

114 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	不分類巡輔班 一年級	教學者	劉恆毅	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。			特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週 至 第二週	繪本-陶樂蒂 上學記+入班 觀察	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 說明這學期課程內容及上課規範。 2. 閱讀繪本-陶樂蒂上學記。 3. 入班觀察，並請學生互相自我介紹，認識同學。			觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦	【品德 教育】

第三週至第六週	情緒繪本-彩色怪獸	特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本，認識 5 種基本情緒：快樂、傷心、生氣、害怕、平靜。 2. 情緒著色：根據不同的情境，畫出相對應的情緒。並分享為什麼會畫出這樣的顏色(心情)。 3. 製作自己的彩色怪獸靜心瓶，並靜心活動練習。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、彩色筆、圖畫紙、瓶子、亮粉、膠水	【閱讀素養】
第七週	十大情緒秘密檔案	特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒的定義(會有哪些外在表現、身體反應和心理感受)。 2. 透過情緒寶盒擴大不同的情緒及程度，並了解在不同情境下的心情、感受。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情緒寶盒	【品德教育】
第八週	繪本-菲力的 17 種情緒	特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本，理解多元且複雜的情緒。 2. 學習辨識正面及負面的情緒。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、學習單	【閱讀素養】
第九週	我的心情我知道	特社-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習情緒寶盒中的多種情緒及程度。 2. 給予不同的情境，讓學生選擇自己的情緒，練習表達自己的情緒。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情緒寶盒	【品德教育】
第十週	桌遊-我的情緒小怪獸	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	邀請自己班級同學，透過桌遊遊戲，分享自己發生這個情緒的事情，並解釋情緒的起因。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊(我的情緒小怪獸)	【品德教育】
第十一週	情緒大進擊	特社-E-C1	透過演練知道身體姿勢、表情和情緒的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十二週	拼圖擂台賽	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	邀請自己班級同學，透過拼拼圖、比手畫腳等遊戲，觀察別人的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	【品德教育】
第十三週	喜怒哀樂大會串	特社-E-C1	了解相同情境，每個人的情緒感受不一定一樣，要學習尊重別人的情緒感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、學習單、情境卡	【品德教育】

第十四週 至 第十五週	情緒繪本-愛生氣的小王子	特社-E-C1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 透過氣球充氣或疊積木的活動，了解當負面情緒不斷累積時，可能會傷人傷己。 3. 找出解決負面情緒的好方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦、 氣球、 打氣筒	【閱讀 素養】
第十六週 至 第十七週	情緒繪本-我好難過	特社-E-C1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 演練不同情境下，如何做出適當的反應處理自己的負面情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦、 學習單、 情境卡	【閱讀 素養】
第十八週	桌遊- 心情趴趴走	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 邀請自己班級同學，進境桌遊活動。 2. 利用桌遊遊戲，讓學生複習情緒類型(情緒語詞)，培養覺察自己各項情緒並能適當處理情緒的能力。 3. 增強利用語詞造句及說故事的能力。 4. 透過桌遊，覺察自己與他人情緒感受的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊(心 情趴趴 走)	【品德 教育】
第十九週 至 第二十一週	繪本- 幫幫我好嗎?	特社-E-C1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 討論繪本中主角的情緒及感覺。 3. 學習如何尋求協助，以及被對方拒絕時該如何做應對。 4. 情境演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦、 情境卡	【閱讀 素養】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	分享寒假生活	特社-E-A1 特社-E-C1	1. 請學生分享自己的寒假生活，練習口語表達能力。 2. 說明這學期課程內容，並複習上課規則。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	
第二週 至 第四週	繪本- 其實我想跟你 玩	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容。 2. 透過影片，知道如何主動加入他人遊戲的步驟。 3. 情境演練(包含被他人拒絕時，該如何應對)。 4. 入班觀察，及請學生練習開口邀請他人一起玩遊戲。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦、 桌遊	【閱讀 素養】 【品德 教育】

第五週 至 第七週	繪本- 南瓜湯(合作)	特社-E-A1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 透過影片，學習如何與他人合作。 3. 情境演練，知道在合作的過程中，可能會遇到哪些問題，如何因應。 4. 邀請自己班級同學，進行合作遊戲。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦	【閱讀 素養】 【品德 教育】
第八週 至 第十週	繪本- 分享(分享)	特社-E-A1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 透過影片，知道如何與他人分享。 3. 情境演練，除學習如何與他人分享外，也學習他人不想分享玩具或其他物品時，該如何應用。 4. 攜帶自己想分享的物品，邀請自己班級同學一起玩。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦	【閱讀 素養】 【品德 教育】
第十一週 至 第十三週	繪本- 婷婷的好選擇：好好排隊、耐心分享—你的選擇是？(輪流)	特社-E-A1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 透過影片，知道輪流的步驟。 3. 透過不同情境演練，知道如何輪流。 4. 入班觀察，及邀請自己班級同學參加活動(運用檢核表，檢視自己是否遵守輪流的規範)。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦、 檢核表、 桌遊	【閱讀 素養】 【品德 教育】
第十四週 至 第十六週	繪本- 我不要跟你玩了！	特社-E-A1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 了解故事中主角的情緒，並練習與他人溝通表達。 3. 邀請自己班級同學參加活動。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦、 桌遊	【閱讀 素養】 【品德 教育】
第十七週 至 第二十一週	繪本- 我會關心別人	特社-E-A1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 透過影片，知道關心他人的步驟。 3. 透過不同情境演練，學習關心他人。 4. 運用檢核表，檢視自己是否會關心他人。 5. 邀請自己班級同學參加活動。 	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、 電腦、 檢核表、 桌遊	【閱讀 素養】 【品德 教育】

114 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	三年級(分校)	教學者	劉恒毅
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	開學準備	特社-E-A3	1. 說明學期課程內容。 2. 說明上課的規則及增強制度。 3. 分享暑假趣事。		口頭評量 觀察評量	PPT	
第二週	Super skill 自我介紹	特社-E-C1	1. 說明「自我介紹」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。		觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT	參考書籍 『Super skill』
第三週	Super skill 自我介紹	特社-E-C1	1. 複習「自我介紹」成功的步驟。 2. 角色扮演(學校場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。		觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	參考書籍 『Super skill』

第四週	Super skill 自我介紹	特社-E-C1	1. 複習「自我介紹」成功的步驟。 2. 角色扮演(家中場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	參考書籍 『Super skill』
第五週	Super skill 自我介紹	特社-E-C1	1. 複習「自我介紹」成功的步驟。 2. 練習統整活動 (1)新班級：上台介紹自己。 (2)認識新同學：主動介紹自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 美勞用具	參考書籍 『Super skill』
第六週	Super skill 打招呼	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 說明「打招呼」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT	參考書籍 『Super skill』
第七週	Super skill 打招呼	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「打招呼」成功的步驟。 2. 角色扮演(學校場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	參考書籍 『Super skill』
第八週	Super skill 打招呼	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「打招呼」成功的步驟。 2. 角色扮演(家中場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	參考書籍 『Super skill』
第九週	Super skill 打招呼	特社-E-C1 特社-E-C2	(邀請 1~2 位同學到班上) 1. 複習「打招呼」成功的步驟。 2. 練習整活動 (1)音樂盒：接到球的人要向他的同學打招呼。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 球音樂、 點心盒	參考書籍 『Super skill』

			(2)小點心：輪流成為領導者並互相打招呼。			
第十週	Super skill 邀請別人一起玩	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 說明「邀請別人一起玩」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT	參考書籍 『Super skill』
第十一週	Super skill 邀請別人一起玩	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。 2. 角色扮演(學校場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	參考書籍 『Super skill』
第十二週	Super skill 邀請別人一起玩	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。 2. 角色扮演(家中場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、場 景道具	參考書籍 『Super skill』
第十三週	Super skill 邀請別人一起玩	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。 2. 練習整活動 (1)邀請班級 1-2 位同學。 (2)選擇桌遊進行活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、桌 遊	參考書籍 『Super skill』
第十四週	Super skill 加入別人的活動	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 說明「加入別人的活動」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT	參考書籍 『Super skill』
第十五週	Super skill 加入別人的活動	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「加入別人的活動」成功的步驟。 2. 角色扮演(學校場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	參考書籍 『Super skill』

			(4)給予立即讚美。			
第十六週	Super skill 加入別人的活動	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「加入別人的活動」成功的步驟。 2. 角色扮演(家中場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	參考書籍 『Super skill』
第十七週	Super skill 加入別人的活動	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 邀請班上 1-2 位同學。 2. 複習「加入別人的活動」成功的步驟。 3. 練習整活動-叫號碼 準備 2-3 組桌遊，叫到號碼的人選擇組別，進入組別時，須先提出加入的請求。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 桌遊	參考書籍 『Super skill』
第十八週 至 第二十週	問題解決	特生-P-A2 特社-E-A3	1. 一對一問題解決活動： (1)選擇一組問題解決或規則性的遊戲。 (2)老師直接引導操作。 (3)學生獨自操作。 (4)詢問解決方法或規則性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 桌遊	
第二十一週	Super skill 複習	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	透過角色扮演複習本學期學習之社交技巧 1. 自我介紹 2. 打招呼 3. 邀請別人一起玩 4 加入別人的活動	觀察評量 口頭評量 實作評量		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學準備	特社-E-A3	1. 說明學期課程內容。 2. 說明上課的規則及增強制度。 3. 分享寒假趣事。	口頭評量 觀察評量	PPT	

第二週 至 第五週	問題解決	特生-P-A2 特社-E-A3	一對一問題解決活動，複習寒假前的情境，與加入新的問題與狀況，邀請班上的一兩位同學來模擬情景： (1)選擇一組問題解決或規則性的遊戲。 (2)老師直接引導操作。 (3)學生獨自操作。 (4)詢問解決方法或規則性。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、	參考書籍 『Super skill』
第六週	桌遊活動- 拔毛運動會	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.說明說明「拔毛運動會」的遊戲規則。 2.進行「拔毛運動會」的遊戲 3.複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 拔毛運動 會桌遊	參考書籍 『Super skill』
第七週	團體桌遊活動- 拔毛運動會	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.邀請班上 1-2 人到巡輔班進行活動。 2.向同學簡單說明「拔毛運動會」的遊戲規則。 3.一起進行「拔毛運動會」的遊戲。 4.團體討論(回顧及分享活動經過及感想)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 拔毛運動 會桌遊	參考書籍 『Super skill』
第八週	桌遊活動- 大魚吃小魚	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.說明說明「大魚吃小魚」的遊戲規則。 2.進行「大魚吃小魚」的遊戲 3.複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 大魚吃小 魚桌遊	參考書籍 『Super skill』
第九週	團體桌遊活動- 大魚吃小魚	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.邀請班上 1-2 人到巡輔班進行活動。 2.向同學簡單說明「大魚吃小魚」的遊戲規則。 3.一起進行「大魚吃小魚」的遊戲。 4.團體討論(回顧及分享活動經過及感想)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 大魚吃小 魚桌遊	參考書籍 『Super skill』
第十週	桌遊活動- 超級犀牛	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.說明說明「超級犀牛」的遊戲規則。 2.進行「超級犀牛」的遊戲 3.複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 超級犀牛 桌遊	參考書籍 『Super skill』
第十一週	團體桌遊活動- 超級犀牛	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.邀請班上 1-2 人到巡輔班進行活動。 2.向同學簡單說明「超級犀牛」的遊戲規則。 3.一起進行「超級犀牛」的遊戲。 4.團體討論(回顧及分享活動經過及感想)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 超級犀牛 桌遊	參考書籍 『Super skill』
第十二週	桌遊活動- 諾亞方舟	特社-E-B1 特社-E-C1	1.說明說明「諾亞方舟」的遊戲規則。 2.進行「諾亞方舟」的遊戲	觀察評量 口頭評量	PPT、 諾亞方舟	參考書籍 『Super skill』

		特社-E-C2	3. 複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。	實作評量	桌遊	skill』
第十三週	團體桌遊活動-諾亞方舟	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 邀請班上 1-2 人到巡輔班進行活動。 2. 向同學簡單說明「諾亞方舟」的遊戲規則。 3. 一起進行「諾亞方舟」的遊戲。 4. 團體討論(回顧及分享活動經過及感想)。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 諾亞方舟 桌遊	參考書籍 『Super skill』
第十四週	活動-我會舉手	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 練習「舉手發問」成功的步驟。 2. 模擬「舉手發問」的情境 3. 扮演情境並回饋感想檢討	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 情境卡片	參考書籍 『Super skill』
第十五週	活動- 我會分辨困難	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「舉手發問」成功的步驟。 2. 舉例「遇到困難的場合」並應用上「舉手發問」 3. 扮演情境並回饋感想檢討	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 情境卡片	參考書籍 『Super skill』
第十六週	團體活動 (加入活動)	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 複習「加入別人的活動」成功的步驟。 2. 角色扮演(家中場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 6 項桌遊	參考書籍 『Super skill』
第十七週 至 第十八週	團體活動 (加入活動)	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 邀請班上 1 位同學到巡輔班進行活動。 2. 每人選擇一項桌遊，輪流擔任遊戲桌的小主人(一場約 10 分鐘)，進入遊戲桌前須先提出加入的請求。(第 17 週未擔任到小主人的同學，第 18 週優先擔任)	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 6 項桌遊	
第十九週 至 第二十一週	總複習	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	闖關活動(關卡內容與上下學期所教導之技能相關):邀請班上一位同學，與同學合作完成任務，共同完成任務就可以集章，完成集章可領小獎品。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 6 項桌遊	

114 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	五年級	教學者	劉恒毅
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>			<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	情緒大富翁	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 給學生 3 張紙。 2. 創意發想每一個格子的內容，並完成格子內容(需與情緒表現或對應方式有關)。 3. 完成大富翁遊戲格設計。	口頭評量 觀察評量	彩色筆 圖畫紙	【品德教育】	
第二週	情緒大富翁	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 將上次完成的遊戲格放在地板裝置好。 2. 開始體驗情緒大富翁遊戲。	觀察評量 口頭評量 實作評量	大富翁遊戲紙 骰子	【品德教育】	
第三週	情緒大富翁	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 修正並再次體驗情緒大富翁遊戲。 2. 分享自己遊戲後的感想	觀察評量 口頭評量	大富翁遊戲紙 骰子	【品德教育】	

		特社-E-B3 特社-E-C1		實作評量		
第四週 至 第五週	遇到困難 我不怕	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 介紹技能：什麼狀況需要請求協助。 2. 練習 super skill-請求協助的成功步驟。 3. 角色扮演：抽情境卡，練習如何請求協助。 4. 透過桌遊勇闖 EQ 神秘島練習在各種困難情境下的因應策略。	觀察評量 口頭評量 實作評量	紙筆	【品德教育】
					鬆餅粉 牛奶 雞蛋 小熱狗 烤箱	【品德教育】
第六週 至 第八週	尋寶遊戲	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	前置：老師將小文具藏在教室 1. 尋寶趣 (1)請學生提問，依據線索找尋預藏的小文具。 (2)角色互換，學生藏小玩具、老師提問後找小文具。 (3)討論藏小文具的秘訣。 2. 師生一起設計藏寶線索、繪製藏寶圖。 3. 邀請同學利用第二大節下課一起尋寶 (1)根據藏寶圖可進行提問以尋寶。 (2)依據藏寶圖線索開始尋寶體驗 (3)分享找到的寶物 4. 分享與夥伴合作的感受 5. 分享遊戲的心得	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、 場景道具	【品德教育】
第九週 至 第十週	故事骰	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 能命名骰子的圖案。 2. 能選取一顆骰子並選擇圖案，由老師先示範說出句子，接著練習自己說出句子且需要包含此圖案內容。 3. 能選取兩顆骰子並選擇圖案(含名詞及動詞)，由老師先示範說出句子，接著練習自己說出句子且需要包含此圖案內容。 4. 在老師引導下，能對指定的兩顆骰子（含名詞及動詞），嘗試組合出句子。	觀察評量 口頭評量 實作評量	紙筆	【品德教育】
					道具	【品德教育】
第十一週	繪本-	特社-E-A1	1. 閱讀繪本	觀察評量	PPT、紙筆	【品德教育】

至 第十三週	你很特別	特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	(1)師生共讀繪本：你很特別。 (2)討論繪本內容：教師與學生一起閱讀繪本，共讀中適時的提問。 2. 師生討論：教師帶領學生想一想故事裡出現的東西和發生事情，並一起看看繪本找答案。 3. 讓學生發表覺得那些事可能被貼貼紙?被貼貼紙好嗎? 4. 試著畫出圖來呈現。 5. 請學生分享自己可以被貼貼紙的事及原因。	口頭評量 實作評量		【教育】
				觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、紙筆	【品德教育】
				觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、紙筆	【品德教育】
第十四週	解讀別人的感覺	特社-E-C2	1. 介紹技能。 2. 介紹技能的成功步驟： (1)尋找線索 (2)確認是哪種感覺 (3)了解感覺的原因 (4)回應感覺 3. 角色扮演。	觀察評量 口頭評量 實作評量	道具	【品德教育】
第十五週 至 第十七週	故事你我他	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	前置：抽 1 張卡圖 1. 編故事 (1)教師以提問方式提示圖卡重點 (2)師生一起練習口頭編故事 2. 故事加油添醋 (1)學生複述故事內容 (2)教師引導並協助加入情緒卡內容(表達角色心情) 3. 畫故事 (1)複習故事內容 (2)師生共同透過塗鴉畫出故事重點情節	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、紙筆	【品德教育】

第十八週 至 第二十週	情緒賓果盤	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 情緒辨認 (1)共同討論寫出 16 種情緒辨識 (2)分享或演出情緒 (3)將 16 種情緒寫在 4*4 的賓果紙上 2. 賓果遊戲 (1)開始賓果遊戲 (2)請同學用肢體動作、表情出題 3. 情緒對對碰遊戲 (1)找出和老師相同的情緒格 (2)配合演出情緒才能劃掉 4. 分享遊戲心得	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、紙筆	【品德教育】
第二十一週	同樂會	特社-E-C2	邀請班上 1-2 位同學到巡輔班進行桌上遊戲。	觀察評量 口頭評量 實作評量	道具	【品德教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學相見歡	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說明學期課程內容。 2. 說明上課的規則及增強制度。 3. 分享暑假趣事。	口頭評量 觀察評量		
第二週 至 第四週	自我介紹	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說明「自我介紹」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】
第五週	場景模擬- 自我介紹	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 複習「自我介紹」成功的步驟。 2. 練習統整活動 (1)新班級：上台介紹自己。 (2)認識新同學：主動介紹自己。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】

第六週	打招呼	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說明「打招呼」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】
第七週	場景模擬-打招呼	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 複習「打招呼」成功的步驟。 2. 角色扮演(學校場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】
第八週至第十一週	處理錯誤	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 介紹技能。 2. 介紹技能的成功步驟： (1)深呼吸 (2)保持冷靜 (3)在心裡鼓勵自己能處理 (4)選擇適當的解決方法 3. 角色扮演。 情境一： 你上學遲到了，又發現自己忘記帶作業。 情境二： 你弄壞了哥哥/姐姐/弟弟/妹妹最喜歡的玩具。 情境三： 你跟同學借腳踏車騎，但你摔倒了腳踏車壞掉了。 4. 練習活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具 紙筆	【品德教育】
第十二週	我會邀請別人一起玩	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說明「邀請別人一起玩」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】
第十三週	場景模擬-我會邀請別人	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 複習「邀請別人一起玩」成功的步驟。 2. 角色扮演(家中場景)	觀察評量 口頭評量	PPT、道具	【品德教育】

	一起玩	特社-E-B3 特社-E-C1	(1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	實作評量		
第十四週 至 第十五週	我會加入別人的活動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說明「加入別人的活動」成功的步驟。 2. 介紹技能及問題討論。 3. 朗讀並複習成功的步驟。 4. 暖身活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】
第十六週	場景模擬- 我會加入別人的活動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 複習「加入別人的活動」成功的步驟。 2. 角色扮演(家中場景) (1)分配角色。 (2)敘述場景。 (3)演出(必要時導演教戲)。 (4)給予立即讚美。	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】
第十七週	實際操作- 我會加入別人的活動	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 下課時入班並邀請班上 1-2 位同學。 2. 複習「加入別人的活動」成功的步驟。 3. 練習加入活動-下課玩球 4. 上課回到資源班並討論與回饋	觀察評量 口頭評量 實作評量	PPT、道具	【品德教育】
第十八週 至 第十九週	交朋友	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 討論：小朋友經過了一年的新同學與新班級，現在你的感覺是什麼？ 2. 繪本共讀：《沒有人喜歡我》、《我好擔心》 3. 共同討論繪本內容。 4. 預告學生即將升上一個年級，課業責任與人際關係會更加重要，讓學生有心理準備，並且透過繪本討論解決方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	紙筆 道具	【品德教育】
第二十週 至 第二十一週	感謝有你	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	1. 說出這學期與同學相處的想法 2. 找出一個人寫並畫出感謝的卡片 3. 將卡片送給感謝的人，並要說出感謝的話 4. 被感謝的人也要說出想法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	紙筆	【品德教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)