

## 參、彈性學習課程計畫

### 【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(105)節、下學期(20)週，共(100)節，合計(205)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週					國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二週		環境教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第三週		環境教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第四週		家庭教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第五週		家庭教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第六週					國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第七週					國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第八週					國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第九週					國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)

第十週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第十一週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第十二週	性侵害防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第十三週	性侵害防治(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十四週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十五週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十六週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十七週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十八週	家庭暴力防治(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十九週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二十週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二十一週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
<b>總計</b>	<b>18節</b>			<b>87節</b>

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	環境教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第二週	環境教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第三週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第四週	家庭教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第五週	家庭教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第六週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第七週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第八週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第九週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第十週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第十一週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)

第十二週	性侵害防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十三週	性侵害防治(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十四週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十五週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十六週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十七週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十八週	家庭暴力防治(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十九週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二十週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
<b>總計</b>	<b>18節</b>			<b>82節</b>

#### 四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【三】年級

(二)節數分配：上學期(87)節、下學期(82)節，合計(169)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期：

項 目	國際教育	閱讀教育	資訊素養	戀練語文課	戀練數學課
課程內容	1. 能聽辨及正確讀出字母 Aa ~ Zz。 2. 能書寫字母 Aa ~ Zz 的大小寫印刷體。 3. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 4. 能書寫各課的主要單字。 5. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。 6. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 7. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	1. 了解什麼是多媒體。 2. 學會播放各種多媒體。 3. 學會用電腦算數。 4. 學會調整音量與網路連線。 5. 學會個人化電腦。 6. 網路安全觀念。	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。
節 數	21	21	21	12	12
總 節 數	87				

下學期：

項 目	國際教育	閱讀教育	資訊素養	戀練語文課	戀練數學課
課程內容	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。 2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。 3. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。 4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。 5. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。 6. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。	提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。
節 數	20	20	20	11	11
總 節 數	82				

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：國際教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Alphabet ① Aa-Ff	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。	<b>《自我介紹》</b> 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態, 並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹, 視情況指派英語小老師或分組組長。 <b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song, 引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡, 帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁, 引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書, 示範大小寫字母的筆劃與書寫方式, 並讓學生以手指在空中跟著寫。 <b>《Find, Count, and Write》</b> 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 <b>《Listen and Circle》</b> 1. 引導學生說出圖片中的字母, 並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案, 同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作, 完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第二週	Alphabet ② Gg-Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情	<b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song, 引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Gg-Mm 的字母卡, 帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁, 引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書, 示範大小寫字母的筆劃與書寫方式, 並讓學生以手指在空中跟著寫。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

			境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<p><b>《延伸活動—字母接龍》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母 Aa~Mm 的字母、發音及代表字。</li> <li>2. 全班拍手打節奏，讓每位學生依序跟著節奏唸出 Aa~Mm 字母名及字母音。待學生熟悉後，增加代表字。</li> <li>3. 可逐漸加快速度，以增加活動的趣味性和挑戰度。</li> </ol> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸出字母 Gg、Kk、Mm。</li> <li>2. 請學生觀察與討論字母的書寫位置。</li> <li>3. 請學生依格線位置，完成書寫，並核對答案。</li> <li>4. 視情況討論其他字母的書寫位置。</li> </ol> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。</p>			
第三週	Alphabet ③ Nn-Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</li> <li>2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。</li> <li>3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。</li> <li>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—即時反應》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習字母發音及代表字。</li> <li>2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。</li> </ol> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。</li> <li>2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。</li> <li>3. 請學生完成題目，核對答案。</li> <li>4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。</li> </ol> <p><b>《Listen and Circle》</b></p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡

				<p>1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。</p>				
第四週	Alphabet ④ Tt-Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</p> <p>2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。</p> <p>3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。</p> <p>4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。</p> <p><b>《延伸活動—尋找另一半》</b></p> <p>1. 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依大、小寫任務，在紙上寫下任意一個字母。</p> <p>2. 請學生起立並繞行教室，限時內找到大、小寫可正確配對的同學，並請其簽名。</p> <p>3. 交換大小寫任務，再進行一回合。</p> <p><b>《Listen and Write》</b></p> <p>1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。</p> <p>2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。</p> <p>3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>	
第五週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2。 英-E-B1	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</p> <p>2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

		英-E-C2 數-E-A1	<p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。</p> <p><b>《數字教學》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。</p> <p>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。</p> <p>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</p> <p>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</p> <p><b>《延伸活動—數字大集合》</b></p> <p>1. 請全班學生起立。</p> <p>2. 教師任意唸出數字 2~5 之中其中一個數字。學生聽到後，立刻與同學集合，組成與教師唸出數字對等人數的小組。</p> <p>3. 未能順利與同學集合成為一組的學生淘汰出局。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。</p>		4.紙筆評量	4. 字母卡 5. 字母代表字卡
第六週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</p> <p>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</p> <p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—單字地雷》</b></p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3 口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書

				<ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為數組。</li> <li>教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。</li> <li>統計得分，給予獎勵。</li> </ol>				
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2。 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> </ol>	<p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《角色扮演》</b> 1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。 2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I'm ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。 3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b> 1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。 2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。 3. 請全班起立，相互以 My name is ____. I'm ____ years old. 自我介紹。</p> <p><b>《習作練習》</b> 1. 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>活動評量</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> </ol>	
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活。</li> </ol>	<p><b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量</li> <li>活動評量</li> <li>口語評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>CD</li> <li>CD Player</li> <li>電子書</li> <li>單字字卡 (人物圖片面與文字面)</li> <li>句型條</li> </ol>	

			<p>生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <u>What's your name?</u>、<u>My name is ____.</u>、<u>I'm ____.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p> <p>5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。</p>			
第九週	Topic 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師以 What's your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。</p> <p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—重組句子》</b></p> <p>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：<u>What's your name?</u> <u>My name is Emma.</u>。</p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

				3. 核對答案後，各組交換紙籤。 《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。				
第十週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片, 引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 <b>six</b> 的圖片面, 帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上, 依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>six</b> 的文字面, 以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台, 將單字字卡的文字面, 貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟, 完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡, 請全班學生一起唸出單字, 重複數次, 並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—解鎖密碼》 1. 請學生分組, 各組輪流派一位代表進行活動。 2. 教師在心中設定一個數字(1-10), 教師提示學生「Up」或「Down」, 讓學生搶答猜數字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境, 再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>How old are you?</b> 、 <b>I'm ___ years old.</b> 的句子, 請學生跟讀, 並提示句意, 讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後, 再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子, 抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (數字圖片面與文字面) 5. 句型條	
第十一週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。	《暖身活動》 1. 教師以 How old are you? 作為開頭, 隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日, 或是希望怎麼度過生日 (可依學生情況以英文或中文分享)。 《Practice》 1. 請學生觀察 A 大題的圖片, 引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD, 請學生完成練習。 4. 核對答案, 請學生複誦錄音內容或說出大意。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			<p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。</p> <p>6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。</p> <p>2. 抽點學生分享答案。</p> <p>3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.19-21 的聽力與讀寫練習。</p>			
第十二週	Review 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-B1</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p> <p>3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>4. 請學生分組並輪流唸出短文。</p> <p><b>《Read and Connect》</b></p> <p>1. 請學生閱讀作題方式。</p> <p>2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。</p> <p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p><b>《Read and Check》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀圖片中的句子。</p> <p>2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

				請學生翻開習作，完成 P.22-23 的聽力與讀寫練習。				
第十三週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作, 從雙向互動與討論的過程中, 提升思辨與解決問題的能力。	<p><b>《情境討論》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片, 請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子, 請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組, 各組以一個圖片為任務, 思考和討論如果自己境, 培養基本對話能力。是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p>4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片, 請學生思考、討論人物的身材外型特徵。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書, 請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境, 或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書, 請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後, 以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—故事創作》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 由教師任意選出三個故事對話的句子, 請學生以小組討論, 修改或重新創作這三句話, 並分配角色。分配角色時, 依據小組人數, 學生可一人分飾多角或多人分飾一角。</p> <p>3. 各組輪流上台發表, 分享重新創作後的故事內容。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 連結生活情境, 培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 了解使用情境及語意, 並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略, 強化自主學習能力。	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書, 請學生仔細聆聽故事對話以外, 也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《角色扮演》</b></p> <p>1. 請學生朗讀故事對話, 並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話, 並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片, 說出圖片情境, 並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描述人物外型或情緒。</p> <p>3. 依據故事內容, 完成人物與活動圖片的連線配對。</p> <p>4. 核對答案。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《延伸活動》</b> 1. 請學生分組。 2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。 3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。 4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。				
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 <b>《延伸活動—老師說》</b> 1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。 2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>I' m _____</b> , <b>You' re _____</b> , <b>He' s _____</b> , <b>She' s _____</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（外型特徵圖片面與文字面） 5. 句型條	
第十六週	Topic 2	英-E-A1	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與	<b>《Practice》</b> 1. 引導學生以 <b>He' s _____ / She' s _____</b> 分別描述人物的外型	1	1.觀察評量 2.活動評量	1. CD 2. CD Player	

		<p>英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>身材。 2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。 4. 抽點數組學生上台演練。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。 3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。 4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—破解密碼》</p> <p>1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。 2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。 3. 核對答案。</p> <p>《習作練習》</p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 P.26-28 的聽力與讀寫練習。</p>	<p>3 口語評量 4.紙筆評量</p>	<p>3. 電子書 4. 不分字距的紙籤*學生組數 5. 白紙*學生組數</p>	
第十七週	Culture & Festivals	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 數-E-B3</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常</p>	<p>《Story Time》</p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p>《延伸活動—製作聖誕樹》</p>	<p>1 1.觀察評量 2.活動評量 3 口語評量 4.紙筆評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 附錄七—七巧板</p>	

			<p>生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。</p> <p>2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p> <p>《Song》</p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.34-35 的讀寫練習。</p>			
第十八週	Topic 2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>綜-E-C2</p>	<p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p>《延伸活動—察言觀色》</p> <p>將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數)</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Are you ___?</b>、<b>Yes, I am.</b>、<b>No, I'm not. I'm ___.</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡 (情緒圖片面與文字面)</p> <p>5. 句型條</p>

				4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。				
第十九週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <b>《Fun Facts》</b> 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第廿週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1.熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2.熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3.能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4.熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	<b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Connect》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Read and Match》</b> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

				<p>的活動。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，並說明內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。</p> <p><b>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。</p> <p>2. 請學生唸讀歌詞。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.32-33 的聽力與讀寫練習。</p>			
第廿一週	Final Review 成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	樂於參與並完成成果發表會。	<p><b>《故事複習》</b></p> <p>1. 播放 Topic 1 &amp; 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話</p> <p>2. 分組進行角色扮演活動。</p> <p><b>《單字句型複習》</b></p> <p>利用 Topic 1 &amp; 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。</p> <p><b>《延伸活動—讀者劇場》</b></p> <p>1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p> <p>6. 音樂劇劇本</p>

項目：國際教育(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Phonics ① a, e, i, o, u	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《Listen and Say》</b> 1. 教師將字母卡 [A]、[a] 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當中的母音。 3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。 <b>《Point and Say》</b> 1. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。 2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。 3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。 <b>《Listen and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第二週	Phonics ② ag, ug	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境	<b>《Listen and Say》</b> 1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。 2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 g，帶唸 -ag [Ag] 並請學生唸讀數次，最後在 -ag 前加上 b，請學生唸出 bag [bAg]	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表	

			<p>境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習的能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>以此步驟完成 bug 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>			字卡	
第三週	Phonics ③ et, it	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習的能力。</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師引導學生唸讀 <b>A、a、E、e、I、i、O、o、U、u</b> 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 e 的發音[E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pet [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>	

			<p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>			
第四週	Phonics ④ ap, op	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音[A]，在 a 後方加上 p，帶唸-ap [Ap] 並請學生唸讀數次，最後在-ap 前加上 m，請學生唸出 map [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-ap 和-op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p>《習作練習》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</li> </ol>				
第五週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>	<p>《暖身活動》</p> 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。 <p>《Theme Page》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</li> <li>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol> <p>《Story Time》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</li> <li>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</li> <li>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</li> <li>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</li> </ol> <p>《問題討論》</p> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。 <p>《延伸活動—限時賽》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。</li> <li>2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。</li> <li>3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.活動評量</li> <li>3.口語評量</li> <li>4.紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	
第六週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3.能聽辨、唸讀與書寫各</li> </ol>	<p>《暖身活動》</p> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 <p>《小小讀者劇場》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。</li> <li>2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察評量</li> <li>2.活動評量</li> <li>3.口語評量</li> <li>4.紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	

			單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 各組輪流上台或起立表演。 <b>《Look and Match》</b> 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____. 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。 3. 核對答案。 <b>《延伸活動》</b> 1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。 2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a marker. It' s red. 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。 3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' s this/that?、What color is it? 進行問答。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。			
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>a pencil</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子 2. 教師張貼並唸出句型條 <u>What' s this/that?</u> 、 <u>[it' s ____]</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <b>《延伸活動—忽近忽遠》</b> 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (人物圖片面與文字面) 5. 句型條

				較近，並問 What' s this/that?, 各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。 3.活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。				
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What' s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考、分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。 3. 請學生完成 Read and Circle。 4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—句子偵探》</p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。 2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.12~13 的聽力與讀寫練習。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第九週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 red 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 red 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（數字圖片面與文字面） 5. 句型條	

			<p>於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>2. 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p>《Pattern》</p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <u>What color is it?</u>、<u>It's _____.</u> 的句子請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p>《延伸活動—Color or Word》</p> <p>1. 教師事先在白紙上以本課所學的颜色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。</p> <p>2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。</p>				
第十週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p>《Fun Facts》</p> <p>1. 引導學生說出圖片中蔬果的顏色。</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的顏色，再依顏色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.14~15 的聽力與讀寫練習。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	
第十一週	Review	英-E-A1	<p>1.能聽辨短母音音組，並</p>	<p>《Listen and Read》</p>	1	1.觀察評量	1. CD	

	1	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Match》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Listen, Read, and Circle》</b> 1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 學生唸讀自己所完成的短文。 <b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.16~17 的聽力與讀寫練習。		2.活動評量 3 口語評量 4.紙筆評量	2. CD Player 3. 電子書	
第十二週	Culture & Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習	<b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 <b>《延伸活動》</b> 1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈代表自己，右方的圈代表媽媽或一位家人。 2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。 3. 請學生分享作品。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26~27 的讀寫練習。				
第十三週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論 《延伸活動—導演選角》 1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。 2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw? 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。 3. 最先組織完成的團隊獲勝。 4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《故事大車拼》 1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。 2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (外型特徵圖片面與文字面)	

			單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	快且順序正確無誤組即可獲勝。 3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度 <b>《Read and Circle》</b> 1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事 2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。 3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。 <b>《延伸活動》</b> 1. 請學生分組。 2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。 3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及專長等句子。 4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。			5. 句型條
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>a bear</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>a bear</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Is it a _____?</b> 、 <b>Yes, it is.</b> 、 <b>No, it isn't.</b> 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <b>《延伸活動—我速動物通》</b> 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 不分字距的紙籤*學生組數 5. 白紙*學生組數

				2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 2. 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。				
第十六週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<p>《暖身活動》</p> <p>教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 Is it ___? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p>《Practice》</p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。 2. 教師說明活動方式，請學生拚完七巧板後互相猜答。 3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p>《My Notes》</p> <p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。 2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。 3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p>《延伸活動—聆聽大自然》</p> <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。 2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is.或 No, it isn't.，逐步引導台下學生猜出正確答案。 3. 抽點數位學生上台進行數回。</p> <p>《習作練習》</p> <p>請學生翻開習作，完成 P.20~21 的聽力與讀寫練習。</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 附錄七—七巧板	
第十七週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解	<p>《暖身活動》</p> <p>請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p>《Theme Words》</p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <u>sing</u> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字</p>	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡（情緒圖片面與文字面） 5. 句型條	

			<p>使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 [Can you _____]、[Yes, I can.]、[No, I can't.] 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p><b>《延伸活動—神機妙算》</b></p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名</p> <p>4. 獎勵正確預測的學生。</p>			
第十八週	Topic 2	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<p>1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師以 Can you ____? 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P.22~23 的聽力與讀寫練習。</p>	1	<p>1.觀察評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

			我認同與尊重他人。					
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Mark O or X》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Listen, Read, and Check》</b> 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 <b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 <b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.24~25 的聽力與讀寫練習。	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第廿週	Final Review 成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3.能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解	<b>《故事複習》</b> 1. 播放 Topic 1&2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 <b>《單字句型複習》</b> 利用 Topic 1&2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 <b>《延伸活動—讀者劇場》</b> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊	1	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 音樂劇劇本	

		<p>使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>附錄，可擷取部分場景)。</p> <p>2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。</p> <p>3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。</p> <p>4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句, 培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品, 而童詩, 更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集, 邀請兒文作家林世仁, 精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩, 透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲, 帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩, 激發孩子的想像與創意! 3. 教師針對本書的運用方式: (1) 童詩的句子精簡, 篇幅很短, 如果沒有適當的引導, 孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩, 還教導孩子發揮想像, 創造童詩, 並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排, 提供老師在做童詩教學時, 利用活潑有趣的引導, 可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對, 並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣, 並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句, 培養語文表達能	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容: 本套書以有趣的生活點滴故事, 介紹成語的意思, 化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合, 也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用: 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書, 孩子更可熟練的	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>看笑話學成語 1-6</u> 作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			力。	運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第三週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大播臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	每天一篇故事， 10天學會150個成語 作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	三、繞口令村	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	大家來說繞口令 作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月	【資訊素養】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	學習地圖一	國-E-A2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論	啟程吧玫瑰公主號	【安全教育】 安E14 知道通報緊

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		3. 課堂問答	繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月	急事件的方式。
第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	青蛙和蟾蜍—好朋友 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1		<u>青蛙和蟾蜍—快樂時光</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u> 作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	小女生 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5.學習以角色扮演的方方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>	<p>兩格，稱為「自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。</p> <p>(3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。</p> <p>(4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。</p> <p>2. 認識意義段</p> <p>(1)請學生讀一讀「意義段」的定義。</p> <p>(2)教師提問：</p> <p>①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的內容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的內容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>				寫作題材。
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1)故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>丸子與我</p> <p>康軒三上教師手冊</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。 (2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？ (丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)				
第十一週	七、淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河——這條臺灣第三大的河川</u> ，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過臺灣的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.經由指導，學習正確的閱讀方法。	3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能輕鬆自然的表達	2.本書內容： 本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3.教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	臺灣的古蹟：南臺灣 文：王奕期、吳漢思等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				識。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見の傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	學習地圖三 康軒三上教師手冊	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官の感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受の能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等の戶外學習。
第十六週	十、狐狸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了伊索寓言中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	伊索寓言 康軒三上教師手冊	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他 <u>伊索寓言</u> 中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				進行自主決定的個體。
第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。 <u>夜鶯與玫瑰</u> ，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。 <u>漁夫和他的靈魂</u> ，靈魂失去良心會變得無所適從。 <u>星孩</u> ，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析：該書為 <u>小王子</u> 全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>小王子</u> 作者：安東尼·聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	學習地圖四	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	閱讀有方法 康軒三上教師手冊	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。）</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p>				
第二十一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗）</p> <p>2. 教師揭示課本第132頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：</p> <p>(1) 閱讀標題</p> <p>① 這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）</p> <p>② 預測課文要介紹什麼？</p> <p>(2) 閱讀圖片</p> <p>① 觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。</p> <p>② 你怎麼知道的？（1. 標題詞語用字、2. 插圖。）</p> <p>(3) 讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。）</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>閱讀開門二 康軒三上教師手冊</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.能覺察自己對新環境的適應力,並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物,建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事,以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1.教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3.教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 4.藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.實作評量 2.口頭評量 3.作業評量	康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二週	二、下雨的時候	國-E-A3 國-E-C2	1.能覺察自己對新環境的適應力,並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物,建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事,以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1.全班共同閱讀「許願」。 2.指導學生先默讀,再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)關於許願的敘述,哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法,哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4.教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下習作 閱讀文章：許願	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1.能覺察自己對新環境的適應力,並尋求協助。 2.能發現學校生活美好的人、事、物,建立正向的學習態度。 3.藉由聆聽故事,以完整的語意說明大自然	1.全班共同聆聽「春雨」。 2.文章欣賞：這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	童詩開門：春雨	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			對人類的影響。	3. 教師針對文章進行運用： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。</li> <li>(2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。</li> <li>(3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。</li> </ol> 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                     2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。                     3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「小龜」是誰的名字？</li> <li>(2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？</li> <li>(3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</li> </ol> 4. 請學生重述故事內容。                     5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。				【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第四週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書；小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容：和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。</p> <p>3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>7. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				<p>源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週	四、工匠之祖	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。</p> <p>2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思：</p> <p>(1) 成效不彰：事物顯現的功效不明顯。</p> <p>(2) 請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。</p> <p>3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習：</p> <p>(1) 劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？</p> <p>(2) 從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。</p> <p>(3) 請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒 3 下教師手冊：<u>劉錫欽的捕蠅器</u></p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第七週	五、學田鼠開路	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。</p> <p>3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p>	<p>1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？</p> <p>(2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？</p> <p>(3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒 3 下習作聆聽故事：<u>鉛筆</u></p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第八週	六、神奇密碼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	【資訊素養】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容： 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊： <u>勇氣</u>	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十一週	七、油桐花·五月雪	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容：小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十二週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
第十三週	九、臺灣的山椒魚	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。</p> <p>2. 本書內容：臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。</p> <p>3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。</p> <p>4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒3下教師手冊：<u>臺灣空中地理大教室：100個你不可不知的關鍵地貌</u></p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
第十四週	學習地圖三	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p> <p>3. 能主動關心同學，培養助人的品德。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。</p> <p>(2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒習作聆聽故事：<u>消失中的石虎</u></p>	
第十五週	十、漁夫和金魚	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-C1</p>	<p>1. 能抓取重要訊息。</p> <p>2. 能發揮創意，畫出想像畫。</p>	<p>1. 全班共同閱讀「小蠨螋，睡哪裡？」。</p> <p>2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小蠨螋，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<p>康軒3下教師手冊：<u>小蠨螋，睡哪裡？</u></p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能主動關心同學,培養助人的品德。	成大自然的一部分。 3.教師可利用本書與孩子討論,喜歡一個事物,最好的方法不是把牠帶回家,而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命,保育動物。 4.教師鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享故事內容。 5.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6.學生進行閱讀理解題目的練習。		自我評量		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
第十六週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.善用圖書館資源,培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法,語速要流暢,表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助,閱讀課外讀物。	1.全班共同閱讀「晨讀10分鐘:文學大師短篇名作選」。 2.本書內容:精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作,作者分別來自不同文化背景,各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷,反映現代人對人之所以為人的省思。 3.教師鼓勵學生課後閱讀,並在課堂上和同學分享故事內容。 4.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊: <u>晨讀10分鐘:文學大師短篇名作選</u>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.善用圖書館資源,培養閱讀興趣。 2.用正確的發音說出自己的看法,語速要流暢,表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助,閱讀課外讀物。	1.全班共同閱讀「聰明的鼯鹿:印尼傳統童話」。 2.本書內容:本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」,故事是說在一個炎熱的午後,鼯鹿到溪邊喝水,突然老虎跳出來要吃掉牠,鼯鹿對老虎說:「我啊!實在是太小隻了,不合你的胃口!我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過,鼯鹿都說不適合、不美味,直到一位年輕人過來,鼯鹿告訴老虎這個人可以吃,當老虎撲向「獵人」時,「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3.鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒3下教師手冊: <u>聰明的鼯鹿:印尼傳統童話</u>	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十八週	十二、還要跌幾次	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第十九週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容： 小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 3 下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

項目：資訊素養教學(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	資訊倫理	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第二週	網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 能做好個人資料保密 2. 能認識常見的網路陷阱 3. 能做到不隨意下載不明檔案 4. 能認識電子郵件的特性 5. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第三週   第六週	主題一：我們的好朋友-電腦	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7	<ul style="list-style-type: none"> <li>瞭解電腦與生活的關係</li> <li>瞭解電腦教室規範與</li> <li>認識電腦的基本組合與週邊設備</li> <li>了解操控電腦的方法</li> </ul>	<b>主題一：我們的好朋友-電腦</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>讓學生填寫教室規範的宣言書。</li> <li>了解為什麼要學習電腦，以及學生、</li> </ul>	4	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作 4)紙筆測驗	電腦小學堂 Windows XP	

		資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正確坐姿與視力保健</li> </ul> <p>認識行動裝置與未來電腦趨向</p>	<p>老師、家長對於電腦的應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。</li> <li>● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</li> <li>● 認識行動裝置。</li> <li>● 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>● 學會操控電腦的方式。</li> <li>● 認識行動學習與智能搖控。</li> <li>● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>				
第七週   第十一週	主題二：滑鼠、視窗哥倆好	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解電腦視窗軟體</li> <li>● 尊重智慧財產權，使用正版軟體</li> <li>● 認識滑鼠與游標的關係</li> <li>● 學會使用滑鼠</li> <li>● 學會操作視窗</li> <li>● 學會建立捷徑</li> </ul> <p>學會開關機</p>	<p><b>主題二：滑鼠、視窗哥倆好</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。</li> <li>● 學會開機與關機。</li> <li>● 了解使用者的帳號密碼機制。</li> <li>● 認識 windows 作業環境與視窗。</li> <li>● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> <li>● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。</li> <li>● 學會關閉螢幕。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	
第十二週   第十六週	主題三：多媒體電腦真有趣	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是多媒體</li> <li>● 學會播放各種多媒體</li> <li>● 學會用電腦算數</li> <li>● 學會調整音量與網路連線</li> </ul>	<p><b>主題三：多媒體電腦真有趣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。</li> <li>● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖</li> </ul>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	

		資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會個人化電腦網路安全觀念</li> </ul>	<p>片。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用電腦聽音樂、看影片。</li> <li>● 學會用電腦的小算盤算數學。</li> <li>● 學會調整電腦音量與網路連線。</li> <li>● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>				
第十七週   第二十一週	主題四：英文輸入ABC	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識鍵盤分區與功能</li> <li>● 學會正確的操作指法</li> <li>● 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>● 學會使用特殊符號</li> <li>● 認識實體與虛擬鍵盤</li> <li>● 學會開啟記事本文件</li> <li>● 認識記事本介面 學會英文打字技巧</li> </ul>	<p><b>主題四：英文輸入 ABC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> <li>● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。</li> <li>● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	

項目：資訊素養教學(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 2 週	資訊倫理 資訊安全	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 不可上網下載的非法、色情的資料或檔案 2. 不可以打開來路不明的網路信件 3. 不可以傳播病毒信件 4. 不將個人資訊公布在網路上 5. 不瀏覽不當資訊網站 6. 在公用電腦用登入個人帳號會記得登出 7. 不隨便跟網友見面 8. 遵守與父母師長約定的上網時間，不沉迷於網路遊戲	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	電腦	
第 3 週   第 4 週	【第一章 認識網際網路】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 了解什麼是網際網路 ◎ 了解網路的各種服務 ◎ 學習如何連上網際網路 ◎ 認識網路的相關名詞 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 5 週   第 7 週	【第二章 瀏覽器，啟動！】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	◎ 學習啟動瀏覽器上網軟體 ◎ 認識入口網站 ◎ 學習輸入網址上網 ◎ 學習加入網頁書籤 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	

			<p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>					
第 8 週   第 10 週	【第三章 網路與生活】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習查詢單字、氣象、新聞、發票等生活資訊</p> <p>◎ 學習查詢火車時刻表</p> <p>◎ 學習網路地圖應用</p> <p>◎ 數位線上學習</p> <p>◎ 星座軟體與部落格應用</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	3	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 11 週   第 12 週	【第四章 網路搜尋達人】		<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 認識常用搜尋網站</p> <p>◎ 學習分類搜尋資料</p> <p>◎ 學習關鍵字搜尋</p> <p>◎ 學習進階搜尋</p> <p>◎ 學習運用搜尋資料</p> <p>◎ 搜尋五色鳥的影片</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 13 週   第 14 週	【第五章 檔案下載與 7-Zip 壓縮】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>◎ 認識檔案下載網站</p> <p>◎ 了解檔案壓縮的意義</p> <p>◎ 學習檔案壓縮</p> <p>◎ 學習檔案解壓縮</p> <p>◎ 學習下載自由軟體</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	

			<p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	安全及資訊相關法律等相關議題				
第 15 週   第 16 週	【第六章 Gmail 電子郵件】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 認識電子郵件</p> <p>◎ 學習申請 Gmail 免費電子郵件</p> <p>◎ 學習電子郵件的檢視、郵寄、回覆、轉寄等各項功能</p> <p>◎ 學習設定郵件通訊錄</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 17 週   第 18 週	【第七章 個人化首頁】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 學習 iGoogle 個人化首頁</p> <p>◎ 學習挑選網頁主題</p> <p>◎ 學習新增小工具及調整版面</p> <p>◎ 學習製作新分頁</p> <p>◎ 學習分享 iGoogle</p> <p>◎ 學習新增其他小工具（觀賞 YouTube 影片、連結 Facebook、新增我的目標）</p> <p>◎ 設定 iGoogle 為首頁</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 19 週   第 20 週	【第八章 Google 地球】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3.利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p>	<p>◎ 學習下載 Google 地球</p> <p>◎ 學習找尋學校的空拍圖</p> <p>◎ 學習觀看法國巴黎鐵塔</p> <p>◎ 學習從南極觀看星空</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.操作評量</p> <p>4.作品實作</p>	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	

			<p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

項目：戀練語文課(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、心的悄悄話	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。	補救教學 【寫字】1. 能應用「注音符號查字法查其他的字。2. 指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。	1	1. 口頭評量 2. 實作評量	康軒版教科書 「一、心的悄悄話」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	二、妙故事點點名	國-E-A3 國-E-C2	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	補救教學 【寫字】請學生找出「答」在字音上有什麼相同和不不同的地方，指導學生分辨不同的讀音並了解用法。 【作文】請學生練習用「雖然……可是……」的句型，了解連貫（承接）和轉折複句的不同點。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「二、妙故事點點名」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁	補救教學 【聽與說】老師帶領學生進行「小天使與小主人」活動。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】運用簡易的方法，學會本課形近字。 【作文】練習描述人物動作的句子，師生共同挑出包含動作的句子。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、有你陪伴」 康軒版教具 • 國語 3 上電子教科書	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			<p>字的形音義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>					
第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。</p> <p>【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2. 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>「五、小丑魚和海葵」</p> <p>康軒版教具</p> <p>•國語3上電子教科書</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>
第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。</p> <p>3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。</p> <p>4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</p> <p>【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。</p> <p>【寫字】1. 請學生想一想，有哪些有「禺」的字。2. 能分辨意思相近的詞語在句子中的作用。</p> <p>3. 【作文】了解句型的意思，並能利用句型表達一件與生活相關的事件。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>「六、小女生」</p> <p>康軒版教具</p> <p>•國語3上電子教科書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 理解多音字「教」的</p>	<p>補救教學</p> <p>【作文】1. 透過活動，引導學生深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p> <p>2. 教師引導學生思考，從課文中自己學會如何有條理的表達一件事。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>「學習地圖二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>•國語3上電子教科書</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

			<p>法，並造詞運用。</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5. 認識留言的格式，練習書寫留言。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>					
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】1. 從圖片及欄位對應，找到細節訊息，連結上下文文字敘述。</p> <p>2. 透過文本中兩個角色互換的表述，進一步練習指示代名詞。</p> <p>2. 【作文】使用「終於」、「可是」造句子或合併句子。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教科書「閱讀階梯一丸子與我」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語3上電子教科書</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。</p>
第十一週	七、淡水小鎮	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。</p> <p>【閱讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。</p> <p>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「皮」和「倉」偏旁的字。</p> <p>2. 【作文】1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。2. 配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。</p>	1	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>康軒版教科書「七、淡水小鎮」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語3上電子教科書</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A1	<p>1. 專注聆聽同學分享閱</p>	<p>補救教學</p>	1	<p>1. 實作評量</p>	<p>康軒版教科書</p>	<p>【生命教育】</p>

		國-E-B1 國-E-C2	讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。	【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】請自願的學生將習作第五大題的故事表演一次。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 2. 【作文】進行照樣寫短語的練習：「小鳥在樹上唱著美妙的歌曲」、「他築起一道高高的牆」。		2. 口頭評量 3. 作業評量	「十一、巨人的花園」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 3.使用推論策略，理解詞語意思。	補救教學 【聽與說】引導學生欣賞「遇見小王子」動畫。 【閱讀】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】引導學生明白「數詞」。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十二、奇特的朋友」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文內容。 3. 使用推論策略，理解詞語意思。	補救教學 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖四」 康軒版教具 •國語3上電子教科書	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第廿一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	2.	補救教學 【閱讀】閱讀文章「海底溫泉」（教師手冊「教師寶盒」）內容後，可以簡單說出文章內容，並進行閱讀理解提問，完整回答問題。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯二 拜訪火燒島」 康軒版教具 •國語3上電子教	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】

				【作文】讀完「拜訪火燒島」，學生以口述方式，上臺報告自己最喜歡的一次旅行。				
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

科書

海 EI 喜歡親水活動，重視水域安全。

項目：戀練語文課(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	三、遇見美如奶奶	國-E-A3 國-E-C2	1. 以人物外在形象、工作特色等，猜測職業。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 認識描寫人物的方法。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】指導學生用九宮格或心智圖幫助人物聯想。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「三、遇見美如奶奶」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。
第六週	四、工匠之祖	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 辨識「祖、阻」的不同，並正確運用。 3. 認識「磨」的不同讀音及代表的意義。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出「祖、阻」和多音字「磨」的詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】配合指定的情境，用「如果……就……」的句型造句。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「四、工匠之祖」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週	五、學田鼠開路	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 理解並運用指示代名詞。 2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。 3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。 4. 運用仿寫，用「……終於……」寫出完整的句子。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】了解「……終於……」句型的意義，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「五、學田鼠開路」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【科技教育】 科E1 了解平常見科技產品的用途與運作方式。

第八週	六、神奇密碼	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2. 分辨「描、苗」、「券、卷」的不同，並正確使用。 3. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 4. 運用不同人稱的視角，改寫文章。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【閱讀】透過分組討論或共同練習的方式，進行閱讀練習。 【寫字】教師或學生提出形近字「描、苗」和「券、卷」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 3. 【作文】引導學生理解關聯詞的使用時機，並正確運用。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「六、神奇密碼」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	學習地圖二	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。	補救教學 【聽與說】教師請學生說出「文房四寶」的種類及功能。 4. 【閱讀】引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖二」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2. 連結句子與段落間的訊息，找出主角心情的變化，理解全文。 3. 運用六何法問問題，問出課文重點。	補救教學 【閱讀】引導學生以自己的話，摘要歸納整理出蘋果樹成長的重要過程。 【閱讀】引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	七、油桐花·五月雪	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 認識有「同」部件的字，並正確運用。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文含義，表達適當的聲情，美讀課文。	補救教學 【聽與說】請學生分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 【閱讀】教師請學生念一念加上「主詞」後的完整的句子，學習具體描述動作的方法。 【寫字】教師請學生依據詞語和詩歌內容，想一想「桐、銅、筒、洞」四個形近字的使用時機。 3. 【作文】教師請學生將完成的作文讀一遍，再與同學交換，彼此分享並提供意	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「七、油桐花·五月雪」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

				見。				
第十二週	八、大自然的美術館	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。	補救教學 【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 3. 【作文】引導學生回顧「野柳地質公園紙上遊」的經驗，討論本課寫景的方式。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「八、大自然的美術館」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認識「只有……才……」的句型，並造句運用。	補救教學 【聽與說】徵求自願的學生扮演旁白及劇本中的角色，依照故事內容表演一次。 【閱讀】引導學生明白，閱讀劇本應從前後對話判斷，才能明確了解整個文意。 【寫字】教師或學生提出形近字「慕、慕」、「損、捐」的字形，分析字的形、音、義，並正確運用。 3. 【作文】說明「只有……才……」句型的意涵，並能利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「十一、聰明的鼠鹿」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十九週	學習地圖四	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能說出童詩的特色。 4. 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。	補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。 【作文】教師指導學生運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「學習地圖四」 康軒版教具 • 國語3下電子教科書	
第廿週	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能說出童詩的特色。 2. 用「回答課文問題」的方法，整理課文大意。	補救教學 【閱讀】教師補充說明：童詩不同於文章，往往用字精鍊，形式優美，短短幾行就能傳達出深刻的意涵、生動的畫面、真誠的情感。指導學生閱讀童詩時，可以引導學生	1	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	康軒版教科書 「閱讀階梯二 故宮珍玩」	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

				<p>發揮聯想力，想像詩文的情境畫面，將更容易從詩中感受創意的趣味、品味真摯的情感。</p> <p>【作文】教師指導學運用「合併段意法」、「問題回答法」寫出課文大意。</p>			<p>康軒版教具 • 國語 3 下電子教科書</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

項目：戀練數學課(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																																
第一週	單元1 數到10000	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 2. 透過累加百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。 3. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識10000以內的數詞序列。	補救教學 單元1 數到10000 【活動 認識10000以內的數】 學童可能出現學習問題 進行報讀及填寫阿拉伯數字時，有零的部分容易混淆 補救教學活動 ●透過定位版的操作，讓學童透過操作能夠理解 1. 教師請學童準備定位板及1000 100 10 1操作教具。 2. 教師請學童利用1000 100 10 1將4個千、6個百、3個1擺放在定位板上。 3. 教師請學童看定位板上有什麼不同？(十位沒有) 4. 十位沒有擺放所以我們要如何表示？(用0代替)	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																	
				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e0f0ff;">千</th> <th style="background-color: #ffe0e0;">百</th> <th style="background-color: #fff0e0;">十</th> <th style="background-color: #e0ffe0;">個</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>100</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	千	百	十	個	1000	100		1	1000	100		1	1000	100		1	1000	100				100				100			4	6	0	3				
千	百	十	個																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100		1																																					
1000	100																																							
	100																																							
	100																																							
4	6	0	3																																					
第四週	單元2 四位數的加減	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於10000的加法問題，並熟練	補救教學 單元2 四位數的加減 【活動 四位數的加法(一次、二次進位)】 學童可能出現學習問題： 1. 直式計算位值位對齊 2. 容易忘記進位 補救教學活動	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書																																	

直式計算。  
3. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於10000的加法問題，並熟練直式計算。

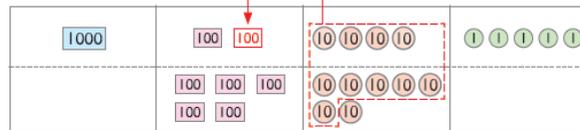
●透過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題

1. 教師請學童依照題意將數字寫在定位表上。
2. 教師提醒學童遇到四位數加三位數時，要注意數值最高的位置。

正確	錯誤																																																																						
<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: #d9ead3;"></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>							千	百	十	個							1	1	4	5		+	5	7	0										5	<table style="margin: auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>千</td><td>百</td><td>十</td><td>個</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td style="background-color: #d9ead3;"></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td></td><td>+</td><td>5</td><td>7</td><td>0</td></tr> <tr><td></td><td colspan="4" style="border-top: 1px solid black;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>5</td></tr> </table>							千	百	十	個							1	1	4	5		+	5	7	0										5
	千	百	十	個																																																																			
	1	1	4	5																																																																			
	+	5	7	0																																																																			
				5																																																																			
	千	百	十	個																																																																			
	1	1	4	5																																																																			
	+	5	7	0																																																																			
				5																																																																			

●透過1000 100 10 1操作能夠對於進位的計算有所理解

1. 教師布題，請學童依照題意列式。
2. 請學童將照算式的數字，利用1000 100 10 1擺在定位表上。
3. 透過1000 100 10 1的操作進行進位練習。
4. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。如： $1145+570=(1715)$



教師說明：5個1和0個1合起來是5個1，4個10和7個10合起來是11個10，10個10換成1個100到百位，十位剩下1個10，2個100和5個100合起來是7個100，千位有1個1000，所以1145加570是1715。

5. 教師引導兒童用橫式加法記錄問題並操作圖卡進行計算。

教學提醒：  
加法進位一次一位數值進位，循序漸進到連續進位。

補救教學  
單元3 乘法  
【活動 二位數乘以一位數的直式乘法】  
學童可能出現學習問題  
數字沒有依位值做對齊，造成答案錯誤

第六週

單元3 乘法

數 E-A1  
數 E-A2  
數 E-A3  
數 E-B1  
數 E-C1

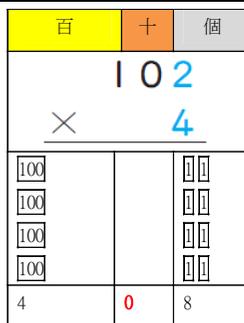
1. 能理解二位數乘以一位數的直式計算。  
2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。

1

觀察評量  
操作評量  
實作評量  
口頭評量  
發表評量

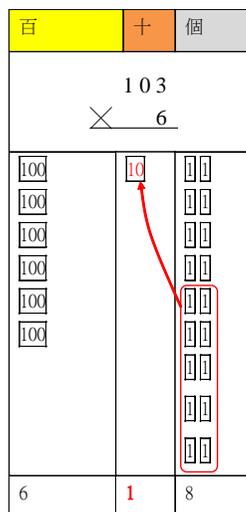
南一電子書

		數 E-C2	3. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。	<p>補救教學活動</p> <p>●透過定位板，讓學童養成位值對齊的習慣</p> <p>1. 教師布題，請學童依照題意列式。 1 個漢堡賣 23 元，買 3 個要幾元？ <math>23 \times 3 = ( \quad )</math></p> <p>2. 教師指導學童將直式乘法計算記錄在定位板上。</p> <table border="1" data-bbox="936 389 1413 660"> <thead> <tr> <th data-bbox="936 389 1176 427">正確</th> <th data-bbox="1176 389 1413 427">錯誤</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="936 427 1176 660"> <p style="text-align: center;">百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}</math> </td> <td data-bbox="1176 427 1413 660"> <p style="text-align: center;">百十個</p> <math display="block">\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}</math> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 教師可以呈現多個算式讓學童做判斷位值是否擺放正確，藉以評量學童是否學會。</p>	正確	錯誤	<p style="text-align: center;">百十個</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$	<p style="text-align: center;">百十個</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$				
正確	錯誤											
<p style="text-align: center;">百十個</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$	<p style="text-align: center;">百十個</p> $\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$											
第七週	單元 3 乘法	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	<p>1. 能理解三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>2. 能熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>單元 3 乘法</p> <p>【活動 三位數乘以一位數的直式乘法】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>該補 0 沒寫上去，不該補 0 又寫上去</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過 100 10 1 和定位板的操作讓學童理解 0 使用的時機</p> <p>1. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。 <math>102 \times 4 = ( \quad )</math></p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書					



2. 教師布題，請學童依照題意列式後用 100 10 1 在定位板上做操作。

$$103 \times 6 = ( \quad )$$

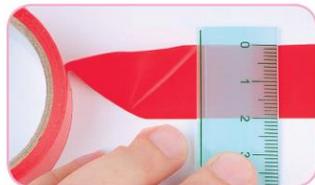


3. 教師請學童分辨這二種題型的差異，和學童共同討論題型的差異處。

補救教學  
 單元 4 幾毫米  
 【活動 公分和毫米的換算】  
 學童可能出現學習問題  
 公分、毫米單位換算錯誤  
 補救教學活動

第八週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 2. 利用公分和毫米的關係進行換算。		1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

- 利用定位板了解公分和毫米的換算
- 1. 教師指導學童從直尺上觀察 1 公分中有 10 小格，每一小格就是 1 毫米，所以 1 公分等於 10 毫米。
- 2. 教師布題：紅帶子有多長？幾公分？有就是幾毫米？



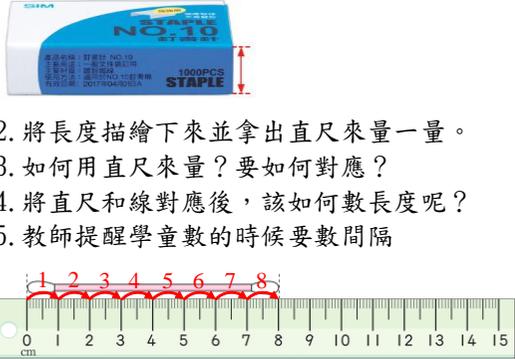
- 3. 利用定位板了解公分和毫米換算。
- 紅帶子長 2 公分也就是 2 個 1 公分
- 1 公分=10 毫米
- 2 個 1 公分是 2 個 10 毫米也就是 20 毫米

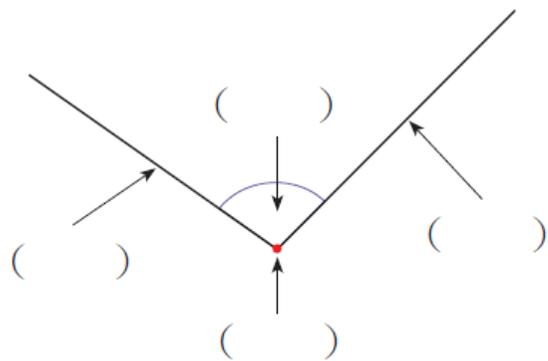
公分	毫米
2	



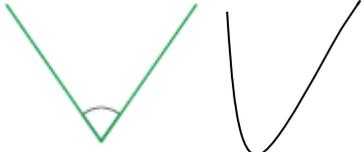
毫米	
2	0

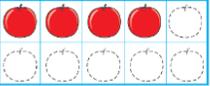
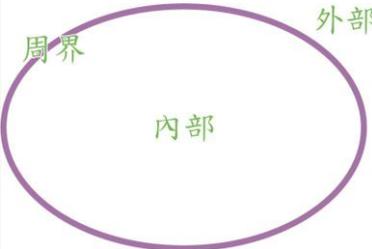
第九週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	<p>補救教學</p> <p>單元 4 幾毫米</p> <p>【活動 畫長度】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>量出來或畫出來的長度不是不足就是超過</p> <p>補救教學活動</p> <p>●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <p>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

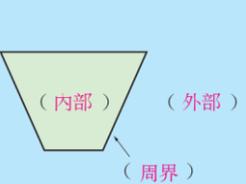
				 <p>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。 3. 如何用直尺來量？要如何對應？ 4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？ 5. 教師提醒學童數的時候要數間隔</p>				
第十週	單元 4 幾毫米	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 能用尺畫出指定長度的線段。	<p>補救教學 單元 4 幾毫米 【活動 畫長度】 學童可能出現學習問題 量出來或畫出來的長度不是不足就是超過 補救教學活動 ●透過實際的測量對於長度有基本的認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出一個具體物，請學童指出具體物的長度從哪裡開始到哪裡結束。</li> <li>2. 將長度描繪下來並拿出直尺來量一量。</li> <li>3. 如何用直尺來量？要如何對應？</li> <li>4. 將直尺和線對應後，該如何數長度呢？</li> <li>5. 教師提醒學童數的時候要數間隔。</li> </ol>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十一週	單元 5 角、正方形和長方形	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從日常生活中體驗角的概念。</li> <li>2. 能將三角板的角描下來。</li> <li>3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</li> </ol>	<p>補救教學 單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識角】 學童可能出現學習問題 對於角的定義模糊不清 補救教學活動 ●透過實作對角的構造有所認識並經由直接比較察覺角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童找出生活周遭哪裡有垂直的現象。</li> <li>2. 請學童說一說垂直有什麼特徵。</li> <li>3. 教師拿出正方形，請學童指出有垂直的地方。</li> <li>4. 從正方形中認識頂點、角、邊。</li> <li>5. 將請學童描繪正方形的一個角。</li> <li>6. 從描繪的角中，認識角的各部位。</li> </ol>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	



4. 7. 請學童剪下長方形的 2 個角但邊長不一樣長，將剪下的角直接做比較，有什麼發現？(角的大小和邊的長度沒有關係。)

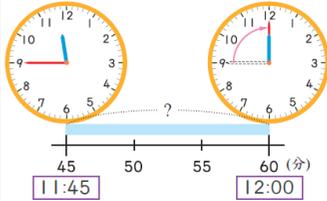
第十二週	單元 5 角、正方形和長方形	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-C1 數 E-C2	1. 透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。 2. 檢查生活中直角。	補救教學 單元 5 角、正方形和長方形 【活動 認識直角】 學童可能出現學習問題 弄不清楚角的範圍 補救教學活動 ●經由實物讓學童對角的範圍有所認識 1. 教師請學童說一說形成角要有那些條件？ 2. 請學童辨識哪一個才算是角？為什麼？  3. 教師拿出三角板請學童描繪出一個角。 4. 教師利用圓規沿著角打開，展現角的範圍。 5. 請學童指出角的範圍。 4. 6. 請學童畫出角的範圍。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第十九週	單元 8 分數	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3	1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 5. 2. 能理解分子、分母	補救教學 單元 8 分數 【活動 幾分之幾】 學童可能出現學習問題 分數的分子和分母的量記錄錯誤	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

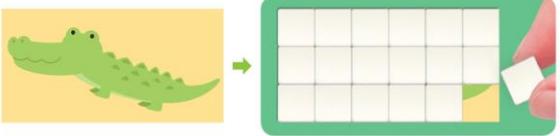
		數 E-C1 數 E-C2	和分量之間的關係。	<p>補救教學活動</p> <p>●透過塗色記錄的過程，讓學童對於分子分母有所辨認</p> <p>1. 教師布題：1 盒可以裝蘋果 10 個，盒子裡有 4 顆蘋果。</p>  <p>2. 教師請學童先畫出一個盒子，再等分成 10 等份。並記做 <math>\frac{\quad}{10}</math>。</p> <p>教學提醒： 若學童畫出的並非等分須回到前一個活動進行平分的概念建立。</p> <p>3. 有 4 顆蘋果，再請學童利用有顏色的筆塗在記錄中並記做 <math>\frac{4}{10}</math>。</p> <p>4. 透過分數撲克牌進行單位分數的累加練習。</p>				
第廿週	單元 9 圓	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	<p>1. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>2. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。</p>	<p>補救教學 單元 9 圓 【活動 認識周界、內部和外部】 學童可能出現學習問題 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義</p> <p>1. 教師準備一條繩子，圍成一個圈圈，請學童站在圈圈中。繩子就是圈圈的「周界」，學童站的位置叫作「內部」，圈圈外叫「外部」。沒有缺口的圖形才有「周界」。 有缺口的圖形沒辦法區分內部和外部。</p>  <p>2. 請學童圈出有周界的圖形。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				 <p>3. 請學童找出下面圖形的周界、內部和外部，並寫在 ( ) 裡：</p> <p>(1) </p> <p>(2) </p>				
第廿一週	單元 9 圓	數 E-A1 數 E-A2 數 E-A3 數 E-B1 數 E-B3 數 E-C1 數 E-C2	1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 3. 使用圓規比較線段的長短。	補救教學 單元 9 圓 <b>【活動 使用圓規】</b> 學童可能出現學習問題 不知道圓規打開的長度就是半徑 補救教學活動 ● 透過實作與體驗活動知道圓規打開的長度就是半徑 1. 請教師站在中心，學童站在外側拉一條線，在線上綁上一根粉筆。 2. 請學生以老師為中心畫一個圓。 3. 教師拿出圓規，師生共同討論。 圓規尖尖的老師圓心 圓規上的筆粉筆 線半徑 圓規打開的長度就是半徑 4. 教師請學童利用圓規畫出半徑為 3 公分的圓。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

項目：戀練數學課(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	第1單元除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過分具體物活動，解 熟練三位數除以一位數 的意義，解決除法直式計 算問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 整百除以一位數，不退位除法】 1. 布題：有800個網球，每4個裝成1筒，可裝成幾筒？ ●用除法計算。可能記錄如： $800 \div 4 = (200)$ ，用直式記作： $\begin{array}{r} 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ ●①8個百除以4，在商的百位記2， $4 \times 2 = 8$ ， $8 - 8 = 0$ ，0不必記。②十位的0除以4，在商的十位記0。③把個位的0放下，個位的0除以4是0，在商的個位記0，餘數記0。 $\begin{array}{r} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ 2 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ 20 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \end{array} \quad \rightarrow \quad \begin{array}{r} \text{百} \quad \text{十} \quad \text{個} \\ 200 \\ 4 \overline{) 800} \\ \underline{8} \quad \downarrow \\ 0 \end{array}$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第三週	第1單元 除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	◆透過分具體物活動， 解決商是否加1的問題。	補救教學 第1單元 除法 【活動 餘數的應用問題】 1. 布題：每輛計程車可載4個乘客，有50個乘客，最少需要 幾輛計程車，才能載完全部的乘客？ ● $50 \div 4 = 12 \cdots 2$ ，剩下2個乘客要不要坐車？最少需要幾輛 車，才能載完全部的乘客？ ●剩下2個乘客還要1輛車才載得完， $12 + 1 = 13$	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第五週	第3單元時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識時間單位「日」、 「時」、「分」、「秒」及 其間的關係，並能應用 在生活中。	補救教學 第3單元 時間 【活動 認識24時制】 1. 布題：今天從凌晨0時到中午12時，共經過12小時；從中 午12時到午夜12時，共經過( )小時。 ●①1、2、3……12，共經過12小時。今天從凌晨0時到中午 12時是上午，時針轉1圈，是經過12小時。②1、2、3……12，	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				<p>共經過12小時。從中午12時到午夜12時是下午，時針也轉1圈，是經過12小時。</p> <p>●<math>12 + 12 = 24</math>，有24小時。上午和下午合起來是1天，時針共轉2圈，是24小時。</p> <p>●以中午12時為基準，把1天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作12時制。</p> <p>●1天有24小時，把下午1時記成13時、下午2時記成14時……這是24時制的表示方法。</p>				
第六週	第3單元時間	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	補救教學 第3單元 時間 【活動 時間的加減計算】 1. 布題：現在是上午11時45分，離中午12時還差幾分鐘？  5. ●①從線段圖上看出，分針再走3大格，就到12。5、10、15，還差15分鐘。②把12時想成11時60分，60分減45分是15分。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第七週	第4單元兩步驟的計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 1. 布題：用正方體積木排一個長方體，每層的長邊排7個，寬邊排5個，排了4層，共用了幾個積木？ ●每層的長邊排7個，寬邊排5個。排了4層，先算1層用了幾個積木，再算4層用了幾個積木。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第八週	第4單元兩步驟的計算用	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在具體情境中熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。	補救教學 第4單元 兩步驟的計算 【活動 加除、減除兩步驟計算】 1. 布題：花店裡有84朵玫瑰花，每7朵包成1束，賣出8束後，還剩下幾束？ ●①先算可以包成幾束？②再算賣出8束後，還剩下幾束？	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第九週	第5單元面積	數-E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數	1. 能透過覆蓋面的活動，認識面積。	補救教學 第5單元 面積 【活動 認識面積和平方公分】	1	觀察評量 操作評量 實作評量	南一電子書	

		-E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2		<p>1. 布題：小卡片的面有多大？拿出附件P9的□排排看。</p>  <p>5. ●小卡片用 18 個□排滿，它的面和 18 個□的面一樣大。面的大小就是面積。</p>		口頭評量 發表評量		
第十週	第 5 單元面積	數-E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 透過圖形拼排的操 作，認識簡單的三角形 面積。	<p>補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</li> </ul> <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。</li> </ul> <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <p>5. ●教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：長方形面積等於 2 個三角形面積。</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
第十一週	第 5 單元面積	數-E-A2 數 -E-A3 數 -E-B1 數 -E-B3 數 -E-C1 數 -E-C2	1. 透過圖形拼排的操 作，認識簡單的三角形 面積。	<p>補救教學 第5單元 面積 【活動 透過操作，計算簡單三角形的面積】 ◎透過圖形切割重組，將平面圖形緊密拼成另一種圖形，並了解面積的保留概念</p> <p>1. 布題：拿出附件的長方形，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童拿出附件，將長方形沿虛線切割成2個三角形。</li> </ul> <p>2. 比比看，切割後的2個三角形面積一樣大嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童實際操作、發表。如：將切割的2個三角形，利用疊合方式，發現2個三角形面積一樣大。</li> </ul> <p>3. 布題：將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。長方形的面積和2個三角形合起來的面積一樣大嗎？</p> <p>5. ●教師引導兒童觀察圖示。兒童分組討論、發表。如：</p>	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	

				長方形面積等於2個三角形面積。														
第十二週	第6單元公斤和公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	6. 1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。	補救教學 第6單元 公斤和公克 【活動 認識1公斤秤】 1. 布題：說說看，生活中有哪些稱重量的工具？ ●教師可提示引導，如：嬰兒體重計、1公斤秤、3公斤秤、身高體重計……	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書											
第十九週	第9單元小數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能進行一位小數的加減計算。	補救教學 第9單元 小數 【活動 在生活情境中，進行小數減法直式計算】 1. 布題：1盒糖果有10顆。惠妮吃了1盒糖果，露娜吃了0.6盒，惠妮比露娜多吃幾盒糖果？ ● $1-0.6=0.4$ $\begin{array}{r} 0.10 \\ \times \\ - 0.6 \\ \hline 0.4 \end{array}$ 1換成10個0.1，減6個0.1後，是0.4，在十分位寫4。 $\begin{array}{r} 0.10 \\ \times \\ - 0.6 \\ \hline 0.4 \end{array}$ 0減0等於0，在個位寫0。	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書											
第廿週	單元10 報讀表格	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。 4. 2. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。	補救教學 第10單元 報讀表格 【活動 認識直接對應（一維）表格】 1. 布題：下面是海生館的票價表。哪一種票的票價最貴？是幾元？哪一種票的票價最便宜？是幾元？ <table border="1" data-bbox="927 1070 1350 1321"> <thead> <tr> <th>票種</th> <th>票價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全票</td> <td>450元</td> </tr> <tr> <td>優待票</td> <td>250元</td> </tr> <tr> <td>博愛票</td> <td>225元</td> </tr> <tr> <td>團體票</td> <td>350元</td> </tr> </tbody> </table> ●先以橫向對應尋找門票的價錢，再確認每種門票價錢是多少。 【活動 認識交叉對應（二維）表格】	票種	票價	全票	450元	優待票	250元	博愛票	225元	團體票	350元	1	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書	
票種	票價																	
全票	450元																	
優待票	250元																	
博愛票	225元																	
團體票	350元																	

1. 布題：下面是妮妮的功課表。星期二第3節上什麼科目？

星期	一	二	三	四	五
時間	早自習				
7:50~8:20	早自習				
1 8:30~9:10	數學	國語	國語	自然與生活科技	國語
2 9:20~10:00	國語	藝術與人文	數學	數學	國語
3 10:20~11:00	國語	藝術與人文	英語	社會	英語
4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社會	電腦
午餐、休息時間					
5 13:30~14:10	自然與生活科技	社會		綜合活動	
6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	
7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育	

●先以縱向找到星期二往下對，再以橫向從第3節往右對，兩條線交叉處是「藝術與人文」。

星期	一	二	三	四	五
時間	早自習				
7:50~8:20	早自習				
1 8:30~9:10	數學	國語	國語	自然與生活科技	國語
2 9:20~10:00	國語	藝術與人文	數學	數學	國語
3 10:20~11:00	國語	藝術與人文	英語	社會	英語
4 11:10~11:50	彈性課程	藝術與人文	本土語言	社會	電腦
午餐、休息時間					
5 13:30~14:10	自然與生活科技	社會		綜合活動	
6 14:20~15:00	自然與生活科技	健康與體育		綜合活動	
7 15:15~15:55	健康與體育	綜合活動		健康與體育	