

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(105)節、下學期(20)週，共(100)節，合計(205)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二週	閱讀教育(1) 環境教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第三週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第四週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第五週	閱讀教育(1) 家庭教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第六週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第七週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性侵害防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)

第十七週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十八週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
總 計	39 節			66 節

下學期

類別 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第三週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第四週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第五週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第六週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第七週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第九週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十一週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十七週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十八週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十九週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				數學精進(1)
第二十週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
總 計	38 節			62 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	綠色行動 1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭教育	愛的滋味 1. 了解均衡飲食的重要性。 2. 學會自製餐點。 3. 能透過餐點對父母表達關懷。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性侵害防治	男女翹翹板 1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育	向校園性騷擾說 NO 1. 了解身體界線，提升身體敏感度。 2. 認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3. 學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。	6	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	4. 學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。		
家庭暴力防治	遠離暴力！別忘 113 1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		39 節	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
閱讀教育	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
環境教育	地球戰士 1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受污染的原因。 3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭教育	家庭急救箱 1. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性。 2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。 3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。 4. 能培養愛惜生命的情操。 5. 能愉快參與活動。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育-1	男女會客室 經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

性別平等教育-2	認識你真好 1. 能說出小隊成員的名字。 2. 能設計出小隊的吉祥物。 3. 能為小隊命名。 4. 能完成小隊任務學習單。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性侵害防治	第一節 勇敢說”不” 第二、三節 愛我，就不要傷害我 1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 培養解決危機的能力。 4. 學習保護自己的方法。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭暴力防治	做個好爸媽 1. 了解家庭的特質與成員的職責。 2. 體會兩性合作的重要。 3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		38 節	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：閱讀教育(上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、植物嘉年華 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 國-E-C1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	愛讀書的樹 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.故事中的男孩和樹是什麼關係？ 2.小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 3.樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生瞭解閱讀的樂趣。	1	字形檢核 口語評量	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化 二〇〇九年一月二十一日	
第二週	一、植物嘉年華 第二課花兒的心事	國-E-A1 國-E-B1	1.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2.能說出故事大意及主旨。 3.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4.能和別人分享閱讀的心得。 5.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	仙人掌旅館 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。 2.說出讀後心得。 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。	1	字形檢核 口語評量	仙人掌旅館 作者：布蘭達·古柏森 繪者：梅根·洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社 二〇〇八年十一月二十八日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	一、植物嘉年華 第三課水果們的晚會	國-E-A2 國-E-C2	1.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2.能說出故事大意及主旨。 3.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4.能和別人分享閱讀的心得。 5.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	楊喚與兒童文學 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.說說看楊喚的生平。 2.學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生認識楊喚的生平故事。	1	字形檢核 寫字檢核	楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓 一九九六年七月一日	
第四週	一、植物嘉年華 語文天地一	國-E-A1 國-E-B1	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	三位樹朋友 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.小男孩的樹朋友各有什麼特色？ 2.樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？ 4.想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師引導學生思考植物和環境的關聯，進而培養環境維護的觀念。	1	字形檢核 寫字檢核	三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社 二〇一〇年十一月二十五日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	二、文化交響曲 第四課冬日吃蘿蔔	國-E-A2 國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	韓良露私房滋味 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.分享你最喜歡的篇章。 2.說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生可以寫出自己喜愛的食物滋味的短文。	1	字形檢核 口語評量	韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社 二〇〇五年八月十五日	
第六週	二、文化交響曲 第五課飛魚成年禮	國-E-A1 國-E-C3	1.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4.能說出故事大意及主旨。 5.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6.能和別人分享閱讀的心得。	飛魚·百合 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.分享你最喜歡的篇章 2.說說看你所知道的原住民文化。 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生學習尊重不同的文化。	1	字形檢核 寫字檢核	飛魚·百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化 二〇〇九年十二月二十八日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	二、文化交響曲 第六課敬字紙與惜字亭	國-E-A1 國-E-C3	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。	千段崎 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 2. 說出書中傳達的意旨。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生從中認識北埔特有的客家文化，對客家人勤儉、好客、重視文化與家族的精神有更深一層的體會。	1	字形檢核 寫字檢核	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化 二〇〇九年十二月一日	
第八週	二、文化交響曲 第七課奉茶	國-E-A1 國-E-C3	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。	海田石滬 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用 2. 「石滬」為什麼可以捕魚？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識澎湖石滬的建造過程，瞭解澎湖群島上的人、環境、生物和地理特色。	1	字形檢核 寫字檢核	海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版 二〇一〇年十一月二十六日	
第九週	二、文化交響曲 語文天地二	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	紅花仔布的祕密 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 紅花仔布代表著什麼意義？ 2. 學生分享自己最好的朋友。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	紅花仔布的祕密 作者：林芳萍 出版社：巴巴文化 二〇一二年	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	3. 討論客家文化。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識不同臺灣文化與傳統技藝。			六月五日	
第十週	二、文化交響曲 閱讀列車 樹木真重要	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	誕生樹 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的做法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 2. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 3. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 4. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生學習尊重大自然，愛護環境。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化 二〇一二年三月一日	
第十一週	三、媒體二三事 第八課小小記者研習營	國-E-A1 國-E-C2	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立	女記者手記 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 2. 你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生可以採訪家中長輩或同學，練習不同的	1	寫字檢核 觀察評量	女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書 二〇一二年十一月十二日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			研究，達成終生學習的目標。	表述方式。				
第十二週	三、媒體二三事 第九課網繫人間情	國-E-A1 國-E-B2	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	朋友四個半 8 網路追追追 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.偵探社由誰組成？ 2.你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 3.你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？ 【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.培養學生對閱讀的興趣。	1	寫字檢核 觀察評量	朋友四個半 8 網路追追追 作者：約希·弗列德里 出版社：遠流 二〇〇三年 十月一日	
第十三週	三、媒體二三事 第十課從媒體學思考	國-E-A2 國-E-B2	1.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4.能說出故事大意及主旨。 5.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6.能和別人分享閱讀的心得。	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 2.在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？ 3.芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？ 【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生思考媒體、謠言可能造成的傷害，學會獨立思考的能力。	1	仿作評量 寫字檢核	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化 二〇一二年二月五日	
第十四週	三、媒體二三事 語文天地三	國-E-A1 國-E-B2	1.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	小記者新聞寫作 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說	1	口語評量 觀察評量	小記者新聞寫作 作者：李梅 出版社：稻田	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4.能說出故事大意及主旨。 5.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6.能和別人分享閱讀的心得。	•說出書中最喜歡的一篇採訪稿，並說明為什麼？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生學習如何採訪寫作。			一九九九年五月十五日	
第十五週	四、故事典藏館 第十一課有錢人可能很窮	國-E-A1 國-E-B1	1.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4.能說出故事大意及主旨。 5.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6.能和別人分享閱讀的心得。	大師說故事：蝸牛先生的名言 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 •說出自己喜歡這本書的哪一句佳句並告訴大家喜歡的原因。 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。	1	寫字檢核 口語評量	大師說故事：蝸牛先生的名言 作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風 出版社：國語日報 二〇一一年八月十日	
第十六週	四、故事典藏館 第十二課孫悟空三借芭蕉扇	國-E-A1 國-E-B1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	西遊記 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.孫悟空的筋斗雲一縱身就有十萬八千里，由他替唐三藏將經書取回，實在是易如反掌。為何要花十四年的時間，歷盡千辛萬苦，到西方取經？ 2.觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡單說明自己的看法。 3.如果將西遊記編排成一齣戲劇。想想自己適合	1	觀察評量 寫字檢核	西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際 二〇一三年八月一日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事大意及主旨。	詮釋哪個角色，為什麼？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生認識西遊記中最典型的人物，並可以簡短敘述他們的性格。				
第十七週	四、故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	國-E-A1 國-E-B1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事大意及主旨。	經典圖像小說：湯姆歷險記 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？ 2.湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰不聰明？ 3.湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.讓學生認識世界名家作品。	1	觀察評量 寫字檢核	經典圖像小說：湯姆歷險記 作者：馬克·吐溫 出版社：小熊出版社 二〇一三年六月二十七日	
第十八週	四、故事典藏館 第十四課巨人和春天	國-E-A1 國-E-C1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的	自私的巨人 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.小朋友在巨人的花園裡做些什麼？ 2.如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？為什麼？ 3.如果你是這群孩子，對於巨人的反應，你有什麼想法？為什麼？ 4.「自私的巨人」的結局是什麼？你喜歡這個結	1	觀察評量 寫字檢核	自私的巨人 作者：王爾德 譯者：劉清彥 出版社：格林文化 二〇一二年十二月二十六日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事大意及主旨。	局嗎？說出原因。 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生說出如何解決巨人和孩子的問題，並提出想法、作法。				
第十九週	四、故事典藏館 語文天地四	國-E-A1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事大意及主旨。	吹夢巨人 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.說出巨人的夢想是什麼？ 2.提出吹夢巨人如何收藏看不到的夢？ 3.如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 4.蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 5.這本書中，你最喜歡的情節是什麼？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生培養對閱讀的興趣。	1	口語評量 觀察評量	吹夢巨人 作者：海羅德·達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下 二〇一二年五月十六日	
第廿週 第廿一週	四、故事典藏館 閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	國-E-A1 國-E-B2	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	智慧銀行 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.從文中你學到了什麼樣的智慧？ 2.這些智慧你會如何應用在生活中？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生對閱讀的興趣。	2	口語評量 觀察評量	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化 二〇一一年三月一日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。					

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一、美味時光 第一課狗不理包子	國-E-A1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	菜市場裡的大廚 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？ 2. 作者在菜市場遇到的人事物，哪件事情令你印象最深刻？為什麼？ 3. 你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由閱讀這本書，了解如何分辨食材的好壞，為自己的健康把關。	1	口語評量 觀察評量	菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社：一起來出版 二〇一二年四月五日	
第三週	一、美味時光 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A1	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	阿公的紅龜店 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 書中所描述的哪些畫面令你印象最深刻？ 2. 除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？ 3. 你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，可以讓學生了解傳統點心的製作，進一步熱愛鄉土，珍惜自己的文化。	1	口語評量 觀察評量	阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 繪：曹俊彥 出版社：聯經 二〇一〇年一月十四日	
第四週	一、美味時光 第三課熱荔枝	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養觀察能力，感受生活中	記憶的味道 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 2. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或	1	口語評量 觀察評量	記憶的味道 作者：森下典子 譯：羊恩嫩 出版社：馬可李羅	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的種種趣味。 5. 能體會作者的生活型態。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	者有特殊回憶的食物嗎？ 3. 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解，自己常吃的食物，其實都蘊含著成長的回憶，有著無可取代的味道。			二〇一三年四月四日	
第五週	一、美味時光 語文天地一	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能和別人分享閱讀的心得。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 5. 能體會作者的生活型態。	舌尖上的家常菜 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你有和家人一起準備過餐點嗎？ 2. 家人親手製作的餐點，你最愛哪一道？為什麼？ 【活動3】統整 教師可以請學童回家訪問家人是否有一道特別拿手菜，將食譜整理出來並請學童與大家分享。	1	口語評量 觀察評量	舌尖上的家常菜 作者：夏金龍 出版社：吉林科學技術出版社 二〇一二年九月一日	
第六週	二、漫步自然 第四課陪綠精靈長大	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主	老樹之歌 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 為什麼大樹越來越少了？ 2. 你在哪裡有看過大樹呢？你想不想和大樹做朋友？ 3. 你身邊有沒有像大樹一樣一直默默陪伴著你的人或物？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書引起學生對環境保護的重視，唯有愛護環境，生命才能夠一代一代的傳承下去。	1	口語評量 觀察評量	老樹之歌 作者：劉克襄 圖：阿桂 出版社：遠流 二〇一二年四月一日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			旨。					
第七週	二、漫步自然 第五課氣味之旅	國-E-C2	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能和別人分享閱讀的心得。	有一棵植物叫龍葵—福爾摩莎自然繪本 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.我們可以在哪些地方發現龍葵？ 2.龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？ 3.阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？ 4.我們常會在泥土中發現哪些東西呢？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.藉由本書讓學生了解如何去觀察植物，下次到戶外時，能夠更留心觀察身邊的植物。	1	口語評量 觀察評量	有一棵植物叫龍葵—福爾摩莎自然繪本 作者：凌拂 繪：黃崑謀 出版社：遠流 二〇〇五年十一月一日	
第八週	二、漫步自然 第六課壯闊的亞馬遜河	國-E-C2	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.認識並能閱讀各國作家的作品。 6.能和別人分享閱讀的心得。	860天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精采？ 2.碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 3.如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？ 4.如果可以，你想去哪個地方冒險？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生體會作者面對孤獨時，如何跨過障礙重新出發的堅定精神。	1	口語評量 觀察評量	860天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 作者：愛德·史塔福特 譯者：紀迺良 出版社：麥田 二〇一二年十月三日	
第九週	二、漫步自然	國-E-C1	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	黃色的是蝴蝶 【活動1】閱讀	1	口語評量 觀察評量	黃色的是蝴蝶	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第七課蝶之生		感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.認識並能閱讀各國作家的作品。 6.能和別人分享閱讀的心得。	1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】 想一想，說一說 1.小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？ 2.小男孩的心情有什麼樣的轉變？ 3.如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心嗎？ 4.假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？ 【活動3】 統整 •教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。			作者／繪者： 五味太郎 譯：鄭明進 出版社：青林 二〇一二年 三月七日	
第十週	二、漫步自然 語文天地二	國-E-C1	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.認識並能閱讀各國作家的作品。 6.能和別人分享閱讀的心得。	森林大熊 【活動1】 閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】 想一想，說一說 1.大熊的煩惱是什麼？ 2.人類對森林做了什麼事？ 3.廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 4.飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？ 5.大熊忘記了什麼？ 【活動3】 統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.引導學童了解，不應盲目照著他人的想法走，要有自己的想法，並能夠多思考。	1	口語評量 觀察評量	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：格林 二〇〇四年 三月十五日	
第十一週	二、漫步自然 閱讀列車	國-E-A1	1.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 2.藉由閱讀提升自學能力、獨立	奶茶好好喝 【活動1】 閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。	1	口語評量 觀察評量	奶茶好好喝 作者：鍾安昀、劉清彥	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	胃先生的除夕日記		研究，達成終生學習的目標。 3.能說出故事或文章大意及主旨。 4.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 5.能和別人分享閱讀的心得。 6.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【活動2】想一想，說一說 1.故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 2.公主為什麼會變胖？ 3.你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？ 4.你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.藉由本書引導學童了解，自己平常在吃的食物中，可能含有會讓身體不健康的成分，聰明的選擇飲食可以吃得更快樂。			出版社：彩虹愛家協會 二〇一一年四月十四日	
第十二週	三、生活札記 第八課小車站旁的五味屋	國-E-C3	1.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 2.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 3.能說出故事或文章大意及主旨。 4.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 5.能和別人分享閱讀的心得。 6.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	11元的鐵道旅行 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.11元在本書中有什麼樣的涵義？ 2.作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 2.你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。 3.現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生說出曾經跟家人出去旅遊的經驗。	1	口語評量 觀察評量	11元的鐵道旅行 作者：劉克襄 出版社：遠流 二〇〇九年四月三十日	
第十三週	三、生活札記 第九課清香油紙傘	國-E-C3	1.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 2.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 3.能說出故事或文章大意及主旨。 4.能培養遇到事情先思考與判	飛傘 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 2.當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？	1	口語評量 觀察評量	飛傘 作者：鄭清文 原著／林婉玉 改寫 出版社：星月書房 二〇一一年	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			斷，再積極解決問題的態度。 5.能和別人分享閱讀的心得。 6.能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	3.當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 4.蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.藉由本書引導學生做事的道理，過與不及都可能造成反效果。			一月五日	
第十四週	三、生活札記 第十課橋	國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文章大意及主旨。	走著橋：古橋閱讀與散步 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？ 2.你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？ 3.除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有感觸？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.引導學童認識橋梁對地方的重要性，欣賞她們的故事。	1	口語評量 觀察評量	走著橋：古橋 閱讀與散步 作者：王派仁 出版社：臺灣 書房 二〇一二年 七月十六日	
第十五週	三、生活札記 語文天地三	國-E-C3	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。	陪媽媽回外婆家 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆家？ 2.還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。 【活動3】統整	1	口語評量 觀察評量	陪媽媽回外婆家 作者：路寒袖 繪者：邱錫勳 出版社：玉山社 二〇〇五年 八月一日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生能夠懷念過去，並珍惜現在。				
第十六週	四、夢想起飛 第十一課夢想起飛	國-E-C3	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能體會作者的生活型態。	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 有和家人在臺灣旅遊過嗎？去過多少地方？ 2. 齊柏林為何放棄原本的職業，投入空拍臺灣記錄片的計畫？ 3. 對於臺灣的環境維護，有什麼是我們能夠做到的？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，可以讓學生了解一個人為了自己的夢想，可以付出多少努力，只有持續不斷的堅持，才能讓夢想實現。	1	口語評量 觀察評量	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情 作者：齊柏林 出版社：圓神 二〇一三年十月二十四日	
第十七週	四、夢想起飛 第十二課小廚師阿諾	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	甜甜圈廚師 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？ 2. 市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失它原來的口感？ 3. 你覺得這本書想要傳達什麼意思？	1	口語評量 觀察評量	甜甜圈廚師 作者：包柏·史塔克 譯者：鄭如瑤 出版社：小魯文化 二〇一〇年二月二十五日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能和別人分享閱讀的心得。 7.認識並能閱讀各國作家的作品。。	4.本書最令你感動的是哪一段？為什麼？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.引導學童了解不要一味的與他人競爭，而忘記自己的本質。				
第十八週	四、夢想起飛 第十三課玩娃娃的男孩	國-E-C1	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能和別人分享閱讀的心得。 7.認識並能閱讀各國作家的作品。。	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.你覺得哪一擇故事令你最感動？為什麼？ 2.你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。 3.你覺得要達成心願，有什麼必備條件？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.藉由本書告訴學生，不要小看自己的力量，只要有心，願意努力，心願定能實現。	1	口語評量 觀察評量	心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量 作者：嘉斯·桑頓 譯者：吳宜潔 出版社：國語日報 二〇一一年十一月十日	
第十九週	四、夢想起飛 第十四課臺灣的孩子	國-E-C1	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。	不老騎士 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.每個人都可以擁有夢想嗎？ 2.書中爺爺奶奶們的夢想是什麼？最終夢想有實現嗎？ 3.讀完這本書，你有想和爺爺奶奶一樣努力去完	1	口語評量 觀察評量	不老騎士 作者：郝廣才 繪者：陳建祥 出版社：格林文化 二〇一二年九月二十九日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	成夢想嗎？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解夢想不只是空談，只要下定決心，並且實際行動，夢想一定能夠實現。				
第廿週	四、夢想起飛 語文天地四	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他植物呢？ 2. 有機種植是什麼？為什麼要推廣有機種植呢？ 3. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？ 4. 如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由故事讓學童了解遇到困難時，可以動腦想辦法，靠自己的能力去解決困境。	1	口語評量 觀察評量	種蘿蔔：熱血大哥的追夢計畫 作者：周姚萍 繪：陳盈帆 出版社：臺灣東方 二〇一〇年七月一日	
第廿一週	四、夢想起飛 閱讀列車 補網的婦人	國-E-C1	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	風中的梵谷 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？ 2. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？ 3. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？	1	口語評量 觀察評量	風中的梵谷 作者：齊亞拉·洛薩尼 繪者：歐塔維雅·莫納可 出版社：典藏藝術家庭 二〇一二年四月十六日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文章大意及主旨。	4.梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？ 【活動3】統整 1.教師總結書籍內容，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生了解陪伴與理解對一個人的重要性。				

課程名稱：環境教育-1(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註												
第 2 週 第 3 週	綠色行動	健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2 綜-E-A2 綜-E-C1 環 E1 環 E2	1.各種垃圾處理方式及優缺點。 2.資源回收與垃圾減量。 3.能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、各種垃圾處理方式的優缺點 （一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。	3	1.能提出看法 2.上課參與度 3.能完成歸納表 4.口頭報告 5.討論參與度 6.能完成學習單	1.垃圾場照片 2.小白板 3.有環保及資源回收標章的產品 4.學習單 5.環保署影帶可至網站下載 6.準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品													
				<table border="1"><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td>優點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr><tr><td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr></table> 3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 三、綠色行動派 （一）【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 （二）【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ （三）【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意					垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																				
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																

				商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ (五) 【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ 四、 實地踏查與心得分享 (一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二) 分享參觀心得。 (三) 完成並分享綠色環保檢視表。 (四) 【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 【課程結束】				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 6 週	地球戰士	自-E-A1 自-E-A2 環 E5 環 E14	1.能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2.能夠了解地球受汙染的原因。 3.能夠明白防治環境汙染的方法。 4.培養愛護地球生物的態度。	【地球汙染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：(5 分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…) 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5 分) 四、地球受汙染的原因有哪些？ (30 分) 五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1.鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2.魚兒在有顏色的河流中，魚兒說(20 分) 3.花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4.人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5.梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6.「黑地球」的心聲，地球說… 七、填寫學習單(一) ~~~ 第一節完~~~ (一)地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？ (20 分) 1.在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2.在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3.在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4.在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5.在保護樹木方面，我們可以避免…做到… (二)因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。 ~~~ 第二節完~~~	3	1.參與表演 2.填寫學習單	1.地球儀 2.美麗的地球、受汙染的地球掛圖 3.動物頭套 4.小黑板 5.保衛地球宣誓詞 6.對開書面紙六張	

				【保衛地球海報】 教學活動 一、保衛地球是每個人的責任。 二、「保衛地球大宣誓」--全班共同創作宣誓詞，並確實宣示。 （10 分） 三、「保衛地球，人人有責」：每組設計一張海報，並張貼在校園內，藉此傳達保護地球永存的訊息。（30 分） ~~~ 第三節完 ~~~				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 5 週	愛的滋味	綜-E-A2 綜-E-A3 國-E-B3 家 E7 家 E8 家 E9 家 E11	1.了解均衡飲食的重要性。 2.學會自製餐點。 3.能透過餐點對父母表達關懷。	一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。 二、主要活動 1.請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2.教師與學生共同討論。 (1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ (2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ (3)你在吃早餐的時候，有什麼感覺？ (4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？ (5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？ 3.教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。 (1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？ (2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？ (3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？ (4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？ 4.教師發下學習單，引導學生完成學習單。 5.學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。 6.教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。 (1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？ (2)需要哪些烹飪技巧？ (3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？ (4)如果不小心受傷了，應該如何處理？ 7.請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。 8.學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。 9.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。 10.教師提問，學生口頭回答問題。 (1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？	3	1.能踴躍發表。 2.能分析早餐。 3.能認真參與討論。 4.能專心聆聽。 5.能完成學習單。	1.學習單。 2.小卡片。	

			(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？ (3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？ (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？ 11.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。 12.學生繪製小卡。 三、歸納統整 教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！ ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	家庭急救箱	自-E-A3 體-E-A2 綜-E-A2 家 E2 家 E3 家 E8 家 E9	1.能瞭解家庭急救箱的功用與重要性。 2.能認識家庭急救箱的內部必備用品。 3.能學習使用簡易的家庭急救用品。 4.能培養愛惜生命的情操。 5.能愉快參與活動。	一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1.教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 2.教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3.教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科 16》，臺北市，華一書局有限公司出版。） 4.進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5.收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ 本活動結束 ～	3	1.能踴躍發表。 2.能仔細聆聽。 3.能仔細聆聽並參與討論。 4.能說出急救箱的功用。 5.能說出急救物品的名稱及功用。 6.能確實完成學習單。	1.家庭急救箱。 2.急救物品。 3.學習單。	

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 第 13 週	男女翹翹板	自-E-C2 性 E6 性 E11	1.讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2.了解如何跟同性或異性表達自己的想法。	一、引起動機 1.老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2.請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1.老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2.請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3.老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1.老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2.說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3.小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。～ 本活動結束 ～	3	●有條理的說出自己的意見。 ●能完成學習單	學習單	

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16 週 第 17 週	第一節 勇敢說”不” 第二、三節 愛我，就不要傷害我	性 E4 性 E5	1.認識並分辨身體的界限,保護自己的身體。 2.認識家庭暴力的種類。 3.培養解決危機的能力。 4.學習保護自己的方法。	第一節 一、引起動機： 多媒體教學 ppt－勇敢說”不” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法可運用－勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一） 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二、三節 一、引起動機： 故事: 象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3.教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113 專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。～課程結束～	3	1.能專心觀賞並參與討論 2.能說出男生與女生身體不同的地方 3.能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位 4.能正確說出四種保護自己的方法 5.能專心聽故事 6.能積極參與討論	教學 ppt、男生、女生圖卡、繪本－象爸爸著火了（勵馨基金會）、學習單。	

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 16 週	向校園性騷擾說 NO	性 E3 性 E4 社-E-C1 健體-E-A2 綜-E-A3	1.了解身體界線，提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義，了解校園性騷擾類型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人，避免成為性騷擾加害者。	一、引起動機 老師播放性侵害防治影片，如「我不喜歡你碰我」的影片，引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺，身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 二、主要活動 1.進行「身體敏感度大考驗」活動，請學童分組抽籤表演以下的情境，並演出相關的應對方式，老師適時幫助學童釐清相關觀念： 〔1〕我表現很乖，被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一一個玩具，叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時，隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2.老師引導說明： 〔1〕生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和接觸是自然正常的，沒有不好的用心；但有些則是不好的、用心不良的，每個人都應該要護衛「身體自主權」 〔2〕侵犯你的人也許是陌生人，也許是熟人，我們的身體不可以讓人，包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸，就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 〔4〕平時自己也要注意自己的言行，避免做出讓人不舒服的舉動，成為加害者。 〔5〕當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，皆要勇敢地大聲說不並拒絕，或告訴師長親友協處理。	6	1.能認真參與活動。 2.能踴躍發表自己的看法。 3.能仔細聆聽並認真思考。 4.能專心聆聽。 5.能仔細觀察。 6.能認真觀賞影片並仔細觀察。 7.能主動參與討論並踴躍發表看法。 8.能用心參與小組討論。 9.能確實完成學習單。	1.性侵害防治影片~「我不喜歡你碰我」影片。 2.男女生的玩偶或動物布偶。 3.性騷擾防治宣導影片。 4.學習單。	

			三、統整活動 教師引導歸納我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。平時要提高自己的身體的敏感度，當你可以感覺到對方的行為怪怪、不恰當時，那他就有可能是大野狼，你就要提高警覺，你都可以大聲的拒絕，並趕緊告訴信任的人幫忙處理。 ～ 第一、二節課結束 ～ *課前準備 教師事先準備男生和女生兩個布偶。 一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾） 1.男生和女生互相抱在一起。 2.男生故意向女生說：「你穿太多了，穿少一點比較好。」 3.女生親男生的臉。 4.女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 二、主要活動 1.從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論：上面哪些行為是不對的？哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？ 2.老師引導說明每個人都有身體自主權，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。如果有人要碰觸，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。 3.老師說明「性騷擾」的意義~性騷擾行為不限於直接的身體接觸，凡以明示或暗示 的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式，皆有成立性騷擾的可能，例如：： 〔1〕有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。 〔2〕拿色情圖片給你看。 〔3〕故意有身體上不必要的碰觸。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			〔4〕不懷好意的上下打量你。 〔5〕講黃色笑話來引起別人注意。 4.老師說明「性侵害」的意義：比性騷擾更嚴重的行為，已經侵害到身體，撫摸身體、窺視身體、性器官接觸、性猥褻，凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。 三、歸納統整 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發生，平時就要提高警覺，學會保護自己。對任何人都應有一定的身體界限，不要對別人有性騷擾和性侵害的行為。 ～ 第三節課結束 ～ 一、引起動機 教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片～“何處會發生篇”，請學生仔細觀察影片內容。 二、主要活動 1.老師引導全班討論動畫內容： 〔1〕性騷擾的人都有哪些藉口？ 〔2〕性騷擾會在哪邊發生？ 2.老師舉例說明校園性騷擾的案例，引導學童討論以釐清校園性騷擾的類型： <u>範例：阿明脫男同學的褲子，並對其他同學說：「他今天穿藍色的內褲」。</u> 〔1〕小明的行為錯在哪裡？ 〔2〕小明的行為構成性騷擾嗎？ 〔3〕如果你是那個男同學，你的心情如何？你會怎麼做？ 3.老師引導說明小明的行為是一種性騷擾，雖然發生在同性之間，但它是不適合、不受歡迎也不被接受，因為它違反受害同學的自由意志、身體權，以及會造成心理的傷害。在校園裡，任何對同性或異性的侮辱、歧視的行為及語言以及不當的身體碰觸，均為校園性騷擾。 4.老師引導學童分組討論： 〔1〕在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？ 〔2〕你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上				
--	--	--	---	--	--	--	--

			有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？ 〔3〕你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？ 〔4〕你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？ 三、歸納統整 老師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最常見的是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的好同學。～ 第四、五節課結束 ～ 一、引起動機 進行「校園性騷擾迷思大考驗」活動，由老師提問，並請學童依照該敘述來判斷是否構成校園性騷擾行為。如果是的，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果不是，該學生將雙手交叉於胸前畫。藉由例子讓學童更了解校園性騷擾的類型。 二、主要活動 1.教師舉例探討校園性騷擾事件： <u>小強很喜歡去摸別人屁股或碰他人的身體，總是屢勸不聽。</u> 〔1〕小強的行為是性騷擾嗎？ 〔2〕如果你是被碰觸的人，你會怎麼做？ 〔3〕如果你是小強的同學，你當場看到小強的行為，你會怎麼做？ 2.教師引導全班共同討論，了解如果遇到校園性騷擾時該怎麼做： 〔1〕如果在學校裡，遇到同學對你性騷擾時，該怎麼辦？ 〔2〕如果你看到同學有性騷擾的行為時，該怎麼做？ 〔3〕你曾經對同學做出性騷擾的行為嗎？				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3.老師指導學童完成「向校園性騷擾說 NO」學習單，並請學童與全班分享其學習單內容。 三、歸納統整 老師引導歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。在學校裡，碰到性騷擾時，要勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止同學的性騷擾行為，當然也要避免成為性騷擾的加害者，與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。 ～ 第六節課結束 ～～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育-1(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週 第 13 週	男女會客室	性 E10 性 E11 性 E12	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。	《第一、二節》 (製作紙偶) 1．老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2．老師教導學生製作紙偶的技巧。 3．老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物(爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等)。 4．學生製作紙偶。 5．作品分享展示。 《第三、四節》 1．老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 2．老師請各組上台演出 3. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 4 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 【課程結束】	4	1.實作 2.聽講專心、 3.參與討論與分享 4.展示作品	竹筷、瓦楞紙、毛線、彩色筆 紙偶、劇本	

課程名稱：性別平等教育-2(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 第 15 週	認識你真好	性 E4 性 E8 性 E10 性 E11 藝-E-A1 藝-E-A2 綜-E-B3	1.能說出小隊成員的名字。 2.能設計出小隊的吉祥物。 3.能為小隊命名。 4.能完成小隊任務學習單。	* 情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO（識別標誌）貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？（例如:7-11） 二、主要活動 1.告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 * 分組時規定男生與女生的人數。 （例如:三個男生和三個女生成為一小隊） 2.開始進行小隊編組 小隊討論開始： * 選擇吉祥物(配合學習單) * 為小隊命名。 3.教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。 * 學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 三、歸納統整 老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。～ 本活動結束 ～	2	1.85%抽點回答 2.積極參與小組討論。 3.100%實作。	1.在教學前先收集有關於小隊呼的音樂，商品的 LOGO（識別標誌）提供給學生參考。 2.教學資源:團康活動手冊、麥克風、錄音機、CD、LOGO（識別標誌）。	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週 第 18 週	遠離暴力！別忘 113	綜-E-B1 健體-E-B1	1.認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、準備活動＜20’＞ （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動＜60’＞ 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗） 教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？ （我希望你們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？	3	1.口頭發表 2.小組討論 3.實作評量 4.上課參與度 5.學習單	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人) 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： (一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……) (二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動) (三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式) (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……) (五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……) (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等) 三、綜合活動<40' > (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：				

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1.如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2.如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3.萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~				

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週 第 21 週	做個好爸媽	社-E-A1 社-E-C1 健體-E-C2 性 E11	1.了解家庭的特質與成員的職責。 2.體會兩性合作的重要。 3.學習適當的分工，解決家庭的問題。	一、教學準備（10'） （一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 （二）完成家事分工表。 二、主要活動（80'） 活動一、布置娃娃的家學習單 （一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 （二）討論： 1.這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2.這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3.男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4.自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ （三）師生歸納 1.兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2.兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 活動二、照顧娃娃學習單 （一）分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 （二）發表與分享 1.當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2.怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3.自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ （三）師生歸納 1.爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸爸的辛勞。 2.家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3.家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 活動三、組成家庭學習單	3	1.口頭發表 2.小組討論 3.實作評量 4.上課參與度 5.學習單	1.洋娃娃及扮家家酒的用具等。 2.家事分工表。 3.學習單	

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(一) 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。 (二) 討論學習單 1.家人間如何相處才能和諧？ 2.家人間遇到意見不同時應如何處理？ (三) 師生歸納 1.家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。 2.家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理 (30') (一) 概念統整 1.家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2.家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3.兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 (二) 教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。 【課程結束】				