u>我不敢說，我怕被罵</u>繪本，並搜尋有關的網路資源。 貳、發展活動： 1、 引起動機： 教師詢問學童當發現做錯事的那一刻，你是否不敢向父母說實話？你會選擇誠實以對、隱瞞，甚至是說謊去掩飾所犯的錯？ 2、 繪本<u>我不敢說，我怕被罵</u> ppt 賞析 教師提問，學生討論發表： (1)主角<u>茉伊拉</u>在一天中，對於自己發生的事情，有哪些沒有誠實說出來？為什麼<u>茉伊拉</u>不想說出實話？ (2)<u>茉伊拉</u>擔心說實話後，可能會發生什麼不好的事情呢？	
--	--	--

		(3)當茉伊拉沒誠實將發生的事情說出來時，她是怎樣的心情?在文章中時怎麼描述的? (4)爸爸媽媽跟茉伊拉說了什麼?讓她願意將事情說出來? (5)你覺得茉伊拉可以如何處理她所發生的這些事情? 驚 襪子脫線 摩將梨子丟進垃圾桶 麴將結婚禮服弄髒 麵把食物拿給狗吃 (6)教師預先準備曾經發生在班級，類似茉伊拉問題的真實事件，換成是你，你又會如何處理? 參、綜合活動： 教師總結:在你身上是否也曾面臨過和<u>茉伊拉</u>相類似的情況?你喜歡<u>茉伊拉</u>面對犯錯時的所做 所為嗎?你贊同<u>茉伊拉</u>父母的處理方式嗎?同樣的情況發生在你身上，你的父母又會是如何的 處理對待?請設身處地替<u>茉伊拉</u>想一想吧! -----第三節結束-----		
--	--	--	--	--

課程名稱	品德閱讀		實施年級	六年級下學期	
課程目標	1. 能樂於幫助別人。 2. 對於別人的援助能心存感激並真心回報。 3. 能瞭解「感恩與惜福」的真義。 4. 能運用語言和肢體進行角色扮演。 5. 能書寫感恩卡給自己想要感謝的人。				
核心素養 具體內涵	國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
學習重點	學習 表現	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。			
	學習 內容	國語文◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 綜合 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。			
表現任務	1. 學生經由小組討論，針對書中角色奶奶的思考哲學，引導出「感恩之門永遠敞開」文章中的的核心價值 2. 學生能完成《感恩之門》心智圖 3. 學生各組能討論應對的對話內容，並實際演練，上臺表演 4. 學生將個人書寫的感恩卡送達收受人的手中				
教學資源	感恩之門繪本 ppt 檔、單槍及布幕				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(17)週 — 第(19)週	感恩之門	壹、準備活動 1、 分享— 老師揭示<u>陳樹菊</u>女士獲選美國時代雜誌今年全球百大最具影響力的英雄人物的報導，並請學生發表是否有資助他人或因他人援助而紓困的親身經歷。 貳、發展活動 二、繪本導讀— 1. 預測—首先揭示《感恩之門》封面，引發學習動機與興趣，讓學生「預測」故事內容。 2. 概覽—播放《感恩之門》無文字 ppt 檔。 3. 精讀—播放《感恩之門》有圖片和文字 ppt 檔，接著發下《感恩之門》繪本，供學生仔細閱讀。 參、綜合活動 三、摘要發問— 教師揭示討論題綱，針對故事內容做主題歸納及「摘要」，並利用「發問」策略，透過學生小組討論，共同組織故事的主旨與寓意；針對書中角色奶奶的思考哲學，引導出「感恩之門永遠敞開」的核心價值。 1. 安妮搞砸了感恩節晚餐，後來選擇到街上的餐廳用餐，她的心情如何呢？ 2. 你想，新世界餐廳一家人共同準備感恩節大餐時，心情應該是怎樣的呢？ 3. 安妮和艾德這兩個不速之客的闖入，小孩們的反應如何？如果是你，你會怎樣對待這兩個人？ 4. 奶奶如何化解這尷尬的場面？你同意奶奶的做法嗎？ 5. 安妮和艾德的确是冒失的闖入了別人的餐會，他們起初抱持著什麼樣的態度呢？如果是你，你會留下來參加別人的家庭餐會嗎？ 6. 從來不跳舞的艾德加入舞蹈的行列，安妮也教大家跳康加舞，你覺得他們的表現如何？ 7. 馬鈴薯為什麼會卡在門下麵？是它引發了這一場充滿恩典的感恩節晚餐嗎？ 8. 最後，新世界餐廳一家人與安妮和艾德這對夫婦各是如何看待整個誤闖餐廳的事件？ 9. 未來，當你遭遇了生活中的艱難或不愉快，你會以怎樣的心情去面對與看待？ 10. 你意會了《感恩之門》真正的意涵嗎？ 四、發表— 學生依據老師的提問分組討論並發表。 〈第一節結束〉 壹、準備活動	3	
--------------------------------	-------------	---	----------	--

		一、歸納與總結－ 發下「生命會轉彎」學習單，依據上一節討論與發表的結果，填寫《感恩之門》心智圖。 貳、發展活動 *不愉快的發生 (1) 感恩節的晚上，安妮和艾德發生了什麼不愉快的事？ (2) 同樣的，新世界餐廳一家人又發生了什麼不愉快的事？ *衝突的形成 感恩節晚上，新世界餐廳不營業，安妮和艾德卻闖了進來，小孩們想怎麼對付這兩個不速之客？ *心情的轉換 聽了奶奶的一席話，新世界餐廳一家人有了怎樣的轉變？ *意外的收穫 原本不相識的兩家人，在這個溫馨的感恩節的晚上， 各有哪些意外的獲得？ 價值澄清－ 教師列舉自身因為轉換心情而破除不愉快的事例，進而引導出「感恩之門永遠敞開」的核心價值。 參、綜合活動 2、 檢討與分享－ 學生依據自己的經驗檢討並分享。 〈第二節結束〉 壹、準備活動 一、角色扮演－ 1. 全班分為五組，老師發下情境劇學習單。各組討論應對的對話內容， 並實際演練，準備上臺表演。 貳、發展活動 2. 情境劇內容： (1) 下課時間，<u>小英</u>在走廊上被奔跑的同學撞倒了，當時，她本能的以雙手支撐身體，右手腕因此扭傷，露出痛苦的表情，而肇事者早已逃之夭夭，此時，正好目擊的你應該怎麼做？ (2) <u>薇薇</u>的家庭是低收入戶，當大家興高采烈的討論畢業旅行的行程時，她正因父母無法籌措出她的旅費而悶悶不樂，你要如何為她解決難題？		
--	--	---	--	--

		(3) <u>瑞倫</u>因為理解力差，老是搞不清楚數學題，老師指派你為他的數學小老師，在每天的午休時間負責指導他，但你很需要休息，而<u>瑞倫</u>卻非常企盼且用心，你該怎麼辦？ (4) 學校舉辦書展，下課時，你與同學一起去參觀，偶然間，你發現班上同學<u>仁傑</u>趁著書商忙亂時偷走了一個小玩具，<u>仁傑</u>央求你不要聲張，這時，你應該如何處理？ (5) <u>康康</u>罹患腸胃炎，上課中一時腹部絞痛，沒來得及上廁所就拉在褲底，陣陣惡臭撲來，坐在鄰座的你會如何處理？ (6) <u>小芬</u>因為從來不體諒別人，凡事只考慮自己，所以在班上的人緣極差，在畢業旅行的住宿安排上，她被排擠在外，沒有人願意和她同一個寢室，老師指派你們這一組要留置她，面對組員的強力反對，身為組長的你，要如何處理？ 參、綜合活動 二、回饋時間— 1. 各組情境劇演出完畢，老師發下回饋單，同學們利用三分鐘填寫。 2. 老師收齊回饋單，全班共同檢討並改進。 3. 老師透過問題引導學生書寫感恩卡。 1. 你要對誰表達感恩？ 2. 你要為他所為你做的哪一項貼心的行為而感恩？ 3. 除了感恩卡，你將如何以實際的行為表達你的真心感謝？ 4. 你希望收到感恩卡的當事人有怎樣的反應？ 四、老師指導正確的便條書寫格式。 1. 便條書寫格式：對方稱謂、正文、自稱、署名、時間詞。 2. 便條寫作原則：用於熟人及家人，不適用於尊長及新識。 五、把愛送出去— 將個人書寫的感恩卡送達收受人的手中。 〈第三節結束〉		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 瞭解大眾運輸工具的意義與優點。 2. 瞭解使用大眾交通工具時應注意的事項與禮儀。 3. 認識大眾運輸系統的安全裝置、具備處理緊急狀況的能力。 4. 學習安全、正確搭乘大眾運輸的方式。 5. 能運用大眾運輸系統規劃南部一日遊行程。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 健 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		
	學習 內容	綜 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
表現任務	1. 學生能認識各組所寫之交通工具及用途。 2. 學生選擇一項搭乘公車注意的事項，上臺表演。 3. 學生能知道遊覽車安全設施及正確使用方法。 4. 學生完成學習單。			

教學資源	電腦、單槍、影片、pp			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(1)週 — 第(3)週	大眾運輸小達人 (上)	【活動一】認識大眾運輸 一、準備活動 1. 教師請各組分別寫出各種交通工具的名稱，限時 2 分鐘。 2. 教師以一組答案為例，再請各組分享不同的答案。 二、發展活動 (一)認識交通工具 教師帶領學生認識各組所寫之交通工具及用途。 (二)大眾運輸工具定義： 教師提出何謂「大眾運輸工具」？ 師生討論定義，並對交通工具做出正確的分類。 1. 教師提問：何謂大眾運輸工具？ 2. 學生發表自己的想法，教師再加以綜合歸納。 (三)探討搭乘大眾運輸工具的好處 1. 教師提問：搭乘大眾運輸有什麼優點？ 2. 教師提問：搭乘大眾運輸有什麼缺點？ 時間耗費、不便、 3. 針對搭乘大眾運輸的優缺點加以比較分析，加強孩子對搭乘大眾運輸的接納與認同。 三、綜合活動 1. 教師歸納大眾運輸意義及優點 2. 學生習寫學習單。 ～第一節結束～ 【活動二】我是搭車高手 一、準備活動 複習大眾運輸定義及優點	3	

二、發展活動

(一)搭乘大眾運輸—公車應注意的事項

1. 分組討論搭乘大眾運輸—公車應注意的事項，將答案寫在白板紙上
2. 教師抽選一組上臺展示答案，並請學生說明。
3. 請其他各組補充答案。
4. 各組選取其中一項應注意的事項，上臺表演。
5. 教師綜合歸納要點，對各組的表演給予回饋。

三、綜合活動

1. 教師播放搭大眾運輸——公車注意事項影片
2. 教師歸納搭乘大眾運輸注意事項影片
3. 學生習寫學習單。

～第二節結束～

【活動三】安全小達人

一、準備活動

學生觀看「大客車車禍新聞」後分享想法

二、發展活動

(一)教師提問：搭乘大眾運輸時如何讓自己更有保障？請三到五名學生回答。

(二)大客車安全設施介紹

1. 於 ppt 上顯示一輛遊覽車為範例，學生舉手回答車上有哪些安全設施。
2. 安全設施使用方法介紹：觀賞「安全帶上路及黃金 60 秒」影片
 - (1)教師請學生發表使用安全帶之重要性。
 - (2)學生簡介各項安全設施的使用方法。

三、綜合活動

(一)教師歸納了解大客車安全設施及正確使用方法的重要性。

(二)習寫學習單。

～第三節結束～

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級上學期	
課程目標	本教案是融入健康與體育的教學中，六年級正是許多學生生理上的轉變時期，正可利用此時期，讓學生由認識自己生理上的轉變來了解兩性之間的差異性，及學會看重自己、尊重別人。				
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。				
學習重點	學習 表現	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 健體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。			
	學習 內容	國語文 [◎] Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 健體 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。			
表現任務	1. 學生能完成了解自己學習單 2. 學生能舉例發表其他同學的優點，互相感受同學愛，欣賞異性。				
教學資源	有什麼毛病、很新很新的我繪本 ppt 檔、單槍、布幕及撲克牌				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(4)週 - 第(6)週	性平-有什麼毛病	【活動一】了解自己 1. 教師說明隨著年齡的增長，身體外觀上的生理變化也會跟著改變與成長。 2. 說明平時我們對這些生理上的變化應有什麼想法，不要產生錯誤的觀念。 3. 教師補充說明，每個人的外表都是與生俱來的，它象徵著獨一無二的你。每個人都應該學習接納、喜歡自己，而不是一味的羨慕他人，否定自己。尤其是以性別來歧視別人。		3	

		4. 完成學習單 【活動二】成長的喜悅 1. 教師說明成長除了身體外觀的改變，在能力，體適能或人際關係上，也會有不同的轉變，男、女生會有不同，應懂的尊重別人的轉變。 2. 請學生自由發表「現在的自己和以前比起來有哪些轉變？這些轉變代表著什麼意義？要如何來看待？」。 3. 教師鼓勵學生要學會以積極負責的態度來面對成長的變化。 4. 完成學習單 ～第一節結束～ 【活動三】成長的喜悅 1. 學生思考自己的優點是什麼？缺點是什麼？男生和女生在這方面會有什麼樣的差異？該如何發揮自己的優點，並改善缺點呢？ 2. 徵求學生自願舉例發表其他同學的優點，互相感受同學愛。 3. 教師提醒學生，勇於表現自己的優點，改進自己的缺點。 【活動四】各展所長 1. 教師假設各種比賽情境，請學生根據平日的觀察說說看，有哪些同學能夠勝任這些任務？討論性別的差異是否對工作的選擇會有所不同？ 2. 教師引導學生思考，如果班上同學優缺點都一模一樣，會是怎樣的情景？每個人各有專長，對團體有什麼好處？ 3. 教師歸納每個人都有自己的長處，在團體中應發揮且善用自己的特長，而且尊重性別的差異性。 ～第二節結束～ 【活動五】學習分享兩性成長經驗 1. 教師闡述今天的課程大綱，並將撲克牌發給全班，每人一張。 2. 由教師指定抽到某一花色的學生們必須上台分享自己以下相關的經驗： a. 在家中是由爸爸還是媽媽當家？ b. 說出三個你對異性的形容詞？ c. 家中長輩常要求你怎樣才像個男生或女生？或限制你不能做甚麼事嗎？		
--	--	---	--	--

		3. 同時，教師將學生發言大綱記錄在黑板上，並請學生分組根據黑板上的發言大綱討論以下問題： a. 為什麼會有這樣的刻板印象？ b. 這樣的刻板印象普遍存在嗎？ 4. 教師總結兩性成長經驗的不同，造成不同的次文化，而兩性相處的重點在於尊重。 a. 社會上對待兩性存在著兩種的不同方式，進而產生不相同的次文化。 b. 若要消匿這種次文化，首先要淡去性別意識。 消匿性別意識後我們要以更寬容的心尊重異性，並學著欣賞不同的地方。 ～第三節結束～		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級上學期	
課程目標	1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。				
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。				
學習重點	學習 表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係			
	學習 內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。			
表現任務	1. 學生分享最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由 2. 完成童書變變變學習單。				
教學資源	電腦、單槍及學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(7)週 - 第(9)週	性平視聽站，一起停看聽	一、教學準備： 1. 童話故事、繪本、圖卡 2. 安排先上閱讀指導，具相關閱讀經驗。		3	

二、主要活動

活動一：故事急轉彎學習單

讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。

教師再拿出準備好的圖卡，提示學生下列三個方向，作故事急轉彎接說活動。

1. 若主角不是女生，是位男生故事會如何發展？
2. 若主角留下的不是鞋子，會是什麼？
3. 主角有沒有可能有其他遭遇？

～第一節結束～

活動二：童書變變變學習單

1. 故事給班上學生。
2. 灰王子和灰姑娘不同的遭遇。
3. 故事中的男女主角只可能有一種遭遇嗎？如果你，會有什麼做法呢？在日常生活當中，男生和女生一定要有什麼不同的規範嗎？如果你，會有什麼想法？

三、綜合活動

概念統整：故事的內容和結局是可以不同的，對書中的內容可以勇於作性別的批判思考。

～第二節結束～

一、引起動機

觀看影片：性平視聽站，一起停看聽

二、發展活動

就影片提問按下暫停並發問

- (1)請問這兩人與局長的關係是？
- (2)你（妳）是不是有性別刻板印象呀？
- (3)男生在約會時一定要買單嗎？
- (4)家務事一定要由女性單獨承擔嗎？

三、綜合活動

概念統整：社會大眾賦予性別各式各樣的形象，但這些形象不一定是標準答案，有

		時候還可能讓你不能作自己，我們很難杜絕性別刻板印象，可是透過停看聽，仔細聆聽自己的聲音，發現性別刻板印象對自己和別人帶來的影響，將會是一個很棒的開始喔！。 ～第三節結束～		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題探究			實施年級	六年級上學期	
課程目標	1. 能認識性侵害的相關情境。 2. 能了解熟悉的人與地方也有可能是性侵害的加害者或場地 能在情境之中臨危不亂的求助或助人					
核心素養 具體內涵	健體 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。					
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 性侵害防治： 透過提問、分組討論使學童了解加深對性侵害的認識，並透過遊戲與角色扮演告訴學生遇到真實狀況該如何自助與求助。					
學習重點	學習 表現	健 2a-III-2 尊重自己與他人的身體自主權。 健 2b-III-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 機。				
	學習 內容	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。				
表現任務	1. 學生能分組演練常見的性侵害事件與防治方法 2. 學生能將性侵害防治方法畫成四格漫畫並加入旁白。					
教學資源	電腦、單槍、新聞影片、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(18)週 —	性侵防治-我會保護我自己	老師提問想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？			4	

第(21)週		2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？ 第一節結束 老師講解示範 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。 3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 C. 「趕快跑呀！趕快跑！」 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 D. 同學實際演練操作 第二節結束 老師提問有下列情境分組演練一下 1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……。 2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……。 3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……。 並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。 第三. 四節結束		
--------	--	---	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 理解家暴影響，關心周遭同學並給予適時協助 2. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，並尋求資源解決。 3. 能辨識自己與他人的情緒複雜性，並用清楚、精準的語彙表達情緒，能瞭解並接納家暴目睹兒的情緒反應			
核心素養 具體內涵	綜國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	家暴防治： 透過影片、時事新聞案例討論分享，讓學生了解家庭暴力定義，能積極判斷是否遭遇家庭暴力，並學習如何化解，以確保自己安危。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	國語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	國語 Bb-III-1 自我情感的表達。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	1. 學生能了解誰是施暴者及誰是受虐者 2. 學生能填寫並分享『安全靠自己』學習單			

教學資源	電腦、單槍、宣導影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識家暴，安全靠自己	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備家庭暴力防治之影片。 貳、發展活動 一、引起動機 (一) 家暴宣導影片—100 公分的世界 (二) 教師提問 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片中的小朋友如何對待朋友？ 3. 你覺得家暴對於小朋友有何影響？ ～第一節結束～ 一、教師 (一) 準備數個家暴之時事新聞案例。 二、分組討論——新聞個案討論 (一) 封閉性問題 1. 新聞標題是什麼？ 2. 施虐者（加害人）是誰？ 誰是受虐者（被害人）？ （進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者） 3. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 4. 為什麼會有家暴的產生？ 5. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ (二) 開放性問題	4	

		1. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 2. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 3. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ 三、分組報告 1. 請各組分別針對不同的新聞報導，說出全組結論的內容。 2. 老師針對學生內容做歸納整理並補充說明。 ～第二. 三節結束～ 四、綜合活動： 1. 請小朋友填寫『安全靠自己』學習單。 2. 分享學習單內容(各組推派代表上台分享) ～第四節結束～		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 能了解不論何種性別都能穿戴自己喜歡的顏色款式。 2. 能說出自己想要和種顏色、款式、打扮。 3. 能尊重所有人都能夠為自己決定喜歡的樣子			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。			
議題融入	透過共同討論案例，探討生活中存在的性別刻板印象，並釐清性別刻板印象對個人的影響，進而對生活中的性別刻板印象能有較合理的思考方向，覺察個人的自我概念受傳統性別觀念影響的程度，並作合宜的修正。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習重點	學習 表現	健 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 健 1a-Ⅲ-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 健 1a-Ⅲ-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 綜 2b-Ⅲ-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制		
	學習 內容	健 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。		
表現任務	1. 學生能完成繽紛的性別學習單，並分享自己的想法 2. 全班一起共讀新聞並討論 3. 學生觀看影片並完成性別歧視心得寫作			

教學資源	學習單、新聞			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(5)週 - 第(7)週	性平-繽紛的性別	教學流程 ◎課前準備 學習單、電腦 一、引起動機 發下學習單讓同學替裡面的人物畫上顏色或配件 二、發展活動 請同學在畫好的學習單上註明人物性別，並分享： (1)為什麼會這樣判斷？ (2)為什麼會選擇使用這樣的顏色或配件？ 老師統計剛剛同學所使用的顏色與配件與性別的關聯 讓同學討論 (1)為什麼性別與顏色有沒有關聯？ (2)這種關聯是怎麼形成的？ (3)這樣的關聯是必須存在的嗎？ 三、綜合活動 老師統整其實每個人都能為自己選擇喜歡的顏色、穿著、打扮、配件，這與性別並沒有絕對的關聯。 —第一節結束— 一、引起動機 全班共讀新聞(附件二) 二、發展活動 討論附件二當中： (1)為什麼小男孩不想戴粉紅色的口罩？ (2)自己有沒有被顏色困擾過的經驗？	3	

- (3)曾經看過電視媒體或網路上有男生穿著粉紅色嗎？感覺如何？
(4)除了顏色之外，有看過同學或者電視網路上的人做了什麼打扮或情緒反應而被嘲笑嗎？

三、綜合活動

老師歸納：所有人不論性別都可以選擇自己喜歡的樣子、情緒表現。不應該用性別去限制或嘲笑他人。

—第二節結束—

一、引起動機

觀看影片：性別平等小學堂：斷開習俗歧視鎖鍊

<https://reurl.cc/NjlkW9>

二、發展活動

影片當中提到數種傳統習俗對於性別的歧視

- (1)一定要生出男孩才能停
- (2)女生月事來不能去廟裡拜拜
- (3)男生一定要負責傳宗接代
- (4)婚喪喜慶對於女生的限制特別多

綜合三節課以來我們一共討論了

- (1)顏色與性別的刻板印象
- (2)社會對男性不可以柔弱或展現陰柔形象的壓迫
- (3)傳統習俗對於性別的種種歧視

請同學回想本單元的內容完成心得寫作。

三、綜合活動

心得分享與老師統整，性別刻板印象如果進一步深化就是性別歧視，我們應該以更開放的心胸去尊重所有人不同的選擇。

我們都有選擇自己生活方式的權利，所以我們無權對別人的選擇指手劃腳。

—第三節結束—

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 透過共同討論級影片欣賞，探討生活中存在的性別刻板印象 2. 釐清性別刻板印象對個人的影響 3. 對生活中的性別刻板印象能有較合理的思考方向 4. 覺察個人的自我概念受傳統性別觀念影響的程度，並作合宜的修正。			
核心素養 具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			
學習重點	學習 表現	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習 內容	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。		
表現任務	1. 學生能針對「男女有別」發表自己的想法 2. 學生男女分組進行「男生女生誰幸運 」表述活動，發表代表自己性別的看法 3. 學生能分享自己崇拜的偶像與原因。			

教學資源	電腦、單槍及學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(8)週 - 第(10)週	性平-你我他	活動一：男女有別？ 【引起動機】 1. 教師詢問學生：俗話說「男女有別」，大家同意嗎？ 2. 教師請學生自由發表自己的想法。 3. 教師歸納：男女除了生理上的性別特徵不同外，還有哪些地方具有明顯的差異？讓我們先從這些照片中的人物來談起！ 【看照片猜性別】 1. 教師拿出事先收集的照片，將其投影出來，請學生猜影中人的性別，並說明理由。 2. 學生自由搶答，教師公布答案。 3. 搶答結束後，教師與學生討論剛才大家是依據什麼來判斷照片中人物的性別。 4. 教師將學生討論的內容加以歸納並說明：這種以外在的裝扮和行為來判斷一個人的性別，我們稱為「性別刻板印象」。 【勾選性別特質】 1. 教師詢問學生：除了外型以外，當我們在描述一個人的特質時，是否也會帶著性別刻板印象呢？現在就讓我們來檢核一下！ 2. 教師請學生提出各項與性別有關之特質。 3. 依據自己的看法，圈選每一種特質較接近的性別。 4. 教師於黑板上統計大家相同的看法，並詢問其理由。 (1)一致被認為像男生的特質（圈選4或5者）為何？ (2)公認像女生的特質（圈選1或2者）是哪些？ (3)大家覺得較中性的特質（圈選3者）又有哪些？ 5. 教師詢問學生是否有其他不同的意見，為什麼？ 【班級討論與歸納】	3	

1. 大家的看法中，相同的是哪些？哪些是不同的？為什麼某些形容詞常會用來描述男生？或描述女生呢？
2. 學生自由發表。
3. 教師歸納：從對特質的看法中，也可以看出性別刻板印象的存在。

【回饋與統整】

1. 教師請學生省思「活動之後」的問題：我認為哪些形容詞適合描述自己？為什麼？這和我的性別有什麼關連？
2. 學生自由發表。
3. 教師歸納：人與人之間，有些心理特質上的差異，是因「人」而異並非因「性別」而異。

～第一節結束～

活動二：男生女生誰幸運？

【引起動機】

1. 教師詢問學生：「在大家的生活經驗中，你們認為當男生幸運，還是當女生幸運？」
2. 學生自由發表。
3. 教師說明，男生女生到底誰「幸運」，大家各有理由，今天就讓我們藉由討論的方式來說說自己的想法，也聽聽不同的意見！

【進行「男生女生誰幸運」各自表述】

1. 教師先將教室座位分成左右兩區，請贊成「男生幸運」的學生坐在一邊，另一邊則是贊成「女生幸運」的學生。
 *不可採取男女生對壘的分法，兩邊皆可能包含男、女學生。
 *若有學生表示自己認為男生和女生的待遇無差別，教師仍要求學生選出自己較贊同的一方。
2. 教師說明活動規則。
 - (1) 雙方每次各派一名代表發言。
 - (2) 發言內容主要在說明本組認為男生或女生幸運的理由和具體事例，並可試圖說服對方。
 - (3) 發言時宜注意風度，避免人身攻擊、謾罵、叫罵等行為。
3. 開始進行活動。
 *教師視討論的情況，適時摘要整理雙方的發言重點，並掌握討論時間。
 *本活動也可採用辯論的方式，更易引起學生的興趣。

【班級討論重新選擇】

1. 教師詢問學生：經討論後，大家對男生女生誰幸運的看法有改變嗎？為什麼？
2. 學生自由發表。
3. 教師請學生再重新選擇一次，認為「男生幸運」的學生坐在一邊，認為「女生幸運」的學生坐另一邊，認為「沒有區別」的學生則站在中間。
* 分組時教師可仔細觀察改變主張的學生，並鼓勵這些學生說出自己改變立場的原因。
4. 教師請改變立場及站在中間的學生說明理由。
5. 教師詢問學生：性別刻板印象是怎麼形成的？對人際關係有什麼影響？
6. 學生自由發表。

【回饋與統整】

1. 教師請學生省思「活動之後」的問題：我對性別的看法如何受到傳統刻板印象的影響？
* 例如：大家普遍認為男生不能隨便流眼淚，因此當男生難過時便壓抑自己的情緒，好像男生沒有權利傷心似的，或者覺得男人落淚是一件丟臉的事情。
2. 學生自由發表。
3. 教師歸納統整：性別角色的差異並非先天使然，多為不當的社會價值或期待所造成。經過一連串的討論，同學們應已發現自己和周遭的人所受到「性別刻板印象」的影響有哪些了，下個單元我們將進一步探討不當的性別刻板印象，所造成的性別不平等問題，請大家拭目以待！

～第二節結束～

活動三：逆風飛翔**【引起動機】**

1. 教師詢問學生：「在大家的生活中，你們認為誰是你的崇拜的偶像？為什麼？」
2. 學生自由發表。
3. 教師說明，男生女生都有相當傑出的人物，所以每個人都可能成為很棒的人。

【進行影片欣賞、發表】

1. 老師用影片的例子說明，主角在追逐夢想的時候遭遇到哪些困難？面對這些困難，他的內心情緒是如何？主角他是如何面對和解決的？
2. 請學生發表。

		3. 每個人在追逐夢想的時候都會遭遇到一些困難，解決困難是一件很重要的課題，那我們應該如何去面對？老師引導學生說出自己遭遇到的困難，當時的心情和如何面對？ 4. 完成「逆風飛翔」的學習單 5. 請學生上台發表。 6. 請台下學生給予建議獲回饋。 7. 老師總結，並給予正向的引導。 ～第三節結束～		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 了解家庭暴力的定義和危害。 2. 了解家庭暴力的形式。 3. 了解家庭暴力的危害。 4. 掌握家庭暴力的預防和處理方法。 5. 強調家庭成員之間的尊重和溝通重要性			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 ¹ 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。			
議題融入	家暴防治： 透過時事新聞案例說明，讓學生了解何謂家庭暴力，並了解當遭遇家庭暴力時，如何協助家人及保護自己安危。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	國語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	國語文 Bb-III-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		

表現任務	1. 學生討論家庭暴力對個人的影響，並提出他們的看法和觀點 2. 學生知道求助方式：家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110 3. 小朋友完成與分享『衝突的導火線』學習單			
教學資源	電腦、單槍、新聞影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(14)週 - 第(16)週	家暴防治-親親我的家人	壹、準備活動 一、教師 (一) 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 (二) 準備時事家庭暴力之相關報導。 貳、發展活動 (一) 教師引導學生閱讀家庭暴力的時事新聞案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二) 教師利用新聞案例與學生一起討論下列的問題： 1. 家庭暴力的定義包括身體暴力、心理虐待以及經濟控制等形式。 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三) 分組討論： 1. 小組討論：分組讓學生討論家庭暴力對個人的影響，並提出他們的看法和觀點。 2. 每組報告結果，進行全班討論。 參、總結活動 教師重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 ～第一節結束～ 壹、準備活動 (一) 蒐集家庭暴力原因之相關資料： 包含社會文化、心理和經濟。	3	

	(二) 準備時事家庭暴力之相關報導。 貳、發展活動 (一) 教師引導學生說出家庭暴力的原因 (二) 小組快速討論發表 (三) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」 (四) 小組快速討論發表 參、總結活動 教師說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 ～第二節結束～ 壹、準備活動 (一) 蒐集受家庭暴力的學生出現的徵兆 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 (二) 影印學習單 貳、發展活動 (1) 若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 (二) 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：(可透過【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，強化說明。) 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 參、綜合活動		
--	--	--	--

		1. 請小朋友填寫『衝突的導火線』學習單。 2. 分享學習單內容(各組推派代表上台分享) 肆、總結活動 教師簡易說明遇到家暴時可以做的措施。 ～第三節結束～		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 瞭解大眾運輸工具的意義與優點。 2. 瞭解使用大眾交通工具時應注意的事項與禮儀。 3. 認識大眾運輸系統的安全裝置、具備處理緊急狀況的能力。 4. 學習安全、正確搭乘大眾運輸的方式。 5. 能運用大眾運輸系統規劃南部一日遊行程。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
學習重點	學習 表現	綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 健 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。		
	學習 內容	綜 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
表現任務	1. 學生能認識各組所寫之交通工具及用途。 2. 學生選擇一項搭乘公車注意的事項，上臺表演。 3. 學生能知道遊覽車安全設施及正確使用方法。 4. 學生完成學習單。			

教學資源	電腦、單槍、影片、pp			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(17)週 — 第(19)週	大眾運輸小達人 (下)	【活動四】搭車去(一) 一、準備活動 請學生發表達曾搭乘過的大眾運輸種類及經驗 二、發展活動 (一)如果你假日要從學校到屏東看電影，你可以搭乘什麼大眾運輸工具前往？公車、火車 (二)如何搭乘呢？請學生發表 (三)觀賞「如何搭火車」影片，觀賞完可請學生提出疑問或分享心得 (四)觀賞「臺鐵乘車安全宣導影片」 三、綜合活動 (一)教師歸納搭乘公車及火車的流程及注意事項。 (二)習寫學習單。 ～第四節結束～ 【活動四】搭車去(二) 一、準備活動 教師詢問學童是否有搭乘捷運、高鐵的經驗，請 1~3 個學童自由發表。 二、發展活動 (一)教師提問：搭乘捷運的禮儀(高鐵類似)，學生回答後觀賞「搭乘捷運的禮儀」 (二)搭乘捷運流程及注意事項 1. 教師提問：如何搭乘捷運？ 學生回答後教師以「捷運搭乘教學」影片，複習捷運流程。 2. 教師利用 PPT 輔助說明搭乘捷運時可能存在的危險，並請學童找出不當行為並說出合宜作法，包括捷運進出驗票閘門、捷運月臺候車安全。 三、綜合活動	3	

- (一)教師與學童共同討論學習單內的問題
- (二)教師利用 PPT 統整重點。
- (三)請學童完成學習單。

～第五節結束～

【活動五】旅遊企劃高手

一、準備活動

- 1.學生發表高雄地區好玩的景點。
- 2.教師準備高雄地區的景點紙卡或書寫於黑板上，如旗津、國立科學工藝博物館、壽山動物園、駁二藝術特區、義大世界。

二、發展活動

- (一)教師提問：如果你假日可以與同學相約搭乘大眾運輸到高雄遊玩，你想去哪個景點？
- (二)學生分組討論：學生分組選取老師指定的景點，也可由學生討論後自行決定景點（要注意時間掌控）。
- (三)分組上網搜尋從內埔到所選景點之大眾運輸工具、景點特色、交通費、注意事項，完成分組學習單。
- (四)分組報告學習單內容，其他組同學可補充說明或提問。
- (五)票選最佳規劃組別。

三、綜合活動

- (一)教師歸納各組規畫優缺點、提醒旅遊安全。
- (二)完成學習單。

～第六節結束～

課程名稱	議題探究		實施年級	六年級下學期	
課程目標	1. 能了解不管男生或女生都有可能會遇到性騷擾的機會 2. 說出保護自身安全的方法以及保護自己的方式 3. 能將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友 4. 能兒童能保護自己的身體。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
議題融入	性侵害犯罪防治：從讓兒童了解不管男生或女生都有可能會遇到性侵害的機會，然後藉由影片，讓兒童學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望兒童能保護自己的身體。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健體 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。			
	學習 內容	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
表現任務	1. 分組討論完成「超級智多星」學習單，針對一般人對性侵害常有的迷思，寫出答案 2. 學生完成「抗狼秘笈」學習單，分享抗狼秘訣				
教學資源	學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註(無則免填)
第(17)週 —	性侵害不要來	教學流程 ◎課前準備		3	

第(19)週		學習單、電腦、單槍 一、引起動機 (一)超級智多星 1. 說明本單元的主題——「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 1. 觀看性侵害教學影片： (1)觀賞「早知道男生也會被性侵」影片。 2. 分組討論： (1)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (2)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (3)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (4)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (5)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4. 老師總結。 三、綜合活動 (一)「誰是」超級智多星 1. 老師發還各組學習單。 2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3. 老師公佈答案並說明。 4. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 ——第一節結束—— 一、引起動機 1. 發給學生學習單。 2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在10分鐘內完成並回到教室。(計時員在第8或9分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動	
---------------	--	--	--

		(一)抽絲剝繭 1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2. 分組討論： (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3. 老師總結歸納。 三、綜合活動 (一)我的抗狼秘笈 1. 說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 2. 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 3. 老師總結。 —第二節結束— 一、引起動機 (一)抗狼專家 1. 請學生拿出「抗狼秘笈」學習單。 2. 請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。 3. 老師歸納整理。 二、發展活動 (一)全民一起來抗“狼” 1. 給各組一情境題目及評分表。 2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 5. 表演完後，老師將評分表收回。 三、綜合活動		
--	--	--	--	--

		(一)智慧的勇者 1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 3. 老師總結歸納。 4. 頒獎。 ～第三節結束～		
--	--	---	--	--

課程名稱	資訊專題			實施年級	6 年級上學期
課程目標	1. 學得利用影像軟體製作成果。 2. 能自己思考與設計屬於自己的作品。				
核心素養 具體內涵	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。				
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 高齡教育				
學習重點	學習 表現	自 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。			
	學習 內容	自 Inf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 藝 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。			
表現任務	1. 利用相片製作清淨家園成果。 2. 培養科技知識與產品使用的技能。 3. 能自己思考與設計屬於自己的作品。				
教學資源	電腦資訊設備				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(1)週	清淨家園照片作品集錦	資訊倫理與安全介紹 1. 電腦教室的使用規則。 2. 網路安全與網路禮節。 3. 資訊倫理與安全介紹。	1		

第(2)週 － 第(7)週	清淨家園照片作品集錦	照片編輯功能及技巧 1. 認識圖軟體 2. 裁剪及旋轉 3. 相片應用程式-濾鏡 4. 相片應用程式-「調整」 5. 光線、色彩、清晰度、暈彩等功能 6. 色彩及文字設計 清淨家園活動相片進行練習	6	
第(8)週 － 第(10)週	清淨家園照片作品集錦	照片設計成果屏示 1. 紹如何操作相片以放幻燈片方式播放 2. 分組展示/教師歸納	3	

課程名稱	資訊專題	實施年級	6 年級上學期
課程目標	1. 能利用網路搜尋、蒐集並整理資料。 2. 能使用簡報軟體做編輯並口頭報告。 3. 能與同儕分工合作，完成小組任務。		
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 高齡教育		

學習重點	學習表現	自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料， 進行簡單的記錄與分類，並 依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			
	學習內容	自 INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 自 INg-Ⅲ-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 社 Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。			
表現任務	1. 利用網線地圖製作登笠頂山路線。 2. 使用科技知識與產品使用的技能來完成登笠頂山計畫簡報。 3. 利用資訊科技分享學習資源與心得。				
教學資源	電腦資訊設備				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(11)週 － 第(12)週	山野教育簡報製作	範例解說及資料蒐集 1. 觀看簡報範例 2. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。	2		
第(13)週 － 第(15)週	山野教育簡報製作	編輯功能及技巧 1. 簡報軟體工具列功能。 2. 連結地圖、相關影片 3. 簡報製作	3		
第(16)週 － 第(19)週	山野教育簡報製作	設計成果展示 1. 紹如何分組展示/學生進行個別報告 2. 第 17 節：1~8 號 3. 第 18 節：9~15 號 4. 第 19 節：16~22 號 5. 第 20 節：23~29 號	4		

第(20)週 - 第(21)週	山野教育簡報製作	1. 教師總結說明學生簡報內容的優缺點。 2. 學生進行最後檢視，針對教師提出的意見修改並調整內容。	2	
-----------------------	----------	---	---	--

課程名稱	資訊專題			實施年級	6 年級下學期
課程目標	1. 學會使用數據及蒐集到的資料如 googleg 地圖使用/照片影像軟體使用(PhotoCap) 2. 選定學習主題進行探究，進行我的畢業旅行影片腳本規畫並將照片變成影片介紹(相片影片編輯器)。				
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
議題融入	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 職業試探				
學習重點	學習 表現	自 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人 資訊與事實的差異。 社 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。			
	學習 內容	自 INg-Ⅲ-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
表現任務	1. 能利用網路搜尋、蒐集並整理資料。 2. 能使用簡報軟體做編輯並口頭報告。 3. 能與同儕分工合作，完成小組任務。				
教學資源	電腦資訊設備				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第(1)週	資訊專題-我的畢業旅行	google 地圖的應用 1. 學生地點輸入規畫行程 2. 輸出行程的圖檔	1	
第(2)	資訊專題-我的畢業旅行	腳本學習 1. 分鏡腳本介紹 2. 腳本完成並上傳	1	
第(3)週 - 第(5)週	資訊專題-我的畢業旅行	腳本照片分類及上傳 1. 鐵馬溯源的動態照片賞析 2. 按照腳本修剪圖片 3. 同儕分享按分鏡腳本編號上傳	3	
第(6)週 - 第(7)週	資訊專題-我的畢業旅行	影片編輯器工具教學 1. 照片放入時間軸中/照片轉場特效 2. 影片中加入文字/影片中加入音樂	2	
第(8)週 - 第(10)週	清淨家園行前準備簡報	成果輸出及報告練習 1. 教師說明及學生簡報報告(1 組) 2. 學生簡報報告(2-5 組) 3. 學生簡報報告(6 組) 4. 同儕分享意見 5. 教師歸納總結	3	

課程名稱	資訊專題	實施年級	6 年級下學期
課程目標	1. 學會 Scratch 3.0，理解程式運作方式，擁有設計程式與遊戲的基本能力。 2. 培養觀察能力，解析程式作品並思考如何改進。		
核心素養 具體內涵	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。		

議題融入	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 職業試探			
學習重點	學習表現	數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。		
	學習內容	數 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 健體 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		
表現任務	1. 學會 Scratch 3.0 運作方式設計遊戲的基本能力。 2. 解析程式作品並思考如何改進創作成果。			
教學資源	電腦資訊設備			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週	資訊專題- Scratch 3.0 教學	介紹 Scratch 這套軟體 1. 註冊成為一個 Scratcher 2. Scratch 程式頁面使用介紹(舞台區、角色區、腳本區)	1	
第(12)週 - 第(13)週	資訊專題- Scratch 3.0 教學	1. Scratch 程式頁面其他功能(專案名稱、積木列表、積木指令區)的使用方法 2. 介紹程式工作區(動作、音效、事件)	2	
第(14)週 - 第(16)週	資訊專題- Scratch 3.0 教學	1. 介紹入門遊戲「躲避球」 2. 介紹程式工作區(控制、偵測、運算、變數、函式積木)	3	
第(17)週 - 第(19)週	資訊專題- Scratch 3.0 教學	專案「打蟑螂」 1. 新增角色/造型工作區 2. 拖鞋方向設定 3. 圖像效果設定 4. 測試及儲存 成果發表	3	

		1. 教師說明及學生操作自己的 SCRATCH 作品 2. 同儕分享意見 教師歸納總結		
--	--	---	--	--

課程名稱	健康樂活		實施年級	六年級上學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養學生蛙泳之基本技術及能力。 5. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 【自然科學】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。		
	學習 內容	【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。		

		Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 【自然科學】 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。		
表現任務	1 學生能游泳前進 15 公尺(仰、蛙、蝶、捷或其他泳姿測驗，換氣 3 次（含）以上。 2. 學生能以水母漂漂浮 30 秒(換氣 1 至 2 次。 3. 學生能以仰漂或立泳 15 秒（含）以上仰漂（可助划），口、鼻應露出水面；立泳，頭部應露出水面。			
教學資源	電腦、網路、單槍投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1-3)週	游泳-水母漂	【活動 水母漂】 一、準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動： (1) 複習「水母漂」，請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (2) 教師告知學生此次測驗項目為水母漂漂浮 30 秒，請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (5) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三、綜合活動 教師複習五年級課程:為什麼人可以在水中浮起來？ 為什麼腿部在水中似乎容易沉下去？為什麼游泳時身體呈水平姿勢？游泳與神秘的力 part1(學習單)	3	
第(4-6)週	游泳-仰漂驗收(一)	【仰漂高手】 一、準備活動	3	

		進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習划水漂動作。 三、主要活動 練習仰漂及立泳 四、綜合活動 測驗仰漂或立泳		
第(7-9)週	游泳-我是蛙王(一)	第四~六節結束 【我是小蛙王】 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習仰漂及立泳動作。 三 主要活動 教師說明蛙泳要領 (1) 蹬牆 (2) 划手抱水 (3) 抬頭換氣 四、綜合活動 測驗蛙腿前進 第七~九節結束	3	
第(10-12)週	游泳-捷泳最快(一)	【捷泳最快】 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動	3	

		(1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習仰漂及立泳動作 (4) 複習蛙式 三、主要活動 教師說明捷泳要領 (1) 捷泳腿部動作以髖關節為軸，大腿帶動小腿打動，雙足腳尖往下拉，略成內八字，打水時猶如魚的尾巴一般。 (2) 臂部必保持高肘，入水時身體成一直線，在身與肩之間範圍入水。 (3) 短距離用六拍式踢水，長距離用二拍式踢水。 (4) 換氣時，臉貼水側轉，只能轉身不可抬身。 (5) 全身協調動作，臂部划水用力，空中動作放鬆，踢水時向下用力提起放鬆。 四、綜合活動 測驗游泳 15 公尺		
--	--	---	--	--

課程名稱	健康樂活		實施年級	六年級下學期
課程目標	1. 學習游泳動作技能與其相關知識。 2. 增加對水上運動之熱愛。 3. 培養水上活動的安全概念與技能。 4. 培養學生蛙泳之基本技術及能力。 5. 培養水中體能訓練。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認個人特質，發展運動與保健的潛能。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。			
議題融入	海洋教育:海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。			
學習重點	學習 表現	【健康與體育】 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 【自然科學】 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活週遭的問題。		
	學習 內容	【健康與體育】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。		

		Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 【自然科學】 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。		
表現任務	1 學生能游泳前進 15 公尺(仰、蛙、蝶、捷或其他泳姿測驗，換氣 3 次（含）以上。 2. 學生能以水母漂漂浮 30 秒(換氣 1 至 2 次。 3. 學生能以仰漂或立泳 15 秒（含）以上仰漂（可助划），口、鼻應露出水面；立泳，頭部應露出水面。			
教學資源	電腦、網路、單槍投影機			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第(1-3)週	游泳-水母漂(二)	【活動 水母漂】 一、準備活動： 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習「水母漂」，請孩子放鬆身體，自然的在水中使自己的身體可以浮起來。 (2) 教師告知學生此次測驗項目為水母漂漂浮 30 秒，請孩子練習水中閉氣，默數秒數，看看自己可以屬到幾秒，當覺得沒氣而感到呼吸困難時，頭抬出水面。 (3) 頭抬出水面，手自然向下滑動，腳就可以自然站直。 (4) 在水中閉氣後，將頭探出水面，用嘴巴吸入空氣，練習口部換氣。 (5) 當頭抬出水面後，用嘴巴大大吸一口氣，鼻子要保持閉氣的狀況。 三、綜合活動 教師複習五年級課程： 教師提問： 要如何游得更快？ 游泳與神秘的力 part2(學習單)	3	

第(4-6)週	游泳-仰漂驗收(二)	【仰漂高手】 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習划水漂動作。 三、主要活動 練習仰漂及立泳 四、綜合活動 測驗仰漂或立泳	3	
第(7-9)週	游泳-我是蛙王(二)	第四~六節結束 【我是小蛙王】 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。 二、發展活動 (1) 複習水母漂動作。 (2) 複習打水漂動作。 (3) 複習仰漂及立泳動作。 三、主要活動 教師說明蛙泳要領 (1) 蹬牆 (2) 划手抱水 (3) 抬頭換氣 四、綜合活動 測驗蛙腿前進 第七~九節結束	3	
第(10-13)週	游泳-捷泳最快(二)	【捷泳最快】 一、準備活動 進行暖身操，請孩子進行身體各部位暖身活動，從腳踝、膝	4	

關節、手腕、肩膀、頸部，確實完成各項暖身運動。

二、發展活動

- (1) 複習水母漂動作。
- (2) 複習打水漂動作。
- (3) 複習仰漂及立泳動作
- (4) 複習蛙式

三、主要活動

教師說明捷泳要領

- (1) 捷泳腿部動作以髖關節為軸，大腿帶動小腿打動，雙足腳尖往下拉，略成內八字，打水時猶如魚的尾巴一般。
- (2) 臂部必保持高肘，入水時身體成一直線，在身與肩之間範圍入水。
- (3) 短距離用六拍式踢水，長距離用二拍式踢水。
- (4) 換氣時，臉貼水側轉，只能轉身不可抬身。
- (5) 全身協調動作，臂部划水用力，空中動作放鬆，踢水時向下用力提起放鬆。

四、綜合活動

測驗游泳 15 公尺