

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(105)節、下學期(20)週，共(100)節，合計(205)節。

上學期					
週次	類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二週		閱讀教育(1) 環境教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第三週		閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第四週		閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第五週		閱讀教育(1) 家庭教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第六週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第七週		閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				國語文精進(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性侵害防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性別平等教育(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)

第十七週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十八週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(2)			英文教學(1) 資訊教育(1)
第十九週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
總計	39 節			66 節

下學期

週次 / 類別 / 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第三週	閱讀教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1) 數學精進(1)
第四週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第五週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第六週	閱讀教育(1) 環境教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第七週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第八週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第九週	閱讀教育(1) 家庭教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				數學精進(1)
第十週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十一週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十二週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十三週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十四週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十五週	閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十六週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十七週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
第十八週	閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第十九週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1)

				數學精進(1)
第二十週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 國語文精進(1)
第二十一週	閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			英文教學(1) 資訊教育(1) 數學精進(1)
總計	38 節			62 節

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：110 學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期(66)節、下學期(62)節，合計(128)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期：

項 目	英語教學	資訊教育	國語文精進	數學精進
課程內容	<p>1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。</p> <p>2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。</p>	<p>1. 能正確使用公用電腦</p> <p>2. 能遵守智慧財產權規定</p> <p>3. 能尊重網路隱私權</p> <p>4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</p> <p>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</p> <p>4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。</p> <p>6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。</p>	<p>1. 掌握數、量、形的概念與關係。</p> <p>2. 培養日常所需的數學素養。</p> <p>3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。</p> <p>4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。</p> <p>5. 培養數學的批判分析能力。</p> <p>6. 培養欣賞數學的能力。</p>

			7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	
節數	21	21	12	12
總節數	66			

下學期：

項 目	英語教學	資訊教育	國語文精進	數學精進
課程內容	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。 2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。 3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。 5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。 6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。
節 數	20	20	11	11
總 節 數	62			

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：英語教學(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	教室用語、字母複習 Get Ready— Classroom English & ABC Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。	教室用語教學、字母及字母例字複習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	
第二週	字母拼讀複習、故事教學 Get Ready— Phonics Review & Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。 3.能聽懂並跟讀本課故事對話。 4.能以 Is your brother a cook? 的句型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn't. 的句型回答。 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	字母拼讀複習活動、故事教學	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條	
第三週	節慶教學 Festivals: The Moon Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	
第四週	字母拼讀法、數字 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	1. 字母拼讀教學及練習活動、數字教學	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教	

						遊戲評量 課堂問答 觀察評量	具： 1. 數字卡	
第五週	感覺 Unit 1 Are You Happy?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。	1. 故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第六週	感覺 Unit 1 Are You Happy?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第七週	感覺 Unit 1 Are You Happy?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	1. 字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2. CD player 3. 習作附件 字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	
第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨並說出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。	1. 故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現	1. CD 2. CD player 以下教學物件	

		自-E-A1	3.能聽懂並以正確的語調說出 <i>Can you swim?</i> Yes, I can. No, I can't. 和 <i>Can he / she sing?</i> Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。			角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 <i>Can you swim?</i> <i>Can he / she sing?</i> 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Can You Draw?</i> 5.能進行簡易的角色扮演。	1. 單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第十週	能力 Unit 2 Can You Swim?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 1. 3.能瞭解表現動作的詞就是動詞。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件 字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	
第十一週	複習一 Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡	

						課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	3. 句型條	
第十二週	水果 Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 自-E-A1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6.能聽懂、辨識並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 7.能聽懂並跟讀本課故事對話。	紙筆測驗、口語及多元評量、故事教學、單字教學	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡	
第十三週	水果 Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課水果單字的單複數形。 2.能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these / those? They're <u>papayas</u> . 和 Do you like <u>papayas</u> ? Yes, I do. / No, I don't.	句型教學、單字及句型綜合練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第十四週	水果 Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1	1.能聽懂並說出日常用語 Yummy! 及 Yuck!。 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.字母拼讀例字卡	
第十五週	水果、食物	英-E-A1 英-E-A2	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino	1	作業評量	1. CD 2. CD player	

	Unit 3 What Are These? & Unit 4 What Do You Want?	英-E-B1 英-E-C2 自-E-A1 健體-E-C3	ock 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3.能瞭解疑問句句尾的語調不同。 4.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 食物單字。 5.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	教學及練習活動、故事教學、單字教學		口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 6. 單字字卡	
第十六週	食物 Unit 4 What Do You Want?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課可數或不可數的食物單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____. 的句型，並以此句型詢問他人需求，且能以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。	1. 句型教學、單字及句型綜合練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第十七週	食物 Unit 4 What Do You Want?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	1.能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 What Do You Want?。 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1. CD 2. CD player 3. 習作附件 字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀 例字卡	
第十八週	食物、複習二 Unit 4 What Do You Want? & Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3 綜-E- B1	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出、聽音拼寫以 -ug, -un 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3.能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學及練習活動、單字句型複習、綜合應用活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：	

			<p>4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。</p> <p>5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>6.能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p>			<p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. 單字字卡</p> <p>2.單字圖卡</p> <p>3.句型條</p>	
第十九週	<p>複習二、期末評量</p> <p>Review 2 & Exam 2</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>1.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un, 所組成的字詞。</p> <p>2.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。</p> <p>3.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。</p> <p>4.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。</p> <p>5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。</p>	<p>字母拼讀複習、期末評量</p>	1	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 測驗卷</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	
第廿週	<p>文化教學</p> <p>Culture: Food Around the World</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p> <p>健體-E- C3</p>	<p>1.能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。</p> <p>2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。</p>	<p>文化主題教學（食物）、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. E-book</p>	
第廿一週	<p>期末總複習</p> <p>Final Review</p>	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。</p> <p>2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。</p>	<p>單字和句型複習、故事創作、作品分享、故事創作聽力、口語、歌謠練習活動</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	<p>以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：</p> <p>1. 單字字卡</p>	

項目：英語教學(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	教室用語、字母複習 Get Ready— Classroom English & ABC Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3.能正確跟讀及指出字母例字。	教室用語教學、字母及字母例字複習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1.CD 2.CD player	
第三週	字母拼讀複習、故事教學 Get Ready— Phonics Review & Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	1.能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。 3.能聽懂並跟讀本課故事對話。 4.能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 5.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	字母拼讀複習活動、故事教學	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.Book 3 字母拼讀例字卡 2.句型條	
第四週	字母拼讀法、數字 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 自-E-C1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 3.能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	字母拼讀教學及練習活動、數字教學	1	作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡	
第五週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1.能聽辨並說出本課單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It's	2. 故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現	1.CD 2.CD player	

		英-E-C2 數-E-A3	_____ . 的句型。			角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第六週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It's _____ . 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>It's Twelve O'clock</i> . 5.能進行簡易的角色扮演。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第七週	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A3	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3.能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1.能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2.能聽懂並跟讀本課故事對話。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I'm <u>swimming</u> 及 What's he / she doing? He's / She's <u>swimming</u> . 的句型。	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教	

						觀察評量	具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2.能以 What's he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He's / She's <u>swimming</u> . 的句型做適當的回答。 3.能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Come and Join Us</i> 。 5.能進行簡易的角色扮演。	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第十週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-A1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2.能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 2. 3.能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	
第十一週	節慶教學 Festivals: Easter	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-C3	1.能認識復活節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識復活節節慶相關用語。 5.能朗讀及吟唱本課歌謠。	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	

第十二週	複習一 Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。 5.能聽辨英語子音與母音。	單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
第十三週	期中評量、房間名稱 Exam 1 & Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 社-E-A2	1.能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3.能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。 6.能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 7.能聽懂並跟讀本課故事對話。	紙筆測驗、口語及多元評量、故事教學、單字教學	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	1.CD 2.CD player 3.測驗卷 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2	1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課房間名稱的單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I'm in the _____. 及 Where's Danny / Niki? He's / She's in the _____. 的句型，並以 Where's Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He's / She's in the _____. 的句型做適當的回答。	句型教學、單字及句型綜合練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條
第十五週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2	1.能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait! 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 Where Is She? 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的	日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡

			字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。			肢體律動 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 字母拼讀例字卡	
第十六週	房間名稱、位置 Unit 3 Where Are You? & Unit 4 Where's My Kite?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 社-E-A2 健體-E-C3	1.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 3 單字及句子。 3.能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。 4.能聽辨、辨識並說出 Unit 4 物品單字。 5.能聽懂並跟讀 Unit 4 故事對話。	2. 字母拼讀練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動、故事教學、單字教學	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2.單字字卡 3.句型條	
第十七週	位置 Unit 4 Where's My Kite?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	1.能聽懂、辨識、說出及抄寫本課物品單字。 2.能聽懂並以正確的語調說出 Where's my / the kite? It's in / on / under / next to the box. 的句型，並以 Where's my / the kite? 的句型詢問物品的位置，且能以 It's in / on / under / next to the box. 的句型做適當的回答。	句型教學、單字及句型綜合練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1.單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第十八週	位置 Unit 4 Where's My Kite? 位置、複習二 Unit 4 Where's My Kite? & Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3	1.能聽懂並說出日常用語 It's here. 及 It's over there. 2.能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where's the Ball?</i> 3.能進行簡易的角色扮演 (role play)。 4.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習	1.CD 2.CD player 3.習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電	

						參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	子化的數位教 具： 1. 字母拼讀 例字卡	
第十九週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 健體-E-C3 綜-E- B1	1.能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞。 2.能辨識、說出並抄寫 Unit 4 單字及句子。 3.能注意介系詞 in / on / under / next to 所表示的位置不同。 4.能聽懂並說出 Units 3-4 所習得的英語詞彙。 5.能看懂 Units 3-4 所習得的句子。 6.能以 Units 3-4 課堂中學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 7.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。	字母拼讀練習活動、Dr. Dino 教學、Dr. Dino 檢核活動、單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	1	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	1.CD 2.CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	
第廿週	期末總複習 Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2.能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	單字和句型複習、故事創作、作品分享、故事創作聽力、口語、歌謠練習活動	1	作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 單字字卡	
第廿一週	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-B1 社-E-C3	1.能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2.能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4.能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5.能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6.能認識不同國家中有特色的房子。 7.能朗讀及吟唱本課歌謠 My House。	期末評量、文化主題教學（房子）、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站	1	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動	1.CD 2.CD player 3.測驗卷	

項目：資訊教學(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	資訊倫理 網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第三週 第五週	第一章 我是影像高手	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。	第一章 我是影像高手 1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 套用美麗相框 5. 儲存檔案(影像檔格式) 6. 可愛多圖相框	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第六週 第十週	第二章 校外教學全記錄	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 2. 從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件	第二章 校外教學全記錄 1. 影像遮罩效果 2. 文字物件 3. 可愛小圖案 4. 圖層和工作檔 5. 照片物件	5	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收	

			等，活學活用於生活中。	6. 對話框物件			遊戲	
第十一週 第十五週	第三章 個性寫真一把罩	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 2. 從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。	第三章 個性寫真一把罩 1. 圖層的應用 2. 照片拼貼 3. 調整圖層順序 4. 藝術字和文字方塊 5. 空白圖層和蓋印章 6. 神奇的濾鏡	5	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第十六週 第二十週	第四章 照片編修我最行	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 2. 從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 3. 教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 4. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。	第四章 照片編修我最行 1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整 4. 白平衡處理 5. 修片的技巧-粉餅上色 6. 修片的技巧-去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚	5	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第二十一週	期末評量	資-E1 資-E2 資-E4	1. 觀摩同學的作品 2. 總複習 3. 補救教學	期末評量	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通	

		資-E6 資-E7 資-E11 資-E12					2. 影音動畫 教學 3. 範例光碟 4. 成果採收 遊戲	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

項目：資訊教學(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	資訊倫理 網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1.能正確使用公用電腦 2.能遵守智慧財產權規定 3.能尊重網路隱私權 4.引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1.個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2.認識智慧財產權 3.認識網路隱私權 網路安全知多少 1.指導個人網路帳號的保密 2.說明常見的網路陷阱 3.說明與指導常見的網路文件中毒危機 4.指導如何安全的使用電子郵件	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第三週	主題：無所不在的網路世界	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：無所不在的網路世界 ◎ 介紹常見的瀏覽器。 ◎ 說明常見的 Google 網路應用服務。 ◎ 讓學生練習登入與登出 Google Chrome。 ◎ 學會設定 Chrome 的主題外觀、首頁、書籤，與掛載應用程式。 說明網路安全基本觀念。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第四週	主題：網路通訊不漏接(一)	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關	主題：網路通訊不漏接(一) ◎ 學會登入 Gmail 並設定背景主題。 ◎ 學會設定標籤。 ◎ 學會設定收件匣分頁。 學會撰寫郵件並夾帶附件。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			議題。				
第五週	主題：網路通訊不漏接（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：網路通訊不漏接（二） ◎ 學會使用 Gmail 建立通訊錄與群組。 ◎ 學會發群組信件。 學會使用收件匣分類、標記星號與重要、建立與使用標籤。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編
第六週	主題：網路通訊不漏接（三）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：網路通訊不漏接（三） ◎ 學會使用 Google Hangouts 即時通訊，發起對談與群組通訊。 ◎ 學會安裝 Hangouts 語音、視訊外掛。 ◎ 了解在網路通訊中，如何使用麥克風與網路攝影機。 認識個人資料保密的重要性。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編
第七週	主題：社群交流樂融融（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 2.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：社群交流樂融融（一） ◎ 介紹什麼是網路社群，以及網路社群如何構成虛擬社會。 ◎ 登入 Google+(G+)並設定個人資訊。 ◎ 學會在 G+使用建立人脈功能。 學會在 G+分享動態消息。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編
第八週	主題：社群交流樂融融（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11	1.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 2.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關	主題：社群交流樂融融（二） ◎ 學會使用 G+建立活動與意見調查。 ◎ 學會在 G+成立社群，並了解社群的應用時機，例如成立科展小組。 ◎ 學會使用 G+相簿，並能運用內	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編

		資-E12	議題。	建的修圖功能與標記人物功能。 引導學生在社群交流中，遵守網路禮節與交友守則。				
第九週	主題：我的網路秘書與影音劇場（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：我的網路秘書與影音劇場（一） ◎ 了解網路日曆在日常生活中的應用，以及 Google 日曆提供的功能。 ◎ 學會設定 Google 日曆成為月份檢視模式、加入氣象與陰曆日曆層、設定自動新增邀請至日曆。 ◎ 學會在日曆建立活動並設定鬧鈴提醒。 學會使用 Google 日曆建立新日曆層，命名為私人行程。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第十週	主題：我的網路秘書與影音劇場（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：我的網路秘書與影音劇場（二） ◎ 學會訂閱公共日曆，以 NBA 籃球隊賽程為例，並鼓勵學生練習找到台灣職棒與職籃的公共日曆。 ◎ 學會分享日曆。 ◎ 學會登入 YouTube 並瀏覽影片。 ◎ 學會管理與訂閱 YouTube 頻道，練習訂閱音樂頻道。 能了解 YouTube 的頻道機制並尊重原作者。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第十一週	主題：我的網路秘書與影音劇場（三）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：我的網路秘書與影音劇場（三） ◎ 學會將已訂閱的 YouTube 影片加入收藏。 ◎ 學會建立播放清單並加入網路上的環保影片。 ◎ 學會上傳影片，並了解在 YouTube 如何標記創用 CC。 ◎ 學會運用 YouTube 的免費音樂	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			議題。	與強化功能編修影片。 ◎ 學會使用網路攝影機發起 YouTube 現場直播。 引導學生認識反色情、反詐騙的資訊素養。				
第十二週	主題：我的網路專頁（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：我的網路專頁（一） ◎ 認識部落格(Blog)的用途以及發展。 ◎ 學會使用 Google 的部落格服務(Blogger)建立自己的網誌。 ◎ 了解一個帳號可以開設多個網誌。 ◎ 學會設定背景與版面配置，並了解 Blogger 也支援行動裝置。 ◎ 學會自訂 Blogger 的橫幅。 學會使用小工具進行版面配置，加入將網站主加到 G+的小工具以及搜尋框。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第十三週	主題：我的網路專頁（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦	主題：我的網路專頁（二） ◎ 學會在 Blogger 撰寫文章，並能插入前幾課練習的 YouTube 影片、編輯與發佈文章。 ◎ 了解 Blogger 中「網頁」與「文章」的差異。 ◎ 學會新增與編輯網頁，發佈本站宣告文字。 ◎ 學會在發表文章時，運用文章設定工具補充更多資訊。 ◎ 學會管理後台的功能，並了解如何新增協作作者。 ◎ 學會設定讓 Blogger 的發文同步發表到 G+。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			使用安全及資訊相關法律等相關議題。	能尊重網路著作權。				
第十四週	主題：雲端存取超便利（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 	<p>主題：雲端存取超便利（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明用雲端硬碟能做什麼。 2. 學會登入 Google 雲端硬碟並上傳檔案、資料夾。 <p>說明 Google 雲端硬碟內建的文件編輯功能，請學生編輯以紋白蝶為主題的範例文件「鄉野間的白色舞者」，設定字型與插入圖片。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	自編	
第十五週	主題：雲端存取超便利（二）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 	<p>主題：雲端存取超便利（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會共用文件與多人線上共作。 2.了解共同編輯時需切換編輯模式。 3.了解可透過取得外掛程式，讓 Google 雲端硬碟功能更豐富。 4.學會使用雲端硬碟新增 Google 簡報，並匯入範例投影片。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 	自編	

第十六週	主題：雲端存取超便利（三）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 	主題：雲端存取超便利（三） <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用 Google 雲端硬碟建立 Google 表單。 2. 學會在 Google 表單中新增各種題型，如：單選題、複選題、感受量表、日期下拉選擇題等。 3. 學會傳送表單與填寫表單，完成「校外教學問卷」範例。 4. 學會閱讀表單統計結果試算表。 5. 了解 Google 雲端硬碟的修訂版本還原機制。 6. 了解透過連結更多應用程式可新增更多功能。 7. 認識電腦病毒防護的症狀與防毒守則。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	自編	
第十七週	主題：網路導航 Go Go Go（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 	主題：網路導航 Go Go Go（一） <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Google 地圖的功能。 2. 了解在行動載具中，網路地圖的導航機能。 3. 學會搜尋與儲存地點，以學校地點為例。 4. 學會使用街景模式與查看評論。 5. 學會規劃路線，並能使用不同的交通方式查看時間表。 6. 學會查詢路況。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	自編	
第十八週	主題：網路導航 Go Go Go（二）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 	主題：網路導航 Go Go Go（二） <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在使用 Google 地圖時，在地圖與地球兩個模式間切換。 2. 學會運用 Google 地圖測量距離與面積。 學會建立我的地圖，以「校外教學」地圖為例，建立學校與目的地地點，並規劃路線。 3. 學會分享我的地圖並開啟他人分 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	自編	

				享的地圖。				
第十九週	主題：網路導航 Go Go Go (三)	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	主題：網路導航 Go Go Go (三) 1. 介紹地圖擴充計畫—藝廊(Art Project)與室內地圖。 2. 了解 Google 地圖在室內環景拍攝與街景拍攝的差異。 3. 能運用 Art Project 瀏覽藏館，以故宮博物院為例，並介紹瀏覽藏品與年代篩選功能。 4. 學會使用 Google 帳號登入 Art Project 建立我的收藏。 5. 使用 Google 地圖內嵌的室內地圖功能，瀏覽知名建築物內部，例如台北火車站與台北 101(讓學生找到 89 樓觀看抗震阻尼器)。 6. 與同儕分享瀏覽世界藝術品與知名建物室內地圖的體驗。 7. 說明網路沉迷產生的身心疾病，並說明上網與遊戲守則。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第二十週	主題：專題網站 輕鬆做 (一) 1. 介紹 Googl	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：專題網站輕鬆做 (一) 1. 介紹 Google 協作平台，以及其用途。 2. 引導學生規劃專題網站，首先用心智圖軟體、簡報或者手繪方式，規劃網站架構。以建立「紋白蝶專題網站」示範。 3. 學會建立 Google 協作平台，並設定協作平台外觀與版面主題。 4. 學會新增公告模組與發佈消息。練習將文章改為兩欄式，並插入之前的學習成果，包含雲端硬碟的「紋白蝶」照片、「校外教學問卷」試算表。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

第二十一週	主題：專題網站輕鬆做（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>主題：專題網站輕鬆做（二）</p> <p>1. 學會在 Google 協作平台中加入雲端硬碟中的文件、簡報以及 G+相簿。</p> <p>2. 介紹 Google 服務在協作平台的運用，例如插入日曆與地圖。</p> <p>3. 學會搬移協作平台中的網頁順序。</p> <p>4. 了解能在協作平台運用版本還原功能管理。</p> <p>5. 學會設定權限，讓協作平台公開或分享共作。</p> <p>6. 讓學生認識網路流言，說明網路識讀的重要性。</p>	1	<p>1)口頭問答</p> <p>2)操作評量</p> <p>3)學習評量</p>	自編	
-------	---------------	--	---	---	---	---	----	--

項目：國語文精進(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、阿里山上 看日出	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C2, 國-E-C2	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出 <u>阿里山</u> 觀日的文句之美。 2. 正確記取聆聽內容景點特色的描述。 3. 透過閱讀活動，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 4. 學習課文中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5. 學習「譬喻」的修辭技巧。 6. 發揮豐富的想像力，並運用在短文的寫作。 7. 認識臺灣的著名景點，並體驗大自然之美帶給心靈的感動。	【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。 【閱讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。	1	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量	康軒版教科書 「一、阿里山 上看日出」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【環境教育】 環E1 【戶外教育】 戶E3
第三週	三、老鷹不飛	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2. 正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3. 透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4. 學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5. 發揮豐富的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6. 根據環境的議題，進行口述作文。 7. 懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。	【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。 【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。	1	1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 習作評量	康軒版教科書 「三、老鷹不 飛」 康軒版教具 1. 國語4上電子教科書	【環境教育】 環E2 環E3
第六週	五、海倫·凱	E-A2,	1. 能利用注音符號，了解字詞的	【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為	1	1. 口頭評量	康軒版教科書	【人權教育】

	勒的奇蹟	國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C	音義，閱讀課外讀物。 2. 能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3. 能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4. 能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5. 能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘要故事內容。 6. 能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 7. 能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。	主題，進行三分鐘演講。 【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。		2. 實作評量 (演講) 3. 習作評量 4. 實作評量 (摘錄大綱) 5. 實作評量 (撰寫綱要) 6. 實作評量 (發表) 7. 觀察評量	「五、海倫·凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	人E1 【安全教育】 安E4。 【生涯規畫教育】 涯 E1
第七週	六、讀書報告—林書豪的故事	E-A3, 國-E-A3, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2. 聆聽人物傳記，從中記取要點。 3. 能有條理、有系統地分享人物傳記。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7. 能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。	【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。 2.	1	1. 實作評量 (發表) 2. 觀察評量 3. 習作評量 4. 實作評量 (操作) 5. 習作測驗 6. 實作評量 (問答、發表) 7. 實作評量 (聆聽、記錄)	康軒版教科書 「六、讀書報告—林書豪的故事」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【生涯規劃教育】 涯E4 涯E12
第八週	七、攀登生命的高峰	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	1. 利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，體認「克服困難，永不放棄」的重要性。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。	1	1. 實作評量 (問答、發表) 2. 實作評量 (聆聽、記錄) 3. 習作評量 4. 實作評量 (朗讀)	康軒版教科書 「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【性別平等教育】 性E3 【環境教育】 環E1 【人權教育】 人E5 【生涯規劃教育】

			6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7. 體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。	【作 文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。				涯 E12
第九週	統整活動二	E-A2, 國-E-A2, E-C1, 國-E-C1	【統整活動二】 1. 學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2. 能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	【閱 讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。 【作 文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	1	1. 實作評量 2. 習作評量	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	
第十週	閱讀開門一、種樹的人	E-A2, 國-E-A2, E-C1, 國-E-C1	應用「理解監控」閱讀文章。	【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表）	康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【閱讀素養】 閱E3 閱E4 閱E6 閱E12
第十一週	八、美味的一堂課	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2. 能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3. 能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。 5. 能了解文章主旨與結構。 6. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。	【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作 文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。	1	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量 4. 實作評量（觀察） 5. 實作評量（操作、發表）	康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【資訊教育】 資E10 【國際教育】 國E1 國E5 【人權教育】 人 E5
第十七週	十三、棉花上的沉睡者	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生	【聽與說】能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】教師將學生分組，分別找	1	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（報告） 5. 實作評量（發表）	康軒版教科書 「十三、棉花上的沉睡者」 康軒版教具 1. 國語 4 上電子教科書	【品德教育】 品E1 【家庭教育】 家 E11

			<p>字、詞語，認識鑲嵌「東、西、南、北」的四字詞語。</p> <p>5. 能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。</p> <p>6. 口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。</p>	<p>出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。</p> <p>【作文】口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。</p>		6. 實作評量（聆聽、問答）		
第十九週	十四、完璧歸趙	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1,	<p>1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。</p> <p>2. 聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。</p> <p>3. 能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。</p> <p>4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。</p> <p>5. 了解<u>完璧歸趙</u>的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。</p> <p>3. 6. 能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。</p>	<p>【寫字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【閱讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p>【作文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（聆聽、問答）</p>	<p>康軒版教科書「十四、完璧歸趙」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4上電子教科書</p>	<p>【人權教育】人E5</p> <p>【品德教育】品E3</p>
第廿週	統整活動四	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	<p>1. 認識「理解監控」。</p> <p>2. 應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找出一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p>【作文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>	1	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>康軒版教科書「統整活動四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4上電子教科書</p>	
第廿一週	閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C3, 國-E-C3	<p>2. 1. 應用「理解監控」閱讀文章。</p>	<p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。</p>	1	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>康軒版教科書「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 國語4上電子教科書</p>	<p>【閱讀素養】閱E3 閱E4 閱E5 閱E6 閱E12</p>

項目：國語文精進(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一、心動不如行動	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2. 仔細聆聽 <u>成功屬於堅持到最後的人</u> 一文，並歸納要點。 3. 有條理的說出堅持理想的事例。 4. 查字詞典，並能分辨相反的詞義，如「富」和「貧」。 5. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6. 學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7. 辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。	【聽與說】能說出堅持理想的事例。 【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量	康軒版教科書 「一、心動不如行動」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】 環E1 【戶外教育】 戶E3
第三週	二、一束鮮花	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經驗。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3. 學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4. 學習描述事物情景的句子。 5. 深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 6. 配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7. 了解整潔的環境對自己	【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。 【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。	1	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 實作評量（問答） 5. 紙筆評量 6. 口頭評量	康軒版教科書 「二、一束鮮花」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】 環E2 【戶外教育】 戶E3

			身心的影響。					
第四週	三、往夢想前進	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 能利用注音符號，正確讀出課文中的句子。 2. 聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3. 能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6. 能讀懂句子的意思，練習仿寫與造句。	【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。 【閱讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量	康軒版教科書 「三、往夢想前進」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【環境教育】 環E2 環E3
第八週	六、掌中天地	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號進行課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2. 能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3. 能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 認識課文的寫作方式及結構，理解文意，體會文章主旨。 6. 能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。	【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。 【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。 3. 【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。	1	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量（朗讀） 6. 自我評量	康軒版教科書 「六、掌中天地」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	【生涯規劃教育】 涯E4 涯E12
第十週	統整活動二	E-A2, 國-E-A2, E-B2,	1. 認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。	【閱讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。	1	1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具	

		國-E-B2, E-C3, 國-E-C3	2. 鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 3. 了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4. 學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。	【作文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。		3. 習作評量 4. 實作評量 (報告、發表) 5. 實作評量 6. 同儕互評	1. 國語 4 下電子教科書	
第十二週	八、小小鴿子要回家	E-A3, 國-E-A3, E-B2, 國-E-B2, E-C1, 國-E-C1, E-C3, 國-E-C3	1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3. 能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。 4. 會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5. 能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 6. 能語意完整的寫出「探究問題的過程」。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。	1	1. 實作評量 2. 同儕互評 3. 實作評量 (發表)	康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	【資訊教育】 資E10 【國際教育】 國E1 國E5 【人權教育】 人 E5
第十四週	十、處處皆學問	E-A3, 國-E-A3, E-B3, 國-E-B3, E-C1, 國-E-C1	1. 利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀物。 2. 聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3. 具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4. 學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5. 學習「排比」的修辭。 6. 學習用例證法說明道理。	【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】用「提問法」引導學生說出課文大意。 【作文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。	1	1. 實作評量 (發表) 2. 同儕評量 3. 作業評量 4. 習作評量 5. 實作評量 (報告) 6. 口頭評量 7. 實作評量 (朗讀) 8. 實作評量 (發表)	康軒版教科書 「十、處處皆學問」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	【環境教育】 環E4 【資訊教育】 資 E10

第十六週	十一、臺灣的孩子	E-A1, 國-E-A1, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2. 仔細聆聽同學分享的事例，並說出自己的感受。 3. 講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5. 理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6. 配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。 	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p>【作文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（聆聽、問答） 3. 同儕互評 	康軒版教科書 「十一、臺灣的孩子」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	<p>【家庭教育】家 E9</p> <p>【品德教育】品 E1</p>
第十八週	十三、動物啟示錄	E-A2, 國-E-A2, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2. 聆聽與動物智慧有關的內容，理解動物行為展現的生存智慧。 3. 能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4. 理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5. 能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6. 口述課文動物的啟示，說出課文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7. 能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。 	<p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 同儕互評 4. 實作評量（聆聽、問答） 5. 實作評量（發表） 6. 實作評量（問答） 7. 紙筆評量 	康軒版教科書 「十三、動物啟示錄」 康軒版教具 1. 國語4下電子教科書	<p>【品德教育】品E1</p> <p>【家庭教育】家 E11</p>

第廿週	統整活動四	E-A2, 國-E-A2, E-B3, 國-E-B3, E-C3, 國-E-C3	1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 4. 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	【閱 讀】認識並欣賞著名的改寫作品。 【作 文】能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1	1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量 (問答) 4. 紙筆評量 5. 口頭評量	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	
第廿一週	閱讀開門二、 她是我姐姐	E-A1, 國-E-A1, E-B1, 國-E-B1, E-C1, 國-E-C1	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1. 應用「由文本找支持的理由」閱讀文章	【閱 讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作 文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。	1	1. 實作評量 (發表、朗讀、問答) 2. 實作評量 (觀察) 3. 習作評量 4. 遊戲評量 5. 實作評量 (演講) 6. 實作評量 (聆聽、問答) 7. 同儕互評	康軒版教科書 「閱讀開門二、她是我姐姐」 康軒版教具 1. 國語 4 下電子教科書	【閱讀素養】 閱E3 閱E5 閱E6 閱E12

項目：數學精進(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註												
第一週	單元 1 一億以內的數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。 1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 100 萬以內各數的數詞序列。 1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。 2-4 在具體情境中，認識「百萬位」。 1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1000 萬以內各數的數詞序列。 1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。 2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。 1-7 在具體情境中，透過	單元 1 一億以內的數 【活動 認識 10 萬以內的數】 【活動 認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數】 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大 無法正確讀出各數位值 活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。  <table border="1" data-bbox="958 877 1619 1321"> <thead> <tr> <th>千位</th> <th>百位</th> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> 2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。	千位	百位	十位	個位					2	4	2	5	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
千位	百位	十位	個位																	
																				
2	4	2	5																	

			<p>累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。</p> <p>1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。</p> <p>2-6 在具體情境中，認識「億位」。</p> <p>1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。</p>	<p>布題二：2個千、4個百、8個十和3個一合起來是多少？</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f2f1;">千位</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">百位</th> <th style="background-color: #ffe0b2;">十位</th> <th style="background-color: #e0f2f1;">個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>$2000 + 400 + 80 + 3 = 2483$</p> <p>2個千、4個百、8個十和3個一合起來是2483。讀作二千四百八十三。</p>	千位	百位	十位	個位	2	4	8	3			
千位	百位	十位	個位												
2	4	8	3												
第四週	單元2 乘法	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p> <p>3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。</p> <p>3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。</p>	<p>單元2 乘法</p> <p>【活動 一位數、二位數乘以三位數】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於整數的10倍可以直接在整數的後面加一個0 無法理解</p> <p>活動</p> <p>●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的0和10的倍數有關。</p> <p>1. 請學童算出正確的答案。</p> <p>$2 \times 4 = ()$</p> <p>$20 \times 4 = ()$</p> <p>$200 \times 4 = ()$</p> <p>2. 請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？</p> <p>$2 \times 4 = (8)$</p> <p>$20 \times 4 = (80)$</p> <p>$200 \times 4 = (800)$</p> <p>3. 歸納：</p> <p>被乘數增為原來的10倍，積也增為原來的10倍。</p> <p>被乘數增為原來的100倍，積也增為原來的100倍。</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書								
第六週	單元3 角度	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1,</p>	<p>3-1 認識直角的角度。</p> <p>3-2 認識銳角和鈍角。</p> <p>3-3 認識平角和周角。</p> <p>2-5 實際測量三角板各角的角度。</p>	<p>單元3 角度</p> <p>【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】</p> <p>【活動 角度的計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>會混淆正方形和長方形</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	南一電子書								

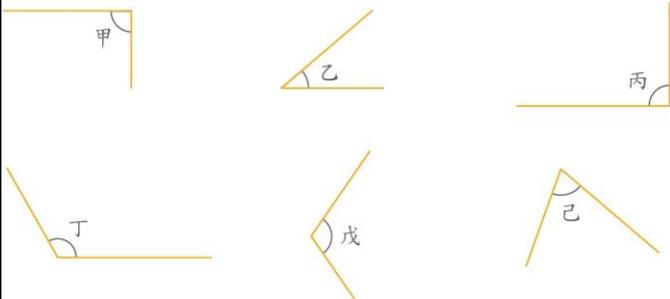
		數-E-C2	4-1 角度的加減計算。 4-2 培養角度的量感。	<p>活動</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。</p> <p>正方形：4個頂點，4個邊，每一個邊都一樣長</p> <p>●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識</p> <p>1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。</p> <p>2.從組合好的形體中，找出長方形的組成要素。</p> <p>長方形：4個頂點，4個邊，各有2個一樣長的邊</p> <p>3.請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？</p> <p>相同：4個頂點，4個邊</p> <p>相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有</p>				
第七週	單元4 除法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	<p>1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>1-2 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>2-3 能理解並熟練除數個位為1~4與5~9估商的方式。</p>	<p>單元4 除法</p> <p>【活動 四位數除以一位數，商是四位數】</p> <p>【活動 二位數除以幾十】</p> <p>【活動 二位數除以二位數的估商】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤</p> <p>活動</p> <p>●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置</p> <p>1.情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了9張車票，付了279元，1張車票賣幾元？</p> <p>2.教師請學童準備279元(2張100元、7個10元、9個1元)，試著分分看。</p> <p>3.透過舊經驗：要從最大的100元來分？還是從最小的1元來分？(從最大的100元來分)</p> <p>4. 2張100元夠分給9人一人一張嗎？(不行)</p> <p>5. 那要如何處理？(2張100元全部換成20個10元)</p> <p>6. 結論：所以商數的百位就是0</p> <p>7. 利用算式把作法記下來。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$
---	---	--

① 2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3， $9 \times 3 = 27$ ， $27 - 27 = 0$ ，0 不必記。

4. ② 把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1， $9 \times 1 = 9$ ， $9 - 9 = 0$ ，餘數記 0。

				<div data-bbox="949 159 1344 383" data-label="Equation-Block"> <table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding-right: 20px;"> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center; padding: 0 10px;">→</td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ </td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="945 408 1612 580" data-label="Text"> <p>① 2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，$9 \times 3 = 27$，$27 - 27 = 0$，0 不必記。</p> <p>4. ② 把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，$9 \times 1 = 9$，$9 - 9 = 0$，餘數記 0。</p> </div>	$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$			
$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$	→	$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$								
第八週	單元 4 除法	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	<p>3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。</p> <p>3-2 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>	<p>單元 4 除法</p> <p>【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法理解乘法和除法間互逆關係</p> <p>活動</p> <p>● 在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>① 1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個)</p> <p>② 將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？</p> <p style="text-align: center;">商 \times 除數 = 被除數 積 \div 乘數 = 被乘數</p> <p style="text-align: center;">(6) (3) (18) (18) (3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積 \div 乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積 \div 被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商 \times 除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數 \div 商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書			
第九週	單元 5 三角形	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1,	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三	<p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】</p> <p>【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書			

		數-E-C1, 數-E-C2	角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	對直角的認識不夠完整 活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 \square 表示。 2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。	發表評量			
第十週	加油小站一	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1-3 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。	單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>1. 請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。</p> <p>2. 從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。</p> <p>三角形：3 個頂點，3 個邊</p> <p>2. 3. 請學童利用釘板平面圖畫出三角形。</p>				
第十一週	單元 6 分數	<p>數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2</p>	<p>1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。</p> <p>2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。</p> <p>3-1 透過操作的活動，能理解 $\frac{a}{b}$。</p> <p>3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3-4 透過平分的活動，能理解 $\frac{a}{b} = a \div b$。</p>	<p>單元 6 分數</p> <p>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</p> <p>【活動 假分數和帶分數的互換】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數書寫分子和分母位置錯置</p> <p>活動</p> <p>●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？</p> <p>5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。</p> <p>2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？</p> <p>$\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。</p> <p>$\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？</p> <p>1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。</p> <p>2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？</p> <p>$\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。</p> <p>$\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p> <p>3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？</p> <p>4. 1 盒蘋果有 10 個，$\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書	

				$\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。				
第十二週	單元 6 分數	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$ 張。2 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{2}{3}$ 。 3 份是 3 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{3}{3}$ 張。 3 個 $\frac{1}{3}$ 是 $\frac{3}{3}$ 也就是 1 張 2. 3. 歸納： $\frac{3}{3}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 $\frac{3}{3}=1$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十九週	單元 10 長度	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5. 5-5 解決二位小數有	單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。) 在定位板上	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			缺位的減法問題，並會使用直式計算。 <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </table> <p>記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。</p> <p>2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">十位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">個位</td> <td style="background-color: #d9ead3;">十分位</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> <p>1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1</p> <p>16.1 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (1)。</p> <p>3. 歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。</p>	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1				
個位	十分位																
2	8																
十位	個位	十分位															
1	6	1															
第廿週	單元 10 長度	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	1-1 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2-1 認識公里和公尺間的關係。 2-2 了解公里和公尺間的換算。 2-3 認識 1 公里是 100000 公分。 2-4 了解公里和公分間的換算。	單元 10 長度 【活動 認識 1 公里】 【活動 公里和公尺間的關係和換算】 【活動 公里和公分間的關係和換算】 學童可能出現學習問題 對於毫米和公分間的換算關係混淆 活動 ●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭 1. 情境布題：白色積木的一邊有多長？  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;">公分</td> <td style="background-color: #d9ead3;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> </tr> </table> <p>1 公分。</p>	公分	毫米			1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書						
公分	毫米																

				<div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td colspan="2" style="text-align: center; padding: 2px;">毫米</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; width: 50px; border-right: 1px dashed black; border: 1px solid black;">1</td> <td style="text-align: center; width: 50px; border: 1px solid black;">0</td> </tr> </table> </div> <p>10 小格，是 10 毫米。</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>1 公分 (cm) = 10 毫米 (mm)</p> <p>10 毫米 (mm) = 1 公分 (cm)</p> <p>3. 情境布題：11 公分是幾毫米</p> <p style="padding-left: 20px;">1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #f8bbd0;"> <th style="padding: 2px;">公分</th> <th style="padding: 2px;">毫米</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">11</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">0</td> </tr> </table> <p>4. 情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？</p> <p style="padding-left: 20px;">127 毫米 = 12 公分 7 毫米</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #f8bbd0;"> <th style="padding: 2px;">公分</th> <th style="padding: 2px;">毫米</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">12</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">7</td> </tr> </table>	毫米		1	0	公分	毫米	11	0	公分	毫米	12	7			
毫米																			
1	0																		
公分	毫米																		
11	0																		
公分	毫米																		
12	7																		
第廿一週	加油小站二	數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-A3, 數-E-B1, 數-E-C1, 數-E-C2	<p>3-1 公里的加減乘除計算。</p> <p>3-2 公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>3. 3-3 公里和公尺複名數的乘除計算。</p>	<p>單元 10 長度</p> <p>【活動 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】</p> <p>【活動 公里和公尺複名數的乘除計算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>進行加減法時會忘記要做單位換算</p> <p>活動</p> <p>● 透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算</p> <p>1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米，還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？</p> <p>2. 討論做法。</p> <p>方法一：10 公分 7 毫米 = 107 毫米</p> <p style="padding-left: 20px;">6 公分 8 毫米 = 68 毫米</p> $ \begin{array}{r} 107 \\ + 68 \\ \hline 175 \end{array} $	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書												

$$175 \text{ 毫米} = 17 \text{ 公分} 5 \text{ 毫米}$$

方法二：

$$\begin{array}{r} \text{cm} \quad \text{mm} \\ 10 \quad 7 \\ + \quad 6 \quad 8 \\ \hline \del{16} \quad \del{15} \\ 17 \quad 5 \end{array}$$

3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？

4. 討論做法。

方法一：

$$5 \text{ 公分} 8 \text{ 毫米} = 58 \text{ 毫米}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 58 \\ \hline 36 \end{array}$$

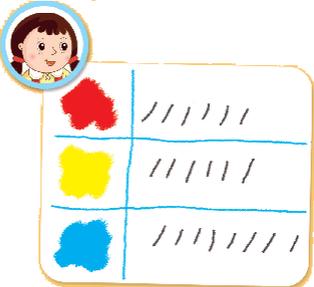
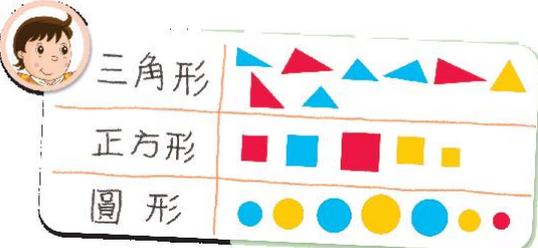
36 毫米 = 3 公分 6 毫米 答：3 公分 6 毫米

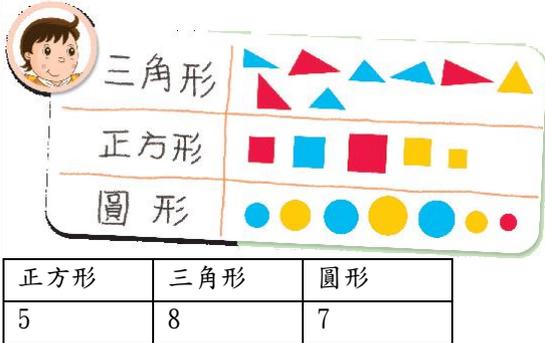
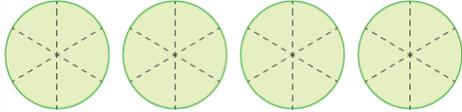
方法二：

$$94 \text{ 毫米} = 9 \text{ 公分} 4 \text{ 毫米}$$

$$\begin{array}{r} \text{公分} \quad \text{毫米} \\ 8 \quad 10 \\ \del{9} \quad 4 \\ - \quad 5 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}$$

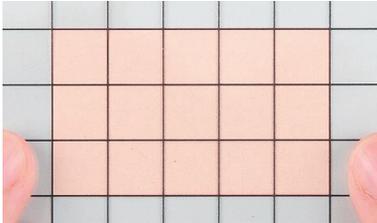
項目：數學精進(下學期)

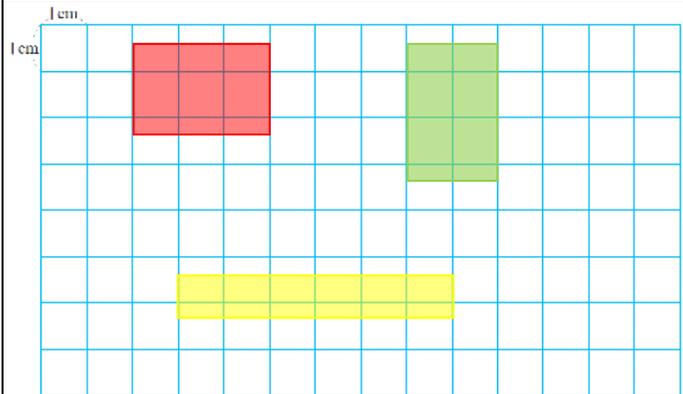
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	單元1 統計圖表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	單元1 統計圖表 【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1. 教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2. 教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。  ●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1. 教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2. 兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第三週	單元1 統計圖表	數-E-A1	3-1 認識生活中常見	單元1 統計圖表	1	觀察評量	南一電子書	

		數-E-A2 數-E-A3 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	<p>【活動 認識折線圖及複雜折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表</p> <p>活動</p> <p>●教師指導學童製作和報讀統計表</p> <p>1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。</p>  <table border="1" data-bbox="922 625 1373 710"> <tr> <td>正方形</td> <td>三角形</td> <td>圓形</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table> <p>2. 教師指導學童報讀統計表。 數量最少的圖形是什麼？ 數量最多的圖形是什麼？ 這三種圖形總共有多少個？</p>	正方形	三角形	圓形	5	8	7	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量		
正方形	三角形	圓形											
5	8	7											
第五週	單元 2 分數的加減和整數倍	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	<p>單元 2 分數的加減和整數倍</p> <p>【活動 分數的整數倍及應用】</p> <p>學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換</p> <p>活動</p> <p>●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係</p> <p>1. 教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？</p> <p>2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。</p>  <p>$1 = \frac{6}{6}$，六分之六張</p>	1 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書							

				$4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$ ，六分之二十四張				
第六週	單元 3 概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1. 教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2. 請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300$ $= 250 + 300$ $= 550$ ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1. 教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2. 請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算： $825 - 425 = 400$ 再算： $400 - 250 = 150$ 3. 教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第七週	單元 3 概數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。	單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

			<p>3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。</p> <p>3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。</p> <p>3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。</p> <p>4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。</p> <p>4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。</p>	<p>1. 取概數來進行三位數的加法估算。</p> <p>2. 教師布題。</p> <p>欣欣有 389 元， 玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？</p> <p>3. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元， 所以她們的錢不夠買玩偶。</p> <p>4. 取概數來進行三位數的減法估算。</p> <p>5. 教師布題。</p> <p>小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？</p> <p>6. 教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。</p> <p>810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</p>			
第九週	單元 4 四邊形	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。</p> <p>5-1 學習描繪長方形、正方形和菱形。</p> <p>5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。</p>	<p>單元 4 四邊形</p> <p>【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>正方形和長方形混淆</p> <p>活動</p> <p>●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p> <p>1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。</p> <p>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</p> <p>3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</p> <p>正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書
第十一週	加油小站一	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩</p>	<p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】</p> <p>【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法進行小數的單位換算</p> <p>活動</p> <p>●小數的單位換算</p> <p>1. 教師布題。</p> <p>1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？ 把答案記在定</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	南一電子書

		<p>步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p> <p>3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。</p>	<p>位板上。</p> <p>1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>十位</td> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。</p> <p>2 教師布題。</p> <p>34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4			
十位	個位	十分位														
1	6	5														
個位	十分位															
3	4															
第十三週	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</p> <p>5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</p> <p>5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。</p>	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>【活動 複合圖形的面積】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>等積異形的概念模糊</p> <p>活動</p> <p>●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念</p> <p>1. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？</p>  <p>2. 教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。</p> <p>3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？</p>	1	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>南一電子書</p>										



3 個圖形的面積都是 6 平方公分
 4. 教師與學童討論。
 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。

第十五週

單元 7 一億以上的數

數-E-A1
 數-E-A2
 數-E-A3
 數-E-B1
 數-E-C1
 數-E-C2

4-1 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的 10 倍。
 4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的 $\frac{1}{10}$ 倍。

單元 7 一億以上的數
【活動 十進結構】
 學童可能出現學習問題
 相鄰兩數的倍數關係容易混淆
 活動
 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示
 1. 教師布題。
 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？

國家	人口數
丹麥	5564219
南非	50586757
埃及	83609000
德國	81751602

資料來源：維基百科國家人口列表
 丹麥有五百五十六萬四千二百一十九人，
 南非有五千零五十八萬六千七百五十七人，
 埃及有八千三百六十萬九千人，

1

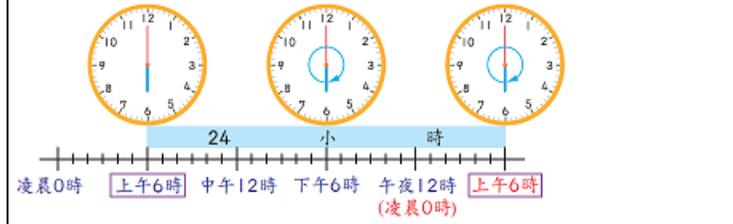
南一電子書

德國有八千一百七十五萬一千 六百零二人。
 ②丹麥和南非，哪一個國家的人口數比較多？
 丹麥人口有七位數是到百萬位，南非人口有八位數是到千萬位，所以南非的人口數比較多。
 ③埃及和德國，哪一個國家的人口數比較多？
 分別記在定位板上，再從高位開始比較。

	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位
埃及	8	3	6	0	9	0	0	0
德國	8	1	7	5	1	6	0	2

千萬位都一樣大，百萬位的 3 比 1 大，所以埃及的人口數比較多。

單元 8 時間的加減
【活動 一段時間之前或之後的時刻】
 學童可能出現學習問題
 日、時、分、秒的關係混淆
 活動
 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。
 1. 教師布題。
 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午 6 時才能吃，算算看， 需經過多少時間？



從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈， 是經過 24 小時，也就是 1 天。 從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。
 教師歸納：1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。
 2. 教師布題。
 下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？

單元 8 時間的加減

數-E-A1
 數-E-A2
 數-E-A3
 數-E-B1
 數-E-C1
 數-E-C2

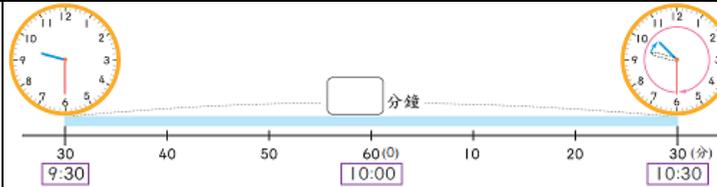
4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。
 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。
 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。
 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。
 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。
 6. 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。

第十七週

觀察評量
 操作評量
 實作評量
 口頭評量
 發表評量

1

南一電子書

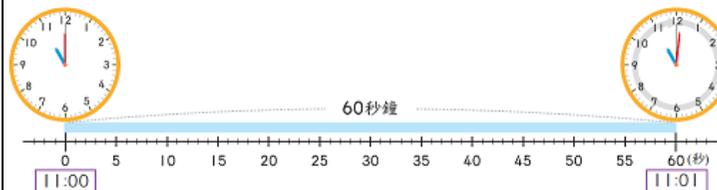


分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。

教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。

3. 教師布題。

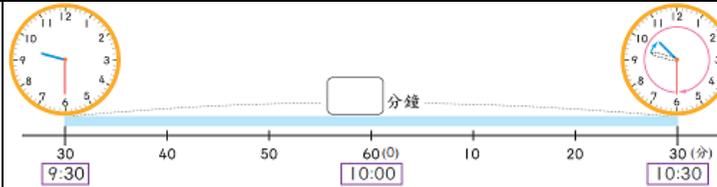
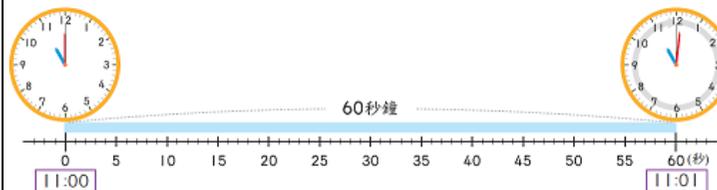
當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？

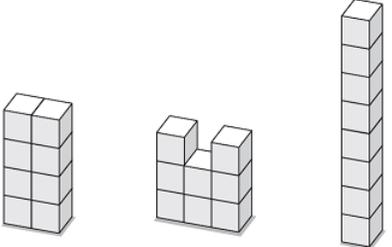
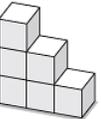


① 秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。

② 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。

教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。

				 <p>分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。</p> <p>教師歸納：1 小時 = 60 分鐘，也可以說 1 時 = 60 分。</p> <p>3. 教師布題。</p> <p>當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？</p>  <p>① 秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。</p> <p>② 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。</p> <p>教師歸納：1 分鐘 = 60 秒鐘，也可以說 1 分 = 60 秒。</p>				
第十九週	單元 9 等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	單元 9 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 活動 ● 在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">個位</td> <td style="padding: 2px;">十分位</td> <td style="padding: 2px;">百分位</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px; text-align: center;">2</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">4</td> <td style="padding: 2px; text-align: center;">5</td> </tr> </table> <p>教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。</p> <p>2. 師生討論。</p> <p>①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。</p> <p>②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。</p>	個位	十分位	百分位	2	4	5				
個位	十分位	百分位												
2	4	5												
第廿一週	加油小站二	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。 2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	單元 10 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1. 教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2. 教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3. 請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個  ？  用了 6 個  。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書							