

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉恒毅

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	首冊 第壹單元 手拉手	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「一」、「ㄣ」、「一ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「一」、「一／」、「ㄣ」、「ㄣ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」的第一、二、四聲聲調變化。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	首冊 第貳單元 拍一拍	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「一ㄣ」、「一ㄣ」、「ㄣㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ／」、「ㄣㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ、」的拼音練習。 4. 能練習「一ㄣ」、「一ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄣ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	首冊 第參單元 來數數	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ／」、「ㄣ、」、「ㄣ／」、「ㄣ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣㄣ」、「ㄣ與ㄣㄣ」的不同。 6. 能認識介符「ㄣ」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】		
第四週	首冊 第肆單元 找一找	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】 【品德教育】
第五週	首冊 第伍單元 雨來了	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	首冊 第陸單元 山坡上的學校	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 6. 能知道可以與ㄣ、ㄣ拼讀的聲符分別有哪些。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

第七週	首冊 第柒單元 值日生	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「く」、「㇏」、「㇏」、「一㇏」、「㇏㇏」、「㇏㇏」等符號的發音及口形。 3. 能學習「㇏」與「㇏」、「㇏與㇏㇏」的拼音練習。 4. 能練習「㇏㇏」、「く一㇏」的一、二、三、四聲聲調變化。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 5. 能分辨「く與㇏」、「㇏與㇏」的不同。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第八週	首冊 第捌單元 運動會	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「㇏」、「㇏」、「㇏」、「一㇏」、「㇏一㇏」、「㇏㇏」等符號的發音及口形。 3. 能學習「く」、「㇏」與「一㇏」、「一㇏㇏㇏」、「㇏㇏」、「㇏㇏㇏」的拼音練習。 4. 能練習「㇏㇏」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「㇏、㇏」、「㇏、㇏」、「㇏、㇏」的不同。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第九週	首冊 第玖單元 做卡片	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「㇏」、「一㇏㇏」、「一㇏」、「㇏㇏」、「㇏㇏」、「㇏㇏」等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符㇏和韻符一㇏㇏、一㇏㇏的拼音、聲符㇏和韻符一㇏、一㇏、㇏㇏、㇏㇏㇏的拼音。 4. 能練習「一㇏」、「㇏㇏」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「㇏與㇏」、「一㇏與一㇏」的不同。 6. 能知道㇏與㇏字形、字音的差別。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	複習一到十課 學習內容	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能正確唸讀之前所學的符號與聲調。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十一週	第壹單元 第一課 一起走	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第壹單元 第一課 一起走	1. 能跟老師一起朗讀課文 2. 能口頭回答課文內容 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化】
第十三週	第壹單元 第二課 大風吹	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十四週	第壹單元 第三課 火車過山洞	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	統整活動一	1. 聽一聽，說一說。 2. 能重複老師說過的話。 3. 能辨別「逗號、句號」並應用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十六週	第貳單元 第四課 請問	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十七週	第貳單元 第五課 七彩的滑梯	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第貳單元 第六課 秋千	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十九週	第貳單元 第七課 回音	1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2. 掌握聆聽重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3. 書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	統整活動貳	1. 聽一聽，說一說。 2. 能重複老師說過的話。 3. 能辨別「問號」並應用。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第二十一週	第一至七課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或造句。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 春天來了	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第二週	第壹單元 第一課 春天來了	1. 能跟老師一起朗讀課文 2. 能口頭回答課文內容 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	第壹單元 第二課 小雨	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 美好的一天	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	統整活動一	1. 能跟著老師朗讀-雨。 2. 能看圖答出五感的形容。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	

第六週	第貳單元 第四課 送什麼呢	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 窗外的小麻雀	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 毛毛蟲過河	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第九週	統整活動二	1. 認識標點符號-冒號、引號。 2. 能跟著老師一起寫卡片。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 借筆	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】

第十二週	第參單元 第八課 兩張卡片	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第參單元 第九課 友情的拐杖	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	統整活動三	1. 認識標點符號-驚嘆號。 2. 認識自然段 3. 能看圖口述先後順序 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	
第十五週	第肆單元 第十課 一棵小樹	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十六週	第肆單元 第十一課 鉛筆和橡皮擦	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十七週	第肆單元 第十一課 鉛筆和橡皮擦	1. 能跟老師一起朗讀課文 2. 能口頭回答課文內容 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】

第十八週	第肆單元 第十二課 上台說故事	1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	統整活動四	能做簡單的自我介紹。 【融入特殊需求領域－特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。】	口頭回答 實作評量	
第二十週	第七課到第十二課	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、短語練習及造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或造句。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	

114學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉恒毅

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10 以內的數	1. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 10 以內的數	1. 能認識0。 2. 能用不同形式表徵10以內的數量。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 比長短	1. 認識長度。 2. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 比長短	1. 能認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】
第五週	第三單元 排順序、比多少	1. 知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 3. 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第六週	第三單元 排順序、比多少	能比較10以內兩個量的多少。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】

第七週	第四單元 分與合	1. 透過操作，能解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，能解決10以內數的合成問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 分與合	透過操作，解決10的分解與合成問題 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。 3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十週	第一到第五單元	複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 30 以內的數	1. 30以內數與量的數數與表徵。 2. 能用序數描述30以內數的順序與位置。。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 30 以內的數	能比較30以內量的多少與數的大小。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 10 以內的加法	能解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十四週	第七單元 10 以內的加法	1. 能認識加法算式。 2. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第七單元 10 以內的加法	1. 能瞭解0的加法概念。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十六週	第八單元 10 以內的減法	1. 能解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。。 2. 認識減法算式。。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十七週	第八單元 10 以內的減法	1. 能以算式記錄10以內的減法問題和結果。。 2. 了解0的減法概念。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第八單元 10 以內的減法	能透過情境判斷加減問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元 幾點鐘	1. 能觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 能觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第九單元 幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第六到九單元複習	運用數位學習平台影片複習第六單元至第九單元內容。	口頭回答 實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 50 以內的數	1. 能建立 50 以內的數詞序列。 2. 能做 50 以內的說、讀、聽、寫、做。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 50 以內的數	1. 能使用定位板，表徵 50 以內的數。 2. 能將 50 以內數的位值進行化聚。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 18以內的加法	能理解加法計算，並使用加法解決18以內的加法問題(二次進位) 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 18以內的加法	1. 能連結加法的關係，解決「被加數未知」的問題。 2. 能做簡單的十位加減計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-I-7透過練習增加學習印象)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 圓形與分類	1. 能認識生活中物體上的圓形和其他形狀。 2. 能透過觀察和套描活動，仿製簡單平面圖形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第六週	第三單元 圓形與分類	1. 能使用指定數量的圖形板排出造型。 2. 能將同一資料依特徵做分類，進而知道因特徵不同，可有不同的分類方式。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第七週	第四單元 18以內的減法	1. 透過拆十的方法，計算18以內的基本減法。 2. 能認識被減數、減數、差的數學用語。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第八週	第四單元 18以內的減法	能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 有多長	1. 能複製物件的長度。 2. 能透過複製活動，間接比較物件的長短。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一到第五單元	複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 100以內的數	1. 100以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值並進行位值單位的換算。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 100以內的數	1. 比較100以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的規律。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 認識錢幣	認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十四週	第七單元 認識錢幣	1. 計數100元以內的錢幣組合。 2. 使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十五週	第八單元 二位數的加減	能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十六週	第八單元 二位數的加減	能解決100以內的加法計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】

第十七週	第八單元 二位數的加減	能解決100以內的減法計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 幾月幾日星期幾	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元 幾月幾日星期幾	能比較同一年中不同日期的先後順序。。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六到第九單元	複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一到第九單元 總複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 第一課 心的悄悄話	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字。 4. 能辨相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象、特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第二週	第一單元 第一課 心的悄悄話	A 組： 能辨別相似字、多音字並應用。 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 能練習唸讀課文。 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第三週	第一單元 第二課 妙故事點點名	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第一單元 第三課 繞口令村	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】
第五週	複習 一到三課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量	

第六週	第二單元 第四課 小丑魚和海葵	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
第七週	第二單元 第五課 飛舞的絲帶	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第八週	第二單元 第六課 小女生	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【性別平等教育】
第九週	複習 四到六課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量	
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第三單元 第七課 淡水小鎮	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十二週	第三單元 第八課 安平古堡參觀記	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十三週	第三單元 第九課 馬太鞍的巴拉告	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十四週	複習 七到九課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第四單元 第十課 狐狸的故事	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第四單元 第十一課 巨人的花園	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

		3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十七週	第四單元 第十一課 巨人的花園	A組： 1. 能辨別相似字、多音字並應用。 2. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第四單元 第十二課 奇特的朋友	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 1. 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十九週	複習十到十二課	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量	

第二十週	複習及評量 第七課到第十二課	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或造句。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 第一課 許願	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第二週	第一單元 第一課 許願	A 組： 1. 能辨別相似字、多音字並應用。 2. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第一單元 第二課 下雨的時候	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第四週	第一單元 第三課 遇見美如奶奶	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【防災教育】
第五週	複習 一到三課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第二單元 第四課 工匠之祖	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 1. 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

第七週	第二單元 第五課 學田鼠開路	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答實作評 量紙筆測驗	
第八週	第二單元 第六課 神奇密碼	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答實作評 量紙筆測驗	【科技教育】

第九週	複習 四到六課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第三單元 第七課 油桐花五月	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	第三單元 第八課 大自然的美術館	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組：	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十三週	第三單元 第九課 臺灣的山椒魚	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十四週	複習 七到九課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第四單元 第十課 漁夫和金魚	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】		
第十六週	第四單元 第十一課 聰明的鼠鹿	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十七週	第四單元 第十一課 聰明的鼠鹿	A 組： 1. 能辨別相似字、多音字並應用。 2. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十八週	第四單元 第十二課 還要跌幾次	A 組： 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 B 組： 1. 能練習唸讀課文。 2. 能認讀及書寫 5 個生字，並練習造詞。 3. 能看圖認讀出語詞，並做語詞與圖片的配對。 【融入特殊需求領域－特學 1-I-7 透過練習增加學習印象】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	複習 十到十一課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七到十二課複習	複習並評量第七課至第十二課的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或語詞接龍。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	

114 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 劉恒毅

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 數到10000	1. 認識千位位名，能聽說讀寫出 10000 以內的數。 2. 透過積木、錢幣認識 10000 以內的數。 3. 練習 10000 以內的累加、累減的題型。 4. 使用錢幣做 10000 以內的位值單位換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 數到10000	1. 用錢幣練習付 10000 以內的數。 2. 能分辨 10000 以內的數的位值關係。 3. 比較 10000 以內的數的大小。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 角與形狀	1. 認識角的組成要素。 2. 能以直接和間接比較兩角的大小。 3. 認識直角。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 角與形狀	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 10000以內的加減	能使用加法直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 10000以內的加減	能使用減法直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第七週	第四單元 乘法	1. 熟練九九乘法表。 2. 利用直式計算二位數乘以一位數。 3. 利用直式計算幾百乘以一位數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 乘法	利用直式計算三位數乘以一位數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量	
第九週	第五單元 毫米與數線	1. 利用直尺認識 1 毫米，並報讀以毫米為單位的物品長度。 2. 公分和毫米二階單位的化聚與換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十週	第五單元 毫米與數線	能做公分與毫米二階單位的的加減法題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十一週	第六單元 除法	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，認識被除數、除號、 除數和商。 2. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第六單元 除法	1. 能用除法直式計算生活中的情境題(包含有餘數的題目)。 2. 能解決 0 和 1 的除法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 公斤與公克	1. 認識 1 公斤和公克，並報讀以重量為單位的物品。 2. 公斤和公克二階單位的化聚與換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		複習學習過的內容)】		
第十五週	第七單元 公斤與公克	1. 能做公斤和公克二階單位的的加減法題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 分數	透過具體物的呈現，理解分數的意義，並用分數表示物體的量。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第八單元 分數	能做單位分數的累加計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 列表與規律	觀察簡單規律的顏色或圖案組合，並找出下一個顏色或圖案。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十九週	第九單元 列表與規律	觀察簡單規律的數字，並找出下一個數字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第二十週	第六單元到第九單元	複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一到第九單元複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 除法	解決二位數除以一位數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 除法	解決三位數除以一位數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 公升與毫升	1. 透過容器介紹 1 公升。 2. 透過容器介紹 1 毫升。 3. 公升和毫公升的換算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 公升與毫升	利用課本的生活情境題，利用直式解決公升和毫公升的加減計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 分數與加減	1. 能唸出幾分之幾並且寫成國字或是數字 2. 能理解 同分母分數的加法並計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 分數與加減	1. 能理解 同分母分數的減法並計算 2. 能理解應用題並列出式子計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 圓	1. 認識圓的要素。 2. 了解半徑與直徑的關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 圓	使用圓規畫出指定大小的圓形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 兩步驟應用問題	能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十週	第五單元 兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十一週	第一單元到第五單元	複習並評量第一單元至第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 一位小數	1. 認識一位小數，並能聽說讀寫出一位小數。 2. 能比較兩個一位小數的大小。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第六單元 一位小數	1. 過具體情境，進行一位小數的加法計算及直式計算。 2. 過具體情境，進行一位小數的減法計算及直式計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 時間	1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第七單元 時間	1. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元 乘除的應用	1. 透過觀察認識乘除互逆的關係，並進行解題。 2. 運用乘除關係，透過驗算檢查答案。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第八單元 乘除的應用	1. 能解決有括號(被乘數未知)的乘法算式題型。 2. 能解決有括號(被除數未知)的除法算式題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十八週	第九單元 面積	1. 認識面積的概念 2. 能找出長與寬並計算 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元 面積	1. 能熟記面積計算公式。 2. 過具體情境，進行面積計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六單元到第九單元	複習並評量第六單元至第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一到第九單元總複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 水陸小高手	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第二週	第壹單元 第一課 水陸小高手	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 短句練習：(陽光)在(枝頭)(輕輕)(晃動)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	第壹單元 第二課 下課以後	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第壹單元 第三課 我的籃球夢	認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 1. 短句練習：(跳出)(迷人)的(舞姿)。 2. 句型練習：「只要…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第五週	複習 一到三課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 永遠的馬階	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。	口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】

		【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	紙筆測驗	
第七週	第貳單元 第五課 假如給我三天光明	1. 書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 短句練習：(陽光)是如此(溫暖)。 3. 句型練習：「如果…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第八週	第貳單元 第六課 攀登生命的高峰	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(踩)著(沉重)的(腳步)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「種樹的人」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 美味的一堂課	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「沒想到…竟然…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十二週	第參單元 第八課 建築界的長頸鹿	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「假如…」、「不但…更…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

第十三週	第參單元 第九課 請到我的家鄉來	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(氣候)又(乾)又(熱)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十四週	複習 七到九課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 奇幻旋律	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(奇幻)(旋律)在(耳邊)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 兔子先生等等我	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「東張西望」、「迫不及待」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量	【閱讀素養】
第十七週	第肆單元 第十一課 兔子先生等等我	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「…以免…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 許願椅	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：一(座)(閃)著(綠光)的(森林)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「國王的噴泉」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二十週	第七課到第十二課	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或語詞接龍。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 選拔動物之星	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第二週	第壹單元 第一課 選拔動物之星	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 造句練習：「厲害」、「拭目以待」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第三週	第壹單元 第二課 心動不如行動	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「既…又…」、「要是…就…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第四週	第壹單元 第三課 一束鮮花	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「…甚至…」、「…於是…」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第五週	複習 一到三課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 米食飄香	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：一(粒粒)(白亮香甜)的(米飯)。 4. 句型練習：「無論…都…」。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】		
第七週	第貳單元 第五課 讀書報告—藍色小洋裝	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(小小)(花)。 4. 句型練習：「…便…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 我愛鹿港	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「不但…也…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	閱讀階梯一	1. 能朗讀「她是我姐姐」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養】
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 未來的模樣	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：我想(問問)(星星)，我想(問問)(微風)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十二週	第參單元 第八課 小黑的新發現	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「一…便…」、「只要…就…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量	【環境教育】

第十三週	第參單元 第九課 向太空出發	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(月亮)看起來又(大)又(圓)。 4. 句型練習：「不僅…也…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	複習 七到九課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 小青蛙想看海	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「既…也…」、「就算…也…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 窗前的月光	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 窗前的月光	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 短句練習：(奇妙)又(有趣)的(內容)。 3. 句型練習：「…就像…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第肆單元 第十二課 如來佛的手掌心	1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「日日夜夜」、「形影不離」。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】		
第十九週	閱讀階梯二	1. 能朗讀「南安小熊回家」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二十週	第七課到第十二課	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或語詞接龍。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 一億以內的數	1. 在定位板的提示下，能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 一億以內的數	1. 在定位板的提示下，能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 乘法	1. 能解決生活情境中，乘以一、二位數的問題(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 乘法	1. 能解決生活情境中，乘以三位數的問題(查表)。 2. 能解決生活情境中，乘以整十、整百或整千，並發現規律(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 角度	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測，並畫出 30 度、45 度、60 度、90 度、120 度。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 角度	1. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元 假分數與帶分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 在提示下，了解假分數與帶分數的互換。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第八週	第四單元 假分數與帶分數	能解決同分母分數、整數與分數的大小比較。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元公里	1. 認識1公里=1000公尺，並解決距離問題。 2. 在定位板的提示下，能做公里與公尺的換算。 3. 能正確應用長度的單位。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元公里	1. 解決生活情境中，二階單位的距離問題。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元除法	1. 能解決生活情境中除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中除以二位數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元除法	1. 能熟練除法直式計算。 2. 能解決生活情境中，除以整十、整百或整千，並發現規律(查表)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 三角形與全等	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十四週	第七單元 三角形與全等	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十五週	第八單元 兩步驟問題與併式	能解決生活情境中加與減的兩步驟問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】

第十六週	第八單元 兩步驟問題與併式	能解決生活情境中乘除與加減的兩步驟問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第八單元 兩步驟問題與併式	能解決生活情境中乘與除的兩步驟問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元二位小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 在定位板的提示下，認識二位小數的位值與化聚。 3. 能用小數表示公尺和公分的關係。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元二位小數	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第十單元統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 繪製長條圖。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一到第十單元複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 概數	1. 認識概數的意義。 2. 在提示下，透過情境認識概數的取法及其合理性(無條件進入法、無條件捨去法)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第二週	第一單元概數	1. 在提示下，透過情境認識概數的取法及其合理性(四捨五入法)。 2. 利用概數做加、減的估算。 1. 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元四則運算	2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 解決生活情境中加減與乘除的問題，並了解四則運算規則。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元四則運算	解決生活情境中四則混合計算的問題，並了解四則運算規則。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 垂直、平行與四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上判斷兩條直線為互相垂直還是互相平行。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第六週	第三單元 垂直、平行與四邊形	1. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 2. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第七週	第四單元 分數(一)	1. 能解決生活情境中同分母分數的加法問題。 2. 能解決生活情境中同分母分數的減法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 分數(一)	能解決生活情境中分數的整數倍問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式，並實際運用。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式，並實際運用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 周長與面積	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十一週	第六單元 小數的乘法	1. 能解決乘數是一位數的小數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以整數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 小數的乘法	1. 能解決二位小數乘以整數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 體積	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 認識體積單位「立方公分」，並進行積木的點數及計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十四週	第七單元 體積	透過切割再分層計算出體積是多少。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學3-II-2運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十五週	第八單元分數(二)	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第八單元分數(二)	1. 能解決簡單異分母分數的加減問題。 2. 能做簡單分數和小數的互換。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第九單元時間的計算	1. 在提示下，能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元時間的計算	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元規律	1. 透過觀察找出數的規律，並解決問題。 2. 透過觀察找出奇偶數的規律，並解決問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-II-2 運用各種學習資源)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六單元到第十單元	複習並評量第六單元至第十單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第二十一週	第一到第十單元複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	

114 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉恒毅

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 蚊帳大使	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「…接著…」、「即使…也…」、「要是…就…」 造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第二週	第壹單元 第一課蚊帳大使	1. 造句：句型練習。 利用「…接著…」、「即使…也…」、「要是…就…」 造出通順且流暢的句子。 2. 複習課文內容並引導回答課文大意。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第三週	第壹單元 第二課 從空中看台灣	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		利用「…才…」、「只要…可以…」、「…再…」 造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第四週	第壹單元 第三課 憧憬	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「…尤其…」、「如果…那麼…」、「如果…不就是…」 造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第五週	複習 一到三課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 恆久的美	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「是…還是…」、「不是…而是…」、「一會兒…一會兒…」造出 通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】

第七週	第貳單元 第五課 它抓得住你 -商標的故事	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「時而…時而…」、「…卻是…」造出通順且流暢的句子。 2. 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第貳單元 第六課 故事「動」起來	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「讓…也讓…」、「有些…有些…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第九週	複習 四到六課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十一週	第參單元 第七課 為生命找出口	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「一…就…」、「不僅…還…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十二週	第參單元 第八課 最勇敢的女孩	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「呼朋引伴」、「先…再…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十三週	第參單元 第九課 在挫折中成長	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「或許…」、「只要…也能…」造出通順且流暢的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第十四週	複習 七到九課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞。 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 山中寄情	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「只有…才…」、「…於是…」、「只要…立刻…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
第十六週	第肆單元 第十一課 與達駭黑熊走入山林	1. 生字教學。 (1)能認讀生字。 (2)能使用生字造詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

第十七週	第肆單元 第十一課 與達駭黑熊走入山林	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 造句：句型練習。 利用「每當…總是…」、「如果…一定會…」、「為了…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【原住民族教育】
第十八週	第肆單元 第十二課 荒島上的國王	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「只要…就…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十九週	複習 十到十一課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或語詞接龍。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 你會怎麼回答	1. 生字教學。 (1)能認讀生字。 (2)能使用生字造詞。 2. 課文教學。 (3)能以適當的速度朗讀課文。 (4)能以提問的方式理解課文意思。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二週	第壹單元 第一課 你會怎麼回答	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 造句：句型練習。 利用「…卻…」、「不知是…還是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第三週	第壹單元 第二課 智救養馬人	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「即使…也…」、「凡是…就…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

第四週	第壹單元 第三課 真正的聰明	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「…然後…」、「是…還是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	複習 一到三課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答問題	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第貳單元 第四課 小記者，出動！	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2) 能以提問的方式理解課文意思。 (3) 利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「之所以…是因為…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【職業探索】
第七週	第貳單元 第五課 奇幻光芒的秘密	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【職業探索】

		(2) 能以提問的方式理解課文意思。 (3) 利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「不僅…也…」、「若是…便…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第八週	第貳單元 第六課 人「聲」就是戲	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1) 能以適當的速度朗讀課文。 (2) 能以提問的方式理解課文意思。 (3) 利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「雖然…卻…」、「直到…才…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫】
第九週	複習 四到六課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 真相?真相!	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1) 能以適當的速度朗讀課文。 (2) 能以提問的方式理解課文意思。 (3) 利用 wordwall 練習文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】

		3. 造句：句型練習。 利用「當…才發現…」、「即使…還是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第十二週	第參單元 第八課 你想做人魚嗎?	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「…接著…」、「…因為…」、「…不然…」造出通順且流暢的句子 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十三週	第參單元 第九課 海洋的殺手	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。(2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「為了…」、「因此…」、「除了…還…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十四週	複習 七到九課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造句 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第肆單元 第十課 玉米人的奇蹟	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。	口頭回答 實作評量	【多元文化教育】

		(2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1) 能以適當的速度朗讀課文。 (2) 能以提問的方式理解課文意思。 (3) 利用 wordwall 練習文意理解。 3. 造句：句型練習。 利用「千真萬確」、「…於是…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	紙筆測驗	
第十六週	第肆單元 第十一課 幸福的火苗	1生字教學。 (1)能認讀生字。 (2)能使用生字造詞。 2. 課文教學。 (5) 能以適當的速度朗讀課文。 (6) 能以提問的方式理解課文意思。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十七週	第肆單元 第十一課 幸福的火苗	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 造句：句型練習。 利用「凡是…無不…」、「不僅…更…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第十八週	第肆單元 第十二課 神農嘗百草	1. 語詞教學。 (1)理解語詞的意思。 (2)正確應用語詞。 2. 課文教學。 (1) 能以適當的速度朗讀課文。 (2) 能以提問的方式理解課文意思。 (3) 利用 wordwall 練習文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

		3. 造句：句型練習。 利用「有的…有的…」、「如果…就可以…」造出通順且流暢的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念)】		
第十九週	複習 十到十二課學習內容	1. 複習前面所學生字單詞，能默寫並自己造詞 2. 能朗讀前面所學課文內容，並回答	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或語詞接龍。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	

114 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉恆毅

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 數的十進位結構	1. 能用十進位結構表示整數或小數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 數的十進位結構	1. 能了解相鄰兩數間的倍數關係。 2. 在具體情境中，認識大數的簡便讀法。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 因數與倍數	1. 透過例題瞭解倍數的概念。 2. 利用判別個位數瞭解「2、5、10」的倍數。 3. 利用各數的和是否能被3整除來判別是否為「3」的倍數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 因數和倍數	1. 瞭解整除的概念。 2. 利用乘法或除法找出100以內的因數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 多邊形	1. 透過圖形製作活動，了解各圖形的邊、角、頂點的數量及多邊形的性質。 2. 能認識多邊形的意義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 多邊形	1. 利用剪紙的活動了解四邊形內角和為 360 度，並解決四邊形的角度問題。 2. 透過扣條認識多邊形，紀錄圖形的邊、角和頂點的個數。 3. 透過扣條認識正多邊形，並能說出其特性，如：每個邊都一樣長、每個角都一樣大。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】		
第七週	第四單元 括分、約分和通分	1. 透過圖示呈現「擴分」的概念，並引導學生將分數的分母和分子同乘以比1大的整數，並利用擴分的方法找出等值分數。 2. 透過圖示呈現「約分」的概念，並引導學生將分數的分母和分子同除以比1大的整數，並利用約分的方法找出等值分數。 3. 利用擴分或約分，把不同分母的分數化成相同分母的分數，叫作通分。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 括分、約分和通分	1. 透過圖示的呈現，利用通分的概念，能做異分母分數大小比較。 2. 能解決生活情境中異分母分數的加減法問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元線對稱圖形	1. 觀察生活中常見物品、建築物，說明上下、左右疊合後的情形。 2. 透過上下、左右疊合，找出對稱軸。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-III-2 依需求選用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元線對稱圖形	1. 觀察線對稱圖形，並找出對應點、對應邊和對應角。 2. 繪製線對稱圖形。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 3-III-2 依需求選用學習工具)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 異分母分數的加減	1. 能用通分做異分母分數的加法。 2. 能用最小公倍數通分做異分母分數的加法。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 異分母分數的加減	1. 能用約分通分做異分母分數的加法。 2. 能做需要進位的異分母分數加法。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十三週	第七單元 整數四則運算	1. 利用一個算式紀錄三步驟問題(連加、連減、連乘、連除)。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 整數四則運算	1. 能應用乘法對加減法的分配律問題。 2. 能解決生活情境中的平均問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 平行四邊形、三角形和 梯形面積	1. 利用垂直的概念找出平行四邊形的高。 2. 利用公式「底 $\times$ 高」算出平行四邊形的面積。 3. 利用垂直的概念找出三角形的高。 4. 利用公式「底 $\times$ 高 $\div 2$ 」算出三角形的面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第七單元 平行四邊形、三角形和 梯形面積	1. 利用垂直的概念找出梯形的高。 2. 利用公式「(上底+下底) $\times$ 高 $\div 2$ 」算出梯形的面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第九單元 時間的乘除	1. 解決日時、時分和分秒等二階單位的乘法計算題。 2. 解決日時、時分和分秒等二階單位的除法計算題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 時間的乘除	能用乘法和除法解決時間計算的應用題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 正方體和長方體	1. 利用公式「長 $\times$ 寬 $\times$ 高」算出長方體的體積。 2. 利用公式「邊長 $\times$ 邊長 $\times$ 邊長」算出正方體的體積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六到十課複習	1. 複習第六單元到第九單元的考試範圍。 2. 期末評量	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一到第十單元複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 分數的計算	1. 解決整數的分數倍問題。 2. 解決分數的分數倍問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 分數的計算	解決分數除以整數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 小數的乘法	1. 解決多位小數乘以整數的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元小數的乘法	1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 扇形	1. 了解扇形的意義及組成要素。 2. 了解圓心角的意義及認識圓心角、周角、直角、平角的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 扇形	能做將圓心角化作幾分之幾圓。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第四單元體積	1. 利用公式「長×寬×高」算出長方體的體積。 2. 利用公式「邊長×邊長×邊長」算出正方體的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元體積	1. 認識 1 立方公尺=1000000 立方公分 2. 能用長方體或正方體的公式解決複合形體的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第九週	第五單元 整數、小數除以整數	能用直式處理整數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 整數、小數除以整數	1. 用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數且沒有餘數的計算。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 生活中的大單位	1. 能做公里與公尺的單位換算。 2. 能做公噸與公斤的單位換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 生活中的大單位	1. 能做公畝、公頃與平方公里的單位換算。 2. 複習第一單元到第五單元的考試範圍。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第七單元 柱體、錐體和球體	1. 透過具體物了解面與垂直及平行關係。 2. 能命名角柱及計算面、邊及頂點的數量。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 柱體、錐體和球體	能命名角錐及計算面、邊及頂點的數量。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第八單元 比率與百分率	1. 認識比率，理解部分量佔整體量的多少就是比率的使用法，並用分數或小數表示比率。 2. 能解決生活中的比率問題。 3. 認識百分率，及生活中百分率的表示方法。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十六週	第八單元 比率與百分率	1. 解決生活中的百分率問題。 2. 解決生活中打折和加成問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十七週	第九單元 容積和容量	1. 認識體積和容積的關係。 2. 認識容積和容量的關係及單位換算。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第九單元 容積和容量	1. 能計算不規則物品的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十單元 長條圖與直線圖	1. 能正確解讀長條圖與折線圖。 2. 能依統計表內容繪製成折線圖 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六到十課複習	1. 複習第六單元到第九單元的考試範圍。 2. 期末評量	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一到第十單元複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 在天晴了的時候	1. 生字教學。 (1)能理解課文生字的意思。 (2)能正確應用生字造詞。 2. 課文教學--能以適當的速度朗讀課文。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】
第二週	第壹單元 第一課 在天晴了的時候	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以提問的方式理解課文意思。 (2)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【安全教育】
第三週	第壹單元 第二課 珍珠鳥	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

第四週	第壹單元 第三課 客至	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第五週	語文天地一	學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。	口頭回答 實作評量	
第六週	第貳單元 第四課 贏得喝采的輸家	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第七週	第貳單元 第五課 哇!原來如此	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第八週	第貳單元 第六課 登月先鋒	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第九週	語文天地二	1. 能朗讀「進入雨林」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量	
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第參單元 第七課 明智的選擇	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

第十二週	第參單元 第八課 飢渴好「火」伴	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十三週	第參單元 第九課 火燒連環船	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十四週	語文天地三	說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。	口頭回答 實作評量	
第十五週	第肆單元 第十課 戲術	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十六週	第肆單元 第十一課 紀念照	1. 生字教學。 (1)能理解課文生字的意思。 (2)能正確應用生字造詞。 2. 課文教學。 能以適當的速度朗讀課文。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第肆單元 第十一課 紀念照	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (3)能以提問的方式理解課文意思。 (4)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十八週	第肆單元 第十二課 少年筆耕	1. 生字教學。 (1)能理解課文生字的意思。 (2)能正確應用生字造詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

第十九週	第肆單元 第十二課 少年筆耕	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文複習。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第七課到第十二課	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一至十二課總複習	1. 從本冊生字表中找出喜歡的生字五個來造詞或語詞接龍。 2. 能說出本冊最喜歡的課文、原因並念誦。	口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元 第一課 風中騎士	1. 生字教學。 (1)能理解課文生字的意思。 (2)能正確應用生字造詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

第二週	第壹單元 第一課 風中騎士	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第三週	第壹單元 第二課 達駭黑熊	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第四週	第壹單元 第三課 楊氏之子	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

第五週	語文天地一	1. 說出排比修辭的定義。 2. 口述「比較閱讀」文章的同異點。	口頭回答 實作評量	
第六週	第貳單元 第四課 談夢想	1. 詞語教學 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第七週	第貳單元 第五課 蒂烈娜	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第八週	第貳單元 第六課 不怕	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】

		(3) 利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第九週	第貳單元 第六課 童年·夏日·棉花糖	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第十週	第一課到第六課	複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文依理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	語文天地二	1. 能朗讀「一個晴朗的早晨」。 2. 能逐段回答文章內的問題。	口頭回答 實作評量	
第十二週	第參單元 第七課 打開心中的窗	1. 生字教學。 (1)能理解課文生字的意思。 (2)能正確應用生字造詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十三週	第參單元 第七課 打開心中的窗	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (4)能以適當的速度朗讀課文。 (5)能以提問的方式理解課文意思。 (6)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第十四週	第參單元 第八課 努力愛春華	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第十五週	第參單元 第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1. 生字教學。 (1)能理解課文生字的意思。 (2)能正確應用生字造詞。 2. 課文教學。 (1)能以適當的速度朗讀課文。 (2)能以提問的方式理解課文意思。 (3)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】

第十六週	第參單元 第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1. 詞語教學。 (1)理解四字詞語的意思。 (2)正確應用詞語。 (3)能依據詞意造出合理通順的句子。 2. 課文複習。 (4)能以適當的速度朗讀課文。 (5)能以提問的方式理解課文意思。 (6)利用 wordwall 練習文意理解。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第十七週	第七課到第九課	複習並評量第七課至第九課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	總複習	1. 回顧這學期所學習到的內容。 2. 分享國小這階段所學習到的事情。 3. 製作感恩卡片。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第十九週	畢業週	畢業典禮		【生涯規劃教育】
第二十週	畢業週	畢業		

114 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉恒毅

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1. 認識質數與合數的定義。 2. 解釋 1 不是質數也不是合數。 3. 透過找 12 的因數，從 12 的因數中找出質數，並歸納質因數的定義。 4. 能透過短除法進行質因數分解，說明除數一定要是質數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1. 利用質因數的乘積找出兩數的最大公因數。 2. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最大公因數。 3. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最小公倍數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 分數除法	1. 引導學生利用約分的方式求出最簡分數。 2. 引導學生利用分子與分母的最大公因數求出最簡分數。 3. 能解決同分母分數的除法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 分數除法	引導學生了解異分母分數的除法 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第三單元 規律問題	1. 能用後項減前項計算出有多少個間隔，再用每段距離×多少間隔，計算總距離。 2. 總距離÷多少間隔來計算出每段間隔有多長。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 規律問題	1. 能觀察圖案重複排列，利用除法算式的餘數推論圖案。 2. 能觀察數字順序和位置排列，利用除法算式的餘數推論數字和位置。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異、特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】		
第七週	第四單元 比和比值	1. 認識比的符號以及前項、後項，將物品的關係用比的符號寫出來。 2. 能將整數比化為最簡單整數比。 3. 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元 比和比值	1. 認識比值為前項除以後項。 2. 能用相等的比解決生活中有關的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第五單元 小數的除法	透過直式計算除以一一位小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第五單元 小數的除法	透過直式計算除以二位小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第一單元到第五單元	複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 兩量的關係與比	1. 認識基準量與比較量，利用比較量÷基準量，求出比值(倍數)。 2. 已知基準量與比值，利用基準量×比值，求出比較量。 3. 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第六單元 兩量的關係與比	已知比較量與比值，利用比較量÷比值，求出基準量。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 圓周長與扇形周長	1. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率，能說出圓周率大約是 3.14。 2. 能利用直徑×3.14 或半徑×2×3.14，來計算圓周長。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】

第十五週	第七單元 圓周長與扇形周長	1. 利用圓周長 $\div 3.14$ =直徑或圓周長 $\div 3.14 \div 2$ =半徑。 2. 能利用圓周長的公式計算出扇形的弧長及周長。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第十六週	第八單元 放大、縮小與比例尺	1. 透過課本圖片的呈現，了解甲乙丙丁圖與原圖的關係為縮小還是放大。 2. 透過長度的關係，計算是放大或縮小幾倍。 3. 透過觀察邊與角的關係，找出兩個相似圖形的對應點、對應角和對應邊。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第十七週	第八單元 放大、縮小與比例尺	1. 能將三角形、四邊形的原圖繪製成縮小圖或放大圖。 2. 認識比例尺的意義。 3. 利用比例尺的概念計算實際長及地圖上的長度。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第十八週	第九單元怎樣解題	透過觀察數量的關係，解決和差問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第九單元怎樣解題	透過觀察數量的關係，解決雞兔問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十週	第六單元到第九單元	1. 複習第六單元到第九單元的考試範圍。 2. 期末評量	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十一週	第一到第十單元複習	利用電子書中 wordwall補充資料複習第一單元至第九單元需加強之概念。	口頭回答 實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 小數的加減乘除的計算及四則運算的規則(先乘除後加減，遇到括號要先算) 2. 引導學生計算小數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 小數與分數的四則運算	引導學生計算分數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第一單元 小數與分數的四則運算	1. 引導學生遇到分數與小數的混合計算題時，可以全部換成分數或全部換成小數再計算。 2. 能解決小數與分數混合出題的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 圓面積與扇形面積	1. 能利用長方形或平行四邊形的切割，再用長方形或平行四邊形的面積公式推出圓面積公式。 2. 能利用圓面積公式=半徑 $\times$ 半徑 $\times 3.14$ ，來計算圓面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第二單元 圓面積與扇形面積	能利用圓面積的公式計算出扇形的面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 速率	1. 能瞭解在距離一樣，花的時間越少的速度越快，花的時間越多的速度越慢。 2. 能瞭解在時間一樣，所跑的距離越長代表速度越快，距離越長短代表速度越慢。 3. 能利用距離 $\div$ 時間算出秒速、分速、時速。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第七週	第三單 速率	1. 能做秒速、分速與時速的換算。 能用兩地距離之和 $\div$ 兩地總花時間來計算平均速率。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第四單元統計圖表	能觀察圓形圖，並回答相關問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第四單元統計圖表	能將統計圖表的資訊繪製成圓形圖，並回答問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	第一單元到第四單元	複習第一單元到第四單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第五單元怎樣解題	1. 能解決同時同地同方向前進的問題。 2. 能解決同時同地反方向前進的問題。 3. 能解決追趕問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第五單元怎樣解題	1. 透過列表觀察兩人年齡的關係變化。 2. 透過線段圖解決年齡的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第五單元怎樣解題	1. 能解決三個數的平均問題。 2. 能解決四個數的平均問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第六單元角柱與圓柱	1. 複習正方體、長方體體積公式並計算體積。 2. 利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是平行四邊形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	

第十五週	第六單元角柱與圓柱	1. 利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是三角形的體積。 2. 利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是梯形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第六單元角柱與圓柱	利用底面積 $\times$ 柱高來計算底面積是圓形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第五單元到第六單元	複習第五單元到第六單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	總複習	1. 回顧這學期所學習到的內容。 2. 分享國小這階段所學習到的事情。 3. 製作感恩卡片。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第十九週	畢業週	畢業典禮		
第二十週	畢業	畢業		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。