

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(105)節、下學期(20)週，共(100)節，合計(205)節。

上學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二週		閱讀教育(1) 環境教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第三週		閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第四週		閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第五週		閱讀教育(1) 家庭教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第六週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第七週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性侵害防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)

第十七週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十八週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
<b>總計</b>	<b>39 節</b>			<b>66 節</b>

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	閱讀教育(1) 環境教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第三週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第四週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第五週	閱讀教育(1) 家庭教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第六週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第七週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)

				數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性侵害防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十七週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十八週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十九週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)

第二十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
總計	38 節			62 節

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期(66)節、下學期(62)節，合計(128)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期：

項 目	英語教學	資訊教育	國語文精進	數學精進
課程內容	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	1. 了解什麼是多媒體 2. 學會播放各種多媒體 3. 學會用電腦算數 4. 學會調整音量與網路連線 5. 學會個人化電腦 6. 網路安全觀念	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。
節 數	21	21	12	12
總 節 數	66			

下學期：

項 目	英語教學	資訊教育	國語文精進	數學精進
課程內容	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。
節 數	20	20	11	11
總 節 數	62			

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：英語教學(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Alphabet ❶ Aa-Ff	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。	<b>《自我介紹》</b> 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態, 並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹, 視情況指派英語小老師或分組組長。 <b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song, 引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡, 帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁, 引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書, 示範大小寫字母的筆劃與書寫方式, 並讓學生以手指在空中跟著寫。 <b>《Find, Count, and Write》</b> 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 <b>《Listen and Circle》</b> 1. 引導學生說出圖片中的字母, 並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案, 同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作, 完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第二週	Alphabet ❷ Gg-Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情	<b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song, 引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡, 帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁, 引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書, 示範大小寫字母的筆劃與書寫方式, 並讓學生以手指在空中跟著寫。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

			境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<p><b>《延伸活動—字母接龍》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。</li> <li>2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。</li> <li>3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。</li> </ol> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。</li> <li>2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。</li> <li>3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。</li> <li>4. 視情況討論其他字母的書寫位置。</li> </ol> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。</p>			
第三週	Alphabet ③ Nn-Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</li> <li>2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。</li> <li>3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。</li> <li>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—即時反應》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母發音及代表字。</li> <li>2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。</li> </ol> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。</li> <li>2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。</li> <li>3. 請學生完成題目，核對答案。</li> <li>4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。</li> </ol> <p><b>《Listen and Circle》</b></p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡

				<p>1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。</p>				
第四週	Alphabet ④ Tt-Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</p> <p>2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。</p> <p>3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。</p> <p>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p><b>《延伸活動—尋找另一半》</b></p> <p>1. 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依大、小寫任務，在紙上寫下任意一個字母。</p> <p>2. 請學生起立並繞行教室，限時內找到大、小寫可正確配對的同學，並請其簽名。</p> <p>3. 交換大小寫任務，再進行一回合。</p> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <p>1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。</p> <p>2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。</p> <p>3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p><b>《習作練習》</b> 1. 請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>	
第五週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2。 英-E-B1	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</p> <p>2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

		英-E-C2 數-E-A1	<p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。</p> <p><b>《數字教學》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</p> <p><b>《延伸活動—數字大集合》</b></p> <p>1. 請全班學生起立。</p> <p>2. 教師任意唸出數字 2~5 之中其中一個數字。學生聽到後，立刻與同學集合，組成與教師唸出數字對等人數的小組。</p> <p>3. 未能順利與同學集合成為一組的學生淘汰出局。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。</p>		4.紙筆評量	4. 字母卡 5. 字母代表字卡		
第六週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—單字地雷》</b></p>		1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

				<ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為數組。</li> <li>教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。</li> <li>統計得分，給予獎勵。</li> </ol>				
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2。 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> </ol>	<p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《角色扮演》</b> 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b> 1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is ____. I'm ____ years old. 自我介紹。</p> <p><b>《習作練習》</b> 1. 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>活動評量</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> </ol>	
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活。</li> </ol>	<p><b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>活動評量</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>單字字卡 (人物圖片面與文字面)</li> <li>句型條</li> </ol>	

			<p>生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <u>What's your name?</u>、<u>My name is ____.</u>、<u>I'm ____.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p>			
第九週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師以 What's your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—重組句子》</p> <p>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：<u>What's your name?</u> <u>My name is Emma.</u></p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

				3. 核對答案後，各組交換紙籤。 《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。				
第十週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片, 引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <b>six</b> 的圖片面, 帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上, 依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>six</b> 的文字面, 以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台, 將單字字卡的文字面, 貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟, 完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡, 請全班學生一起唸出單字, 重複數次, 並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—解鎖密碼》 1. 請學生分組, 各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字(1-10), 教師提示學生「Up」或「Down」, 讓學生搶答猜數字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境, 再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>How old are you?</b> 、 <b>I'm ___ years old.</b> 的句子, 請學生跟讀, 並提示句意, 讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後, 再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子, 抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (數字圖片面與文字面) 5. 句型條	
第十一週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。	《暖身活動》 1. 教師以 How old are you? 作為開頭, 隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日, 或是希望怎麼度過生日 (可依學生情況以英文或中文分享)。 《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片, 引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD, 請學生完成練習。 4. 核對答案, 請學生複誦錄音內容或說出大意。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			<p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p> <p>3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。</p>			
第十二週	Review 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Connect》</b></p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p><b>《Read and Check》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀圖片中的句子。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

				請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。				
第十三週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。	<p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片, 請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子, 請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組, 各組以一個圖片為任務, 思考和討論如果自己境, 培養基本對話能力。是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片, 請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書, 請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境, 或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書, 請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後, 以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—故事創作》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子, 請學生以小組討論, 修改或重新創作這三句話, 並分配角色。分配角色時, 依據小組人數, 學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表, 分享重新創作後的故事內容。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書, 請學生仔細聆聽故事對話以外, 也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《角色扮演》</b></p> <p>1. 請學生朗讀故事對話, 並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話, 並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片, 說出圖片情境, 並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描述人物外型或情緒。</p> <p>3. 依據故事內容, 完成人物與活動圖片的連線配對。</p> <p>4. 核對答案。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《延伸活動》</b> 1. 請學生分組。 2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。 3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。 4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。				
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>《延伸活動—老師說》</b> 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>I' m _____</b> , <b>You' re _____</b> , <b>He' s _____</b> , <b>She' s _____</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（外型特徵圖片面與文字面） 5. 句型條	
第十六週	Topic 2	英-E-A1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與	<b>《Practice》</b> 1. 引導學生以 <b>He' s _____ / She' s _____</b> 分別描述人物的外型	1	1.觀察評量 2.活動評量	1. CD 2. CD Player	

		<p>英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p><b>《My Notes》</b> 1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—破解密碼》</b> 1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。</p> <p><b>《習作練習》</b> 1. 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>3 口語評量 4.紙筆評量</p>	<p>3. 電子書 4. 不分字距的紙籤*學生組數 5. 白紙*學生組數</p>	
第十七週	Culture & Festivals	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 數-E-B3</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常</p>	<p><b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p><b>《延伸活動—製作聖誕樹》</b></p>	<p>1 1.觀察評量 2.活動評量 3 口語評量 4.紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 附錄七—七巧板</p>	

			生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。 2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。 3. 請學生分享作品。 <b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。			
第十八週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>《延伸活動—察言觀色》</b> 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數) <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Are you ___?</b> 、 <b>Yes, I am.</b> 、 <b>No, I'm not. I'm ___.</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。	1 1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (情緒圖片面與文字面) 5. 句型條

				4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。				
第十九週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <b>《Fun Facts》</b> 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第廿週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	<b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Connect》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Read and Match》</b> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

				<p>的活動。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。</p>			
第廿一週	Final Review 成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>《故事複習》</b></p> <p>1. 播放 Topic 1 &amp; 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>《單字句型複習》</b></p> <p>利用 Topic 1 &amp; 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 音樂劇劇本</p>

項目：英語教學(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	Phonics ① a, e, i, o, u	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師將字母卡 [A]、[a] 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。</p> <p>2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p>《Point and Say》</p> <p>1. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。</p> <p>3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p> <p>《Listen and Chant》</p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第三週	Phonics ② ag, ug	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境	<p>《Listen and Say》</p> <p>1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 g，帶唸 -ag [Ag] 並請學生唸讀數次，最後在 -ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表	

			<p>境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>以此步驟完成 bug 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>			字卡
第四週	Phonics ③ et, it	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>

			<p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>			
第五週	Phonics ④ ap, op	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap] 並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</li> </ol>				
第六週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> </ol> <p>《問題討論》</p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p> <p>《延伸活動—限時賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。</li> <li>2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。</li> <li>3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.活動評量</li> <li>3.口語評量</li> <li>4.紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3.能聽辨、唸讀與書寫各</li> </ol>	<p>《暖身活動》</p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p>《小小讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。</li> <li>2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.活動評量</li> <li>3.口語評量</li> <li>4.紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	

			單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 各組輪流上台或起立表演。 <b>《Look and Match》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。 <b>《延伸活動》</b> 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a marker. It' s red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。			
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子 2. 教師張貼並唸出句型條 <u>What' s this/that?</u> 、 <u>[It' s ____]</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <b>《延伸活動—忽近忽遠》</b> 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (人物圖片面與文字面) 5. 句型條

				較近，並問 What' s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。 3.活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。				
第九週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What' s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—句子偵探》</p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（數字圖片面與文字面） 5. 句型條	

			<p>於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>2. 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <u>What color is it?</u>、<u>It's _____.</u> 的句子請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p> <p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的颜色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p>				
第十一週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.14~15 的聽力與讀寫練習。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	
第十二週	Review	英-E-A1	<p>1.能聽辨短母音音組，並</p>	<p>《Listen and Read》</p>	1	1.觀察評量	1. CD	

	1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Match》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Listen, Read, and Circle》</b> 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。 <b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。		2.活動評量 3 口語評量 4.紙筆評量	2. CD Player 3. 電子書	
第十三週	Culture & Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習	<b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <b>《延伸活動》</b> 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈代表自己，右方的圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。				
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論 《延伸活動—導演選角》 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《故事大車拼》 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (外型特徵圖片面與文字面)	

			單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度 <b>《Read and Circle》</b> 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 <b>《延伸活動》</b> 1. 請學生分組。 2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。 3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及專長等句子。 4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。			5. 句型條
第十六週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>a bear</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>a bear</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Is it a _____?</b> 、 <b>Yes, it is.</b> 、 <b>No, it isn't.</b> 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <b>《延伸活動—我速動物通》</b> 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 不分字距的紙籤*學生組數 5. 白紙*學生組數

				2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 2. 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。				
第十七週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it ___? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。 2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。 3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—聆聽大自然》</p> <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。 2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 附錄七—七巧板	
第十八週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（情緒圖片面與文字面） 5. 句型條	

			<p>使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 [Can you _____]、[Yes, I can.]、[No, I can't.] 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p><b>《延伸活動—神機妙算》</b></p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名</p> <p>4. 獎勵正確預測的學生。</p>			
第十九週	Topic 2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

			我認同與尊重他人。				
第廿週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Mark O or X》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Listen, Read, and Check》</b> 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 <b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 <b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書
第廿一週	Final Review 成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解	<b>《故事複習》</b> 1. 播放 Topic 1&2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 <b>《單字句型複習》</b> 利用 Topic 1&2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 <b>《延伸活動—讀者劇場》</b> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 音樂劇劇本

		<p>使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>附錄，可擷取部分場景)。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

項目：資訊教學(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	資訊倫理	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第二週	網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 能做好個人資料保密 2. 能認識常見的網路陷阱 3. 能做到不隨意下載不明檔案 4. 能認識電子郵件的特性 5. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第三週   第六週	主題一：我們的好朋友-電腦	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解電腦與生活的關係</li> <li>瞭解電腦教室規範與</li> <li>認識電腦的基本組合與週邊設備</li> <li>了解操控電腦的方法</li> </ul>	<b>主題一：我們的好朋友-電腦</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>讓學生填寫教室規範的宣言書。</li> <li>了解為什麼要學習電腦，以及學生、</li> </ul>	4	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作 4)紙筆測驗	電腦小學堂 Windows XP	

		資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確坐姿與視力保健</li> <li>● 認識行動裝置與未來電腦趨向</li> </ul>	<p>老師、家長對於電腦的應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。</li> <li>● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</li> <li>● 認識行動裝置。</li> <li>● 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>● 學會操控電腦的方式。</li> <li>● 認識行動學習與智能搖控。</li> <li>● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>				
第七週   第十一週	主題二：滑鼠、視窗哥倆好	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解電腦視窗軟體</li> <li>● 尊重智慧財產權，使用正版軟體</li> <li>● 認識滑鼠與游標的關係</li> <li>● 學會使用滑鼠</li> <li>● 學會操作視窗</li> <li>● 學會建立捷徑</li> </ul> <p>學會開關機</p>	<p><b>主題二：滑鼠、視窗哥倆好</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。</li> <li>● 學會開機與關機。</li> <li>● 了解使用者的帳號密碼機制。</li> <li>● 認識 windows 作業環境與視窗。</li> <li>● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> <li>● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。</li> <li>● 學會關閉螢幕。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	
第十二週   第十六週	主題三：多媒體電腦真有趣	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是多媒體</li> <li>● 學會播放各種多媒體</li> <li>● 學會用電腦算數</li> <li>● 學會調整音量與網路連線</li> </ul>	<p><b>主題三：多媒體電腦真有趣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</li> <li>● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖</li> </ul>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	

		資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會個人化電腦網路安全觀念</li> </ul>	<p>片。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用電腦聽音樂、看影片。</li> <li>● 學會用電腦的小算盤算數學。</li> <li>● 學會調整電腦音量與網路連線。</li> <li>● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>				
第十七週   第二十一週	主題四：英文輸入ABC	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識鍵盤分區與功能</li> <li>● 學會正確的操作指法</li> <li>● 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>● 學會使用特殊符號</li> <li>● 認識實體與虛擬鍵盤</li> <li>● 學會開啟記事本文件</li> <li>● 認識記事本介面 學會英文打字技巧</li> </ul>	<p><b>主題四：英文輸入 ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> <li>● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。</li> <li>● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	

項目：資訊教學(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週   第 3 週	資訊倫理 資訊安全	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 不可上網下載的非法、色情的資料或檔案 2. 不可以打開來路不明的網路信件 3. 不可以傳播病毒信件 4. 不將個人資訊公布在網路上 5. 不瀏覽不當資訊網站 6. 在公用電腦用登入個人帳號會記得登出 7. 不隨便跟網友見面 8. 遵守與父母師長約定的上網時間，不沉迷於網路遊戲	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	電腦	
第 4 週   第 5 週	【第一章 認識網際網路】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 了解什麼是網際網路 ◎ 了解網路的各種服務 ◎ 學習如何連上網際網路 ◎ 認識網路的相關名詞 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 6 週   第 8 週	【第二章 瀏覽器，啟動！】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	◎ 學習啟動瀏覽器上網軟體 ◎ 認識入口網站 ◎ 學習輸入網址上網 ◎ 學習加入網頁書籤 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	

			<p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>					
第 9 週   第 11 週	【第三章 網路與生活】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習查詢單字、氣象、新聞、發票等生活資訊</p> <p>◎ 學習查詢火車時刻表</p> <p>◎ 學習網路地圖應用</p> <p>◎ 數位線上學習</p> <p>◎ 星座軟體與部落格應用</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	3	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 12 週   第 13 週	【第四章 網路搜尋達人】		<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 認識常用搜尋網站</p> <p>◎ 學習分類搜尋資料</p> <p>◎ 學習關鍵字搜尋</p> <p>◎ 學習進階搜尋</p> <p>◎ 學習運用搜尋資料</p> <p>◎ 搜尋五色鳥的影片</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 14 週   第 15 週	【第五章 檔案下載與 7-Zip 壓縮】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>◎ 認識檔案下載網站</p> <p>◎ 了解檔案壓縮的意義</p> <p>◎ 學習檔案壓縮</p> <p>◎ 學習檔案解壓縮</p> <p>◎ 學習下載自由軟體</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	

			<p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	安全及資訊相關法律等相關議題				
第 16 週   第 17 週	【第六章 Gmail 電子郵件】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 認識電子郵件</p> <p>◎ 學習申請 Gmail 免費電子郵件</p> <p>◎ 學習電子郵件的檢視、郵寄、回覆、轉寄等各項功能</p> <p>◎ 學習設定郵件通訊錄</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 18 週   第 19 週	【第七章 個人化首頁】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習 iGoogle 個人化首頁</p> <p>◎ 學習挑選網頁主題</p> <p>◎ 學習新增小工具及調整版面</p> <p>◎ 學習製作新分頁</p> <p>◎ 學習分享 iGoogle</p> <p>◎ 學習新增其他小工具（觀賞 YouTube 影片、連結 Facebook、新增我的目標）</p> <p>◎ 設定 iGoogle 為首頁</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 20 週   第 21 週	【第八章 Google 地球】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>◎ 學習下載 Google 地球</p> <p>◎ 學習找尋學校的空拍圖</p> <p>◎ 學習觀看法國巴黎鐵塔</p> <p>◎ 學習從南極觀看星空</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	

			<p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

項目：國語文精進(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元快樂 上學去 第一課你好， 新朋友	國-E-A1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道不同特質的角色會有不同的語氣。</li> <li>了解自我介紹的內容與形式。</li> <li>認識自己的特徵和興趣。</li> <li>能用不同的語氣朗讀課文。</li> <li>能寫出恰當的自我介紹的短文。</li> <li>能上臺做自我介紹。</li> <li>願意主動伸出友誼之手。</li> <li>能欣賞別人的發言和優點。</li> <li>願意敞開心胸與人交往，使他人視野更開闊。</li> </ol>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂本課重點。</li> <li>能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。</li> <li>能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨多音字「行」的讀音。</li> <li>分辨「孑」和「力」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>泥：孑一ノ→孑</li> <li>旅：力口√→力</li> </ul> </li> </ol> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「雀」、「髮」、「朗」的字形說明。</li> <li>能認識同音字「剛、鋼」。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能找出人物特質及其支持的理由。</li> <li>能了解童詩的特色及寫法，進而創作童詩。</li> </ol> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用本課生字練習造詞。</li> <li>照樣造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>我是太陽，有一顆熱情的心。</li> </ul> </li> </ol>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第三週	第壹單元快樂 上學去 第二課我們的 約定	國-E-A2 國-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道訂定班級公約的過程。</li> <li>能了解敘事順序(因果結構)的寫作方法。</li> <li>能運用因果式的敘事結構描述事件。</li> <li>能遵守班級公約，養成自律負責的態度。</li> </ol>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。</li> <li>能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分辨「孑」和「尢」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>班：孑孑→孑</li> <li>廊：力尢√→尢</li> </ul> </li> <li>加強「口世」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>約：口世→口世</li> </ul> </li> </ol> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「贊」、「聊」、「畢」的字形說明。</li> </ol>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				<p>2. 能分辨形近字「特、持、時」。</p> <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。</li> </ul> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用本課生字練習造詞。</li> <li>造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>幾家歡樂幾家愁</li> </ul> </li> <li>句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>……不過……</li> </ul> </li> </ol>				
第六週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道作者留住太陽的方法。</li> <li>能了解文中運用人性化想像的寫作手法。</li> <li>能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</li> <li>能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。</li> <li>培養珍惜時間的態度。</li> </ol>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂本課重點。</li> <li>從師生共同討論中，能說出自己善用時間的方法。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「厶」和「尸」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>賽：厶 丿 → 厶</li> <li>速：厶 ㄨ → 厶</li> <li>勝：尸 厶 → 尸</li> </ul> </li> <li>分辨多音字「露」、「量」、「勝」的讀音。</li> </ol> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「賽」、「贏」、「乖」的字形說明。</li> <li>分辨形近字「悅、說」。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本</li> </ul> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用本課生字練習造詞。</li> <li>運用想像力描寫所觀察的事物。</li> <li>句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>……由於……</li> </ul> </li> </ol>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第七週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能知道作者留住太陽的方法。</li> <li>能了解文中運用人性化想像的寫作手法。</li> <li>能運用想像力描述日常事物及大自然景象。</li> </ol>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂本課重點。</li> <li>從師生共同討論中，能說出自己善用時間的方法。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強「厶」和「尸」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>賽：厶 丿 → 厶</li> </ul> </li> </ol>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			<p>4. 能藉由連結策略理解文本並說出文章主旨。</p> <p>5. 培養珍惜時間的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 速：ㄌㄨㄛˋ→ㄌ</li> <li>• 勝：ㄕㄥˋ→ㄕ</li> </ul> <p>2. 分辨多音字「露」、「量」、「勝」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「賽」、「贏」、「乖」的字形說明。</li> <li>2. 分辨形近字「悅、說」。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本</li> </ul> <p><b>【寫作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. 運用想像力描寫所觀察的事物。</li> <li>3. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>2. • ……由於……</li> </ul> </li> </ol>				
第八週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	國-E-B1 國-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解無法控制負面情緒所產生的後果。</li> <li>2. 認識描寫情緒的相關語詞。</li> <li>3. 能用具體詞句描寫抽象的情緒反應。</li> <li>4. 能分辨自然段和意義段。</li> <li>5. 能與自我的經驗連結，體會情緒管理的重要。</li> <li>6. 能願意學習以適當的情緒來面對問題。</li> </ol>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 能分享自己生氣的原因。</li> </ol> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「ㄨㄥ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 龍：ㄨㄥˊ→ㄨㄥ</li> <li>• 沖：ㄔㄨㄥˊ→ㄨㄥ</li> </ul> </li> <li>2. 分辨「ㄕ」和「ㄌ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 傷：ㄕㄨㄥ→ㄕ</li> <li>• 死：ㄌㄨㄥˋ→ㄌ</li> </ul> </li> <li>3. 分辨多音字「吐」的讀音。</li> </ol> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「龍」、「警」、「菱」的字形說明。</li> <li>2. 能認識形近字「兄、只」、「員、買」。</li> </ol> <p><b>【閱讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會分辨自然段和意義段。</li> <li>2. 認識表達情緒的語詞。</li> </ol> <p><b>【寫作】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. 照樣造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>3. • 屋子裡的東西東倒西歪。</li> </ul> </li> </ol>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第九週	第貳單元更好	國-E-A2	1. 認識以劇本對話形式呈現的	<b>【聆聽與口語表達】</b>	1	字形檢核	南一電子書	

	的自己 第六課我該怎麼辦？	國-E-A3	兒童故事。 2. 了解故事內容及角色間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明角色情緒及個性。 4. 學會勇於面對問題及負起責任，並視情況尋求協助。 5. 能協助他人面對問題，進而培養關懷他人的品格素養。	1. 能聽懂本課重點。 2. 能讀出角色在不同情緒下的說話語氣。 【標音符號與運用】 1. 加強「乂尢」的讀音： • 雙：尸乂尢→乂尢 • 慌：尸乂尢→乂尢 2. 分辨多音字「處」的讀音。 【識字與寫字】 • 加強「溼」、「幕」、「胸」的字形說明。 【閱讀】 1. 能認識劇本的對話形式。 2. 能學會同一個角色的不同臺詞中，以及情節的發展，學會推論角色的性格。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • ……不然…… • 只要……就……		聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量		
第十週	第貳單元更好的自己 語文天地二	國-E-A1	1. 能分辨各種語氣並表達出來。 2. 能認識自然段和意義段。 3. 能學會描寫「情緒」的寫作技巧。	【聆聽與口語表達】 1. 說出不同的語氣 2. 用對話演故事 【閱讀】 • 認識自然段和意義段 【寫作】 2. • 如何描寫情緒	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	南一電子書	
第十一週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	國-E-B1	1. 理解奶奶的外貌特點和做人處事的方法。 2. 認識人物記敘文的寫作方法。 3. 能觀察人物的外型並具體描寫。 4. 能掌握外型特點，運用「聯想」。 5. 能透過本課，體會親情的可貴與甜蜜。 6. 能體察家人做人處事的態度	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 從說自己和長輩相處的情況。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄋ」的讀音： • 捏：ㄋ一廿→ㄋ 2. 分辨多音字「藏」、「背」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「藏」、「皴」、「藝」的字形說明。 2. 能分辨形近字「斑、班」、「夾、來」。 【閱讀】	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			和付出。	1. 認識雙引號的作用。 2. 了解「總—分—總」的敘事結構。 <b>【寫作】</b> 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 運用縮寫句子（刪除法）。 3. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 句子練習： • ……不一會兒…… 2. • 雖然……可是……				
第十七週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	國-E-A1 國-E-A2	1. 破除對北極熊及豬的刻板印象。 2. 認識說明文本的特徵。 3. 能對動物的誤會，以舉例方式說明。 4. 能切句子及比較句子的重 要。	<b>【聆聽與口語表達】</b> 1. 能聽懂本課重點。 2. 從師生共同討論中，能說出課文中動物的特色。 3. 能分享自己對哪些動物的印象。 <b>【標音符號與運用】</b> ●加強翹舌音： • 實：尸ノ→尸 • 射：尸ㄛ→尸 • 豬：出ノ→出 <b>【識字與寫字】</b> 1. 加強「極」、「雪」、「腦」的字形說明。 2. 能分辨形近字「反、友」、「意、憶」。 <b>【閱讀】</b> 1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。 <b>【寫作】</b> 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 認識顛倒詞： • 白雪←→雪白 3. 句型練習： 2. • 不是……而是……	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第十九週	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	國-E-A1 國-E-C1	1. 認識石虎，了解其面臨之生存危機。 2. 認識自述體的寫作方法。 3. 對一事物，由事實到想像，以自述方式表達。 4. 體會臺灣石虎所面臨的生存	<b>【聆聽與口語表達】</b> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能說出如何保護保育類動物的方法。 <b>【標音符號與運用】</b> 1. 加強「乂ㄎ」的讀音： • 灣：乂ㄎ→乂ㄎ	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			<p>壓力與危機。硬</p> <p>3. 5. 了解石虎生態，進而培養尊重、珍惜生命的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 萬：乂 弓 丿 → 𠂇</li> </ul> <p>2. 分辨「出」和「卍」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 捉：出 乂 丩 → 出</li> <li>• 祖：卍 乂 丩 → 卍</li> </ul> <p>3. 分辨多音字「占」的讀音。</p> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「類」、「臺」、「威」的字形說明。</li> <li>2. 能分辨形近字「虎、處」。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文內容說出石虎的特徵。</li> <li>2. 能將聆聽到的訊息用文字、符號、圖畫等方式記錄下來。</li> </ol> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. 四字語詞造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 獨一無二</li> <li>• 獨來獨往</li> <li>• 神出鬼沒</li> </ul> </li> <li>3. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 越來越……也越來越……</li> </ul> </li> </ol>			
第廿週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-A2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解昆蟲的各種保命方法。</li> <li>2. 認識說明文—列舉法的寫作方式。</li> <li>3. 能以舉例方式說明事物。</li> <li>4. 體會各種生物強韌生命力的表現。</li> <li>5. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的態度。</li> </ol>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 能說出課文中的昆蟲的特色。</li> <li>3. 能與同學分享自己接觸大自然的經驗。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「乂 厶」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 攻：𠂇 乂 厶 → 𠂇</li> </ul> </li> <li>2. 加強「一 厶」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 型：丁 一 厶 丿 → 一 厶</li> <li>• 命：冂 一 厶 丿 → 一 厶</li> </ul> </li> </ol> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「擊」、「節」、「翅」的字形說明。</li> <li>2. 能分辨形近字「型、形」、「技、枝」。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用列舉法口述說明事物。</li> <li>2. 認識表格筆記。</li> </ol>	1	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	南一電子書

				<p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. 造句練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一動也不動</li> </ul> </li> <li>3. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為了……</li> <li>• 是……更是……</li> </ul> </li> </ol>				
第廿一週	<p>第肆單元與動物有約 語文天地四</p>	國-E-A2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習轉「物」化「人」。</li> <li>2. 能透過刪除重複訊息、確認課名及段落小標題，比較句子重要性，歸納成為段落主題句。</li> <li>3. 能利用表格整理課文重要訊息。</li> <li>4. 能認識「夾注號」的形狀、功能，並在寫作中運用。</li> </ol>	<p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 用事物的視角看世界</li> <li>• 哪個句子最重要——找出主題句</li> <li>• 用表格整理內容</li> </ul> <p>【寫作】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 標點符號王國——夾注號</li> </ul>	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	南一電子書	

項目：國語文精進(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	國-E-A1 國-E-A2	1.能認識狀物抒情的寫作方式。 2.能認識早期童玩。 3.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 4.能描述自己喜愛的玩具，間接表達與物之間的情感 5.藉由對喜愛玩具的敘述，能珍惜所擁有的物品。 6.透過與玩具間的互動，感受人與物間獨特的意義與情感。 教材分析	【聆聽與口語表達】 1.能聽懂本課重點。 2.能觀察生活中的事物，說出具體特徵，並產生聯想。 【標音符號與運用】 1.分辨「刁」和「尢」的讀音： •參：刁刁→刁 •躺：去尢√→尢 2.分辨多音字「參」的讀音。 【識字與寫字】 1.加強「鐵」、「捲」、「擺」的字形說明。 2.能分辨形近字「慕、幕」。 【閱讀】 1.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 2.透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。 【寫作】 1.利用本課生字練習造詞。 2.造句：另外	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第七週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	國-E-A1	1.能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 3.能運用因果結構重述事件。 4.體會國字字謎的奧妙和趣味。	【聆聽與口語表達】 1.能聽懂本課重點。 2.和大家分享自己知道的字謎。 【標音符號與運用】 1.加強「厶」的讀音： •思：厶→厶 2.分辨「彳」和「彡」的讀音： •丞：彳厶ノ→彳 •曹：彡厶ノ→彡 3.分辨多音字「應」的讀音。 【識字與寫字】 1.加強「應」、「丞」、「酪」的字形說明。 2.分辨形近字「揚、陽、暢」。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				<p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用因果結構重述事件。</li> <li>2. 使用因果關聯句來陳述理由。</li> </ol> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. 四字語詞造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一言不發、二話不說、理所當然</li> </ul> </li> <li>3. 句型練習：……便……</li> </ol>				
第八週	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	國-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。</li> <li>2. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>3. 能運用因果結構重述事件。</li> <li>4. 體會國字字謎的奧妙和趣味。</li> </ol>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 和大家分享自己知道的字謎。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「厶」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 思：厶→厶</li> </ul> </li> <li>2. 分辨「彳」和「乚」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 丞：彳厶ノ→彳</li> <li>• 曹：乚厶ノ→乚</li> </ul> </li> <li>3. 分辨多音字「應」的讀音。</li> </ol> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「應」、「丞」、「酪」的字形說明。</li> <li>2. 分辨形近字「揚、陽、暢」。</li> </ol> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用因果結構重述事件。</li> <li>2. 使用因果關聯句來陳述理由。</li> </ol> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用本課生字練習造詞。</li> <li>2. 四字語詞造句： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一言不發、二話不說、理所當然</li> </ul> </li> <li>3. 句型練習：……便……</li> </ol>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第九週	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	國-E-A3 國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解語意的變化，讀出作品的幽默感。</li> <li>2. 認識相聲表演及寫作方法。</li> <li>3. 掌握正反義詞語，培養造詞和造句的能力。</li> <li>4. 學習相聲表演中說話的技巧，能使用恰當的情感和語氣。</li> </ol>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂本課重點。</li> <li>2. 聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。</li> <li>3. 學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。</li> </ol> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「厶」的讀音：睜：出厶→厶</li> <li>2. 分辨「彳」和「乚」的讀音：</li> </ol>	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			<p>朗讀。</p> <p>5.養成仔細聆聽的習慣與態度，並能適時回應。</p> <p>6.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。</p>	<p>•弄：ㄋㄨㄥˋ→ㄋㄨㄥˋ</p> <p>•厲：ㄌㄩˋ→ㄌㄩˋ</p> <p>3.分辨多音字「弄」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1.加強「偏」、「鞠」、「察」的字形說明。</p> <p>2.能認識形近字「鬥、門」、「偷、愉」。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>●比對出句子的相反之處、認識反義詞。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1.利用本課生字練習造詞。</p> <p>2.四字語詞造句：</p> <p>•陽光普照、一本正經、嘻皮笑臉、胡說八道、頭頭是道、一了百了、歪打正著</p> <p>3.句型練習：</p> <p>3. •無論……都……</p>			
第十週	<p>第貳單元語文小兵</p> <p>第六課一飛沖天</p>	國-E-B1	<p>1.能知道故事的敘事結構。</p> <p>2.了解「一飛沖天」、「大展身手」、「四腳朝天」等成語和四字語詞的意義。</p> <p>3.了解對話中引號的使用方式。</p> <p>4.能依故事結構(背景、原因、經過、結果)切分意義段，並歸納段落大意。</p> <p>5.能使用本課的成語和四字語詞寫作。</p> <p>6.能欣賞一飛沖天故事的創意、趣味和幽默。</p>	<p><b>【聆聽與口語表達】</b></p> <p>1.能聽懂本課重點。</p> <p>2.能和大家分享自己知道的成語故事。</p> <p><b>【標音符號與運用】</b></p> <p>1.加強「又」的讀音：</p> <p>•猴：ㄏㄨㄟˋ→ㄏㄨㄟˋ</p> <p>•抖：ㄉㄡˇ→ㄉㄡˇ</p> <p>2.分辨多音字「觀」的讀音。</p> <p><b>【識字與寫字】</b></p> <p>1.加強「混」、「猴」、「嘍」的字形說明。</p> <p>2.能認識形近字「猴、候」。</p> <p>3.認識有關「水部」的字。</p> <p><b>【閱讀】</b></p> <p>1.透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。</p> <p>2.了解時間順序的敘事結構。</p> <p>3.找出意義段，並歸納段落大意。</p> <p><b>【寫作】</b></p> <p>1.利用本課生字練習造詞。</p> <p>2.造句：</p> <p>•一飛沖天、大展身手、四腳朝天、不知不覺</p>	1	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	南一電子書

				3. 句型練習： • 雖然……但…… 4. 4. 應用誇飾及狀聲詞。				
第十一週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	國-E-A1	1. 能認識成語及趣味。 2. 能認識相聲表演級趣味。 3. 能學會以刪除、歸納法擷取段落大意。 4. 能認識「刪節號、連接號」的形狀、功能，並在寫作中運用。	【閱讀】 • 成語典故 • 認識相聲 • 學會找段落大意 【寫作】 • 標點符號王國—刪節號、連接號	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	南一電子書	
第十二週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-B3 國-E-C3	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。 3. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗環境處處是美。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 從和大家分享自己印象深刻的旅遊景點。 【標音符號與運用】 1. 分辨「刁」和「尢」的讀音： • 爍：刁刁\→刁 • 爛：刁刁\→刁 • 盤：刁刁\→刁 • 堂：去尢\→尢 2. 分辨多音字「抹」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「擠」、「爍」、「爛」的字形說明。 2. 認識「手部」的字。 【閱讀】 1. 能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 譬喻句練習： 3. • ……像……	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第十三週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	國-E-B3 國-E-C3	1. 認識井仔腳鹽田的景觀特色。 2. 能運用聯想和譬喻手法描寫自然景觀。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 從和大家分享自己印象深刻的旅遊景點。 【標音符號與運用】	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	南一電子書	

			<p>3. 認識海洋資源與生活的關聯性，體驗環境處處是美。</p>	<p>1. 分辨「刁」和「尢」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 燦：刁刁丿→刁</li> <li>• 爛：刁刁丿→刁</li> <li>• 盤：刁刁丿→刁</li> <li>• 堂：尢尢丿→尢</li> </ul> <p>2. 分辨多音字「抹」的讀音。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「擠」、「燦」、「爛」的字形說明。</p> <p>2. 認識「手部」的字。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。</p> <p>2. 認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 譬喻句練習：……像……</p>		仿作評量		
第十八週	<p>第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚</p>	<p>國-E-A2 國-E-A3</p>	<p>1. 能了解「詩」和「文」在形式和寫作上的不同。</p> <p>2. 能認識童詩與說明文的特色。</p> <p>3. 讀懂說明類文章。</p> <p>4. 能珍惜水資源，養成愛護環境的態度。</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 加強翹舌音：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 之：出→出</li> <li>• 蒸：出ㄥ→出</li> <li>• 川：彳ㄨㄣ→彳</li> <li>• 刷：尸ㄨㄚ→尸</li> </ul> <p>2. 分辨多音字「累」、「降」、「將」的讀音。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「鹹」、「之」、「斷」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「累、緊」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>●能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p>	1	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	南一電子書	

				<p>2. 認識顛倒詞： • 下降←→降下</p> <p>3. 四字語詞造句練習： • 日積月累</p> <p>3. 4. 能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>				
第廿週	<p>第肆單元現在才知道 第十二課騎樓</p>	國-E-A1	<p>1. 了解建築特色的成因與具備的功能。</p> <p>2. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。</p> <p>3. 能運用刪除歸納主題句的方式尋找段落大意並配合文章結構組成全文大意。</p> <p>4. 能運用說明式文章簡要敘述的方式練習描述一個主題或事物。</p> <p>5. 以觀察者的角度，體察屋舍的建築構造受氣候因素的影響。</p> <p>4. 6. 藉由欣賞建築特色，認識世界各地的屋舍功能大不同。</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 分辨「ㄥ」和「ㄨ」的讀音： • 令：ㄉㄥㄥ、→ㄥ • 淋：ㄉㄨㄨ、→ㄨ</p> <p>2. 加強「ㄘ」的讀音： • 側：ㄘㄘ、→ㄘ</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「砌」、「館」、「華」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「型、形」、「技、枝」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>●能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 造句練習： • 突如其來、安身之地</p> <p>3. 句型練習： • 假如……就……</p>	1	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	南一電子書	
第廿一週	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p>	國-E-A2	<p>1. 能認識童詩並體會其美感。</p> <p>2. 能用不同方式找出課文大意。</p> <p>3. 能認識說明類的文章。</p>	<p>【閱讀】</p> <p>• 認識童詩 • 學會找課文大意 • 認識說明類的文章</p>	1	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量</p>	南一電子書	

項目：數學精進(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、10000 以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	活動：買東西 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5. 學生列式與解學習單第 1 題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書 第一單元 「10000 以內的數」	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週	二、四位數的加減	E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	活動：開源節流 1. 教師重新複習情境及布題 1、2 的結論。 2. 教師根據學習單第 3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生列式與解學習單第 3 題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書 第二單元「四位數的加減」	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週	三、公升和毫升	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	活動：歡樂氣泡水 1. 在進入學習單之前，複習一下本單元容量的概念。 2. 情境布題：學期末了，三年甲班利用綜合課舉辦期末同樂會，同樂會的主題是「歡樂氣泡水」，下面是製造歡樂氣泡水的配方。 蘋果氣泡水：雪碧 1 瓶(1250mL)、蘋果西打 1 瓶(600mL) 養樂多氣泡水：雪碧 1 瓶(600mL)、	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	康軒版教科書 第三單元「公升和毫升」	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問

				養樂多 1 瓶(100mL) 3. 教師提問：按照上面的配方，可以製作幾毫升的養樂多氣泡水？ 4. 學生算出可以製作 700 毫升的養樂多氣泡水。				題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第七週	三、公升和毫升	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	活動：歡樂氣泡水 1. 教師將前一節情境再次提問：按照上面的配方，可以製作幾毫升的柳橙氣泡水？幾公升幾毫升的蘋果氣泡水？ 4. 2. 學生算出可以製作 2960 毫升的柳橙氣泡水，1 公升 850 毫升的蘋果氣泡水。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書 第三單元「公升和毫升」	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第八週	四、乘法	E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	活動：傻瓜乾麵 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 5. 學生列式與解學習單第 1 題。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書 第四單元「乘法」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第九週	四、乘法	E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	活動：傻瓜乾麵 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2 題布相關問	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	康軒版教科書 第四單元「乘法」	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】

		E-C2 數-E-C2		題，學生分組討論。 3. 學生列式與解學習單第 2 題。				資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週	五、角	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	活動：有幾個角？ 1. 教師出 3 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 4. 教師根據學習單 1 題布相關問題，學生回答。 4. 5. 學生解學習單 1 題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	康軒版教科書 第五單元「角」	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週	五、角	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	活動：有幾個角？ 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 3. 學生解學習單 2、3 題。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	康軒版教科書 第五單元「角」	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	六、面積	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	活動：圈地為王 1. 在進入學習單之前，複習一下面積的概念。 2. 情境布題：咚咚、小美和奇奇三個人在玩「圈地為王」的遊戲。根據他們說的話，畫出他們的圖形。 3. 教師提問：咚咚：「我所占的地區是周長為 20 公分的正方形。」 4. 4. 學生畫出周長為 20 公分的正方形。	1	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	康軒版教科書 第六單元「面積」	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	九、分數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1	5. 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	活動：飲料甜度 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書 第九單元「分數」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		E-C1 數-E-C1		讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	九、分數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	活動：飲料甜度 1. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2. 學生列式與解學習單第 1 題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書 第九單元「分數」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週	九、分數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	3. 1. 比較同分母分數的大小。	活動：飲料甜度 1. 教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 可將方糖數量改變，再次重新布題。	1	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	康軒版教科書 第九單元「分數」	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

項目：數學精進(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	一、分數的加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	活動二：創意大披薩 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題：「創意大披薩」提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書 第一單元「分數的加減」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第四週	二、除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	活動一：購物達人 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題：「購物達人」提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答	康軒版教科書 第二單元「除法」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第六週	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	活動一：找規律 1. 教師設計規律迷宮提供學生尋找規律闖關解題。	1	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業評量	康軒版教科書 第三單元「尋找規律」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	三、尋找規律	數-E-A1 數-E-C1	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。	活動二：神奇金字塔 1. 教師設計神奇金字塔題目，學生應用數形的規律來解題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量	康軒版教科書 第三單元「尋找規律」	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			<p>3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。</p> <p>4. 能找出數列排列的規律。</p> <p>5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。</p> <p>6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</p>			4. 紙筆測驗		<p>動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第八週	四、時間	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 理解 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</p> <p>3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。</p> <p>4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。</p> <p>5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。</p>	<p>活動一：運動會</p> <p>1. 教師先複習本單元的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題：運動會提問。</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>	1	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>康軒版教科書第四單元「時間」</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第九週	四、時間	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>1. 能認識時刻和時間。</p> <p>2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。</p> <p>3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。</p>	<p>活動二：時間的加減計算</p> <p>1. 教師口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。</p>	1	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>康軒版教科書第四單元「時間」</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第十週	◎、有趣的平面圖形與立體形體	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B3</p>	<p>1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。</p> <p>2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。</p>	<p>活動一：拼圖形</p> <p>1. 教師給學生數個吐形，請學生剪開，拼成指定圖形。</p>	1	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實務操作</p>	<p>康軒版教科書動手玩數學「有趣的平面圖形與立體形體」</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

第十一週	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	活動一：加加油 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題：「加加油」提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 資料蒐集整理	康軒版教科書 第五單元「小數」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	五、小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	活動二：小數合成與分解 1. 教師以情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數的加減應用。	1	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 實作評量 4. 紙筆測驗	康軒版教科書 第五單元「小數」	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第廿週	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	6. 1. 能報讀生活中常見的二維表格。	活動二：一日生活圈 1. 教師先複習本單元的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題：「一日生活圈」提問。 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	1. 資料蒐集整理 2. 實務操作 3. 分組報告	康軒版教科書 第九單元「統計表」	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第廿一週	九、統計表	數-E-A1 數-E-B2	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	活動三：一天的熱量 1. 教師口述布題，詢問學生是否知道自己一天需要多少熱量。 2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄一天三餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。		1. 資料蒐集整理 2. 實務操作 3. 分組報告	康軒版教科書 第九單元「統計表」	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。