

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(63)節、下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				戀練語文課(1) 國際教育(1) 戀練數學課(1)
第二週				戀練語文課(1) 國際教育(1) 戀練數學課(1)
第三週	家庭教育(2)			國際教育(1)
第四週	家庭教育(1) 環境教育(1)			國際教育(1)
第五週	環境教育(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第六週	環境教育(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
第七週				戀練語文課(1) 國際教育(1) 戀練數學課(1)
第八週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1)
第九週	性別平等教育(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)

第十週	性別平等教育(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第十一週	性別平等教育(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
第十二週	性別平等教育(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第十三週	性別平等教育(1) 性侵害防治(1)			國際教育(1)
第十四週	性侵害防治(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
第十五週	性侵害防治(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第十六週				戀練數學課(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)
第十七週				戀練語文課(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)
第十八週				戀練數學課(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)
第十九週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1)
第二十週	家庭暴力防治(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第二十一週	家庭暴力防治(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
總 計	18 節			45 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				戀練數學課(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)
第二週	家庭教育(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第三週	家庭教育(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
第四週	家庭教育(1) 環境教育(1)			國際教育(1)
第五週	環境教育(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第六週	環境教育(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
第七週				戀練語文課(1) 國際教育(1) 戀練數學課(1)
第八週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1)
第九週	性別平等教育(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
第十週	性別平等教育(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第十一週	性別平等教育(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)

第十二週	性別平等教育(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第十三週	性別平等教育(1) 性侵害防治(1)			國際教育(1)
第十四週	性侵害防治(1)			戀練數學課(1) 國際教育(1)
第十五週	性侵害防治(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
第十六週				戀練數學課(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)
第十七週				戀練語文課(1) 國際教育(1) 閱讀教育(1)
第十八週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1)
第十九週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1)
第二十週	家庭暴力防治(1)			戀練語文課(1) 國際教育(1)
總 計	18 節			42 節

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
家庭教育	我真的好愛你 1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
環境教育-1	新鮮的空氣 1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。 2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 3. 能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。	1	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
環境教育-2	垃圾分類大作戰 1. 能知道垃圾有哪些資源回收的分類。 2. 能正確將垃圾做分類回收。 3. 能培養愛護地球環境的心，動手做垃圾分類再利用的行為。	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育	男女大不同 1. 瞭解身體的自主權、隱私權 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。	6	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性侵害防治	合力救小雞 1. 能同理他人的感受。 2. 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭暴力防治	快樂成長	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	1、認識什麼是家庭暴力。 2、了解家庭暴力可能的施暴者。 3、使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4、如何避免家庭暴力的侵害。		
合計		45 節	

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
家庭教育	溫馨親情 1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
環境教育	愛護我們的校園 1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性別平等教育	我是身體的好主人 1. 認識自己的身體部位與隱私處。 2. 了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。 3. 認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。	6	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
性侵害防治	身體的界線 1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道的身體，不容許他人侵犯。 3. 認識身體的構造 4. 能辨別不當的觸摸。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
家庭暴力防治	SOS~安全計畫 1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。	3	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
合計		44 節	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：家庭教育(上學期)								
項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 4 週	我真的好愛你	國-E-C2 生活-E-C1 家 E7 生 E4	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表达自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。	一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、主要活動 (一)寶寶出生了 1.教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2.教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。 3.教師提問，學生舉手回答： (1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。) (2)小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母乳或牛奶；2 小時。) (3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵他喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿衣服、換尿布。) (4)你有幫忙照顧過小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？(陪他玩時，覺得他小小的，好可愛；換尿布時覺得很臭、很髒。) 4.學生分享自己帶來的照片。～ 第一節課結束/共 3 節 ～ (二)我真的好愛你 1.教師帶學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。 2.教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。 3.教師提問，學生舉手回答： (1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？	3	1.能踴躍發表。 2.能專心聆聽。 3.能認真參與體驗。 4.請學童依自己的經驗發表。 5.能尊重發表的同學。 6.能分享照片。 7.能專心聆聽。	1.繪本——我真的好愛你。 2.學習單。 3.自己嬰兒時期的照片	

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力？ (5)為什麼路路最後很難過？ (6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？ (7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？ 4.教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛呵。～ 第二節課結束/共 3 節 ～ (三)大聲說出我愛你 1.教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。 2.教師發下學習單，指導學生完成學習單。 3.請學生上臺展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。 三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。 ～ 第三節課結束/共 3 節～				

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 4 週	溫馨親情	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1 數-E-A1 數-E-A2 家-E2 家-E3 家-E4 家-E7	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	一、引起動機 教師問學生，父母親在自我心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 （一）教師說故事《愛心樹》：（見附件一） 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。 （二）教師提問，並請兒童自由發表： 1.小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2.對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3.故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 三、畫出我的愛心樹：（參考學習單） （一）教師說明： 1.你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2.你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ （二）完成學習單 （三）分享學習單內容 （四）教師提問，並請兒童自由發表： 1.想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2.為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ -----第一節結束----- 四、米諾貓上街去買魚 （一）學生發表： 獨自或是與家人上街	3	1.口頭發表 2.上課參與度 3.參與討論、發表 4.完成學習單	《愛心樹》的故事書或PPT 學習單 《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT 黑板、粉筆、紙張、磁鐵、竹筷	

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 (二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》：(見附件二) 有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？ (三) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？ 2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 五、米諾貓釣魚去 (一) 教師說明：(見學習單) 變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。 米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。 (二) 進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。 2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 (三) 神奇的魚： 1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。 2. 完成學習單。-----第二、三節結束----- 【課程結束】				

課程名稱：環境教育-1(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	新鮮的空氣	生活-E-A1 生活-E-C1 環-E5 環-E6	1.能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。 2.能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 3.能知道避免空氣汙染的方法，並在生活中實踐。	一、引起動機 教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題： 1.塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ （教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實） 2.詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？ 3.閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。 二、主要活動 1.燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。 2.問題討論： （1）現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服） （2）為什麼會這樣？（燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通） 戶外討論： 帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： （1）現在感覺如何？ （2）你喜歡哪一個地方？ （3）生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ （工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄物……） （4）家中有哪些行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ （抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……） 三、綜合活動 1.歸納整理： （1）人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，	1	1.能體會四周空氣是一種珍貴的自然資源，是人類生存的必需品。 2.能說出自己的感受。 3.能專心討論並回答問題。 4.能說出一些保持空氣新鮮的方法。	1.透明塑膠袋一個。 2.枯葉數片。 3.打火機一個。 4.書面紙（重點歸納用）。	

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 (2) 養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。 (3) 勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。 2.回教室，學習單指導。～ 本活動結束 ～				

課程名稱：環境教育-2(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	垃圾分類 大作戰	生活-E-A 生活-E-C1 環-E14 環-E16	1.能知道垃圾有 哪些資源回收的 分類。 2.能正確將垃圾 做分類回收。 3.能培養愛護地 球環境的心，動 手做垃圾分類再 利用的行為。	一、引起動機 1.教師詢問學生每星期家中製造的垃圾數量。 2.省思：除了減少垃圾的量之外，垃圾分類資源再利用也是垃圾減量的方法。 二、主要活動 1.垃圾桶的自我介紹： 教師以角色扮演的方式介紹校園分類的垃圾桶，並說明正確的處理方式。(紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、一般垃圾) 2.問題討論： (1)吃完的橘子皮要丟在那一種垃圾桶裡？ (2)喝完的飲料罐要如何處理？ (3)你的家裡有做垃圾分類嗎？分哪些類別？ (4)我們為什麼要做垃圾分類？ 3.垃圾分類大作戰：先將小朋友分組。 (1)請小朋友將事先搜集好的垃圾放置桌面上，並在 30 秒內將所有的垃圾分堆分類。 (2)教師檢查各組分類結果，分錯的那一組要幫全部的小朋友將垃圾丟入垃圾桶。 4.清理所有垃圾，學習單指導。 三、歸納統整 垃圾分類做資源回收再利用，也是減少垃圾量的好方法，既環保又不浪費，一般資源回收可分成：紙類、寶特瓶、鐵鋁罐等，另外，廢電池及燈管、玻璃也可回收。 ～ 本活動結束 ～	2	1.四個垃圾分類的 笑臉與紙條。 2.學習單。	1.能確實記錄 家中垃圾量。 2.能正確回答 問題。 3.能了解垃圾 分類的原因。 4.能正確將垃 圾分類。 5.能完成學習 單。	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週 第 6 週	愛護我們的校園	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 環-E1 環-E2	1.能認識自己的校園的環境位置。 2.能說出學校內各個設施的名稱。 3.能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4.能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5.能做好資源回收的工作。	一、 引起動機 1.教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2.教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3.請小朋友自由發表。 二、 發展活動 (一)認識我們的校園 1.教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2.教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3.教師引導學生認識學校的環境。 (二)校園的整潔 1.教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2.教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 (三)保持校園的整潔 1.教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： (1)要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） (2)要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄） (3)這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收） (4)哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、	3	1.能發表自己的意見 2.上課參與度 3.口頭報告 4.完成學習單	1.學校校園掛圖 2.學校校園掛圖、卡通人物磁鐵 3.學校校園掛圖 4.問題條	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				鐵鋁罐) (5)回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 2.教師將上面問題條的重點做歸納。~~課程結束~~				

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 13 週	男女大不同	生活-E-C1 健體-E-A2 健體-E-A3 性-E3 性-E4 性-E10	1.瞭解身體的主權、隱私權 2.強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。 3.瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4.瞭解並避免被性騷擾及傷害。	活動一：薩琪有沒有小雞雞 講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。 師生問答： 馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？ （多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。） 薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？ （馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？） 馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ （教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。） 馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？ （男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。）完成學習單 活動二：男生？女生？配！ 教師拿兩個紙娃娃及附件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。 教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。 比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。， 討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何判斷呢？ 男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差呢？	6	1.觀察 2.口頭發表 3.討論 4.學習單	繪本 學習單 數則故事 教學光碟 赤裸的小男生和小女生海報圖 活動省思單 水桶、水、娃娃	

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				活動三：身體的小秘密 一、準備活動 準備數則性騷擾的案例或故事 二、發展活動 1.由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。 2.引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？ 3.教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。 4.透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。 三、綜合活動 1.習寫身體的界線學習單 2.討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。 3.完成學習活動省思單。 活動四：做身體的主人 一、準備活動 1.準備”性話物語”的教學光碟 2.準備赤裸的小男生和小女生海報圖 二、發展活動 1.在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案 2.黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討) 3.引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。 三、綜合活動 發下學習活動省思單。 活動五：紅公雞 1、講述「紅公雞」一書 2、師生問答 (1)你覺得故事中的紅公雞是怎麼的個性？從哪裡可以看出				

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				來？（讓孩子去思考，紅公雞為什麼要撿那顆蛋？為什麼他要繼續留著那顆蛋？並決定孵蛋？） （2）紅公雞在孵蛋？你覺得怎麼樣？ （老師利用題目引導孩子思考，並針對刻板印象-母雞才會孵蛋，讓孩子去討論並說出心中的想法。） （3）為什麼紅公雞會成為母雞們心中第一號大英雄？ （教師可在此引導思考，讓孩子發現：只要用心去做，不管男女都會成為一個讓人敬佩的人。） 3、綜合活動 ☆老師引導學生說出很多事男生女生都可以做，讓孩子了解很多事不須特別區分男女，男孩、女孩除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，男女生的能力一樣好。 4、完成學習單 活動六：你我都可以 一、準備活動 引起動機 請小朋友發表，自己能做哪些事情？覺得這些事情男生/女生能做的像自己一樣好嗎？ 二、發展活動 依照孩子剛剛討論的結果，請小朋友做體驗活動。 （體驗一） 在限時的時間內，男生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；女生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個女生過關。 （體驗二）男女調換角色 在限時的時間內，女生輪流提水桶，看能提幾桶，並不會灑出水來；男生則在限時的時間內，輪流幫娃娃穿衣服，穿帶整齊即過關，並換下一位，看能有幾個男生過關。 三、綜合活動 1.讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不				

課程名稱：性別平等教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				是不一樣？為什麼？ ☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得好，並複習 上一堂課所學到的。-----活動結束-----				

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 13 週	我是身體的好主人	國-E-A3 國-E-B1 綜-E-A2 綜-E-B1 性-E3 性-E4 性-E7 性-E8	1.認識自己的身體部位與隱私處。 2.了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。 3.認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。	一、準備活動 (一)事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 (二)引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 (一)觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 (二)想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」 「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 (三)塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。 三、綜合活動： (一)討論活動： 1.共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2.強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3.養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 (二)情境演練： 1.師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。 2.教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。 活動一 繪本賞析--『威廉的洋娃娃』 活動二：討論 (1) 威廉最想要的玩具是洋娃娃，那麼你最想要的玩具是什麼呢？ (2) 你覺得威廉是一個什麼樣的孩子？ (3) 你會覺得威廉想要一個洋娃娃是一件很奇怪的事嗎？為什麼？ (4) 如果你認識的小男生抱著一個洋娃娃，你會有什麼感覺？ (5) 威廉的爸爸為什麼只肯買籃球和電動火車給威廉玩，而不買洋娃娃呢？	6	1.操作 2.觀察 3.討論 4.學習單	「我的身體」的影帶 布偶 人體模型 身體部位的圖片 學習單(一) 繪本一『威廉的洋娃娃』 文：夏洛特·佐羅托； 圖：威廉·潘訥·杜·波瓦； 譯：楊清芬 出版社：遠流出版社 學習單(二)	

課程名稱：性別平等教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(6) 為什麼威廉的奶奶會買一個洋娃娃給威廉呢？ (7) 如果你是威廉的奶奶，你會不會買洋娃娃給威廉？ (8) 最後奶奶告訴威廉的爸爸一番話，你同意他的說法嗎？ (9) 照顧小孩子需不需要學習呢？ (10) 讀完這本書，你有什麼新的想法要跟大家分享？ 活動三： 1 完成學習單（二）威廉的洋娃娃 2.師生討論分享 【課程結束】				

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	合力救小雞	性-E3 性-E4 性-E10	1.能同理他人的感受。 2.能勇於面對問題，並尋求解決。 3.能解決生活中所面對的問題。	教師課前準備：學習單一張 活動一：老鷹抓小雞 （一）進行老鷹抓小雞的遊戲。（角色互換） （二）教師提問 1.當你是老鷹的時候你有什麼感覺？ 2.當你是母雞的時候你有什麼感覺？ 3.當你是小雞的時候你有什麼感覺？ 活動一結束…………… 活動二：問題討論（分組） 1.當你被欺負的時候會不會感到害怕無助？為什麼？ 2.當你感到害怕時你會怎麼做？ 3.當你看到別人被欺負時你會怎麼做？ 4.遊戲過程中當別人碰到你身體什麼地方你會覺得不舒服？ 5.你認為身體的什麼地方不應該隨便被別人碰觸？ 6.當有人想要強迫碰觸你的身體時，你會怎麼做？ 活動二結束…………… 活動三：完成學習單。【課程結束】	3	1.參與活動 2.口頭發表 3.安靜聆聽 4.學習單書寫	1.空地（操場） 2.問題卡 3.學習單	

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 第 15 週	身體的界線	性-E1 性-E4 性-E5	1.覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2.認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3.認識身體的構造 4.能辨別不當的觸摸。	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本『不要親我』 -----第一節結束----- ♥發展活動 老師提問： (1) 小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2) 蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3) 小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4) 蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5) 蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6) 蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7) 蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8) 蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9) 蓮娜想到什麼方法？ (10) 如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？ -----第二節結束----- ♥發展活動-做自己的主人老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。 老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。（從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。） 老師提問 (1) 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？ (2) 為什麼要幫娃娃穿上衣服？ 討論學習單 老師提問 (1) 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，請你幫他圈出來他（她）不想要被人碰到的地方，以及他（她）願意被人碰的地方。 (2) 小朋友如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？	3	1.態度評量 2.能認真聽故事 3.口頭評量 4.能主動發表 5.能認真聆聽	音樂向上出版的繪本『不要親我』 男娃娃 女娃娃	

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				♥綜合活動 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。 第三節結束				

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週 第 21 週	快樂成長	生活-E-A1 生活-E-C1 人-E7 性-E4 性-E12	1.認識什麼是家庭暴力。 2.了解家庭暴力可能的施暴者。 3.使學生知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。 4.如何避免家庭暴力的侵害。	活動一：認識家庭暴力 1、先讓學生觀看介紹家庭暴力的錄影帶，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後，老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明，讓學生知道家暴發生的可能來源，並讓學生一起討論： （1）認識什麼是家庭暴力 （2）了解家庭暴力可能的施害者 活動二：保護自己 1、 全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。 2、 老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。 3、發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。【課程結束】	3	1.發表討論 2.實作 3.完成學習單	錄影帶 學習單	

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週 第 20 週	SOS~安全計畫	綜-E-A3 健體-E-A2 健體-E-A3 家-E6 家-E7	1.能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2.能了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。	一、引起動機 活動一： 害怕是好的 1.教師展示三張圖片（附件一），引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 (1) 圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。 (2) 圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。 (3) 圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。 2.請幾位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。 3.教導學生了解「害怕」的正面意義和功能。 4.回到之前展示的三張圖片，一一與學生討論當碰到這些危險時，可以怎麼自我保護。 二、發展活動 活動二：誰來幫忙 1.短劇演出：誰來幫忙？教師強調小孩不介入勸架，應先保護自我安全。 2.教師提問複習(1) 當家庭暴力發生，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？（110） (2)如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？ (3)除了110的警察跟113的社工，有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢？ 活動三：求救練習 1.配合「該怎麼求救」的活動單（附件三／四），教師介紹危機發生時，向警察求救時的必要描述為何。 2.利用活動單上的【示範】與【練習】，讓學生實際演練求救時的說法。 三、統整與總結，教師提問來複習重點。 1.害怕是很正常的感覺，害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。 2.當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或是社工，也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。【課程結束】	3	1.學生能知道害怕的感覺有正面意義。 2.學生能說出解決問題（避免傷害）的正確方法。 3.學生能說出三種基本的家暴求助資源（110、113 信任的大人）。 4.學生有確實參與求救練習。	1.附件一：圖片 2.附件二：短劇劇本「誰來幫忙」影印 3.附件三／四：活動單「該怎麼求救？」發給每位學生。	