第一學期

領域學習課程實施成效評鑑表

語文領域（國語）

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 國語文
- 年級： 一年級
- 授課教師：吳佩軒
- 評鑑日期：113.12.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.選用能呼應國語學習領域之核心素養質之課本內容,並利用課堂及回家作業的習寫,以達到學習重點的精熟。 2.結合課外繪本的閱讀,使學生能熟練運用國語文自及注音符號，培養對於美的鑑賞，並能藉由繪本內容，關注社會重要議題及相關文化。 3.校本課程重視孩子讀寫能力,讓孩子從短句練習起，慢慢累積寫作實力。 4.依據學生學習起點進行差異化教學及補救教學，給予適合成程度的練習，並依據學生程度在學生進行精熟練習時給予不同程度的學習鷹架。 5.一年級初學習國字,重視國字基本筆畫的教學,清楚每一種筆畫的寫法及字體結構，重視部首的學習，避免混淆錯別字。 6.依據學生的學習進度，給予適切的練習，使學生學習達到精熟，並能正確認讀國字。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫的進度來實施教學。 2.善用投影設備、平板及數位學習軟體來輔助教學。 3.注音符號及國字學習起點及學習效果差異較大,依據其學習狀況及進程進行差異化的彈性教學及評量，適時給予正向回饋，給予持續性的補救措施。 4.針對學習落後學生，利用課餘時間進行補救教學,並尋求家長及安親老師協同，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課堂上利用紙筆及非紙筆測驗的方式評估學習成效。 2.課程實施及評量後,除少數學生,多數學生能達成學習重點。 3.根據紙筆及非紙筆測驗的評量結果,調整教學內容及策略,以促進教學目標的達成。 4.透過教學社團、研習進修及請益校內教學伙伴,利用線上社群資源吸收教學新知，以精進教學，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：利用課餘時間協助學生加強注音拼讀及閱讀能力。	說明：使用教室投影設備教學，並利用肢體活動精熟國字書寫順序的規則。
	
說明：學生上台進行句型的習寫。	說明：利用口頭問答確認學生學習成效。
	
說明：利用黑板空間熟習生字部首，並熟習語詞。	說明：依據學生程度給予適合的精熟練習，並提供與其程度適配的學習鷹架。

課程實踐省思與回饋

一年級因注音符號學習起點不同及初學國字等因素，使學生的學習成效參差不齊，因此應依據學生學習成效的不同給予差異化的教學。針對已經精熟注音拼讀及生字的學生，透過課外書籍的閱讀及句子的創造練習，加深加廣其學習內容，培養對世界、社會議題的關注、美感、口語表達等多面向的能力；對於尚未精熟的學生，則利用課中及課餘時間依照其學習程度給予精熟練習、提供鷹架協助學習，如適時給予口頭提示、拆分文字結構、結合肢體動作加深記憶方法等，以協助學生達到學習目標。

教師利用線上社群吸收無國界的教學新知，並與校內外教學夥伴共同討論進步成長，使一年級學生能達成學習重點的同時，維持學習熱情，不會因為一時的學習挫折而喪失學習動力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 國語
- 年級： 二
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期：113.12.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課課文有幾課是連續性文本,能連結生活經驗而設計,並就「觀察、思考與表達」等方面而提問。 課本提供了語詞教學、短語句型整理，讓小朋友學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中運用字典讓小朋友查詢生字及其語詞，並運用平板做生字的習寫，再利用 wordwall 做課後的測驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	請小朋友能說出拆解國字的策略，例如：觀察「聲音就在國字裡」、或是「扣掉聲音是部首」，讓小朋友學習未來遇到沒教過的國字時，也能試著運用策略自學生字。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：運用「雄筆順」學寫國字筆順	練習查字典的方法—注音查字法
	
說明：練習查字典的方法—部首查字法	上台練習說故事
	
說明：上台練習說故事	用 kahoot!進行課文內容的答題測驗

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

部件是識字學習的積木，所以在教學上利用隨文識字及部件識字的學習方法讓小朋友做識字的分辨，每個部件依照上下、左右、包圍等結構，跟其他部件組合成文字；再透過大量閱讀，互相搭配，理解應用的情境和時機。

低年級的教學重點在詞彙發展，課堂上進行識字教學時會選用造詞量較高的字，讓小朋友學習語詞時，同時也在學字義。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱:國語文
- 年級： 三年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.各週進度洽當，能把握教學時程。 2.能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3.能善用教育教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2.從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3.教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

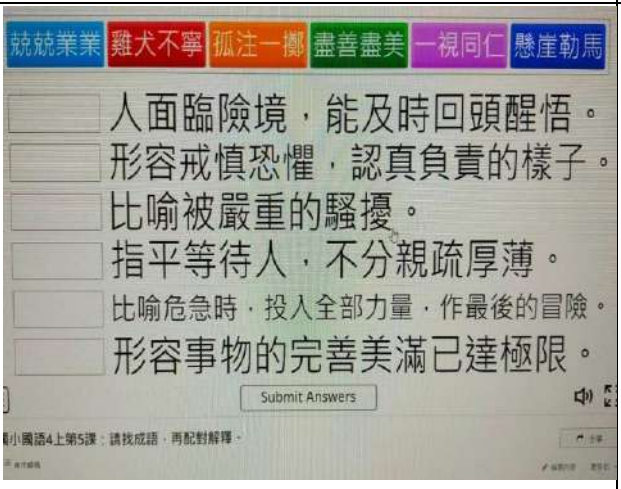
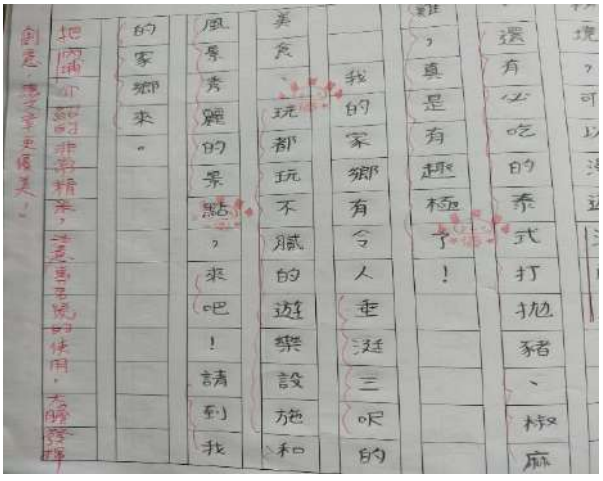
（照片 1）	（照片 2）
	
說明：學生上課情形	使用平板融入國語教學 kahoo
	
說明：使用平板融入國語教學 kahoo	使用平板融入國語教學 kahoo
	
說明：國語使用電子書教學	國語使用電子書教學

課程實踐省思與回饋
1. 強化學生主動閱讀動機，推薦更多合適書籍給學生。 2. 以創新思維規劃多元評鑑，激發學生創造力想像力。 3. 鼓勵家庭閱讀，讓家長能積極投入孩子的學習需求。 4. 以鼓勵取代責備，讓班級氣氛有更多正向積極氛圍。 5. 活化班級閱讀角，讓空間成為孩子想像創意的樂園。 6. 能利用零散時間，多傾聽孩子學習後的感想與心得。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期： 114.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合本領域核心素養，課本習作教材難易度適中，透過適度增刪課程編排，達到精熟的學習效果。 2. 教師適時地增加語文活動，讓學生達到精熟效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫來施 施教學，運用電子教學設備，搭配電子書輔助教學豐富學習。 2. 針對學習落後之學生，於課中多給予發表機會或課後進行教學補救實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，會做滾動式修正課程設計及規劃，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

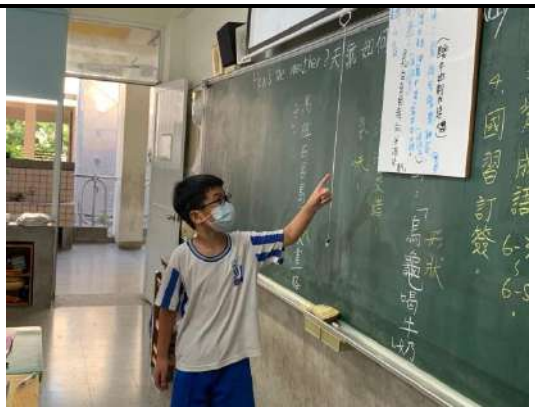
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：圖畫式課文造句圖文情境分析說明	學生分組發表，心智圖呈現與詞造句說明
	
說明：使用電子書說明，學生口頭評量	透過精熟成語語詞，精熟課程。
	
說明：精熟成語語詞，分組延伸練習。	精熟課文，作文書寫練習。

課程實踐省思與回饋
利用圖畫式及心智圖的呈現，課文詞語造句重點分析說明，讓學生更專注更富創作力，對國語文產生濃烈的興趣，大大提升教學效能。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期：114年1月13日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的設計內容符合本領域的核心素養，且課本及習作教材內容難易度適中。教師在課文聽說、閱讀、寫作表現上結合學生生活經驗適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫來施行教學活動。適度運用電子書輔助教學及豐富學習。依上課答問、討論分享、查閱發表、作業習寫情形和評量結果瞭解學生學習情形。 針對學習落後學生，於課中巡視、課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能適時的增加一些語文補充活動，讓學生達到精熟的效果。除紙筆測驗外，平時之作業、學習單、上課發表、分組討論，皆為評量指標，用以評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：語文遊戲-找出摹寫句子	語文發表-文本段落大意
	
說明：語文發表-摹寫句子(視覺)	閱讀-雲水書車
	 
說明：仿寫練習-詩歌作品	說話 1 我的幸福二三事(感恩) 2 好書分享

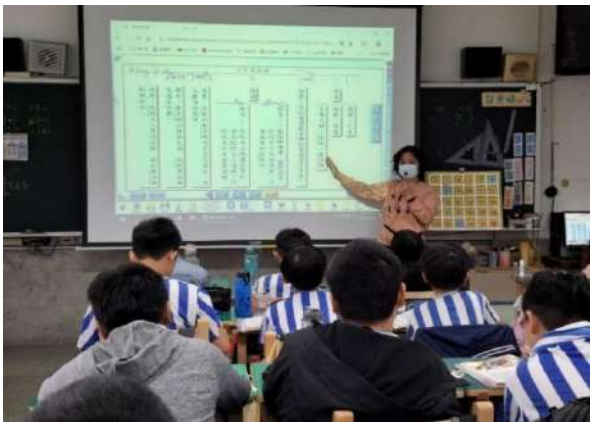
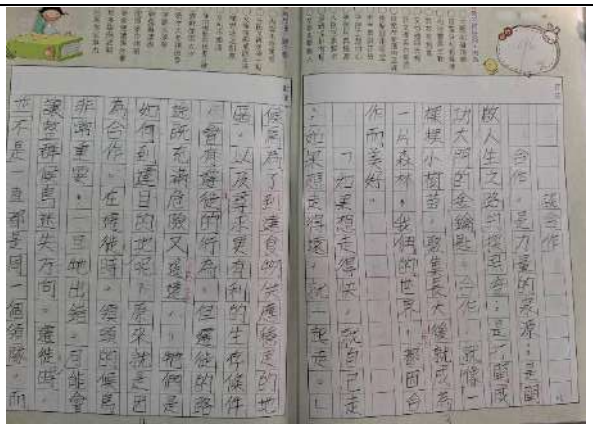
課程實踐省思與回饋

教學過程中，高年級學生因閱讀興趣和識字量的差異，使得字詞語句的書寫(寫)和文意理解、主題深究(說)、修辭運用創作(作)缺乏自信或逃避。加入更多語文遊戲、增加日常生活上的運用簡單發表(說)建立自信，輔以教室隨手可得的書籍和每月期待的「雲水書車」新書，並固定統計「新鮮書排行榜」讓學生間蔚為風氣增加班級閱讀氣氛。以此「三伏貼」慢慢調養「先天不足、後天失調」的語文能力。未來希望能加入更多語文遊戲(活動) 達到學生理解應用，進而欣賞創作的教學目的。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 國語文
- 年級： 六年級
- 授課教師：鄭心瑜 馬翠屏 洪春友 梁宇婕
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據國語之核心素養，配合課文主題適時融入議題，配合校本課程、學生經驗及閱讀理解策略教學，提升語文能力；選用教材之內容難易度適中，文體多元，教師能適當調整、增刪課程，讓引導學生達到精熟學習的效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程計畫進度實施語文教學，運用智慧教室設備、平板，搭配電子書來輔助教學，並輔以課外閱讀、補充資料……進行加深加廣學習，課堂中透過問答即時了解學生學習情況，多給予學習較落後學生發表機會增加自信。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以課堂回應、書面作業、口頭報告、形成性等多元評量以了解學生學習情形，加上階段定期評量，評量方式多元，以了解學生學習狀況。教師能依據評量結果共同解討解惑、給予落後學生學習扶助，並調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用電子書進行課文架構教學	說明：運用電子書進行四字詞教學
	
說明：運用平板輔助教學	說明：運用電子書由學生進行語文遊戲
	
說明：生字補充成語習寫及短文寫作	說明：配合習作習寫「談合作」議論文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容規畫依據國語之核心素，取材及文體多元，貼近學生生活經驗及能力，教師義指導閱讀理解策略來引導學生學習，但因學生學習動機不高，加上使用 3C 產品時間長，家長能陪伴孩子學習比率不高，能主動閱讀、學習的學生不多；如何提升學生學習動機、培養閱讀習慣及運用科技輔助教學，是教師重要課題。

語文領域（本土語）

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：邱 秋 瑩
- 評鑑日期：113/12/25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程內容應該以能融入日常生活情境，並且能夠在實際生活中落實，以期望達成培養核心素養的目標。用生活化的舉例，引導學生理解課程內涵。學習如何照顧動物、認識家庭寵物種類。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫執行每週的進度，並有效運用相關的教學資源與教具，並關注學生上課情形，適時調整學習進度和課程，方能促進同學的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過課程實施與評量後，大多數學生確實達成了該學習領域的目標，並且熟練掌握了學習重點。 課間讓學生再次聆聽較常錯誤之處，多說增進加深
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	語詞容量
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 （照片 1）	 照片 2）
說明：同學一起合作完成任務	說明：僅認得識教學
 （照片 3）	 （照片 4）
說明：課文律動時間	說明：課文律動時間

 （照片 5）	 （照片 6）
說明：課文律動時間	說明：親子沉浸教學:數字歌
課程實踐省思與回饋	
一年級的同學學習客語口語表達，將課程配合教學媒體帶動唱讓他們能朗朗上口唱每一課的課文，並了解其課文的語意跟文意。讓他們能輕鬆自在的用客家語說法表達所學。故鼓勵學生多開口說。其中發現學生實際操作對課文歌曲演唱較熟練；接受度高。再實際讓學生反覆多練習口說練習。口試考試念課文時同學皆能認真念出指定的客語課文。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年級
- 授課教師：邱 秋 瑩
- 評鑑日期：113/12/25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程內容應該以能融入日常生活情境，並且能夠在實際生活中落實，以期望達成培養核心素養的目標。用生活化的舉例，引導學生理解課程內涵。學習如何照顧動物、認識家庭寵物種類。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫執行每週的進度，並有效運用相關的教學資源與教具，並關注學生上課情形，適時調整學習進度和課程，方能促進同學的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過課程實施與評量後，大多數學生確實達成了該學習領域的目標，並且熟練掌握了學習重點。 課間讓學生再次聆聽較常錯誤之處，多說增進加深
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	語詞容量
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 （照片 1）	 （照片 2）
說明：課文律動時間	說明：課文律動時間
 （照片 3）	 （照片 4）
說明：敬字亭文化特色	說明：口試評量

<table>
<tr><td> 
（照片 5）</td><td> 

（照片 6）</td></tr>
<tr><td>說明：僅認的識</td><td>說明：與同學完成合作任務</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">二年級的同學學習文字與口語表達，發現學生學習動機持續時間短，故鼓勵學生多開口說。其中發現學生實際操作對課文歌曲演唱較熟練；接受度高。也因此必須常喚起並複習以前舊有的知識，再實際讓學生反覆多練習口說練習。因此他們經常急著想要說話，但當需要獨自表達時卻詞窮不敢大聲說。口試考試念課文時 多數同學表現讓人感到興慰。因為他們都很認真念出指定的客語課文。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：二年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：1／6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識 2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 播放CD❶或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 語詞延伸
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 角色扮演評量 3 參加研習課程精進教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	學
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2) 
說明：對話練習	透過實務讓學生了解市場叫賣文化 1
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：我是小老師	角色扮演
(照片 5) 	(照片 6) 
說明：字卡遊戲	大家練習複習三

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1 孩子上台多半害羞，應該多讓孩子發表訓練台風及膽量 2 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。3 透過研習可讓自己成長

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：114.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及練習教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗與情境，能落實素養導向原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源，充實課程內容，落實差異化、適性化之原則，以達到不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最適宜之多元評量方法，評量學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
課文朗讀 1	課語小學堂練習
	
音標練習(母音 0)	課文朗讀 2
	
偃曉得講(客家米食)	九宮格猜題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容編排能以貼近學生們的日常生活經驗，再融入情境化裡互動學習，不斷地重複聽與說，讓學生踴躍表達及願意溝通，提升語言口說的能力。

教學方向能藉由每一課的評量內容引導學生循序漸進的進行對話練習，在語言中認識客家相關事務與文化，來增進學生學習的深度與廣度。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：三年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：1／6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 2 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2. 請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。 3. 語詞延伸
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 實作評量 3 聆聽、態度評量 4 參加研習課程精進教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>(照片 1)
  </td><td>(照片 2)
  </td></tr>
<tr><td>說明：(聆聽) 我會聽並跟著做</td><td>預習課文</td></tr>
<tr><td>(照片 3)
  </td><td>(照片 4)
  </td></tr>
<tr><td>說明：請學生造出新語詞</td><td>看圖說故事 2</td></tr>
<tr><td>(照片 5)
  </td><td>(照片 6)
  </td></tr>
<tr><td>說明：針對課文請學生回答，能了解多少</td><td>(聆聽) 先聽老師唸</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1 學生聽力尚以，說的方面要加強，所以老師會以鼓勵的方式，請學生上台說說看。2 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。3 透過研習可讓自己成長</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：114.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃課程單元的內容能與學習領域相呼應，結合學生生活體驗與情境，並落實在日常中，以達成核心素養的訴求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施各週進度，善用相關的教學資源和教具等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，評估學生學習成效，再依據評量結果，機動式調整教學方向，以提升有效教學的目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
唸謠+歌曲+拍打節奏的練習	課文朗讀 1
	
教學影片的觀看	課文朗讀 2
	
大力打鼓 1	大力打鼓 2

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教材內容編排能以多元適性為原則，達到營造情境化、脈絡化與生活結合的學習環境，語言學習活動著重在聽和說，教學媒體配合課本所有內容，反覆播放，增加學生聽、說客語的機會。 教學方向能藉由每一課的評量內容引導學生循序漸進的進行對話練習，在語言中認識客家相關事務與文化，來增進學生學習的深度與廣度。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：四年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：1／6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 2 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 2. 語詞延伸 3. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 實作評量 3 聆聽、態度評量 4 參加研習課程精進教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>(照片 1)
  </td><td>(照片 2)
  </td></tr>
<tr><td>說明：課文練習</td><td>小老師領讀</td></tr>
<tr><td>(照片 3)
  </td><td>(照片 4)
  </td></tr>
<tr><td>說明：角色扮演</td><td>俗諺故事</td></tr>
<tr><td>(照片 5)
  </td><td>(照片 6)
  </td></tr>
<tr><td>說明：課文律動</td><td>對話練習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)學生聽力免強可以，不過說的部份普遍不行，我會利用學習單請孩子回家跟家人對話，做到請簽名交回。2 請課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年甲班
- 授課教師：鍾素瑛
- 評鑑日期：114年元月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計與客語語文課程相呼應，融入客家文化，結合學生生活經驗與情境，期能落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中，盡可能因材施教，尤其在手做部分，要求學員人人都動手做，落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家歌謠教唱	說明:語詞競賽
	
說明：課文解說	說明：語詞念誦
	
說明：問題搶答	說明：課文朗讀

課程實踐省思與回饋
不同於課堂中規律而制式化教學，跨領域或統整性課程之實施，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗，讓學生親自動手做，能善用相關之教學資源、教具、器材等，學生在活潑有趣的課程中，達成預期之學習目標，讓客家語及客家文化落實在日常生中。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：六年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：1／6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2 讓城市和人類駐區具包容性、安全性、有復原力和永續力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。語詞延伸 2. 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 實作評量 3 聆聽、態度評量 4 參加研習課程精進教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>(照片 1)
  </td><td>(照片 2)
  </td></tr>
<tr><td>說明：看圖說故事</td><td>語詞解釋</td></tr>
<tr><td>(照片 3)
  </td><td>(照片 4)
  </td></tr>
<tr><td>說明：造詞練習</td><td>演名嘴快</td></tr>
<tr><td>(照片 5)
  </td><td>(照片 6)
  </td></tr>
<tr><td>說明：解釋課文大意</td><td>造句練習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1 高年級需要增加拼音練習，也可練習書寫小短文熟練台語用字。2 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。3 參加研習增進自己的教學能力</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：：本土語(客家)
- 年級：六
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：113.12.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	客家語課本內容編排主要是以生活經驗做主題式分類；此設計能適時融入重要議題，搭配相關影片學習讓學生更能體驗真實的生活情境設計，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生，以達到融入課程之學習。再者,結合課文內容所學的語詞練習，並配合看圖說故事，練習完成短語句或短文寫作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期授課大致依據計畫實施課程進度；並配合之出版商提供充足的課程相關影片，落實課程聽說讀寫之內容，對於學習落後學生，大多利用課後時間，將課程內容簡化，提供必要之學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生,可以利用口頭、繪圖、表演情境劇等來當做評量方式。除了提供多元評量方式，也透過課本中戲劇對話的演出，讓學生有更多不同的嘗試，更能達到提升教學效能的目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：進行每月客語親子學習單教學	說明：聽出語詞，練習寫出正確答案
	
說明：語詞標音、讀音與練習	說明：臺灣風景名勝之地名語詞練習
	
說明：教師依據課文情境圖，引導學生回答	說明：配合教學媒體，帶領學生朗讀課文

課程實踐省思與回饋

高年級的孩子對於客家語口說表達部分，有時顯得對複誦朗讀課文感到興趣缺缺，除了請學生回家多與家人使用客語交談聊天平常的生活，在課堂上亦運用隨機抽讀課文、分組練習、指定唸讀、輪讀等方式，增加其閱讀朗誦與回答的機會，並多給予學生讚美鼓勵，正增強其學習動機，提升學習興趣；其次，補充相關課外影片，讓學生從影片當中學習到更多關於客家傳統生活化的知識及客家生活用語，對學童而言，也是另類又有趣的學習方式。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語
- 年級：五年級
- 授課教師：潘秀嬌
- 評鑑日期：1／6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 2 讓城市和人類駐區具包容性、安全性、有復原力和永續力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。語詞延伸 2. 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1 口語評量 2 實作評量 3 聆聽、態度評量 4 參加研習課程精進教學
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  （照片 1）</td><td>（照片 2）  </td></tr>
<tr><td>說明：先預習課文等等老師提問</td><td>說出課文大意 1</td></tr>
<tr><td>（照片 3）  </td><td>（照片 4）  </td></tr>
<tr><td>說明：說出課文大意 2</td><td>拼音練習（我會變調練習）</td></tr>
<tr><td>（照片 5）  </td><td>（照片 6  ）</td></tr>
<tr><td>說明：語詞講解</td><td>一課一字的單元，透過動畫吸引學生目光</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1 高年級需要增加拼音練習，也可練習書寫小短文熟練台語用字。2 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。3 參加研習增進自己的教學能力</td></tr>
</table>

語文領域（英語）

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英語文
- 年級： 三年級
- 授課教師: 陳姵如
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容，設計學習領域的相關活動，並指派作業如習作以及字母和單字習寫強化所學的內容。 2. 藉由有相關句型和單字的繪本加深學生對所學內容的印象，並逐步建立英文閱讀識字能力。 3. 強調聽說的能力，上課中，抽點不同學生練習學習主題的句型。確定學生能力解所問句子的意思。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用平板強化所學的內容。指派線上任務，讓學生能有不同方式的複習。 2. 課程主題涵蓋了基本的日常對話、簡單的英語單字，逐步引導學生從聽、說、讀、寫四個方面來學習和使用英語。 3. 根據學生的學習進度和語言能力，對於基礎較弱的學生提供額外的輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生透過歌曲和遊戲，學習動機都有

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	提升。程度較弱的學生在鼓勵下，也都願意嘗試回答問題。 2. 學生對字母與教室常用語都有顯著的進步與熟悉。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以競賽方式比賽字母聽寫的書寫。



說明：選取有學到句型的繪本，增加學生閱讀識字的能力。



說明：學生補救教學，增強對聽辨 26 個字母。



說明：全班藉由 Bingo 遊戲熟習文具的單字。

	
說明：以載具練習單字拼打。	說明：學生以遊戲方式加深對字母的聽辨。

課程實踐省思與回饋
1. 程度優的學生會對已熟悉的單字和主題感到枯燥，未來可以針對程度優的學生給予更具有挑戰性的任務並增加單字難度。 2. 在大部分課堂中，學生參與度和專心度都高，但有時會因長時間課堂活動而注意力不集中，未來可以嘗試更多變化的課堂結構。 3. 學生對於載具的媒體資源反應良好，非常喜愛有排名的競賽，遊戲中，學生也同時複習了單字與句型。在此，科技在教學上有相當好的效果。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期： 113.1.06　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教材之內容難易度適中，並透過適度的增減課程編排，讓孩子達到精熟的效果。 2. 教師能適時的增加一些語文補充資料，讓孩子能學習到更多英文常用語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了課本之外，利用平板、學習單讓孩子實際練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過即時問答、平板及學習單了解學生學習成效。 2. 教師能依據孩子的作業書寫進行課堂講解，有效促進教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：電子書英文教學演示。</td><td>說明：分組口說上台。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：分組口說上台。</td><td>說明：團隊合作 kahoot 遊戲。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：團隊合作 kahoot 遊戲。</td><td>說明：個人 wordwall 遊戲。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 利用平板遊戲，孩子們會更加投入課堂中，並且在玩樂中學習。
2. 分組練習口說並上台分享，能讓孩子互相幫助，交流討論。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期： 113.12.30　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 五年級具備熟背課本單字和基礎句型的能力。除了選用的教科書適合學生，教師能適度加入相關的單字和句子，讓孩子能融入生活運用，達到聽說讀寫精熟程度。 2. 教師能利用歌謠和網路自編教材，和透過節慶設計活動，讓學生能透過多元學習，加深學習軌跡，並樂意開口說英語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了實體課本，利用kahoot、youtube影片、學習單等等讓學生在課堂上充分練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用同儕評分、合作學習，減少學生緊張，不怕開口說英文。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 教師能根據學生的課堂表現適度給予協助，個別指導，讓每個孩子都能有效學習，漸漸進步。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導聖誕節相關英文單字



說明：學生分組指讀英文單字



說明： 學生繪圖並能說出英文單字



說明： 學生寫明信片給聖誕老人



說明： 學生唱跳聖誕歌曲



說明： 使用kahoot學習英文

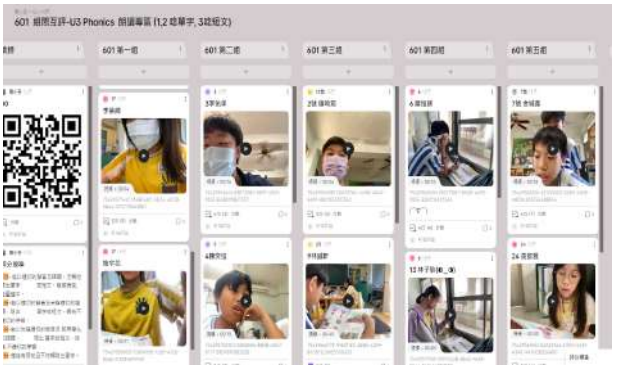
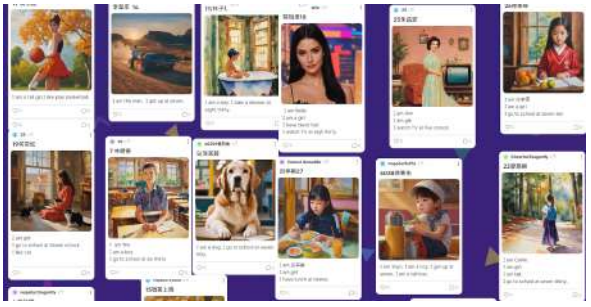
課程實踐省思與回饋

1. 提供不同的教學活動讓學生在課堂上練習，使學生覺得開口講英文不難，並用輕鬆的方式記憶單字，讓學生不害怕考試。
2. 透過節慶教學，五年級學生學習意願提高，課堂上分組練習，讓每個學生都能好好開口說英文，並能好好聆聽其他人發表的意見，達到共好的效果。
3. 使用網路資源，學生非常喜歡透過遊戲學習英文，讓記憶單字和懂英文文法變得有趣。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文（英語）
- 年級：六年級
- 授課教師：葉淑芬
- 評鑑日期：113.12.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：單字拼讀寫、熟練句型。 2. 結合線上學習平台讓學生的學習更多元化。
	2	規劃之跨領域　/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源，如padlet,Cool English,kahoot,wordwall)及簡報等來提供學生學習自學的方法。 2.以合作學習方式來鼓勵學習落後學生參與練習，小組成員每人都分配任務,讓教室沒有客人。 3. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如：能說出及寫出短句，並和同學分享。 2. 學生上台和班上同學分享討論結果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

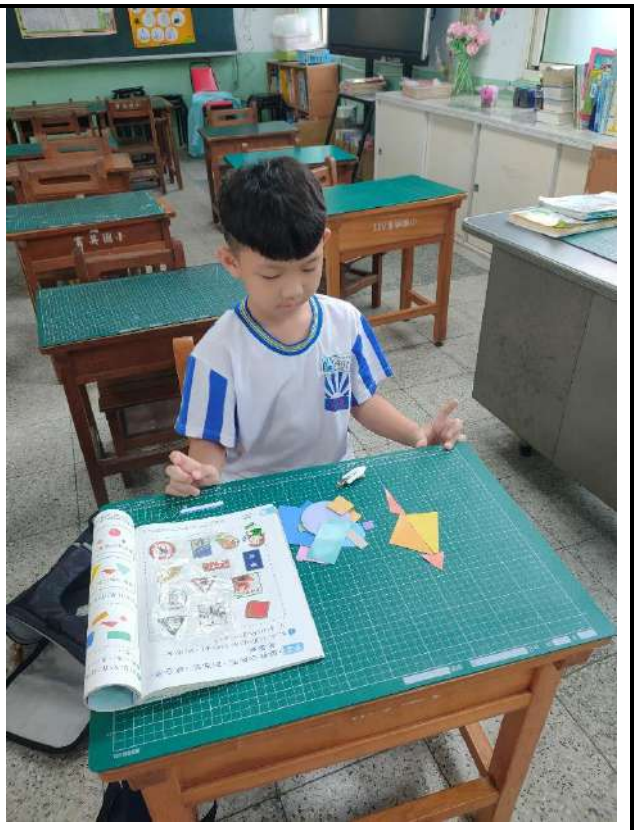
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生利用wordwall自學	說明：利用kahoot做形成性測驗
	
說明：組內共學，協助學習較慢的同學	說明：padlet 口說錄音
	
說明：學生短文創作	照片說明:學生發表自己創作作品
課程實踐省思與回饋	
1.本學期融入padlet在英語教學，期望學生有更多元化的學習。首先，利用padlet介紹本堂課學習流程及任務，讓學生清楚自己在課堂中會學習到的內容及需完成的任務。 2.利用wordwall和kahoot 讓學生以有趣的方式做自主練習。 3.提供學生線上發表口說成果及短文創作，讓害羞的同學有機會發表自己的作品，讓課堂上没有客人也讓學生練習自己的英語表達能力及寫作能力。	

數學領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學
- 年級： 一年級
- 授課教師：陳莉芳
- 評鑑日期：113.12.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.讓學生能夠辨識和命名基本的平面圖形（如：圓形、正方形、長方形、三角形等）。 2.讓學生了解每種圖形的特徵（如邊的數量）。 3.讓學生能夠將不同形狀與日常生活中的物品進行聯繫。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.圖形卡片：使用卡片來展示不同的形狀，並讓學生來分辨。 2.實物與圖形對應：學生利用學習到的形狀知識，找出教室內的物品中對應的形狀。 3.遊戲與互動：給予學生創作的機會，讓他們用形狀拼圖來創作自己的作品，並分享給同學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.大部分學生能夠順利認識並命名基本形狀。 2.學生在小組活動中能夠有效合作並表達他們對形狀特徵的理解，能夠正確區分不同形狀。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：形狀分類	說明：形狀分類
	
說明：找出長方形與正方形	說明：將各類圖形分別找出來

	
說明：利用各種圖形創作	說明：創作之作品分享

課程實踐省思與回饋

一、整體課程實踐：

在這個單元中，學生的學習目標是識別、命名和描述基本形狀（如圓形、正方形、三角形、長方形等），但在對形狀的描述與分類上，仍需時間與更多練習。課程中，某些學生對形狀的特徵不夠敏感，這可能是因為缺乏具體的操作經驗。大部分學生在視覺識別方面表現良好，但對形狀的區分與特徵描述部分仍顯得困難。學生對活動如「尋找身邊的形狀」及「拼圖活動」表現興趣，但在抽象概念的理解上仍有挑戰。

二、課程設計與教學之策進方案：

1. 整合視覺與實作活動：例如，讓學生用積木、卡片等材料動手製作不同形狀的物品，進行形狀排序、拼湊、建構等活動。這樣的過程能幫助學生具體理解形狀的特徵。

2. 分層次教學：對學習進度較慢的學生，設計更多的反覆練習機會，如圖形連連看、形狀卡片配對等方式，幫助他們逐步掌握形狀概念。 對學習較快的學生，設計更多挑戰性較高的任務，如讓學生設計一個包含多種形狀的圖畫，並要求解釋其中的形狀特徵。因此，後續教學應加強學習活動的實作性與互動性，讓學生能透過手作與探索來鞏固形狀概念。

三、未來專業成長規劃與需求：

1. 教學法與策略更新：我計劃參加更多專業發展工作坊，了解如何設計跨領域的數學教學活動，這樣能讓學生在學習數學時不僅提升邏輯思維，還能激發創造力。

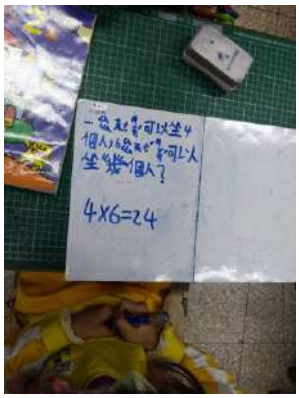
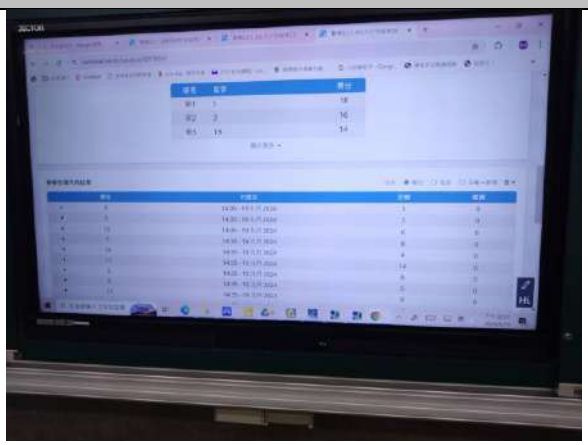
2. 數位工具應用能力提升：隨著數位教育的普及，能夠熟練運用多種數位工具進行數學教學，未來會學習更多關於數位學習平台的使用，並將其融入課堂設計中。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：114.1.10　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合二年級數學科學習內容，且能鋪陳符應學生之生活情境，提升學生核心素養。 2. 教材難易適中，且能依學生給予差異性教材。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 每週依據課程計畫之進度實施教學。 2. 善用電子書、WORD WALL、 KAHOOT 等教學資源；課堂中善用平板、小白板讓學生多動腦多運算多學習。 3. 能於課中即時或課後進行補救教學，縮短學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課堂小考、形成性及總結性紙筆測驗，輔以平板教學軟體的測驗，考核評量成效，再滾動修正教學策略，期許能達成教學目
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	標，讓學生能精熟學習。 2. 與同學年伙伴請益，交換教學策略，以提升教學交效能。

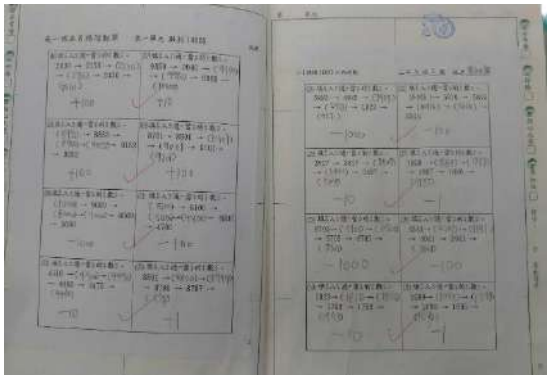
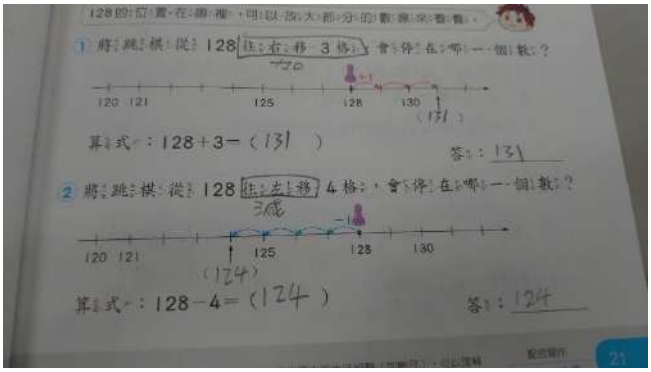
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用生活情境題擬出乘法題目	說明：平板練習完最刺激的就是可以馬上看排名
	
說明：單元結束利用平板複習	說明：利用小白板背誦九九乘法

	
說明：平板打地鼠遊戲加強乘法的背誦	說明：從畫時鐘更認識鐘面及報讀時鐘。
課程實踐省思與回饋	
平板的使用，讓學生對考試更躍躍欲『試』，尤其平板出題多結合聲光及遊戲，比純粹的紙筆測驗更能激起學生的興趣，但使用平板也多少佔用時間，所以上課時總是提醒孩子上課更專心，才能有足夠的時間可以『玩』平板，盼能讓學生對數學更專注且對數學產生興趣。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：114.1　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容能透過各種不同媒體的操作，來達到精熟學習重點。 2. 教師能針對學生的需求，增加一些補充資料，讓孩子能更快速的解題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能善用電子書、教學遊戲軟體、適量的學習單及均一教育平台進行教學。 2. 能針對學習單或均一平台錯誤太多的孩子進行訂正並反覆練習來進行加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、學習單的習寫及均一平台任務了解學生學習成效。 2. 教師讓孩子進行教學遊戲，並進行課堂逐題講解，讓孩子能寓教於樂。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：利用電子書實施數學領域教學</td><td>說明：運用 kahoot 進行教學章節複習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用 wordwall 進行教學單元複習</td><td>說明：運用均一平台進行回家功課複習</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：運用八格簿進行教學後評量</td><td>說明：能請孩子在課本寫上補充資料</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.利用電子書、均一教育平台進行教學及補充資料，也能運用教學遊戲軟體及平板操作學習，讓老師清楚看到每個孩子都在練習，也提升學習興趣，這點很不錯。
2.教學遊戲軟體操作時會稍嫌興奮吵雜，但還在容忍範圍內。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113年11月26日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃內容核心素養能達成精熟學習重點。 2.課本、教材及評量試題內容難易適中，能適時融入議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向課設要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.已依課程計畫按時實施。 2.能善用因材網等教學資源豐富學習。 3.能針對學習落後學生，適時於課後進行加強輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據內容及特性，採多元評量，除了紙筆之外，也納入口說、課堂及線上學習表現。 2.能依據學生學習表現，調整教學策略，期對學生學習有更大幫助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課堂實作練習</td><td>說明：課堂發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用平版教學</td><td>說明：小組合作學習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師上課情形</td><td>說明：小組合作學習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">一、本學期可能讓學生較困擾的是除法，之前學過一位數的除法，大部份同學恢復記憶後上手快，部份同學未熟悉九九乘法表，這個基本功若是比較欠缺，對未來影響較大，所以還是要儘可能需要多練習才有辦法進步。
二、跟以往一樣，單純的計算比較沒問題，對學生較大的困擾為將文字轉換為算式，許多</td></tr>
</table>

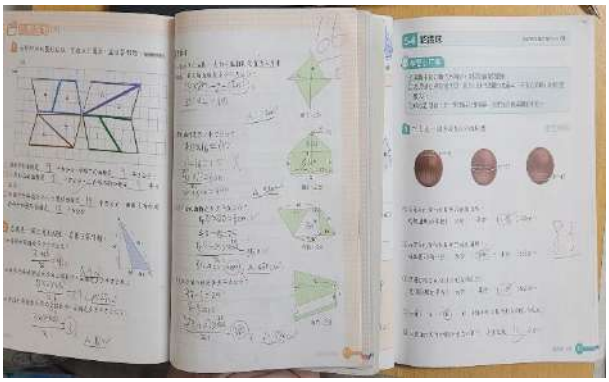
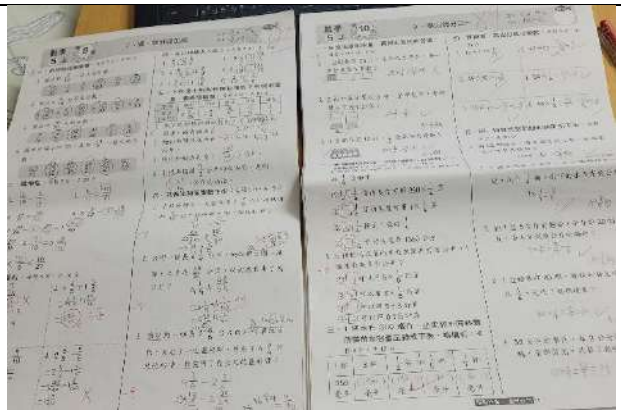
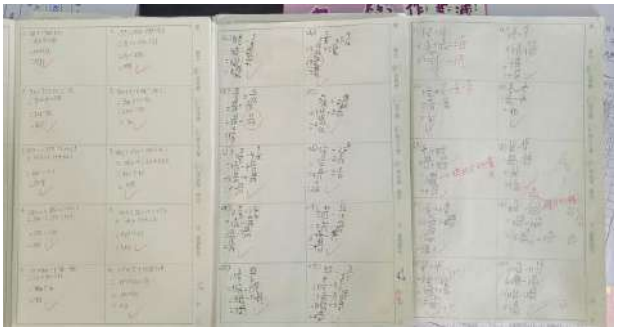
學生未能了解題意，就逕自做答，常答非所問，特別是指兩步驟問題與併式。這部份需要該學生讀題審題，確實了解題意後再做答。

三、適時添加因材網網路學習，藉由放學後自主、多元學習，讓小朋友在家也能有不同資源可利用。但仍要提醒小朋友保護眼睛，勿過度使用。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學
- 年級： 五年級
- 授課教師：楊錦菊、陳美琦、蔡幸沅、吳肇明
- 評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教材內容能呼應學習領域能力，由淺至深、由基礎到延伸的課程編排，逐漸精熟。 2.課程多鼓勵學生發表生活經驗所見，符合教學目的。 3.習作有基礎題及深度變化的綜合篇，能視不同程度需求加廣學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學能依課程計畫之進度實施。 2.電子書及網路教學資源豐富，提供便利的教學補充。 3.數學八格簿、作業簿及測驗卷可靈活使用，針對個別學生進行教學補救，減少落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教學時透過問答、教具操作進行多元形成性評量。 2.透過評量後，數學八格簿可隨時從簡而難再精熟，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：7-3 異分母分數的加減演算實作	說明:第 8 單元面積～如何畫高
	
說明：習作課堂習寫	說明:平時卷評量測驗
	
說明：回家作業之格子簿練習	說明:回家作業之數學作業簿

課程實踐省思與回饋

1.【折線圖】放在第一單元，係銜接四年級的課程而來，且較易上手，學生學習也較有成就感，對剛升上高年級的五年級生而言，可降低恐懼感。

2.第二單元的【倍數與因數】，接著第四單元的【公倍數與公因數】，以至第七單元的【擴、約分與加減】，相關內容銜接緊湊而漸進，學習有系統，難度也隨之增加。

3.學生的演算技巧不僅速度慢，更缺乏靈活度與變通性，以至失誤連連、錯誤不斷，這些都需要大量的時間來訓練，然而最缺乏的也就是時間。

4.疫情後的孩子普遍注意力很不集中，耐性更是無法持續，學了很快就忘記，需要時時再三提醒，更拖延課程進程，教師愈上愈吃力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、鄭心瑜
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材之內容能呼應學習領域能力之達成，課程編排從基礎到延伸循序漸進，教材內容難易度適中，課本布題結合生活經驗，符合教學目的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書類似題進行精熟學習，幾何相關概念能透過附件加強理解。課堂中，讓學生有充分練習。下課後，針對個別學生進行輔導補救，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，教學時透過問答、教具操作了解學生學習成效。學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。指派因材網作業，加強學生練習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：質因數分解與互質	說明：個別扶助練習練習質因數分解
	
說明：圓周長與扇形周長說明	說明：放大縮小與比例尺說明
	
說明：分數與小數除法說明	說明：分數除法個別扶助練習

課程實踐省思與回饋

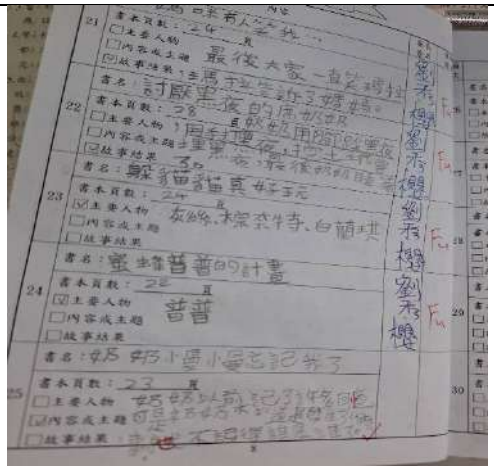
1. 認識質數與合數，再透過質因數分解，了解最大公因數及最小公倍數的使用，最後能理解應用及解題。
2. 學生質因數分解學習，來自於乘法或除法逐一列出所有因數或倍數，但少部分學生因計算能力不佳，無法完整找出因數，需進行個別扶助。
3. 分數除法，先畫成假分數，除數再進行倒數，仍有部分學生容易錯誤，需進行個別扶助。
4. 教學後大部分學生能理解學習內容，亦能完成教師規定之習作或補充教材但因缺自主學習或練習，以致較難達到精熟，指派因材網作業，加強學生練習。
5. 當題目綜合許多觀念，需要閱讀分析判斷能力，學生往往無法確實作答，需多加強思考及邏輯觀念。

社會領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：113/12/31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本內容教材，結合學生生活經驗，了解家庭、學校生活與人際關係來呼應核心素養的達成。 2.適時融入重要議題及校本特色，配合學校品德宣導活動，並視學生需求改編、增刪或補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2.指導學生學習步驟化的探究流程。從發現問題、蒐集資料、整理分析到行動省思的過程。 3.能明白學生的能力差異給予適性化,讓學生能有更彈性的評量方式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依課本課程內容及學生的學習成效，兼顧形成性及總結性評量，採取多元評量方式，讓學生了解自我的表現。 2.注重學生的學習成效與學習態度，並根據個別差異適時選用適切的評量方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用刪除及歸納的方法找出主題句。</td><td>說明：運用閱讀理解策略讀懂課文。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：去圖書館做社會科閱讀延伸。</td><td>說明：填寫閱讀護照。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：填寫閱讀護照。</td><td>說明：閱讀護照成果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

無論何種課程，學生必須投入，才能有所得。我發現閱讀理解是影響能力表現的重要因素之一。如果有機會的話多帶著孩子閱讀相關課外書籍，從每學期課本提到的內容，搭配相關延伸書籍，結合生活經驗，學生印象會更深刻。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會
- 年級： 中年級混齡(三年級)
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：113/12/6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本教學單元的核心主題是「家鄉的傳統信仰與老街」，課程設計強調學生對家鄉歷史、文化及傳統信仰的認識，並鼓勵學生探索與體驗家鄉的老街文化。 2. 針對混齡學生的學習需求，學生可以透過簡單的導入活動來理解信仰與老街的文化背景。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.介紹家鄉的傳統信仰與習俗，學生觀看相關的影片，並參與討論。透過故事、傳說及信仰實踐（如廟會、祭祀等），幫助學生建立對傳統信仰的基本理解。 2.「老街文化」的部分，讓學生了解家鄉老街的歷史發展與特色。(老街的地理位置、傳統建築等)。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1學生能清楚表達家鄉的傳統信仰及其在日常生活中的影響，並且能夠認識到老街文化對家鄉發展的歷史意義。 2.學生在活動中能將學到的知識與生活實踐結合，並表達出對保護和傳承家鄉文化的重視。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 引導學生思考	說明：學生發表
	
說明： 學生走訪土地公廟完成作業	說明：老師講解原住民祭典
	
說明: 走訪家鄉認識福德正神廟宇	說明：學生動手做做看

課程實踐省思與回饋

對於社會混齡課程的省思：引導問題來幫助學生在討論時思考答案，給予學生思考時間與支持，讓他們能夠提出自己的觀點。透過實地走訪，讓學生對家鄉的歷史和傳統信仰有了更深的了解，也促進了他們對老街文化傳承的意識。在未來的教學中，我會根據學生的反饋設計教學活動，將更多有趣且具挑戰性的活動融入課程設計中，讓學生覺得上社會課覺得更有吸引力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：113.12.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與，例如：原住民族不同族的祭典。 2.課本及習作內容會依學生需求來做適當的調整。 3.課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動內容的補充，例如：配合課程需求實際閱讀農民曆的內容。 4.加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。例如：電子書裡補充資料的重點提示，請小朋友練習自行劃記文章重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫所訂定的進度實施課程。進行教學活動時會使用教學媒體、或動態活動來激發學生的學習動力。 2.能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶與連結。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。 2.於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。 3.於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生習寫習作，並練習畫記文章重點	說明：說明農民曆內容與各項目解說
	
說明：語詞標音、讀音與練習	說明：臺灣風景名勝之地名語詞練習
	
說明：教師依據課文情境圖，引導學生回答	說明：配合教學媒體，帶領學生朗讀課文

課程實踐省思與回饋

本學期四年級社會課程內容主要以家鄉的「自然環境」、「傳統住屋物與器物」、「傳統信仰與老街」、以及居民的「作息、節慶與節日」等主題，認識家鄉的環境與生活方式的改變，體會先民生活智慧。鼓勵學童透過平時的觀察與發現，提出問題並藉由整理與討論，找出解決的方法，但學童學習上仍有幾點須加強之處：1. 閱讀理解能力：四年級學生的閱讀能力仍在發展中，在閱讀老師給予的相關補充資料時，常會遇到理解困難，因此在教學時，我會將文章切割成較小的段落，並幫助其整理或畫記重點，甚或搭配圖像或影片輔助說明，以幫助學生理解文章內容。2. 社會關懷共情能力：四年級學生對社會議題有一定的認知（如：環境保護、珍惜資源等），但仍缺乏情意上的關懷認知，因此在教學時，我會引導學生思考社會相關議題的影響，並鼓勵學生表達自己的看法，以幫助學生建立對社會的關懷。 在未來的教學中，我將持續關注學生的學習狀況，並採取適當的教學策略，以幫助學生在社會領域的學習上有所進步。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會
- 年級： 中年級混齡(四年級課程)
- 授課教師：李亞娟
- 評鑑日期：113/9/13

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元的社會科課程設計以「家鄉的自然環境」為主題，旨在引導學生了解家鄉的地形、氣候及其對家鄉居民生活的影響。 課程實施中，除了課本內容外，還搭配多媒體資料（例如影片、地圖）及小組合作學習，讓學生能更具體地了解抽象的概念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程在每週三節課進行，採取講授與小組討論相結合的方式。每節課開始前，先用簡短的複習提問來引起學生的興趣，並激發他們對當日學習主題的好奇心。課程進行過程中，老師會隨時檢視學生的理解狀況，並進行即時調整。 例如，在「家鄉的氣候與生活」一課中，老師播放了一段描述台灣四季變化的影片，並讓學生討論不同季節對他們日常生活的影響。隨後，學生分組探討各自家鄉的氣候特徵，並製作海報展示，進一步加強了學生的學習動機與參與感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			此外，每週安排時間進行小組反思，討論所學的內容如何應用於日常生活。學生積極發言，表達對課程內容的看法與疑問，老師則適時給予指導和解釋，幫助學生更深刻理解課程主題。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程結束後，經過學生與家長的回饋，我們發現幾個值得反思的地方。首先，雖然大部分學生能掌握家鄉地理基本概念，但在課堂上對於一些較抽象的知識（如氣候模式與地理現象的因果關係）的理解，仍然存在一定挑戰。未來可以在課程設計上加入更多實地參觀、模擬體驗等活動，幫助學生加深理解。 其次，儘管小組討論能激發學生的學習興趣，但某些學生在小組合作中表現較為被動，未來可透過更多小組互動或角色扮演等方式來提升其參與感。 最後，課程中的教具使用（如地圖、投影設備等）有效輔助了學生對知識的掌握，但也需要進一步更新和擴充，例如利用虛擬實境（VR）等科技工具來更直觀地呈現家鄉的地理環境。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：新住民小朋友運用世界地圖指出家鄉位置	從習作中找出家鄉位置
	
說明：問題討論	認識台灣地形

	
說明:指導地圖的使用方法	使用平板長出自己的家鄉位置

課程實踐省思與回饋

基於本次課程的實施經驗，以下幾點調整建議：

1. **增加戶外學習機會**：未來可以設計更多戶外實地參訪，讓學生實際觀察並體驗不同的地理環境。
2. **強化學習差異化**：針對學習進度較慢的學生，可安排輔導或提供更多學習資源，幫助他們進行個別化學習。
3. **加強合作學習**：未來會引導學生更有效地進行小組合作，透過分配明確的角色和任務，讓每個學生都能積極參與。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會
- 年級：五年級
- 授課教師:張清音
- 評鑑日期：113年11月18日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃上，以課本及習作的內容為主要授課內容並延伸運用數位圖形組合，來讓學生著手實作學習，並不時因應學生的程度來加強，讓學習更有生活化及趣味性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用生活中的經驗，來增強豐富學生的印象，在課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及習作、試卷評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：上課師生互動中	說明：使用 wordwall 互動學習
	
說明：使用多媒體互動學習	說明：使用學習單做課程精熟練習
	
說明：上課議題分析討論	說明：使用多媒體互動學習

課程實踐省思與回饋

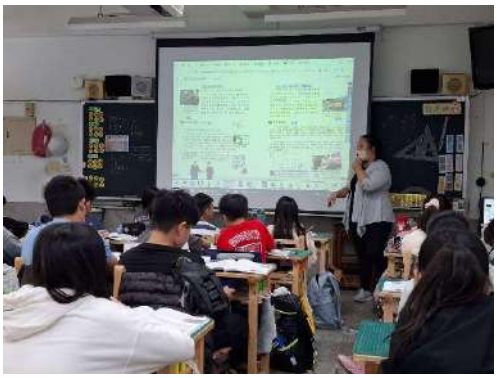
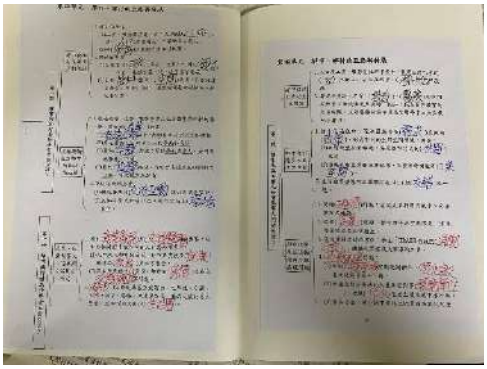
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上課內容配合動畫說明或以說故事方式加以解說，能吸引學生專注學習。
2. 對於使用數位平板或大螢幕互動操作，課堂中孩子的反應熱烈，例如:臺灣高山或地形種類透過電腦模型的顯現能吸引孩子的目光，增加印象。
3. 五年級社會有臺灣歷史、台灣地形、環境與人文等不同面向議題的探討，學生在學習上與目前生活經驗不易做結合，需要加以轉換解釋學生才能明瞭。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：盧珈安
- 評鑑日期：114/1/10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒版的社會課本，教材難度適中。 根據學生的學習內容，以及學習能力，適度的增添課外知識，並設法與生活經驗結合，加深學生的概念與印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中利用相關之教學資源與器材來輔助課程，並透過引導學生上台發表加深概念與印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單元每小節授課節數，立即性的習寫習作，測驗學生的了解程度。 整個單元結束，以課堂填空練習，讓學生精熟內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過觀念導讀講述大綱</td><td>說明：講述過程中請學生利用色筆擷取重點</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課堂填空練習加深印象</td><td>說明：單元卷測驗學生是否理解概念</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">本學期社會領域課程授課方式如下：
老師透過觀念導讀講述每個單元的大綱。進入單元內容後，在講述內容的過程中，學童利用色筆擷取重點，並針對關鍵思考的部分隨機抽樣學生講述或謄寫於黑板上，加深學生的印象。
每個單元結束後，會利用課堂填空練習，帶領學生再次複習單元內容，降低學生學習程度上的落差。並利用習作與單元卷測驗學生是否理解概念。
透過上述的授課方式，不僅能訓練學生的表達能力，也能讓學生精熟學習內容與重點。老師可以透過習作和單元卷的測驗，了解學生對於課程的精熟度；學生可以透過課堂填空練習，加深課程內容的印象，抑或作為複習時的重點整理。</td></tr>
</table>

自然科學領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳、黃瓊貞
- 評鑑日期： 114.01.09 （建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本、習作、實驗操作難易度合適，呼應核心素養的達成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用自然教室的資源和教具來進行實驗，依據課程計畫實施各週進度。經由教學補充影片，豐富學生課外知識。針對學習落後學生，會在課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容、實驗內容能結合學生生活經驗，增加學生知識。能依照課程內容，採用合宜的多元評量方式，確定大多數學生有精熟每單元的學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：如何使用指北針</td><td>說明：利用水銀溫度計觀察水溫的變化</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：植物的繁衍(種子的觀察)</td><td>說明：測試風力風向計</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：空氣占有空間的實驗</td><td>說明：奇妙的空氣</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

第一單元植物大發現，經由網路影片的欣賞、教具「神奇的種子盒」的觀察，了解植物從種子、根、莖和葉，各個部位的生長方式。還有，陽光、土壤、水對植物的重要性。第二單元奇妙的溶解，經由實驗讓學生知道「溶解」意義；能分辨可溶解和無法溶解於水的物質；能從生活經驗中和課堂實驗中知道：那些屬於應用溶解的例子。第三單元風與空氣，經由實地觀察、氣象新聞，及自製風力風向計，加上指北針來判斷風力、風向。藉由玩紙飛機來比較順風及逆風對飛行物的影響。第四單元磁鐵好好玩，經由不同的實驗讓學生認識磁鐵的特性，了解磁鐵有兩極，以及磁極的特性。也可以從生活經驗中，及上課內容知道磁鐵在生活中的應用。在每個實驗中，在每個步驟進行時，都要確定學生有沒有跟上進度？實驗過程有沒有危險性？實驗結果符不符合課本內容所言？這些都需要老師花心思。三年級學生表現都不錯，大部分學生理解力佳，能專心上課，想像力豐富，具科學天分，樂於參與教學活動，也遵守班上秩序。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級： 四年級
- 授課教師：李淑珍、黃瓊貞
- 評鑑日期：113.12.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容符合學習領域核心素養。 3.教材內容能符合學生程度及生活經驗。 4.第一單元地表的靜與動的地震防災能與學生經驗結合，將具體作法落實於生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6.依據課程進度及編排實施觀察活動或實驗操作，豐富經驗加深印象並增進理解。 8.針對請假缺課或學習落後、作業錯誤的學生於課後進行教學補救。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性， 採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.除了平時以紙筆測驗及期中評量外檢視學生學習成效外，學生上課態度、口頭回答、作業習寫、觀察或實驗的參與度、實驗紀錄等都可做為學習成效評估的方式。 11.第一次評量班級平均都在85分以上，各班未達80分的在2~4人之間，表示80分以上學生達80%以上，大部分學生能達成學習目標且精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：觀看教學影片	說明：光的折射實驗
	
說明：觀察紙張在鼓面振動的情形	說明：電路連接操作
	
說明：使用平板載具實施線上測驗	說明：線上測驗結果

課程實踐省思與回饋

這學期課程大部分都能貼近學生的生活經驗，也容易引起學生共鳴及興趣。第一單的地表的靜與動，介紹地表環境及組成物質，認識風、水地震及人類對地表帶來的改變及破壞，除了學到愛護環境更要學會如何保護自己。第二單元認識水生生物及環境，這對學生來說倒是比較少接觸的部分，在三年級所學過的植物及動物的身體構造知識基礎上認識水生生物種類。第三單元的聲光現象及第四單元好玩的電路，讓學生習得聲光及電路連接的基本原理。本學期課程大多以觀察及實驗居多，學生對實驗內容也很有興趣，上課時大部分學生也都能理解實驗的原理及做出正確的結果，若有不清楚或錯誤時老師會再重新演示。不過，雖然在實驗時大部分學生都表示理解了課程內容，但之後還是有許多學生記錯實驗結果，還需釐清是當時不理解或之後又忘了，應該再提供學生可以多多操作的機會，以熟練學習內容。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 自然科學
- 年級： 五年級
- 授課教師：陳新絜
- 評鑑日期：114年1月3日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.結合自然領域核心素養，透過實驗操作和觀察活動，讓學生理解科學觀念，並利用課堂討論和觀察記錄，達成學習目標的精熟。 2.播放相關知識的科普影片，激發學生學習的興趣，引導學生建立對科學現象的聯想力。 3.透過生活中的例子，強調自然科學就存在於日常生活中，理解其對生活的重大影響。 4.透過課程中安排的實驗活動，以小組模式進行操作，培養學生溝通表達、團體合作以及解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學。 2.善用投影幕、平板及數位學習軟體來輔助教學。 3.在實驗操作中指派不同任務，讓組內成員進行討論並挑選適合自己特長的任務，讓每位學生都有表現的機會。 4.針對學習落後的學生，鼓勵其在課堂中回答及發問，並利用下課進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

<table>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">1.以紙筆測驗、作業、實驗操作以及課堂表現等多元方式來評估學習成效。
2.課程實施後，大部分學生能達成學習領域之核心素養，並精熟學習重點。
3.依據學生學習情況，調整教學步驟及策略。
4.和相同領域及學年的教師請益，互相討論以精進教學成效。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：使用投影機上課，同學專心聽講。</td><td colspan="2">說明：實驗課程，小組討論工作分配。</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：大家分工合作，進行水融液酸鹼性的實驗。</td><td colspan="2">說明：學生發表對於實驗的結果以及實驗課的心得感想。</td></tr>
</table>

	
說明：使用 wordwall 進行課堂練習。	說明：科學家介紹影片欣賞。

課程實踐省思與回饋

1. 帶領學生進行實驗時，最大的困難在於時間的掌控，在班級人數較多的情況下，需要花費較多時間進行秩序的管理。此外，雖然實驗前都講解過步驟，也利用教學影片輔助，但有些實驗因涉及較多操作細節，學生容易因不熟練而出錯，使實驗結果發生誤差，這時候老師需要引導學生進行省思，思考問題點在哪裡、下次該如何改進，已培養學生解決問題的能力。
2. 現在的學生對於具有聲光效果的教學內容特別感興趣，因此在課堂中適時播放生動的科普影片，能有效吸引學生的注意力，並激發對課程內容的好奇心與學習熱情。我嘗試在講授較抽象的科學以及講解生活化例子時加入相關影片，效果顯著，未來會持續利用這種教學媒材來提升學生的學習參與度。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：六年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合教材內容，難易度適中，適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗；針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以筆試為主，並要求學生精熟， 促進有效教學目標之達成，學生學習成效反饋教師本身精進教學；另外也納入習作及實驗操作部分作為平常成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

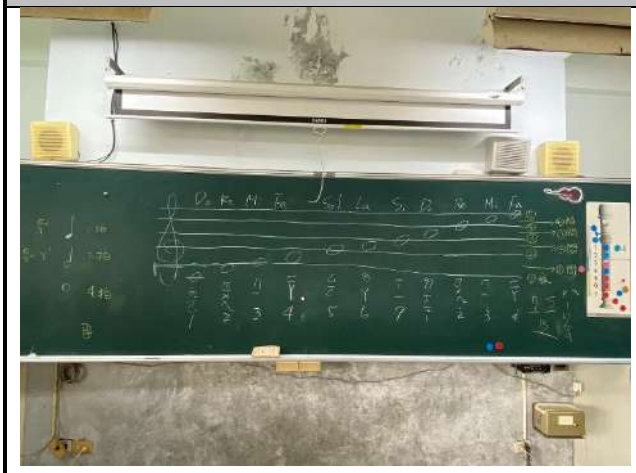
<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：電磁鐵實驗</td><td>電磁鐵實驗</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：酸鹼中和實驗</td><td>模擬霜的形成</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：線上學習</td><td>考完試模擬線上複習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">六年級三班的學生資質較為平均，班級上課整體學習上都較為投入，各章節都算上的順暢。評量上採多元方式去採計分數，從紙本到線上都納入計分。另外，在教學內容上加深加廣，讓學生有好的學習成效，提早銜接國中的課程。</td></tr>
</table>

藝術領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術-音樂
- 年級： 三年級
- 授課教師：趙怡品
- 評鑑日期：114.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程融入基礎樂理、直笛教學及音樂欣賞，難易度適中，並依學生需求調整教材內容。 2. 透過跨領域統整活動，如結合表演與團隊合作，培養學生的音樂素養與自信心。 3. 課程亦融入校本特色(客家文化)與重要議題，提升學習動機與成效，讓學生精熟學習重點並實踐核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用影片介紹高音直笛並實際認識直笛構造。 2. 進行直笛基本指法教學，示範對應音符的指法和氣息控制技巧，逐步指導學生吹奏基本練習。 3. 透過板書進行樂理教學，包括音符、音值、節奏。 4. 習奏歌曲瑪莉有隻小綿羊。 5. 在課堂中設計小組練習，學生分組進行互動學習。 6. 針對學習落後的學生，教師提供個別
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>輔導，加強指法與氣息控制的練習。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">1. 能認真上課並練習直笛歌曲瑪莉有隻小綿羊。
2. 採個別或小組評量方式。
3. 針對學習困難學生，教師調整教學策略並提供補救教學。
4. 根據評量結果檢討並修正課程設計，優化教學內容與方法。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：透過板書進行樂理教學</td><td colspan="2">說明：直笛教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：直笛教學</td><td colspan="2">說明：分組練習成果驗收</td></tr>
</table>

	
說明：進行個別指導	說明：聆聽歌曲彈奏

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 1. 教師回顧課程設計與教學實施過程，檢討教學計畫是否與實際執行相符，並記錄學生的參與情況、學習反應與成效。 2. 根據評量的結果分析學生是否達成核心素養與學習重點，並找出需要補強的部分。 3. 根據省思結果，教師進行課程的滾動式修正，增補不足之處，或重新規劃教學策略，讓課程設計更加貼合學生需求。

屏東縣東寧國民小學　113　學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術 (美勞)
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：114.01.03

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.運用多元風格美勞教材，引起學生學習動機，鼓勵學生發揮創意。 2. 作品結合生活，融合節慶，達成核心素養目標達成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程內容設計，教師能依照進度，利用美勞教材，指導學生運用自己的創意做出獨特的作品。 2.手做作品讓學生發揮創意，遇到學生有問題時，老師能耐心指導講解，讓學生在美勞課快樂創作，看到自己的作品很開心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依利用不同的美勞素材和工具，讓學生完成作品。注重每個學生的獨特性。 2.同儕之間，每位學生會互相欣賞彼此的作品，給予讚美和肯定，得到滿滿的成就感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：琉璃砂拼貼	說明：波浪瓦楞紙線傀儡
	
說明：手鈴鼓	說明：藝遊點線面
	
說明：扇貝串珠項鍊	說明：爆竹年畫

課程實踐省思與回饋
三年級的學生很喜歡美勞課，對於手做的作品和畫畫都興致高昂，充分發揮自己的創意，專注用心地完成屬於自己風格的作品。事前的準備(提醒學生帶美勞課要用的工具和物品)也很重要，還有手做的部份需要多練習基本功，例：這學期的作品需要會打結。也常鼓勵學生多觀察周遭環境和欣賞他人作品，增加對美學的概念，並能發揮自己的創意努力完成作品；在課堂上快樂學習並能得到成就感。未來希望學生能接觸更多不同種類的藝術創作，依照教學設計課程度，開心完成更多不同的美勞作品，日益進步。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：四
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：113.11.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理及音樂欣賞的教學，並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題，例如周杰倫演唱會歌曲欣賞與流行曲目演唱之練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	會根據四年級不同單元進行資料的蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序；並觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。關於直笛考試都會根據課程內容，給予二~三首難易度不同的曲目，學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，但練習時會要求學生都一起練習，所以因應不同學生的學習狀況，會用不同的速度來練習，讓每種程度的學生都能有趣的練到每首樂曲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌或是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。筆試則會根據課本上的內容，可能是樂理或是音樂符號的認知，多是以學生會常看到用到的為考試內容，如若有成績不理想者，會再做第二次施測，確認是
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			否已理解。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：直笛教學，並說明吹奏時的運氣方式



說明：演唱歌曲教學，提醒學生注意換氣



說明：認譜教學，提醒樂譜上的注意事項



說明：分組演唱歌曲，並加強樂曲熟練度



說明：歌曲範唱，請學生用腹式呼吸法唱歌



說明：帶領學生音樂符號的認識

課程實踐省思與回饋

四年級的藝術與人文領域教學內容多元，教學者若能運用自身教學經驗，再輔以活潑的教學方式，例如直笛上課部分可以融入節慶節日或相關議題來教學，將耳熟能詳的歌曲《聽媽媽的話》、《聖誕鈴聲》等歌曲與學童生活結合，並上網搜尋播放相關的影片內容，除了能對歌曲旋律有更深刻的印象，還能提高學童的學習興趣。直笛指法部分學生須加強熟練度，可以利用分組練習或分組合奏、個別獨奏、隨機抽測等方式，了解學生實際程度，並利用下課課餘時間進行補救教學，以達到精熟學習的目的。最後鼓勵學生多參與各種形式的藝文活動，提升藝文素養，培養藝術的種子，期待它能在每位學童心中發芽成長並茁壯。

附件二

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(美勞部分)
- 年級：四年級
- 授課教師：吳翠菁
- 評鑑日期：114.01.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合藝術與人文學習領域，安排進度進行實作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生實作的實際進度進行課程，以小組合作方式學習，學生可在組內互助支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	強調創思與實作，評量方式採作品呈現、互助合作、公開發表等方式將評量多元化。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：數位平板使用融入教學，蒐集資料</td><td>說明：創作資料蒐集</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：小組合作討論與創作</td><td>說明：小組海報設計理念說明</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：小組作品展演演練</td><td>說明：小組作品展演</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過作品上色、動手操作、搭配組合等的創作方式讓孩子們學習，並透過小組互助學習與人合作的社會互動能力。四年級孩子們喜歡分享、享受舞台，教師教學時可多多提供展演空間與時間，讓孩子多元表現。</td></tr>
</table>

雙面列印

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(美勞)
- 年級： 四年級
- 授課教師：邱育琳
- 評鑑日期：114年12月31日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程內容搭配節慶創作相關作品。 2.教師分享節慶典故及影片，說明國內外重要慶典的緣由。 3.學生分享生活經驗，讓課程融入學生生活情境，提高學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.結合影片，充實學生美勞相關知識技能。 2.課堂中，隨時關注學生學習情形，給予同學協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.以多元評量的方式，讓學生不僅只有美勞創作的作品呈現，也能透過上台分享作品，同儕間互相學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：上台分享作品的創作理念	說明：聖誕收納盒作品成果展
	
說明：組別間互相分享創作靈感	說明：運用飽和的色彩，同心協力共創作品
	
說明：新年舞龍創作，結合吉祥話發想	說明：新年舞龍作品成果展
課程實踐省思與回饋	
四年級美勞，搭配節慶，安排創作合宜的美勞作品，在製作作品前，介紹節慶的相關知識，引導學生從生活經驗發想進而構思要如何呈現自己的作品，可以看出學生的用心。學校也規畫創作全民國防的海報製作，全班說明討論全民國防對國家民眾的重要性，小組創作時也因每人想法不同更增添難度，過程中學生學習溝通、討論出最後定案，練習接納、包容與合作的態度，從中學會尊重別人的人際互動方式。	

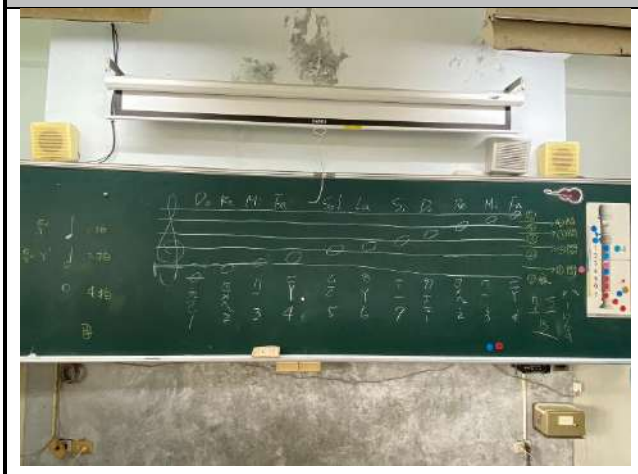
屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術-音樂
- 年級： 五年級
- 授課教師：趙怡品
- 評鑑日期：114.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 適度調整課本內容，依據學生程度及經驗，設計合適的教學內容。 2. 課程以進行基礎樂理、直笛教學、歌唱教學、音樂欣賞為主。 3. 融合學校特色及重要議題，提升學習動機，讓學生能夠了解音樂與文化之間的關係，並實踐核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進行直笛基本指法教學，示範對應音符的指法和氣息控制技巧，逐步指導學生吹奏基本練習。 2. 針對較困難的指法設計口訣或練習法。 3. 透過板書進行樂理教學，包括音符、音值、節奏。 4. 透過影片欣賞，熟悉歌曲「永遠同在」。 5. 習唱歌曲及直笛習奏歌曲永遠同在。 6. 在課堂中設計小組練習，學生分組進行互動學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			7. 針對學習落後的學生，教師提供個別輔導，加強指法與氣息控制的練習。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能認真上課並練習直笛歌曲永遠同在。 2. 採多元評量方式，口頭回答、紙筆測驗、個別或小組表演。 3. 針對學習困難學生，教師調整教學策略並提供補救教學。 4. 根據評量結果檢討並修正課程設計，優化教學內容與方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

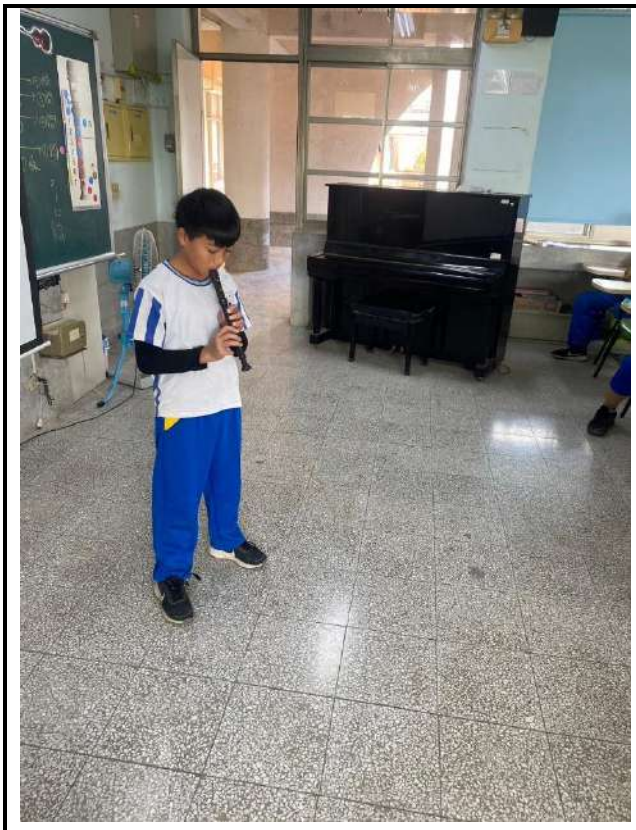
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過板書進行樂理教學



說明：直笛教學

	
說明：個別直笛評量	說明：個別直笛教學
	
說明：樂曲欣賞	說明：樂曲欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對教學活動的適切性、教材的難易度、教學方法的有效性進行評估，思考是否需要改進或調整。
2. 教師從教學經驗中學習，並透過教學研究、專業對話或研習活動，進一步提升課程設計與實施能力。
3. 透過學生的反饋，確保教學過程符合學生的需求，並有效達成教學目標。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱:藝術領域(美勞)
- 年級： 五年級
- 授課教師:葉淑芬
- 評鑑日期：113.12.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容以節慶文化為主軸,並利用線上繪本資源帶領學生有不同層次的瞭解節慶由來及進行創作。 2. 學生能體驗在地藝術與文化的多元性。 3. 實施部分雙語美術教學,讓學生在自然的情況下使用與美術相關的英文。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上資源,讓學生觀賞節慶故事,並引導學生思考創作題材及媒材。 2. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師請學生上台發表自己的作品,也讓其他同學可以相互觀摩。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師以繪本帶領學生認識本國節慶	說明：教師說明實施步驟
	
說明：學生認真完成作品一	說明：學生認真完成作品二
	
說明：學生分享作品一	說明：學生分享作品二

課程實踐省思與回饋
1. 本學期的主題以國內文化節慶為主軸,學生認識自己國家的文化,經由故事的帶領及自己的創作,學生有更多元的面向來認識不同的藝術。 2. 實施部分雙語美術教學,讓學生能有機會利用多種語言來認識不同地方的藝術。

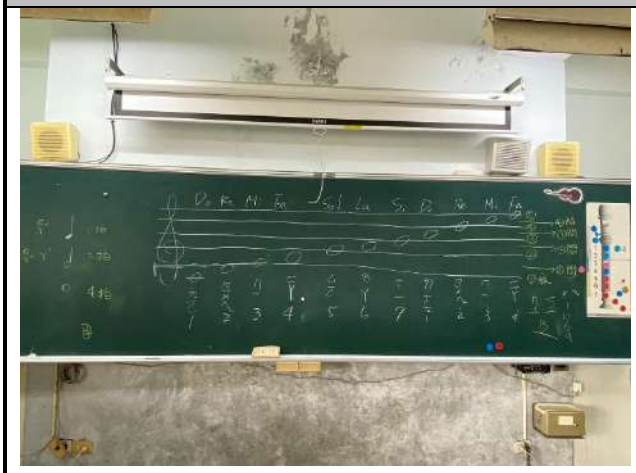
屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術-音樂
- 年級： 六年級
- 授課教師：趙怡品
- 評鑑日期：114.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以課本教材為主，適度調整課本內容，並融合樂理、直笛、歌唱、音樂欣賞等來進行教學。 2. 課程融入校本特色與重要議題，及結合學生生活經驗，提高學習興趣，熟練學習重點，以達到實踐核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 進行直笛基本指法教學，示範對應音符的指法和氣息控制技巧，逐步指導學生吹奏基本練習。 2. 透過板書進行樂理教學，包括音符、音值、節奏。 3. 習唱歌曲「平安夜」，讓學生在吹奏之前更加熟悉旋律、節奏。 4. 習奏歌曲「平安夜」，並針對較困難的指法設計口訣或練習法。 5. 在課堂中設計小組練習，學生分組進行互動學習。 6. 針對學習落後的學生，教師提供個別輔導，加強指法與
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

			氣息控制的練習。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能認真上課並練習直笛歌曲「平安夜」。 2. 採多元評量方式，口頭回答、紙筆測驗、個別或小組表演。 3. 針對學習困難學生，教師調整教學策略並提供補救教學。 4. 根據評量結果檢討並修正課程設計，優化教學內容與方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過板書進行樂理教學



說明：歌唱教學



說明：直笛教學



說明：直笛教學

	
說明：個別評量	說明： 個別指導

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 針對教學活動的適切性、教材的難易度、教學方法的有效性進行評估，思考是否需要改進或調整。 2. 教師從教學經驗中學習，並透過教學研究、專業對話或研習活動，進一步提升課程設計與實施能力。 3. 透過學生的反饋，確保教學過程符合學生的需求，並有效達成教學目標。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術-美勞
- 年級： 六年級
- 授課教師:張清音
- 評鑑日期：113年12月12日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用多元美的形式讓學生嘗試體驗藝術創作，培養藝文涵養。 採用課本內容並結合生活經驗與主題時事創作豐富學習經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用各種教學資源例如課本、實做，活化課程、發想創作經驗充實課程內容例如:平面創作、立體創作、畫派畫家介紹等並豐富學生的欣賞經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師提供多元學習創作形式，根據學生學習狀況調整課程教學。 學生實做部分會簡化調整繁複步驟以提升完成度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：創意紙盒製作	說明：創意紙盒製作
	
說明：用毛根製作聖誕花環	說明：毛根製作聖誕花環
	
說明：徵畫:淹水了怎麼辦?(學生作品)	說明：徵畫:全民健保保護你我(學生作品)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期學生學習平面繪畫創作有:主題徵畫、纏繞畫、動漫人物。

立體創作:面具、紙盒、彩球、毛根花環、複合材料彩衣等。

藝術知識:印象畫派及畫家作品介紹。

1.平面繪畫課程中，當需要畫出符合主題的圖案時，老師會畫出來或找參考圖片讓學生臨摹，在臨摹的過程中，讓學生能夠深入理解構圖、線條、色彩和筆觸等元素，從而提高自己的觀察力和技法，也讓(不會畫)或(要怎麼畫)的問題能克服，避免讓學生產生挫折感而對繪畫產生排斥。

2.學校購買材料包讓學生學習立體創作過程中，有些學生缺乏耐心，當做法繁複時便放棄不再學習實作，令人感到可惜，老師會手把手一步一步教學，避免學生放棄。

3.藝術領域知識介紹:學生對印象派畫家的認識只有梵谷比較熟悉。

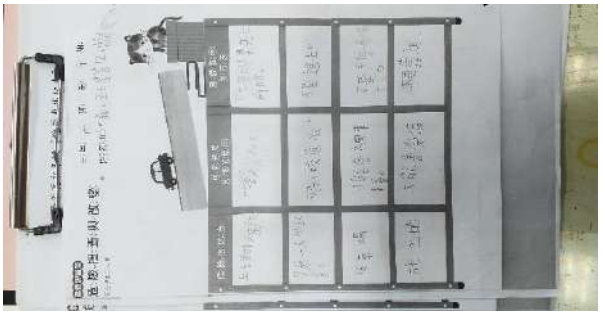
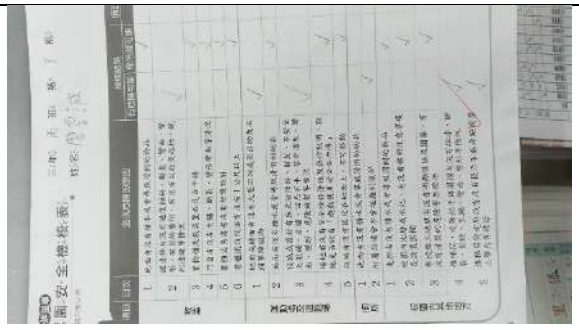
六年級學生對「如何做」「如何畫」有自己想法，老師多給學生自由發揮，再給建議參考材料包的選擇需要再考量大部分學生學習能力以免太早放棄實作學習。

綜合活動領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 綜合活動
- 年級： 三
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：114/1/4

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用教材內容及難易度適中，教學過程中視學生學習狀況適度調整內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫進度教學，並利用教學電腦及投影設備等器材，擴充學生學習方式及學習內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取多元評量，例如:發表、紀錄，參與討論、學習單等方式
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：上台表演情緒	小組討論中
	
說明：觀看課程影片	上台發表小組討論結果
	
說明：學習單 1	學習單 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級綜合活動學習內容可以和學生的生活經驗連結，以安全的生活為例，連結在學校或社區等這些平常常接觸的區域，讓學生試著去思考會不會有危險？為什麼危險？又要如何避免這些危險呢？這些都是最貼近他們生活的問題，也較容易去理解為何危險。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	動，以提升自身教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：收視相關影片教學	說明：電子書上課情形
	
說明： 上課情形	說明：小組討論
	
說明：合作學習	說明：上課情形

課程實踐省思與回饋
1.本科目無評量測驗，觀察學生學習評量方式為形成性評量。藉由學生上課討論及分享交

流，了解不同人的興趣，增加彼此了解與學習。

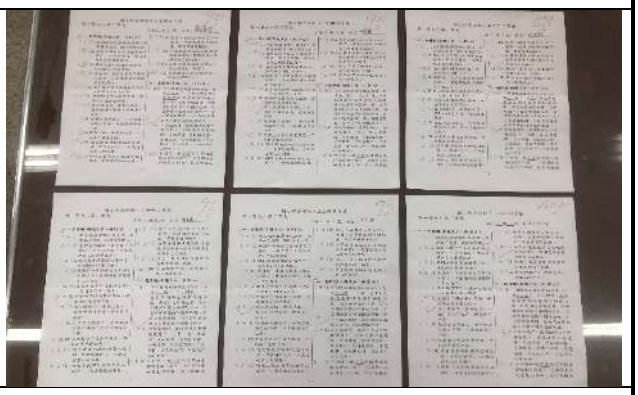
2.課程內講解、討論並分享後再從日常生活中找尋方法，解除生活壓力，讓生活過得更好，進而改善生活品質。

3.透過電子書教學，及網路影片及上網查詢相關資料、故事，以增加學童興趣。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：114.01.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程編排及學習評量教材內容難易度適中，能適時融入重要議題，呼應相關領域核心素養及學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依循課程計畫所訂定之各週進度實施課程，能善用相關之教學資源，充實課本內容，並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容及特性，以採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，多數學生確實能達成該學習科目的核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
單元繪本的心得分享 1	品德教育故事觀賞
	
「特質停看聽」影片欣賞	單元繪本的心得分享 2
	
「性別平等」教學影片	學習評量自我檢測

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程設計以學生發展為主體，給學生多元豐富的體驗跟其他學習資源連結的機會，增進生活實踐的能力，培養學生的價值探索，經驗整合和實行創新的素養。 單元一「化解危機總動員」：讓學生了解生活中潛藏許多人為與自然的危機，除了學會辨別，還要有能力預防或解決。單元二「悅己納人」：每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，且包容每個人的不同。單元三「我懂你的心」：建立正確性平等觀念與態度，學會用同理心換位思考，達到人際關係溝通與互動的流暢。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 綜合活動
- 年級： 六年級
- 授課教師：鄭心瑜
- 評鑑日期：113.1.6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.綜合領域除採用課本上課外，常會考量學生需求及其先備經驗，蒐集相關資料幫助學 生理解課本所想傳達的重要核心概念。 2.採用課本書籍經課發會審議。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能因應領域內各科的性質，規劃不同的措施，檢視課程實施及效果。 2. 授課教師大部分皆能皆知課綱、課程設計及教材內容。 3. 大部分教師能依課程計畫進行教學，僅少部分課程會因應 不同班級學生程度調整進度。 4. 綜合領域多為體驗式課程，多能因應學生給予適當之教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.多數學生皆能達成課綱之核心素養，且精熟各學習重點。 2.學習重點以外之非意圖性學習結果皆具教育之積極正向價值。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:小組合作活動實作



說明:使用 kahoot 完成合作考驗



說明:小組合作活動實作



說明:觀看視障相關影片教學



說明：合作學習



說明:小組合作活動討論

課程實踐省思與回饋
1. 活動內容理解與參與度：大部分學生能夠理解活動目的並積極參與，對於課程內容充滿興趣，展現良好的學習態度。 2. 合作與團隊精神：在小組合作中，學生能夠積極表達意見並與同學協作完成任務，然而，少數學生在團隊合作中仍顯示出溝通不暢或分工不均的情況，需要進一步加強協作能力。 3. 問題解決與創意思維：學生在面對活動中提出的問題時，能夠運用創意思維並嘗試不同解決方案，但在處理較為複雜的問題時，仍需更多的引導與鼓勵。 4. 自主學習與反思能力：大多數學生在活動過程中能夠自我調整並完成指定任務，然而，一些學生缺乏反思與總結的習慣，未能有效鞏固所學內容。 5. 實際應用與生活連結：學生能夠將所學知識與生活經驗相結合，並能在活動中發現知識的實際應用價值，顯示出學習的實用性和生活中的重要性。

生活課程

屏東縣東寧國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程
- 年級：一年級
- 授課教師:許雅惠
- 評鑑日期：114.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課本設計與學生生活相關，所以易讓學生習得學習重點。 2.依據學生生活經驗需求增刪或補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大都能依照各週進度實施課程。 2. 課程實施過程中，除了讓學生觀看相關課程影片，也會針對課程內容進行問答。 3. 會依照學生個人經驗的分享，給予學習上的指導與回饋。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在教學過程中，透過問答及作業的習寫，了解學生的學習成效。 2. 依據學生的回答及作業習寫的結果，大部分學生都能習得學習重點。 3. 根據學生習寫作業的結果，調整教學策略及內容，以促進有效教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 一起唱〈上學歌〉</td><td>說明：到校園拓印樹幹</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：帶自己喜歡的玩具與同學分享</td><td>說明：習寫生活習作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：觀看影片(森林好朋友-珍惜玩具)</td><td>說明：寫祝福卡給家中長輩</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">生活課程的前三個單元是讓孩子透過課程內容來了解自己就讀學校的人事物，所以在進行這些單元時，讓孩子透過影片欣賞、走訪校園及討論與分享，帶領孩子將所學與實際生活做結合，讓孩子能越來越適應小學生活。
後三個單元是與孩子的生活環境和經驗有關，因此除了講述課本內容外，也讓孩子學習和同學分享自己喜愛的物品以及分享自己過年時會和家人做的活動或事情，透過這些活動，讓孩子對同儕有更深一層的了解。
整體來說 ，大多數孩子都能樂於學習，並勇於回答問題或分享自己的想法、看法，相信每一位孩子在經過不斷的努力之後，表現都會越來越好。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活（音樂）
- 年級：一年級
- 授課教師：林上惠晴
- 評鑑日期：2024/12/20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由聖誕歌曲體驗節日氛圍，感受音樂的與文化的結合，並提升學生對音樂的表現能力，增進自信心。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師播放聖誕組曲，引導學生認識聖誕節的故事，並了解歌曲的故事背景，使用鈴鼓作為歌曲的伴奏配樂。最後，請各組在班上進行演唱，其他學生擔任觀眾，給予鼓勵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	● 演唱的音準、節奏與情感表達。 ● 團隊合作與表演自信心的表現。 ● 學生的互評與教師的觀察記錄。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生使用打擊樂器(鈴鼓)為聖誕歌曲做為音樂的伴奏。	
	
說明：鼓勵孩子上台為大家表演，提升學生上台的自信心。	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本次課程以音樂為主軸，結合聖誕節的節日氛圍，透過歌曲演唱與打擊樂器伴奏，讓學生在愉快的學習環境中提升音樂表現能力與自信心。課程實施過程中，學生在聆聽聖誕組曲時表現出高度的興趣，各組的演唱與伴奏活動展現了良好的團隊合作精神，多數學生能自信地完成表演，並在音準、節奏與情感表達上有顯著進步。在課程實施中也觀察到部分學生對節奏掌握仍需更多練習，特別是在鈴鼓伴奏的準確性上，建議未來可以增加練習次數。此外，為了讓活動更加多元化，可以嘗試引入其他打擊樂器或讓學生創作自己的節奏模式，增強參與的趣味性與挑戰性。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活課程-美勞
- 年級：一年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：12/26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期美勞課程難易度適中也配合生活課程來教學，(一)例如風：配合課程製作簡易的風車。 ㈡萬聖節，會配合節慶做萬聖節卡片掛在中庭肯定孩子們的信心。 ㈢利用美勞課製作聖誕節卡片幫聖誕樹掛上美麗的妝飾品。 (四)製作過年門口的吊飾，增添過年氣氛。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，也善用教學媒體，來豐富教學內容，提高學生學習動機和興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(一)透過畫作可以檢視學童畫畫能力及興趣。 (二) 教學策略：「除了使用眼睛進行觀察與探索外，還可以使用生活中的被認為無用到的資源回收做成成品再展現美、實用，學生們更會喜歡上美勞課。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>上美勞課：串珠認真的情景。</td><td>說明：掛上美麗的串珠露出微笑。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：製作萬聖節卡片可愛的模樣。</td><td>說明：學生成果展現區。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：風鈴吊飾。</td><td>說明：上美勞課專心的情景。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">這學期美勞課程內容難易度適中， 在生活中可以多訓練孩子運用五官去觀察、探索，讓孩子經常試著用眼睛看一看、耳朵聽一聽、鼻子聞一聞、嘴巴嘗一嘗、皮膚去感受，也讓孩子們用心去體會、去感受，畫出自己心中的一幅美麗的畫，另一面我也利用回收資源的教材做成可回收再利用，珍惜地球資源，也會將孩子們美麗的作品放在中庭展示，讓孩子們更愛發揮想像力創造更多更出色作品。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活
- 年級： 二
- 授課教師：劉貴令
- 評鑑日期：114.01.08

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能依據規劃之內容呼應生活領域,由近到遠、由具體到抽象、由簡到繁, 有效幫助核心素養之養成以達到學習領域之目標及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定之進度實施課程,由學童的經驗出發,活用教學媒體、線上資源來豐富課程內容,從個人、家庭逐漸擴展到學校、社區,達到學習不間斷與提高學生學習興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師能透過多元評量方式:筆試、口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之評量。也讓學生運用五官去接觸環境,藉由體驗活動提升其感覺與感受的能力,並從中累積個人的學習經驗與知識。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:利用影片補充相關知識</td><td>說明：吹泡泡體驗</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹”學校附近”作品</td><td>說明：小朋友上台分享上學途中的景象</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：作品-學校附近</td><td>說明：體驗爆米香製作</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">生活課都是探討生活中常見的人事物,跟孩子的生活息息相關,因此從做中學很重要, 除了課本內容,透過有趣的實作或踏查課程, 學生能更快融入課程並解答孩子們生活中的一些疑問,所以他們都很喜歡上生活課。根據課堂中學生的反應,期許往後能發想更多活動,引導學生學習並增添課程的趣味性。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活音樂
- 年級：二
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：114.1.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	二年及生活領域在音樂部分，除了以課本為基礎進行歌唱、節奏、肢體律動及唱譜的教學，也會適度的融入各式各樣的生活相關議題，例如：聖誕節及過年歌曲教唱。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課時，觀察學生的學習狀況決，需要時會搭配節奏樂器（鈴鼓、三角鐵、響板等）來為歌曲進行伴奏。並視學生需求狀況，運用不同的速度來練習演唱，讓學生都能有趣的練到每一首樂曲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活領域音樂評量方式很多元，通常會有實作及肢體律動表現等項目，實作可能是唱歌或是音感測驗， 也可能是打唱一小段節奏；而肢體律動則是配合歌曲旋律及節拍，做肢體律動方面的呈現。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：配合樂曲進行節奏樂器的伴奏	說明：全班一起跟著影片練習手搖鈴敲奏
	
說明：進行認識五線譜及基本音階	說明：歌曲唱譜練習及認譜教學
	
說明：搭配褲本歌曲進行肢體節奏律動	說明：學生練習三角鐵各種的敲奏方式

課程實踐省思與回饋

音樂基本元素很多，包含音感、音高、旋律、認譜、歌唱、樂器演奏、創作、欣賞等範疇，必須要循序漸進、由淺到深的課程堆砌累積而成。老師在設計活動時，盡量以視覺符號、圖卡及色塊讓小朋友作連結或體會，運用各種直觀的教學方法，如唱歌遊戲或肢體律動遊戲， 提升專注力及學習力。課堂中的每一段引導及每一項教學活動及音樂遊戲都要有連貫性，發揮承上啟下的作用，讓學生在遊戲貫穿中體驗音樂之美好。

在進行音樂遊戲過程中也會遭遇到一些困境，需要不斷調整並修正。開放式空間教學常規管理不易，遊戲讓教室出現「混亂」、「吵雜」等現象，令老師感到苦惱而卻步，停留在傳統知識的灌輸。因此，一定要先建立課堂規矩與師生默契，建立明確遊戲規則和注意事項，以鈴聲、口號及獎勵制度掌控秩序，要求兒童必須遵守規定，服從教師的指揮，掌握遊戲的步驟和方法。

期待讓孩子藉由多元方式的學習進入音樂藝術的殿堂，喜歡音樂、熱愛音樂，並將音樂融入生活之中。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活(美勞)
- 年級：二年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：113/12/25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本內容和美勞教材，結合課本、生活經驗、節慶，呼應核心素養的達成。 2.適時融入重要議題及校本特色，配合學校徵文徵畫活動，並視學生需求改編、增刪或補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2.指導學生閱讀繪本,學習模仿並發揮創造力。利用美勞教材，耐心地指導學生來設計、上色，最後完成作品。 3.能明白學生的能力差異給予適性化，讓學生發揮想像力,在相同的美勞材料中能創作出有自己風格的作品。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依課本課程內容及學生取材便利性，利用不同素材和繪圖用具，採取多元評量方式，讓學生盡情發揮完成作品。 2.注重學生能快樂地來上美勞課，並享受完成作品後的成就感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：製作教師節卡片。	說明：製作教師節卡片。
	
說明：製作彩色馬賽克貼圖。	說明：製作彩色馬賽克貼圖。
	
說明：Happy Halloween!	說明：Merry Christmas!

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

每次上美勞課時，都可感受到學生上美勞課是開心的。大部分學生對於上美勞課都有很高的興致，無論在美勞實作，構圖著色、色紙拼貼都有不錯的水準。尤其在教師節卡片創作上，想像力爆表，每件作品都很有自己的特色。對於美勞教材包部分, 也能做出讓人讚嘆的佳作。未來希望小朋友在構圖方面能更有耐心，在著色表現上也可以更細心。也希望有更多的孩子會更喜歡上美勞課, 享受創作的快樂。

健康與體育領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期： 113.1.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養,讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近,由生活中熟悉的事物出發,設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動,讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜,能達到教學目。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力,適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體,讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後,學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見,也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：電子書教學</td><td>說明：影片欣賞</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台分享時間</td><td>說明：上台分享時間</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台分享時間</td><td>說明：全班互動時間</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">一年級的孩子上課大多參與度極高，非常熱衷參與課程回饋，因此每節上課都會有大約15-20 分鐘留給孩子分享，除了培養表達能力與臺風，更重要的是了解孩子是否有將課程吸收並內化。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育(體育)
- 年級： 一年級
- 授課教師： 李琮霆
- 評鑑日期： 114.01.03

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課本設計多元化課程及規劃適合學生之活動，並在學生實際操作動作並回饋後，適時的調整課程內容及難易度。 2. 利用第二大節下課時間適時安排條繩活動，以精進學生跳繩動作及流暢度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據每週所訂定之課程計畫及學生學習進度調整課程實施內容。並利用異質性分組練習方式，讓學生能夠邊模仿邊學習，達到教學目標。各組巡視時適時介入示範並調整動作要領，落實差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學主題由老師親自示範並講解，並告知本次主題學習目標、測驗內容及評量方式，示範完畢後提供適當課堂時間讓同學們自主練習並實際操作，主題課程尾聲透過異質性分組進行競賽，提升學生學習動機。 最後透過評量結果，看學生是否掌握動作要領及達到預期教學目標，並對未來課程設計
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			及規劃做滾動式修正，調整教學策略，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育股長在課程開始前帶領同學做暖身操



說明:學生進行繩梯練習，訓練眼、手、腳的協調性。



說明：練習過程中，後面等待的同學可藉由模仿前面的同學來達到動作要領。



說明:主題項目評量，評估學生是否掌握動作要領及訣竅。



說明：透過評量方式調整並指導學生更進一步掌握動作要領。



說明:透過多元的方式訓練學生手眼協調，增加學生參與度及學習動機

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需

求……等面向，具體描述，給予回饋）

一年級學生主要學習的項目為基本的身體協調性運動，課程內容由本校體育任課教師們共同備課，討論出配合課程大綱及學校活動，設計適合低年級學生的課程內容及規劃，課程內容主要以跳繩為主，訓練低年級學生身體、手跟腳的協調性以及節奏感，奠定未來學生在學習其他運動的基礎，以降低學生因不協調受到運動傷害的機率！利用多元化、適性化的教學，來提升學生在在體育課的學習意願與動機，讓學習效率較差的同學也能夠參與並達到學習目標，並適時地利用分組競賽讓學生能夠在競賽中實際檢視自己的學習成果，使其從中獲得成就感。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：施慧佳、陳新絜、李彣昱、葉淑芬
- 評鑑日期：114.01.03　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據健康的核心素養，期望學生可以從小開始知道健康知識，進而擁有強健的身心。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施運用教室器材、網路教學資源、網路新聞時事，搭配電子書和教師個人經驗，充實課程且豐富學生學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學後學生大部分願意養成個人健康習慣、明白乾淨的環境對人的重要、也願意實踐環保愛地球的行為。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：環保愛地球(垃圾分類)</td><td>說明：菸酒的危害</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：欣賞自己</td><td>說明：社區環境與健康</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學校環境與健康</td><td>說明：健康小尖兵</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">按照進度進行教學，善用教師個人經驗、網路資訊、新聞時事當成課本補充教材，引發學生動機，經由小組討論、學生發表、師生問答，使學習多元化。利用新聞時事，對應環保生活、反菸酒傷害。課程之後，學生大部分可以認同及實踐上課所學。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級： 二年級
- 授課教師：邱育琳
- 評鑑日期：113年12月31日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、搭配課本學習主題，進行課程設計及教學活動，在實際教學並從學生的學習表現，視班級學生學習情況，適時調整難易度。 2、結合全校下課的跳繩活動，適度於課程中安排融入跳繩運動，調整學生的跳繩動作技巧，讓學生更精進。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、練習過程中有少部分學生會遇到一些困難，經由討論，了解學生的困難之處，再進行差異化教學，調整後讓學生練習進而獲得成功的經驗，並能更熱愛運動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4、每次教學主題經由教師講解示範，提供學生適當的練習時間，最後會安排測驗，藉由實作的方式，觀察學生的動作技能是否有掌握要領，以達到教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：體育股長帶領全班做暖身動作	說明：籃球定點投籃動作練習
	
說明：個別化差異教學-籃球換排球練習	說明：足球傳接球動作練習
	
說明：教師個別指導學生動作練習	說明：移動式傳接球練習
課程實踐省思與回饋	
二年級的體育課程很多元，體育教師共同備課，討論配合課程大綱及學校活動，設計適合二年級的課程內容，在實際操作課程後，依每一個班級學生能力的不同，進而調整各班級的進度，以達教學目標，讓每位學生能獲得最佳的學習成效。對於學習成效較不佳的同學，另外進行差異化教學，讓學生不是課堂中的過客，使其能獲得成就感。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康
- 年級： 三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：114.1.6

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，規劃之內容能呼應該學習領域
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過「健康餐盤遊戲」，學生將不同種類的食物卡片分配到適合的區域，如蔬菜、蛋白質、碳水化合物等區域，讓學生了解各類食物的營養價值和健康搭配。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程結束後，大多數學生在健康知識方面有了顯著的提升。例如，在「健康飲食」單元中，學生能夠準確列舉出不同食物的營養價值，並能夠解釋為何需要保持均衡的飲食。在進行「衛生習慣」單元後，學生不僅能夠描述正確的洗手方法，還能理解為何衛生習慣對維持健康的重要性。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上課情形 1</td><td>說明：上課情形 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上課情形 3</td><td>說明：寫學習單 1</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：寫學習單 2</td><td>說明：寫學習單 3</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">三年級健康課程應以學生的生活經驗為基礎，強調實踐與互動，並透過多元教學策略提升學習效果。同時，教師需持續精進專業知識，並與家長、學校資源協作，共同打造支持學生全面健康發展的教學環境。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級： 三年級
- 授課教師：邱育琳
- 評鑑日期：113年12月25日

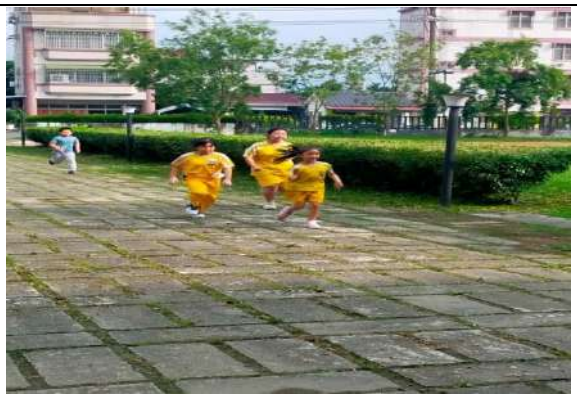
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、配合課本，規劃課程設計及活動，實際授課後，依據學生的學習表現回饋，適度調整課程內容難易度。 2、結合全校下課的跳繩活動，適度於課程中融入跳繩，調整學生的跳繩動作技巧，讓學生更精進，增強心肺耐力及腿部肌力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、練習過程中有少數學生會學習成效較低，經觀察了解，確認學生的問題點，再進行差異化教學，調整後讓學生多加練習進而獲得成功的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4、教師講解、示範教學目標及重點，讓學生擁有充足的練習時間，最後會安排測驗，藉由多元評量的方式，學生能做出各單元正確動作技能，以達教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：體育股長帶領全班做暖身動作	說明：籃球運球動作練習
	
說明：籃球彈地球傳接球動作練習	說明：跳繩動作練習
	
說明：樂樂棒球滾地球接球動作練習	說明：樂樂棒球傳接球動作練習
課程實踐省思與回饋	
三年級的體育課程配合課程大綱及學校活動，規劃適合的課程內容。體育課程主要以操作性活動為主，給予適當的指導及充足的練習時間，同學皆能知悉及熟練各個主題的練習動作要點，從基礎動作扎根，再安排測驗及比賽，讓學生從比賽中學會遵守運動規則，了解基本動作的重要性，同時也能學習團隊合作的精神。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 體育(育英混齡)
- 年級： 三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：114.1.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域，並視學生需求適時增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計根據學生的發展特徵與能力進行分層安排，涵蓋動態遊戲、體能訓練和團隊合作活動。教師提前準備了所需教具，並在場地佈置和安全檢查方面做到充分準備。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生參與積極性普遍較高，課堂氛圍輕鬆活潑。混齡模式減少了競爭壓力，學生更願意嘗試挑戰，增強了對體育活動的興趣。 2.以遊戲為核心的活動設計，使學生在趣味中學習，課程參與度達到預期。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：活動 1	說明：活動 2
	
說明：活動 3	說明：活動 4
	
說明：活動 5	說明：活動 6

課程實踐省思與回饋

中年級體育混齡課程是一個提升學生合作力、運動能力與社交技能的良好平台。透過調整課程設計、增強活動多樣性與安全性管理，並不斷精進教師的專業能力，混齡體育課程將能更好地促進學生的全面發展，實現教學目標。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.12.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 1</td><td>說明：健康課程上課情形 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 3</td><td>說明：健康課程上課情形 4</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 5</td><td>說明：健康課程上課情形 6</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">透過「我愛地球」的課程讓學童們能更清楚地了解自己對促進健康的立場。進而能鼓勵家人和朋友一起珍愛地球，讓自己的健康獲得更多的保障。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域(體育部分)
- 年級：四年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容四級學童可以達成的學習重點，且難易度適中。配合教育處規劃普及化運動的樂樂足及教師本身有適時將校本特色及生活經驗融入，例如民俗體育的毽子以、籃球及樂樂棒。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多術科測驗為主，並要求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：木球	木球
	
說明：樂樂足盤球練習	樂樂足盤球練習
	
說明：體育課前操	樂樂棒

課程實踐省思與回饋
體育課常常是很多小朋友學習的最愛，學生參與度高。一般上課就熱身完後先基本練習引導，再帶入主題課程的練習，深入淺出，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。務求每位學生一定要實際操作，另外將手腳較不靈活程度比較差的孩子利用課餘加強練習，鼓勵每一位孩子完成指定項目。四年級的體育授課老師有兩位，未來期能更相互配合教學，課程進度一致，來配合班級球類競賽、運動會，讓四年級的孩子有基本運動能力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育-混齡課程)
- 年級：四年級(育英分校)
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.12.03

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師說明豆襪球比賽規則	說明：學生練習豆襪球情形
	
說明：學生進行分組討論情形	說明：豆襪球分組比賽情形 1
	
說明：豆襪球分組比賽情形 2	說明：學生進行經驗分享情形
課程實踐省思與回饋	
照片中進行的課程為「豆襪球-九宮格」-中年級混齡體育課程採用全班教學法，教學內容為屏東縣體育教學模組研習課程。學生採取合班異質性分組(即將三、四年級學生打散，並按照能力平均分成兩組)。透過課程進行：學生先練習後再進行小組討論，排定最適合的比賽棒次及分享能力較佳成員的個人經驗給小組成員。接著再進行比賽，最後再進行團隊的經驗分享。經由這些過程，學生不但從中學習到團隊合作的重要性，能力較弱的同學也可透過別人的經驗分享，來使自己的能力提升。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級： 五
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：113.12.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：利用多媒體與電子書上課	說明：利用多媒體與電子書上課
	
說明：利用多媒體與電子書上課	說明：課程討論意見發表
	
說明：課程討論意見發表	說明：課程討論意見發表

課程實踐省思與回饋

1. 利用生動影片讓孩子對於健康議題建立基本概念並引發學習興趣。
2. 課堂討論各式議題，能讓孩子互相幫助，交流想法。
3. 結合時事，例如當季食材或食品安全新聞，讓課程更貼近生活。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：陳正成
- 評鑑日期：114.01.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據選用課本內容，均能呼應體育學習領域之核心素養，並利用課堂觀摩及操作以達到學習重點精熟的練習。 2. 依據學生學習起點進行差異化教學及多元評量。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學。 2. 善用不同器材來輔助完成體育技能學習效能。 3. 利用下課或假日鼓勵學生自主學習並養成終生運動的習慣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以實際操作來評量學習成效。 2. 鼓勵利用課餘時間自主學習，主動回饋該技能學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：自行車騎乘暨安全教育教學</td><td>說明：短距離衝刺教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：短距離練習及測驗</td><td>說明：暖身教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂棒球攻防觀念教學</td><td>說明：體適能測驗新項目教學-仰臥捲腹</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 體適能常模較多為中等或未達中等，規劃體適能增進課程並以上、下學期各一次體適能測驗以利追蹤。
2. 部分運動技能表現佳，並規劃更多元且符合本校體育設施等體育課程，以利學生接觸不同種類運動。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：混齡課程-體育
- 年級： 五、六年級
- 授課教師：吳肇明、梁宇婕
- 評鑑日期：113.12.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容有呼應體育學習領域的達成，並視學生身體因素的差異，在課程中有不同的要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用學校現有的器材，如布置場地，充實體育課程。 依據不同學生程度分組，指導並給予學習目標
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照體育課程的內容，採取多元的評量方式，且課程經實施後，多數學生確實有精熟學習重點。 針對不同組別，設立不同學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：高年級一起上籃球課	說明：高年級一起上籃球課
	
說明：高年級一起上籃球課	說明：高年級一起玩團體遊戲-珠行千里
	
說明：高年級一起玩團體遊戲-珠行千里	說明：高年級一起玩團體遊戲-珠行千里
課程實踐省思與回饋	
關於實施混齡教學在體育課，主要目的是希望能解決小校班級人數少、互動不足的問題，也是一個促進學生多元學習的契機。過程中，高年級的學生學會了如何照顧與引導他人，而較低年級的學生則感受到來自學長姐的支持與鼓勵在活動中融入更多的合作與互動元素，讓混齡教學不僅是人數上的補足，更能成為學生人格與技能發展的重要一環，讓體育課更好玩。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康
- 年級： 六
- 授課教師:梁宇婕
- 評鑑日期：114.01.02

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	單元中穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辯。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過由學習表現與學習內容所組成的學習重點，以學生為學習主體，習得包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：分組報告 1-泰國美食介紹</td><td>說明：分組報告 2-日本美食介紹</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：分組報告 3-美國美食介紹</td><td>說明：分組報告 4-法國美食介紹</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：生活中的水汙染</td><td>說明：改善水汙染</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程貼切生活面，從介紹自己喜歡的異國餐點進而了解如何獲得營養並擁有健康的身體，不僅滿足口腹之慾，更能從小建立了正確的飲食習慣和健康概念。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育(體育)
- 年級： 六年級
- 授課教師： 李琮霆
- 評鑑日期： 114.01.03

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課本設計及規劃適合學生之活動，並在學生實際操作動作並回饋後，適時的調整課程內容及難易度。 2. 結合全校普及化運動推廣，利用學生早修或彈性課程適時安排課程，以精進學生跑步動作及助跑接力順暢度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據每週所訂定之課程計畫及學生學習進度調整課程實施內容。並利用同質性分2組，已能將動作做到位的同學可互相交流、分享並對練，還沒學會的同學由老師實施加強教學並調整，以達到學習落差最小化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學主題由老師親自示範並講解，並告知本次主題學習目標、測驗內容及評量方式，示範完畢後提供適當課堂時間讓同學們自主練習並實際操作，主題課程尾聲透過異質性分組進行競賽，提升學生學習動機。 最後透過評量結果，看學生是否掌握動作要領及達到預期教學目標，並對未來課程設計
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			及規劃做滾動式修正，調整教學策略，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育股長在課程開始前帶領同學做暖身操



說明:學生各自進行排球接發球練習。



說明：同質性分組，對於動作較生疏的同學由老師進行加強訓練。



說明:主題項目評量，評估學生是否掌握動作要領及訣竅。



說明：透過評量方式調整並指導學生更進一



說明:透過異質性分組讓學生進行競賽，

步掌握動作要領。	增加學生參與度及學習動機

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 六年級學生基本的運動項目大概都有接觸過，課程內容由本校體育任課教師們共同備課，討論出配合課程大綱及學校活動，設計適合六年級學生的課程內容及規劃，課程內容主要為六年級學生即將進入國、高中階段較常接觸到的運動為主題，以降低學生進入下一階段在同儕間學習體育課程之落差與挫折，進而提升學生未來在體育方面的學習意願與動機。因六年級學生自主性較強，故利用同質性分組進行差異化教學，讓學習效率較差的同學也能夠參與並達到學習目標。並在課程尾聲讓學生進行異質性分組競賽，讓學生能夠在競賽中實際檢視自己的學習成果，使其從中獲得成就感。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育(分校混齡)
- 年級：六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 113.12.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，重視領域核心素養的養成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習，並獲得完整的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重要概念融入多元觀點，引發學生自覺與思辯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：跑步訓練</td><td>說明：搖呼拉圈</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：四五六年級混齡教學</td><td>說明：四五六年級混齡教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：搖呼拉圈行進傳球練習</td><td>說明：團隊接球教學講解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
分校因學生人數少，為培養學童群性發展，特制訂混齡課程，期待透過體育活動，讓學生能適性成長，發揮自我的潛能。</td></tr>
</table>

校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表

文化探究

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：吳佩軒
- 評鑑日期：113.12.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到文化認識及學習重點精熟。 2.授課內容依學生實際生活經驗及地方文化特性做適當的調整。 3.課程設計與時事配合，融入重要議題及生活經驗做為課程活動的補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫所訂定的進度實施課程。 2.行教學活動時會使用投影設備、平板、動態活動及實地探查來激發學生的學習動力，並依授課當時的季節及文化活動融入教學。 3.能與協同教師依照學生的學習風格及特性調整授課模式。 4.能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例　子，加深學生的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.於教學活動中採取最合宜的教學策略，適時透過非紙本的評量方式來了解學生的學習成效進行調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 依據非紙筆評量結果，大部分的學生達到精熟學習。 3. 依據非紙筆測驗的評量結果, 調整教學內容及策略, 以促進教學目標的達成。 4. 與學年教學夥伴及協同教師互相學習，利用線上資源及校內外研習進行專業成長，以提升學習效能。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台發表相關生活經驗。



說明：實地探查生活周遭人文環境。



說明：利用媒體及口頭問答帶領學生探究文化的形成方式。



說明：利用地圖彩繪認識家鄉的地理位置。

	
說明：透過實際的清淨家園活動來學習愛鄉愛土的精神。	說明：實地探查生活周遭自然環境，並學習如何用客語表達。
課程實踐省思與回饋	
本校位於傳統客家區域，課程主要以客家文化的學習探究為主軸，教學上大量結合學生生活經驗，藉由口頭發表分享、實地探查、相關教學媒體利用等方法，來探究自己所熟悉的生活文化來源，以加深對文化的認識。目前班級學生組成多元，在班上同時有新住民子女及原住民學生等多元族群組成，期望未來在學習客家文化的過程中除了強調認識自己周邊生活的環境及文化，也能帶領學生認識多元的文化，讓學生在認同、喜愛自己的身分的同時，也能學習尊重、欣賞不同族群、國家的文化。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期： 114年1月3日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.有根據本主題來幫助學生了解客家文化的特色、傳統及其在當地歷史中的重要性。 2. 利用走讀庄頭活動讓學生實地了解客家文化的基本特徵，包括語言、飲食、傳統建築和風俗等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生先畫好「大浪來了」的主角	說明：表演「大浪來了」
	
說明：介紹敬字亭	說明：學生先做好祈福卡在拿到韓愈祠祈福
	
說明：介紹客家盤花及其用途	說明：客家獅頭著色

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 走讀庄頭活動讓學生實地參觀韓愈祠、媽祖廟，藉由老師解說其建築特色、習俗及文化，讓學生能更了解。
2. 能詢問學生是否有客家背景或相關經歷，鼓勵分享家庭故事，增強課程與學生生活的連結性。
3. 藉由「大浪來了」故事引導學生能愛護生活環境，

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：114/1/3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材難易度適中，學習當中依學生學習狀況適度調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	跨領域課程能與協同教師共同備課、授課模式進行，並依課程計畫進度實施教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程特性給予適合之多元評量方式，例如:提問回答、學習態度、上台示範等。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：客家聚落介紹 1	客家聚落介紹 2
	
說明：客家人物介紹	行動劇教學
	
說明：行動劇練習 1	行動劇練習 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級文化探究以客家聚落及人物、行動劇的展現為主，客家聚落及人物的認識以影片觀賞兼提問，較容易了解課程內容。行動劇則相與協同教師溝通討論後再進行教學，讓學生更熟習教學內容，並經反覆練習使之更為熟悉。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究(育英)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期： 114.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據學生的興趣和能力分組，讓每組成員在活動中發揮不同的角色（如觀察者、紀錄者、實作者），以發展個人的強項並提升合作能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容適合三年級學生的理解能力與興趣範疇，也不會太過於深奧或表面化。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課程 1</td><td>說明：課程 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課程 3</td><td>說明：課程 4</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課程 5</td><td>說明：課程 6</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生能透過課程建立對食農文化與生態永續的初步認識，透過省思過去實踐中的成功與不足，並針對課程設計與教學策略進行改進。未來可進一步加強教師專業能力，整合資源，並以學生需求為核心，實現更具彈性與適應性的食農教育目標。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程計畫實施課程。 2.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 與同學年老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 2. 課程實施後，學生能和同學分享自己心得及想法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹田間生物</td><td>介紹田間雜草</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：介紹五大營養素及提問達到學習目標</td><td>介紹全台獨有的喊價最快的花蓮耳手</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：介紹食物保存方法及口頭評量達到學習目標</td><td>介紹食農心智圖學習書寫達到學習目標</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
1.能了解營養教育及營養素的重要。 2.透過手繪植物、壓花及植物拓印，認識植物瞭解植物之美。 3.透過食農心智圖運用，有效達到教學目標。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究-食農教育-客家的傳統滋味-福菜
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生清洗芥菜情形	說明：學生觀察芥菜情形
	
說明：學生練習切菜情形	說明：學生觀摩別人切菜情形
	
說明：學生練習炒菜情形	說明：美味料理完成囉

課程實踐省思與回饋

透過課程介紹來讓學生了解到酸菜、福菜、梅乾菜的不同。雖然三者都是由芥菜所製成，但是透過客家人的智慧，卻製作出了不同的滋味。接著，再從觀察與嗅聞芥菜及福菜(雪裡紅)的味道、洗菜、切菜到開火翻炒，每個步驟都讓每位學生親自動手做，完成美味料理， 這就是「做中學」。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡幸沅
- 評鑑日期： 114.1.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計呼應三面九項核心素養，結合生活經驗與地方文化，讓學生達成學習目標並精熟重點內容。 2. 以實作與自主學習為核心，透過多元活動促進溝通互動與文化認同，培養學生全方位素養與學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用投影設備、平板、電腦與實地探查激發學生學習動力，並結合文化、環保與健體領域進行教學。 2. 能依課程計畫所訂定的進度實施課程，並依學生能力進行適性化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據非紙筆評量結果，多數學生達到精熟學習，與學年老師們分享經驗並調整教學策略促進目標達成。 2. 課程實施後，學生能分享心得並落實所學品行，增強對家鄉的了解與認同。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：透過照片、問答，啟發學生思考	說明:行前說明
	
說明：實地清掃家園	說明:實地清掃家園
	
說明：講師介紹家鄉特色文化	說明:學生查找資料並彙整報告

課程實踐省思與回饋

1. 課程將家鄉文化介紹與環境保護相結合，讓學生透過實地學習深入了解家鄉特色及環境問題。
2. 為提升專業能力，建議教師參加有關家鄉文化、環境教育與跨學科教學的專業發展課程，並與其他老師共同分享教學經驗與策略。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：113.12.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依文化探究主題進行相關繪本閱讀，以及觀看影片回答老師的問題。 2.結合生活課程，增進學生對品閱主題的深刻印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫之品德核心價值上課。 2.利用繪本和電腦、及電子化白板進行教學。 3.分組活動進行合作學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.使用學習單自我評鑑上課所學，檢視學習效果。 2.希望學生在平常的生活落實課堂所學的品行主題，還能增加對自我家鄉的了解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：文化探究課程上課情況</td><td>說明：學生查找資料</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：練習介紹與發表</td><td>說明：練習介紹與發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：練習介紹與發表</td><td>說明：練習介紹與發表</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">學生的反應整體而言顯示出對家鄉文化的高度興趣。此外，在分組合作時，雖然偶爾會出現意見分歧，但他們能夠透過討論解決問題，展現了良好的溝通與協調能力。過程中學生對家鄉文化的了解明顯提升，尤其是在地方歷史故事的認識上。此外，他們的表達能力也有所進步，能以更有條理和創意的方式分享學習成果。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探索
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、李琪婎
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，加油棒改成運動會進場道具製作，融入重要議題及校本特色，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合活動課程適時調整進度，統整性課程之實施，能結合客語生活學校進行協同教學，落實校本特色，利用運動會表演活動，進行客家歌曲舞蹈的融入，進行分組及練習，以符合安全騎乘。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過舞蹈表演練習，道具創作，簡報解說及主題研究撰寫之多元評量方式，評估學生學習成效，並達成學習目標，課程歌曲-地球的孩子換成客家舞蹈曲目-
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	茶頂上的風，調整教學，更貼文化探索之目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：客語生活學校進行協同教學	說明：客家舞蹈曲目-茶頂上的風
	
說明：韓愈廟介紹	說明：認識兒童權利公約
	
說明：認識「地球的孩子」歌曲	說明：了解自身的權利

課程實踐省思與回饋
1.能結合客語生活學校進行協同教學，全班合作配合音樂做肢體律動、唱跳，課程歌曲-地球的孩子換成客家舞蹈曲目-茶頂上的風，結合下學期運動會進行展演。 2.能認識客家的文化特色，結合內埔昌黎祠韓愈廟，更深入理解宗教信仰及文化。 3.能認識「地球的孩子」歌曲所傳遞的環境教育意義，讓孩子能有正向的環保概念，進而進行減塑活動，珍惜地球。 4.認識兒童權利公約，讓孩子了解自身的權利，公平的對待每個人，尊重別人的自由，平等對待每一位兒童。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 113.12.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	由校內同仁自編教材，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以落實素養導向為課程設計的原則，帶領學生從生活中體驗並感受。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生從教學活動中感知文化在生活中的影響。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：韓愈祭教學</td><td>說明：敬老宣導</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：體驗變老</td><td>說明：從公路局歷史沿革看客家人的遷徙</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：客隨運轉</td><td>說明：幸福公路與客家主題巡展</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）
學生除了認識家鄉特有的韓愈祭，也能從老照片中看到客庄先民遷徙的故事，體會先民為生活而打拚的辛苦。</td></tr>
</table>

品德閱讀

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：許雅惠
- 評鑑日期： 113.01.06

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過繪本的閱讀、影片的觀看及問題的討論，讓學生習得相關品德課程的重點。 2. 依照學生程度及生活經驗，適時做教材內容的增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 大都能依照各週進度實施課程。 2. 使用網路資源及電子繪本教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在教學過程中，透過學生的回答，學習單的填寫和學生的讀後感想，了解學生的學習成效。 2. 依據學生的回答和學習單習寫的結果，知道大部分學生都已習得學習重點。 3. 根據學生學習單的習寫和讀後分享，調整教學內容，以使有效教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：繪本欣賞-我有友情要出租</td><td>說明:繪本欣賞-南瓜湯</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：繪本欣賞-垃圾車來了</td><td>說明：寫資源垃圾分類學習單</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生根據繪本內容回答問題</td><td>說明：學生分享讀後感想</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">透過繪本的欣賞以及故事內容的討論，讓學生了解友情的價值，建立孩子負責的觀念，懂得用有禮貌的方式與人溝通，並且能做到不亂丟垃圾，保持環境整潔，以及培養同理心與責任感並讓學生從每一個故事主角的言行舉止去思考自己該如何做才是正確的。

以後可搭配繪本內容設計一些情境問題讓學生來演練，讓孩子透過真實的生活情境，習得每一個主題課程所要傳達的概念，也更能貼近孩子的生活，進而落實到生活當中。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 閱讀品德
- 年級： 一年級
- 授課教師：陳莉芳
- 評鑑日期：113.11.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.讓學生了解禮貌的概念，學會在日常生活中如何表現出禮貌。 2.透過繪本故事學習如何處理情緒和解決衝突，增進人際關係。 3.培養學生對餐桌禮儀的認識與實踐，從日常行為中學習尊重他人。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程依照設計流程順利進行。老師在每個環節中設有提問，並讓學生進行討論與實踐，從而確保學生能夠主動參與。 2.在故事教學部分，老師引導學生分享他們的感受與理解，並強調情緒控制和解決衝突的技巧。 3.在餐桌禮儀環節，學生根據自評卡進行自評，這不僅提升了學生的實踐能力，也讓他們意識到自己在禮儀上的優缺點。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生能夠理解禮貌的重要性，並能將其應用於日常生活中。例如，部分學生表示會在家中提
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	醒家人不要用手機吃飯，或者學會如何控制情緒。 2. 學生能夠在模擬餐桌禮儀時，清晰地區分正確與不正確的行為，並能進行自我評估和反思。 3. 故事教學有效引發學生對情緒管理和衝突解決的關注，並激發他們在現實生活中主動改進。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問



說明：透過繪本故事學習



說明：透過繪本故事學習



說明：教師提問，學生回答

	
說明：教師提問，學生回答	說明：教師提問，學生回答

課程實踐省思與回饋

一、教學策略改進：

1. 增設情境模擬練習：課堂中可以增設更多的情境模擬，讓學生有更多機會實踐與反思，從而加深對禮儀的理解。
2. 延伸活動：課程結束後可以讓學生進行家庭作業，要求他們在家中觀察並改善餐桌禮儀，並於下一堂課分享心得。

二、未來專業成長規劃與需求：

1. 繼續提升課堂互動性：積極參加教學研討會，學習更多能提升學生參與感和實踐能力的教學策略。
2. 深化品德教育內容：未來可以將品德教育課程的範圍擴展，包含更多情境模擬及情緒管理的練習，並強化品德的實踐應用。

總結來說，這樣的品德教育課程有助於學生全面發展，促進良好的社會行為習慣。隨著時間的推進，教師需要不斷調整和改進教學策略，以達到更好的教學效果。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期： 113.12.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期實施「友善與寬恕」、「公德」、「負責」、「禮貌」與「省思」等主題內容， 結合國語文聆聽能力及了解文本中的重要訊息與觀點等學習表現而實施教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週實施一節品德閱讀的課程，依照每週教學內容實施課程。 運用 ppt 及共讀書籍實施教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中鼓勵小朋友發表，「重述故事」讓小朋友以「開始、經過、結果」等結構方式進行故事的整理。 課後運用自我省思的方式，落實生活上的實踐。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：問題發表</td><td>「公德心」的教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：「只丟一個又不會怎樣」的故事共讀</td><td>「禮貌」主題的教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：「培培點燈」的班級故事共讀</td><td>「帶來幸福的酢漿草」的班級共讀</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1 運用故事融入的方式進行教學，是最不著痕跡的方式，小朋友在專心聽故事的過程中，傳達教學的期望，並在生活中落實各種品德行為的實踐。

2 運用各個問題，在課堂中跟孩子討論，引導小朋友思考及思辨。通過腦袋的思考，讓小朋友釐清各個問題的迷思，不至於當盲蟲，跟著別人做不對的事。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期： 114.1.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.有根據本領域來幫助學生了解客家文化的特色、傳統及其在當地歷史中的重要性。 2. 安排走讀庄頭活動讓學生實地了解客家文化的基本特徵，包括語言、飲食、傳統建築和風俗等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫按照進度實施。 2.能善用相關之教學資源例如網路上介紹先鋒堆、前堆的影片，以充實課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：禮貌單元，讓學生由待人接物中實踐	說明：借由威廉的洋娃娃繪本學生發表自己的喜好
	
說明：問題討論時，學生均能踴躍發表	說明：由大象艾瑪了解每個人是獨一無二
	
說明：閱讀我的妹妹聽不見來了解聽障人士與我們的不同	說明：利用遊戲方式體會聽障人士學習語言的不易

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 挑選適合閱讀且圖文並茂的素材，因為混齡，大部分一年級學生的注音拼讀還不是很流暢，需要較多的時間解釋與說明。
2. 素材情節貼近學生生活，讓學生能夠瞭解中心德目的意思並於生活中實踐。
3. 情境討論：設計問題引導學生，提供不同的層次的問題。
4. 課後觀察學生如何應用所學，例如同學間的互動是否表現出尊重的行為，並適時給予鼓勵和提醒。

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱:品德閱讀
- 課程類型:■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程
- 年級:三年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過貼近生活的影片或故事,結合學生生活經驗,讓孩子達到品德學習的效果。 2. 自編選用教材之內難易度適中,也能和其他領域課程的核心素養相互結合。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.各週進度洽當，能把握教學時程。 2.能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3.能善用教育教材，豐富教學內容。
	6	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教學時透過問答及學習單習寫了解學生學習成效。 2.多數學生透過教學後,均能回答出符合各種品德價值的行為表現。
	10	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：使用平板融入教學	說明：使用平板融入教學
	
說明：品閱使用電子書教學	說明：品閱使用電子書教學
（照片 5） 	
說明：品閱使用平板教學	說明：上課電子書講解說明

課程實踐省思與回饋
1. 講述繪本故事或觀看影片時, 均能與學生有良好互動, 吸引學生的目光。 2. 實施學習單進行行為檢核時, 部分學生書寫品質欠佳，需退回要求重寫。 3. 使用平板查詢資料時，有些同學會做其他事被老師糾下而禁止使用。

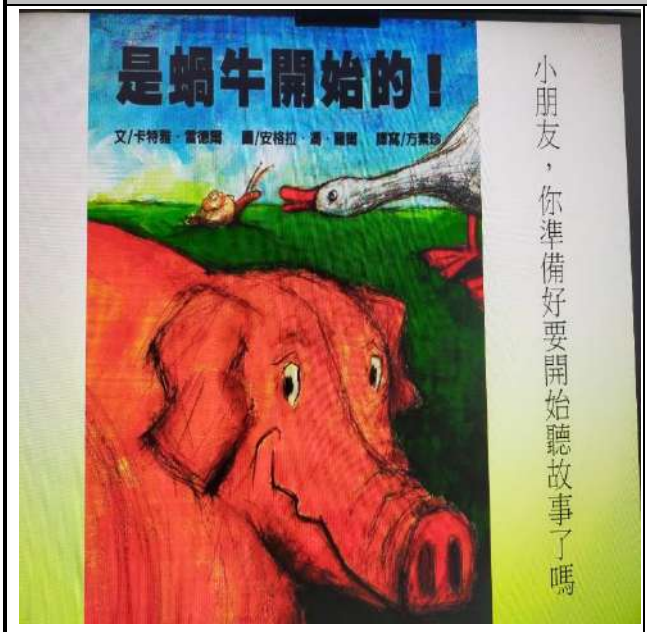
屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品閱
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照學生理解程度適時增 加或刪減部分教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用教學各項資源，例如網路資源、電腦、螢幕等協助教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量如分組討論、發表己見、專注程度等方式評量之。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：繪本閱讀品德閱讀

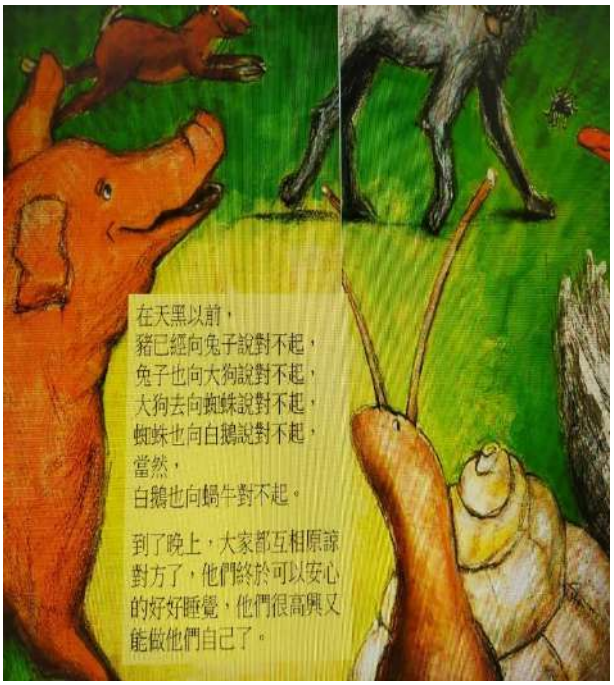
全班觀看 PPT 仔細了解蝸牛發生故事





說明：課堂隨機提問達到學習目標

仔細觀察及察覺問題達到學習目標

<table>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：口語表達及小組討論達到學習目標</td><td>了解讚美別人的長處的重要，更重要的是自我反省， 針對自己的不當表現能適當解決，達到學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 教學過程中，若學生不易了解事物，另尋其他影片等方式加以詳細解說。
2. 利用繪本故事方式上課學習，提升學生的專注度及邏輯清晰的表達能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：113.12.5

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依品德核心主題進行相關繪本閱讀，以及觀看影片回答老師的問題。 2.結合生活課程，增進學生對品閱主題的深刻印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫之品德核心價值上課。 2.利用繪本和電腦、及電子化白板進行教學。 3.閱讀能力強的同學能教導閱讀程度 較為初階的學生，進行合作學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.使用學習單自我評鑑上課所學，檢視學習效果。 2.希望學生在平常的生活落實課堂所學的品行主題，還能增加識字量和閱讀理解能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

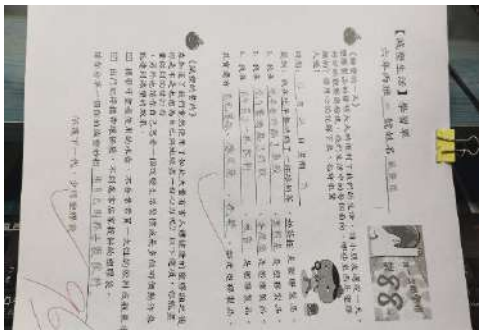
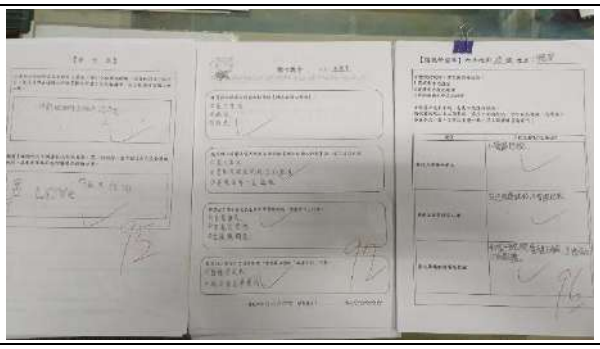
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：繪本上課情況	說明：學生寫學習單
	
說明：繪本上課情況	說明：課堂問答
	
說明：課堂問答	說明：優良學習單

課程實踐省思與回饋
這個繪本主要目的在引發了學生討論關於「愛心」與「責任感」的議題。 透過這個經歷，我反思到，教育不僅是知識的傳遞，更是心靈的培養。學生對流浪狗的反應反映出他們不同的情感與價值觀，也讓我意識到，需要更多機會幫助他們學習如何平衡關愛與理性思考。比如，在表達善意的同時，應學會判斷情況，確保自身安全；此外，也可以藉此引導學生了解流浪動物的困境，以及社會中每個人能做出的貢獻。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、李琪婎
- 評鑑日期：114.1.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，品德閱讀配合學校中心德目及月份，融入重要議題及校本特色，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學生朝會及課程適時調整進度，因應生活中的時事，搭配課程中的簡報及繪本，引導學生學習品德的重要性，進而修正錯誤的行為，學習正確的觀念及習慣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過繪本及動畫，利用簡報解說重要的品德觀念，上課回答討論，以及使用學習單檢視學生學習成效，並達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：友善寬恕-水藍色的圍巾</td><td>說明：公德-減塑行動</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：負責－小凱的家不一樣了</td><td>說明：禮貌－用愛心說實話</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：省思-小狗阿疤想變羊</td><td>說明：學習單檢視成效</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 能透過品德閱讀繪本的分享及討論，使學生了解友善寬恕、公德、負責、禮貌、省思的重要。
2. 與生活情境中連結，讓學生反思個人日常行為，以端正品行，促進品德發展。
3. 能學會與同學相處，遇到錯誤能真誠的抱歉，進而能友善寬恕對待別人。
4. 能地球只有一個，環境保護，減塑行動從自身做起。
5. 成長是一種喜悅，更要學會負責，做好本份的事。
6. 實話有時候很傷人，站在別人的角度，用愛心說實話。
7. 朋友很重要，但如何選擇「益友」，而不是損友，更重要。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 113.12.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師根據課程綱要與學生的需求，設計小組合作學習的活動，並使用繪本做為學習工具來提高學生的學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施後，教師發現學生對學習內容有濃厚的興趣，並且在小組合作中積極討論，成功促進了學生的學習參與。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的學習態度變得積極，部分學生表現出了良好的自學能力和問題解決技巧，課程效果達到了預期的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：閱讀行動劇	說明：閱讀行動劇-好書演給你看
	
說明：阿德蝸老師蒞校演講	說明：小粉絲簽書會
	
說明：成語話劇	說明：講解「水藍色的圍巾」繪本品閱課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

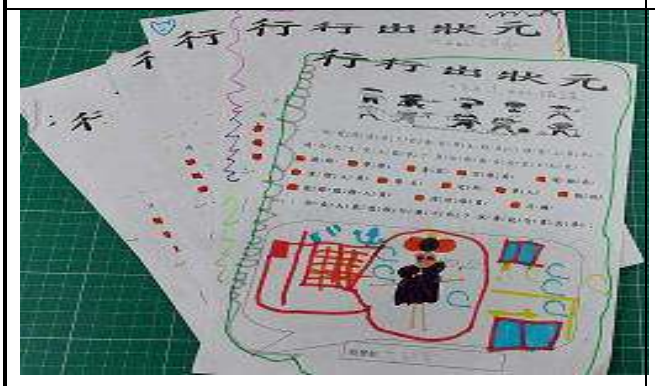
品閱課程是本校校本課程設計中很重要的一部分，教師透過帶領全班一起閱讀繪本的方式，把每月的中心德目如:寬恕、負責、公德等精神，不以說教的口吻讓學生能有深刻的領會，並進而能實踐在生活中。

議題探究

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：洪碧蓮
- 評鑑日期： 114.1.2

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應國語文、生活、健康與體育等領域。 2. 自編教材內容難易適中，結合學生生活經驗，融入性平性侵議題讓學生能學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂 定之各週進度實施課程(性別平等教與課程、性侵害犯罪防治）。 2. 利用資訊設備和資源，採繪本及影片豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式如:善用口頭問答、小組 討論，習學習單等評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到該學習的目標，並能依據學生表現適時調整教學方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：影片欣賞-我會保護自己的身體	說明：影片欣賞-身體界線(隱私權)
	
說明：兒童性侵害防治宣導影片身體自主權	說明：觀看兒童性侵害防治宣導影片
	
說明：學習單-行行出狀元	說明：學習單-我長大了

課程實踐省思與回饋
1. 課程配合時事、或是結合學生經驗能更幫助學習。 2. 透過性別平等教育課程讓學生認識自己身體界限與尊重他人的身體自主權，學習兩性相互尊重欣賞，面對性騷擾和性侵時，如何隨機應變和求救。落實在生活教育中，提升其性平知能，希望學生能透過正確的學習，了解自己、尊重他人。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：方慧樺
- 評鑑日期：114.1.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃內容能呼應總綱三面九項核心素養，並能過透過影片、問題討論及繪本導讀，引導學生保護自己的身體，以及情境處理的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂之進度實施課程，搭配影片、繪本學習認識性別平等、性侵害防治議題。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，透過學習單習寫與課堂上口語分享，得知學生對課程內容都能夠理解及吸收。多數學生能懂得遇到性平、性侵問題時尋求協助管道，選擇適當方法解決問題。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：觀看影片教學	說明:觀看影片教學
	
說明：觀看影片教學-做身體的主人	說明：討論性侵害防治議題
	
說明：學習單-我是小勇士	說明：學習單-家事工作單

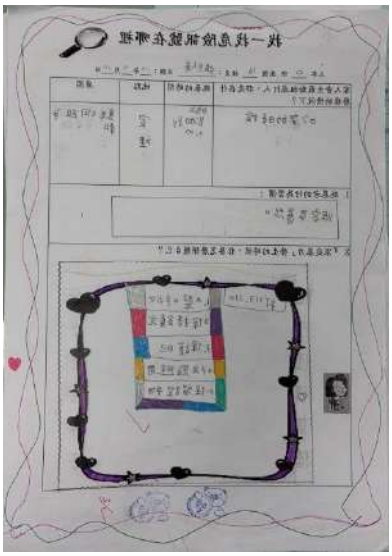
課程實踐省思與回饋
1. 性別平等議題的課程中，學生對於傳統性別刻板印象有初步的反思，表達了「女生也可以很勇敢」「男生也可以愛哭」的觀點。性侵害防治課程中，有學生在模擬求助時感到害羞或不知所措，需更多引導。 2. 學生對於議題課程相當有興趣，往後課程可結合時事來討論，能夠更貼近生活，加深印象。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：114.1　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編選用教材之內難易度適中，並透過貼近生活的影片，讓孩子達到學習的效果。 2. 教材能融入性平、家暴、性侵等重要議題，並結合學習單，讓學生能達到學習的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用影片及PPT進行教學及完成學習單。 2. 能結合其他領域課程來實施教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答及學習單習寫了解學生學習成效。 2. 多數學生透過教學後，均能回答學習單的問題及學會保護自己的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看教學影片進行教學一	說明：觀看教學影片進行教學教學二
	
說明：運用教學 ppt 進行教學一	說明：運用教學 ppt 進行教學二
	
說明：運用學習單進行成果檢核一	說明：運用學習單進行成果檢核二

課程實踐省思與回饋
1.觀看影片時，要適時口頭補充，並與學生有良好互動，才能讓學生更專注。 2.實施學習單進行行為檢核時，可搭配平板，讓學生上網蒐集資料，如此一來，能學得更多。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113 年 12 月 17 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。 2.能落實差異化、適性化之原則，指導不同程度學生學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 能調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生分組討論</td><td>說明： 上課情形</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用平版撰寫作業</td><td>說明：電子書上課情形</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生合作學習</td><td>說明：電子書教學</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.上課時藉由平日觀察到新聞事件的跟學生分享，大家很容易知道該如何做，只盼他們能落實在日常生活中。
2 請同學角色扮演，異位思考，讓大家學感受個人心情感想，並演練遇到問題時如何克服，學會解決問題的能力才是這門課程最大的意義。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡幸沅
- 評鑑日期： 114.1.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材內容設計難易適中，結合學生的生活經驗，透過繪本閱讀，幫助學生輕鬆理解，提升學習效果。 2. 教材充分融入性平、性侵等議題，讓學生在探索問題的同時，深化認知與應用能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫安排，按週進度推進性別平等教育與性侵害防治課程， 2. 靈活運用影片、PPT 等教學資源，並將課程與其他領域結合，實現跨學科教學，提升學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在教學後，能破除性別刻板印象，掌握自我保護方法。 2. 運用口頭問答、小組討論、學習單與戲劇等多元評量方式，掌握學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師撥放影片並提問</td><td>說明:繪本閱讀教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生完成個人學習單</td><td>說明:學生分組討論</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：分組戲劇呈現</td><td>說明:分組戲劇呈現</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 課程融入生活實例與互動策略，幫助學生內化所學，並能夠在日常生活中運用性平與自我保護知識。
2. 未來可透過優化多元評量與數位工具，結合跨領域教學，提升學生學習參與度與運用知識解決生活問題的能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題性平性侵
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭心瑜
- 評鑑日期：113/12/10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合性別平等 教育議題設 計，課程主旨 為認識關係性霸凌的差異， 透過故事的導 讀，引導學生 認同自我，並能尊重別人， 體諒別人。 2. 以 kahoot 遊戲辨析學生對身體界線的想法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫實施本課程。 2. 利用 kahoot 寫 出自己的性別及青春期中身體的變化，學生發現有 的人和自己相同也有不同之處。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 經過遊戲和影片引導和釐清後，學生發現自 己和他人的喜好或身體界線並不一定相同，但重要的是，不可隨意碰觸他人，要給予尊 重。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：以 kahoot 了解自己和同學的身體界線。	說明：觀看性侵害防治影片。
	
說明：說明：以 kahoot 檢核學生對於性別之認知。	說明：以法律案例進行宣導。
	
說明：性剝削影片宣導	說明：以 kahoot 進行評量。

課程實踐省思與回饋

針對「議題性平性侵的課程實踐省思與回饋」，這樣的省思與回饋能夠幫助我們了解課程在實際運作中的效果與挑戰，進一步改進課程設計與教學策略。以下是可能的實踐省思與回饋，從教學過程、學員反應及課程效果等方面來進行回顧與反思：

1. 課程實踐的挑戰與省思

敏感性問題的處理： 在性平與性侵議題的課程中，許多學員可能對這些話題感到不適或

尷尬。教師需要小心處理這些敏感問題，創造一個尊重和安全的學習環境。這對於教師的情感智慧和對話技巧提出了高要求，尤其在處理學員可能會有情緒反應的情況下，需要適時給予關懷和引導。

學員的接受度與參與度： 部分學員可能對課程的內容缺乏興趣，或對性別平等和性侵問題存在偏見或無知，這會影響課程的效果。教師需設法引導學員反思自己的態度與行為，並透過討論、案例分析等方式讓學員更積極參與。

時間與內容的平衡： 性別平等與性侵防治的議題內容廣泛，教師有時可能難以在有限的時間內涵蓋所有重要的主題。因此，如何平衡課程內容的深度與廣度，使學員能夠深入理解並實際應用，成為一大挑戰。

2. 學員反應與回饋

知識提升與態度改變： 許多學員反映，通過課程學習後，他們對性別平等和性侵害的認識有了顯著提升，尤其是對性侵的定義、法律責任和預防措施有了更清晰的了解。此外，也有學員反映，他們對性別角色的固有偏見有所改變，更能夠理解和尊重他人的立場與選擇。

情感與行為反應： 一些學員表示課程中的討論讓他們感到不安或情緒波動，尤其是當涉及到受害者的經歷和真實案例時。有學員反映，課程雖然讓他們感到觸動，但也提供了處理這些議題的勇氣和方法。這些反應說明課程有一定的情感影響力，但同時也需要注意學員的心理承受能力和適時的情感支持。

實用性與可行性： 許多學員認為課程中的實際應用方法（如如何識別性騷擾、如何應對性侵情境等）對他們非常有幫助，並表示希望能夠學到更多實際操作技巧。此外，也有學員建議課程能加入更多關於如何在日常生活中實踐性別平等的具體方法，讓學習成果更具可操作性。

3. 課程效果與持續改進

學員行為改變的追蹤： 從課程結束後的短期回饋來看，學員的知識和態度有明顯提升，但是否能在日常生活中應用所學，仍需進一步追蹤。例如，學員是否能在遇到性別歧視或性侵問題時，做出積極的反應，如何將課程內容轉化為具體的行動，這些都是課程效果的重要指標。

課程改進建議：

加強情境模擬與角色扮演：有些學員建議，在課程中增加更多的情境模擬，讓學員能夠更具體地了解如何應對性侵問題和性別歧視，並在實際情境中做出判斷。

強化後續跟進：一些學員希望能有後續的課程或活動，來鞏固學習成果，並進一步探討相關議題，例如更多與性別平等相關的案例分享與討論。

針對不同群體的調整：不同背景和需求的學員，可能會對課程內容有不同的反應，課程設計需要根據受眾的多樣性進行適當調整，以確保各類群體都能夠充分參與並獲得相應的收穫。

針對課程中發現的挑戰與不足，應在未來的課程中進行持續改進，並探索更多創新的教學方式，讓性別平等與性侵防治的理念更加深入人心，進而促進社會的整體進步。

透過這樣的實踐省思與回饋，可以不斷提升課程質量，並使其更具影響力，進一步推動社會對性別平等和性侵防治問題的重視與行動。

肢體美學

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：低年級
- 授課教師：陳妍潔
- 評鑑日期：（建議於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用學生所接觸到的生活情境或物件，累加層次，再藉由肢體的呈現，創作出自我獨一無二的造型變化。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據學生的個體及班級不同狀態，給予不同的進度及授課模式，運用教室軟墊讓學生能更多的展現肢體及延展技巧。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程不斷的刺激發想，使學生不抗拒用身體創作，並透過課程反饋來吸收同學間的自我創意。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
課程暖身	暖身拉筋
	
雙人協力	表演動作練習
	
同心圓	造型創意發想

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

課程過程當中給予學生更豐富具象的舉例，並且以正向的鼓勵使學生創作，在創作過程當中能增加學生間的討論，刺激創意的靈感。在課程結束前的總結須確保每位學生都能給予課堂回饋，盡而讓每位學生都能吸收到同儕間的創意思維，提身自身對創作的刺激。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：肢體美學
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林佳欣
- 評鑑日期：2025.1.9

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	培養學生具備藝術欣賞的基本要素。增加學生自我表現的自信心及能力。感受與體會生活中的人、是、物，並透過創造性舞蹈感受美的元素。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增加舞蹈類相關影片欣賞，使學生更了解這堂課的授課內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式增加個別呈現得方式讓學生互助觀摩學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：柔軟度練習	柔軟度練習
	
說明：協調性訓練。	分組合作。
	
說明：彈跳力練習。	手部力氣練習。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過教具增加孩子對課程及自我身體更了解，每週的持續拉筋也增加許多孩子的柔軟度以及延展力，更可以在最後測驗階段看到孩子們的協調性及自我自信心增加許多。

生活英語

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳姵如
- 評鑑日期： 113.12.20

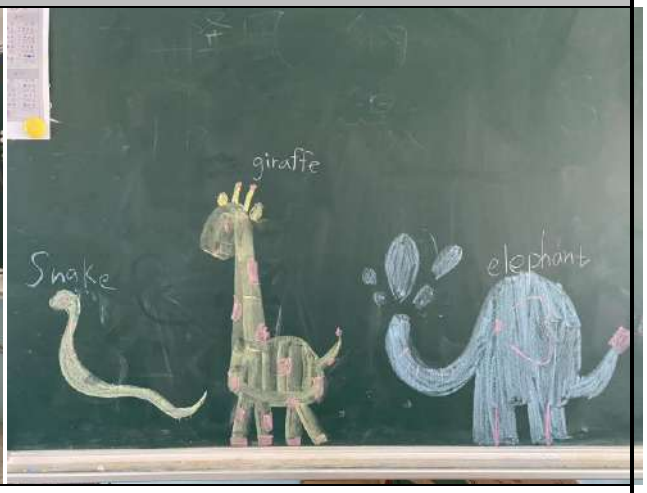
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 讓學生以有趣的遊戲方式將所學的英文以口語形式表達出來。 2. 通過實際情境的句型練習，幫助學生熟悉語言結構。 3.學生以歌曲學習英語。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用載具複習所學的單字句型。 2. 讓學生以簡單的角色扮演，將所學的句型生活化。 3.利用午休或下課，協助程度落後的學生複習單字與句型。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 通過簡單問答來評估學生的學習成效，而非僅僅依賴筆試。 2. 大部分學生都能理解並以英語回答簡單的對話，如問候。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生上台練習問答句型。</td><td>說明：學生分組練習聽英文指令，分組比賽</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：英語歌曲學習。</td><td>說明:以觸控式螢幕進行單字複習遊戲。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台練習介紹自已和喜歡的顏色。</td><td>說明：分組配對字母大小寫遊戲。</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. 透過載具數位資源，視覺、聽覺、動手操作等多種感官學習方式，學生的學習效果都能有顯著提升。
2. 設計更多有趣的遊戲和情境模擬活動，讓學生在遊戲中學習，增加學習的趣味性。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依據 108 課綱規劃課程內容。 2. 連結藝術與人文領域,讓學生藉由不同的面向學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用不同的教學資源,如: Kahoot遊戲、Yotube網站影片，提高學習興趣，加深學生學習印象。 2. 設計活動,讓學生參與，提供多元學習機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 小組互助學習，學習快的學生可以幫助同組學生，一起達到學習目標。 2. 上課觀察學生表現，調整教學進度，個別指導需要幫助的學生。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：英文繪本Dear Zoo（Youtube影片）	說明：學生繪圖並寫出正確英文單字
	
說明：老師念單字請學生指出正確圖片	說明： 繪本問與答
	
說明：團體發表時間	說明：團體發表時間
課程實踐省思與回饋	
四年級的學生聰明活潑表現慾強盛,教師設計跟動物有關的句型和對話，讓學生藉由繪本影片練習聽力、識字、和口說能力，達到能在生活運用上課所學的英文內容。運用學習單、對話、故事等不同設計活動學習，加深學生們學習軌跡。學生們反應很踴躍，學習動機強，能在平時使用課堂上所學到的單字和對話。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林美玉
- 評鑑日期： 114.01.10（建議於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.參考108課程規劃綱課程內容。 2.課程結合藝術與人文領域，透過多元方式引導學生英語學習，擴展學習面向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上學習職業，例如酷英的英語歌曲以及線上繪本來提高口說英語的流暢度與參與度。 2. 課程結合靜態與動態活動，打造多元智慧學習環境，促進學生全面成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式評估學生學習成效，例如完成學習單或進行上台發表。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：英語繪本閱讀	繪本歌謠唱唱跳跳，跟著歌曲動一動
	
說明：Kahoot 闖關遊戲	藉由 Kahoot 複習單字句子。
	
說明：練習寫英語聖誕節卡片。	展示聖誕節卡片於穿堂。

課程實踐省思與回饋
1.透過英語歌謠學習，吸引不同程度的學生參與課程，包括低成就及高成就學生。 2.透過歌詞聽力練習，幫助學生連結句子內容，不僅學習聲音歌唱，更能辨識單字與句子正確發音。 3.學生為上台演唱英語歌曲感到自豪，甚至經常在課後主動練習歌謠，並積極表演。

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：113.12.26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據生活英語規劃課程內容，讓學生練習早餐的英文單字和點早餐的對話。 2.融入學生生活經驗，能將課堂所學的內容，落實運用在日常生活裡。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.利用不同的教學資源,如:Yotube網站影片、Google網站等，提高學習興趣，加深學生學習印象。 2.設計活動,讓學生參與，提供多元適性學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生互助學習，利用實體物品和點餐過程，運用課程所設計的點餐對話，達到學習目標。 2.上課觀察學生個別表現，再從旁指導學生，達到適性教學。 3.學生和老師、同學分享結果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：認識中式早餐	說明：學習中式早餐的英文
	
說明：分組練習說出單字	說明：分組點餐練習
	
說明：個人點餐	說明：成果發表
課程實踐省思與回饋	
六年級的學生能流利說出生活英文情境「中式早餐」點餐對話,依老師設計的情境對話，讓學生能在課堂上練習口說和聽力，同儕互相練習，藉由點餐加深學習，提升語言能力，並能在日常生活中落實運用。	

資訊專題

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彥芝
- 評鑑日期：1/7（1/10前，建議於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑，存檔列印前此說明務必刪除）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過資訊技術應用結合自然與社會科主題，學生在操作中完成植物介紹與校園安全報告，內化並應用知識。同時，課程安排了中文與英文的打字練習，利用互動網站提升學習興趣，並提供額外輔助資源，確保學生能力提升。課程融入校園生活情境，透過小組討論與成果展示，加深學生對資訊倫理與環境保護的理解，培養尊重與關懷的態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依計畫有序推進，教學進度與目標相符，教師充分運用電腦設備與教材，提升課程吸引力與學生參與度。本堂課同時注重差異化教學，透過個別輔導與學生間的互相幫助，促進學生同儕間的合作，讓所有學生都能取得進步。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

<table>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">課程設計內容充實且靈活，評量方式採用檔案評量與資料收集，透過學生作品、學習歷程與成果展示，全面評估學生的學習成效。課程實施後，多數學生能順利達成預期學習目標，展現良好的學習成果。教師根據評量結果，動態調整教學策略與課程計畫，優化課程內容，提升學生對學習目標的達成率。此外，針對學生成績與表現差異，教師積極規劃自主性學習策略與成長方案，教師適時調整學習進度，幫助學生克服學習困難，進一步提升教學效能與學生整體表現。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 透過同儕的作品觀摩，讓學生能更增進自我效能。</td><td colspan="2">說明:對進度要慢的同學，進度快的會去協助進度慢的同學，同儕互助，共同成長。</td></tr>
</table>

	
說明：除了電腦教學外，資訊專題有幾堂課也透過平板設備達到科技互動教學，增加學生對資訊的興趣與參與度。	說明:平板課程除了教學網站互動小遊戲外，也透過教師的音樂興趣結合資訊專長，讓學生自行創作音樂，對資訊有更廣的視野。
	
說明：透過打字練習小遊戲，學生邊練習中文打字，邊學習國語成語。	說明:透過打字練習小遊戲，學生邊練習英文輸入法，邊練習國小英文單字與發音。

課程實踐省思與回饋

在整體課程實踐中，本次教學成功結合資訊科技與核心素養，學生透過檔案評量與多元學習活動展現良好的學習成效。然而，也發現學生在學習進度和能力上的差異，未來課程設計可進一步加強適性化教學策略，例如增加分層學習活動和個別輔導機制，確保每位學生均能達成學習目標。同時，針對國小三年級學生的特點，課程可融入更多遊戲化學習設計，如打字比賽與闖關活動，並以短小的任務保持學生專注力。此外，可增加視覺化教學資源如圖片與動畫，並將學習結合生活應用情境，例如製作生日卡片或家庭旅遊日記等，讓學生感受到學習的實用性。未來課程也可融入人工智慧及新興科技內容，並設計更多小組合作與角色分工活動，鼓勵學生在合作中學習並展示成果。為提升教學效能，教師需持續學習新科技的應用，參加專業發展研習，探索創新教學方法，促進學生全面發展。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳彥芝
- 評鑑日期： 1/7(1/10前，建議於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑，存檔列印前此說明務必刪除)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容緊密結合核心素養的三面九項指標，設計涵蓋自然與社會領域的跨學科學習主題，例如水生動植物與家鄉地圖製作，讓學生在資訊技術應用中深化對相關學科的理解。教材設計循序漸進，難易適中，並根據學生需求進行靈活調整，例如針對操作不熟練的學生提供更多練習與指導，確保每位學生都能達成學習目標。此外，課程融入家鄉地圖與產業的真實生活情境，結合圖文整合技能，幫助學生連結所學內容與日常經驗，落實素養導向的課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據既定計畫有序推進，各環節設計緊扣教學目標，確保進度符合規劃並有效實現學習成果。教師充分運用現有教學資源，包括電腦設備、文書軟體與網路工具，設計多樣化活動，豐富課程內容，提升學生的學習興趣與實際操作經驗。在跨領域整合方面，教師與協同教師共同規劃課程內容，透過合作討論與資源共享，確保教學模式的多樣化與統一性。此外，課程實施注重差異化教學，教師根據學生的學習風格與能力，調整教學方法，並透過分組合作與個別輔導，滿足不同學生的需求，確保每位學生都能在課程中獲得良好的學習體驗與成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容設計完善，實施中採用多元評量方式，如學生作品、檔案紀錄及課堂觀察，全面評估學生的學習成效，確保目標的達成。課程實施後，多數學生達成了預期的學習目標，展現出對文書處理、圖文整合及家鄉地圖製作的良好掌握。教師根據評量結果，靈活調整教學計
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	畫與策略，針對課堂中發現的問題進行優化，提升教學效能。此外，針對學生成績與學習差異，教師積極規劃自主性學習方案，提供額外練習機會與支援，幫助表現落後的學生逐步提升，並鼓勵學生在自我探索與實踐中成長，進一步增強學習動機與技能。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：四年級學生學習 Word 文書處理基本功能操作。	說明:對進度要慢的同學，進度快的會去協助進度慢的同學，同儕互助，共同成長。
	
說明：除了電腦教學外，資訊專題有幾堂課也透過平板設備達到科技互動教學，增加學生對資訊的興趣與參與度。	平板課程除了教學網站互動小遊戲外，也透過教師的音樂興趣結合資訊專長，讓學生自行創作音樂，對資訊有更廣的視野。

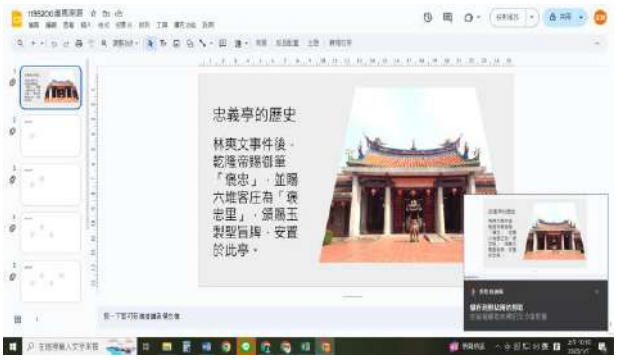
<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：學生透過 Word 設計自己的自傳封面。</td>
<td>說明:透過打字練習後，學生用電腦撰寫一篇關於家的作文，並善用標點符號。</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：資訊結合自然領域，學生利用電腦網際網路搜尋關於水生植物的資料，並整理到 Word 文書處理軟體。</td>
<td>說明:針對在家鄉內埔開一間店，學生從網路蒐集開店資訊並整理到 Word 報告當中。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">在四年級校訂及彈性學習課程的實施中，課程設計結合文書處理、圖文整合、網路應用與家鄉主題等多元內容，學生在技能基礎與跨領域主題探索中展現了不錯的學習成果。大多數學生能掌握文書軟體的基本操作，並透過水生動植物介紹與家鄉地圖繪製等活動，提升</td>
</tr>
</table>

了資訊技術的應用能力。然而，評估過程中也發現部分學生在進階功能應用（如檔案管理、圖文排版等）上仍顯得不熟悉，尤其是在細節處理與作品完成度上表現參差不齊。未來課程設計需更注重差異化教學，透過分層支持的方式，為能力基礎薄弱的學生提供更多引導與練習，同時為能力較高的學生設計具有挑戰性的進階任務。課程可加入更多遊戲化與生活化的元素，如打字挑戰賽、日曆製作或活動計畫書設計等，增強學生的學習興趣與實用性。針對檔案命名、分類與管理等不足之處，未來將增加專門教學與練習，並進一步加強資訊倫理的教育，幫助學生養成良好的科技應用習慣。在專業成長方面，教師需持續參與人工智慧與教育科技整合應用的進修課程，提升自身教學創新能力，並積極開發具趣味性與互動性的教學資源。此外，透過參與專業學習社群，與同儕分享教學經驗並學習他人的創新方法，不斷優化課程設計與實施策略。整體而言，本課程在基礎技能訓練與跨領域應用上為學生奠定了良好的學習基礎，未來將透過精細化設計與教學創新進一步提升學生的學習成效與參與度。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊議題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：5
- 授課教師：呂孟騏
- 評鑑日期： 113.1.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程融合鄉土/交通安全/資訊能力具統整課程精神。 2. 探查義民廟/敬字亭/龍頸溪等地點，貼合學生生活及學校客家特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按表格逐週完成各小主題。 2. 作業內容學生依自己能力及興趣查找資料，等應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量採口頭報告及書面兩種型式，讓學生依自己最擅長方式表現。 2. 依據學生評量表現確認各班只有一至二位無法完成，經診斷為文字輸入較慢造成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：統一說明後進行個別指導	說明:推行小老師制度，鼓勵優秀學生。
	
說明：小組討論，分享簡主題內容。	說明:善用科技進行簡報素材編輯。
	
說明：學習使用自制圖片簡報動畫。	說明:結合戶外教學產出個人的主題報告。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期資議題主軸有兩條，項目一是結合學校鐵馬溯源活動的鄉土資料查找整理及自行車安全認識，項目二是文件編輯及簡報技巧學習。一個是課程的靈魂，一個是課程的學習技巧。是標準的學習為本科技為用的統整性課程，課程實施起來覺得不違和，而且是一個問題決解導向的學習，是一個很棒的課程。
2. 上這門課的教師要教導學生思考解決問題的流程，以及善用科技來找到解決的方法及答案，所以未來專業成長上，以心智繪圖在教學上的應用及數學學習課程為進修主軸。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：6年級
- 授課教師：林恭揮、陳彥芝
- 評鑑日期：114.01.10（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程內容有達成E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 2.課程設計符合自-E-B1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。及自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 3.教材延續五年級課程學生先備經驗編輯，除新增圖片程式編輯外，亦延續powerpoint軟體教學為主軸，學生具備能力整合，且符合學生個別需求，可以適時改編、增刪或補充。 4.本議題課程設計即是配合六年級下學期初登笠頂山課程，
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

			學生必須具備上網搜尋有關笠頂山之相關資料素材，以圖片程式編輯圖片後再以 powerpoint 製作課程說明檔案資料能力，因此符合校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據課程計畫逐週實施規劃課程。 6.充分運用線上資源並搭配學校以 google workspace 開設每位擁有 google 帳號，來使用 google 雲端硬碟。 7.在課程進行中與班級導師及另一位授課老師討論本課程進行時一些狀況溝通，及導師指導進行登笠頂山課程，學生製作 powerpoint 課程說明檔案之課程需求。 8.學習落後之學生，於課中立即給予輔導，若需要課後再說明者，以不影響上課流程於課後再輔導，也從五年級時就規劃以學生個人帳號雲端硬碟為資料儲存空間，繳交作業也以學校 classroom 繳交，讓學生學習不限制在課堂上。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9.每節課指導操作技巧進度後，於課間即

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	進行形成性評量，於學期結束前進行總結性評量。 10. 於形成性評量後經過補救及精熟練習，學生大致達成本學習領域本課程核心素養。 11. 在課中透過形成行評量，亦隨時滾動式修正課程設計及規劃。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：授課老師指導後學生進行資料收集與簡報檔案編輯。





說明：學生進行簡報檔案編輯以及觀摩學習與討論。

課程實踐省思與回饋

本學期是延續五年級課程，課程執行教學上大致上沒問題，惟上課素材的提供較費心，原因是學生未實際在笠頂山現場學習，對於現場資料除授課老師提供就是上網搜尋，在網路資源搜尋上學生需要花時間閱讀，授課老師也要系統性指導說明，學生才能對笠頂山位置、生態、路線等資料有一定程度了解，才能從網路資料上對笠頂山有初步了解。

再者，資訊能力的個別差異，在完成進度上影響甚大，雖然以學生個人帳號雲端硬碟為資料儲存空間，繳交作業也以學校 classroom 繳交，讓學生學習不限制在課堂上，但學生資訊能力以及家中資訊設備還是影響學生學習成果。

最後，本課程撰寫時 windows 版本是 10，在 2025 年 5 月後要改版為 11，圖片編輯程式也升級，另外 powerpoint 功能也提升，因此本課程教案有更新之需求。

健康樂活

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱:健康樂活
- 課程類型:■統整性主題/專題/議題探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 ■其他類課程
- 年級:三年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：113.12.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能妥善利用學校設備　資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能利用學習態度、個人操作，團體表現以及校外競賽等方式進行評量。 2. 能依據學生表現適時調整教學方式。 3. 積極參加各項健體研習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1) 	(照片 2) 
說明：游泳教學暖身	說明: 游泳教學
(照片 3) 	(照片 4) 
說明：游泳教學	說明：游泳教學暖身
(照片 5) 	(照片 6) 
說明： 樂樂足球比賽	說明：樂樂足球比賽
課程實踐省思與回饋	
透過「水中自救」的課程讓學童了解到水中自救的重要性，游泳教學讓學生親水，遠離對水的恐懼，達到增進游泳技能的目的。 樂樂足球比賽讓同學了解樂樂足球的規則與團隊合作的重要性，達到運動技術和運動精神合一的境界。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活(育英分校)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期： 114.1.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養，妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程在教室與戶外場地交替進行，活動空間充足且安全。教師善用學校資源，讓學生能結合實際環境進行學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師觀察到混齡模式能有效激發學生的潛能，尤其是在合作活動中，學生表現出的創造力與解決問題的能力優於同齡分組教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：活動 1	說明：活動 2
	
說明：活動 3	說明：活動 4
	
說明：活動 5	說明：活動 6
課程實踐省思與回饋	
不同年齡層學生的學習需求和發展階段不同，教師需花更多心力調整教學內容與進度，避免出現某些學生過度挑戰或過於簡化的情況。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：113年12月30日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能根據需要使用學校現有設備。 2. 能根據學生能力不同機動調整，落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 能調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：跳繩活動	說明：樂樂足球比賽
	
說明：游泳教學	說明：路跑
	
說明：舞蹈訓練	說明：班際競賽

課程實踐省思與回饋
1. 游泳教學順利實施，小朋友游泳這方面的能力相對三年級時獲得更進一步的提昇。

2. 學校有設計各項班際競賽有順利進行，小朋友平常練習，比賽過程中也卯足了勁爭取佳績，雖不一定能獲得佳績，但最後都圓滿成功。

3.競賽前的練習過程小朋友各方面的能力有或多或少提昇，有效增進運動興趣及能力。

雙面列印

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活-游泳班際
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：113.09.24

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 1	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 2
	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 3	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 4
	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 5	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 6

課程實踐省思與回饋

原本班上還有一位對"游泳"極度恐懼的同學(無法將頭埋入水中)，這學期已經可以入水進行水中憋氣和韻律呼吸，也能跟上教練的學習課程(水母漂、大字飄、踢水前進)，並且還可以和其他同學一起進行水中小遊戲。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡幸沅
- 評鑑日期： 114.1.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材設計符合核心素養，結合生活經驗與情境，落實素養導向的健康樂活學習目標。 2. 融入重要議題與校本文化，透過競技與情境訓練，培養學生運動技能與自主學習精神。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依學生能力進行適性化教學，運用游泳池與戶外場地，善用資源提供安全充足的學習空間。 2. 教學能依每個主題不同的進度實施課程，由相關專業師資進行教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過操作、團體表現與競賽評量學習成效，並適時調整教學策略以提升學習樂趣與表現。 2. 運用測驗檢核單掌握學生進步情況，並與同年段教師分享經驗與策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：水上救生教學	說明：游泳技巧教學
	
說明：水中自救教學	說明：班際樂樂棒球競賽
	
說明：班際樂樂棒球競賽	說明：班際樂樂棒球競賽

課程實踐省思與回饋
1. 透過實作與團隊合作培養學生運動技能與健康樂活精神。多數學生能完成課程要求並樂於學習，但部分學生在技能熟練度及團體合作能力上尚需加強。 2. 課程結尾可融入反思與分享環節，深化學生對學習內容的認知。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳肇明老師
- 評鑑日期：113.12.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編選用教材能符合總 綱核心素養要求，也能是學生需求作適時改編及補充。 2. 能結合學生生活經驗， 並透過不斷的練習，讓孩子達到健康樂活學習的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依每個主題不同 的進度實施課程，並利 用相關的器材及師資進 行教學。 2. 除了臨時配合學校舉辦的活動外，其餘均能依據課程計畫來實施教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過測驗檢核單 及操作表現了解學生學 習成效。 2. 多數學生透過教學後， 均能完成應有的學習行為表現，以及樂在學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：游泳教學 1</td><td>說明：游泳教學 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：水上救生課程 1</td><td>說明：水上救生課程 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：水上救生實作 1</td><td>說明：水上救生實作 2</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">游泳教學：透過分組練習與示範，學生學會基本游泳技巧，提升水中自信與安全意識。

水上救生課程：講解救生知識與簡單實操，學生了解溺水應對方法，建立危機處理能力與責任感。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭心瑜、馬翠屏、洪春友、梁宇婕
- 評鑑日期： 113.12.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫符合課綱核心素養，編寫之教材難易適中，能配合學校活動安排及學生生活經驗，培養學生相關運動知識、技能及情意，教師協同專業教師，透過專業對談來滾動調整課程內容，讓孩子達到精熟的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程計畫之進度實施教學，配合學校安排時間、協同游泳教練、體育教師進行專業授課；教師能了解學生先備知識及技能進行分組教學，並鼓勵學生以超越自己為目標，讓學生能樂於學習、增加自信、提升相關能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過游泳課程安排之自救及游泳能力分級檢測、足球的傳接及射門、接力之跑步、傳接等實作測驗，了解學生學習成效，游泳能力落差大，透過能力分組教學，多能有進步，教師能視學生評量結果，調整授課以達成教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：水域安全(叫叫伸拋划)教學實作</td><td>說明：水上自救--仰漂測驗</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：十六棒接力比賽</td><td>說明：十六棒接力比賽</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：樂樂足射門複習</td><td>說明：樂樂足帶球練習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">導師協同專業之游泳教練，將學生依游泳能力分組進行差異化教學，更能因材施教，但因授課節數有限，加上學生因故無法下水，而影響檢定結果；體育老師協助接力、樂樂足技巧教學，導師進行後續練習，提升學生技巧之熟練，若能辦理相關競賽，更可提升學生學習動機及成效；「術業有專攻」--導師對游泳、樂樂足、及接力專業之能力可能不足，因此導師可透過相關研習、觀摩專業教師教學來提升自我能力，教學成效應能增進。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 113.10.29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	按照教育部規定上游泳課，課程內容由專業教練來進行授課。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分校每學期共進行六次游泳課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生都能參加，但因此而學會游泳的人卻不多，因平常練習不夠。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：游泳前暖身操</td><td>說明：教練說明救人原則</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：長竹竿救人</td><td>說明：拋救生圈救人</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教練說明救人方法</td><td>說明：水上自救影片教學</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

游泳課由專業教練授課，教師協同教學,並在一旁觀察和援助。</td></tr>
</table>

第二學期

領域學習課程實施成效評鑑表

語文領域（國語）

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 國語
- 年級： 一年級
- 授課教師：陳莉芳
- 評鑑日期：114.04.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級國語的課程設計注重於語言基礎知識的建立，並融合生活經驗和文化內涵。內容涵蓋了基本的字詞學習、簡單的句型結構、故事理解及表達能力的培養。具體體現在以下幾個方面： 1.每一課都有清晰的學習目標，例如認識新字、理解故事情節、學會簡單的口語表達等。 2.課程中設計了各種活動，包括朗讀、討論、小組合作等，激發學生學習的興趣。 3.課文內容多與孩子的日常生活相關，能夠增加學生的學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施過程中，採用了多種教學策略，以適應一年級學生的認知發展特點： 1.互動式教學：通過提問、互動遊戲等方式，促進學生主動參與，增強學習效果。 2.使用影片、圖片、卡片等視覺輔助材料，幫助學生理解新詞彙和語句。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

<table>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">經過一段時間的實施，學生在語言表達、閱讀理解等方面都有了明顯的進步。具體表現如下：
1. 語言能力提升：學生能正確使用所學字詞，並組成簡單句子。
2. 閱讀理解能力增強：在課文學習後，學生能回答及理解課文內容。
3. 自信心提高：透過互動和表演，學生在語言表達上更加自信。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：實際觀察雲的變化。</td><td colspan="2">讓學生自行發表「觀雲」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：讓學生自行發表「觀雲」。</td><td colspan="2">將所觀畫下來。</td></tr>
</table>

	
說明：利用電子書上課。	課後小測驗。

課程實踐省思與回饋
在實施過程中，我發現： 1.班級中學生差異較大，部分學生在跟進課程進度上存在困難，未來需要更加重視個別輔導。 2.部分內容在不同課程之間的銜接上可加強，以提高學生的連貫理解能力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 語文(國語)
- 年級： 二
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期：114.04.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課文內容貼近生活，以「戶外觀察」為主軸，引導學生關注生活周遭的自然與人文環境。 2.能與生活領域「奇妙的種子」相結合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.學習活動參與度高：學生主動觀察並願意分享。 2.教學資源充足：教師使用教具（如觀察單、圖卡）輔助學習，增強學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.表達意願增強：大部分學生願意上臺分享觀察結果，口語表達能力有所成長。 2.學習態度積極：透過實地經驗連結課文，學生更投入學習內容，學習興趣提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：認識種子的種類	說明：觀察植物生長過程
	
說明：利用五感體驗	說明：
	
說明：利用影片觀看成語故事	說明：利用 kahoo 即時測驗

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1 學生對自然觀察活動反應熱烈，能夠主動發現細節並表達。但部分學生在書寫句子時仍需協助，可再加強句型練習。 2. 建議加入小組討論或繪本輔助，加深學生對道德抉擇的理解。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱:國語文
- 年級： 三年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：114.04.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫依據國語之核心素養，加入時事來融合議題，配合閱讀融入閱讀理解策略。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照課程計畫進度來實施教學，運用智慧教室設備，搭配電子書來輔助教學，並且加入成語與字音字形等教學，加廣學習，在課堂中即時了解學生學習情況，對於學習較落後學生多給予發表機會。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以作業評量、形成性評量為基礎，加上定期評量，評量方式多元。依照評量結果給予落後學生學習扶助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

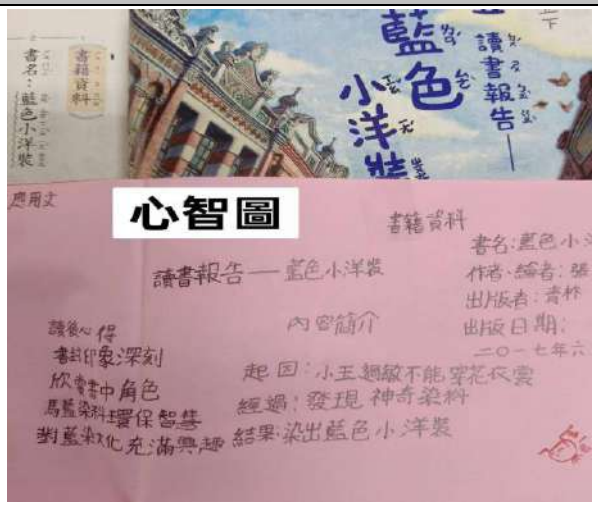
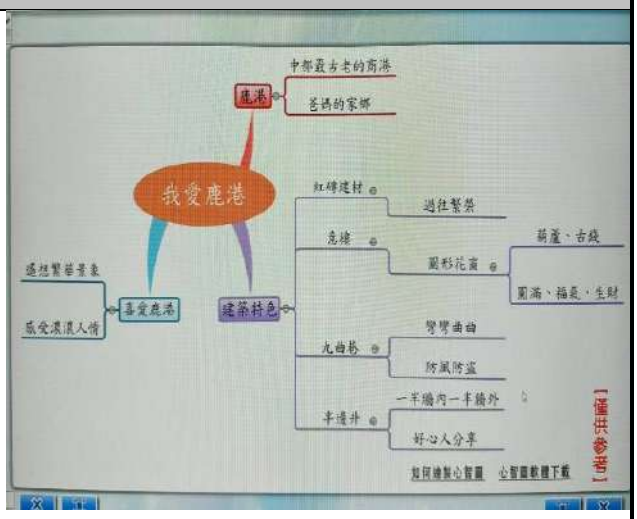
（照片 1）	（照片 2）
	
說明：學生上課情形	使用平板融入國語教學 kahoo
	
說明：使用平板融入國語教學 wordwall	使用平板融入國語教學 kahoo
	
說明：國語使用電子書教學	國語使用電子書教學

課程實踐省思與回饋
學生的主動學習，是進步的動力；在進步中同儕的互動下的學習更有信心。加強詞彙的練習與觀念的理解，學生可以增加次數的練習與理解，對於個人的學習狀況，也能自我理解與肯定。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：四年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期： 114.4.20

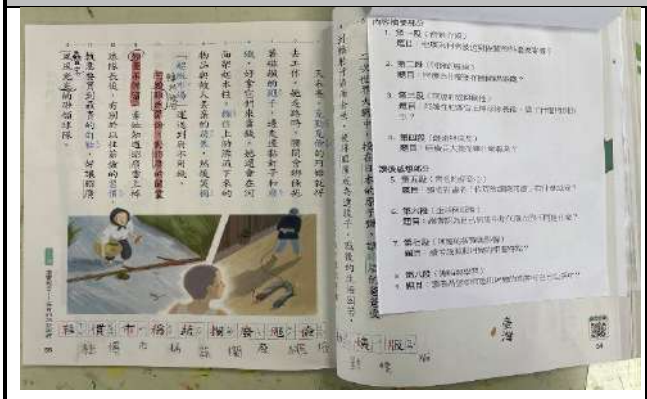
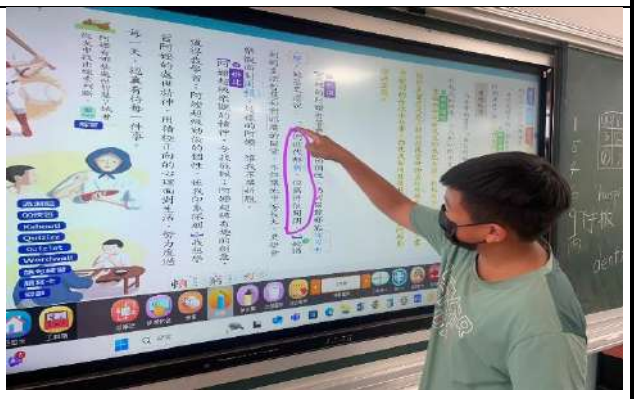
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃符合本領域核心素養，課本習作教材難易度適中，透過適度增刪課程編排，達到精熟的學習效果。 2. 教師增加心智圖語文繪圖活動，讓學生達到課文精熟效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對學習落後之學生，於課中多給予發表機會或課後進行教學補救實施。 2. 依照課程計畫來施施教學，運用電子教學設備，搭配電子書輔助教學豐富學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，當日會馬上做滾動式修正課程設計及規劃，更有效力提升教學效能及達成教學目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明:心智圖重點說明，學生精熟課文	每課課文心智圖重點說明
	
說明：使用電子書說明，學生口頭評量	學生分組發表，心智圖呈現語詞造句說明
	
說明：精熟課文，作文書寫練習。	精熟課文，作文創作書寫練習。
課程實踐省思與回饋	
利用圖畫式及心智圖的呈現，每課課文重點分析說明，讓學生更專注更富創作力及聯想力，對國語文產生濃烈的興趣，大大提升教學效能及目標。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：114.04.01

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計強調聽、說、讀、寫四大領域的綜合發展，內容包括課文教學、詞彙訓練及寫作練習，並融入生活情境，培養學生的語言應用能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師透過小組討論、角色扮演等方式進行互動式教學，並設計階段性測驗來檢測學生的學習成果，注重因材施教，滿足不同學生的學習需求。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在語言表達及理解能力上有明顯進步，能夠清晰表達觀點並理解課文內容。然而，部分學生仍需加強閱讀理解和寫作技巧，課程效果需持續調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
設計課文文意線上測驗	線上測驗後檢討
	
學生演出課文劇情	指定學生回答問題
	
課文分段大意與重點指導	修辭與句型指導

課程實踐省思與回饋
本次課程實踐結合線上測驗、劇情演出與討論等多元方式，幫助學生更深入理解課文內容。線上測驗後的檢討引導學生正確解釋文意，演出劇情則促進學生對文本的感知與表達。課文分段大意與修辭指導有效提升學生的語言分析能力，然而，部分學生對細節理解仍有困難，未來可進一步強化針對性教學，並提升課堂互動。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭心瑜、洪春友、梁宇婕、馬翠屏
- 評鑑日期：114.04.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容規畫呼應國語文之核心素養，配合課文單元主題適時融入議題，呼應相關領域、配合校本課程、學生經驗及閱讀理解策略教學，提升語文能力；選用教材之內容難易度適中，教師能適當調整、增刪課程，讓孩子達到精熟的效果。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫進度實施教學，運用資訊設備並搭配電子書來輔助教學，並輔以課外多元閱讀、補充資料、教材加深加廣學習；在課堂中透過問答即時了解學生學習情況，對於學習較落後學生多給予發表機會增加自信。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時以課堂回應、上台練習、行間巡視、書面作業、口頭報告、形成性評量以了解學生學習情形，加上階段總結性評量檢核，評量方式多元。教師能依據評量結果共同講解、給予落後學生學習扶助，並調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：運用電子書進行課文架構歸納教學	說明：利用資訊軟體進行補充四字詞教學檢核
	
說明：學生利用電子書進行難字筆順教學	說明：學生利用平板書進行難字筆順教學
	畢業感言　曾梓晴 光陰似箭，歲月如梭，校園裡的鳳凰花露出了微笑。以前畢業對我而言有如天方夜譚，現在它竟然悄悄走向我，越走越快，甚至跑了起來！回首六年，有歡笑，有淚水，有收穫，有感動，和同學的點點滴滴、酸甜苦辣，都彷彿昨天般的歷歷在目。我們班就像一株蒲公英，畢業這陣大風將讓我們乘風而起，飛向那未知的天空。一想到要和銅夕相處的同學各奔前程，不免令人鼻酸。 這六年來，令我印象最深刻的就是五年級的大隊接力了。還記得老師說只要我們拿到冠軍，就讓我們煎蔥油餅。終於到了比賽當天，大家為了蔥油餅，每個人都使出渾身解數，想盡辦法超越對手。但前面我們都落後，到了倒數第四棒時，在大家的加油下，我們終於反敗為勝，成為第一，一直到結束。賽後，老師也實踐諾言，讓我們煎蔥油餅。那是我吃過最美味的蔥油餅，因為那裡面不只是麵粉，還有我們努力拿下冠軍的辛酸與甜蜜。 還記得六年級上學期第一次段考結束，社會老師在檢討考卷。剛好選擇題答案是一、三、一、三，有人就接亮晶晶，還有人繼續唱滿天都是小星星。這五音不全的小星星頓時讓全班哄堂大笑，連老師也笑得合不攏嘴。原本因為覺得自己考得不理想而難過，但班上幽默的同學讓我的心情陡然轉變，也跟著大家笑得東倒西歪。 天下沒有不散的筵席，我們的國小生涯即將邁向盡頭。「今日的離別是為了來日更好的重逢」，期望大家能展翅高飛，未來攀著功成名就的自己在世界的某個角落與我們再次相逢。每個人都有一台時光機，回到過去的是回憶，邁向未來的是夢想，而讓我們在回憶與夢想間努力前進的，就是現在。把握當下，在你的國小生涯，創下輝煌的歷史！
說明：補充四字詞短文寫作	說明：作文—畢業感言
課程實踐省思與回饋	
課程設計符合學生生活經驗、認知，教師教學時引導學生整理、歸納課文架構，不但能讓學生易於理解課文重點，延伸寫作時也易掌握大寫作架構；教師教學時以師生討論、分享文本中的優美詞句、修辭、文章架構歸納，透過延伸閱讀讓學生加深加廣學習；教師可加強指導學生閱讀理解策略，親師合作培養孩子愛閱習慣，並引導學生學以致用，以呼應語文教學之核心素養。	

語文領域（本土語）

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級(下)
- 授課教師：邱 秋 瑩
- 評鑑日期：114/4/23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程內容應該以能融入日常生活情境，並且能夠在實際生活中落實，以期望達成培養核心素養的目標。用生活化的舉例，引導學生理解課程內涵。學習如何照顧動物、認識家庭寵物種類。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫執行每週的進度，並有效運用相關的教學資源與教具，並關注學生上課情形，適時調整學習進度和課程，方能促進同學的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過課程實施與評量後，大多數學生確實達成了該學習領域的目標，並且熟練掌握了學習重點。 課間讓學生再次聆聽較常錯誤之處，多說增進加深語詞容量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：客語闖關:六關通過</td><td>說明：上課-課文唸唱</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：蜂仔補充資料</td><td>說明：麼个蟲仔</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：偃認的識(細)</td><td>說明：客語闖關:客語開心闖關通過</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">一年級的同學學習客語口語表達，將課程配合教學媒體帶動唱讓他們能朗朗上口唱每一課的課文，並了解其課文的語意跟文意。讓他們能輕鬆自在的用客家語說法表達所學。故鼓勵學生多開口說。其中發現學生實際操作對課文歌曲演唱較熟練；接受度高。再實際讓學生反覆多練習口說練習。口試考試念課文時同學皆能認真念出指定的客語課文。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：二年級
- 授課教師：邱 秋 瑩
- 評鑑日期：114/04/23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的課程內容應該以能融入日常生活情境，並且能夠在實際生活中落實，以期望達成培養核心素養的目標。用生活化的舉例，引導學生理解課程內涵。學習如何照顧動物、認識家庭寵物種類。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫執行每週的進度，並有效運用相關的教學資源與教具，並關注學生上課情形，適時調整學習進度和課程，方能促進同學的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生經過課程實施與評量後，大多數學生確實達成了該學習領域的目標，並且熟練掌握了學習重點。 課間讓學生再次聆聽較常錯誤之處，多說增進加深語詞容量
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課文律動時間	說明：客語闖關:第四關
	
說明：客語闖關:六關通過	說明：口試評量
	
說明：客語小學堂 -試看啊	說明：客語小學堂 -天時个填空解說

課程實踐省思與回饋
二年級的同學學習文字與口語表達，發現學生學習動機持續時間短，故鼓勵學生多開口說。其中發現學生實際操作對課文歌曲演唱較熟練；接受度高。也因此必須常喚起並複習以前舊有的知識，再實際讓學生反覆多練習口說練習。因此他們經常急著想要說話，但當需要獨自表達時卻詞窮不敢大聲說。口試考試念課文時 多數同學表現讓人感到興慰。因為他們都很認真念出指定的客語課文。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：114.04.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，能適時融入重要議題及學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，能善用相關之教學資源、教具等，豐富課程內容及多元學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，評估學生學習成效，機動式修正教學方法，並熟練學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
客語學習單	音標練習 1
	
客語闖關 1	客語闖關 2
	
音標練習 2	客語小學堂

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程內容以學生生活周遭的事與物為題材，用輕鬆自然的方式學習客語，培養學生聽說能力與識字能力之外，搭配日常生活化的情境對話內容，增加對話練習的機會。還有介紹客家俗諺、歇後語、猜謎、客家文化站等豐富多元知識，提升學生學習的興趣與動機。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：四年級
- 授課教師：李鳳嬌
- 評鑑日期：114.04.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃的內容能呼應該學習領域，並結合學生生活經驗與情境，熟悉學習重點，以達到素養導向之訴求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進度的實施課程，內容充實且豐富學習經驗，能適性化地符應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，多數學生確實能達成該科目核心素養，並提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
客語闖關 1	客語闖關 2
	
講看啊	試看啊
	
音標練習	客語小學堂

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

現階段的語言學習活動仍著重在聽和說，文本內容的編排延續三年級的學習目標。以學生生活周遭的事與物為題材，用輕鬆自然的方式學習客語，培養學生聽說能力與識字能力之外，搭配日常生活化的情境對話內容，增加對話練習的機會。生動活潑的情境圖，將課文裡所描述的情節具體呈現，同時引導學生表達自我體驗與經歷的參與感。

雙面列印

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年級
  授課教師:鍾素瑛
- 評鑑日期：114年4月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域, 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課文朗讀	說明：課文語詞練習
	
說明：語詞賓果遊戲競賽	說明：語詞賓果遊戲競賽
	
說明：問題搶答	說明：課外補充教材

課程實踐省思與回饋

本學期共有三個單元，1.毋好分人煩惱、2.藝術天地、3 現代个通訊

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：六年級
  授課教師:鍾素瑛
- 評鑑日期：114年4月21日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域, 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課文朗讀	說明：課文語詞練習
	
說明：語詞賓果遊戲競賽	說明：課文內題目作答
	
說明：問題搶答	說明：課外補充教材

課程實踐省思與回饋

本學期共有三個單元，1.心情日記、2.豐富个名產、3.線上環遊世界 4.鳳凰花開个時節

經由課程的學習，學生都能達到領域核心素養，具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。

語文領域（英語）

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 英語文
- 年級： 三年級
- 授課教師: 陳姵如
- 評鑑日期：114.4.7

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容，透過基本句型練習與單字認讀，逐步引導學生精熟聽說讀這三面的學習重點。 2. 教材以學校選用之生活英語課本與習作為主，並依學生程度適時調整補充如，加入線上互動練習等，提升學習動機。 3. 強調聽說的能力，上課中，抽點不同學生練習學習主題的句型。確定學生能力解所問句子的意思。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫安排進度，穩定推進各週教學內容，並於每單元結束時進行複習與簡易測驗。 2. 善用數位學習資源如Quizizz、搭配教具如字卡和圖卡，營造活潑互動的學習環境。。 3. 教學中實施差異化教學策略，如分組練習、接龍遊戲等，讓不同程度的學生皆能參與並獲得成就感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

<table>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">1. 透過口語問答、線上遊戲及各種遊戲等多元評量方式，檢核學生學習成效與參與狀況。
2. 學生整體學習成果良好，多數能熟練運用課本句型進行簡單英語對話，顯示已達成教學核心素養目標。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 學生上台以英文介紹自己的寵物。</td><td colspan="2">說明： 以遊戲練習拼音，增強學生對母音結合子音的辨識度。</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明： 學習各國美食的名稱。</td><td colspan="2">說明：全班藉由 Quizizz 遊戲練習 CVC 拼音。</td></tr>
</table>

	
說明：Wordwall 練習句型。	說明：學生分組用字母方塊練習拼字。
課程實踐省思與回饋	
1. 本學期課程中觀察到，學生對於具互動性與即時反饋的學習方式特別有投入感，例如 Quizizz 與 Wordwall 等工具，能有效提升學習動機。然而，也發現部分學生在活動操作時會過度專注於比賽結果，忽略學習內容，未來可引導學生將焦點轉向語言的正確性與應用能力。 2. 在教學安排上，多數學生能跟上進度並積極參與，但對於初學者而言，仍需更多的重複與實際語境中的練習機會。可考慮在課堂中增加實際對話操練時間。	

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：四年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期： 114.04.20　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選用教科書外，並設計生活情境對話，運用歌曲和韻文等教材學習，讓學生將所學英文能自然表達，運用在生活中。 2. 教師能適時在課堂上補充和課本相關的英文單字和簡單口說的句子，讓學生學習更廣更深。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了課本之外，利用 YouTube英文繪本影片、Kahoot、學習單等多元教材讓學生有更多的機會練習口說和聽力，良性互動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時學生有分組練習、增進互動，同儕之間比較不會有壓力，也會互相督促練習，互相進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 教師依據學生的作業和形成性評量，找出學生學習弱點，個別教導和加強練習，熟記單字和運用文法，形成有效教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：英語課室用語動練習。	說明：角色扮演對話
	
說明：分組進行英文遊戲。	說明：英語歌曲唱跳。
	
說明： 英文繪本教學	說明： 使用Kahoot
課程實踐省思與回饋	
1. 透過教學活動設計，提升學生們練習英文聽說讀寫的能力，積極表現，同儕互相鼓勵沒有壓力，學習效果佳。 2. 使用 kahoot 遊戲進行分組練習，讓學生透過遊戲更喜歡英文，增加對英文單字的記憶以及句型的運用。	

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期： 114.4.21　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 五年級具備熟背課本單字和基礎句型的能力。課堂使用教科書和每周英語對話外，運用學習單和影片、加入相關的單字和句子，讓孩子能融入日常生活，運用學到的單字和句子對話，達到聽說讀寫精熟程度。 2. 教師能利用歌謠和網路自編教材，和透過節慶設計活動，讓學生分組練，加深學習軌跡，並樂意開口說英語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了實體課本，利用 kahoot 、youtube 影片、學習單等等讓學生在課堂上充分練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用同儕評分、合作學習， 減少學生緊張， 不怕開口說英文。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 教師能根據學生的課堂表現適度給予協助，個別指導，讓每個孩子都能有效學習，漸漸進步。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生指讀英文單字和句子



說明：學生扮演，其他人講出正確英文單字



說明： 學生透過練習文法



說明： 透過遊戲練習對話



說明： 學生chant加強口說和聽力



說明： 使用kahoot學習英文

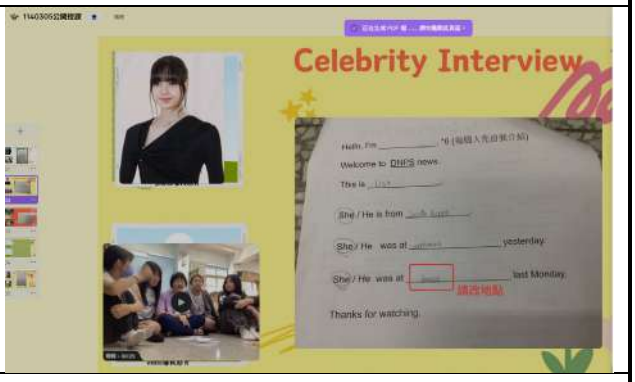
課程實踐省思與回饋

1. 老師設計多種教學活動，讓學生在課堂上練習，使學生加深學習軌跡，敢於開口對話、唱英文歌曲，學習單字和文法，提供多元評量檢視學生學習成果。
2. 透過教學活動，五年級學生學習動機強，課堂上利用分組練習，讓每個學生都有機會互相用英文交流，並能好好聆聽其他人發表的意見，達到教學目的。
3. 使用網路資源，學生相當喜歡用平板遊戲學習英文，達到目標增加信心。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文（英語）
- 年級：六年級
- 授課教師：葉淑芬
- 評鑑日期：114.03.05

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課本內容為主軸，以達成本課學習重點，如：單字拼讀寫、熟練句型。 2. 結合線上學習平台讓學生的學習更多元化。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用相關之教學資源，如padlet, kahoot,wordwall)及簡報等來提供學生學習自學的方法。 2.以合作學習方式來鼓勵學習落後學生參與練習，小組成員每人都分配任務,讓教室沒有客人。 3. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。如：能說出及寫出短句，並和同學分享。 2. 學生上台和班上同學分享討論結果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師導學</td><td>說明：教師巡視並指導學生</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：組內共學，共同完成學習單</td><td>說明：利用 Cool English 做口說互動</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：學生線上發表 1</td><td>照片說明:學生線上發表 2</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.成果上傳至 padlet, 並進行小組間評分,學生學習互動氣氛良好，能投入學習, 並相互相合作完成學習任務, 全體參與度很高。

2.學生能運用 cool English 語音示範進行學習，過程中除了學習聽力，也學習說，並將句子寫在學習單。

3. 進行播報錄影時，可以安排於走廊或安靜角落並請學生進行試聽，確認發音及音量</td></tr>
</table>

是否清楚

數學領域

雙面列印

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學
- 年級： 一年級
- 授課教師：許雅惠
- 評鑑日期： 114.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計與一年級學生生活相關，所以學生易習得學習重點。 2. 教師能視學生需求或生活經驗，補充相關教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能依照各週進度實施課程。 2. 課程實施過程中，教師會讓學生利用數學附件進行實際操作，使學生透過操作精熟學習重點。 3. 在教學過程中，教師會對學習落後的學生進行個別指導，以增進學生學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 在教學過程中，會讓學生自行完成課本下方的練習題，藉此了解學生的學習成效。 2. 依據學生實際操作附件的結果及作業的習寫，了解大部分學生都能習得學習重點。 3. 根據學生習寫作業的結果，調整教學策略及內容，以促進有效教學目標的達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看單元頁的動畫	說明：操作七巧板，排出指定的圖形。
	
說明：習寫習作	說明：使用 wordwall，複習長度。
	
說明：使用平板，複習圖形和形體。	說明：學生將蛋糕貼紙貼在指定的日期上

課程實踐省思與回饋

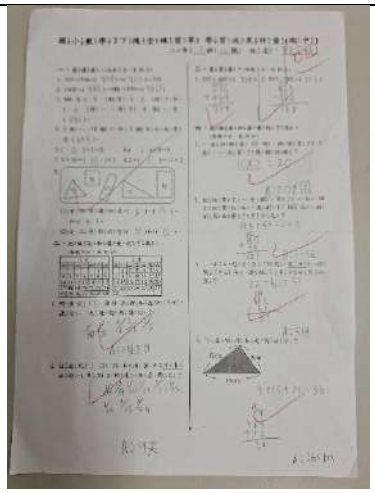
在進行課程教學時，只要能使用數學附件進行操作，每一個學生都會很開心的撕附件，並且依照老師的指示完成任務，連平時上課易分心的學生都迫不及待想完成任務。每個學生只要聽到老師對他說：「答對了/排對了。」臉上都會出現喜悅的表情。

每個學生都擁有樂於學習的心，有時會看到學生不想參與課堂活動，是因為他對於目前所學的內容聽不懂，感到不知所措，不知該如何做；也可能是課程內容引不起他的興趣，再加上一年級的孩子仍是屬於好動的時期，所以要他專注的坐在位置上聽講，不是一件容易的事。所以往後在進行課程設計時，要多留一些時間讓學生使用教室裡的觸控螢幕進行題目的練習，透過多變的教學活動，增進學生學習動機，提升學生學習成果。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級： 二
- 授課教師：劉貴令
- 評鑑日期：114.04.22

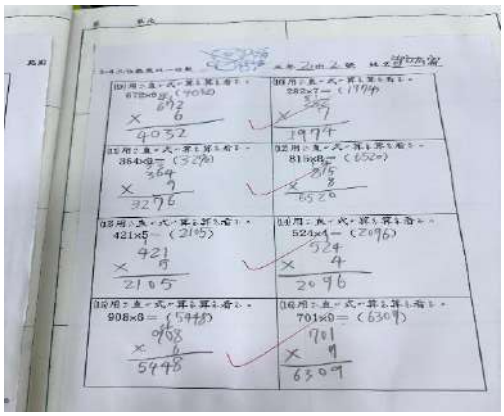
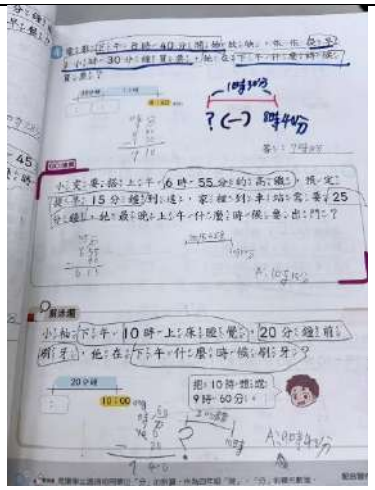
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據規劃之內容達到學習領域之目標及精熟學習重點。 2. 教材難易適中,且能依學生給予差異性教材。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用電子書、教具、圖卡、WORDWALL 等教學資源, 豐富學生學習經驗。 3. 能於課中即時或課後進行補救教學,縮短學習差距。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用例題、習作、作業等方式了解學生不懂之處並予以加強釐清觀念。期許能達成教學目標,讓學生能精熟學習。 2. 與同學年伙伴交換教學經驗與策略,以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：播放教學影片，引起學習動機	說明：利用 wordwall 複習，達到評量效果
	
說明：落後學生個別指導	說明：進行平時考以了解學生對課程的熟悉度
	
說明：運用七巧板遊戲，進行平面圖形單元	說明：小朋友上台練習
課程實踐省思與回饋	
1. 低年級若能輔以具體教具操作，小朋友的印象較深刻，學習效果也較好。 2. 課前引起動機的動畫影片及相關補充遊戲測驗，小朋友很有興趣，也能達到評量效果。 3. 利用課餘時間個別指導落後學生，加強並補救不懂的地方。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：114.4　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的內容能呼應數學學習領域,並透過各種學習平台的操作，來達到精熟學習重點。 2. 教師能針對學生的需求來作補充，並要求學生做筆記讓孩子能更快速的解題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能善用電子書、教學遊戲軟體、適量的學習單及均一教育平台進行教學。 2. 能針對學生學習單或均一平台錯誤的地方,來進行訂正並反覆練習來進行加強。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答、學習單的習寫及均一平台任務了解學生學習成效。 2. 教師讓孩子進行教學遊戲，並進行課堂逐題講解，讓孩子能寓教於樂。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：利用電子書實施數學領域教學</td><td>說明：運用 kahoot 進行教學章節複習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用 wordwall 進行教學單元複習</td><td>說明：運用均一平台進行回家功課複習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：運用八格簿進行教學後評量</td><td>說明：能請孩子在課本寫上補充資料</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.利用電子書、均一教育平台進行教學及補充資料，也能運用教學遊戲軟體及平板操作學習，讓老師清楚看到每個孩子都在練習，也提升學習興趣，這點很不錯。
2.由於已經是第二學期操作教學遊戲軟體及均一平台,所以學生們都駕輕就熟。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：114年5月1日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.規劃內容核心素養能達成精熟學習重點。 2.課本、教材及評量試題內容難易適中，能適時融入議題及校本特色，並結合學生生活經驗，落實素養導向課設要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.已依課程計畫按時實施。 2.能善用因材網等教學資源豐富學習。 3.能針對學習落後學生，適時於課後進行加強輔導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依據內容及特性，採多元評量，除了紙筆之外，也納入口說、課堂及線上學習表現。 2.能依據學生學習表現，調整教學策略，期對學生學習有更大幫助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

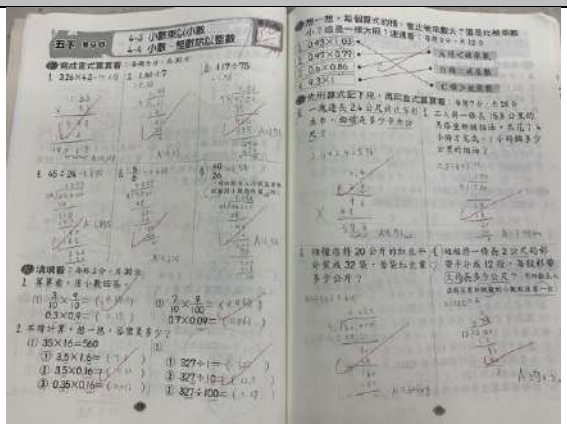
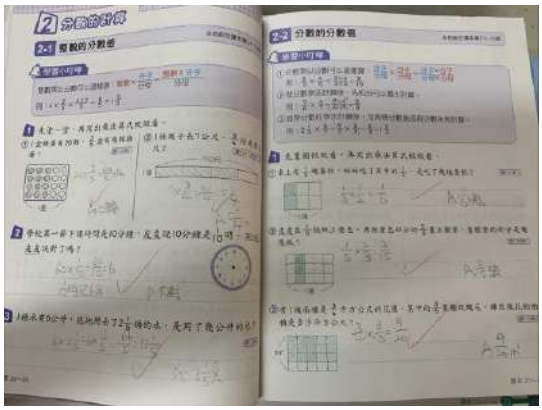
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上課情形</td><td>說明：電子書教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課堂實作練習</td><td>說明：小組合作學習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師上課情形</td><td>說明：小組合作學習</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">一、本學期可能讓學生較困擾的是四則運算，需要儘可能需多練習才有辦法進步。
二、跟以往一樣，單純的計算比較沒問題，對學生較大的困擾為將文字轉換為算式，許多學生未能了解題意，就逕自做答，常答非所問，特別是指兩步驟問題與併式。這部份需要該學生讀題審題，確實了解題意後再做答。</td></tr>
</table>

三、適時添加因材網網路學習，藉由放學後自主、多元學習，讓小朋友在家也能有不同資源可利用。但仍要提醒小朋友保護眼睛，勿過度使用。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 數學
- 年級： 五年級
- 授課教師：蔡幸沅
- 評鑑日期： 114.4.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所選教材內容能對應學習領域的能力目標，課程安排由淺入深、循序漸進，教材難易適中，題目設計貼近生活經驗，切合教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能依課程計畫之進度實施課程,並利用電子書類似題進行精熟學習, 並善用 PaGamO 等數位學習平台進行精熟練習，加強學生理解。課堂上提供充足練習機會，課後則針對個別學生進行輔導補救，協助縮小學習差距。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了紙筆測驗外，教學過程中運用提問與小組討論等實際操作，實施多元的形成性評量。多數學生能主動投入學習並達成學習目標，最後再藉由評量檢視學生的不足之處，進一步提供適當的輔導與協助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

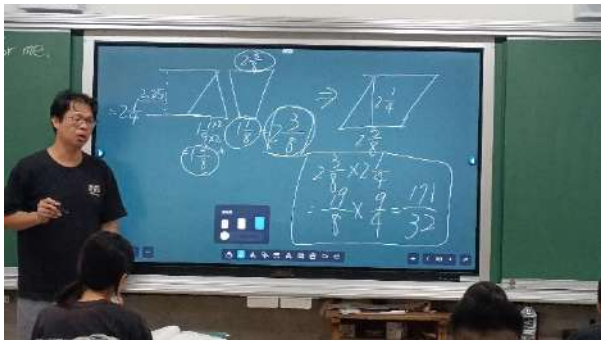
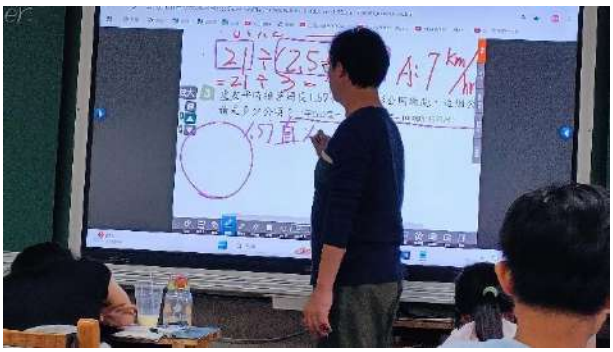
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：數學作業簿練習	數學習作練習
	
說明：Pagamo 操作	課堂實作練習
	
說明：課堂實作練習	課堂小組討論後發表

課程實踐省思與回饋
一、體積概念建立不牢，部分學生僅能背公式，缺乏立體空間想像力，無法靈活運用公式解題。　生活中較少實際接觸公頃、公畝等單位，學生感覺抽象，難以連結生活經驗。 二、教材進度緊湊，部分基礎觀念尚未鞏固即進入複雜應用，導致後續學習吃力。學生程度差異大，少數孩子跟不上進度，需要更多分層教學與補救機制，如:提供基本題型、挑戰題與延伸題，讓不同能力的學生都能參與學習。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭心瑜、馬翠屏、洪春友、梁宇婕
- 評鑑日期：114.4.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	選用教材之內容能呼應學習領域能力之達成，課程編排從基礎到延伸循序漸進，教材內容難易度適中，課本布題結合生活經驗，符合教學目的。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書類似題進行精熟學習，以及利用實體圓形圖或圓柱體充分說明。課堂中，讓學生有充分練習，下課後，針對個別學生進行輔導補救，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除紙筆測驗外，教學時透過問答、電子書操作了解學生學習成效。學生大多能積極學習，達到學習目標，最後透過評量，檢視學生不足之處，再進行扶助。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：四則運算	說明：繪製圓形圖
	
說明：速率	說明：扇形面積
	
說明：類似題進行精熟學習	說明：下課後的輔導補救

課程實踐省思與回饋
1. 小數與分數的四則運算，結合先乘除後加減，以及小括號要先算的觀念，混合分數小數的相互轉換，仍有少數會由左而右計算，需多叮嚀。 2. 扇形面積占整個圓面積的比率，大多能理解，但計算常出錯，要多注意。 3. 速率，能了解距離除以時間等於速率，秒速、分速及時速的單位換算，仍須加油。 4. 統計圖表的圓形圖，大多能看得懂統計表，也能轉換成百分率或圓心角，並完成圓形圖的計算。

社會領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：郭慧驊
- 評鑑日期：114/4/22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本內容教材，結合學生生活經驗，了解「居住的地方」、「消費」與「家鄉」來認識社會領域的各種風貌。 2.適時融入重要議題及校本特色，配合學校品德宣導活動，並視學生需求改編、增刪或補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能善用多媒體教材充實課程內容，讓學生有更豐富的課程及體驗。 2.指導學生學習步驟化的探究流程。從發現問題、蒐集資料、整理分析到行動省思的過程。 3.能明白學生的能力差異給予適性化,讓學生能有更彈性的評量方式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依課本課程內容及學生的學習成效，兼顧形成性及總結性評量，採取多元評量方式，讓學生了解自我的表現。 2.注重學生的學習成效與學習態度，並根據個別差異適時選用適切的評量方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：看影片完成學習單。</td><td>說明：小組討論完成任務。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：小組討論完成任務。</td><td>說明： 小組上台發表。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學習單成果。</td><td>說明：去圖書館做社會科閱讀延伸。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

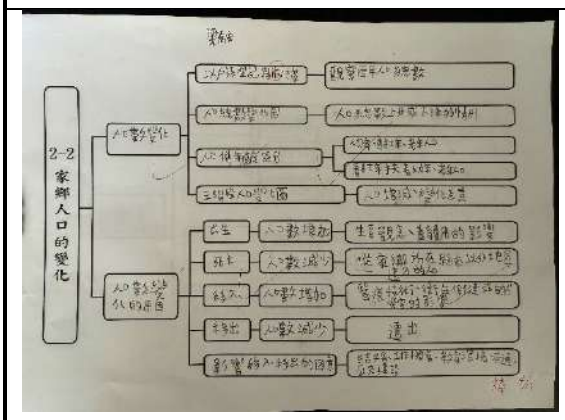
無論何種課程，學生必須投入，才能有所得。我發現閱讀理解是影響能力表現的重要因素之一。如果有機會的話多帶著孩子閱讀相關課外書籍，從每學期課本提到的內容，搭配相關延伸書籍，結合生活經驗，學生印象會更深刻。

另外這學期社會課常用分組討論教學，讓學生熟悉討論模式及小組完成任務，培養學生的合作精神及提高合作意願。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會混齡
- 年級：中年級
- 授課教師：李亞娟、蘇育萱
- 評鑑日期：114.4.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元以「家鄉的人口數」為主題，透過對家鄉增加或減少的原因學習，引導學生了解家鄉的人口多少、年齡層分布及與人口與生肖的關聯。 課程設計結合網路資訊與實地調查，利用導向學習（PBL），鼓勵學生用觀察、訪談與討論等方法，瞭解本課學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用平板進行人口分布資料調查，利用學習單學習，並上台報告。 三四年級分組進行討論，能共同完成學習任務。 各組發表學習成果，教師與同學提供建議。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	針對學習落後之學生， 能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚描述人口高齡化和少子化的分別，並能理解其對社會產生的重大改變和影響。 透過分組調查與報告，學生學會合作解決問題。 學生透過觀察，更加了解家鄉人口年齡層的分部和變化。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：講解地形影響人口分布	說明：講解人口高齡化的影響
	
說明：寫學習單	說明：看台灣人口分布圖
	
說明：完成的學習單	說明：三年級同學討論發表

課程實踐省思與回饋

1. 一、兩位部分學生較不善於口說表達意見，利用混齡上課，四年級學長姐帶著三年級學生，引領三年級學生看學習單發表意見，越來越敢開口說上課學到的重點。
2. 上課利用網路資源和蒐集資料，能幫助學生更加理解課程內容。
3. **人口高齡化和少子化的影響**：部分學生對超高齡化的人口數據較不熟悉，透過學習單和心智圖加深印象。再者對少子化會造成社區沒落和學校可能被廢校心有戚戚焉。
4. 老師可以用許多資料讓學生了解對人口遷出遷入所造成的影響，進而讓學生發表自己的看法，人口增減對環境的改變、生活品質的影響等等。老師透過課程設計，讓每個學生都可以有機會上台發表。提高學生互動和同儕學習的機會。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四下
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：114.4.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程以認識家鄉人口變化的原因與影響為主軸，透過圖表判讀、資料整理與分享、討論與小組活動，讓學生理解家鄉人口遷徙與分布的現象，並建立基本的社會變遷概念。課堂活動設計強調學生主動參與，搭配生活經驗連結，如家庭成員的居住遷移之經驗，使內容更貼近學生的生活。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫所訂定的進度實施課程。並採用相關地形圖解說、人口統計圖表說明、情境模擬與討論，引導學生從生活經驗出發理解抽象概念。 2.能依學生的差異性，調整授課內容,以更簡易、生活化的例子，加深學生的記憶與連結。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.大部分學生能掌握「人口分布的原因」與「人口變化對社會的影響」等重點概念,並能初步理解如產業、教育、交通等因素對人口移動的影響。 2.學生能運用課本提供的統計資料與地圖進行基本判讀，並能透過討論整理出遷移原因與不同地區的差異性。 3.學生開始反思自身所處地區與其他地區在生活條件上的差異，展現出社會關懷與理解多元文化的態度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：圖表的判讀-三階段年齡人口數變化圖	說明：探究主題-生肖會影響出生人口數？
	
說明：圖表-產業與交通影響家鄉的人口分布	說明： 地形差異會如何影響家鄉人口分布
	
說明：使用 wordwall 複習與教學內容結合	說明：運用 wordwall 加深並增加趣味化

課程實踐省思與回饋

此單元學生對於「人口分布與變化」的主題普遍表現出高度興趣，特別是在觀察地圖與實際連結家鄉生活經驗的過程中，學習成效顯著。透過分組討論與習作填寫，學生不僅能表達自己對人口分布的理解，也能從同儕中獲得不同觀點的啟發。

然而在實施中亦發現部分學生對於「人口變化」的深層原因，如都市化、就業機會、自然資源條件等較難理解。未來可考慮加入更多情境模擬活動（如角色扮演小劇場）或搭配影片資源，幫助學生建立更具體的概念。

此外，學生對本單元的地圖判讀能力仍有進步空間。後續教學中，可安排更多圖像判讀的練習機會，逐步提升閱讀與解釋能力。

設屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會混齡
- 年級：中年級
- 授課教師：李亞娟、蘇育萱
- 評鑑日期：114.3.5

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本單元以「家鄉的產業」為主題，透過探究式學習，引導學生了解當地產業的種類、特徵及其與生活的關聯。課程設計結合數位科技與實地訪查，並融入問題導向學習（PBL），鼓勵學生透過觀察、訪談與討論，培養社會科探究能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用平板進行產業資料查詢，利用線上問卷收集數據，並使用簡報軟體製作報告。 學生分組討論家鄉產業特色，並共同完成學習任務。 各組發表學習成果，教師與同學提供回饋與建議。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚描述家鄉產業種類，並理解其對經濟與生活的影響。 透過分組調查與報告，學生學會合作解決問題。 學生透過訪談與觀察，更加關心家鄉發展與變遷。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹家鄉各種產業</td><td>介紹家鄉各種產業</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹家鄉各種產業</td><td>補充相關行業類別網路資訊</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：討論與互動</td><td>指導歸納課程重點整理</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 學生參與度差異大：部分學生較不善於訪談與表達，未來可設計角色分工，讓不同能力的學生皆有參與機會。
2. 設備與網路依賴問題：若網路不穩定，影響資料蒐集，建議提供紙本資源作為備案。
3. 產業訪查難度：部分商家不便接受訪問，未來可先與當地企業合作，安排合適的訪談對象。</td></tr>
</table>

4. **學習評量方式調整**：除平板測驗外，增加開放性問題，讓學生能發表更多個人見解。

本單元的實施幫助學生深入了解家鄉產業，提升探究與表達能力，同時也顯示出未來可改善的地方，進一步優化教學設計與實踐策略。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 社會
- 年級：五年級
- 授課教師:張清音
- 評鑑日期：114 年 04 月 11 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃上，以課本、習作為主要授課內容並使用相關影片與動畫說明做輔助學習，延伸運用數位軟體教學讓學生實際操作學習，並做課程內容不同加強與補充，讓學習更有趣味性。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以學生為主體的真實情境貼近學生生活經驗為原則，豐富學生的知識累積，引導學生探索台灣歷史與社會演進的過程中學習適應現在與人類的生活；在課程進行中隨時進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後及習作、試卷評量，多數學生確實能達成社會領域學習的核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：使用 wordwall 互動學習	說明：使用動畫影片輔助學習
	
說明：使用多媒體 kahoot 互動教學	說明：使用影片輔助教學
	
說明：使用多媒體互動學習	說明：上課議題分析討論

課程實踐省思與回饋

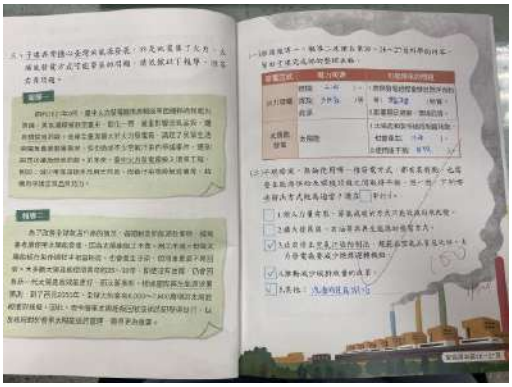
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上課內容配合動畫說明或以說故事方式貼近學生生活經驗，更能吸引學生專注學習。
2. 對於使用數位平板或電視大螢幕互動操作，課堂中孩子的反應熱烈，例如:臺灣行政區的劃分透過電腦模型的組合能吸引孩子記憶，增加印象。
3. 五年級社會有臺灣歷史、台灣地形、環境與人文等不同面向議題的探討，學生在學習上與目前生活經驗不易做結合，需要加以轉換解釋學生才能明瞭。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：盧珈安
- 評鑑日期：114/4/20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒版的社會課本，教材難度適中。 根據學生的學習內容，以及學習能力，適度的增添課外知識，並設法與生活經驗結合，加深學生的概念與印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中利用相關之教學資源與平板來輔助課程，並透過引導學生上台發表加深概念與印象。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單元每小節授課節數，立即性的習寫習作，測驗學生的了解程度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

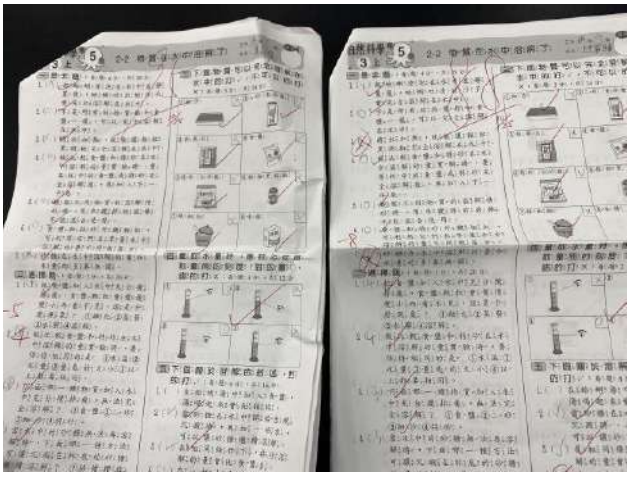
<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過探究實作講述課外內容</td><td>說明：講述過程中請學生分組討論</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課程章節結束立即練習加深印象</td><td>說明：使用平板實作探究，並訓練上台報告</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">本學期社會領域課程授課方式如下：
老師透過觀念導讀講述每個單元的大綱。進入單元內容後，在講述內容的過程中，學童利用色筆擷取重點，並針對關鍵思考的部分隨機抽樣學生講述或謄寫於黑板上，加深學生的印象。
單元結束後，會利用習作或單元卷帶領學生做立即性練習並複習單元內容，降低學生學習程度上的落差，並帶領學生使用平板進行探究實作課程。
透過上述的授課方式，不僅能訓練學生的表達能力，也能讓學生精熟學習內容與重點。老師可以透過習作或單元卷的測驗，了解學生對於課程的精熟度；學生可以透過這些練習，加深課程內容的印象，抑或作為複習時的重點整理。</td></tr>
</table>

自然科學領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：施慧佳、黃瓊貞
- 評鑑日期： 114.04.09　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本、習作、實驗操作難易度合適，有做到核心素養的達成。規劃的課程內容、實驗內容呼應科目主題，結合學生生活經驗，增加學生知識。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週上課都有符合課程計畫的進度，善用自然教室內豐富的教具、書商所提供新的器材，來提升課程內容。對於作業的指派，會依學生差異化做調整。會針對學生差的學生，於課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依照課程內容，採用合宜的多元評量方式，確定大多數學生有精熟每單元的學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：使用衛生紙當作泥土，等待種子發芽</td><td>說明：觀察各式各樣的種子</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：將發芽後的種子移植到土壤中</td><td>說明：毛細現象(利用廚房紙巾做渲染效果)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：讓水凝固成冰(冰塊換食鹽的應用)</td><td>說明：平常考試</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
</table>

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

第一單元快樂小農夫，教師準備種子、花盆、土壤、廚房紙巾…等等，讓學生先將紙巾弄濕，撒上蔬菜種子，加上學生自發性澆水，約 5 天就有約 3 公分左右的菜苗。請學生將花盆裝上土壤，再將小菜苗自行移植到花盆。學生每個都小心翼翼，好像照顧小寶寶一樣，充滿興奮與驚奇。

第二單元千變萬化的水，教師準備廚房紙巾、黑墨水、紅墨水、報紙，教導學生如何將紙巾和塑膠片染色，來了解毛細現象。塑膠片是染不上色的，因為它沒有隙縫。而廚房紙巾就非常成功，因為它的材質有隙縫。而讓水凝固成冰，利用 300 公克的冰塊和 100 公克的食鹽實驗，實驗中夾鏈袋的水，竟然在一節課內變成零下 18 度 c，學生都覺得不可思議。

第三單元天氣停看聽，讓學生注意生活中天氣的變化。知道如何正確地使用氣溫計，了解何謂氣溫，以及氣溫會隨著高度的不同而有所變化。利用測量雨量的方法，讓學生知道那些容器適合當做雨量器。因為臺灣容易有暴雨級的特報，讓學生知道政府將可能釀災的降雨分為 4 個等級。再利用網路新聞，讓學生知道劇烈天氣的危害性。

第四單元動物王國，教師在自然教室養了竹節蟲、蝴蝶幼蟲、獨角仙幼蟲和鍬形蟲幼蟲。讓學生觀察昆蟲的幼蟲和成蟲有什麼不一樣!讓學生觀看 BBC EARTH 的「動物間諜系列」和「野生動物系列」影片，有趣生動的劇情，讓學生覺得十分有趣。

這些三年級的學生，上課秩序不錯，不會拖欠作業，對教師也很有禮貌。交到他們我非常的榮幸。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：114/4/21

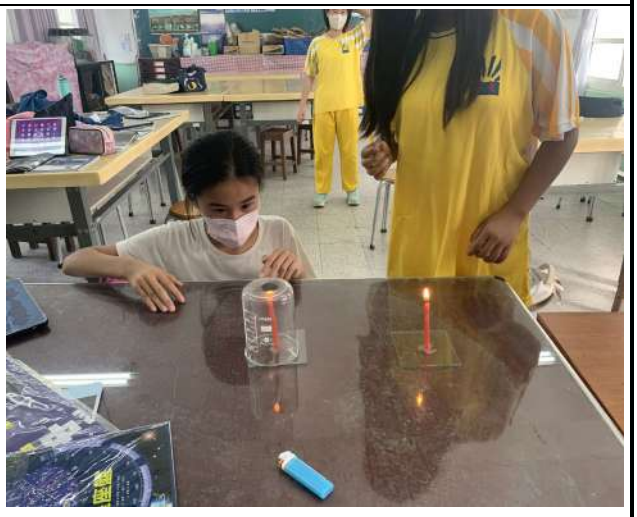
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期單元內容難易適中且與生活應用皆習習相關，尤其第二單元水的移動中可利用虹吸現象特性替水族箱換水給生活上帶來方便，第四單元自然資源與利用，從小學開始紮根，若是人們破壞水域環境和汙染對人們和生物的繁殖都會受影響，讓我們更要懂得珍惜這地球資源
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配實驗操作，讓學生們更能了解課文中的內容，分組實驗完後，討論實驗結果，讓學生們上台發表實驗成果，老師和其他組別評分，實施後學生落實差異化就減少了。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期在教學上，著重在實驗操作，和每教完一個單元實施隨堂測驗要全數的2/3通過，才會進行下一個單元，除分組作實驗，還要由各組上台報告成果，多數學生確實能達成該學習領域。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：**一天中太陽位置實驗**	說明：**上課配合大螢幕教學**
	
說明：**虹吸現象的實驗**	說明：**利用連通管原理找是否水平**
	
說明：**連通管原理的實驗**	說明：**隨堂測驗時採分開坐**
課程實踐省思與回饋	
1. 本學期在整體課程的實施上，大致都能順利進行完成設計的課程。讓學生們更了解宇宙運行及星、月、太陽白天和晚上有那些改變，透過觀察現代人類對大自然生活形態的改變和嚴重開闊造成生物和動物牠門的棲息地遭受破壞，使學生更能瞭解如何珍愛這個地球呢？。 2. 自然與生活科技這一門科學，講求做實驗不是死背的科目，更希望孩子們學會觀察、詢問、規劃、實驗、歸納、探討…等學習精神，才能達到實質的效果。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 自然科學
- 年級： 五年級
- 授課教師: 陳姵如
- 評鑑日期：114.4.3

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程有「探索星空的奧秘」，為了讓抽象的天文容易理解，特別安排學生到科教中心實地參觀天文館與星象館。Stellarium App更是讓學生對於指認夜晚星空的星座有更進一步的了解。 2. 呼應自然科學領域核心素養，以「探究與實作」為學習主軸，設計多樣化學習活動，促進學生對自然現象的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教具與科技資源，如天文望遠鏡、Stellarium觀星軟體、Kahoot複習遊戲等，豐富學生的學習體驗，提升參與度。 2. 課程融入「科技應用」與生活經驗連結的情境教學活動，例如觀察蠟燭燃燒與氣體實驗等。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量設計以素養導向為核心，搭配實作評量、紙筆測驗和數位工具（如Kahoot）等多元形
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td><td rowspan="2">式，根據單元特性調整評量策略。
2. 學生能運用所學概念解釋生活中常見現象，例如解釋氧氣對燃燒的影響、天體的運行與觀察方式，展現學習的統整與應用能力。</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：屏縣科教中心學習星球知識。</td><td colspan="2">說明：學生學習觀星工具 Stellarium App 的操作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：學生實地觀察大型天文望遠鏡，使課本的知識更加生活化。</td><td colspan="2">說明：學生操作蠟燭在隔絕氧氣後熄滅的實驗。</td></tr>
</table>

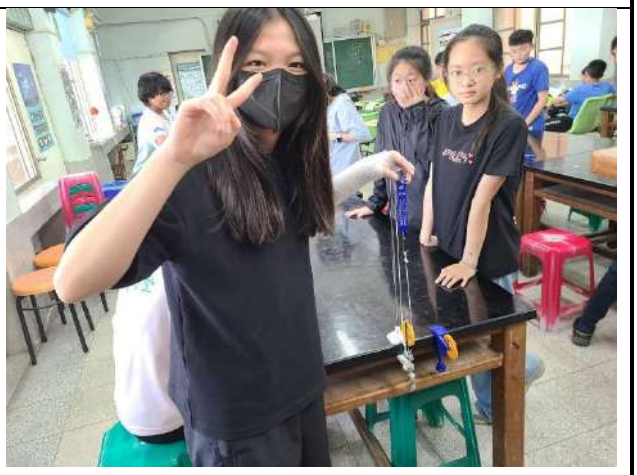
	
說明：以 Kahoot 複習所學的知識 。	說明：學生操作以澄清石灰水觀察二氧化碳的存在。

課程實踐省思與回饋
1. 本學期自然科學課程以培養學生「動手實作、連結生活」的精神，。透過天文觀察、科學實驗、數位工具應用等豐富的教學形式，學生的參與度顯著提高，學習歷程也更具深度與層次。 2. Kahoot 等數位平台則作為即時回饋工具，有效提升學生複習的趣味與效率。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 自然科學
- 年級： 六年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期： 114.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合教材內容，難易度適中，適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	用相關之教學資源、教具等，充實課程內容，並豐富學習經驗；針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以筆試為主，並要求學生精熟， 促進有效教學目標之達成，學生學習成效反饋教師本身精進教學；另外也納入習作及實驗操作部分作為平常成績。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：槓桿平衡	槓桿平衡
	
說明：滑輪操作	滑輪操作
	
說明：平版操作線上題庫	地球的生態
課程實踐省思與回饋	
實驗上採用搭配實作影片與模擬教具、分組實驗操作＋記錄表單＋口頭報告；評量上採多元方式去採計分數，從紙本、小考、實驗操作參與線上測驗都納入計分。最後，為提升學生在操作、表達與應用層面的學習成果，配合調整教學策略、加強實作設計與差異化指導，並建構更多支持性學習環境，讓學生有好的學習成效，提早銜接國中的課程。	

藝術領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：三下
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：114.4.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期音樂課程以認識基礎樂理、簡單直笛演奏與歌曲欣賞為主。多數學生能夠掌握四分音符、八分音符及休止符的拍點，也能配合教師指示進行簡單的節奏模仿與創作。在歌曲學習部分，學生普遍對《春神來了》、《小星星》、《春天來了》等歌曲有良好的記憶與表現，能正確演唱旋律，並搭配歌詞做肢體律動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生參與度高，特別在進行打擊樂器演奏及音樂遊戲活動時，顯得積極投入。大部分學生能團體合作，輪流操作樂器，展現良好的音樂態度與紀律。唯個別差異明顯，特別是在節奏感與音準掌握方面。少部分學生對節拍的掌握較為薄弱，需更多時間引導與練習。針對學習進度較慢的學生，透過同儕互助及教師個別指導，能有顯著進步。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合平時練習表現、作業成果與音樂演奏演唱評量，班級整體音樂學習表現為中上。學生能掌握基本樂理與演奏技巧，並具備基本的音樂欣賞與表達能力，在歌曲節拍認讀與旋律音高方面，皆有進步。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：「布穀鳥」先按指法再唱出唱名音高	說明：欣賞演奏影片-韋瓦第《四季-春》
	
說明：歌曲「春天來了」，說明附點節奏	說明：吹奏直笛-歌曲「歡樂頌」及高音 Re
	
說明：母親節歌曲，使用腹式呼吸法唱歌	說明：練習演唱歌曲律動-當你的小孩真好

課程實踐省思與回饋

1. **教學方法調整**

對於節奏較難的內容，如複節奏或切分音，應先以口說節奏法（如「唸拍子」）引導，再搭配身體律動及打擊樂器進行實作，能讓學生更易理解與內化。

2. **差異化教學策略**

面對能力差異，未來可持續推動分組學習，讓高能力學生協助引導低能力者，也可設計彈性練習活動，讓學生依照自身能力挑戰不同難度的任務，提升學習成就感。

3. **學生學習興趣的培養**

學生對音樂表現有高度熱忱，未來可考慮結合生活主題、節慶活動（如母親節歌曲、校慶表演）與跨領域課程（如美術創作與音樂結合），提升學習的多元性與實用性。

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期：114.04.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.運用多元媒材和不同著作方法的美勞教材，學生喜歡創作，發揮自己的創意創作屬於自己獨特的作品。 2. 作品生活化，搭配節慶和學校活動，達成核心素養目標達成。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據課程安排，教師能依照教學進度，使用不同的創作素材指導學生運用自己的美感做出和畫出想表達自己的作品和畫作。 2.手做作品讓學生發揮想像力，繪畫讓學生有基本的色彩概念後，能多運用繽紛顏色在圖畫上，學生能在美勞課畫出童趣的作品，開心完成後有成就感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.依利用不同的美勞素材和工具，讓學生完成作品。注重每個學生的獨特性。 2.同儕之間，每位學生欣賞同學的作品，給予回饋肯定。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學生觀看教學影片了解素材使用步驟	說明：撈魚遊戲完成作品
	
說明：紙黏土創作Pizza和食物	說明：交通安全圖畫
	
說明：立體店鋪	說明：杯子蛋糕造型留言夾
課程實踐省思與回饋	

這學期的美勞課，學生對於手創的作品不陌生、躍躍欲試，老師講解的過程能細心聆聽步驟，不熟悉的部分會發言提問，在了解之後，能按部就班耐心地完成作品。老師每次提醒事前的準備(提醒學生帶美勞課要用的工具和物品)，還是有少數學生會忘記帶。依照每周課程進度，學生多能逐漸完成畫作和作品，也利用課堂上課，讓學生展示自己完成的作品，讓同儕互相學習優點，能欣賞他人作品。老師期待學生能從課堂上學得的美感和技巧運用在生活中，美觀和實用功能兼具。從完成的作品中能發現學生的創意無限，永遠都有驚喜。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術-音樂
- 年級： 四年級
- 授課教師：趙怡品
- 評鑑日期：114.04.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程融入樂理、直笛教學、音樂欣賞以及歌唱教學，並且依學生需求調整教材內容。 2. 透過跨領域統整活動，如結合英語歌唱練習與團隊合作，培養學生的音樂素養與自信心，以及增進雙語能力。。 3. 課程亦融入校本特色(客家文化)與重要議題，提升學習動機與成效，讓學生精熟學習重點並實踐核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用電子書及板書做搭配，進行樂理教學及歌唱教學。 2. 進行直笛教學，示範對應音符的指法和氣息控制技巧，逐步指導學生吹奏基本練習及樂曲。 3. 習奏歌曲孤挺花。 4. 進行歌唱教學，包含暖身活動及發聲技巧，再逐步進行歌曲(拍手歌)教學。 5. 在課堂中設計小組練習，學生分組進
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>行互動學習。
6. 針對學習落後的學生，教師提供個別輔導。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程效果</td><td>9</td><td>能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效</td><td rowspan="4">1. 能認真上課並練習直笛歌曲孤挺花。
2. 能認真上課並習唱歌曲拍手歌。
3. 採個別或小組評量方式。
4. 針對學習困難學生，教師調整教學策略並提供補救教學。
5. 根據評量結果檢討並修正課程設計，優化教學內容與方法。</td></tr>
<tr><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：透過電子書進行歌唱、樂理教學</td><td colspan="2">說明：直笛教學</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
</table>

說明：直笛教學	說明：分組練習成果驗收
	
說明：進行個別指導	說明：歌唱教學

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 檢討教學計畫是否與實際執行相符，並記錄學生的參與情況、學習反應與成效。 2. 根據省思結果，教師進行課程的滾動式修正，增補不足之處，或重新規劃教學策略，讓課程設計更加貼合學生需求。 3. 透過學生的反饋，確保教學過程符合學生的需求，並有效達成教學目標。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(美勞)
- 年級： 四年級
- 授課教師：邱育琳
- 評鑑日期：114年4月10日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.結合課程領域，進行課程進度安排及教學，配合學校重要活動，安排課程，並進行作品創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 小組合作討論，並創作出作品，過程中關注學生，給予指導協助。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 創作成品、作品分享、賞析，同儕間給予正向鼓勵。 2. 觀察學生創作過程的態度表現，及作品的精緻度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：努力創作作品	說明：分享作品的創作理念
	
說明：同心協力共創作品	說明：拒菸宣導海報創作作品
	
說明：作品成果展	說明：組別間互相分享創作靈感
課程實踐省思與回饋	
美勞作品創作一自選創作主題，面對自己有興趣的事物，創作動力大幅提升，感受到學生樂在其中。作品創作二，結合拒菸宣導，從蒐集資料、重點聚焦到創作作品，看出各組的合作默契及相互尊重的態度。創作作品三，結合畢業季感恩祝福活動，創作畢業祝福卡片。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：五下
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：114.4.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程以「提升音樂素養與表達能力」為主軸，包含基礎樂理延伸、樂器演奏（直笛）、以及多元音樂欣賞。大多數學生能正確識讀五線譜、掌握音符與節奏的對應關係，並能運用所學進行簡單樂曲演奏與合奏。音樂欣賞單元中，學生亦能說出樂曲風格、樂器聲部與個人感受，顯示理解能力良好。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生整體參與度高，尤其對直笛演奏和歌曲演唱表現出高度興趣與合作精神。唯課堂中仍存在程度差異，特別在直笛演奏與節奏穩定性上。一部分學生在手指靈活度與氣息控制上表現較弱，需教師持續關注與個別協助。透過差異化練習與進度分層，學生的整體表現有逐漸提升。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	綜合平時學習態度、表演觀察與學期小考成績，班級平均表現落在中上程度。學生在樂理知識、基本演奏技巧與音樂理解面向皆達到預期目標，顯示本學期教學方向與策略具成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：介紹德國音樂家-貝多芬	說明：介紹彼得與狼主題及弦樂四重奏
	
說明：演唱歌曲-外婆的澎湖灣	說明：運用 wordwall 遊戲複習音樂常識
	
說明：練習母親節歌曲-當你的小孩真好	說明：使用 wordwall 加深並增加趣味化

課程實踐省思與回饋

本學期課程內容豐富，涵蓋樂理、演奏、欣賞與創作，但部分單元內容較多，學生吸收速度不一。因此有以下幾點教學省思：1. 在樂器教學上，採用「示範－練習－回饋」模式頗具成效，尤其透過「師生共演」與「同儕示範」有助於激發學生學習動機與提升信心；2. 關於學生表達與創作能力的培養方面本學期嘗試導入簡易旋律創作與歌詞改寫活動，發現學生創意十足。未來可增加學生音樂創作的機會，例如使用數位音樂工具進行創作、錄音與分享，讓學生能在表達自我中培養音樂素養。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術領域(美勞)
- 年級：五年級
- 授課教師：林美玉
- 評鑑日期：114.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程結合藝術與人文領域，透過多元方式引導學生英語學習，擴展學習面向。 2. 課程內容以節慶文化為主軸,並利用線上繪本資源帶領學生瞭解節慶由來及進行創作。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師在課堂中巡視並隨時給予學生支持。 2.善用線上資源,讓學生觀賞節慶故事,並引導學生思考創作題材及媒材。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教師請學生上台發表自己的作品,也讓其他同學可以相互觀摩。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師以繪本帶領學生認識節慶</td><td>說明：教師說明實施步驟</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：：學生認真完成作品一</td><td>說明：學生認真完成作品二</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生分享作品一</td><td>說明：學生分享作品二</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 本學期的主題以國內文化節慶為主軸,學生認識自己國家的文化,經由故事的帶領及自己的創作,學生有更多元的面向來認識不同的藝術。學生為上台演唱英語歌曲感到自豪，甚至經常在課後主動練習歌謠，並積極表演</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術(音樂)
- 年級：六下
- 授課教師：鄺蜜莉
- 評鑑日期：114.4.11

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期音樂課以「認識節奏與旋律」、「欣賞多元音樂」、「直笛吹奏練習」、「介紹音樂家」及「演唱歌曲」為主軸，透過實作與聆聽活動，引導學生在感受音樂、創作音樂與表現音樂三方面顯著之進步。並配合學校校慶運動會及母親節園遊會等節慶活動，適時加入相關歌曲演唱與練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在設計活動上強調趣味性與互動性，例如：語言節奏接龍、音樂情境模擬等，學生參與度普遍不錯，表現算積極，課堂氣氛活絡。尤其在分組表演與創作活動中，學生展現出良好的合作與創意。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據單元評量結果及平時觀察，大多數學生能掌握基本節奏型與簡單旋律記譜，且能認識各國民族特色樂器（如：烏克麗麗、手風琴、排笛）之音色與演奏方式；並能聆聽欣賞各國不同文化特色之代表性樂曲。評量除了傳統筆試，亦融入觀察紀錄、表現評量與口頭回饋等方式，幫助學生從多角度認識自身學習成果與待改進之處。整體而言，學生在音樂素養及表達能力方面均能獲得提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀賞影片-音樂家蕭邦的故事	說明：欣賞補充影片-介紹巴洛克時代樂器
	
說明： 運用-音樂快問快答，加強印象	說明：運用-雙人小遊戲搶答，增加趣味性
	
說明：母親節歌曲，使用腹式呼吸法演唱	說明：練習歌曲律動-當你的小孩真好

課程實踐省思與回饋

1. **課程設計需更多在地與生活連結** 雖然學生對課堂活動普遍感興趣，但仍發現部分學生對音樂與自身生活之連結感薄弱。未來可嘗試加入更多在地音樂元素，如原住民音樂、民謠或校園生活音景創作，讓學生感受到音樂與日常生活的緊密關係。

2. **差異化教學待加強** 六年級學生音樂能力落差明顯，部分學生已能閱讀簡譜甚至創作旋律，而部分學生尚在穩定節奏的階段。未來課程可朝分層教學發展，設計不同難度的學習任務，以照顧更多學習需求。

3. **學生表達與反思機會需增加** 雖然進行了數次創作與表演活動，但學生口語或書面表達其音樂想法的機會仍有限。未來可安排更多簡短的分享活動，如音樂日記、同儕回饋、小組討論等，以促進學生的藝術表達與反思能力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術
- 年級： 六年級
- 授課教師:張清音
- 評鑑日期：114年4月10日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	設計不同形式課程讓學生嘗試、體驗藝術創作，培養藝文涵養。 設計不同課程內容並結合生活經驗與主題時事創作豐富學習經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用各種教學資源例如課本、實做，活化課程、發想創作經驗充實課程內容例如:平面創作、立體創作、畫派畫家介紹等並豐富學生的欣賞經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師提供多元題材和不同媒材學習創作，根據學生學習狀況做調整課程教學。 學生實做部分會簡化調整繁複步驟以提升完成度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：徵畫主題創作	說明：沙紙畫創作
	
說明:拼圖畫彩繪	說明： 彩繪燈籠
	
說明：拼圖畫彩繪	說明：沙紙畫(學生作品)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

下學期學生學習項目:

平面繪畫創作:主題徵畫、沙紙畫、世界兒童繪畫比賽。

立體創作:拼圖畫、燈籠彩繪、剪紙創作、立體感恩卡片製作。

藝術知識:印象畫派及畫家梵谷作品介紹。

1. 平面繪畫課程中，當需要畫出符合主題的圖案時，老師會畫出來或找參考圖片讓學生臨摹，在臨摹的過程中，讓學生能夠深入理解構圖、線條、色彩和筆觸等元素，從而提高自己的觀察力和技法，也讓(不會畫)或(要怎麼畫)的問題能克服，避免讓學生產生挫折感而對繪畫產生排斥。

2. 課程設計上減少學校購買材料包數量，多些繪畫方面的課程讓學生學習更多手繪手繪創作。

3. 藝術領域知識介紹:印象派畫家梵谷畫作介紹及模仿作畫。

4. 以水彩著色時可以善用工具排筆(使用大面積的塗色)

綜合活動領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：114.4.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容難易適中，教學時適時結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以計畫安排之教學進度實施課程，並善用相關教學資源擴展學生學習經驗，例如影片欣賞、小組活動等
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依本課程之特性採用合適的多元評量，例如學習單的習寫、參與程度、合作表現等
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：請同學寫下建議</td><td>觀賞影片</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：上台發表自己的實踐心得</td><td>與同學討論解決方法</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：小組討論如火如荼</td><td>學習單</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

綜合活動與生活經驗的連結較多，上課時可以適當加入實例，讓學生有息息相關的感覺之外，也較能理解課程內容，例如讓學生分享相關的經驗，可以引起學生學習興趣，甚至對同學分享的內容心有戚戚焉，後面再進入主要課程內容時，學生也較能理解。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

★ 領域名稱：綜合活動

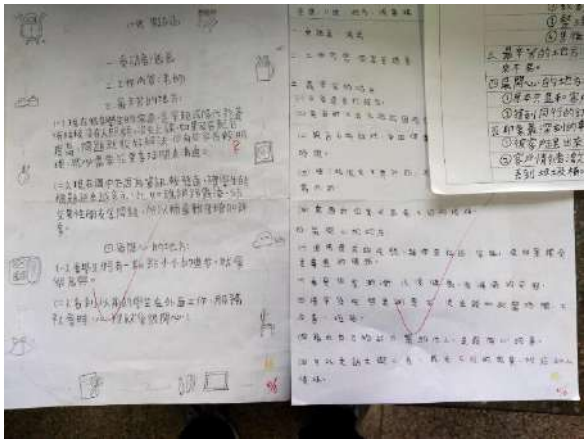
★ 年級：四年級

★ 授課教師：林恒輝

★ 評鑑日期：114.4.29

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：學習單	說明：小組活動練習
	
說明：收視影片教學	說明：影片教學

	
說明：上台發表	說明：上課情形

課程實踐省思與回饋
1.藉由訪問家中長輩工作甘苦，共同分享，從中體會了解每個工作的辛苦面，由於每個原生家庭工作類型不同，經驗各異，因此相互交流，效果不錯。 2.透過溝通技巧講解並練習，引導兒童更能與同學、朋友、家人充分了解，不產生誤會。 3.藉由課本影片演示，教導衣著穿著、午餐用餐禮儀，讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。 4.藉由影片教學及上網查詢資料、故事，增加學童興趣。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 綜合
- 年級： 五年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期： 114.4.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程編排及學習評量教材內容難易度適中,能適時融入重要議題,呼應相關領域核心素養及學習重點。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依循課程計畫所訂定之各週進度實施課程,能善用相關之教學資源,充實課本內容,並豐富學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容及特性,以採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效,多數學生確實能達成該學習科目的核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：口頭報告-我想學習什麼</td><td>影片介紹達人學習歷程與成就</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：分享自己學習的經驗</td><td>共同學習演戲-縣官審石頭(國語課劇本)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：說話練習學習單</td><td>共同學習演戲-縣官審石頭(國語課劇本)</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">綜合領域的學習內容包羅萬象，這次第一單元的「任務大考驗」當中適時地融入學生的生活經驗，從學生的先備經驗出發，並且從生活中蒐集該項任務的達人相關連結，讓學生可以從自己的生活經驗中思考並規劃訂定自己的學習目標。從學期初引導「活到老學到老」的學習動機，進而規劃自己想要完成的學習方法/目標/計畫，期中審視進度、討論面臨的問題與修正，除了個人才藝，全班利用國語第四課縣官審石頭(劇本)共同學習演戲，目前已稍有雛型預計在期末同樂會展現。帶著高年級的學生實地體驗學習的挫折與克服的方法，從中獲得學習的樂趣和成就。學習歷程時間稍長，課餘時間的安排和充分利用是最大的挑戰。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 綜合活動
- 年級： 六年級
- 授課教師：鄭心瑜
- 評鑑日期：4/8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能考量學生的心理特質與認知能力，如批判思考的初步建立、人際互動的需求等，安排具挑戰性又不過度困難的內容。 2. 課程主題能整合生活經驗、時事議題或學生關心的社會現象，使學習內容貼近學生生活、引發學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能運用適當策略（如小組討論、任務分工、角色扮演等）鼓勵學生表達意見、互動合作，提升學習參與度與責任感。 2. 能在實施課程時，是否能根據學生的理解程度、情緒反應或班級動態，彈性調整活動內容與進行方式，確保教學有效性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過口頭回饋、問卷或作品，學生是否表達出對課程的認同、學習興趣與自我成長的體認，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	反映課程的真實影響力。 2. 學生是否能將課程中學到的觀念（如人際互動技巧、性別尊重等）轉化為日常行為表現，展現出理解與實踐能力。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：kahoot 小組競賽



說明：小組合作討論並記錄



說明：多元評量檢測



說明：針對多元文化進行影片補充

	
說明：針對愛心傘、愛心餐進行影片補充	說明：個人 kahoot 競賽

課程實踐省思與回饋
課程內容貼近學生生活，提升參與動機 本次課程主題結合學生熟悉的人際互動與自我保護議題，能引起共鳴與討論興趣，學生反應熱絡，顯示內容設計具貼近性與實用性。 **學生表達與合作能力明顯提升** 透過小組合作與分享活動，學生能主動表達看法並傾聽他人意見，展現良好的團隊合作與尊重態度，達成課程培養溝通互動的核心目標。

生活課程

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活
- 年級： 一
- 授課教師：洪碧蓮
- 評鑑日期： 114.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.內容能呼應該學習領域精熟學習重點。 2.所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫訂定之進度實施課程。 2.善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。 3.對於學生的表現都能及時給予正面回饋，強化學生學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來了解之學習成效。 2. 多數學生透過教學後大部分學生都能習得學習重點，達成該學習科目的核心素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：好書分享	說明:小書分享會活動
	
說明：完成小書創作	說明:教師提問
	
說明：使用電子白板回答問題	說明：學生上臺分享
課程實踐省思與回饋	
1. 生活課程實施時，能依據評量的結果對於之後的教學進度與內容進行微調整，讓學生的學習更上軌道。在生活課程中，評量的應用仍是相當重要的環節。 2. 教學之輔助教材多元如:善用電子書及電子白板操作互動，能增加學生體驗及經驗，使教學更有成效。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術領域(音樂)
- 年級：一年級
- 授課教師:莊碧惠
- 評鑑日期：114.4.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以簡易的方式，將弦律與節奏融入教學中，讓學生快樂唱歌
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合網路資源。讓學生多加反覆爛習。減少差異落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量方式，讓學生愉快學習達到教學成果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生上音樂情形	融入優美的旋律
	
說明：在歌聲中歡愉度過	能快樂開口歡唱
	
說明：能和鋼琴配合	能聽旋律唱歌
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)學生能快樂地開口唱歌，讓美妙的歌聲能感動人心，帶來祥和，學生相處更融洽	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：施慧佳、郭慧驊、陳羿廷
- 評鑑日期：114.04.21　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照立體美勞教材，給予多元的評量方式。每次評量後，會依據評量結果，修正下次預定的美勞目標。給予學生正向的讚美與回饋，讓學生對自己的美勞能力更有自信。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有按照課程計畫的各週進度來實施課程，善用不同的素材來充實美勞內容，有落實差異化的原則，讓程度不同的學生產生屬於自己風格的作品。會針對程度較差學生給予更多的美術指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	二年級學生都能完成美勞課程各個進度，藉由實作學生能和節慶/學校藝文活動連結，知道該作品的意義。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：馬賽克留言板</td><td>說明：手搖鈴 DIY</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：情意表現</td><td>說明：製作母親卡</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：</td><td>說明：</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">二年級的學生十分可愛乖巧，上課時很有禮貌。教師積極活潑的上課態度、正向回饋的指導用語，會讓二年級的孩子對美勞課充滿興趣，感受到實作中的趣味。強調每個人都是獨一無二的設計師，任何人的作品都具有它的美感。教師給予每個學生正向的肯定，讓學生</td></tr>
</table>

學習對同儕的作品，也給予正向的讚美與支持；也讓學生對自己的作品具有信心，繼續保持對美勞課的喜愛。二年級的孩子真的很棒，我喜歡這群孩子。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級： 二年級
- 授課教師：方慧樺
- 評鑑日期： 114.4.19

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程所規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能融合其他領域、結合重要議題及校本特色來做課程的加深與加廣學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之進度實施課程。 2. 活用教學媒體、線上資源來豐富課程內容，提高學生學習興趣及專注度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別學生之評量。 2. 學生大多能夠透過課程上的學習，達成核心素養及精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：融入電子書與網路資源，豐富教學內容。</td><td>說明:磁鐵遊戲-動物賽跑討論及製作</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：豆子種植成果</td><td>說明:尋找植物種子</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：減塑行動-留言板</td><td>說明:種子想像貼畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. 生活課程涵蓋環保教育、自然觀察與科學探究，能多面向地培養學生的生活素養與探究能力。
2. 學生對於親手播種、澆水，追蹤種子的生長並記錄，表現出高度好奇心，最後學會嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。部分學生更延伸至家中進行種植試驗。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 藝術領域
- 年級：二年級
- 授課教師:莊碧惠
- 評鑑日期： 114.4.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以簡易的方式，將弦律與節奏融入教學中，讓學生快樂唱歌
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合網路資源。讓學生多加反覆爛習。減少差異落差
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用多元評量方式，讓學生愉快學習達到教學成果
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：學生上音樂情形	融入優美的旋律
	
說明：在歌聲中歡愉度過	能快樂開口歡唱
	
說明：能和鋼琴配合	能聽旋律唱歌

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）學生能快樂地開口唱歌，讓美妙的歌聲能感動人心，帶來祥和，學生相處更融洽

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：美勞科
- 年級：一年級
- 授課教師：黃瓊貞
- 評鑑日期：114/4 /15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期美勞課程難易度適中也配合生活課程來教學，(一)環保愛地球：課程製作會採用一些環保回收物做成簡單可再利用的物品。 ㈡母親節，會配合節慶做母親節卡片送給媽媽，表達心中的愛。 ㈢逢畢業潮自己親手製作卡片送給學長姐們留作紀念。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依照課程的計劃訂定之進度實施課程教學，也善用教學媒體，來豐富教學內容，提高學生學習動機和興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.透過自己動手製作，過程中會討論，創作、實作、分享等學習活動歷程，覺察節慶的特色，探究習俗，並讓學生感受創作的樂趣。 2、學生在完成作品後，要會分享並欣賞和讚美其他人的作品。 3設計製作完成的學生，我會鼓勵他可以再多設計幾個送給親人傳達愛。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

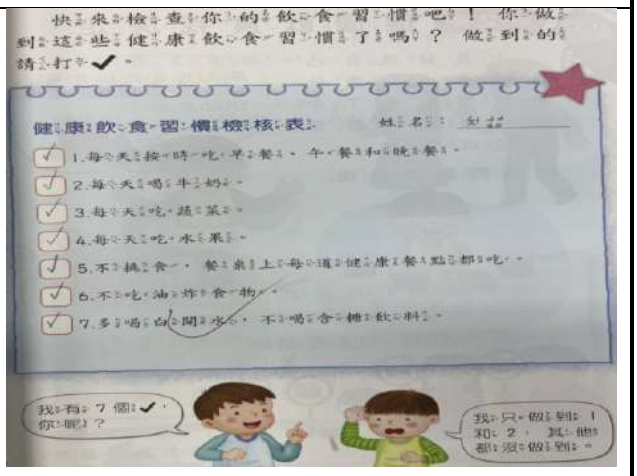
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：上美勞課：認真學習的情景。	說明：利用資源回收物製作生活可用品。
	
說明：自製母親節卡片可愛的模樣。	說明：學生成果展現在中庭區。
	
說明：利用大螢幕教學。	說明：上美勞課後，展現成品留下紀念。
課程實踐省思與回饋	
美勞課對喜歡畫圖的學生而言是可以大展身手盡情發揮的課堂，而在教學現場我們可以發現有些對畫圖不感興趣的學生，要他從無到有產出作品是有些難度，光是要引起學生學習的動機就要費盡心思呢。本學期我課程設計結合環保製作生活實用品讓學生對於作品的製作能多了一點點興趣，從腦力激盪到靜下心來創作屬於自己的作品，他們都非常喜歡，又可以帶回家實用性高，從孩子的參與情形可以確認這樣的設計能引起學生創作的動機。	

健康與體育領域

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育(健康)
- 年級：一年級
- 授課教師：林美玉
- 評鑑日期：114.3.27

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養,讓學生的學習表現更符合教學目標。 2. 課程設計與學生生活貼近,由生活中熟悉的事物出發,設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動,讓學生產生興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程計畫每週 教學進度實施課程。 2. 能依據每位學生的能 力,適性化教學引導學 生學習課程 3. 善用教學媒體,讓學生觀賞影片後能分。 4.善用學習單，評量學生習得。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學活動設計結合圖卡、角色扮演與簡易互動遊戲，有效提升學生學習興趣與參與度。 2. 課程內容淺顯易懂，符合低年級學生的認知發展，達成基本教學目標。 3. 教學過程中使用實物圖片與互動遊戲，有效提升學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹綠燈食物</td><td>說明：介紹紅燈食物</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：善用線上遊戲闖關</td><td>說明：學進行線上遊戲闖關</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：介紹學習單</td><td>說明：完成學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">一年級學生初步理解健康飲食的重要性。學生對於食物分類表現出高度興趣，能夠在活動中主動參與並進行簡單的判斷。每節上課都會有大約 15-20 分鐘留給孩子分享，除了培養表達能力與臺風，更重要的是了解孩子是否有將課程 吸收並內化。整體而言，課程順利，學生反應熱烈，達到預期教學目標。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育(體育)
- 年級： 一年級
- 授課教師： 李琮霆
- 評鑑日期： 114.03.10

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課本設計多元化課程及規劃適合學生之活動，並在學生實際操作動作並回饋後，適時的調整課程內容及難易度。 2. 利用第二大節下課時間適時安排條繩活動，以精進學生跳繩動作及流暢度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據每週所訂定之課程計畫及學生學習進度調整課程實施內容。並利用異質性分組練習方式，讓學生能夠邊模仿邊學習，達到教學目標。各組巡視時適時介入示範並調整動作要領，落實差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學主題由老師親自示範並講解，並告知本次主題學習目標、測驗內容及評量方式，示範完畢後提供適當課堂時間讓同學們自主練習並實際操作，主題課程尾聲透過異質性分組進行競賽，提升學生學習動機。 本學期透過本校舉辦校慶運動會及5項運動班際競賽，看學生是否掌握動作要領及達到預
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			期教學目標，並對未來課程設計及規劃做滾動式修正，調整教學策略，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師在課程開始前帶領同學做暖身操	說明:學生進行接力練習，訓練眼、手、腳的協調性。
	
說明：透過競賽來檢視小朋友的訓練成果，也可透過競賽來教導小朋友競賽禮儀。	說明:透過主題項目評量，評估學生是否掌握動作要領及訣竅。
	
說明：透過評量方式調整並指導學生更進一步掌握動作要領。	說明:透過多元的方式訓練學生手眼協調，增加學生參與度及學習動機

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 一年級學生主要學習的項目為基本的身體協調性運動，課程內容由本校體育任課教師們共同備課，討論出配合課程大綱及學校活動，設計適合低年級學生的課程內容及規劃，本學期課程內容主要以大隊接力、跳繩、飛盤及籃球為主，訓練低年級學生配合學校校慶運動會及5項運動班際競賽項目，奠定未來學生在學習其他運動的基礎，讓學生了解尊重對手及比賽之重要性，以培養學生競賽及觀賽之禮儀！利用多元化、適性化的教學，來提升學生在在體育課的學習意願與動機，讓學習效率較差的同學也能夠參與並達到學習目標，並適時地利用分組競賽讓學生能夠在競賽中實際檢視自己的學習成果，使其從中獲得成就感。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康
- 年級： 二年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期： 114.4.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合教材內容，難易度適中，並結合學生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程計畫所訂定之各週進度實施課程，課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則；針對學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多元評量為主，課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：牙齒的重要性	牙齒的防護
	
說明：牙齒的基本構造	護牙的工具
	
說明：齲齒的預防	發生齲齒的條件

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 教材與教學方式盡量內容貼近學童生活，具有實施潛力。但仍須在教學方法與課堂參與上強化互動與動手操作，以提升學生的學習興趣與實際應用能力。透過教學策略調整與家校合作機制的導入，將有助於課程更有效落實學生健康素養的培養。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：盧珈安
- 評鑑日期：114/4/20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒版的社會課本，教材難度適中。 根據學生的學習內容，以及學習能力，搭配影片，加深學生的概念與印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中利用教學資源與課程相關繪本，透過故事引導學生分組合作進行手作活動。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單元每小節授課節數，利用學習單測驗學生的了解程度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：透過繪本故事呼應課程目標</td><td>說明：講述後請學生分組討論</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課程中利用手作活動進行合作教育</td><td>說明：完成實品製作，與全班分享</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">本學期社會領域課程授課方式如下：
老師透過觀念導讀講述每個單元的大綱。進入單元內容後，在講述內容的過程中，學童利用色筆擷取重點，並針對課程挑選相應的繪本與手作活動，讓課程更豐富有趣，也加深學生的印象。
單元結束後，會利用學習單帶領學生做練習，讓學生能對於課程更為理解。透過上述的授課方式，不僅能訓練學生的同理心與同儕合作的能力，也能讓學生精熟學習內容與重點。老師可以透過學習單和手作成品，理解學生的個人特質；學生可以透過這些活動，加深課程內容的印象，讓健康課不再只局限於課本文字與出版社附的衛教影片。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育(體育)
- 年級： 二年級
- 授課教師： 李琮霆
- 評鑑日期： 114.03.26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課本設計多元化課程及規劃適合學生之活動，並在學生實際操作動作並回饋後，適時的調整課程內容及難易度。 2. 利用第二大節下課時間適時安排跳繩、籃球及飛盤活動，以精進學生動作及流暢度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據每週所訂定之課程計畫及學生學習進度調整課程實施內容。並利用異質性分組練習方式，讓學生能夠邊模仿邊學習，達到教學目標。各組巡視時適時介入示範並調整動作要領，落實差異化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學主題由老師親自示範並講解，並告知本次主題學習目標、測驗內容及評量方式，示範完畢後提供適當課堂時間讓同學們自主練習並實際操作，主題課程尾聲透過異質性分組進行競賽，提升學生學習動機。 本學期透過本校舉辦校慶運動會及5項運動班際競賽，看學生是否掌握動作要領及達到預
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			期教學目標，並對未來課程設計及規劃做滾動式修正，調整教學策略，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：老師在課程開始前帶領同學做暖身操	說明:學生進行接力練習，訓練眼、手、腳的協調性。
	
說明：透過競賽來檢視小朋友的訓練成果，可透過競賽來教導小朋友競賽禮儀。	說明:透過主題項目測驗，評估學生是否掌握動作要領及訣竅。
	
說明：透過分組對戰方式，調整並指導學生更進一步掌握動作要領及規則。	說明:透過多元的方式訓練學生手眼協調，增加學生參與度及學習動機

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 二年級學生主要學習的項目為基本的身體協調性運動，課程內容由本校體育任課教師們共同備課，討論出配合課程大綱及學校活動，設計適合低年級學生的課程內容及規劃，本學期課程內容主要以大隊接力、跳繩、飛盤及籃球為主，訓練低年級學生配合學校校慶運動會及5項運動班際競賽項目，奠定未來學生在學習其他運動的基礎，讓學生了解尊重對手及比賽之重要性，以培養學生競賽及觀賽之禮儀！利用多元化、適性化的教學，來提升學生在在體育課的學習意願與動機，讓學習效率較差的同學也能夠參與並達到學習目標，並適時地利用分組競賽讓學生能夠在競賽中實際檢視自己的學習成果，使其從中獲得成就感。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康
- 年級： 三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：114.4.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.結合學生生活經驗，設計與健康促進、衛生習慣、情緒管理、防災知識等相關主題。 2.從基礎概念到實際應用融入互動活動、小組討論、影片欣賞、情境模擬等多元教學策略，增加學生學習興趣。 3.強調素養導向，設計情境題、問題解決任務，引導學生培養健康行為及自我保護能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教師善用教學資源，如教材圖卡、健康工具包、情境影片等，提升課堂互動性與真實感，讓學生能從中理解並內化健康知識。 2.評量方式多元，透過課堂小測、實作觀察、學習單檢核與口頭表達等，全面了解學生學習狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.經由教學活動，多數學生能理解並實踐健康生活的重要性，例如正確洗手、飲食均衡、情緒適當表達等具體行為明顯提升。 2.課程實施達成預期學習目標，學生健康意識與行為能力均有正向提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課程 1	說明：課程 2
	
說明：課程 3	說明：課程 4
	
說明：課程 5	說明：課程 6

課程實踐省思與回饋
1. 可設計跨領域主題式學習，讓健康教育更具廣度與深度。 2. 可適度引入平板或互動式學習平台，提升學生自主學習與即時回饋效果。 3. 教師應多參與健康教育相關研習及教學觀摩，提升教學設計與學生輔導的專業能力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育)
- 年級： 三年級
- 授課教師：邱育琳
- 評鑑日期：114年4月15日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、規劃課程進度進行教學，達成核心素養以及精熟學習重點，針對學生學習狀況，適度調整難易度。 2、結合生活情境，及重要議題，安排適合的課程內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、運用學校現有教具及器材，讓學生進行練習。 2、針對部分身體狀況及學習成效較低同學，進行差異化教學及適應體育相關規劃。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、教師示範、講解，在學生練習過程中予以修正指導及肯定，讓學生精熟學習動作，提升學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：體育股長帶領全班做暖身動作	說明：動態暖身動作練習
	
說明：反手躲避飛盤動作講解	說明：反手躲避飛盤動作練習
	
說明：運動會大隊接力競賽	說明：跳繩練習
課程實踐省思與回饋	
三年級的體育課程結合校內運動會暨班級體育競賽，安排大隊接力課程、定點投籃、跳繩、樂樂棒球擲遠等課程練習，除教授學生體育技巧，也讓學生了解比賽規則，在競賽過程中發揮運動家精神，展現合作態度，並欣賞他人優秀的表現。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 體育(育英混齡)
- 年級： 三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期：114.4.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.依據學生年齡與發展特性，設計適齡且具挑戰性的活動內容。 2.充分考量混齡特性，安排「分組差異化教學」策略。 3.課程內容結合遊戲化元素與趣味競賽，提升學生參與意願與課堂活力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫按部就班推進每週進度。 2.善用體育器材（如呼拉圈、跳繩、軟式球具等），提升課程多元性與操作性。 3.教師適時分層引導，針對不同年齡、能力層次學生，提供不同難度的活動挑戰，兼顧個別差異。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.透過觀察與回饋，學生參與度高，課堂氣氛活潑熱絡，學生在活動中樂於嘗試且勇於挑戰自我。 2.多數學生能在混齡互動中學習尊重與包容，並培養出團隊合作的初步素養。 3.經滾動式檢討後，針對少數學生在協作與專注力表現上，後續課程將加入更多小組合作與個人目標設置策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：活動 1	說明：活動 2
	
說明：活動 3	說明：活動 4
	
說明：活動 5	說明：活動 6
課程實踐省思與回饋	
1. 強化「小隊長制」，培養較高年級學生帶領與協助較低年級生的責任感與細心度。 2. 加入情緒教育元素，訓練學生在合作過程中表達感受、接納不同意見。 3. 課程設計中融入更多「目標設定與回饋循環」，讓學生不只是活動參與者，也成為學習歷程的自主管理者。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：四年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：114.03.24

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 1</td><td>說明：健康課程上課情形 2</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 3</td><td>說明：健康課程上課情形 4</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：健康課程上課情形 5</td><td>說明：健康課程上課情形 6</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">透過「逗陣來長大」的課程讓學童覺察到自己在生長發育的過程中，身體會出現的變化。除了要注意自己的生長發育情形，接受自己身體的變化，以健康的心態面對身體的成長外，更要養成多運動的好習慣，讓身體能健康的成長。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 體育
- 年級： 四年級
- 授課教師：李彣昱
- 評鑑日期： 114.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃內容四級學童可以達成的學習重點，且難易度適中。教師本身有適時將校本競賽及生活經驗融入，例如躲避飛盤、跳繩、樂樂球擲遠、投籃及體適能操作
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫進度教學，教材豐富且選擇多，差異化、適性化容易皆容易實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以多術科測驗為主，並要求學生精熟，促進有效教學目標之達成。學生學習成效反饋教師本身精進教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：體適能（立定跳）	體適能（立定跳）
	
說明：跳繩	跳繩
	
說明：體前彎器材介紹	體適能（體前彎）

課程實踐省思與回饋

體育課常常是很多小朋友學習的最愛，學生參與度高。一般上課就熱身完後先基本練習引導，再帶入主題課程的練習，深入淺出，才有辦法讓多數的孩子跟上進度。務求每位學生一定要實際操作，另外將手腳較不靈活程度比較差的孩子利用課餘加強練習，鼓勵每一位孩子完成指定項目。四年級的體育授課老師有兩位，未來期能更相互配合教學，課程進度一致，來配合班級球類競賽、運動會，讓四年級的孩子有基本運動能

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(體育-混齡課程)
- 年級：四年級(育英分校)
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：114.03.25

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程設計配合學生學習需要、身心發展來設計規劃及課程實施，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：桌球-學生練習情形 1	說明：桌球-學生練習情形 2
	
說明：桌球-學生練習情形 3	說明：桌球-學生練習情形 4
	
說明：桌球-學生練習情形 5	說明：桌球-學生練習情形 6
課程實踐省思與回饋	
本學期中年級混齡體育課程為桌球-因三、四年級學生皆無桌球基礎，所以大家都是從「零」開始進行課程。首先先教學生手執球拍的方法，接著再讓學生手執球拍連續拍球 50 下(不可落地，需一次完成)。完成後，再讓學生對牆(或黑板、桌球桌)連續擊、接球 30 下(不可落地，需一次完成)。看著學生認真練習的表情，再看著他們因努力練習而提升的能力，身為他們老師的我，心中充滿了滿滿的成就感。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康
- 年級： 五年級
- 授課教師：蔡幸沅
- 評鑑日期： 114.4.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容以學生為中心，強調與生活經驗的連結，融入健康促進、家庭教育等主題。透過互動活動、小組討論、情境模擬等多元教學策略，引發學生主動參與與思考。課程設計注重素養導向，安排情境題與問題解決任務，培養學生健康行為與自我保護能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材編排注重知識與情境脈絡的連結，透過多元情境設計，讓學生在體驗與省思中學習，培養思考判斷與實踐力行的能力，提升學習成效與應用能力，促進素養的養成與落實，並強化學生面對真實世界問題時的應變與解決能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教學活動的實施，多數學生能理解並實踐健康生活的重要性，展現良好的生活習慣與自我照顧能力。課程實施有效達成預期學習目標，不僅提升學生的健康意識，亦強化其在日常生活中實踐健康行為的能力，整體學習成效呈現正向發展，展現素養導向教學的具體成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><td colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明： 教師課堂講解</td><td>影片欣賞</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：課本實作練習</td><td>課本實作練習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：小組討論</td><td>學習單練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材內容貼近學童生活，具實施潛力，惟教學仍需強化互動與操作活動，以提升學習興趣與應用力。建議導入家校合作與調整教學策略，設計跨領域主題學習，引入互動科技工具，並鼓勵教師參與研習與觀摩，增進專業能力。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：陳正成
- 評鑑日期： 114年4月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據選用課本內容，以及本校體育設施、場地規劃，融入學校特色，達到學習重點的練習。 2. 依據學生學習規劃差異化教學及多元評量。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程計畫實施體育教學，並配合學校體育活動來提升技能學習成效。 2. 善用並充足的體育器材，使學生課程實施時達到豐富的學習經驗。 3. 鼓勵課後或假日自主學習，養成終生運動的習慣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習態度以及實際操作來評量學習成效。 2. 課程中規畫個人競賽或小組競賽，提升學生參與以及技能精熟學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
體育課利用繩梯訓練協調性	躲避飛盤正手、反手擲盤練習
	
籃球球感練習	籃球基本動作練習-運球
	
躲避盤、躲避球競賽規則與場地說明	體育課熱身活動

課程實踐省思與回饋
1. 規劃體適能的維持或提升，除了在體育課程外，增加學生參與體育活動的機會，增加體育性社團活動，組訓校隊等，推動終生運動的習慣。 2. 規劃更適合的活動空間，以利學生參與運動相關活動。可藉由體育課程，先讓學生接觸不同種類的運動，提供不同種類的運動器材，增加學生對運動的興趣。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：混齡課程-體育
- 年級： 五、六年級
- 授課教師：吳肇明、梁宇婕
- 評鑑日期：114.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃有呼應體育學習領域的目標 2. 考慮學生身體狀況的差異，安排不同的要求。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 用好學校現有的器材，比如布置場地，讓體育課更充實。 2. 按學生程度分組，指導他們並給每個組適合的學習目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 按照體育課內容，用多種方式評量，課程上完後，大部分學生真的能熟練學會重點。 2. 針對不同組別，給他們設不一樣的學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：跑步體能練習	說明：跑步體能練習
	
說明：趣味競賽	說明：趣味競賽
	
說明：體能測驗說明	說明：籃球課程
課程實踐省思與回饋	
實施混齡教學在體育課，主要是為了解決小校班級人數少、互動不足的問題，同時促進學生多元學習。高年級學生學會照顧和引導他人，低年級學生則感受到學長姐的支持與鼓勵。課程融入更多合作與互動元素，讓混齡教學不只是補足人數，更成為培養學生人格與技能的重要機會，使體育課更加有趣。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育(健康)
- 年級： 六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：114.4.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生透過體驗與省思，培養思考判斷與實踐力行的能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	單元頁以圖照引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生的運用，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：性騷擾防治	說明：身體保護你我他
	
說明：播放性騷擾防治教學影片	說明：性侵害防治
	
說明：愛護自我，尊重他人	說明：青春向前不困擾

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

六年級的孩子正進入青春期的暴風圈，青春期代表了生理與心理都有了巨大的改變，期望這些孩子們能藉由認識與了解做自己的主人。做為 108 新課綱的第一代，似乎有點當實驗品的感覺，這次六下健康課本第 9 頁出現錯誤，已反映給教科書出版商編輯部。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 健康與體育(體育)
- 年級： 六年級
- 授課教師： 李琮霆
- 評鑑日期： 114.04.14

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課本設計及規劃適合學生之活動，並在學生實際操作動作並回饋後，適時的調整課程內容及難易度。 2. 結合全校普及化運動推廣，利用學生早修或彈性課程適時安排課程，以精進學生跑步動作及助跑接力順暢度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據每週所訂定之課程計畫及學生學習進度調整課程實施內容。並利用同質性分2組，已能將動作做到位的同學可互相交流、分享並對練，還沒學會的同學由老師實施加強教學並調整，以達到學習落差最小化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學主題由老師親自示範並講解，並告知本次主題學習目標、測驗內容及評量方式，示範完畢後提供適當課堂時間讓同學們自主練習並實際操作，主題課程尾聲透過異質性分組進行競賽，提升學生學習動機。 最後透過評量結果，看學生是否掌握動作要領及達到預期教學目標，並對未來課程設計
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			及規劃做滾動式修正，調整教學策略，以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：體育股長在課程開始前帶領同學做暖身操	說明:學生進行山訓模擬爬坡練習。
	
說明：以負重爬樓梯來訓練學生大腿之肌耐力，以利後續山野教育之進行。	說明:間歇性運動提高學生肌肉量，模擬學生登山時負重行走之穩定度。
	
說明：透過負重下樓梯方式，增加學生骨骼	說明:山野教育登笠頂山，藉此活動測驗學

及肌肉之穩定度，提升學生山野教育下山之安全性。	生山野訓練之成果。

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 六年級學生基本的運動項目大概都有接觸過，課程內容由本校體育任課教師們共同備課，討論出配合課程大綱及學校活動，設計適合六年級學生的課程內容及規劃，課程內容主要為六年級學生即將進入國、高中階段較常接觸到的運動為主題，以降低學生進入下一階段在同儕間學習體育課程之落差與挫折，進而提升學生未來在體育方面的學習意願與動機。因六年級學生自主性較強，故利用同質性分組進行差異化教學，讓學習效率較差的同學也能夠參與並達到學習目標。並在課程尾聲讓學生進行異質性分組競賽，讓學生能夠在競賽中實際檢視自己的學習成果，使其從中獲得成就感。本學期重點項目以學校活動山野教育以及五項運動為主，進行山野訓練以及飛盤、籃球之項目。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育(分校混齡)
- 年級：六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 114.04.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，重視領域核心素養的養成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習，並獲得完整的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重要概念融入多元觀點，引發學生自覺與思辯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：三四五六年級混齡教學	說明：三四五六年級混齡教學
	
說明： 趣味接力競賽	說明：趣味接力競賽
	
說明：趣味接力競賽	說明：趣味競賽

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 分校因學生人數少，為培養學童群性發展，特制訂混齡課程，期待透過體育活動，讓學生能適性成長，發揮自我的潛能。

校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表

文化探究

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：吳佩軒
- 評鑑日期：114年4月11日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到文化認識及學習重點精熟。 2.授課內容依學生實際生活經驗及地方文化特性做適當的調整。 3.課程設計與時事配合，融入重要議題及生活經驗做為課程活動的補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫所訂定的進度實施課程。 2.行教學活動時會使用投影設備、平板、動態活動及實地探查來激發學生的學習動力，並依授課當時的季節及文化活動融入教學。 3.能與協同教師依照學生的學習風格及特性調整授課模式。 4.能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.於教學活動中採取最合宜的教學策略，適時透過非紙本的評量方式來了解學生的學習成效進行調整。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 依據非紙筆評量結果，大部分的學生達到精熟學習。 3. 依據非紙筆測驗的評量結果, 調整教學內容及策略, 以促進教學目標的達成。 4. 與學年教學夥伴及協同教師互相學習，利用線上資源及校內外研習進行專業成長，以提升學習效能。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台發表相關生活經驗。



說明：實地探查生活周遭自然環境



說明：利用媒體及口頭問答帶領學生探究文化的內涵。



說明：探查生活周遭人文環境。

	
說明：利用學習單進行踏查相關內容彙整及複習。	說明：遙望遠處大武山，及了解當地族群形成之歷史脈絡。
課程實踐省思與回饋	
透過實景地圖照片及學生生活經驗分享，讓學生更加了解生活周邊的文化也更能直觀的感受先民遺留下來的文化已經深植在生活周周遭。在實地踏查的過程中，學生能學會關心周遭的自然及人文環境，但未來的實地踏查過程應可請學生實際攜帶相關資料或是利用科技化的便利設備如：IPad，讓學生能將眼中實際觀察的事物與曾學習過的知識有更直觀、迅速的結合。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：陳怡秀
- 評鑑日期： 4月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容的設計難易適中，也能結合學生的生活經驗，呼應三面九項的核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照各週進度實施課程，搭配影片及ppt學習，實施走讀庄頭時，與講解的豐雄老師協同教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能了解六堆歷史，課堂上也能與他人分享自己對客語文化的深入了解。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：走讀庄頭~內埔老街	說明：介紹伯公生日的相關客語
	
說明：完成學習單	說明：完成學習單
	
說明：介紹前堆	說明：介紹左堆

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期課程安排認識中堆、右堆、左堆以及到內埔老街走讀，小朋友對於六堆的歷史能用好奇的態度學習，並熟記其中的夥房建築特色、六堆的傳統客家美食有哪些，對於過往的六堆故事，客家義勇軍為了保衛鄉土而犧牲的英勇事蹟，每一個都成為後人津津樂道的美談。除了熟習歷史，也實際走訪內埔老街，觀察建築以及文化特色，這些都是了解客家人、傳承客家文化應該要學習的。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：黃棠華
- 評鑑日期：114.4.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材內容難易度適中，教學過程中視學生狀況補充相關內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照訂定的進度實施課程，並善用相關教學資源在學習上。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依本課程內容特性採取適宜之多元評量方式，例如實作、合作和參與等
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：行動劇分組練習	行動劇團練
	
說明： 行動劇成果展現	食農教育-育苗
	
說明：認識食農教育	食農教育-移苗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期文化探究課程以行動劇和食農課程為主要內容，從學生參與課程並融入課程活動的狀況來看，大多學生皆能配合活動，也多能積極參與課程。行動劇的展演讓學生能展現其學習成果，食農課程則包含動手實作與學習相關知識，有別於單純在教室授課，讓學生的學習更為豐富。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究(育英)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期： 114.4.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程以「食農教育」為主題，以探究式學習為核心，透過單元活動（如認識在地作物、觀察植物成長、簡易料理實作）培養學生對食物來源、農業生產與環境永續的基本認知與尊重。課程目標明確，單元安排由淺入深，兼顧認知、技能與態度三方面的學習目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂上以學生為主體，實作體驗、分組合作學習等多元活動。教師運用教具（如種子、土壤樣本、農具模型）與數位資源（影片、互動簡報）進行引導教學。教師適時進行差異化教學，針對學生的學習需要調整活動深淺，確保每位學生皆能參與並獲得成就感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生對食物來源、農作物生長過程及環境保護的重要性有了更深入的理解。多數學生能主動分享在家種植經驗或飲食中的在地食材，學生在態度面亦展現出更珍惜食物、尊重農民的正向價值觀，達成預期的教育目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：課程 1	說明：課程 2
	
說明：課程 3	說明：課程 4
	
說明：課程 5	說明：課程 6

課程實踐省思與回饋

1. 增加家長參與，如親子共學活動或家庭食農小任務，讓食農教育更延伸至家庭層面，強化學校與家庭的連結，共同促進學生的生活實踐。
2. 針對學習成果展現，除靜態展示外，可考慮加入動態分享（如小小導覽員、角色扮演介紹農作物），提升學生自信及表達能力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：114.4.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程計畫實施課程。 2.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 與同學年老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 2. 課程實施後，學生能和同學分享自己心得及想法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：客家茶香品擂茶材料	介紹客家擂茶製作及用具
	
說明：介紹擂茶由來及提問達到學習目標	客家擂茶古時候是招待上等貴賓的餐點
	
說明：分組討論確實完成學習單	分組討論分享心得完成學習單

課程實踐省思與回饋
1.客家課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 2.透過影片、圖片介紹，認識擂茶由來及製作。 3.透過分組討論分享心得，確實完成學習單，有效達到教學目標。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究-食農教育-客家的擂茶
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：114.03.28

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：客家擂茶教學簡報</td><td>說明：介紹與品茗三種茶</td></tr>
<tr><td> 
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：擂茶材料展示</td><td>說明：分組擂茶體驗(一)</td></tr>
<tr><td>  </td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：分組擂茶體驗(二)</td><td>說明：學生上台以客語分享品茶的色香味</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">課程設計以客家的擂茶文化為內容，透過 ppt 教學以掌握上課流程，也比較不會漏掉想提問的問題。實作課程，深受孩子們的喜愛，學生從來沒有擂茶經驗，所以覺得很新奇，個個躍躍欲試，喜悅之情溢於言表。品嘗的時刻到來，學生依序的盛裝之後大家一起喊開動，迫不及待的品味這獨特的擂茶，學生覺得好喝，紛紛去盛第二次，一下子就吃得「缽底朝天」，欲罷不能。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳肇明
- 評鑑日期：114.4.18

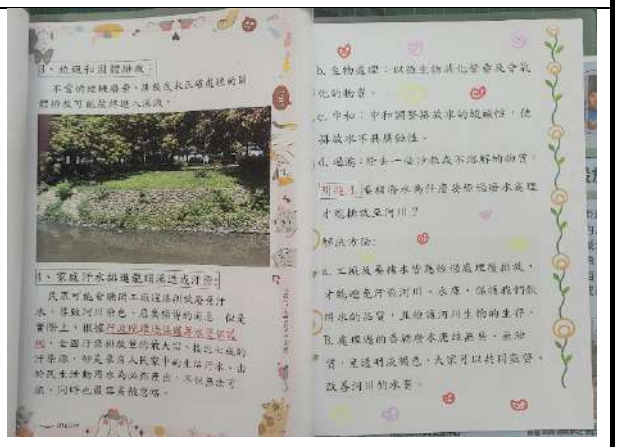
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依據文化探究主題，進行相關閱讀並觀看影片，以回答教師提出的問題。 2. 融入生活課程，深化學生對品閱主題的理解與深刻印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程計畫的核心價值來上課。 2. 用繪本、電腦、電子白板還有實地參觀來教學生。 3. 分組活動讓學生一起合作學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 用學習單來自我評估課堂所學，檢查看看學習效果如何。 2. 希望學生平時生活中能實踐課堂學到的品行主題，還能更了解自己的家鄉。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：客家文化課程</td><td>說明：客家文化課程</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：客家文化課程</td><td>說明：龍頸溪相關課程</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：龍頸溪相關課程</td><td>說明：龍頸溪相關課程</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">學生對家鄉文化展現高度興趣，分組合作時偶有意見分歧，但能透過討論解決，展現良好溝通與協調能力。對地方歷史故事的認識顯著提升，尤其了解客家歷史緣由，如遷徙與開墾的艱辛，更加敬佩先祖。品嚐客家美食如擂茶與粄條後，學生驚喜於濃厚風味，感受到飲食文化魅力。表達能力也更具條理與創意。參觀龍頸溪淨水廠後，學生驚嘆水處理技術，更加珍惜水資源，深化對家鄉環境的了解。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：楊錦菊、陳美琦、蔡幸沅、吳肇明
- 評鑑日期： 4/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，客家風俗文化簡報及影片說明，融入重要議題及校本特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合活動課程適時調整進度，結合客語課程，落實校本特色，結合主題研究龍頸溪客家風俗調查，讓學生更主動去探索自身週遭生活環境及客家文化。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過上課說明、回答，簡報解說及主題研究撰寫之多元評量方式，評估學生學習成效，並達成學習目標，貼合文化探索之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：主題研究---龍頸溪的美化設施	說明:主題研究—龍頸溪的汙染
	
說明：主題研究---龍頸溪的人行步道	說明:主題研究---龍頸溪的汙染處置措施
	
說明：客家傳統產業教學---打棉被	說明:客家傳統產業教學---編草鞋

課程實踐省思與回饋

1. 能了解客家起源，認識客家民族性，進而認同客家精神。
2. 能認識龍頸溪的沿岸客家風俗文化。
3. 能瞭解客家節慶祭拜及傳統食物等的相關風俗。
4. 利用主題研究撰寫之多元評量方式，加強學童鄉土文化之認同及了解歷史人文脈絡。

隨著時間的推演，老一輩的長者漸漸凋零，部份風俗淡化，一些節慶文化簡化流程，加以傳統食物準備繁雜，現今人願意從事傳統食物者少之又少，要強化學童對客家文化的認識及認同感，端賴學校教育多推一把了。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探索
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、鄭心瑜
- 評鑑日期：114.4.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，融入重要議題及校本特色，達到具體設定目標，培養學生親山、愛山與敬山的態度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合活動課程適時調整進度，統整性課程之實施，落實校本特色，利用笠頂山登山活動，認識鄉土地理位置，龍頸溪水域調查，了解水域狀況，客家節慶的介紹，更認識自身的客家文化內涵。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成登頂的自我挑戰。藉由登山過程中的小組互動，培養學生人際關係技巧和團隊互助的精神。利用學習單檢
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	視客家節慶活動，更能探索客家文化。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：笠頂山登山活動	說明：笠頂山登山活動
	
說明：笠頂山登山活動	說明：笠頂山登山活動
	
說明：笠頂山登山活動學習單	說明：認識節日「天穿日」

課程實踐省思與回饋
1. 實施登山活動後的課程教學與學生省思活動，透過登山歷程的回顧和困難的解決，促進學生的自我成長。 2. 歸納學生分享內容，鼓勵學生親山、愛山與敬山，透過正確的登山安全觀念漸立，體能提升及毅力涵養，深化公民素養。 3. 能認識客家的節慶，結合各地客家傳統節慶影片，更深入理解客家文化。 4. 認識龍頸溪流域的水文環境，透過調查，了解水汙染對溪流的影響，進而增進環保意識。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：文化探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期： 114.04.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	由校內同仁自編教材，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以落實素養導向為課程設計的原則，帶領學生從生活中體驗並感受。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生從教學活動中感知文化在生活中的影響。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：韓愈祭	說明：內埔韓愈祭影片欣賞
	
說明： 客家桐花祭	說明： 五月雪—客家桐花
	
說明：體驗變老	說明：老化體驗

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

學生除了認識家鄉特有的韓愈祭，也能從老照片中看到客庄先民遷徙的故事，體會先民為生活而打拚的辛苦；體會老化過程，感受老齡的無奈。

品德閱讀

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：洪碧蓮
- 評鑑日期：114.4.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.本學期依品德核心主題尊重、孝順、誠信、感恩等主題進行相關教學。 2.能依照學生程度及生活經驗,適時做教材內容的增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照每週進度實施品德閱讀課程教學。 2.透過繪本教學、影片欣賞及運用 ppt 討論，提升教學效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.使用學習單、問答等多元評量方式檢視學生學習成效,並達成學習目標。 2.依照學生的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：問題發表探討	說明：欣賞繪本-大象艾瑪
	
說明：欣賞繪本-我爸爸	說明: 欣賞繪本-我媽媽
	
說明：觀看影片-孝順主題之教學	說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

1. 在實施品德閱讀課程中, 能透過繪本、故事書及討論活動, 引導學生理解思考並實踐尊重、孝順、誠信、感恩等核心價值。

2. 學生對於故事性強、角色鮮明的繪本表現出高度的興趣, 並從主角行為中辨識對錯, 進一步連結到自己的生活經驗。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：彈性一品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳莉芳
- 評鑑日期： 114.04.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本次課程以繪本《慌張先生》設計了一系列的教學活動，旨在提高學生的閱讀理解能力、情感表達能力和社交技能。混齡合作促進彼此交流，增強學習的趣味性和互動性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中，我們採用了以下策略來促進學生的參與和理解： 1. 在閱讀繪本時，教師引導學生思考故事情節並提出問題，激發學生的思考與參與。 2. 將學生分成小組，讓他們分享自己的看法和感受，鼓勵不同年齡層的學生之間進行交流。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 通過有趣的活動與互動，學生的學習興趣和參與度明顯提升。 2. 透過小組討論，學生之間的合作與溝通能力明顯提高。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：教師提問後由學生觀察回答。	教師提問後由學生觀察回答。
	
說明：教師提問。	教師提問。
	
說明：教師提問後由學生觀察回答。	學習單書寫、討論。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期： 4/20

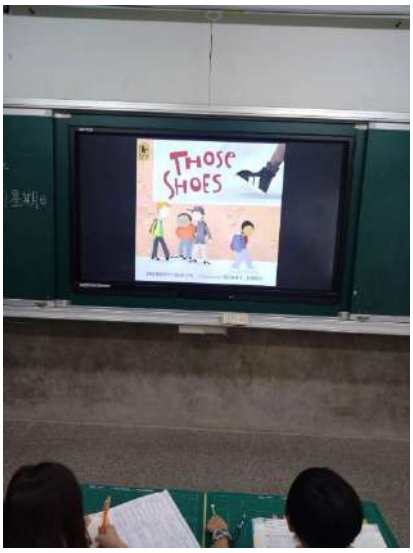
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據校訂逐月之核心品德價值，搭配閱讀書目，培養孩子於日常生活中落實良善品德之核心素養。 2.能結合國語及生活課程，增進學生對品德核心議題的了解。 3.大部份依據學年自編教材授課，再依教學進度及學生學習情形予以增刪調整。 4.結合學校推行之核心品德價值，讓品德學習在日常生活的情境中自然落實。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能按照課程計畫的進度月次週次來實施教學 2.各品德核心教案均包含相關品德繪本PPT檔案，再穿插影片欣賞，及學習單的寫作，課程內容有趣豐富多元。 3.依各品德核心價值採多元適性的教學方式。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因應品德核心，多以口頭評量、自我評量、同儕評量及家長評量的方式進行，且評量情境也跳脫教室，家裡及課堂外活動時都可以是評量情
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	境。 2. 品德閱讀的評估重不在精熟，而在於能否是日常生活情境中落實。 3. 透過學年會議的討論，對於缺漏及有待修改的教案內容滾動修正，並請益同學年伙伴，以精進教學。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四月核心價值『孝順』繪本閱讀



說明：二月核心價值『省思』繪本閱讀



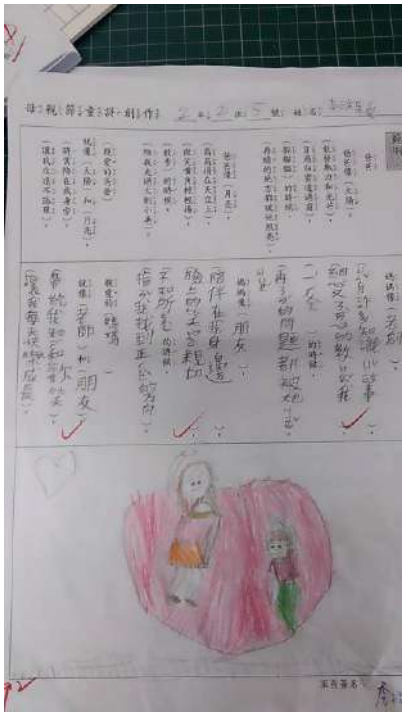
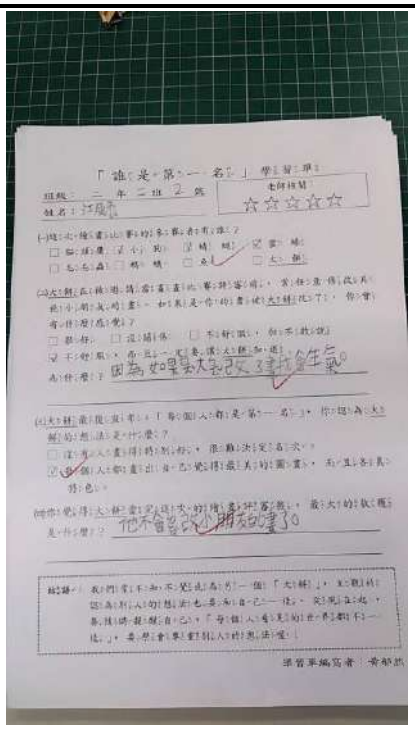
(照片 3)

說明：三月核心價值『尊重』繪本閱讀



(照片 4)

說明：孝順核心價值討論學生用小白板作答

	
說明：學校徵文配合孝順核心價值寫作	說明：尊重核心價值學習單寫作
課程實踐省思與回饋	
1. 二月份核心價值--反思教案中的學習單只有 word 檔，但下載時格式會跑掉，建議更改為 PDF 檔，以利下載使用。 2. 四月份品德核心是孝順，上課期間適逢學校徵文徵畫要寫有關母親節的新詩，剛好能融入本月核心價值的授課主題。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：低年級混齡
- 授課教師：賈本明
- 評鑑日期：114.04.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.目標明確與切合學生發展，讓低年級學生理解「說謊的後果」與「誠實的重要」，符合低年級學童生活經驗與情感發展階段的議題。 2.以故事、繪本、遊戲及學習單等活動引導，學習歷程層層推進，能激發學生情感共鳴與自我省思。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.活動中穿插遊戲、討論，對低年級學童極具吸引力，促進課堂互動與理解深化。 2.師生互動與學習氣氛良好，教師角色以引導、提問為主，鼓勵學生說出想法與經驗分享，強化同儕互動與口語表達。 3.對學生情感與認知發展給予同等重視，例如用「狼來了」做誠信引導、讓學生畫謊話蟲、寫道歉信等設計，讓學生願意敞開心扉反思。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生透過故事理解「說謊」會造成的後

<table>
<tr><td rowspan="3">效果</td><td>10</td><td>課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標</td><td rowspan="3">果，並能藉活動中實際表達悔意，展現情意層面的覺察。
2.二年級學生大都能重述故事主旨、但一年級學生需較多的提示與引導。</td></tr>
<tr><td>11</td><td>能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成</td></tr>
<tr><td>12</td><td>面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</td></tr>
<tr><td colspan="4">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：繪本故事導讀</td><td colspan="2">說明：一年級學生提問故事中較難的語詞</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：教師提問</td><td colspan="2">說明：二年級學生回答較踴躍</td></tr>
<tr><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="2">說明：利用遊戲引起動機</td><td colspan="2">說明：認真寫學習單</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
教師省思與調整空間： 缺少家長參與環節，影響課後延伸，因此可設計一張「誠信小記錄單」回家給家長簽名或一起討論孩子是否說過小謊，提升家校共育的力量。

附件二

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：品德閱讀
- 年級：三年級
- 授課教師：鍾志凡
- 評鑑日期：114/04/23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據自編教材，及閱讀內容探討各逐月之核心品德價值。 2. 能結合國語及生活美勞課程，增進學生對品德核心議題的了解 3. 大部份依據學年自編教材授課，再依教學進度及學生學習情形予以增刪。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按照課程計畫的進度來實施教學 2. 能善用小白板、投影機及電子書來輔助教學。 3. 依各品德核心價值採多元適性的教學方式
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因應品德核心，多以口頭評量、自我評量、同儕評量及家長評量的方式進行，且評量情境也跳脫教室，家裡及課堂外活動時都可以是評量情
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	境。 2.品德閱讀的評估重不在精熟，而在於能否是日常生活情境中落實。 3.透過教學社團及研習進修，並請益同學年伙伴，以精進教學。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導品閱課程



說明：觀賞品閱課程簡報



說明：指導小朋友學習單書寫



說明：觀賞品閱課程簡報



說明：小朋友學習單



說明：小朋友學習單

課程實踐省思與回饋

1.學校研發品德閱讀課程後授課，課程內容都非常充實，要進行繪本內容討論、動

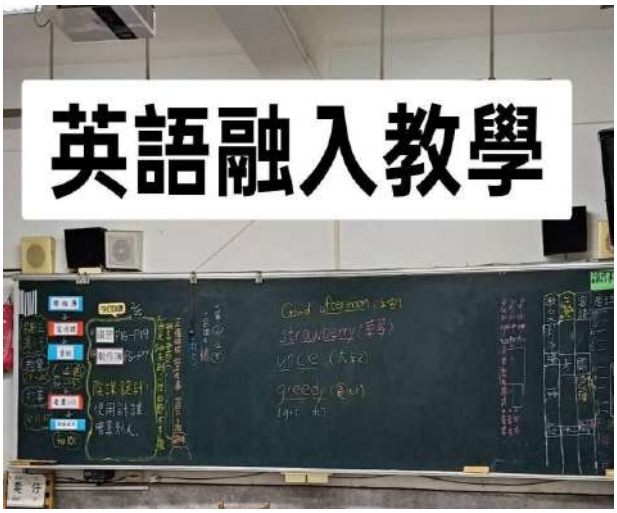
態的角色扮演及各種靜態的學習單及自我、教師及家長的檢核表，內容頗多，有時間不夠用。

2. 建議讓孩子人手一冊繪本，帶回家和家長親子共讀，更有利於品德核心於家庭生活之推動及落實。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品閱
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：方美麗
- 評鑑日期：114.4.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依照學生理解程度適時增加或刪減部分教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用教學各項資源，例如網路資源、電腦、螢幕等協助教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量如分組討論、發表己見、專注程度等方式評量之。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：繪本閱讀品德閱讀</td><td>全班觀看 PPT 仔細了解發生故事</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：課堂隨機提問達到學習目標</td><td>仔細觀察及察覺問題達到學習目標</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：口語表達及小組討論達到學習目標</td><td>了解讚美別人的長處的重要，更重要的是自我反省， 針對自己的不當表現能適當解決，達到學習目標</td></tr>
</table>

課程實踐省思與回饋
1. 教學過程中，對於學生不易了解事物，另尋其他影片等方式加以詳細解說。 2. 利用繪本故事方式上課學習，提升學生的專注度及邏輯清晰的表達能力。 3. 採多元評量如分組討論、發表意見內容、及專注程度等方式評量。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品閱
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：楊錦菊
- 評鑑日期：114.4.8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依品德核心主題進行相關繪本閱讀,以及觀看影片回答老師的問題。 2.結合生活課程,增進學生對品閱主題的深刻印象。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫之品德核心價值上課。 2.利用繪本和電腦、及電子化白板進行教學。 3.閱讀能力強的同學能教導閱讀程度較為初階的學生,進行合作學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.使用學習單自我評鑑上課所學,檢視學習效果。 2.希望學生在平常的生活落實課堂所學的品行主題,還能增加識字量和閱讀理解能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:繪本上課情況</td><td>說明:學生寫學習單</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:繪本上課情況</td><td>說明:課堂發表</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明:小組討論</td><td>說明:課堂發表</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">這個繪本主要目的在引發了學生討論關於「反省」與「尊重」的議題。透過這個經歷,深知教育不僅是知識的傳遞,更是心靈的培養。學生對於大鳥的純真可愛反思與同學間相處應該互相欣賞與互助而非排擠。面對霸道的珍妮也反映出他們不同的情感與價值觀,也讓我意識到,需要更多機會幫助他們學習如何平衡關愛與理性思考。比如,在表達善意的同時,應學會判斷情況,確保自身安全。</td></tr>
</table>

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：品德閱讀
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：洪春友、馬翠屏、梁宇婕、鄭心瑜
- 評鑑日期：114.4.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃能呼應三面九項核心素養，所自編之教材內容難易度適中，品德閱讀配合學校中心德目及月份，融入重要議題及校本特色，達到具體設定目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學生朝會及課程適時調整進度，因應生活中的時事，搭配課程中的簡報及繪本，引導學生學習品德的重要性，進而修正錯誤的行為，學習正確的觀念及習慣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過繪本及動畫，利用簡報解說重要的品德觀念，上課回答討論，以及使用學習單檢視學生學習成效，並達成學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：省思-小狗阿疤想變羊</td><td>說明：省思-小狗阿疤想變羊</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：尊重(影片)學會尊重他人真的很重要</td><td>說明：孝順-愛心樹</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：說明：孝順-愛心樹</td><td>說明：學習單檢視成效</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">1.能透過品德閱讀繪本的分享及討論，使學生了解省思、尊重、孝順的重要。
2.與生活情境中連結，讓學生反思個人日常行為，以端正品行，促進品德發展。
3.能學會與同學相處，遇到錯誤能真誠的抱歉，進而能自我省思。
4.尊重協助我們的各行各業，學會站在別人的角度去尊重別人。
5.父母的付出是無償的，在享受關愛時，更要珍惜家人及擁有的幸福。</td></tr>
</table>

議題探究

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究(家庭暴力)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳莉芳
- 評鑑日期：114.03.31

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.認識家庭的組合，並學習與家人分享喜怒哀樂。 2.了解什麼是家庭暴力，並懂得珍惜自己與他人。 3.建構安全防護網，學習尊重、關懷、幫助他人，保護自己。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.繪本導讀：透過故事幫助學生理解家庭互動與保護自己。 2.美術與創作活動：讓學生表達個人情感與想法，增加投入感。 3.宣導影片：讓學生清楚了解什麼是家庭暴力及如何自救、救人。 4.團體討論與引導：培養同理與互助意識。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生能正確認識家庭成員的多樣性與功能。 2.能辨識基本情緒，並嘗試說出原因與分享。 3.初步了解「家庭暴力」的表現形式與不當行為。 4.能清楚說出信任的求
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			助對象。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：影片觀看	影片觀看
	
說明：影片觀看	影片觀看
	
說明：影片觀看	學習單填寫、討論

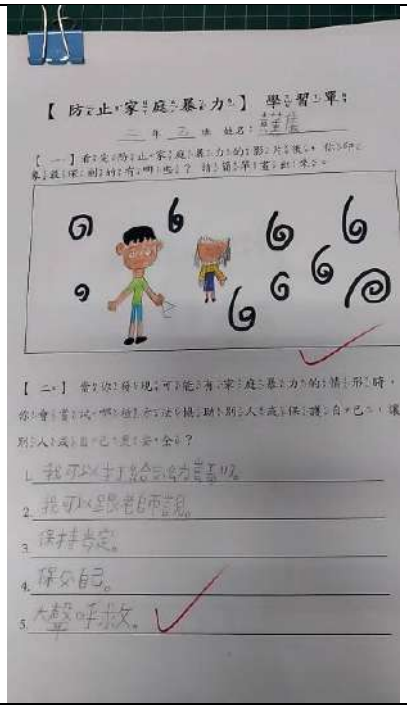
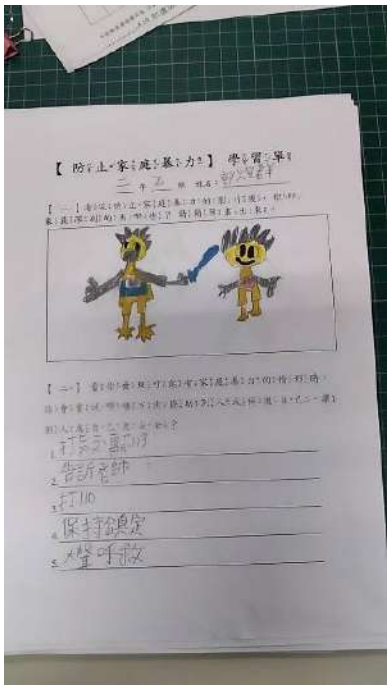
課程實踐省思與回饋
一年級學生語言與理解力有限，使用實際例子與影片、繪本輔助說明更為有效。而學生對「暴力」議題較敏感，須注意用詞溫和化，如用「讓人不舒服的行為」。未來可結合家庭

作業，例如「和家人分享今天的心情」，促進親子溝通。持續與輔導室合作，早期辨識學生異常情緒或家庭困境，適時提供協助。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：☑ 統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：陳秀枝
- 評鑑日期：114.4.20　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合新聞事件、相關繪本閱讀及學生生活經驗，利用假設情境和學習單的寫作，教導孩童預防家暴、面臨家暴及目睹家暴時正確的處理方法，並讓學童具備危機意識，能勇於面對問題，具備自我保護的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫安排之週次來實施教學。課程中能蒐羅相關時事新聞事件，以及相關動畫影片來輔助教學，以利吸引孩童的注意。並且結合日常生活情境，落實核心素養和生活情境的密切結合。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用口語評量、實作評量、角色扮演等方式，並根據評量結果調整課程內容。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
 (照片 1)	 (照片 2)
說明：家暴防治學習單 1	說明：家暴防治學習單 1
 【防止家庭暴力】學習單 二年 五 班 姓名： 【一】看完防止家庭暴力的影片後，你印象最深刻的有哪些？請寫下來： 【二】當你發現可能有家庭暴力的情形時，你會用哪些方法協助別人或保護自己，讓別人或自己更安全？ 1. 我可以告訴爸爸媽媽。 2. 我可以跟老師說。 3. 保持鎮定。 4. 保護自己。 5. 大聲呼救。	 【防止家庭暴力】學習單 二年 五 班 姓名： 【一】看完防止家庭暴力的影片後，你印象最深刻的有哪些？請寫下來： 【二】當你發現可能有家庭暴力的情形時，你會用哪些方法協助別人或保護自己，讓別人或自己更安全？ 1. 打110 2. 告訴老師 3. 打110 4. 保持鎮定 5. 大聲呼救
說明：家暴防治學習單 2	說明：家暴防治學習單 2

	
說明：說明：觀看家暴防治影片	說明：觀看家暴防治影片

課程實踐省思與回饋
1. 二下家庭暴力防治的課程內容著重在對目睹家暴兒的協助及心理輔導和支持，繪本是採用「象爸爸著火了」和「爸媽吵架記」，再加上相關的時事新聞，教材內容已較兩年前上課時更臻完善，可見這一兩年來同仁在校訂教案滾動修正的努力。 2. 原教案中有一張「家庭吵翻天」的學習單，要請學生記錄爸媽吵架的過程和原由，因考量到可能牽涉學生家中的隱私，所以只有課堂討論，改以自己設計的「防止家庭暴力」學習單，讓學生從觀看協助防止家暴的時事影片中，學習對家暴事件提高警覺，且能積極協助預防家暴的悲劇發生。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題探究
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期：114.4　（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容能呼應總綱的核心素養，並透過貼近生活的影片及繪本，讓孩子達到學習的效果。 2. 教材能融入性平、家暴、性侵等重要議題，並結合學習單，讓學生能達到學習的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用影片及PPT進行教學及完成學習單。 2. 能結合其他領域課程來實施教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時透過問答及學習單習寫了解學生學習成效。 2. 多數學生透過教學後，均能回答學習單的問題及學會保護自己的方法。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：觀看教學影片進行教學	說明：觀看繪本進行教學
	
說明：運用教學 ppt 進行教學一	說明：運用教學 ppt 進行教學二
	
說明：運用學習單進行成果檢核一	說明：運用學習單進行成果檢核二

課程實踐省思與回饋
1.觀看影片時，要適時口頭補充，並與學生有良好互動，才能讓學生更專注。 2.實施學習單進行行為檢核時，可搭配平板，讓學生上網蒐集資料，如此一來，能學得更多。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題課程(家庭暴力)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：114 年 4 月 18 日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能按進度實施課程，並善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。 2.能落實差異化、適性化之原則，指導不同程度學生學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 能調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

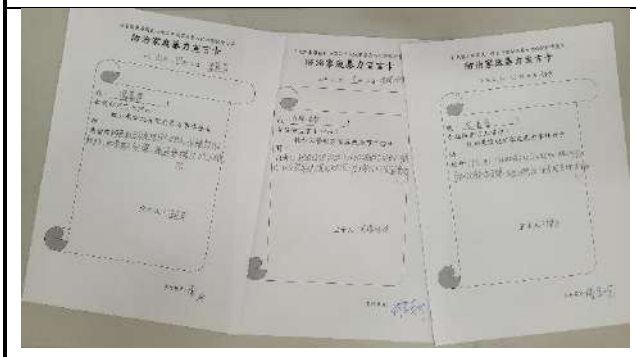
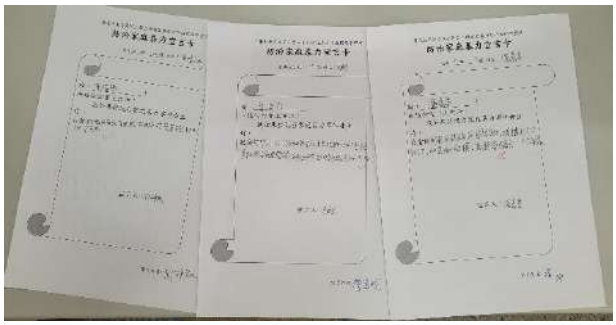
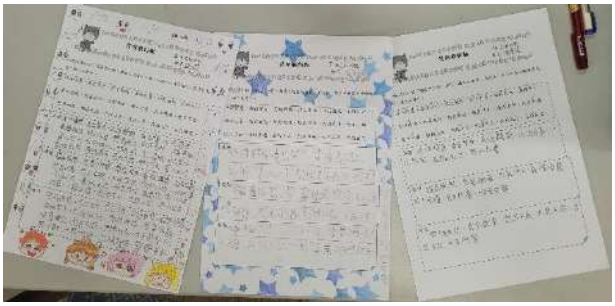
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：電子書上課情形	說明： 上課情形
	
說明：學習單書寫	說明： 學生分組討論
	
說明：學生合作學習	說明：時事分享教學
課程實踐省思與回饋	
1.上課時藉由平日觀察到新聞事件的跟學生分享，大家很容易知道該如何做，只盼他們能落實在日常生活中。 2 請同學角色扮演，異位思考，讓大家學感受個人心情感想，並演練遇到問題時如何	

克服，學會解決問題的能力才是這門課程最大的意義。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：議題課程(家庭暴力)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：楊錦菊、陳美琦、蔡幸沅、吳肇明
- 評鑑日期： 4/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的課程內容能呼應總綱三面九項核心素，課程生活化,搭配影片戲劇，灌輸學生關於家暴事件影響的身心後果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	充分利用社會時事案例，舉例家人之間的情感連結交互影響，與產生家暴的原因。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口頭發表，討論情感支持及應變措施，懂得自助助人來做評量施測。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：家暴影片解說	說明:家暴影片欣賞
	
說明：防治家暴宣言卡	說明:防治家暴宣言卡
	
說明：防治家暴情緒學習單	說明:防治家暴情緒學習單
課程實踐省思與回饋	

家暴事件的成因層層相扣，社會有其傳統習俗的包袱及現實生活的黑暗面，綜合經濟、教育各個層面的交互影響，不是單一因素所致。

當家暴事件發生時，教導孩子懂得自我保護，自救措施是當務之急，更可以幫助他人，避免暴力的惡性循環，禍及下一代。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 綜合活動
- 年級： 六年級
- 授課教師：鄭心瑜
- 評鑑日期：4/8

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能考量學生的心理特質與認知能力，如批判思考的初步建立、人際互動的需求等，安排具挑戰性又不過度困難的內容。 2. 課程主題能整合生活經驗、時事議題或學生關心的社會現象，使學習內容貼近學生生活、引發學習動機。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能運用適當策略（如小組討論、任務分工、角色扮演等）鼓勵學生表達意見、互動合作，提升學習參與度與責任感。 2. 能在實施課程時，是否能根據學生的理解程度、情緒反應或班級動態，彈性調整活動內容與進行方式，確保教學有效性。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過口頭回饋、問卷或作品，學生是否表達出對課程的認同、學習興趣與自我成長的體認，
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	反映課程的真實影響力。 2. 學生是否能將課程中學到的觀念（如人際互動技巧、性別尊重等）轉化為日常行為表現，展現出理解與實踐能力。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：kahoot 小組競賽



說明：小組合作討論並記錄



說明：多元評量檢測



說明：針對多元文化進行影片補充

	
說明：針對愛心傘、愛心餐進行影片補充	說明：個人 kahoot 競賽

課程實踐省思與回饋
課程內容貼近學生生活，提升參與動機 本次課程主題結合學生熟悉的人際互動與自我保護議題，能引起共鳴與討論興趣，學生反應熱絡，顯示內容設計具貼近性與實用性。 **學生表達與合作能力明顯提升** 透過小組合作與分享活動，學生能主動表達看法並傾聽他人意見，展現良好的團隊合作與尊重態度，達成課程培養溝通互動的核心目標。

肢體美學

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：姿體美學
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：陳妍潔
- 評鑑日期：2025.4.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	每位學生都有其適合的教學節奏，遇到反應較快的學生能使其當示範反之則能以簡單分解的方式循序簡進。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室後方的器具作為輔助，教學簡單易上手的技巧讓學生訓練到單一肌肉運。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的吸收程度都有所不同，以第一節課為標轉，加入個人的上課狀態給予不同的評量方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
單腳平衡	課前暖身
	
技巧嘗試	活動筋骨
	
美人魚基本動作練習	柔軟度訓練
課程實踐省思與回饋	
學生對於技巧動作非常有興趣，這能激起他們學習的動機，但也會遇到太著急想完成的狀態，因此需要在教學前灌輸正確使用肌肉的資訊，以及如何保護自己，在哪種場合能練習哪種場合需要避免，並且要確保每位學生都清楚了解其規範。(可以以搶答的方式問學生剛剛老師說過那些規則)	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 肢體美學
- 年級： 二年級
- 授課教師：林佳欣
- 評鑑日期： 2015.04.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生對視覺藝術的基本要素，並於課程中加入客家歌曲。透過創造性舞蹈課程設計，讓學生更能了解及體會自己的肢體。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	增加教學道具的輔助，讓學生對舞蹈更有興趣及更能感受肢體。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式為分組進行，培養學生互相觀察及學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：分組合作	教具使用
	
說明：手部力氣練習	彈跳練習
	
說明：創造性舞蹈	柔軟度練習

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 透過分組合作讓學生們更能專注的在課堂中，加入教具也能使學生對自己的肢體更加了解，未來將使用更多不同教具讓學生體驗更多不同課程。

生活英語

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱： 生活英語
- 年級： 三年級
- 授課教師: 陳姵如
- 評鑑日期：114.4.16

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容依據核心素養設計，搭配生活化主題與情境，讓學生在真實語境中練習聽說技能，提升語言應用能力。 2. 選用教材內容淺顯易懂，並依學生能力調整進度與補充內容，例如加入遊戲學習及繪本資源，增強理解力與興趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學中運用Kahoot、酷英網站、字卡與遊戲等多元教具與媒體資源，有效提升學生學習動機與參與度。 2. 透過團體互動與接龍遊戲等教學活動，提供學生適性發展空間，並觀察個別學習反應做出即時調整。 3. 課程實施後透過口說演練、遊戲反饋，掌握學生學習成果與參與狀況。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從學生表現中觀察，多數學生能理解並運用課堂句型與單字，展現基本聽說能力與學習成
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	果。 2. 課堂活動設計以多元評量為原則，包含口說問答、團體競賽遊戲（如Kahoot）、字母拼字接龍。活動中學生主動上台操作與表達，展現良好的參與度與自信心。 3. 學生普遍能掌握基本單字及句型，並能運用於口語互動及拼字活動中。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以問答方式練習課本句型。



說明：平板遊戲趣味派熟悉家人單字。



說明：酷英網站 Crossword 遊戲認識課外單字。



說明：Kahoot 遊戲複習所學過的單字。

	
說明：繪本閱讀，認識更多課外單字。	說明：學生上台以接龍方式拼出課本單字。
課程實踐省思與回饋	
1. 本學期透過結合多元媒體資源與互動教學策略，提升學生學習興趣與參與度。學生特別喜愛運用 Kahoot 平台進行競賽與複習，有效強化單字與句型的熟練度。 2. 發現學生在合作學習中表現出良好的互動，未來可進一步培養其簡易對話能力，鼓勵學生於課堂中自我表達，建立語言自信心。教學中也將持續關注學習差異。	

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活英語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳羿廷
- 評鑑日期：113.04.07

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.依據108課綱規劃課程內容。 2.連結藝術與人文領域,讓學生藉由不同的面向學習英文。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上資源,如:英語童謠及線上繪本來提高說英語的流暢度及參與度。 2.課程有動有靜,提供多元的智能學習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用唱iPad遊戲來評估學生學習成效。 2.繪本小書製作提供學生不同的練習方式。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：iPad 遊戲	說明：iPad 遊戲
	
說明：組間共學，英語問答發表	說明：iPad 自學
	
說明：學習單完成	說明：學習單完成

課程實踐省思與回饋
四年級下學期,學生已具備基本英語認讀能力,上課有更多的互動。運用 ipad 遊戲等方式學習可增進其聽、說、讀能力。情境化的課程設計讓學生能將學習融入於日常生活中，多聽、多說、多讀、多寫增進英語的活用。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：生活美語
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林美玉
- 評鑑日期： 114.04.22（建議於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.參考108課程規劃綱課程內容。 2.課程結合藝術與人文領域，透過多元方式引導學生英語學習，擴展學習面向。 3. 結合國際交流活動，介紹客家美食，讓課程有趣豐富。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.善用線上學習職業，例如酷英的英語歌曲以及線上繪本來提高口說英語的流暢度與參與度。 2. 課程結合靜態與動態活動，打造多元智慧學習環境，促進學生全面成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過多元評量方式評估學生學習成效，例如完成學習單或進行上台發表。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：英語繪本閱讀	結合國際交流活動，介紹客家美食
	
說明：Kahoot 闖關遊戲	藉由歌謠唱唱跳跳，跟著歌曲動一動。
	
說明：練習寫英語感謝卡片。	展示感謝卡片於英語教室黑板。

課程實踐省思與回饋

1. 透過英語介紹客家美食，吸引不同程度的學生參與課程，包括低成就及高成就學生。
2. 透過歌詞聽力練習，幫助學生連結句子內容，不僅學習聲音歌唱，更能辨識單字與句子正確發音。
3. 學生為上台演唱英語歌曲感到自豪，甚至經常在課後主動練習歌謠，並積極表演。
4. 引導學生寫感謝卡片，藉由提供的句型，完成感謝卡的製作。

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活英語
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇育萱
- 評鑑日期： 114.4.18　　（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能利用網路教學影片、自編教材，和透過節日教學例如地球日設計對話，讓學生能學更多的單字運用在生活中。 2. 學生能將所學英語運用在日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學能依課程計畫之進度實施課程，並利用電子書、線上媒體進行教學。 2. 除了課本和學習單外，利用kahoot 、youtube影片等讓學生在課堂上充分練習。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用同儕評分、合作學習， 減少學生緊張， 不怕開口說英文。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

效果	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 課堂上教師能根據學生的課堂表現適度給予鼓勵。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師教導生活片語



說明：Kahoot闖關遊戲



說明：學生角色扮演練習世界地球日對話



說明： 兩兩一組練習對話



說明：口說單字練習



說明：學生上台帶領同學練生活情境對話

課程實踐省思與回饋

1. 提供不同的教學活動讓學生在課堂上練習，使學生覺得開口講英文不難，並用輕鬆的方式記憶單字，讓學生不害怕考試。
2. 透過跟節慶有關的教學活動，六年級學習動機高，課堂間分組練習，每個學生都能有機會開口說英文對話，並能好好聆聽其他人發表的意見，達到共好的效果。
3. 使用網路資源，學生非常喜歡透過遊戲學習英文，讓記憶單字和懂英文文法變得有趣。
4. 老師事前準備的教學活動要融入學生的喜好和提高學生使用英文的頻率。

資訊專題

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：陳彥芝
- 評鑑日期：　4/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程透過資訊科技結合自然與社會領域主題，引導學生操作瀏覽器進行資料蒐集與分析，完成天氣報告與族群文化介紹，實踐跨領域統整與核心素養導向學習。學生運用文書處理與小畫家軟體，製作母親節卡片與動物創作圖，發展美感與表達能力。課程設計兼顧學習難易度與彈性調整，並提供學習單與多樣化素材因應學生差異。教學內容貼近生活經驗，融入環境倫理與資訊素養議題，強化學生對網路行為責任與尊重創作的理解，促進正向人際互動與團隊合作態度的養成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據事前所擬定之週次進度穩定推展，內容規劃具彈性，能因應班級學生學習狀況適時調整。教師善用教學資源，包括電腦教室、小畫家軟體、搜尋引擎、影片教材，豐
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	

	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	富學生學習體驗。課程橫跨資訊、自然與社會等領域，展現統整性教學特色，並在備課與教學中與級任教師溝通協調，提升課程連結與教學品質。課堂中重視學生操作歷程與個別差異，適時提供學習單指引、分組協助及彈性教學，引導學生依自身能力完成作品與報告，落實差異化與適性化教學原則。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施期間依據學習目標與課程特性，採用多元評量方式進行學生學習成效評估，以個人作品展示，能全面掌握學生理解與實作情形。從評量結果觀察，多數學生能達成搜尋資訊、製作文書報告與小畫家創作等核心目標，展現良好表現。教學歷程中教師依學生學習狀況適時進行課程內容微調與策略修正，如延長操作時間、增補範例或分組協助，確保學習歷程順利推進。針對個別學生之操作困難與理解落差，教師主動反思教學設計，並參與相關研習活動，以精進專業知能，提升教學品質與成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明： 透過同儕的作品觀摩，讓學生能更增進自我效能。	說明:對進度要慢的同學，進度快的會去協助進度慢的同學，同儕互助，共同成長。
	
說明：學生能依照自己喜歡的圖案，在小畫家片進行創作。	說明: 學生可以結合幾何圖案、文字功能、筆刷工具等創作母親節卡片。
	
說明：學生能利用課堂所學，將創作美感在文書處理軟體中呈現。	說明: 在宣導資訊安全素養的課程中，學生能積極會達老師的問題。

課程實踐省思與回饋

本課程結合資訊科技與自然、社會領域，學生在實作中學習搜尋、整理與表達資料，展現良好的學習動機與創造力。觀察學生操作過程可見，多數能掌握基本電腦技能，並能將所學應用於實際創作，如天氣報告與卡片製作。然而也發現部分學生在操作流程或關鍵字搜

尋上仍需更多指導，後續將調整教學節奏，並提供更多範例與小組協助，以提升學習成效。此外，學生對小畫家創作表現出高度興趣，未來可考慮擴充圖像設計相關內容，持續深化學生的資訊素養與表達能力，並進一步強化課程與生活經驗的連結。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳彥芝
- 評鑑日期： 4/21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程規劃強調學生應用科技工具進行資料搜尋、整理與創作的能力，培養探究精神與媒體識讀素養。課程內容結合自然與社會領域，透過「昆蟲知多少」與「交通工具大集合」單元，學生運用文書處理與繪圖軟體進行圖文整合，展現課程統整精神與跨領域連結。所使用教材由教師自編並搭配網路資源，依學生程度逐步調整操作難度與素材內容，確保學習可親性與適切性。課程亦融入資訊倫理、多元文化等重要議題，貼近學生生活經驗，透過真實操作與成果發表，引導學生實踐素養導向的學習歷程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依據原訂計畫穩定推進，各週次教學內容與進度安排具系統性與彈性，能配

施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	合班級實際狀況適時調整。教師充分運用電腦教室設備與網路資源，引導學生操作文書處理、小畫家與地圖工具等，提升學生的資訊操作能力與學習興趣。課程橫跨資訊、自然與社會三個領域，展現良好的統整性特質，並與相關領域教師協調教學內容與主題銜接，使學生能在多元情境中深化理解。實施過程中亦重視學生能力差異，透過分組練習、範例示範與個別指導方式，協助學生依學習步調達成目標，展現差異化與適性化教學的實踐。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程依據不同學習任務採取多元評量方式，包含學習單填寫、圖文整合報告、小畫家繪圖作品，能有效檢核學生在資訊操作、資料整理與主題表達上的學習成效。從實施結果觀察，多數學生能熟練操作文書工具與網頁搜尋，並順利完成個人化的昆蟲與交通工具介紹作品，展現學習成果。教師亦依評量過程中的觀察回饋進行滾動式調整，例如簡化操作步驟、提供補充示範或調整素材難度，以提升學習順利度與參與度。針對
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	操作能力較弱或學習成效未如預期的學生，教師亦自我省思並積極參與教學研習或同儕交流，提升教學策略與專業素養，強化教學目標的達成度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能和小組融洽合作，完成課堂上任務。



說明:對進度要慢的同學,進度快的會去協助進度慢的同學，同儕互助，共同成長。



說明：學生能和小組成員合作無間，凝聚團隊精神，並積極舉手發言。



說明：學生能在小組中，積極互相討論，增進彼此交流與學習。

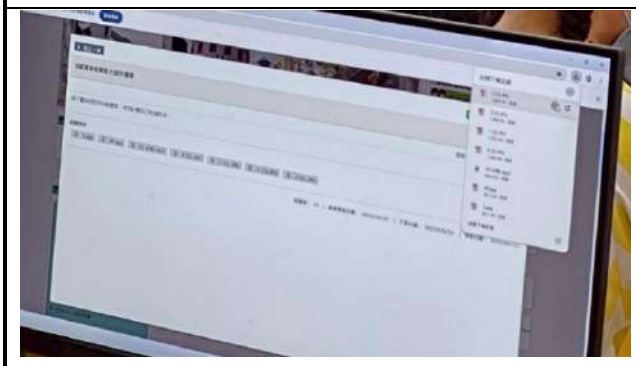
<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>說明：學生能運用電腦截圖拍照的功能，紀錄自己想要去的國家地點。</td>
<td>說明:學生能透過 GoogleMap 小黃人功能，到世界各地的街景去探索。</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：資訊結合自然領域，學生利用電腦網際網路搜尋關於昆蟲的資料，並整理到 Word 文書處理軟體。</td>
<td>說明: 學生將資訊文書處理結合聯絡本，製作自己設計的課表。</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td>
</tr>
</table>

本課程透過多元主題如「昆蟲知多少」與「交通工具大集合」，引導學生結合圖文整合與資訊工具操作，展現出高度的學習興趣與參與意願。剛開學也透過文書處理製作「學校課表」，一邊複習上學期所教的文書處理工具功能，也更深入的帶入文書處理表格製作技巧。過程中觀察學生多能掌握基本的搜尋與文書處理技能，並樂於分享成果。然而亦發現部分學生在操作步驟與資料整合方面需較多指導，未來可考慮在課前提供更多範例、課中增加分組合作競賽機會，以強化同儕支持學習的效果。此外，小畫家及地圖應用等活動深具延伸性與趣味性，後續實施可納入更多生活化主題，並持續優化教學資源與評量方式，讓學生在資訊素養的養成中獲得更全面的支持與成長。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊議題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：5
- 授課教師：呂孟騏
- 評鑑日期： 113.4.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程融合鄉土/環境教育/資訊能力具統整課程精神。 2. 探查龍頸溪/媽祖廟學校週邊道路等地點，貼合學生生活及學校客家特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按表格逐週完成各小主題。 2. 作業內容學生依自己能力及分組查找資料，等應不同學生之學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量採口頭報告及實做兩種型式，讓學生依自己最擅長方式表現。 2. 依據學生評量表現確認各班全部學生完成，本次給予數位材料包，學生完成度較高。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：統一說明後進行個別指導	說明:推行小老師制度，鼓勵優秀學生。
	
說明：小組討論，學習感思幫助我們的志工	說明:善用科技進行簡報素材編輯。
	
說明：事先備課，讓學生下載數位材料包。	說明:結合戶外教學產出個人的主題報告。

課程實踐省思與回饋

1. 本學期資議題主軸有兩條，項目一是結合學校清淨家園活動的鄉土資料查找整理及項目二成果報告的製作一個是課程的主軸，一個是課程的學習技巧。是標準的學習為本科技為用的統整性課程，課程實施起來有精神層次面及技術面，而且是一個問題決解導向的學習，是一個很棒的課程。
2. 上這門課的教師教導學生反思活動的流程，以及善用科技來製作這次活的成果及介紹，讓學生每個人都成為這次活動的導覽者。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：資訊專題
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳彥芝
- 評鑑日期： 4/22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期資訊課程規劃涵蓋「Scratch程式設計」與「我的畢業旅行」兩大主題，內容緊扣總綱三面九項核心素養，強調科技運用、問題解決、創意表達與團隊合作等面向。課程設計結合數學、綜合活動、藝術與科技領域，展現高度課程統整精神。教師自編教材搭配數位資源，Scratch單元由基礎操作延伸至遊戲設計，影片單元則引導學生從地圖規劃、腳本撰寫到影音編輯，過程中依學生程度調整操作步驟與學習單內容，確保難易適中。課程融入資訊倫理、媒體識讀、生活經驗與畢業活動，貼近學生學習脈絡與需求，落實素養導向的學習目標與實踐力養成。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依照原訂教學計畫按部就班推進，教師依學生進度與理解情況，適時調整教學節奏與練習內容。教

施	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	學中靈活運用電腦教室設備、Scratch 平台、Google 地圖、PhotoCap 及影片編輯器等工具，讓學生在實作中獲得豐富而具體的學習經驗。課程具跨領域特性，分別與數學、藝術、綜合領域連結，教師與級任教師充分溝通，整合學生畢業活動與資訊技能，發揮課程統整效益。教學過程中注重學生差異，提供分組合作、個別指導與彈性作業要求，鼓勵學生依能力發展創作內容，確保每位學生都能在適性支持下完成專題作品，展現其獨特表達方式與學習成果。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施期間依據主題特性採用多元評量方式，包含學習單、程式專案成果、影片作品製作與口頭發表等，能全面觀察學生在程式理解、數位操作及創意表達上的學習成效。從評量結果觀察，多數學生能達成課程設定之學習目標，熟悉 Scratch 基本功能，並能運用所學設計互動遊戲或完成畢業主題影片。教師依據學生回饋與作品成果，進行滾動式課程微調，例如簡化操作流程、調整教學順序、提供操作範本等，協助學生穩定完成任務。對於學習進度稍慢或操作有困難的學生，教師亦進一步檢討教學策略，並參與資訊教育或媒體教學研習，精進專業知能，以提升課程整體教學效能與學生學習成就。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：課堂學生們能互相積極討論，給予彼此回饋。	說明:對進度要慢的同學，進度快的會去協助進度慢的同學，同儕互助，共同成長。
	
說明：學生能在 Scratch 程式設計軟體中，自行創作遊戲功能。	說明：學生能在 Scratch 程式設計軟體中，自行設計修改角色。
	
說明：學生能運用剪輯軟體，在幻燈片中加入字幕。	說明:學生能利用剪輯軟體編輯自己的國小生活。

	
說明：學生運用剪輯軟體畢業照片幻燈片製作成果。	說明: 學生畢業照片幻燈片製作成果。

課程實踐省思與回饋
本學期資訊課程涵蓋程式設計與影片製作兩大主題，學生在實作中展現高度的學習興趣與創作熱忱。透過 Scratch 學習角色操作與邏輯積木，能激發學生的運算思維與問題解決能力；而影片製作單元則連結生活經驗，讓學生運用地圖與相片編輯工具紀錄並表達個人故事，培養媒體素養與藝術欣賞能力。課程中發現學生能力落差較大，因此實施中逐步增加操作範例與分組互助機會，有效提升整體完成度與參與感，但也發現學生的創意無窮，作品成果令人超出預期的美。未來將持續調整教學節奏與指導方式，並強化教學資源彈性運用，使學生能在資訊科技課程中獲得更豐富且適性的學習經驗。

健康樂活

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：傅健忠
- 評鑑日期： 114.4.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.自編選用教材難易度適中，也能針對不同程度學生進行分組教學。 2.能妥適融入重要議題及校本特色，並與學校體育課程結合，達到強健體魄的成效。。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學能善用相關之教學資源、教具、器材等，並讓學生多加練習。 2.能跨領域或統整性課程來實施，能妥適規劃體育老師及游泳教練進行協同教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.教學時透過測驗檢核單及操作表現了解學生學習成效。 2.多數學生透過教學後，均能完成應有的學習行為表現，以及樂在學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：游泳教學一	說明：游泳教學二
	
說明：客家展演舞蹈練習一	說明：客家展演舞蹈練習二
	
說明：運動會大隊接力	說明：運動會運動員進場

課程實踐省思與回饋
1. 進行這項課程時，相關師資均能與學生有良好互動，並用鼓勵的方式，讓孩子能樂於學習。 2. 實施學習成果檢核時，能結合體育課程及校慶運動會來進行比賽，讓學生更有參與感。

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活(育英分校)
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：李惠玉
- 評鑑日期： 114.04.15

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以學生身心健康與生活態度為核心，融入自發、互動、共好的理念，培養學生具備健康責任感、同理關懷與團隊合作能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施過程依據學期初所規劃的週次進度安排，按部就班推動單元主題與學習活動，並依學校行事曆彈性調整教學節奏與活動安排，確保每週學習內容與核心目標得以確實實踐。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	從課堂表現與學習成果回饋觀察，多數學生能掌握健康生活的基本觀念，並能將所學應用於日常生活中，例如主動調整飲食習慣、安排每日運動時間，顯示課程有助於學生健康素養的提升。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：活動 1	說明：活動 2
	
說明：活動 3	說明：活動 4
	
說明：活動 5	說明：活動 6

課程實踐省思與回饋

1. 部分活動過於依賴時間充裕情況才能完整實施，未來需更細緻規劃每週活動分配，兼顧教學深度與時間效益。
2. 學生對健康課程多表現出高度興趣，喜愛實作與分組活動，顯示課程貼近生活、具有實用性與趣味性。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活-游泳班際
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：陳英賢
- 評鑑日期：114.04.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應總綱三面九項核心素養，讓學生的學習表現更符合教學目標。 2.課程設計與學生生活貼近，由生活中熟悉的事物出發，設計多元學習活動。 3.每個教學單元設計小活動，讓學生產生興趣。學習活動規劃活動適宜，能達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依照課程計畫每週教學進度實施課程。 2.能呼應核心素養、教學目標。 3.能依據每位學生的能力，適性化教學引導學生學習課程。 4.善用教學媒體，讓學生觀賞影片後能分享自己的心得及想法。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.課程實施後，學生都能和同學分享自己心得及想法。對於他人的經驗分享及意見，也能虛心接受。 2.能和同年段老師共同討論教學策略及分享教學經驗。 3.參加相關課程研習活動，以提升自身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 1	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 2
	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 3	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 4
	
說明：樂活體育-游泳課程上課情形 5	說明：樂活體育-游泳課程上課情形 6

課程實踐省思與回饋

依據游泳教練的分組，這學期班上已有 4 位同學進入大池進行新的課程，剩餘 1 位同學仍然在小池練習。不過教練說這位同學的游泳能力其實已經達到進入大池學習的標準了，只是因為身高太矮，怕進入大池會有意外發生，所以就暫時還是留在小池上課。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：林恒輝
- 評鑑日期：114年5月1日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神，能呼應核心素養及精熟學習重點。 2. 自編教材難易適中，有根據學生需求適時改編、增刪或補充。 能融入校本特色，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能根據需要使用學校現有設備。 2. 能根據學生能力不同機動調整，落實差異化、適性化之原則
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 已採取多元評量方式。 2. 多數學生能達到預期學習目標。 能調整教學策略。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：跳繩活動	說明：親子趣味競賽
	
說明：游泳教學	說明：全民跑
	
說明：大會舞訓練	說明：大隊接力競賽
課程實踐省思與回饋	

1. 游泳教學順利實施，小朋友游泳這方面的能力相對三年級時獲得更進一步的提昇。
2. 這學期有舉辦運動會，學校設計各項班際競賽有順利進行，小朋友平常練習，比賽過程中也卯足了勁爭取佳績，雖不一定能獲得佳績，但最後都圓滿成功。
3. 競賽前的練習過程小朋友各方面的能力有或多或少提昇，有效增進運動興趣及能力。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：楊錦菊、陳美琦、蔡幸沅、吳肇明
- 評鑑日期： 114.4.21

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫符合核心素養，教材難易適中，並配合學校活動培養學生相關能力，滾動調整課程內容，讓孩子達到精熟的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能照課程計畫進度實施教學，協同游泳教練、體育教師專業授課、分組教學，並鼓勵學生以超越自己為目標，提升游泳、樂樂棒、體適能等能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過游泳之自救及游泳能力分級檢測；樂樂棒分組實戰經驗，學生多能有進步。教學過程中，教師能視學生評量結果，調整授課以達成教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：防溺自救---仰漂	說明:防溺自救---水母漂
	
說明：捷泳動作練習	說明:救溺五步---叫叫伸拋划演練
	
說明：樂樂棒班級競賽	說明:班級跑步競賽

課程實踐省思與回饋

游泳教學由專業教練教導，導師協助管理，孩子們快樂學習，尤其每學期必學「防溺自救措施」，全部學生已幾乎熟練技巧並謹記在心。唯一個教練要帶領多位學生，且學生實際下水上課次數僅短短 3 次，扣除測驗時間，學生要學會游泳技能實不是易事。

樂樂棒讓孩子學會遊戲規則與技巧，更學會在團體競賽中該有的禮節與應對，尤其團體衝突時的包容相處與運動風度，更是難能可貴的社會教育。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：吳肇明老師
- 評鑑日期：114.4.22

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 自編教材符合核心素養，並可依學生需求彈性調整。 2. 結合生活經驗與反覆練習，助學生健康樂學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學依主題進度進行，善用器材與師資資源。 2. 除臨時活動外，均依課程計畫實施教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過測驗與操作表現檢核學生學習成效。 2. 多數學生能展現預期學習行為，並樂於學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：**捷泳教學** 1	說明：**捷泳教學** 2
	
說明：**捷泳教學 3**	說明：**捷泳教學 4**
	
說明：水上救生實作 1	說明：水上救生實作 2

課程實踐省思與回饋

捷泳教學：透過分組練習、教師示範與同儕合作，學生能逐步掌握基本捷泳技巧，如換氣、打水與滑行等動作，並在反覆練習中提升水中自信心與協調能力，同時增強對水域活動的安全意識。

水上救生課程：藉由講解救生原則、溺水應對方法及基本救援技巧的實作練習，幫助學生建立正確的危機處理觀念與初步應變能力，並在過程中培養責任感與團隊合作精神，強化對自身及他人安全的重視。

屏東縣東寧國民小學113學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：鄭心瑜、洪春友、馬翠屏
- 評鑑日期： 114.04.18

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規畫符合課綱核心素養，編寫之教材難易適中，並配合學校活動安排及學生生活經驗，培養學生相關能力，教師能透過專業對談，滾動調整課程內容，讓孩子達到精熟的效果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能照課程計畫進度實施教學，協同游泳教練、體育教師專業授課，了解學生先備知識及技能分組教學，並鼓勵學生以超越自己為目標，讓學生樂於學習、增加自信、提升游泳、足球、樂樂棒、投籃、接力等能力，並培養運動家及團隊精神。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過游泳之自救及游泳能力分級檢測、樂樂棒的打擊、傳接及足球射門、投籃、躲避飛盤、跑步接力等實作測驗，了解學生學習成效；學生游泳能力落差較大，透過能力分組教學，學生多能有進步；教學過程中，教師能視學生評量結果，調整授課以達成教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
說明：五項競賽—投籃練習	說明：成果檢核--校慶接力競賽
	
說明：五項競賽—樂樂棒打擊練習	說明：五項競賽—足球射門練習
	
說明：游泳打水前進教學及練習	說明：水上自救--水母漂 30 秒檢測
課程實踐省思與回饋	
導師協同專業之游泳教練及體育老師進行教學，能收事半功倍之效；導師協助游泳課常規及適時給予學生鼓勵，有助學生學習成效，學生游泳能力多有提升；接力賽為校慶重要比賽，能激勵班級向心力及參與動機；五項體育競賽項目多元，能讓不同能力學生選擇、參與，讓學生更願投入；體育專業知能培養非從一蹴可及，本學期游泳課程進行三次，部分學生因生理或健康因素而無法下水，以致學習成效有限；校慶接力或五項體育競賽(小組項目)受限班級人數差異及公平性，以致無法讓全班學生盡情參與，可再思考解決之道。	

屏東縣東寧國民小學 113 學年度學校【校訂及彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 校訂及彈性課程名稱：健康樂活
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：分校六年級
- 授課教師：梁宇婕
- 評鑑日期：114.4.23

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	按照教育部規定上游泳課，課程內容由專業教練來進行授課。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分校每學期共進行五次游泳課程和 1 堂水中自救課。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生都能參加，但因此而學會游泳的人卻不多，因平常練習不夠；少部分學生因身體因素(如心臟病)而缺席。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

<table>
<tr><th colspan="2">課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)</th></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：游泳教學</td><td>說明：游泳教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：游泳教學</td><td>說明：游泳教學</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：游泳教學</td><td>說明：游泳教學</td></tr>
<tr><th colspan="2">課程實踐省思與回饋</th></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

游泳課由專業教練授課，教師從旁輔助觀察和援助。</td></tr>
</table>