

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(63)節、下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		國際教育(1)			國語語文精進(1) 數學精進(1)
第二週		國際教育(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第三週		國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)			
第四週		國際教育(1) 家庭教育(1) 環境教育(1)			
第五週		國際教育(1) 環境教育(1)			國語文精進(1)
第六週		國際教育(1) 環境教育(1)			數學精進(1)
第七週		國際教育(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週		國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			

第九週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			數學精進(1)
第十週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			國語文精進(1)
第十一週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			數學精進(1)
第十二週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			國語文精進(1)
第十三週	國際教育(1) 性別平等教育(1) 性侵害防治(1)			
第十四週	國際教育(1) 性侵害防治(1)			數學精進(1)
第十五週	國際教育(1) 性侵害防治(1)			國語文精進(1)
第十六週	國際教育(1) 閱讀教育(1)			數學精進(1)
第十七週	國際教育(1) 閱讀教育(1)			國語文精進(1)
第十八週	國際教育(1) 閱讀教育(1)			數學精進(1)
第十九週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
第二十週	國際教育(1) 家庭暴力防治(1)			國語文精進(1)
第二十一週	國際教育(1) 家庭暴力防治(1)			數學精進(1)
總計	45 節			18 節

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	國際教育(1) 閱讀教育(1)			數學精進(1)
第三週	國際教育(1) 家庭教育(1)			國語文精進(1)
第四週	國際教育(1) 家庭教育(1)			數學精進(1)
第五週	國際教育(1) 家庭教育(1) 環境教育(1)			
第六週	國際教育(1) 環境教育(1)			國語文精進(1)
第七週	國際教育(1) 環境教育(1)			數學精進(1)
第八週	國際教育(1)			國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			數學精進(1)
第十一週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			國語文精進(1)

第十二週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			數學精進(1)
第十三週	國際教育(1) 性別平等教育(1)			國語文精進(1)
第十四週	國際教育(1) 性別平等教育(1) 性侵害防治(1)			
第十五週	國際教育(1) 性侵害防治(1)			數學精進(1)
第十六週	國際教育(1) 性侵害防治(1)			國語文精進(1)
第十七週	國際教育(1) 閱讀教育(1)			數學精進(1)
第十八週	國際教育(1) 閱讀教育(1)			國語文精進(1)
第十九週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
第二十週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
第二十一週	國際教育(1) 家庭暴力防治(1)			國語文精進(1)
總計	44 節			16 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 設計各種情境採用誘導法，讓學生進行閱讀。 2. 利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 3. 能以螢光筆或原子筆標示閱讀材料中的重點、佳句或疑問處，加強對閱讀材料的理解。 4. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 5. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 6. 能培養喜愛閱讀的好習慣。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能探討各國文化的起源與內涵。 5. 能省思國際教育與國際交流的意涵。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
家庭教育-1	生活小幫手 1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育-2	家庭小偵探 1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

環境教育-1	<p>超炫購物袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。 	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育-2	<p>校園植物—小小觀察家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。 	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-1	<p>大手牽小手（一）～爸爸與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-2	<p>大手牽小手（二）～媽媽與我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治	<p>小生怕怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	<p>自我保護知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		44 節	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 認識常用文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。 5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6. 在口述作文中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。 7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	1. 能瞭解國際教育的意涵。 2. 透過討論與分享來認識各國文化。 3. 能尊重與欣賞不同的國家文化。 4. 能探討各國文化的起源與內涵。 5. 能省思國際教育與國際交流的意涵。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
家庭教育-1	飲食天使 1. 了解平時飲食的習慣。 2. 培養正確的飲食習慣。 3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育-2	洗手 go go go 1. 知道正確洗手的步驟。 2. 了解洗手對預防疾病的重要性。 3. 培養正確洗手的好習慣。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育	愛護我們的校園 1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	5. 能做好資源回收的工作。		
性別平等教育-1	<p>大家一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-2	<p>飛行大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與異性合作，完成一件事。 2. 能尊重異性的意見。 3. 能對異性適度表達自己的意見。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治	<p>小心大野狼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	<p>給我一個溫柔的愛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		44 節	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	首冊 四、笑嘻嘻	E-B1 國-E-B1	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：丁、尸、丿、又、儿 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	1	1.實作評量 2.口頭評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	八、拔蘿蔔	E-B1 國-E-B1	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5.利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	兒歌記形：日、ㄅ 1.字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2.字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3.閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。	1	1.實作評量 2.遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	第一冊 四、大個 子，小個 子	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果	1.分組進行閱讀。 2.小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 3.透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	1	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.參與討論	康軒電子書 故事有聲 書： <u>三隻小豬的故事</u>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			關係，理解文本內容。					
第十七週	五、比一比	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1.分組進行閱讀。 2.小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？ 3.藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。	1	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.參與討論	康軒電子書 故事有聲書： <u>故事接龍</u>	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	六、小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6.運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1.分組進行閱讀。 2.分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後來日期訂定的原因。 3.透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	康軒電子書 故事有聲書： <u>年獸的故事</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	六、小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2.以正確發音流利的說出語意完整的話。 3.讀懂與學習階段相符的文本。 4.了解文本中的重要訊息與觀點。 5.利用圖像、故事結構等策略，	1.分組進行閱讀。 2.分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。 3.透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	康軒電子書 故事有聲書： <u>小熊打電話</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一、北風	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E2, 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀出文中北極熊度過寒冬的方式，並感受母親對孩子的關愛。 3. 藉由分享告訴大家，在自己的成長過程中，有哪些人愛護自己呢？而自己如何表達感謝？	1	紙筆測驗 課堂問答	冰天雪地的 努努	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週	六、一起到海邊	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	1	紙筆測驗 參與討論	籠中鳥	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第十七週	十二、和你再一起	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國, -E-B1,	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的	1	紙筆測驗 參與討論	願望種子	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2, 國-E-C2	3. 能在閱讀和分組討論中,培養團體合作的精神,增進人際間的互動。	心情又是怎麼樣呢?				
第十八週	十二、和你再一起	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國, -E-B1, E-C2, 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程,進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中,培養團體合作的精神,增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難,並動腦筋解決問題,並延伸引導學生了解,這也是成長的呈現。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>聰明的孟賞君</u>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十九週	十三、第一張生日卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀,啟發孩子和朋友相處的方法,一起分享,一起合作,建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中,培養團體合作的精神,增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過,以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式,讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我有友情要出租</u>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第二十週	十三、第一張生日卡片	E-A1, 國-E-A1, E-B2, 國-E-B2, E-C2, 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料,養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程,進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告, <u>薩琪和馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎?並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E6 國-E8 國-E10	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E6 國-E8 國-E10	1. 能正確聽辨與說出字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識與書寫字母 Aa, Bb, Cc 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 國-E1 國-E2	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽辨及說出 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Look!, 並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!, 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Aa Bb Cc	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Look!, 並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Hello! / Hi!, 並使用於生活中。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 國-E1 國-E2 國-E8 國-E9 國-E10	4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。			作業評量	5. 習作 ABC Playbook	
第五週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E5 國-E6 國-E7 國-E8	1. 能正確聽辨與說出字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識與書寫字母 Dd, Ee, Ff 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第六週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Dd Ee Ff	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 生活-E-A2 生活-E-C1 國-E1 國-E2 國-E3 國-E4 國-E5	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能聽辨及說出 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Good morning. / Good morning.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第七週	Dd, Ee, Ff	英-E-A1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 日常用語教學	1	活動評量	1. CD	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Unit 2 Dd Ee Ff	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 國-E1 國-E2 國-E3 國-E6	2. 能聽、說教室用語 Listen!，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Good morning. / Good morning.，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學		參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook	
第八週	Review 1 Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 國-E1 國-E2 國-E3 國-E8 國-E9	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Ff。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Ff 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	1. 字母與單字複習活動 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 口說練習活動	1	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第九週	多元評量 Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E1 國-E2 國-E3 國-E4 國-E10						
第十週	Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E6 國-E7 國-E8 國-E9 國-E10	1. 能正確聽辨與說出字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識與書寫字母 Gg, Hh, Ii 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十一週	Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 國-E1 國-E2 國-E7 國-E8 國-E9	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能聽辨及說出 Gg, Hh, Ii 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Bye! / See you!，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	Gg, Hh, Ii Unit 3 Gg, Hh, Ii	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 國-E6 國-E7 國-E10	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Stand up. / Sit down.，並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Bye! / See you!，並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook	
第十三週	Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E1 國-E3 國-E4 國-E5 國-E7	1. 能正確聽辨與說出字母 Jj, Kk。 2. 能辨識與書寫字母 Jj, Kk 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十四週	Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽辨及說出 Jj, Kk 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Let's count.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Try again. / OK.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		數-E-A2 國-E1 國-E9 國-E10						
第十五週	Jj, Kk Unit 4 Jj, Kk	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1 數-E-A2 國-E7 國-E8 國-E9 國-E10	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Let's count. 並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Try again. / OK. 並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook	
第十六週	Ll, Mm Unit 5 Ll, Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 國-E1 國-E2 國-E3 國-E8 國-E9 國-E10	1. 能正確聽辨與說出字母 Ll, Mm。 2. 能辨識與書寫字母 Ll, Mm 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十七週	Ll, Mm Unit 5	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽辨及說出 Ll, Mm 的代表單字。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	L1, Mm	英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 國-E1 國-E8 國-E9 國-E10	3. 能聽、說教室用語 Raise your hand. , 並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Thank you. /You're welcome. , 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	4. 對話教學		口頭評量 活動評量	4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十八週	L1, Mm Unit 5 L1, Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 國-E1 國-E2 國-E3 國-E5 國-E7 國-E9	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能聽、說教室用語 Raise your hand. , 並作出適當回應。 3. 能聽說日常用語 Thank you. /You're welcome. , 並使用於生活中。 4. 能適時運用課本所提供的學習策略。 5. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook	
第十九週	Review 2 Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Gg-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Gg-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語, 並做出	1. 字母與單字複習活動 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 口說練習活動	1	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 數-E-A2 國-E1 國-E8 國-E9	適當回應。 5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語,並使用於生活中。				6. 單字圖卡	
第二十週	多元評量 Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 數-E-A2 國-E6 國-E7 國-E8 國-E9	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語,並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語,並使用於生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 歌曲複習 5. 闖關活動	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 實作評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二十一週	Final Review Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Mm。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語,並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語,並使用	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：國際教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-C1 健體-E-A1 數-E-A2 國-E1	於生活中。					

課程名稱：國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Get Ready	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能認識並寫出自己的英語名字。 2. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 3. 能認識數字韻文及數字 1-10。 4. 能認識本教材主要人物。	1. 師生彼此認識。 2. 班級常規建立。 3. 字母歌曲教學。 4. 製作自己的名牌。 5. 認識英語數字 1~10。 6. 認識本教材主要角色名字。	1	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 課本附件： 我的名牌卡 5. 字母卡 6. 數字卡	
第三週	Unit 1 Nn, Oo, Pp	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能正確聽辨與說出字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識與書寫字母 Nn, Oo, Pp 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第四週	Unit 1 Nn, Oo, Pp	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽辨及說出 Nn, Oo, Pp 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Take out your pencil. / Put away your pencil. , 並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Nice to meet you. / Nice to meet you, too. , 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第五週	Unit 1 Nn, Oo, Pp	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant	

課程名稱：國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	活動。			實作評量 作業評量	Book 5. 習作 ABC Playbook	
第六週	Unit 2 Qq, Rr, Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能正確聽辨與說出字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識與書寫字母 Qq, Rr, Ss 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第七週	Unit 2 Qq, Rr, Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能聽辨及說出 Qq, Rr, Ss 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Come here.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Have a nice day. / You, too.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第八週	Unit 2 Qq, Rr, Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook	
第九週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-	1. 字母與單字複習活動 2. 教室用語複習	1	遊戲評量 參與度評量	1. CD 2. CD Player	

課程名稱：國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	Ss。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-2 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-2 的日常用語，並使用於生活中。	3. 日常用語複習 4. 口說練習活動		觀察評量 口頭評量 作業評量	3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十週	Unit 3 Tt, Uu, Vv	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能正確聽辨與說出字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識與書寫字母 Tt, Uu, Vv 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十一週	Unit 3 Tt, Uu, Vv	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能聽辨及說出 Tt, Uu, Vv 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Turn on the light, please. / Turn off the light, please.，並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Oops, sorry! / That's OK.，並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十二週	Unit 3 Tt, Uu, Vv	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book	

課程名稱：國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1				作業評量	5. 習作 ABC Playbook	
第十三週	Unit 4 Ww, Xx	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能正確聽辨與說出字母 Ww, Xx 2. 能辨識與書寫字母 Ww, Xx 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。 5. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十四週	Unit 4 Ww, Xx	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 數-E-A2	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Ww, Xx。 2. 能聽辨及說出 Ww, Xx 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 It' s your turn. , 並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Who' s next? / Me. , 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十五週	Unit 4 Ww, Xx	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1 數-E-A2	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook	
第十六週	Unit 5 Yy, Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能正確聽辨與說出字母 Yy, Zz。 2. 能辨識與書寫字母 Yy, Zz 的大小寫。 3. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。 4. 能夠流暢朗讀字母韻文。	1. 字母教學 2. 字母練習活動 3. 字母音教學 4. 字母代表單字教學 5. 字母韻文教學	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡	

課程名稱：國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能適時運用課本所提供的學習策略。				6. 單字圖卡	
第十七週	Unit 5 Yy, Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 健體-E-A1	1. 能聽、說、辨識及寫出大小寫字母 Yy, Zz。 2. 能聽辨及說出 Yy, Zz 的代表單字。 3. 能聽、說教室用語 Time' s up. , 並作出適當回應。 4. 能聽說日常用語 Are you ready? / Ready. / Not yet. , 並使用於生活中。 5. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 6. 能適時運用課本所提供的學習策略。	1. 趣味字母練習活動 2. 日常用語教學 3. 教室用語教學 4. 對話教學	1	參與度評量 觀察評量 作業評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第十八週	Unit 5 Yy, Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。 2. 能適時運用課本所提供的學習策略。 3. 能夠依老師的指導完成附件小書的活動。	1. 日常用語教學 2. 教室用語教學 3. 歌曲教學 4. 附件小書教學	1	活動評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. Mini Chant Book 5. 習作 ABC Playbook	
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 數-E-A2	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 3-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 3-5 的日常用語，並使用於生活中。	1. 字母與單字複習活動 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習 4. 口說練習活動	1	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二十週	Assessment	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習	1	觀察評量 口頭評量 活動評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

課程名稱：國際教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 數-E-A2	3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。 6. 能吟唱歌曲並聽懂主要內容。	4. 歌曲複習 5. 闖關活動			4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
第二十一週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-C1 健體-E-A1 數-E-A2	1. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 2. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Zz。 3. 能聽、說及辨識字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽說 Units 1-5 的教室用語，並做出適當回應。 5. 能聽說 Units 1-5 的日常用語，並使用於生活中。	1. 字母、字母音及代表單字複習 2. 教室用語複習 3. 日常用語複習	1	遊戲評量 參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	

課程名稱：家庭教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 3 週	生活小幫手	生活-E-B2 家-E8 家-E11	1.知道生活中各類型的工具及其功能。 2.會善用生活中的工具。 3.培養愛物惜物的態度。	一、引起動機 進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。 二、主要活動 1.教師引導學童進行問題討論： (1)生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機） (2)生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ (3)各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？ (4)如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。） 2.分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。 3.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。～ 本活動結束 ～	2	1.能愉快參與活動。 2.能認真討論並踴躍回答問題。 3.能用心觀察。 4.能說出生活上的工具。 5.能說出生活工具的功能。 6.能說出生活工具的使用方法 7.能說出沒有生活工具的影響。 8.能確實完成學習單。	1.生活工具字卡。 2.學習單。	

課程名稱：家庭教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	家庭小偵探	生活-E-A1 健體-E-A3 家-E11	1.知道家中危險的地方。 2.學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3.培養隨時注意週遭環境的習慣。	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1.教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？ 2.教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。 3.全班共同討論： (1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等） (2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。） (3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣） 4.教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。 三、歸納統整 生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～	1	1.會利用五官來辨別危險。 2.能踴躍回答問題。 3.能專心聆聽。 4.能認真討論並踴躍回答問題。 5.能說出家中的危險地方。 6.能說出在家裡常發生的意外。 7.能說出避免危險的方法。 8.能確實完成學習單。 9.能仔細聆聽並認真思考。	1.五官圖卡。 2.學習單。	

課程名稱：家庭教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	飲食天使	健體-E-A1 健體-E-C1 家-E8	1.了解平時飲食的習慣。 2.培養正確的飲食習慣。 3.培養尊重他人、愛護自己的態度。	一、引起動機 教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而噲到呢！ 教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」 二、主要活動 1.教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。 2.請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。 3.教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。 4.教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。 5.全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會噲到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。 6.教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。 三、歸納統整 生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。～ 本活動結束 ～	1	1.能專心聆聽。 2.能認真思考。 3.能認真討論並踴躍回答問題。 4.能仔細聆聽別人發言。 5.能說出良好的飲食習慣。 6.說出正確的飲食禮儀。 7.能說出為什麼要注意飲食禮儀。 8.能確實完成學習單。	學習單	

課程名稱：家庭教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 5 週	洗手 go go go。	健體-E-A1 家-E11	1.知道正確洗手的步驟。 2.了解洗手對預防疾病的重要性。 3.培養正確洗手的好習慣。	一、引起動機 教師將正確洗手的步驟圖卡弄亂，並分給各組，請學童在時間內將正確的洗手五步驟排列出來，看看和組可以得到優勝。 二、主要活動 1.老師展示洗手圖卡於黑板上，說明正確洗手的五個步驟，教導學童正確的洗手動作，請學童跟著老師的動作演練，讓學童可以認識正確洗手的五步驟。 (1)一濕：在水龍頭下把手淋濕。 (2)二搓：擦上肥皂和水搓揉起泡約，手心、手背、指縫、手碗各 20 秒。 (3)三沖：將雙手沖洗乾淨。 (4)四捧：捧水將水龍頭沖洗乾淨，關閉水龍頭。 (5)五擦：用手帕或紙巾將手擦乾。 2.全班討論： (1)什麼時候應該要洗手？ (手髒時、吃飯前、玩遊戲後、上廁所後、運動後、吃東西前等) (2)洗手有什麼好處？ (避免吃下細菌而肚子痛、預防腸病毒等) 3.老師說明腸病毒： (1)腸病毒多發生在孩童或幼兒身上，感染後的症狀會發燒，手、腳掌會出現紅疹、水泡，口腔會潰爛。 (2)防治方法：多洗手、保持環境通風及清潔、注意餐飲衛生、加強衛生教育、避免到人多的地方受感染、如有親近的人已感染，避免靠近。 4.一同來洗手：將全班分為六組，教師帶領學童實地用正確步驟洗手，且要求學童正確做出來動作。 5.教師指導學童完成學習單： (1)排出正確洗手的五步驟。 (2)說明洗手日記的活動：請學童每天記錄自己是否有洗手的好習慣，並於一週後交回學習單評量。	2	1.能排出正確洗手的五步驟。 2.能認真討論並踴躍回答問題。 3.能仔細聆聽別人發言。 3.能專心聆聽。 4.能知道腸病毒的防治方法。 5.能做出正確的洗手動作。 6.能確實完成學習單。	1.香皂。 2.正確洗手的五步驟圖卡。 3.手帕或衛生紙。 4.學習單。 5.手帕或衛生紙。	

課程名稱：家庭教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、歸納統整 教師說明「病從口入」的觀念，提醒小朋友要常洗手，才能預防細菌入侵。而且一定要正確的洗手，並使用肥皂，用肥皂可去除 90%的細菌，如果只用清水隨便洗一下，只能洗去 20%左右的細菌而已，所以使用肥皂才能徹底洗淨雙手。小朋友一定要保持洗手的好習慣，共同維護自己的健康。～ 本活動結束 ～				

課程名稱：環境教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	超炫購物袋	藝-E-A1 藝-E-C2 環-E1 環-E6	1.能畫出袋子的圖案。 2.會帶著自備購物袋裝東西。 3.能在不需要袋子的時候說「不」。	一、引起動機 1.教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。) 2.再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3.教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。) 二、主要活動 1.展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 (老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋) 2.討論活動： (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？ (學生自由回答，只要裝得下皆可) (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？ (引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋) 3.完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。～ 本活動結束 ～	1	1.能夠說出用了幾個塑膠袋。 2.能夠知道使用自備購物袋。 3.能夠畫出購物袋的圖案。 4.能夠知道回答店員的話。 5.能夠完成學習單。	1.好幾包塑膠袋裝的東西。 2.一個布製的購物袋。 3.學習單。	

課程名稱：環境教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	校園植物 —小小觀察家	生活-E-C1 環-E1 環-E2	1.能了解校園植物的名稱與特徵。 2.能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。	一、引起動機 老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。 二、主要活動 1.認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。 2.校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。 三、綜合活動 1.問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵） 除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 發說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心） 2.校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。 3.學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。 ～ 本活動結束 ～	2	1.能正確說出植物名稱。 2.能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3.能正確回答問題。 4.能正確用心習寫。 5.能完成學習單	1.盆栽植物一株。 2.植物圖片。 3.學習單。	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 7 週	愛護我們的校園	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 環-E1 環-E3 環-E16	1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。	<p>一、 引起動機</p> <p>1.教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。</p> <p>2.教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。</p> <p>3.請小朋友自由發表。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)認識我們的校園</p> <p>1.教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。</p> <p>2.教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。</p> <p>3.教師引導學生認識學校的環境。</p> <p>(二)校園的整潔</p> <p>1.教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。</p> <p>2.教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。</p> <p>(三)保持校園的整潔</p> <p>1.教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>(1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃）</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄）</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？</p>	3	1.能發表自己的意見 2.上課參與度 3.口頭報告 4.能正確整理回收物 5.能參與遊戲	廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資源回收物品	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(資源回收)</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐)</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等)</p> <p>教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p>——第一、二節結束——</p> <p>(四)資源回收一起來</p> <p>1.展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2.教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>(4) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>(5) 廚餘：倒入桶子統一回收。</p> <p>教師指定學生實際操作。</p> <p>(五)資源回收遊戲</p> <p>遊戲流程：</p> <p>1 先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。</p> <p>2.另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。</p> <p>3.遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。</p> <p>4.放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。</p>				

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5.最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 6.依次下一組進行遊戲。 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 ——第三節結束——【課程結束】				

課程名稱：性別平等教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 10 週	大手牽小手 (一) ~爸爸與我	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E1 性-E2 性-E3 性-E8	1.能瞭解身體因成長而改變的情形。 2.能以健康的心態面對自己的成長。 3.能保健自己以促使成長。	性別平等教育—大手牽小手 (一) ~爸爸與我 一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課是以男生為主角，要探討小男生和大男生有什麼不同 (連學習單都只給男生寫)。請男生準備和爸爸一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1.教師將男女混合分組，約六個人一組。 2.請小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3.請各組派一個男生上台發表結論，強調此時女生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4.老師提問： * 你們都是男生，為什麼爸爸和你 (男生) 會有不一樣的地方？ (隨著成長，身體就會自然產生變化) * 有沒有和爸爸一起洗澡或游泳的經驗？爸爸的身體是不是比你健壯？ * 游泳的時候要穿什麼服裝比較適宜？你只穿泳褲會不會害羞？別人也這麼害羞嗎？ * 希不希望以後像爸爸一樣又高又壯？要怎樣才能健康長大？ 5.老師問大家 (男女生)：對於男生，還有什麼想要瞭解的地方？ (可以提出來大家一起討論。) 6.指導男生完成學習單。 三、歸納統整 指導學生瞭解自己會隨著年齡的增加，身體有所變化，應隨時保持身心健康，才會快樂成長。另外也讓孩子知道健康的身体就是最美的，對自己要有自信，在適當的時機應該展現自己的優點。 ~ 本活動結束 ~	3	1.能共同分享。 2.能用心觀察與討論。 3.能踴躍發表。 4.仔細聆聽並參與討論。 5.能確實完成學習單。	1.大男人與小男生的圖片或相片。 2.記錄板。 3.學習單。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 13 週	大手牽小手 (二) ~ 媽 媽與我	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E1 性-E2 性-E3 性-E8	1.能瞭解身體因成長而改變的情形。 2.能以健康的心態面對自己的成長。 3.能保健自己以促使成長。	一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課要換女生當主角，探討小女生和大女人有什麼不同（連學習單都只給女生寫）。請女生準備和媽媽一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1.教師將男女混合分組，約六個人一組。 2.請小朋友分組討論：媽媽和班上的女生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3.請各組派一個女生上台發表結論，強調此時男生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4.老師提問： *說說看，你們知道媽媽為什麼會和你（女生）不一樣嗎？ *你最欣賞媽媽外表的那個部分？ *你將來也想像媽媽的外表一樣嗎？為什麼？ *你覺得越漂亮的女生一定越受大家歡迎嗎？為什麼？ 5.老師問大家（男女生）：對於女生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。） 6.指導女生完成學習單。 三、歸納統整 引導小朋友瞭解自己長大身體也會跟著會變化以後，更應該喜愛自己的外貌。外表的胖瘦美醜並不重要，只要有好的個性，別人自然喜歡與你在一起。 ~ 本活動結束 ~	3	1.能共同分享。 2.能用心觀察與討論。 3.能踴躍發表。 4.能仔細聆聽並參與討論。 5.能確實完成學習單。	1.女性與小女生的圖片或相片。 2.記錄板。 3.學習單。	

課程名稱：性別平等教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 11 週	大家一起來	生活-E-C1 生活-E-C2 性-E3 性-E4 性-E7 性-E12	1.瞭解家事是家中每一個成員的事。 2.瞭解家事無性別區分。 3.能每天做家事，減輕家人的負擔。	<p>一、引起動機</p> <p>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <p>1.星期六，全家要去郊外烤肉。 2.外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3.媽媽生病了，躺在床上休息。 4.強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？…</p> <p>2.針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3.指導完成學習單（部分需要親子共做）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p> <p>【課程結束】</p>	3	1.遵守秩序。 2.能用心思考，參與討論。 3.能踴躍發表。 4.能踴躍發表。 5.能與家人共同完成學習單。	1.情境設計題目 2.學習單	

課程名稱：性別平等教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 14 週	飛行大賽	生活-E-A1 生活-E-C2 性-E3 性-E8	1.能與異性合作，完成一件事。 2.能尊重異性的意見。 3.能對異性適度表達自己的意見。	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。 二、主要活動 1.提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2.老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3.老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4.學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以非得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5.老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6.討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7.老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8.老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1.和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2.完成學習單。～ 本活動結束 ～	3	1.能用心觀察與操作。 2.能遵守規則，認真操作。 3.能確實完成學習單。	1.哨子。 2.學習單。 3.折飛機各種材質的紙張。	

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	小生怕怕	國-E-A1 生活-E-C1 健體-E-C1 性-E3 性-E4	1.認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2.對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 ※課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動 活動一：由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。 活動二： 1.兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2.討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三：『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1.你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2、你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1.教師統整學生意見。 2.鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】	3	1.口頭回答 2.活動參與 3.參與表演 4.能完成學習單	學習單	

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	小心大野狼	健體-E-A1 健體-E-A2 性-E3 性-E4 性-E10 人-E7	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1.大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2.大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1.叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2.爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3.爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什	3	1.上課參與度 2.口頭回答 3.經驗分享 4.學習單 5.示範演練 6.課堂發表 7.遊戲參與度	1.繪本、指偶或自製投影片。 2.不同造型的人物。 3.學習單	

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>麼事讓你發現不對勁？</p> <p>四、引起動機</p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <p>1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</p> <p>2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</p> <p>3.如果你是眉眉你會怎麼做？</p> <p>五、誰該覺得羞恥</p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>-----第一、二節結束-----</p> <p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>二、身體界線</p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？（請同學演出）</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知</p>				

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>（四）這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p> <p>（五）遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <p>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</p> <p>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</p> <p>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</p> <p>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</p> <p>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</p> <p>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>（二）提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> <p>-----第三節結束----- 【課程結束】</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週 第 21 週	自我保護 知多少	人-E10 性-E4 性-E5	1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.透過熟悉內外 在的資源，尋求 妥善有效的支持 協助。 3.認識求助自我 保護方法，瞭解 運用安全的支援 系統。	家庭暴力防治教育－自我保護知多少 一、準備活動<20’ > (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動<60’ > 【活動一】：神奇寶貝展活力（20’） 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1.小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2.小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 3.你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4.假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如	3	1.能共同分享。 2.能用心觀察與討論。 3.能踴躍發表。 4.仔細聆聽並參與討論。 5.能確實完成學習單。	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36巷5號4樓」光碟片（本手冊提供）。	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5.什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6.和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20'） （資料來源：36巷5號4樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會） 【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p>【活動三】：自我保護真安全（20'） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1.小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 請說說你的看法。</p> <p>2.影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）</p> <p>3.什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）</p> <p>4.假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）</p> <p>5.除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>6.分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>三、綜合活動<20' ></p>				

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1.我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 2.遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ~本單元結束~				

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週 第 21 週	給我一個溫柔的愛	國-E-A1 健體-E-A1 人-E1	1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】	3	1.聽講態度 2.回答問題 3.寫作態度	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆	