

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 四 年級 語文 領域/ 國語文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：康軒

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	親近大自然 一、阿里山上看日出	【一、阿里山上看日出】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出阿里山觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【戶外教育】
2	9/6 9/10	親近大自然 二、秋色入山林	【二、秋色入山林】 1. 運用注音符號，將形近字作統整練習。 2. 進行「鳥」自然樂章、聆聽故事的活動，利用視聽媒體或朗誦的方式，體驗山林之美。 3. 學習寫景、寫物的敘述手法，感受秋天的山林與湖畔之美，並體驗與自然為伍的樂趣。 4. 運用注音符號，找出本課的多音字及用法。 5. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 6. 練習寫景遊記，透過感官體驗與心情的感受，描寫景物的特色。 7. 美讀課文，讀出山林的幽靜與平靜的心情。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【戶外教育】
3	9/13 9/17	親近大自然 三、老鷹不飛	【三、老鷹不飛】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。 7. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】
4	9/20	親近大自然 統整活動一	【統整活動一】 1. 學習朗讀的技巧，並實際運用。	1. 習作評量 2. 實作評量	

	 9/24		2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	3.同儕互評	
5	9/27 10/1	人物寫真 四、永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1.能仔細聆聽，聽出故事重點。 2.能討論故事內容，說出自己的看法。 3.能利用部首查找生字新詞。 4.能讀出傳記人物的特色及其影響。 5.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 6.能關懷與尊重生活周遭的人、事、物。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【人權教育】 【環境教育】
6	10/4 10/8	人物寫真 五、海倫·凱勒的奇蹟	【五、海倫·凱勒的奇蹟】 1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 6.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 7.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
7	10/11 10/15	人物寫真 六、讀書報告——林書豪的故事	【六、讀書報告——林書豪的故事】 1.能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 3.能有條理、有系統地分享人物傳記。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【生涯規劃】 職業試探
8	10/18 10/22	人物寫真 七、攀登生命的高峰	【七、攀登生命的高峰】 1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	【性別平等】 【環境教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 職業試探
9	10/25 	人物寫真 統整活動二	【統整活動二】 1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2.指導學生閱讀人物傳記的精采片段。	1.習作評量 2.實作評量 3.同儕互評	

	10/29		3. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。 4. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。		
10	11/1 11/5	閱讀開門一 種樹的人	【閱讀開門一】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法。 4. 教師引導歸納閱讀文章遇到不懂的詞彙可以採取的方法。 5. 引導學生運用師生共同討論如何運用上下文的意思推測不懂意義。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【閱讀素養】
11	11/8 11/12	世界風情 八、美味的一堂課	【八、美味的一堂課】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【資訊教育】 【國際教育】 【人權教育】
12	11/15 11/19	世界風情 九、走進蒙古包	【九、走進蒙古包】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽敕勒川網路音訊，認識古人對蒙古風光的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3. 了解課文內容與閱讀相關資料，認識蒙古風情特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 精讀課文，理解文中描述的景象。 6. 認識蒙古風情，欣賞並尊重不同文化的特色。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【多元文化教育】
13	11/22 11/26	世界風情 十、建築界的長頸鹿	【十、建築界的長頸鹿】 1. 能利用注音符號閱讀各國高樓建築的相關資料。 2. 能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3. 能具體說出各國高樓建築的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6. 能認識說明文的寫作技巧，練習寫作。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【環境教育】 【資訊教育】
14	11/29 12/3	世界風情 統整活動三	【統整活動三】 1. 能認識獨體、合體字的間架與結構。 2. 教師蒐集各課的生字卡，或把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字，請學生將生字卡分類，分成獨體字和合體字兩大類。 3. 請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，老師講解說明。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	

			4. 能認識「總—分—總」的文章結構。 5. 老師給全班一篇沒有分段的文章（補充資料），請全班讀一讀，並試著把這篇文章分段。		
15	12/6 12/10	閱讀天地 十一、水果們的晚會	【十一、水果們的晚會】 1. 聆聽同學朗誦楊喚的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2. 理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3. 能體會詩歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4. 口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5. 蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6. 培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【家庭教育】 【品德教育】
16	12/13 12/17	閱讀天地 十二、兩兄弟	【十二、兩兄弟】 1. 能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽故事，理解故事內容的真正含義。 3. 能複述故事，說出起因、經過、結果。 4. 利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 6. 能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 7. 能學習推測作者評價，評價人物性格。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
17	12/20 12/24	閱讀天地 十三、棉花上的沉睡者	【十三、棉花上的沉睡者】 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。 5. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 6. 口述課文——棉花上的沉睡者，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【品德教育】 【家庭教育】
18	12/27 12/31	閱讀天地 十四、完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】
19	1/3 1/7	閱讀天地 十四、完璧歸趙	【十四、完璧歸趙】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【人權教育】 【品德教育】

			3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 了解完璧歸趙的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。		
20	1/10 1/14	閱讀天地 統整活動四	【統整活動四】 1. 認識劇本的形式與寫作方法。 2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。 (1) 內容必須適合演出 (2) 情節要有高潮起伏 (3) 語言、動作符合人物的身分和個性 (4) 「舞臺提示」要明確清楚 3. 能化一般敘述為具體的描寫，使文章增光添彩，讓表達更生動更適切。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	
21	1/17 1/21	閱讀開門二 沙漠之舟—駱駝	【閱讀開門二】 1. 閱讀段落或文章之後，檢查自己有沒有讀懂，有沒有困難。圈出不懂的字詞句。 2. 評估自己對文章的理解程度，並作記號。 3. 小組分享發表解決不懂的方法（運用學過的策略）。 4. 學生自我檢視，練習把理解到的意義，放入句子中檢視語意是否通順。 5. 經由老師的引導示範及團體討論過程中，練習針對使用的方法進行評估。	1. 習作評量 2. 實作評量 3. 同儕互評	【閱讀素養】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11		開學準備		
2	2/14 2/18	從心出發 一、心動不如行動	【一、心動不如行動】 1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2. 仔細聆聽成功屬於堅持到最後的人一文，並歸納要點。 3. 有條理的說出堅持理想的事例。 4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	1. 習作評量 2. 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
3	2/21 	從心出發 二、一束鮮花	【二、一束鮮花】 1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】

	2/25		3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7. 了解整潔的環境對自己身心的影響。	4. 實作評量	
4	2/28 3/04	從心出發 三、往夢想前進	【三、往夢想前進】 1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	3/07 3/11	從心出發 統整活動一	【統整活動一】 1. 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2. 能聽出重點。 3. 能歸納聆聽內容並知道重點。 4. 認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5. 利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量	
6	3/14 3/18	文化廣角鏡 四、米食飄香	【四、米食飄香】 1. 能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關米食的介紹。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米食。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 實作評量	【多元文化】
7	3/21 3/25	文化廣角鏡 五、遠方的來信	【五、遠方的來信】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2. 聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3. 能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 6. 能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量	【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】
8	3/28	文化廣角鏡	【六、掌中天地】	1. 口頭評量	【生涯規劃】

	4/01	六、掌中天地	1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 6. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量	
9	4/04 4/08	文化廣角鏡 七、請到我的家鄉來	【七、請到我的家鄉來】 1. 能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2. 聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3. 能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能讀懂課文段落重點，並比較其中的差異。 6. 能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
10	4/11 4/15	文化廣角鏡 統整活動二	【統整活動二】 1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	1. 口頭評量 2. 自我評量 3. 習作評量 4. 實作評量	
11	4/18 4/22	閱讀開門一 國王的噴泉	【閱讀開門一】 1. 認識「連結文本的因果關係」。 2. 應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。 3. 將文中的重要事件整理出來。 4. 找出彼此間的脈絡關係，看看前面的事件是不是造成後面事件的原因。 5. 將前因後果依序排列，連結成因果鏈。	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 實作評量	【閱讀素養】
12	4/25 4/29	探索與發現 八、小小鴿子要回家	【八、小小鴿子要回家】 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 6. 學習如何使用「目的句」。 7. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 習作評量 4. 實作評量	【生涯規劃】 【環境教育】
13	5/02 5/06	探索與發現 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	【九、臺灣昆蟲知己——李淳陽】 1. 了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2. 專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3. 具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 作業評量 4. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

			4. 熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5. 主動閱讀與人物有關的故事或傳記。 6. 學習「排比」的修辭技巧。 7. 學習堅持到底，克服困境的態度。	5. 實作評量	
14	5/09 5/13	探索與發現 十、處處皆學問	【十、處處皆學問】 1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 學習「排比」的修辭。 6. 學習用例證法說明道理。	1. 口頭評量 2. 同儕互評 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
15	5/16 5/20	探索與發現 【統整活動三】	【統整活動三】 1. 欣賞生活中各式的書法。 2. 能根據題目，確定中心思想。 3. 能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4. 能在文章段落中，安排詳寫與略寫。	1. 習作評量 2. 遊戲評量 3. 實作評量 4. 實作評量	
16	5/23 5/27	閱讀天地 十一、臺灣的孩子	【十一、臺灣的孩子】 1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【海洋教育】。 【環境教育】 【生涯規劃】
17	5/30 6/03	閱讀天地 十二、有用好還是沒用好？	【十二、有用好還是沒用好？】 1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述「有用好還是沒用好？」課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能細讀課文，簡要說出對於課文故事「有用好還是沒用好？」的看法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／紫」的意義及用法。 5. 能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6. 能欣賞課文中對話的內容。	1. 同儕互評 2. 習作評量 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	6/06	閱讀天地 十三、動物啟示錄	【十三、動物啟示錄】 1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。	1. 同儕互評 2. 習作評量	【戶外教育】 【環境教育】

	6/10		2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。	3. 實作評量	【生涯規劃】
19	6/13 6/17	閱讀天地 十四、愛心樹	【十四、愛心樹】 1. 能選擇适合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 能配合與課文有關的繪本，說出愛心樹的故事。 3. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 4. 能回答相關問題，歸納本課的大意。 5. 能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 6. 口述課文愛心樹，說出課文中樹對男孩的關懷。	1. 同儕互評 2. 紙筆評量 3. 習作評量 4. 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
20	6/20 6/24	閱讀天地 統整活動四	【統整活動四】 1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1. 習作評量 2. 實作評量	
21	6/27 7/01	閱讀開門二 她是我姐姐	【閱讀開門二】 1. 認識「由文本找支持的理由」。 2. 整合文章資訊提出觀點或論點。 3. 從文章中逐段尋找與觀點或論點相呼應的支持理由。 4. 檢查觀點和支持理由之間的連結是否合理。	1. 實作評量	【閱讀素養】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、生活的環境 1. 草地風景嬸	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
2	9/6 9/10	一、生活的環境 1. 草地風景嬸	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
3	9/13 9/17	一、生活的環境 1. 草地風景嬸	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
4	9/20 9/24	一、生活的環境 2. 大樓	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
5	9/27 10/1	一、生活的環境 2. 大樓	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】
6	10/4 10/8	一、生活的環境 2. 大樓	學會和第二課相關的俗語。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】

				影片欣賞	
7	10/11 10/15	一、生活的環境 2. 大樓	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
8	10/18 10/22	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	學會吟唱第三課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 【家庭教育】
9	10/25 10/29	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	【人權教育】 【家庭教育】
10	11/1 11/5	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 【家庭教育】
11	11/8 11/12	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	能吟唱第四課課文，並練習句型。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
12	11/15 11/19	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【環境教育】 【人權教育】
13	11/22 	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	口語評量 聽力測驗	【環境教育】 【人權教育】

	11/26			紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	
14	11/29 12/3	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	能複習第二單元課程。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
15	12/6 12/10	三、臺灣古早物 5. 風鼓	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
16	12/13 12/17	三、臺灣古早物 5. 風鼓	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【人權教育】
17	12/20 12/24	三、臺灣古早物 5. 風鼓	了解古早物的用途，並複習第五課。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
18	12/27 12/31	三、臺灣古早物 5. 風鼓	能複習第三單元課程。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】
19	1/3 1/7	傳統念謠——天烏烏	學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【人權教育】 【生涯規劃】
20	1/10	歡喜來過節——重陽節、	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	口語評量	【家庭教育】

	1/14	古詩吟唱——尋隱者不遇		朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	
21	1/17 1/21	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	能認識各縣市名稱。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	【環境教育】
2	2/14 2/18	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【環境教育】
3	2/21 2/25	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	能學習第一課音標課程及相關語詞。	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】
4	2/28 3/4	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	能認識臺灣節慶活動。	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
5	3/7 3/11	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【環境教育】 【人權教育】

				紙筆測驗	
6	3/14 3/18	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	學會第二課音標課程和相關俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
7	3/21 3/25	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	複習第一單元所學，應用於生活中。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【環境教育】 【人權教育】
8	3/28 4/1	二、環保大代誌 3. 做環保	能認識資源回收。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】 【生涯規劃】
9	4/4 4/08	二、環保大代誌 3. 做環保	學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	【家庭教育】 【生涯規劃】
10	4/11 4/15	二、環保大代誌 3. 做環保	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	【家庭教育】 【生涯規劃】
11	4/18 4/22	二、環保大代誌 3. 做環保	複習第二單元所學。	口語評量 聽力測驗 朗誦評量	【家庭教育】 【生涯規劃】

				團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	
12	4/25 4/29	三、咱的生活 4. 車站	認識常見的交通站。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
13	5/2 5/6	三、咱的生活 4. 車站	學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
14	5/9 5/13	三、咱的生活 4. 車站	能學會第四課音標課程和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
15	5/16 5/20	三、咱的生活 5. 校園的安全	能了解課文內容與校園安全的重要。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	【環境教育】 【生涯規劃】
16	5/23 5/27	三、咱的生活 5. 校園的安全	能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【環境教育】 【生涯規劃】 交通安全
17	5/30	三、咱的生活	學會第五課音標課程和相關語詞。	口語評量	【環境教育】

	6/3	5. 校園的安全		朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【生涯規劃】 交通安全
18	6/6 6/10	三、咱的生活 5. 校園的安全	複習第三單元課程。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	【環境教育】 【生涯規劃】
19	6/13 6/17	傳統念謠～烏面祖師公	學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	【生涯規劃】
20	6/20 6/24	歡喜來過節～金針花 古詩吟唱～回鄉偶書	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	【家庭教育】 【人權教育】
21	6/27 7/1	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	大自然个變化 月光	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量	【環境教育】
2	9/6 9/10	大自然个變化 月光	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。	1. 口頭評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【環境教育】
3	9/13 9/17	大自然个變化 月光	1. 認識並熟悉本課韻母「ai」、「au」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ai」、「au」的字詞。 3. 能將所學的韻母「ai」、「au」運用於日常對話中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 態度評量	【環境教育】
4	9/20 9/24	大自然个變化 單元活動一 客家覆菜 仰般做？	1. 透過故事情境認識客家福菜的製作方法。 2. 了解客家醃漬文化的特色，培養愛物惜福、善用資源的精神。 3. 能夠分辨酸菜、福菜、梅乾菜的製作差異。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【性別平等】
5	9/27 10/1	便利个生活 瓠仔慄(話)著係菜瓜	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【環境教育】
6	10/4 10/8	便利个生活 瓠仔慄(話)著係菜瓜	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【環境教育】
7	10/11 10/15	便利个生活 瓠仔慄(話)著係菜瓜	1. 認識並熟悉本課韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」的字詞。 3. 能將所學的韻母「ia」、「ie」、「io」、「iu」運用於日常對話中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 態度評量	【環境教育】
8	10/18 10/22	便利个生活 菜市場	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 討論活動 4. 紙筆評量	【環境教育】
9	10/25	便利个生活	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出常見商店的客家語說法，並能於	1. 口頭評量	【環境教育】

	10/29	菜市場	日常生活中運用。 2. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。	2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 討論活動	
10	11/1 11/5	便利个生活 菜市場	1. 認識並熟悉本課韻母「eu」、「oi」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「eu」、「oi」的字詞。 3. 能將所學的韻母「eu」、「oi」運用於日常對話中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 態度評量	【環境教育】
11	11/8 11/12	便利个生活 單元活動二 來去新埔 做橘醬	1. 透過故事情境認識客家桔醬的做法。 2. 了解客家桔醬的特色及功用。 3. 培養愛物惜福的精神，以及善用資源的生活智慧。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】
12	11/15 11/19	輕鬆个活動 騎自行車	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【人權教育】 交通安全
13	11/22 11/26	輕鬆个活動 騎自行車	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出休閒活動的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量	【人權教育】 交通安全
14	11/29 12/3	輕鬆个活動 騎自行車	1. 認識並熟悉本課韻母「ua」、「ue」、「ui」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ua」、「ue」、「ui」的字詞。 3. 能將所學的韻母「ua」、「ue」、「ui」運用於日常對話中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 態度評量	【人權教育】 交通安全
15	12/6 12/10	輕鬆个活動 文化中心	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【戶外教育】
16	12/13 12/17	輕鬆个活動 文化中心	1. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出各式休閒場所的客家語說法，並能於日常生活中運用。 2. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 討論活動 4. 態度評量	【戶外教育】
17	12/20 12/24	輕鬆个活動 文化中心	1. 認識並熟悉本課韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」。 2. 能從已學過的課文或日常生活中找出音標含有韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」的字詞。 3. 能將所學的韻母「ieu」、「ioi」、「iau」、「uai」運用於日常對話中。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 態度評量	【戶外教育】
18	12/27 	輕鬆个活動 單元活動三 東方美人	1. 透過故事情境了解東方美人茶的特色。 2. 認識臺灣傳統的茶業文化。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】

	12/31	茶	3. 培養學生喝茶、品茗的樂趣。		
19	1/3 1/7	童謠 月光光，下蓮塘	1. 將客家童謠與月亮結合，複習大自然景象的客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】
20	1/10 1/14	童謠 釣槓彎彎	1. 將客家童謠與釣魚相結合，複習休閒活動的客家語說法。 2. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【環境教育】
21	1/17 1/21	俗諺	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【人權教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	【開學準備】			
2	2/14 2/18	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	1. 能熟悉本課課文，並能體會客家謎猜的趣味。 2. 能聽懂並說出常見鳥類的客家語說法。 3. 能透過觀察身邊常見的鳥類，進一步了解人與大自然的關係。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 分組競賽 4. 表演評量.	【環境教育】
3	2/21 2/25	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	1. 能用客家語正確講出常見鳥類的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄅ會講客家話」讓學生學習常見鳥類的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有常見鳥類的句子。	1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習	【環境教育】
4	2/28 3/4	第一單元 動物个世界 第一課 麼个歌	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 討論發表 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】
5	3/7 3/11	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 從課文中認識海底有趣的生物特性。 4. 能延伸學習更多海洋生物的客家語說法。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 表演評量	【海洋教育】
6	3/14 3/18	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	1. 能用客家語正確講出海洋生物的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄅ會講客家話」讓學生學習海洋生物的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有海洋生物的句子。	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】

7	3/21 3/25	第一單元 動物个世界 第二課 海洋世界	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【海洋教育】
8	3/28 4/1	第一單元 動物个世界 單元活動一 客家伯公	1. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 2. 探討各種造型的土地公廟發展歷史與特色。 3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習	【多元文化】
9	4/4 4/8	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細義	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 聽懂並會說常見交通設施的客家語說法。 3. 能了解交通安全的重要性。	1. 遊戲評量 2. 討論發表 3. 課堂問答 4. 表演評量	【安全教育】 交通安全
10	4/11 4/15	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細義	1. 能用客家語正確講出交通設施的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習交通設施的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通設施的句子。	1. 參與討論 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【安全教育】 交通安全
11	4/18 4/22	第二單元 現代个交通 第三課 過大路愛細義	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 聽力練習	【安全教育】 交通安全
12	4/25 4/29	第二單元 現代个交通 第四課 盤車	1. 學會課文朗讀及歌唱。 2. 能了解現代交通工具，並學會各種載客停靠站的說法。 3. 認識交通網絡對生活帶來的影響與學習交通安全觀念。	1. 討論發表 2. 分組報告 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【安全教育】
13	5/2 5/6	第二單元 現代个交通 第四課 盤車	1. 能用客家語正確講出交通轉乘場所的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習交通轉乘場所的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通轉乘場所的句子。	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 對話練習	【安全教育】
14	5/9 5/13	第二單元 現代个交通 第四課 盤車	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】
15	5/16 5/20	第二單元 現代个交通 單元活動二 勝興車站	1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2. 認識魚藤坪斷橋的藝術價值與特色。 3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】
16	5/23 5/27	第三單元 細義莫著傷 第五課 著傷	1. 學會課文朗誦，並能以身體動作做課文情境表演。 2. 認識並能用客家語說出其他校園內的傷害與注意事項。 3. 平時能注意安全，並養成良好的規矩。	1. 討論發表 2. 資料蒐集 3. 課堂問答	【安全教育】
17	5/30	第三單元 細義莫著傷	1. 能用客家語正確講出校園傷害與注意事項的說法，並運用在日常生活中。	1. 聽力練習	【安全教育】

	6/3	第五課 著傷	2. 藉「ㄅ會講客家話」讓學生學習校園傷害與注意事項的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有校園傷害與注意事項的句子。	2. 課堂問答 3. 討論發表 4. 對話練習	
18	6/6 6/10	第三單元 細義莫著傷 第五課 著傷	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ung」、「i ung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】
19	6/13 6/17	第三單元 細義莫著傷 單元活動三 昌黎祠	1. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 2. 了解韓愈與客家人的關係。 3. 發揚韓愈精神，培養讀書風氣。	1. 課堂問答 2. 討論活動 3. 聽力練習 4. 口語評量	【戶外教育】
20	6/20 6/24	童謠 月光光，秀才娘	1. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—海洋生物的客家語說法。	1. 歌唱評量 2. 遊戲評量	
21	6/27 7/1	童謠 阿啾箭，尾砵砵	1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—常見鳥類的客家語說法。	1. 歌唱評量 2. 遊戲評量	

110 學年度 四 年級 語文 領域/ 英文 教學重點、教學進度及評量方式總表

版本：翰林

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English & ABC Review—Phonics Review	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯規劃】
2	9/6 9/10	故事教學 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 3. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【生涯規劃】
3	9/13 9/17	節慶教學 Festivals: The Moon Festival	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
4	9/20 9/24	感覺 Unit 1 Are You Happy?	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, bored, happy, hungry, sad, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I' m not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【性別平等】
5	9/27	感覺	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。	作業評量	【性別平等】

	10/1	Unit 1 Are You Happy?	2. 能以 Are you <u>happy</u> ? Is he / she <u>sad</u> ? 的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I' m not. Yes, he / she is. No, he / she isn' t. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Are You Bored?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演。	口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
6	10/4 10/8	感覺 Unit 1 Are You Happy?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【性別平等】
7	10/11 10/15	第一次評量 Exam 1	1. 能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	【人權教育】
8	10/18 10/22	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you <u>swim</u> ? Yes, I can. No, I can' t. 和 Can he / she <u>sing</u> ? Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
9	10/25 	能力 Unit 2 Can You	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you <u>swim</u> ? Can he / she <u>sing</u> ? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can.	作業評量 口頭評量	【人權教育】

	10/29	Swim?	No, I can' t. 和 Yes, he / she can. No, he / she can' t. 的句型做適當的 回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演。	小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
10	11/1 11/5	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】
11	11/8 11/12	複習一、水果 Review 1& Unit 3	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】
12	11/15 11/19	水果 Unit 3 What Are These?	1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They' re <u>papayas</u>. 和	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量	【家庭教育】

			Do you like <u>papayas</u> ? Yes, I do. / No, I don' t.	課堂問答 觀察評量	
13	11/22 11/26	水果 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】
14	11/29 12/3	水果、第二次評量 Unit 3 What Are These? & Exam 2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。 1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【家庭教育】 【人權教育】
15	12/6 12/10	食物 Unit 4 What Do You Want?	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。 1. 能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。 2. 能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】 【家庭教育】
16	12/13 12/17	食物 Unit 4 What Do You Want?	1. 能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want <u>a hot dog</u> . / I want two eggs. / I want some	作業評量 口頭評量 小組互動表現	【家庭教育】

			bread. 的句型做適當的回答。	角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
17	12/20 12/24	食物 Unit 4 What Do You Want?	1. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i> 。 3. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】
18	12/27 12/31	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。 2. 能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。 4. 能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5. 能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】
19	1/3 1/7	複習二、第三次評量 Review 2 & Exam 3	1. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。 2. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 3. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 4. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 5. 能吟唱 Unit 4 的歌謠及韻文。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 課堂問答	【家庭教育】 【人權教育】

				觀察評量	
20	1/10 1/14	文化教學 Culture: Food Around the World	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i> 。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【人權教育】
21	1/17 1/21	期末總複習 Final Review	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English、ABC Review& Phonics Review	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
2	2/14 2/18	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom	1. 能聽辨及說出本冊教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能朗讀及吟唱字母歌謠。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量	【品德教育】 【國際教育】

		English、ABC Review& Phonics Review		習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
3	2/21 2/25	故事教學、字母拼讀法 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m _____ year(s) old. 的句型回應。 3. 能說出名詞前加形容詞的句型，例如：It' s <u>a blue marker</u> . 4. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
4	2/28 3/4	字母拼讀法、數字&時間 Starter Unit& Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能聽辨、辨識並說出數字 11-15。	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
5	3/7 3/11	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字 a bird, a cat, a dog, a fish, a pig, a rabbit。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出的 Is it <u>a cat</u> ? Yes, it is, /No, it is. 句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
6	3/14 3/18	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>a cat</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 Louder, please. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It a Dog?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】

				觀察評量	
7	3/21 3/25	時間&節慶教學 Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文閱讀及書寫方向為由左到右。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】 【國際教育】
8	3/28 4/1	節慶教學&第一次評量 Festivals: Easter & Exam 1	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【國際教育】
9	4/4 4/08	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽辨及說出本課的單字 big, small, tall, short, fat, thin。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Is it <u>big</u> ? Yes, it is. / Is it <u>thin</u> ? No, it isn' t. It' s <u>fat</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	【國際教育】
10	4/11 4/15	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Is it <u>big</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, it is. / No, it isn' t. 做適當的回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let me see it. 及 That' s right. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is It Big?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量	【多元文化教育】 【國際教育】

				習作評量 課堂問答 觀察評量	
11	4/18 4/22	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at -ed, -et -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀字母拼讀韻文。 2. 能了解字母可以組成單字，單字可以組成句子。 3. 能聽辨、辨識及說出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 4. 能以 Units 1-2 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【國際教育】
12	4/25 4/29	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 father, mother, brother, sister, grandpa, grandma。 2. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Unit 3 Who' s he / she? He' s / She' s my _____. 的句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
13	5/2 5/6	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Who' s he / she? 詢問他人之間的關係，並以 He' s / She' s my _____. 的句型做出適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 Nice to meet you. 及 I don' t know. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who Is She?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【品德教育】 【國際教育】
14	5/9 	房間名稱 Unit 3 Where Are	1. 能瞭解英文中 he / she 的不同。 2. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 【國際教育】

	5/13	You?	3. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。 3. 能聽懂並跟讀課本中的對話和故事。 4. 能認識 Mother' s Day 節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱節慶歌謠 <i>Happy Mother' s Day</i> 。	小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
15	5/16 5/20	第二次評量&位置 Exam 2 & Unit 4 Where' s My Kite?	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 2-3 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 6. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】 【國際教育】
16	5/23 5/27	位置 Unit 4 Where' s My Kite?	1. 能聽辨並說出本課表示職業的單字 a cook, a teacher, a student, a doctor, a nurse。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>a student</u> ? Yes, I am. / No, I' m not. 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 的句型。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【環境教育】 【國際教育】
17	5/30 6/3	位置 Unit 4 Where' s My Kite?	1. 能聽懂、辨識並摹寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Are you <u>a student</u> ? 及 Is he / she <u>a teacher</u> ? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常生活用語 How about you? 及 Me, too. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a Teacher?</i> 5. 能進行簡易的角色扮演 (role play)。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	【環境教育】 【國際教育】
18	6/6	位置、複習二	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字	作業評量	【國際教育】

	6/10	Unit 4 Where's My Kite? & Review 2	母拼讀韻文。 2. 能瞭解英文標點符號必須緊跟在單字後面。 3. 能聽辨、辨識及說出本課單字及句子。	口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
19	6/13 6/17	複習二&文化教學 Review 2& Culture: Houses Around the World	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Units 3-4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型跟別人進行溝通遊戲。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法，嘗試讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。 5. 聽辨英語子音與母音。	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	【國際教育】
20	6/20 6/24	期末總複習 Final Review	1. 能運用 Units 1-4 所學之單字與句型，依照 My Family 故事中之文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己家人的簡單句子。 3. 能認識不同國家表達感謝的說法。 4. 能朗讀並吟唱歌謠 <i>Thank You</i> 。	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	【國際教育】
21	6/27 7/1	期末評量 Exam 3 & Culture: Houses Around the World	1. 能聽懂、辨識並摹寫 Unit 4 的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型跟他人進行溝通。 4. 能運用字母拼讀法嘗試讀出看到的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量	【國際教育】

			6. 能吟唱 Unit 4 的歌謠。	遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	
--	--	--	--------------------	--	--

第 1 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
2	9/6 9/10	一、一億以內的數	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	9/13 9/17	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
4	9/20 9/24	二、整數的乘法	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
5	9/27 10/1	三、角度	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
6	10/4 10/8	三、角度	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
7	10/11 10/15	四、整數的除法	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
8	10/18 10/22	四、整數的除法	1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 能熟練除法直式計算。 3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/25 	五、三角形	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	1. 紙筆測驗 2. 實作測量	【性別平等】 【生涯規劃】

	10/29			3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	
10	11/1 11/5	五、三角形	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
11	11/8 11/12	六、整數四則計算	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
12	11/15 11/19	六、整數四則計算	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合律。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
13	11/22 11/26	七、分數	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
14	11/29 12/3	七、分數	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
15	12/6 12/10	八、容量與重量的計算	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
16	12/13 12/17	八、容量與重量的計算	1. 能解決生活情境中的重量複名數計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/20 12/24	九、小數	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

18	12/27 12/31	九、小數	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
19	1/3 1/7	九、小數	1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 長度實測	【性別平等】 【生涯規劃】
20	1/10 1/14	十、統計圖	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
21	1/17 1/21	十、統計圖	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 3. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	一、整數四則混合計算	1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	2/21 2/25	一、整數四則混合計算	1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。 4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
4	2/28 3/4	二、公里	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗 1 公里的長並培養量感。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】

5	$\frac{3}{7}$ $\frac{3}{11}$	二、公里	1. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
6	$\frac{3}{14}$ $\frac{3}{18}$	三、分數	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際操作	【性別平等】 【生涯規劃】
7	$\frac{3}{21}$ $\frac{3}{25}$	三、分數	1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
8	$\frac{3}{28}$ $\frac{4}{1}$	四、四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】
9	$\frac{4}{4}$ $\frac{4}{08}$	四、四邊形	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】
10	$\frac{4}{11}$ $\frac{4}{15}$	五、億以上的數	1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
11	$\frac{4}{18}$ $\frac{4}{22}$	五、億以上的數	1. 能做大數的加減直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	【性別平等】 【生涯規劃】
12	$\frac{4}{25}$ $\frac{4}{29}$	六、小數的乘法	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
13	$\frac{5}{2}$ $\frac{5}{6}$	六、小數的乘法	1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等】 【生涯規劃】

14	5/9 5/13	七、概數	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
15	5/16 5/20	七、概數	1. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 2. 利用概數做加、減的估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
16	5/23 5/27	八、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】
17	5/30 6/3	八、周長與面積	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	【性別平等】 【生涯規劃】
18	6/6 6/10	九、時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
19	6/13 6/17	九、時間的計算	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
20	6/20 6/24	十、體積	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
21	6/27 7/1	十、體積	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/03	一. 月亮 1. 大家來賞月	1. 能說出並講述有關月亮的傳說。 2. 透過觀察月亮的表面，培養兒童的想像力。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量 4. 資料蒐集 5. 課堂問答	【生涯規劃】 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】
2	9/06 9/10	一. 月亮 2. 月亮位置的移動	1. 知道有些時候白天也能看到月亮。 2. 討論觀察月亮位置時，應記錄的項目。 3. 能利用不同的方式，正確描述並記錄月亮的高度。 4. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 實際演練 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
3	9/13 9/17	一. 月亮 2. 月亮位置的移動	1. 能用拳頭數測量遠近不同的物體。 2. 能用高度角觀測器，測量遠近不同的物體。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答 7. 觀察記錄	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
4	9/20 9/24	一. 月亮 2. 月亮位置的移動	1. 能使用指北針與高度角觀測器觀測月亮，並發現月亮移動的變化。	1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭報告 4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答 7. 觀察記錄	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
5	9/27 10/01	一. 月亮 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
6	10/04 	一. 月亮 3. 月相的變化	1. 能長時間觀察月亮，並記錄月相的變化。 2. 經紀錄結果得知月相的盈虧昇落是有週期性的。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告	【生涯規劃】 【性別平等】

	10/08			3. 習作評量 4. 觀察記錄	【環境教育】
7	10/11 10/15	二. 水生生物的世界 1. 認識水域	1. 認識不同的水域環境。	1. 口頭報告 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】 【環境教育】
8	10/18 10/22	二. 水生生物的世界 1. 認識水域	1. 知道調查水域環境時應該注意的事項及準備的用具。 2. 察覺不同水域中，有不同的水生生物生存。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 訪問調查 7. 觀察記錄	【生涯規劃】 【資訊教育】 【環境教育】
9	10/25 10/29	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	1. 透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 2. 依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 3. 能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 4. 推論水生植物適應水中生活的條件。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 課堂問答 6. 觀察記錄	【生涯規劃】 【環境教育】
10	11/01 11/05	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	1. 能解剖、觀察、繪製出水生植物特殊的構造，並透過實驗了解其功能。 2. 推論水生植物適應水中生活的條件。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答 8. 觀察記錄	【生涯規劃】 【環境教育】
11	11/08 11/12	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 認識其他水生動物的外形及運動方式。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 觀察記錄	【生涯規劃】 【環境教育】
12	11/15 11/19	二. 水生生物的世界 3. 保護水生生物的家	1. 經由過觀察與討論，了解水生生物的生活環境。 2. 透過觀察、蒐集資料和討論的過程，找出破壞水域的因素。 3. 培養愛護水生生物、關懷生命的情操。	1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 習作評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】

				4. 蒐集資料 5 課堂問答	【環境教育】
13	11/22 11/26	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具	1. 察覺生活中常見的運輸工具。 2. 認識運輸工具的演進。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 習作評量 6 蒐集資料 7. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】 【環境教育】
14	11/29 12/03	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具	1. 認識運輸工具的構造和功能。 2. 了解運輸工具有不同的用途及種類。	1. 口頭報告 2. 習作評量 3. 實驗操作 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】 【環境教育】
15	12/06 12/10	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活	1. 知道生活中常見的運輸工具是使用何種動力來源。 2. 能動手製作一輛玩具飛機。	1. 口頭報告 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 習作評量 6. 課堂問答	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】
16	12/13 12/17	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活	1. 認識並了解何謂能源。 2. 知道生活中其他常用的能源。 3. 知道使用能源時可能會對環境造成什麼影響。 4. 思考減少使用能源所產生汙染的方法。 5. 知道能源對人們的重要性。 6. 避免能源過度使用，養成節約能源的好習慣。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 作品評量 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 資料蒐集 7. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】 【性別平等】 【科技教育】 【環境教育】
17	12/20 12/24	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來	1. 認識電池、燈泡及電線的構造。 2. 能連接電池、電線和燈泡，使小燈泡發亮。 3. 認識通路和斷路的概念。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
18	12/27 12/31	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來	1. 學習製作簡易開關。 2. 認識導體和不良導體。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】

				5. 實驗操作 6. 課堂問答	
19	1/03 1/07	四. 燈泡亮了 2. 串聯與並聯	1. 試驗能讓小燈泡更亮的方法。 2. 試驗能讓兩個小燈泡一起亮的方法。 3. 操作電池及燈泡的串聯和並聯。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 小組互動表現 4. 習作評量	【生涯規劃】 【性別平等】 【環境教育】
20	1/10 1/14	四. 燈泡亮了 3. 電池玩具	1. 認識會動的玩具中，裡面裝有電路和小馬達的構造。 2. 了解電池正負極位置的改變，小馬達轉動的方向也會改變。 3. 能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 作品評量 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【生涯規劃】 【性別平等】 【科技教育】 【環境教育】
21	1/17 1/21	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保	1. 透過蒐集、討論，認識生活中常見的電池。 2. 了解電池的用途。 3. 能知道在必須使用電池的情況下，應盡量使用太陽能電池和充電電池。 4. 知道何處設有廢電池回收。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 口頭討論 4. 習作評量 5. 課堂問答	【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 【科技教育】 【環境教育】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07 2/11	一、有趣的力 1. 力的作用	1. 察覺力的存在。 2. 察覺力可以產生的作用和現象。*	1. 紙筆評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 平時上課表現 6. 習作評量	【生涯規劃】
2	2/14 2/18	一、有趣的力 1. 力的作用	1. 察覺力的存在。 2. 察覺力可以產生的作用和現象。 3. 察覺力能使物體形狀改變。 4. 察覺力可使物體運動狀態改變。 5. 察覺力使物體有不同的運動方式。	1. 紙筆評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 平時上課表現 6. 習作評量	【生涯規劃】
3	2/21 2/25	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	1. 察覺力有大小的區別。 2. 能舉例說明比較力的大小與方法。 3. 利用橡皮筋實驗，發現力的大小和物體形狀改變之間的關係。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量	【生涯規劃】

				4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答	
4	2/28 3/04	一、有趣的力 2. 力的大小和方向	1. 察覺力具有方向的特性。 2. 能察覺物體運動的方向與用力的方向有關。 3. 能控制力的大小與方向，進行推硬幣的遊戲。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答	【生涯規劃】
5	3/07 3/11	一、有趣的力 3. 浮力	1. 察覺有些物體在水中會浮起來，有些則不會。 2. 察覺浮力使在水中的物體變輕。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
6	3/14 3/18	一、有趣的力 3. 浮力	1. 察覺改變物體形狀，可使物體浮在水面上。 2. 察覺浮力在生活中的應用。	1. 紙筆評量 2. 作品評量 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
7	3/21 3/25	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲	1. 學習如何辨識昆蟲。 2. 認識昆蟲的身體構造與外形特徵。 3. 透過觀察，了解昆蟲的運動方式和生活習性。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 習作評量 5. 課堂問答 6. 觀察記錄	【生涯規劃】 【資訊教育】
8	3/28 4/01	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	1. 了解飼養昆蟲的各項準備工作及注意事項。	1. 作業評量 2. 口頭討論 3. 小組互動表現 4. 習作評量 5. 實驗操作 6. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
9	4/04 	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	1. 設計昆蟲的生長紀錄表，並觀察、記錄昆蟲成長過程的行為和變化。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 【資訊教育】

	4/08			3. 習作評量 4. 實驗操作 5. 課堂問答 6. 觀察記錄	
10	4/11 4/15	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史	1. 經由飼養昆蟲的活動，認識不同種類的昆蟲間生長過程的差別。	1. 紙筆評量 2. 口頭報告 3. 習作評量 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
11	4/18 4/22	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境	1. 認識昆蟲與環境的關係。 2. 了解昆蟲在環境中所面臨的危機。 3. 透過討論，學習如何維護昆蟲的生存。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 平時上課表現 4. 課堂問答	【環境教育】
12	4/25 4/29	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	1. 透過觀察，發現水會沿著細縫移動。 2. 透過實驗，找出生活中有哪些物體沾水後，能產生毛細現象。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 紙筆測驗 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
13	5/02 5/06	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象	1. 能找出讓原本沒有細縫的物體，產生毛細現象的方法。 2. 察覺細縫大小和水移動情況之間的關係。 3. 察覺生活中有許多應用毛細現象的例子。 4. 能利用毛細現象做有趣的遊戲。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 紙筆測驗 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
14	5/09 5/13	三、水的奇妙現象 2. 連通管	1. 發現裝水的容器無論怎樣擺放，水面皆會呈現水平的現象。 2. 察覺底部相連通的容器裝入水後，容器中的水面高度會相同。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 習作評量 6. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
15	5/16 5/20	三、水的奇妙現象 2. 連通管	1. 能利用自製連通的寶特瓶進行實驗。 2. 能利用連通管原理，測量物體是否水平。 3. 能找出日常生活中應用連通管原理的物品，了解連通管原理對生活的重要性。	1. 紙筆評量 2. 口頭討論 3. 口頭評量	【生涯規劃】 【資訊教育】

				4. 小組互動表現 5. 平時上課表現 6. 習作評量 7. 實驗操作 8. 課堂問答	
16	5/23 5/27	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象	1. 透過討論如何將水族箱內的髒水抽出來，尋找解決問題的方法。 2. 透過實際的操作，認識虹吸現象。 3. 利用虹吸現象進行好玩又有趣的遊戲。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 平時上課表現 5. 參與度評量 6. 習作評量 7. 實驗操作 8. 課堂問答	【生涯規劃】 【資訊教育】
17	5/30 6/03	四、光的世界 1. 光在哪裡	1. 思考黑暗中如何才能看見物體。 2. 察覺需要光的照射才能看到物體。	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 實驗操作 5. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】
18	6/06 6/10	四、光的世界 2. 光的行進方向	1. 觀察光的行進方向。 2. 察覺光會直線前進。	1. 紙筆評量 2. 作品評量 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】
19	6/13 6/17	四、光的世界 2. 光的行進方向	1. 觀察光遇到鏡子後的行進方向。 2. 察覺光遇到鏡子後會改變行進方向。	1. 紙筆評量 2. 作品評量 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【人權教育】 【環境教育】
20	6/20 6/24	四、光的世界 2. 光的行進方向	1. 了解光在不同物質中的行進方向。 2. 明瞭光由空氣進入水中或由水中進入空氣時，會產生折射現象。 3. 察覺生活中，光的折射現象有哪些。 4. 利用折射現象進行好玩又有趣的遊戲。	1. 紙筆評量 2. 作品評量 3. 口頭評量 4. 小組互動表現	【人權教育】【環境教育】

				5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	
21	6/27 7/01	四、光的世界 3. 光的美麗世界	1. 察覺彩虹出現的條件。 2. 思考如何製作出像彩虹一樣的光。 3. 明瞭生活中常見的彩虹色光現象。	1. 紙筆評量 2. 作品評量 3. 口頭評量 4. 小組互動表現 5. 習作評量 6. 實驗操作 7. 課堂問答	【生涯規劃】【環境教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	第一單元美麗的家鄉 第 1 課家鄉的環境	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的氣候。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】
2	9/6 9/10	第一單元美麗的家鄉 第 1 課家鄉的環境	1. 認識家鄉的自然環境。 2. 了解家鄉的河川與水資源。 3. 探究人們選擇生活場所的因素。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組合作 4. 遊戲評量	【環境教育】
3	9/13 9/17	第一單元美麗的家鄉 第 2 課居住的型態	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】
4	9/20 9/24	第一單元美麗的家鄉 第 2 課居住的型態	1. 知道影響人口分布和居住型態的因素。 2. 探討不同聚落型態的成因。 3. 感受家鄉的居住型態特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 分組合作	【環境教育】
5	9/27 10/1	第二單元家鄉巡禮 第 1 課傳統住屋	1. 認識家鄉的不同傳統住屋和建造材料。 2. 認識三合院的結構形式與意義。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	【民族教育】 【環境教育】
6	10/4 10/8	第二單元家鄉巡禮 第 1 課傳統住屋	1. 探討社會變遷後傳統住屋的轉變。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組競賽 4. 分組報告	【民族教育】 【環境教育】
7	10/11 10/15	第二單元家鄉巡禮 第 2 課廟宇與老街	1. 認識家鄉廟宇的形成與功能。 2. 認識家鄉老街的形成與特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】
8	10/18 10/22	第二單元家鄉巡禮 第 2 課廟宇與老街	1. 藉由觀察廟宇與老街，了解家鄉的變化。 2. 學習觀察技巧，實地進行觀察活動。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【資訊教育】
9	10/25 10/29	第三單元家鄉生活大不同 第 1 課生產方式的改變	1. 認識家鄉灌溉設施的演變過程。 2. 認識家鄉農具的演變過程。 3. 認識家鄉肥料的演變過程。 4. 認識現代農業發展的狀況。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【生涯規劃】

10	11/1 11/5	第三單元家鄉生活大不同 第 2 課生活器物的改變	1. 認識家鄉先民傳統的生活器物。 2. 比較各種傳統生活器物使用的材質。 3. 體會早期先民製作生活器物的智慧。 4. 認識各類傳統童玩。 5. 比較現代與過去家庭器物使用的材質。 6. 觀察使用塑膠製品對日常生活的影響。 7. 體會資源再生利用的重要性，確實做好環保工作。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量	【民族教育】
11	11/8 11/12	第四單元家鄉的生活作息 第 1 課傳統的生活作息	1. 認識家鄉傳統生活的特色。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【海洋教育】
12	11/15 11/19	第四單元家鄉的生活作息 第 1 課傳統的生活作息	1. 體會農民曆在日常生活中的重要性。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【海洋教育】
13	11/22 11/26	第四單元家鄉的生活作息 第 2 課現代的生活作息	1. 覺察家鄉生活型態的變遷。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】
14	11/29 12/3	第四單元家鄉的生活作息 第 2 課現代的生活作息	1. 體會陽曆與現代生活作息的關係。 2. 主動規畫日常生活的作息時間。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告 4. 實作評量	【環境教育】
15	12/6 12/10	第五單元家鄉的節慶與節日 第 1 課傳統節慶	1. 認識家鄉主要的傳統節慶。 2. 探討傳統節慶和生活的關係。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】
16	12/13 12/17	第五單元家鄉的節慶與節日 第 1 課傳統節慶	1. 探討原住民族的祭典及含義。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 情意評量	【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】
17	12/20 12/24	第五單元家鄉的節慶與節日 第 2 課現代的節日	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 探討現代各種節日與社會分工的關係。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量 4. 分組競賽	【人權教育】
18	12/27 12/31	第五單元家鄉的節慶與節日 第 2 課現代的節日	1. 認識現代的各種節日與其代表的意義。 2. 覺察社會從傳統到現代的改變情形。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 遊戲評量	【人權教育】

				4. 分組競賽	
19	1/3 1/7	第六單元話我家鄉 第 1 課家鄉的新風貌	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉傳統產業發展的新方向。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】
20	1/10 1/14	第六單元話我家鄉 第 1 課家鄉的新風貌	1. 認識家鄉傳統生活和現代生活結合的型態。 2. 觀察家鄉觀光資源發展的新方向。 3. 關懷家鄉發展的新方向，認同家鄉發展的新願景。 4. 培養珍視、愛護家鄉文化的觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告	【環境教育】
21	1/17 1/21	第六單元話我家鄉 第 2 課家鄉的地圖	1. 了解航空照片圖和地圖的異同。 2. 認識閱讀地圖的方法。 3. 認識比例尺，並能簡單估算實際距離。 4. 培養運用地圖的能力。	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 實作評量 4. 報告發表	【戶外教育】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	第一單元飲水思源 第 1 課家鄉的居民	1. 知道祖先移民來臺的時間及來臺前的居住地。 2. 認識家鄉早期住民及不同時期的移民。 3. 明瞭祖先來臺後所居住的地方及其維生活動。 4. 了解家鄉先民對這塊土地的貢獻。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】
3	2/21 2/25	第一單元飲水思源 第 2 課家鄉的開發	1. 了解先民開發家鄉所造成的改變。 2. 認識家鄉的建築與人文特色。 3. 體會家鄉特色風貌所具有的歷史意義。 4. 了解如何以實際行動保存家鄉的特色風貌。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】
4	2/28 3/04	第二單元家鄉的人口 第 1 課人口的變化	1. 了解人口變化的因素和影響。 2. 比較過去和現在不同的人口變化現象。	1. 口頭評量 2. 情境表演	【環境教育】
5	3/07 3/11	第二單元家鄉的人口 第 1 課人口的變化	1. 明瞭人口遷移的原因和影響。 2. 關懷家鄉的環境變遷。	1. 口頭評量 2. 情境表演 3. 遊戲評量 4. 習作練習	【環境教育】 失智症議題
6	3/14 3/18	第二單元家鄉的人口 第 2 課人口的組成	1. 了解家鄉人口的組成，其形成原因及影響。 2. 比較過去和現在家鄉不同的人口組成。 3. 知道家鄉居民主要從事的產業類別。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情境表演	【性別平等】 【環境教育】 失智症議題

			4. 透過圖表明瞭家鄉人口組成概況。 5. 關懷家鄉的環境變遷。 6. 學習閱讀不同的統計圖表。	4. 習作練習 5. 資料蒐集	
7	3/21 3/25	第三單元家鄉的產業 第 1 課農、牧業和漁業	1. 認識家鄉農業發展的概況。 2. 了解家鄉畜牧業的發展的概況。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 調查訪問	【生涯規劃】 【海洋教育】 職業試探
8	3/28 4/01	第三單元家鄉的產業 第1課農、牧業和漁業	1. 了解家鄉漁業的發展的概況。 2. 明白產業活動中，合理用藥的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 調查訪問	【生涯規劃】 【海洋教育】 職業試探
9	4/04 4/08	第三單元家鄉的產業 第 2 課工業和服務業	1. 了解家鄉工業的發展過程，及工業對家鄉的影響。 2. 體認工業技術發展對家鄉的貢獻。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【生涯規劃】 職業試探
10	4/11 4/15	第三單元家鄉的產業 第 2 課工業和服務業	1. 認識服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 2. 以商品買賣為例，了解服務業的變遷。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【生涯規劃】 職業試探
11	4/18 4/22	第四單元產業與生活 第 1 課產業的分工與合作	1. 察覺生產技術愈進步，產業分工愈精細。 2. 認識現代產業與產業之間緊密結合的現象。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	【生涯規劃】 職業試探
12	4/25 4/29	第四單元產業與生活 第 1 課產業的分工與合作	1. 了解產業與產業之間的關聯。 2. 體會產業合作的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 觀察評量	【生涯規劃】
13	5/02 5/06	第四單元產業與生活 第 2 課產業的新發展	1. 察覺家鄉產業可能有沒落、轉型或創新發展的情形。 2. 了解社會變遷、技術革新或時代潮流等因素會影響家鄉產業的發展。	1. 口頭評量 2. 調查訪問	【環境教育】 【生涯規劃】
14	5/09 5/13	第四單元產業與生活 第 2 課產業的新發展	1. 體認技術革新、轉型或創新，才能延續家鄉產業的發展。 2. 了解持續以創新的精神、樂觀進取的態度，才能面對家鄉未來的各項挑戰。	1. 口頭評量 2. 調查訪問 3. 習作練習	【環境教育】 【生涯規劃】
15	5/16 5/20	第五單元家鄉的運輸 第 1 課早期的運輸	1. 認識家鄉早期陸上的運輸方式。 2. 了解早期家鄉與外界貨物交流的情形。 3. 認識家鄉早期水上的運輸工具。 4. 了解家鄉早期水上運輸方式對人與貨物貨運輸往來的影響。 5. 了解地形起伏與天氣變化對家鄉早期運輸的影響。 6. 體會家鄉先民生活的辛勤，並欣賞家鄉先民適應與利用環境的智慧。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】

16	5/23 5/27	第五單元家鄉的運輸 第 2 課近代的運輸發展	1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】
17	5/30 6/03	第五單元家鄉的運輸 第 2 課近代的運輸發展	1. 認識家鄉近代運輸發展的情況。 2. 了解技術革新對家鄉近代運輸發展的影響。 3. 體會日常生活中交通運輸的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【戶外教育】
18	6/06 6/10	第六單元天涯若比鄰 第 1 課訊息傳遞	1. 認識訊息傳遞工具的發展情形。 2. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量	【資訊教育】
19	6/13 6/17	第六單元天涯若比鄰 第 1 課訊息傳遞	1. 利用各種工具與他人進行訊息交流或溝通。 2. 了解技術革新對家鄉近代訊息交通的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量	【資訊教育】
20	6/20 6/24	第六單元天涯若比鄰 第 2 課交通與生活	1. 了解技術革新對家鄉生活的影響及改變。 2. 體會天涯若比鄰的時代意義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 【環境教育】
21	6/27 7/01	第六單元天涯若比鄰 第 2 課交通與生活	1. 調查家鄉的特色，如特產、觀光名勝、產業或節慶活動。 2. 培養珍視、愛護家鄉特色的觀念。 3. 了解發表的技巧。 4. 明白聆聽他人發表的注意事項。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 【環境教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/29 9/04	一、迎接朝陽 1-1 天亮了	1. 習唱〈早安太陽〉。 2. 運用腹式呼吸法練習發聲。 3. 複習 C 大調音階、全音與半音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
1	8/29 9/04	三、美就在你身邊 3-1 對稱之美	1. 認識何謂對稱。 2. 欣賞生活中對稱的影像和物品。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【環境教育】
1	8/29 9/04	五、生活魔法師 5-1 換個角度看世界	1. 想像力的培養。 2. 訓練觀察能力。 3. 培養肢體表達能力。 4. 增強對於表演能力的概念與實踐。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
2	9/05 9/11	一、迎接朝陽 1-1 天亮了	1. 習唱〈美麗天地〉。 2. 認識升記號與本位記號。 3. 歌曲律動表現節奏與曲調。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
2	9/05 9/11	三、美就在你身邊 3-1 對稱之美	1. 了解製作對稱作品的方法。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
2	9/05 9/11	五、生活魔法師 5-1 換個角度看世界 3	1. 培養想像力。 2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
3	9/12 9/18	一、迎接朝陽 1-1 天亮了	1. 欣賞〈號兵的假期〉，感受輕快的曲風。 2. 認識小號的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
3	9/12 9/18	三、美就在你身邊 3-2 反覆之美	1. 欣賞生活中的反覆 2. 欣賞美的形式—反覆，並能找出其單位形。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
3	9/12	五、生活魔法師	1. 培養想像力。	1. 教師評量	【生涯規劃】

	 9/18	5-1 換個角度看世界	2. 敏銳觀察能力的訓練。 3. 增強對於表演能力的概念。	2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	
4	9/19 9/25	一、迎接朝陽 1-2 走出戶外	1. 演唱〈小小世界真美妙〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 認識G大調。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】
4	9/19 9/25	三、美就在你身邊 3-2 反覆之美	1. 基本形的複製 2. 利用拓印法及摺剪法製作出反覆的圖形。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】
4	9/19 9/25	五、生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	1. 啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2. 物品操作能力及表現力。 3. 培養觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
5	9/26 10/02	一、迎接朝陽 1-2 走出戶外	1. 欣賞〈將軍令〉，感受古曲風格。 2. 認識嗩吶的音色、外型與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
5	9/26 10/02	三、美就在你身邊 3-3 藝術品中的對稱與反覆	●能欣賞藝術家利用對稱和反覆原理，運用不同媒材出的藝術作品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
5	9/26 10/02	五、生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	1. 啟發對物品的想像力，並實質化成為戲偶。 2. 物品操作能力及表現力。 3. 培養觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
6	10/03 10/09	一、迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚	1. 複習直笛ㄌㄛ到高音ㄇㄨㄣˊ的吹奏方法，依照節奏譜例，以ㄌㄛ到高音ㄇㄨㄣˊ五個音創作曲調，再與教師進行接奏。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
6	10/03 10/09	三、美就在你身邊 3-4 美化生活	1. 認識孔版版畫。 2. 能學習製作孔版畫。 3. 對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
6	10/03 10/09	五、生活魔法師 5-2 魔法棒真神奇	1. 能將故事轉化成為表演。 2. 彼此相互合作，共同表演。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】

7	10/10 10/16	一、迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏〈聖誕鈴聲〉，並與手搖鈴合奏。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
7	10/10 10/16	三、美就在你身邊 3-4 美化生活	1. 認識孔版版畫。 2. 能學習製作孔版畫。 3. 對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	
7	10/10 10/16	五、生活魔法師 5-3 魔法師傳奇	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
8	10/17 10/23	一、迎接朝陽 1-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛口一音與ㄇㄣ音。 2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
8	10/17 10/23	三、美就在你身邊 3-4 美化生活	1. 欣賞作品並明瞭如何製作。 2. 能舉一反三，說出其他製作方式。 3. 討論如何運用對稱和反覆製作生活中的用品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【環境教育】
8	10/17 10/23	五、生活魔法師 5-3 魔法師傳奇	1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
9	10/24 10/30	二、動聽的故事 2-1 童話世界	1. 演唱歌曲〈繽紛的夢〉，並以適當的表情詮釋。 2. 認識級進與跳進的曲調。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
9	10/24 10/30	四、畫我家鄉 4-1 圖畫地圖	1. 認識不同形式的地圖。 2. 認識地圖裡的標示和內容。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
9	10/24 10/30	五、生活魔法師 5-4 身體變變變	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
10	10/31 11/06	二、動聽的故事 2-1 童話世界	1. 演唱歌曲〈小牛不見了〉。 2. 認識十六分音符  。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	【環境教育】 【人權教育】

10	10/31 11/06	四、畫我家鄉 4-1 圖畫地圖	1. 了解家鄉的重要地標。 2. 能觀察家鄉重要地標的特點並設計地標圖示。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】
10	10/31 11/06	五、生活魔法師 5-4 身體變變變	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
11	11/07 11/13	二、動聽的故事 2-1 童話世界	1. 認識芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉組曲。 2. 認識俄國作曲家柴科夫斯基。 3. 欣賞芭蕾舞劇〈胡桃鉗〉中的〈俄羅斯舞曲〉、〈中國舞曲〉。 4. 依圖形譜例哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 學生自評	【人權教育】
11	11/07 11/13	四、畫我家鄉 4-2 家鄉之美	1. 能從蒐集的資料中，了解家鄉的重要活動與文化慶典。 2. 認識各地重要活動或文化慶典之意義。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【性別平等】
11	11/07 11/13	五、生活魔法師 5-4 身體變變變	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 培養觀察力與想像力。 3. 模仿能力的訓練。 4. 訓練肢體的表達能力與反應能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
12	11/14 11/20	二、動聽的故事 2-2 古老的傳說	1. 演唱歌曲〈勇士歌〉。 2. 以肢體動作表現歌曲。 3. 認識力度記號。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	
12	11/14 11/20	四、畫我家鄉 4-2 家鄉之美	1. 了解藝術家描寫家鄉的創作構想及作品表現的形式、內容及意涵。 2. 欣賞藝術表現美感。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
12	11/14 11/20	五、生活魔法師 5-5 角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】
13	11/21 11/27	二、動聽的故事 2-2 古老的傳說	1. 欣賞原住民器樂曲：〈呼喚曲〉。 2. 認識原住民的樂器。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【環境教育】

13	11/21 11/27	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 分享心目中的理想家園並討論可用何種方式表現。 2. 欣賞表現家鄉的不同方式。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】 【人權教育】
13	11/21 11/27	五、生活魔法師 5-5 角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
14	11/28 12/04	二、動聽的故事 2-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛ㄍㄨㄝ、ㄉㄣ音二音。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【環境教育】
14	11/28 12/04	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 認識分割式與接龍式集體創作的方式，並選擇要表現的內容與方式。 2. 運用認知與想像，創作家鄉之美。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	
14	11/28 12/04	五、生活魔法師 5-5 角色變變變	1. 能夠運用肢體表達人物的活動。 2. 培養敏銳的觀察能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【生涯規劃】
15	12/05 12/11	二、動聽的故事 2-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛ㄍㄨㄝ、ㄉㄣ音二音。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
15	12/05 12/11	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 練習用不同的媒材進行彩繪。 2. 與他人合作，共享創作的樂趣。 3. 提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】
15	12/05 12/11	五、生活魔法師 5-6 創意舞臺	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
16	12/12 12/18	二、動聽的故事 2-3 笛聲飛揚	1. 曲調習奏〈祈禱〉、〈西敏寺鐘聲〉。	1. 教師評量 2. 學生互評	
16	12/12 	四、畫我家鄉 4-3 畫我家園	1. 練習用不同的媒材進行彩繪。 2. 與他人合作，共享創作的樂趣。	1. 教師評量 2. 學生自評	【人權教育】

	12/18		3. 提升創作的興趣，培養欣賞的能力。	3. 問答 4. 應用觀察	
16	12/12 12/18	五、生活魔法師 5-6 創意舞臺	1. 相互合作解決問題。 2. 培養敏銳的觀察能力。 3. 透過肢體與人溝通，融入適當的環境中。 4. 想像力的培養，發現人物特點。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答 4. 應用觀察	【人權教育】 【生涯規劃】
17	12/19 12/25	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 能夠與同學分享觀看遊行或參與遊行的經驗。 2. 能夠相互合作共同規畫遊行活動。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】
18	12/26 1/01	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識  。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
19	1/02 1/08	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 建構裝扮概念，欣賞各類面具作品。 2. 能認識並運用各種紙雕技法設計面具作品。 3. 運用美的形式原理原則設計面具作品。 4. 運用學習經驗來表現造形。 5. 愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 6. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
20	1/09 1/15	六、踩街遊行去 6-1 一起準備遊行	1. 運用美的形式原理原則設計面具作品。 2. 運用學習經驗來表現造形。 3. 愉悅、大膽的創作藝術，表達自我。 4. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。 5. 運用面具的表演，培養想像力、創造力。 6. 透過肢體、聲音的表達，與人溝通分享。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】
21	1/16 1/22	六、踩街遊行去 6-2 遊行開始嘍	1. 從遊行活動中，學習如何與人相互合作、達成任務。 2. 策畫遊行活動，研究創新並增進生活趣味。 3. 培養團隊合作的精神，運用音樂，配合肢體作進行演出。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 學生自評	【人權教育】 【生涯規劃】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/06 2/12	開學準備			

2	2/13 2/19	一、動人的樂聲 1-1 來歡唱	1. 演唱歌曲〈心中有歌〉。 2. 運用腹式呼吸及頭腔共鳴練習發聲。 3. 加強切分音節奏練習及弱起拍子演唱技能。 4. 認識反復記號。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
2	2/13 2/19	三、奇妙的聯想 3-1 像什麼	1. 觀察生活中常見的圖片或物品並作聯想。 2. 利用圖形來做聯想。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】 【環境教育】
2	2/13 2/19	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 認識光源距離和影子大小的關係。 2. 觀察能力的培養。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
3	2/20 2/26	一、動人的樂聲 1-1 來歡唱	1. 演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2. 歌曲律動表現節奏與曲調。 3. 以節奏樂器為歌曲伴奏。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
3	2/20 2/26	三、奇妙的聯想 3-1 像什麼	1. 能將身邊隨手可得的物品，依據外形、肌理或色彩等的特徵與其他物體作聯想。 2. 培養敏銳的觀察力、豐富的想像力。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察	
3	2/20 2/26	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	●製作自己的剪影。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
4	2/27 3/05	一、動人的樂聲 1-2 樂聲響起	1. 演唱〈紫竹調〉。 2. 運用圓滑音練習發聲。 3. 認識五聲音階。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	
4	2/27 3/05	三、奇妙的聯想 3-2 創造力之美	1. 透過觀察、聯想，欣賞藝術作品構成的美感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 應用觀察	
4	2/27 3/05	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 猜猜我是誰。 2. 和剪影對話。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
5	3/06 3/12	一、動人的樂聲 1-2 樂聲響起	1. 欣賞〈嘉禾舞曲〉，感受樂曲的輕快風格。 2. 欣賞〈賽馬〉，感受樂曲的熱情奔放。 3. 認識小提琴及南胡的外型及演奏方式。 4. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	
5	3/06 3/12	三、奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多	1. 透過圖像的觀察、聯想，啟發創作靈感。 2. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 3. 完成貼一半，畫一半的創意作品。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	

5	3/06 3/12	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 利用身體組合成各種光影造形。 2. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造形。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】 【生涯規劃】
6	3/13 3/19	一、動人的樂聲 1-2 樂聲響起	1. 欣賞〈梁祝協奏曲〉，感受優美動人的曲風。 2. 認識小提琴及南胡的音色與異同。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	
6	3/13 3/19	三、奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多	1. 了解藝術家的創作構想及藝術作品表現的形式、內容和意涵。 2. 進行改造藝術作品的創作活動。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
6	3/13 3/19	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	1. 利用身體組合成各種光影造形。 2. 利用日常生活中的物品組合成各種光影造形。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
7	3/20 3/26	一、動人的樂聲 1-3 笛聲飛揚	1. 複習直笛ㄉㄛ到高音ㄉㄨㄟ的吹奏方法。 2. 習奏高音ㄉㄛ。 3. 曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 互相討論	
7	3/20 3/26	三、奇妙的聯想 3-3 想像樂趣多	1. 認識各種不同的創作媒材與表現方式。 2. 陶冶美感，增進藝術鑑賞能力。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
7	3/20 3/26	五、光影魔術師 5-1 我是奇影俠	●了解中國皮影戲的起源、歷史。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
8	3/27 4/02	一、動人的樂聲 1-3 笛聲飛揚	1. 複習直笛ㄉㄛ到高音ㄉㄨㄟ的吹奏方法。 2. 習奏高音ㄉㄛ。 3. 曲調習奏〈孤挺花〉、〈月夜〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
8	3/27 4/02	四、一起玩玩具 4-1 古今童玩好好玩	1. 透過欣賞古畫，引導學生探索古代的玩具。 2. 認識古代和現代玩具的異同。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
8	3/27 4/02	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●介紹復興閣皮影戲團及竹園國小紙影劇團。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
9	4/03 4/09	二、山野之歌 2-1 聽大地在唱歌	1. 演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 以節奏樂器為歌曲做頑固伴奏。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
9	4/03	四、一起玩玩具	1. 能探索不同地區文化背景發展出來的玩具。	1. 教師評量	

	 4/09	4-1 古今童玩好好玩	2. 認識玩具的演變。	2. 學生自評 3. 問答	
9	4/03 4/09	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●介紹復興閣皮影戲團及竹圍國小紙影劇團。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
10	4/10 4/16	二、山野之歌 2-1 聽大地在唱歌	1. 欣賞陶笛演奏的〈望春風〉，感受民歌風格。 2. 認識陶笛外型、材質、音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱曲調。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
10	4/10 4/16	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	1. 學習利用身邊的資源回收物製作童玩。 2. 製作彈力驚奇箱。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
10	4/10 4/16	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●了解中西方皮影戲的差異。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
11	4/17 4/23	二、山野之歌 2-1 聽大地在唱歌	1. 欣賞由梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
11	4/17 4/23	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作彈珠迷宮。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
11	4/17 4/23	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	1. 製作簡易的紙影偶。 2. 製作簡易的舞臺與道具。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
12	4/24 4/30	二、山野之歌 2-2 鳥語花香	1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 依曲調線條做強弱變化，詮釋歌曲。 3. 認識固定唱名與首調唱名。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
12	4/24 4/30	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作彈珠迷宮。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
12	4/24 4/30	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	1. 製作簡易的紙影偶。 2. 製作簡易的舞臺與道具。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
13	5/01	二、山野之歌	1. 演唱歌曲〈森林之歌〉。	1. 教師評量	

	5/07	2-2 鳥語花香	2. 感受歌曲情境，適當的詮釋歌曲。 3. 認識反復記號與停留記號。	2. 學生互評 3. 互相討論	
13	5/01 5/07	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作會動的玩偶。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
13	5/01 5/07	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	1. 製作簡易的紙影偶。 2. 製作簡易的舞臺與道具。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
14	5/08 5/14	二、山野之歌 2-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛升C音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
14	5/08 5/14	四、一起玩玩具 4-2 動手做玩具	●製作會動的玩偶。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
14	5/08 5/14	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●能利用自己製作的影偶完成一場演出。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
15	5/15 5/21	二、山野之歌 2-3 笛聲飛揚	1. 習奏直笛升C音。 2. 曲調習奏〈祝你生日快樂〉、〈龍的傳人〉。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	
15	5/15 5/21	四、一起玩玩具 4-3 珍惜我們的玩具	1. 懂得惜物惜福，愛護環境。 2. 體會「資源回收」對環境保護的重要，並身體力行。 3. 學會修復、愛護自己的玩具。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
15	5/15 5/21	五、光影魔術師 5-2 偉大的光影魔術師	●能利用自己製作的影偶完成一場演出。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	
16	5/22 5/28	六感恩的季節 6-1 甜蜜的音符	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。 4. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5. 認識德國音樂家布拉姆斯。 6. 認識法國號的音色與外形。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】

			7. 感受詩的意境及父母對子女的愛。		
17	5/29 6/04	六感恩的季節 6-1 甜蜜的音符	1. 演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2. 複習弱起拍子。 3. 詮釋歌曲。 4. 欣賞法國號演奏與童聲演唱的〈遊子吟〉。 5. 認識德國音樂家布拉姆斯。 6. 認識法國號的音色與外形。 7. 感受詩的意境及父母對子女的愛。	1. 教師評量 2. 學生自評	
18	6/05 6/11	六感恩的季節 6-2 將心比心	1. 透過訪問方式來了解照顧你的人。 2. 與同學分享照顧你的人辛苦的一面。 3. 深入了解照顧你的人的心情。	1. 教師評量 2. 學生自評 3. 問答	【家庭教育】
19	6/12 6/18	六感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	1. 能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2. 能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】
20	6/19 6/25	六感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	1. 能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 2. 能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】
21	6/26 7/02	六感恩的季節 6-3 愛要怎麼說	1. 思考除了卡片以外，還可以製作什麼禮物來表達感謝的心意。	1. 教師評量 2. 學生互評 3. 互相討論	【家庭教育】

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	單元一、 球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	1. 學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
2	9/6 9/10	單元一、 球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	1. 活動1閃躲高手 學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。 2. 活動2排球樂 學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
3	9/13 9/17	單元一、 球兒攻防戰 活動 2 排球樂	學會排球低手擊球的動作技巧，並與他人合作進行比賽。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
4	9/20 9/24	單元二、 籃球球來瘋 活動 1 球感百分百	學習籃球球感練習。	1. 實作評量 2. 課堂問答	【性別平等】
5	9/27 10/1	單元二、 籃球球來瘋 活動 2 絕佳默契	1. 學習籃球基本的傳、接球動作。 2. 能運用傳接球技巧進行遊戲。 3. 藉由參與團體遊戲培養團隊合作的精神。	1. 自我評量 2. 實作評量	【性別平等】
6	10/4 10/8	單元二、 籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場	1. 學會原地及行進間換手運球。 2. 學會變換運球方向及節奏。 3. 能運用移動運球技巧進行遊戲。	1. 自我評量 2. 實作評量	【性別平等】
7	10/11 10/15	單元二、 籃球球來瘋活動 3 縱 橫球場 活動 4 急救小達人	1. 學會原地及行進間換手運球。 2. 學會變換運球方向及節奏。 3. 能運用移動運球技巧進行遊戲。 4. 了解造成運動傷害的可能狀況及預防方法。 5. 了解流鼻血的處理步驟。 6. 了解急性運動傷害的處理方式。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【生涯規劃】
8	10/18 10/22	單元三、 飛躍羚羊	1. 學會正確的站立式起跑動作。	1. 課堂問答 2. 觀察評量	【性別平等】
9	10/25 10/29	單元三、 飛躍羚羊 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】

10	11/1 11/5	單元三、 飛躍羚羊 活動3 跳箱樂	1. 學會跳箱的助跑和撐箱動作。 2. 能做出分腿騰越跳箱動作。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
11	11/8 11/12	單元四、 一起來運動 活動1 健康體適能	1. 認識體適能要素和檢測方法。 2. 願意參與促進體適能的活動。 3. 能依據檢測結果，改善個人體適能。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【家庭教育】
12	11/15 11/19	單元四、 一起來運動 活動2 能屈能伸	1. 能進行各式伸展操。 2. 參與促進柔軟度的伸展運動。	1. 實作評量 2. 課堂問答	【性別平等】
13	11/22 11/26	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕	1. 學習單、雙人及團體跳繩技巧，發展身體協調性。 2. 透過跳繩遊戲與競賽，培養團隊合作的精神。	1. 實作評量 2. 觀察評量	【性別平等】
14	11/29 12/3	單元四、 一起來運動 活動4 體能大挑戰	1. 參與多樣性體適能挑戰活動。 2. 了解身體活動和肢體發展的關係。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量	【家庭教育】
15	12/6 12/10	單元五、 健康守護者 活動1 護眼小專家 活動2 寶貝我的牙齒	活動1護眼小專家 1. 了解近視的成因。 2. 能在生活中實踐正確的用眼行為。 活動2寶貝我的牙齒 1. 認識齒列矯正的功用。 2. 認識牙齒的種類及功能。 3. 學會牙線的操作技巧。	1. 自我評量 2. 課堂問答	【生涯規劃】
16	12/13 12/17	單元五、 健康守護者 活動3 流感追緝令 活動4 探索過敏	活動3流感追緝令 1. 認識流感及新型流感的傳染途徑和預防方法。 2. 罹患流感、感冒時能做好自主管理與自我照護。 活動4探索過敏 1. 認識過敏的原因及常見症狀。 2. 學習過敏的照顧方式。 3. 能說出避免引發過敏的方法。	1. 觀察評量 2. 自我評量 3. 課堂問答 4. 發表	【品德教育】 【生涯規劃】
17	12/20 12/24	單元五、 健康守護者 活動5 就醫停看聽	1. 能選擇正確的就醫途徑。 2. 了解就醫時應有的權利和義務。 3. 認識全民健康保險。	1. 觀察評量 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】
18	12/27 12/31	單元六、 防災小尖兵 活動1 事故傷害知多少	1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故傷害的方法。	1. 課堂問答 2. 發表	【安全教育】 【生涯規劃】
19	1/3	單元六、	1. 能舉出火災發生的原因及預防方法。	1. 自我評量	【安全教育】

	1/7	防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間	2. 熟悉火場逃生須知。 3. 能做好居家防火措施。	2. 實作評量 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】
20	1/10 1/14	單元六、防災小尖兵 活動 3 天搖地動	1. 認識地震造成的災害。 2. 知道地震發生時的應變方法。 3. 能舉出地震災害的防範措施。	1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 發表	【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
21	1/17 1/21	單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風	1. 了解颱風可能帶來的災害。 2. 能重視颱風災害預防的重要性。 3. 培養颱風災害緊急應變的能力。 4. 知道颱風時應在家，不外出觀浪與遊玩。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 自我評量	【環境教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
第 2 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07 2/11	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	1. 學會傳、接球的技巧。 2. 學會握棒和擊球的技巧。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
2	2/14 2/18	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	1. 學會傳、接球的技巧。 2. 學會握棒和擊球的技巧。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
3	2/21 2/25	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂	1. 學會正確的桌球拍握法。 2. 熟悉控制桌球的技巧。	1. 實際演練 2. 自我評量 3. 觀察評量	【性別平等】
4	2/28 3/04	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂	1. 學會正確的桌球拍握法。 2. 熟悉控制桌球的技巧。	1. 實際演練 2. 自我評量 3. 觀察評量	【性別平等】
5	3/07 3/11	單元一、大家來運動 活動 3 躍動的精靈	學會正確扯鈴的動作。	1. 課堂問答 2. 實際演練	【性別平等】
6	3/14 3/18	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍	學會正確武術的動作。	1. 課堂問答 2. 實際演練	【性別平等】
7	3/21 3/25	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源	活動 4 臥虎藏龍 學會正確武術的動作。 活動 5 社區運動資源 1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 實際演練 4. 自我評量	【家庭教育】

8	3/28 4/01	單元二、足下風雲 活動1「毬」健美	1. 學習停毬的技能。 2. 以硬紙板或木板控制擊毬方向。 3. 學會基本的踢毬技巧。	1. 實際演練 2. 參與度評量	【性別平等】
9	4/04 4/08	單元二、足下風雲 活動2控球高手	1. 能學會足背及足內側挑球技能。 2. 能運用足內側、足底停球。	1. 實際演練	【性別平等】
10	4/11 4/15	單元二、足下風雲 活動3足球金童	1. 能正確做出移動傳球的動作。 2. 能利用傳球及控球技能，進行團體遊戲。	1. 實際演練 2. 觀察評量	【性別平等】
11	4/18 4/22	單元三、體適能加油站 活動1跳躍精靈	1. 了解隨著身體的發展，跑步、跳躍能力會逐漸增強。 2. 能以單腳和雙腳跳躍，且安全著地。 3. 培養跳躍動作的韻律性。	1. 自我評量 2. 實際演練	【性別平等】
12	4/25 4/29	單元三、體適能加油站 活動2立定跳遠	學會正確的立定跳遠動作。	1. 實際演練 2. 課堂問答	【性別平等】
13	5/02 5/06	單元三、體適能加油站 活動3規律運動好體力	1. 認識心跳率及測量方法。 2. 認識有氧運動的種類和功能。 3. 能從事簡易的有氧舞蹈。	1. 課堂問答 2. 發表 3. 實際演練	【性別平等】
14	5/09 5/13	單元四、水中蛟龍 活動1夏日戲水安全 活動2漂浮滑行	活動1 夏日戲水安全 1. 了解從事游泳活動的飲食注意事項。 2. 了解補充水分原則。 3. 學會游泳時腿部抽筋的處理方式。 活動2漂浮滑行 1. 學習漂浮前進動作。 2. 透過遊戲熟悉漂浮技能。	1. 自我評量 2. 實際演練 3. 課堂問答	【海洋教育】
15	5/16 5/20	單元四、水中蛟龍 活動3打水前進	1. 學會正確的打水及換氣技巧。 2. 透過練習，能自行打水前進。	1. 實際演練 2. 自我評量 3. 觀察評量	【海洋教育】
16	5/23 5/27	單元五、飲食智慧王 活動1飲食新概念 活動2拜訪營養素	活動1飲食新概念 1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 認識一日飲食建議量。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 4. 認識各年齡層的生理變化。 5. 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 活動2拜訪營養素 1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。	1. 自我評量 2. 發表 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與度評量	【生涯規劃】

			2. 認識營養不均所造成的健康問題。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。		
17	5/30 6/03	單元五、飲食智慧王 活動 2 拜訪營養素 活動 3 體重控制有一套	活動2拜訪營養素 1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 2. 認識營養不均所造成的健康問題。 3. 能舉出有助於生長發育的因素。 活動3體重控制有一套 1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 能選擇適當的食物以避免體重過重。	1. 自我評量 2. 發表 3. 參與度評量	【生涯規劃】
18	6/06 6/10	單元六、環境偵查員 活動 1 拒絕菸害 活動 2 健康深呼吸	活動1拒絕菸害 1. 能說出吸菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸的技巧。 3. 能以適當的方法拒絕二手菸。 活動2健康深呼吸 1. 了解空氣汙染的形成原因。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3. 願意參與社區空氣汙染防制行動。	1. 發表 2. 實際演練 3. 觀察評量 4. 課堂問答 5. 自我評量	【生涯規劃】
19	6/13 6/17	單元六、環境偵查員 活動 2 健康深呼吸 活動 3 找回寧靜的家	活動2健康深呼吸 1. 了解空氣汙染的形成原因。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3. 願意參與社區空氣汙染防制行動。 活動3找回寧靜的家 1. 能舉出噪音對生活的影響。 2. 了解防制噪音的方法。 3. 能避免製造製音。	6. 自我評量 7. 發表 8. 課堂問答	【環境教育】
20	6/20 6/24	單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機	活動1 珍愛我的家 1. 體會家庭的重要性。 2. 了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3. 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。 活動2 家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。	1. 發表 2. 課堂問答 3. 自我評量 4. 實際演練	【家庭教育】
21	6/27 7/01	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題	活動2 家庭的危機 知道面臨家庭暴力時自我保護與因應方法。 活動3性別話題 1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	1. 自我評量 2. 觀察評量 3. 發表 4. 課堂問答	【家庭教育】

		3. 能分析自己與他人的差異並找出自己的長處。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。		
--	--	--	--	--

第 1 學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30 9/3	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 活動一：文化活動嘉年華 1 活動二：文化活動嘉年華 2	1. 透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2. 能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
2	9/6 9/10	第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動 活動三：體驗文化活動 活動四：參與經驗樂分享	1. 透過經驗分享能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2. 能說出社區文化活動的重要性。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
3	9/13 9/17	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動五：文化小記者：前置	透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】 【生涯規劃】
4	9/20 9/24	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動六：文化小記者：訪問 結果分享	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
5	9/27 10/1	第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動七：社區與生活的關係	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【生涯規劃】 【環境教育】
6	10/4 10/8	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 活動一：社區志工知多少做 活動二：志工座談會：邀請 篇	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 職業試探、失智 症議題
7	10/11 10/15	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗 活動四：志工座談會 活動五：志工座談會：心得 篇	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【生涯規劃】 職業試探、失智 症議題
8	10/18 10/22	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動一：社區的需要	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 職業試探、失智 症議題

		活動二：社區服務：準備篇			
9	10/25 10/29	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動三：社區服務：實作篇 活動四：社區服務：反思篇	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 職業試探、失智 症議題
10	11/1 11/5	第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事 活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家 活動五：社區服務：分享篇 活動一：家事知多少？	1. 經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 2. 能分享參與家庭事務的經驗。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】 職業試探、失智 症議題
11	11/8 11/12	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二：家事分工停看聽	能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。	1. 發表 2. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
12	11/15 11/19	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 活動三：家事分工調整心得 活動一：家庭活動面面觀	1. 能說出家事分工調整後的前後差異。 2. 能說出家庭活動的意涵。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
13	11/22 11/26	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動二：家庭活動的計畫	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
14	11/29 12/3	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動三：活動分享與回饋 1	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【生涯規劃】 【品德教育】
15	12/6 12/10	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	能完成家庭活動計畫。	1. 口頭討論 2. 發表	【生涯規劃】 【品德教育】
16	12/13 12/17	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動一：社區觀察員 活動二：家庭觀察員	能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】
17	12/20 12/24	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動三：校園觀察員	能覺察學校生活中常見的性別刻板印象。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【性別平等】

				4. 課堂問答	
18	12/27 12/31	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員 活動四：動動腦想想看	透過觀察活動探討不同性別在生活事務中出現差異的影響與原因。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【性別平等】
19	1/3 1/7	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動一：說一說，關於感受 活動二：該怎麼做比較適當？	1. 能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 2. 能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【性別平等】
20	1/10 1/14	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動三：試試看，做點行動：演出 活動四：試試看，做點行動：總結	能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】
21	1/17 1/21	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 活動五：生活觀察紀 活動六：試試看，實際行動出 活動七：學習回顧	透過生活中真實情境的觀察，展現對於性別差異的欣賞。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【性別平等】

第 2 學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07 2/11	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 活動一：談談經驗與感受	能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
2	2/14 2/18	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 活動一：談談經驗與感受	能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
3	2/21 2/25	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動二：小小記者分享會	能觀察休閒活動訪問記錄表，說出家人間參與休閒活動的異同。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
4	2/28 	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 發表	【品德教育】

	3/04	活動三：家庭休閒樂悠遊		3. 課堂問答	
5	3/07 3/11	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動四：家庭休閒大家來	能寫出和家人共同參與休閒活動的計畫。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】
6	3/14 3/18	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動五：實踐心得分享會	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【品德教育】
7	3/21 3/25	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動一：戶外活動知多少	1. 能分享、討論自己從事戶外活動的經驗。 2. 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
8	3/28 4/01	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動二：風險知多少	1. 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。 2. 能了解從事戶外活動的風險，並會透過網路搜尋相關的戶外活動訊息。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 觀察記錄	【環境教育】
9	4/04 4/08	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動一：戶外活動行前會」	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
10	4/11 4/15	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動二：戶外活動行前會 2	能具備戶外活動體驗的能力。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
11	4/18 4/22	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動三：體驗活動	1. 能遵守戶外活動體驗相關規範。 2. 能對大自然展現好奇及友善的態度。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【環境教育】
12	4/25 4/29	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動一：開啟記憶生命寶庫 活動二：尋找生命寶庫	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	1. 小組互動 2. 表現 3. 發表	【環境教育】
13	5/02 5/06	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動三：走進生命畫廊	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	1. 發表	【環境教育】
14	5/09 5/13	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 活動一：任務準備與執行	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【環境教育】
15	5/16 	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	1. 口頭討論 2. 發表	【環境教育】

	5/20	活動二：關懷行動		3 課堂問答	
16	5/23 5/27	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 活動一：情境探索	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【環境教育】
17	5/30 6/03	第四單元環保生活 活動一：少了我有關係 活動一：小明的故事	能說出圖例中不符合環保的作為與原因	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
18	6/06 6/10	第四單元環保生活 活動一：少了我有關係 活動二：生活空間大考驗	能積極參與體驗活動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
19	6/13 6/17	第四單元環保生活 活動一：少了我有關係 活動三：環保與便利的取捨	能積極參與體驗活動。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表 4. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
20	6/20 6/24	第四單元環保生活 活動二：環保一起來 活動一：環保工作	能製訂屬於自己的環保計畫。	1. 口頭討論 2. 小組互動表現 3. 發表	【品德教育】 【環境教育】
21	6/27 7/01	第四單元環保生活 活動二：環保一起來 活動三：環保行動體驗心得 活動四：學習成果分享與統整	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	1. 口頭討論 2. 發表 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。