

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(105)節、下學期(20)週，共(100)節，合計(205)節。

上學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二週		閱讀教育(1) 環境教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第三週		閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第四週		閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第五週		閱讀教育(1) 家庭教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第六週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第七週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性侵害防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)

第十七週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十八週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
總計	39 節			66 節

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	閱讀教育(1) 環境教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第三週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第四週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第五週	閱讀教育(1) 家庭教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第六週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第七週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)

				數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性侵害防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十七週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十八週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十九週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)

第二十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
總計	38 節			62 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育-1	貪吃的垃圾桶 1. 能夠以記錄的方法發現問題。 2. 能夠寫出解決環保問題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
環境教育-2	節約能源一起來 1. 能說出節約能源的方法。 2. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	爺爺奶奶不一樣 1. 主動關心祖父母。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	<ul style="list-style-type: none"> 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。 		
性侵害防治	<p>我要說</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-1	<p>只要我長大</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2. 能清楚表達自己對職業性別的看法。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-2	<p>公主公主十八變</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 學習表現出自我特質。 2. 練習自己做決定。 3. 對自己決定的事勇於負責。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		39 節	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。 3. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 4. 能用有條理的和大家分享書中的內容。 5. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術 1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	休閒活動大不同 1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與家庭活動。 3. 實踐自己在家庭中的義務。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治	保護自己我最行—小紅帽 1. 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2. 能愛護自己的身體。 3. 能避免他人不當的碰觸。 4. 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5. 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育-1	勇敢女生 1. 使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2. 使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

性別平等教育-2	你說我說老實說 1. 能提出自己的想法。 2. 能尊重與自己不同的意見。 3. 能了解兩性特質。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	我該怎麼辦? 1. 分辨危險情境。 2. 避免自己遭受暴力。 3. 遇暴力事件時能立即求助。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
合計		38 節	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育(上學期)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事(或簡單的講述故事內容)。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多著：王淑芬出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	
第二週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	國-E-A1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.願意敞開心胸與人交往，使個人視野更開闊。	1.教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事(或簡單的講述故事內容)。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)你覺得這些角色的個性怎麼樣？ (2)你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3)你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.最後，教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	君偉上小學：三年級花樣多著：王淑芬出版社：親子天下 二〇一二年七月三日	
第三週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	國-E-A2	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能從故事中體會到中年級生活的趣味。	1.分組進行閱讀。 2.對小豆子而言，哪些事情是世上最痛苦的？ 3.小豆子的「狐群狗黨」有哪些人？他們一起做了哪些讓人頭痛的事情？ 4.小豆子的老師為什麼不是「省油的燈」？他怎麼收拾小豆子那些頑皮的學生？請舉出一個例子說明。 5.故事的最後，老師祭出了「免死金牌」。這個金牌有什麼作用呢？小豆子和他的朋友想怎樣得到它？ 6.你的生活中有沒有出現過和書中小豆子一樣的趣事？請和大家分享。 7.如果你是小豆子的老師，會怎麼和他們相處呢？ 8.最後，教師請大家投票，哪一個事件最有趣，並且擷取某個	1	口語評量 觀察評量	小四愛作怪著：阿德蝸出版社：小兵 二〇二一年二月四日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				片段請學生進行角色扮演。				
第四週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	國-E-A2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解「壞事不一定是壞事」的道理，只要轉念，會有驚喜的收穫。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼在史派修學校上學的小朋友從來不會賴床，也不會裝病不去上學？ 3. 小雷龍校車有什麼優點？ 4. 小雷龍長大了，帶來哪些困擾？ 5. 小朋友怎麼安慰難過的小雷龍？ 6. 體育館裡怎麼會有游泳池？這個發現帶給大家什麼樣的驚喜？ 7. 讓學生從故事中，思考友誼的價值與如何解決問題。 8. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	騎著恐龍去上學 著：劉思源 出版社：步步 二〇一七年三月三日	
第五週	第壹單元快樂上學去 讀寫練功房 語文天地一	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進帶領學生一起進行閱讀。 2. 請說明每個時期的群體學習方式（史前時代→中世紀→二十世紀）。 3. 書中的小朋友有好多疑問，請簡短的回答他們 1 (1) 我們必須去上學嗎？ (2) 不去學校可以學到東西嗎？ (3) 為什麼要有回家功課？ (4) 為什麼要有學校？ (5) 為什麼要有考試？ (6) 有誰想要考試和成績單啊？ 4. 最後，教師將事先複印好的故事附件，發給每給學生書寫完成，並上臺和大家分享。	1	口語評量 觀察評量	為什麼要上學？學校是誰發明的？ 文：休荷·史密斯 出版社：小熊出版 二〇二〇年二月十二日	
第六週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。	1	口語評量 觀察評量	好品格童話 1 壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事培養良好的品格。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ (4) 你是否有和故事中的角色有同樣的問題？你是如何解決呢？ 4. 教師帶領學生閱讀書中所延伸的科學小知識。	1	口語評量 觀察評量	好品格童話1壞脾氣的星星 文：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一七年六月二十八日	
第八週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會說話的藝術，不傷害別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 莉莉因為什麼事，下定決心以後都要說實話？ 3. 露西為什麼會因為莉莉的實話感到受傷？如果你是莉莉會怎麼向露西說實話？ 4. 為什麼大家不願意和莉莉說話呢？ 5. 白太太雖然認為說實話是對的，但是怎麼還是會為莉莉的實話感到生氣？ 6. 莉莉在媽媽說的話中學到如何說實話？ 7. 大家為什麼會原諒莉莉？ 8. 你認為從這件事中，可以學到哪些道理？ 9. 你曾經說謊過嗎？感受如何？ 10. 你曾經說過什麼話，讓別人感到不舒服呢？請說出來和大家分享。 11. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	用愛心說實話 文：派翠西亞·麥基撒克 出版社：和英文化 二〇二一年二月一日	
第九週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中培養「誠實」的品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 亞瑟闖了哪些禍？ 3. 亞瑟怎麼說來掩飾自己闖禍的真相？ 4. 如果你是亞瑟，你會如何做？會和「真相」做朋友嗎？ 5. 做錯事的時候，你會選擇和真相做朋友，把真相告知大家嗎？為什麼？ 6. 如果你選擇扭曲真相的話，你的心情又會如何？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	我也想说實話啊 文：提姆·霍普古德 出版社：三采 二〇一六年十二月十六日	
第十週	第貳單元更好的自己	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，我們知道熊爸爸很常發生什麼事情？	1	口語評量 觀察評量	放屁大王熊爸爸	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	語文天地二		和態度。 2.能從故事中學會認錯,並且接納自己每一個面向	3.熊爸爸放屁後,會說什麼呢? 4.可愛熊老師放屁後,為什麼熊爸爸會覺得慚愧? 5.熊爸爸向他的孩子承諾了什麼事情? 6.你從熊爸爸身上,學到了哪些事情? 7.教師引導學生一起總結故事大意,並讓同學發表不同意見。 8.最後,教師請學生進行角色扮演。			文:艾瑪·史丹普 出版社:青林 二〇一九年七月十七日	
第十一週	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2.能體會「築夢踏實」的道理。 3.了解種族歧視的問題,並培養國際觀。	1.分組進行閱讀。 2.叔公的夢想是什麼? 3.叔公遇到哪些困難?怎樣面對這些困境? 4.從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5.你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的? 6.你的夢想是什麼?要如何實現夢想? 7.教師引導學生一起總結故事大意,並讓同學發表不同意見。 8.教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題,讓學生學習尊重多元化的態度。	1	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者:瑪格麗·金·米契爾 出版社:三之三文化 二〇〇一年十月十五日	
第十二週	第參單元人物拍立得第七課最年輕的奶奶	國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2.能體會「築夢踏實」的道理。 3.了解種族歧視的問題,並培養國際觀。	1.分組進行閱讀。 2.叔公的夢想是什麼? 3.叔公遇到哪些困難?怎樣面對這些困境? 4.從故事中的文句找出叔公和小珍的感情好的證據。 5.你覺得叔公有哪些人格特質是值得學習的? 6.你的夢想是什麼?要如何實現夢想? 7.教師引導學生一起總結故事大意,並讓同學發表不同意見。 8.教師可以補充故事中敏感且殘酷的種族歧視問題,讓學生學習尊重多元化的態度。	1	口語評量 觀察評量	叔公的理髮店 作者:瑪格麗·金·米契爾 出版社:三之三文化 二〇〇一年十月十五日	
第十三週	第參單元人物拍立得第八課魔「髮」哥哥	國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2.能建立包容異己,尊重多元的涵養,擁有更開闊的世界觀	1.教師先挑五篇故事內容,發給每一組一篇文本,並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享: (1)說出本篇故事的大意。 (2)你覺得故事中的哪個最有趣?為什麼? (3)你在這個故事中,學到了什麼事情? 4.教師請學生想想看,自己的生活中,有哪些不同國家的人?應該用什麼樣的態度和他們相處? 5.請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	烏龍路隊長 文:王文華 出版社:小兵 二〇〇八年十月十五日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能建立更全面、完整而深入的社會觀、價值觀和人生視野。	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的文本內容。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的職業是什麼？ (2)這個職業有什麼特色？對人們有什麼樣的重要性？ (3)我以後想從職業的是什麼？ 4.教師請學生想想看，自己的生活中，有哪些常見的職業？和自己的生活有什麼關聯？ 5.請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	大人上班都在做什麼？ 作者：維吉妮·摩根 出版社：臺灣麥克 二〇一六年十一月一日	
第十五週	第參單元人物拍立得 讀寫練功房 語文天地三	國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識國際名人。 3.能建立正確的價值觀，樹立自己獨特的人格。	1.分組進行閱讀。 2.珍古德為什麼聞名國際？ 3.求學期間，有人譏笑珍古德的夢想，及家境無法供給旅費，她如何讓自己有走向夢想的機會？ 4.珍古德在進入保育區觀察黑猩猩時所遇到的困境，她以何種態度面對？請舉出兩個事件說明。 5.你在珍古德身上學到哪些精神？ 6.作者為什麼將珍古德傳記，副書名下標為大自然的守護者？ 7.教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	1	口語評量 觀察評量	大自然的守護者：珍古德 作者：周姚萍 出版社：小天下 一九一二年八月十四日	
第十六週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	國-E-C1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3.教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日	
第十七週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	國-E-C1	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1.教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)我們介紹的動物是什麼？ (2)請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 3.教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	達克比辦案系列 作者：胡妙芬 出版社：親子天下 二〇一七年一月四日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種動物，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的動物是什麼？ (2) 請介紹牠的特色（外形、習性、天敵……）。 (3) 牠眼中的世界是怎麼樣的？ 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	動物眼中的世界 作者：紀堯姆·杜帕 出版社：上誼文化公司 二〇一五年六月一日	
第十九週	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會飼育寵物或植物的樂趣，並培養關懷大自然的情操。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 我們介紹的是什麼？ (2) 請介紹牠/它的特色（外形、習性）。 (3) 應該如何飼養或栽培牠/它？ 3. 教師發下學習單，請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	飼育栽培圖鑑：成為好主人的1000個技能 作者：有澤重雄 出版社：遠足文化 二〇一八年九月十九日	
第廿週 第廿一週	第肆單元與動物有約 語文天地四	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀了解人類的行為對生態的影響。	1. 分組進行閱讀。 2. 說說看，羅伯有哪些特質？從文本中找出文句作為你的論據。 3. 為什麼獵人要獵殺狼群？狼群真的有罪嗎？人類的作法是正確的吗？ 4. 西頓為什麼發誓不再殺害動物？ 5. 教師引導學生一起討論人類和野生動物的關係，並想想看要如何發展經濟的同時，如何保護野生動物。	2	口語評量 觀察評量	狼王羅伯文：厄尼斯特·湯普森·西頓 出版社：木馬文化 二〇一八年七月十一日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇故事裡的「我」是幾歲？ （2）和家人的相處情形怎麼樣？ （3）你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	
第三週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 願意敞開心胸與家人交往相處。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事（或簡單的講述故事內容）。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇故事裡的「我」是幾歲？ （2）和家人的相處情形怎麼樣？ （3）你和家人之間如何相處或有什麼矛盾？在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 最後，教師擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	林良爺爺寫童年 著：林良 出版社：幼獅 二〇〇八年八月一日	
第四週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	國-E-A3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出煮綠豆湯的步驟。 3. 請觀察插圖，買綠豆的攤位上還有哪些東西？ 4. 說說看，阿寶是個怎麼樣的孩子？為什麼？ 5. 剩下的一顆綠豆，阿寶打算用來做什麼？ 6. 綠豆的生長需要哪些條件呢？ 7. 最後一頁的插圖裡？媽媽的臉上為什麼出現幸福的微笑？ 8. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	1	口語評量 觀察評量	媽媽，買綠豆！ 著：曾陽晴 出版社：信誼基金出版社 二〇〇八年四月二十五日	
第五週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	國-E-A3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細探究豆腐背後玄機，品嚐豆腐的好滋味。	1. 分組進行閱讀。 2. 豆腐是怎麼做的？是誰發明的？ 3. 油豆腐為什麼有皮？ 4. 豆乾為什麼這麼硬？ 5. 豆皮是豆腐的皮嗎？ 6. 凍豆腐裡面為什麼有洞洞？	1	口語評量 觀察評量	豆腐從哪裡來？ 著：吳立萍 出版社：小天下 二〇一九年十二月二十日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				7. 在豆漿裡加醋會發生什麼事？ 8. 臭豆腐是壞掉的豆腐嗎？ 9. 和大家分享，自己喜歡哪一道豆腐料理。 10. 最後，教師帶領學生依照書本進行實驗。				
第六週	第壹單元變得好好玩 讀寫練功房 語文天地一	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 教師先挑數篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）本篇文章所要介紹的植物是什麼？它有什麼常見的名字或奇怪的名字？ （2）試著描述它的特徵（外形、生長方式、氣味、顏色等），並試著在黑板上畫出它的模樣。 （3）我們平時可以在哪裡找到它？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	兒童百科：植物小百科（典藏版） 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一九年十一月一日	
第七週	第貳單元語文小小兵 第四課揚修猜字	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	1	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日	
第八週	第貳單元語文小小兵 第四課揚修猜字	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 運用國字的造字原理，組成謎語口訣。	1. 教師隨機挑選書中的幾個字謎讓學生閱讀並猜字。 2. 教師請學生分享自己猜出答案的方法。 3. 教師請學生利用剛剛猜過的字重新設計謎題，並和大家分享。 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	1	口語評量 觀察評量	猜謎識字 文：陳正治 出版社：國語日報 二〇一四年六月六日	
第九週	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識相聲並體味其趣味。	1. 教師先挑一篇故事，帶領學生一起進行閱讀。 2. 教師請學生一起討論： （1）說出本篇故事的大意。 （2）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （3）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師挑選幾個學生輪流朗誦故事內容。 4. 教師播放 CD，讓學生聽聽如何說「相聲」。 5. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	說相聲，學語文 文：馬景賢、葉怡均 出版社：小魯文化 二〇一七年十二月二十二日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識成語並體味其趣味。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 這個故事講的成語是什麼？說出其解釋和用法。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	成語運動會之生肖成語來報到 文：王家珍 出版社：巴巴文化 二〇一四年十一月五日	
第十一週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識圖像詩。	1. 教師先挑五篇詩的內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩在表達什麼？ (2) 仔細觀察詩裡每一行的排列，你覺得作者為什麼要這樣安排？如果你是作者，會用什麼方式安排呢？ 4. 請學生利用課餘閱讀其他內容。	1	口語評量 觀察評量	文字森林海文：林世仁 出版社：親子天下 二〇一三年一月二十三日	
第十二週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： (1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ (2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ (3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？ (4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。	1	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日	
第十三週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣並感受其風情。	1. 教師先問學生：自己的家鄉是在哪個縣市？ 2. 教師找出家鄉所在的縣市地圖，和學生一起觀察裡面的內容。 3. 教師向學生發問： (1) 作者在這張地圖中，畫出了我們家鄉的哪些事物？ (2) 這張地圖裡，有哪些事物是你不認識的？ (3) 如果你有機會和作者見面，會向作者推薦哪些事物給他，讓他補畫在地圖上？為什麼？	1	口語評量 觀察評量	台灣地圖 作者：陳又凌 出版社：聯經出版公司 二〇一七年一月二十六日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(4) 你想到哪個縣市旅行呢？為什麼？ 4. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的家鄉事物。				
第十四週	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的風情並培養保護環境的情懷。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 故事中出現了哪些動物或植物，請簡短的介紹它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解環境保護的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	拉拉的自然筆記 文：嚴淑女 出版社：親子天下 二〇一三年三月五日	
第十五週	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識李梅樹，並且從其身上學到不放棄的精神。	1. 分組進行閱讀。 2. 「三角湧」是指現在的哪裡？ 3. 「梅樹阿公」是誰？ 4. 梅樹阿公喜歡做什麼？他從小的夢想是什麼？ 5. 你在梅樹阿公的身上學到哪些精神？ 6. 仔細觀察梅樹阿公的畫作，你最喜歡哪一幅？為什麼？ 7. 教師鼓勵學生追逐夢想不要怕困難，並且積極的採取行動。	1	口語評量 觀察評量	三角湧的梅樹阿公 作者：蘇振明 出版社：青林 二〇一一年十月五日	
第十六週	第參單元一起去旅行 讀寫練功房	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺南及其風情。	1. 分組進行閱讀。 2. 書名的「府城」是指什麼地方？ 3. 小石獅在安平巷弄間要在誰？ 4. 小石獅還去了哪些地方？那些地方有什麼特色？ 5. 小石獅為什麼突然跑回去了？ 6. 如果你有機會遇見小石獅，希望他能向你介紹府城的哪個地方？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	小石獅遊府城 作者：許麗萍 出版社：世一 二〇一六年一月十六日	
第十七週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	國-E-B3	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這首詩介紹的是什麼？ (2) 你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3) 如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十八週	第肆單元現在才知道第十課地球的眼淚	國-E-B3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會詩的優美並培養子的想像力。	1.教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這首詩介紹的是什麼？ (2)你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ (3)如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4.教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	地球筆記本 作者：林世仁 出版社：幼獅文化 二〇一五年十二月一日	
第十九週	第肆單元現在才知道第十一課枯木是大飯店	國-E-B3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能從微小的地方發現天地萬物的美好。	1.教師分組進行閱讀。 2.你最喜歡哪一篇短文？為什麼？ 3.請朗誦這篇文章。 4.作者哪個方面來觀察大自然？ 5.你喜歡文中的哪一句？為什麼？ 6.如果你是作者，會從什麼方面來觀察大自然？ 7.教師引導學生一起總結文章大意，並讓同學發表不同意見。	1	口語評量 觀察評量	和林良爺爺散步去 作者：林良 出版社：國語日報 二〇一九年十月一日	
第廿週	第肆單元現在才知道第十二課騎樓	國-E-A3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能體會科學的趣味並擴展科學視野。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這篇文章介紹的是什麼知識？ (2)請說出這個知識裡的「為什麼」。 3.教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	晨讀10分鐘： 原來如此！科學故事集1 作者： CosmoPier、渡邊利江、入澤宣幸、甲斐望 出版社：親子天下 二〇一〇年八月五日	
第廿一週	第肆單元現在才知道語文天地四	國-E-A3	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能觀察生活中的事物並培養發現問題及找答案的能力。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1)這篇文章介紹的是什麼知識？ (2)請說出這個知識裡的「怎麼做」。 (3)如果你是作者，想介紹哪種事物？ 3.教師鼓勵學生多閱讀有關科學的書籍，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	用的東西，大有來頭！ 作者：胡定豪、趙瑜婷、阮筱琪、陳韻竹、黃正勇 出版社：國語日報	

課程名稱：環境教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	貪吃的垃圾桶	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E14	1.能夠以記錄的方法發現問題。 2.能夠寫出解決環保問題的方法。 3.能夠將環保活動力行在生活上。	一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。 二、主要活動 1.發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2.討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」(把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： (1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 (2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～	1	1.能完成學習單（一）。 2.能完成學習單（二）。	1.兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2.課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3.準備學習單（二）。	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 3 週	節約能源一 起來	社-E-A2 社-E-C1 健體 -E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E17 能-E1 能-E2	1.能說出節約能源的方法。 2.能將節約能源的觀念融入日常生活中。	一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。 (1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」(電腦、電燈、電視……) (2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」(如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答) (3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」(如：節約能源人人有責、隨手關燈……) 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 ~ 本活動結束 ~	2	1.能回答二種以上節省能源的方法。 2.能完成學習單 3.踴躍發言。 4.能做出一張的小標語。	1.事先調查家中的電器用品 2.壁報紙及彩色筆 3.學習單	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 3 週	環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17	1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2.能說出可再利用的資源有哪些。 3.能完成「資源回收大探查！」學習單。 4.能說出再生紙的製作過程。 5.能完成再生紙的製作。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： →1.舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束----- 三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作	3	1.能完成再生紙的製作。 2.能主動發表。 3.完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	

				<p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。-----第二節結束-----</p> <p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 5 週	爺爺奶奶 不一樣	社-E-A1 綜-E-B3 家 E5	1.主動關心祖父母。 2.體認祖父母對自己的關心。 3.學會廢物利用的方法。	<p>一、引起動機 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。</p> <p>(1)丟垃圾桶。 (2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。 (3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。</p> <p>二、主要活動 (一)爺爺奶奶不一樣</p> <p>1.教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。 2.學生進行分組討論以下問題。 (1)奶奶最常說的一句話是什麼？ (2)故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？ (3)為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？ (4)你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？ (5)如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？ (6)你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？ (7)你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？</p> <p>3.小組成員上臺報告討論問題 3.5.6.7 題。 4.教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。～ 第一節課結束/共 3 節 ～</p> <p>5.學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。 6.學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。 7.教師提問，由學生舉手回答問題。 (1)爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？ (2)約瑟從爺爺身上學到了什麼？ (3)如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？ (4)故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？</p>	3	1.能踴躍發表。 2.能專心聆聽。 3.能認真參與討論。 4.能踴躍發表。 5.能尊重同學的想法。 6.請學童依自己的經驗發表。 7.能說出自己的經驗。	<p>●繪本——怕浪費的奶奶。</p> <p>●繪本——爺爺一定有辦法。</p> <p>●學習單。</p> <p>●八開圖畫紙</p> <p>●彩色筆</p>	

			<p>(5)你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？</p> <p>(6)你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？</p> <p>8.教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。</p> <p>9.教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。</p> <p>～ 第二節課結束/共 3 節 ～</p> <p>(二)創意無極限</p> <p>1.教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。</p> <p>(1)穿不下的舊衣服或褲子。</p> <p>(2)寶特瓶。</p> <p>(3)空紙箱。</p> <p>(4)壞掉的水桶。</p> <p>(5)其他：由學生自行決定物品。</p> <p>2.教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。</p> <p>(1)第一頁：改造前物品的樣子。</p> <p>(2)第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。</p> <p>(3)第三頁：成品使用說明。</p> <p>(4)第四頁：使用情形及設計者。</p> <p>3.學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗臺展示。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！～ 第三節課結束/共 3 節～</p>			
--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	休閒活動 大不同	社-E-A1 家 E6 家 E12	1.知道參與家庭活動的重要性。 2.樂於參與家庭活動。 3.實踐自己在家庭中的義務。	一、引起動機 教師發下九宮格單，請學生在限時 4 分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。 二、主要活動 1.九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。 (1)依照權利或義務進行分類。 (2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。 2.教師與學生共同討論。 (1)在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？ (2)你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？ (3)為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？ (4)如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？ (5)你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？ (6)聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？ 3.教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。 4.教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。 5.教師發下學習單，引導學生完成學習單。 6.學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活	3	1.能填寫出九宮格單。 2.能將聯想內容分類。 3.能認真參與討論。 4.能踴躍發表。 5.請學童依自己的經驗發表。 6.能說出自己的經驗。 7.能專心聆聽。	●附件一：九宮格單。 ●學習單。	

			<p>動，及自己參與休閒活動時的感受。</p> <p>7.教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？</p> <p>(2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？</p> <p>(3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？</p> <p>8.學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。</p> <p>9.小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。</p> <p>10.學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。</p> <p>11.教師口頭講評，並給予學生鼓勵。</p> <p>12.教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？</p> <p>(2)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？</p> <p>(3)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？</p> <p>(5)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試跟家人一同討論規畫休閒活動，讓全家人都更開心！～ 本活動結束 ～</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 13 週	我要說	綜-E-A2 健體-E-A2 性 E4 性 E5	1.辨識性侵害及家庭暴力的過程。 2.辨識不當的觸摸。 3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	一、教學準備； 1.錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等 2.性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3.如何防止性侵害的海報 二、主要活動： *活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片(兒童能認真欣賞) *活動二：討論及發表— 1.什麼情況下，可以說是危險情境？ 2.什麼情況下，親人會變成壞人？ 3.我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？(以勵馨娃娃來表示，兒童能指出不可被碰觸的隱私部分或只要有不舒服的感覺時，就要勇敢說「不」！) 4.不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5.媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6.好朋友應該怎樣相處？(兒童能說出和朋友相處的正確方式) 7.遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？(兒童能說出可以告訴媽媽、老師、同學、長輩等較親近的人，以尋求協助) • 活動三：角色扮演—練習說「我不喜歡，請不要碰我。 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？ 當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一) 概念統整： 教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。 (二) 告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，	3	1.學習單 2.口頭發表 3.動態評量	1.情境布置 2.錄影帶 3.防止性侵害的海報 4.數位相機	

			也要隨時告知老師。 (三) 注意避免危險情境及不當 觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。~課程結束~				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 14 週	保護自己我最行—小紅帽	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C2 性 E3 性 E4	1.能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2.能愛護自己的身體。 3.能避免他人不當的碰觸。 4.能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5.能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	* 情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、歸納統整 老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 ～ 本活動結束 ～	3	1.積極參與小組討論。 2.85%能發表討論結果。	1.教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事及配音錄製），並利用幻燈片的播放引導進入本單元的主題。 2.幻燈機、幻燈片、 Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風、小紅帽故事書、海報。	

課程名稱：性別平等教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 15 週	只要我長大	藝-E-A1 性 E10 性 E13	1.能了解性別差異在職業中並無太大的限制。 2.能清楚表達自己對職業性別的看法。	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師請全班小朋友一起來唱「只要我長大」這首歌曲。</p> <p>2.老師詢問歌曲中的什麼人要當兵去了？（爸爸和哥哥）</p> <p>3.為什麼只有他們要去當兵？（因為他們是男生）</p> <p>二、主要活動</p> <p>（一）分組討論：</p> <p>1.老師先將學生分成五組，依序圍圓圈坐好，選出組長和記錄。</p> <p>2.老師在黑板上揭示職業名牌，詢問小朋友「這個職業誰男（女）生當比較好還是女（男）生當比較好？為什麼？」（廚師、醫生、護士、公車司機、太空人、科學家…）</p> <p>3.小朋友依老師所提職業和問題進行討論，並且記錄下來。（學習單）</p> <p>（二）結論發表</p> <p>1.老師依職業揭示牌順序請各組小朋友代表發表該組小朋友討論的結果</p> <p>2.請未發表的各組記錄發表組的結果是否自己的結果一樣。（學習單）</p> <p>3.老師將小朋友對職業性別的結果記錄在黑板上。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.將黑板上所統計的結果依序告訴小朋友。</p> <p>2.詢問小朋友對這樣的結果有沒有什麼看法或感覺。</p> <p>3.說明職業並沒有特別的性別限制，只要用心努力就能做的跟異性一樣好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	3	1.能清楚唱完整首歌曲。 2.能清楚地發表自己的看法。 3.能與同組小朋友共同討論、說出自己的看法。 4.能尊重發表人的發言權利。	1.風琴（鋼琴）或『只要我長大』歌曲錄音帶及錄音機。 2.職業名牌揭示板。 3.小白板。 4.筆。 5.學習單。	

課程名稱：性別平等教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 第 16 週	公主公主十八變	綜-E-C2 性 E4 性 E11	1.學習表現出自我特質。 2.練習自己做決定。 3.對自己決定的事勇於負責。	<p>一、課前準備</p> <p>1.教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2.播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3.引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！</p> <p>二、主要活動</p> <p>* 師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是…… --不會，為什麼？ Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.每個人都可以發表對事情的看法。 2.每個人有自己做主、做決定的權利 3.了解自己，活出真實自我的人才會快樂。</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	3	1.能主動閱讀課外讀物。 2.能專心觀賞影片。 3.能踴躍發表。 4.能說出自己的看法。 5.能對事物產生主動探索的興趣。 6.能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。 7.凡事願意自己做主，自己負責。	1.影片「史瑞克」。 2.閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。	

課程名稱：性別平等教育-1(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15 週 第 16 週	勇敢女生	社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3	1.使女生能了解,並且勇於表達自己的性格。 2.使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	一、引起動機 1.老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」,跟小朋友講述其內容。 2.說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容,加深小朋友對故事的印象。 3.老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1.老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生?過程中老師要適時給予引導。 2.老師請小朋友發表對一般女生的印象如何,ex:女生擁有什么特質...老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3.請小朋友將自己擁有特質(黑板上有紀錄的)填寫在自己的學單上。 4.老師可將男、女生所填寫的學習單做對照,與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1.老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2.鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ~ 本活動結束 ~	3	1.小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。 2.小朋友能清楚發表自己的看法。 3.完成學習單	1.故事書。 2.學習單。	

課程名稱：性別平等教育-2(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 17 週	你說我說老實說	健體-E-A1 綜-E-A1 性-E3 性-E6 性-E7	1.能提出自己的想法。 2.能尊重與自己不同的意見。 3.能了解兩性特質。	一、準備活動 學生：先將想問的問題及自己的想法填入學習單內。 教師：將撲克牌以成對方式重新整理成同學生人數，洗牌後讓每個學生抽一張。 引起動機：有時候，很想知道同學的心裡在想些什麼，卻不知該如何開口，該怎麼辦？藉著這個遊戲，讓你有機會問個清楚！ 二、發展活動 活動一：我的夥伴在哪裡？ 請學生依教師的提示，以撲克牌的花色和數字找尋夥伴，找到之後進行訪問。 1.顏色、數字都相同。 2.顏色不同、數字相同。 3.和為十。 活動二：你我大不同 1.請學生發表與受訪者相同或相近的問題和看法。 2.請學生發表與受訪者有差異的問題和看法。 3.討論一：造成看法有差異的可能因素有哪些？ 4.討論二：性別因素會造成看法差異嗎？ 5.討論三：男生女生想法有何不同？ 三、歸納統整 1.人與人之間看法難免有差異，應互相尊重、體諒。 2.了解兩性的特質，學習用心去欣賞對方的行為。 3.對於兩性有差異的部分應尊重對待，不可隨意開玩笑。 ～ 本活動結束 ～	3	1.能寫出問題。 2.能寫出自己的想法。 3.能依提示找到受訪對象。 4.能提問並記錄。 5.完成學習單。 6.能踴躍發表。 7.能理解人際差異。 8.能尊重與自己不同的意見。 9.能了解兩性特質。	1.數字撲克牌。 2.學習單。	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 第 18 週	【活動一】 認識家庭暴力 【活動二】 家庭暴力大蒐秘	綜-E-A1 綜-E-A2 性 E11 性 E12	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？(例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p>	3	1.發表 2.觀察 3.完成學習單	學習單	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>教師 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>教 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2.當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2.保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。【課程結束】</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週 第 19 週	我該怎麼辦?	國-E-B1 綜-E-A3 人 E7 性 E13	1.分辨危險情境 2.避免自己遭受暴力 3.遇暴力事件時能立即求助	<p>一、準備活動</p> <p>課前準備： 1.準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2.編擬各組表演的劇情綱要。</p> <p>引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。〈第一節完〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>分組及角色分配： 1.導演 2.爸爸 3.媽媽 4.兄弟 5.姊妹 6.叔叔 7.自己 8.旁白 9.其他</p> <p>發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。</p> <p>分組表演主題： 1.什麼時候我要大聲的說不！ 2.當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3.當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？</p> <p>準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。〈第二節完〉</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納</p> <p>教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。</p> <p>(4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。〈第三節完〉 <本單元結束〉</p>	3	1.口頭發表 2.小組討論 3.實作評量 4.上課參與度 5.學習單	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	