

參、彈性學習課程計畫

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(105)節、下學期(20)週，共(100)節，合計(205)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二週	環境教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第三週	環境教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第四週	家庭教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第五週	家庭教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第六週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第七週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第八週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第九週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)

第十週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第十一週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第十二週	性侵害防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第十三週	性侵害防治(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十四週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十五週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十六週	性別平等教育(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十七週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十八週	家庭暴力防治(2)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1)
第十九週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二十週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二十一週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
總 計	18 節			87 節

下學期				
類別 週次	統整性主題/專題/ 議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第二週				國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1) 戀練數學課(1)
第三週	環境教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第四週	環境教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第五週	環境教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第六週	家庭教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第七週	家庭教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第八週	家庭教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第九週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第十一週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)

第十二週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第十三週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十四週	性別平等教育(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第十五週	性侵害防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十六週	性侵害防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第十七週	性侵害防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第十八週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
第十九週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練語文課(1)
第二十週	家庭暴力防治(1)			國際教育(1) 閱讀教育(1) 資訊素養(1) 戀練數學課(1)
總 計	18 節			82 節

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期(87)節、下學期(82)節，合計(169)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

上學期：

項 目	國際教育	閱讀教育	資訊素養	戀練語文課	戀練數學課
課程內容	1. 四年級學習階段依舊運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。 2. 聽力/口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 能認識多音字的讀音及練習造詞。 2. 能用字典查閱課文新詞並造句。 3. 能用不同的句型造句。 4. 能練習短語和照樣造句。 5. 能認識「圖表」的閱讀策略，並整理課文內容。 6. 能認識並分辨「動態描寫」和「靜態描寫」。 7. 能用「六何法」整理課文內容。 8. 能認識「從題目猜內容」的閱讀策略。 9. 能認識「從描寫找線索」的閱讀策略 10. 能認識「寫作四步驟」並完成文章。 11. 能認識「擬人修辭」並練習。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

	寫作能力。			12. 能用不同閱讀策略整理課文重點。 13. 能認識說明文並練習。 14. 能認識遊記並練習。 15. 能分辨對話句和敘述句的差異並進行兩者的改寫。 16. 能和大家分享從文章中獲得的啟發。	
節 數	21	21	21	12	12
總 節 數	87				

下學期：

項 目	國際教育	閱讀教育	資訊素養	戀練語文課	戀練數學課
課程內容	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	1. 能用字典查閱課文生字、新詞並造句。 2. 能用語詞造句。 3. 能用不同的句型造句。 4. 能練習短語和照樣造句。 5. 能分辨形近字並造詞。 6. 能知道如何讀報。 7. 能用不同的連接詞來換句話說。 8. 能認識「順敘」和「倒敘」並練習。 9. 能修改病句。 10. 能用不同閱讀策略整理課文重點。 11. 能認識心得報告並練習。 12. 能認識朗讀技巧並練習。 13. 能練習用網路查閱資料。 14. 能將詩句改為短文。 15. 能找出課文中語詞的相反詞。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
節 數	20	20	20	11	11
總 節 數	82				

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：國際教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	honics ❶ b/p	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	【暖身活動】 請學生觀察課本封面，請學生分享這學期可能會學習的內容。 《Point and Say》 1. 將字母卡  、  貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察[b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 t，帶唸發音[t]，接著引導學生拼讀-at [At]，再將字母卡  貼在 at 左方，帶領學生拼讀[b], [At], [bAt], bat，並依相同步驟拼讀 pat。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 b、p 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第二週	honics ❷ d/t	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 將字母卡  、  貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2. 在黑板上寫下 e，帶唸發音[E]，在 e 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-en [En]，再將字母卡  貼在 en 左方，帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den，並依相同步驟拼讀 ten。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

				2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。				
第三週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面，請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動—親愛的家人》 1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人，以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述，在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像，向全班介紹自己的家人。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第四週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話實果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中，任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生，學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子，請全班於格中劃記後，再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 《Read and Match》 1. 請學生在小组內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片，以 He' s/She' s____. 描述文物的身分或職業，再依據故事內容，將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙*全班人數 5. 單字字卡	

				《延伸活動》 1. 教師準備職業名稱單字卡。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台下學生搶答並以完整句子描述，正確者得分。 4. 視時間，進行英文單字字尾-er 的職業教學補充。 《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。				
第五週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出家庭成員名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：說出圖片中人物與 Emma 之間的關係。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?、He's/She's ____ 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 1. 6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方式：仿照情境圖，學生準備家人照片，與同學介紹。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條	
第六週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出家庭成員名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 Who's he/she? 指定人物向學生提問，請學生回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得，教師適時引導、協助。 《My Notes》 1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字，思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。 《延伸活動——全員分組中》 1. 教師準備第一冊單字卡數份，將單字發下每人拿一張。 2. 計時，請學生唸出手中的單字、數一數音節數量，並找到相同音節數量的同學為一組，直到全班都找到組別蹲下，全班依單音節、雙音節及多音節分組	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

				完成即成功。 3. 進行數次，請學生發揮團隊合作，合力將每回合的秒數縮短。亦可加入第一、二冊發音例字，增加遊戲變化。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。				
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問他人的職業，並適當地回應與說明。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ____?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 1. 6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，於白紙畫上關於職業的線索，請學生猜答職業。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 白紙	
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以句型 Who' s he/she?，抽點學生依字卡內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業（醫生），他們的工作方式和地點各有什麼不同或特點。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生提出未來想從事或新興的職業項目，引導學生思考職業應具備的能力。 《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	
第九週	Review 1	英-E-A1	1. 複習 Topic 1 單字、句	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。	1	1. 參與度評量	1. CD	

	& Culture & Festivals	英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 綜-E-A2 綜-E-B1	型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。 5. 認識萬聖節相關習俗。	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式：請學生兩人一組猜拳，贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀，將三個標記連成一條線者獲勝。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽節慶故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論，思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 P. 22-23、P. 40-41 的練習。		2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	2. CD Player 3. 電子書	
第十週	期中評量	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能完成練習活動。 1. 2. 能完成定期評量。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組，教師視學生學習狀況指定角色。若該組人數少於 5 人，其中一位須擔任 2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容，發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，不須說出對話。其他組別的學生須闔上課本，仔細觀看，依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對應的故事對話內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《定期評量週》 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

				期末闖關多元評量活動建議： 【第一關：發音關】限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲。 【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。				
第十一週	Phonics ③ g/c	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 將字母卡 、 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 p，帶唸發音[p]，接著引導學生拼讀-ap [Ap]，再將字母卡  貼在 ap 左方，帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap，並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 g、c 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第十二週	Phonics ④ v/f	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 1. 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 將字母卡 、 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a，帶唸發音[A]，在 a 右方寫上 n，帶唸發音[n]，接著引導學生拼讀-an [An]，再將字母卡  貼在 an 左方，帶領學生拼讀[v], [An], [vAn], van，並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

				3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。				
第十三週	Phonics ⑤ z/s	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 將字母卡 、 貼於黑板上，引導學生唸讀，並觀察 [z] 和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下 i，帶唸發音 [I]，在 i 右方寫上 p，帶唸發音 [p]，接著引導學生拼讀-ip [Ip]，再將字母卡  貼在 ip 左方，帶領學生拼讀 [z]，[Ip]，[zIp]，zip，並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字，請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母 z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有 z、s 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 的聽力與閱讀練習，及 Review 練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來，教師引導學生以規則拼讀。 《問題與討論》	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

				確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—快嘴不停歇》 1. 請學生分組，每組派一位檢查官。同組圍坐，檢查官於其他組別視察。 2. 限時一分鐘，學生以每人一句的方式輪流唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和唸讀句數。 3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。 《Read and Check》 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，依據故事對話內容判斷，勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。				
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出他人所在的房間位置。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—關鍵搜索》 1. 請學生分組，每次一組上台，一名組員負責繪製，其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看，該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品，限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置，猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where are you? I' m in the ____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意。再進行 Where' s he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Play and Say 活動進行方式：仿照情境圖，利用抽取附件單字卡，與同學問答所在位置。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條	
第十六週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出他人所在的房間位置。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：請學生取下附件貼紙，將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組，一人以 Where' s Wendy? 詢問，另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置，說出在相同位置的人物。 5. 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子，並圈出句中的	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			習活動。	who、what 和 where，說出其字義，再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子，依據上下文，填入 who、what 或 where 完成句子。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一頁。 2. 抽點三位學生分別以 who、where 和 what 問句與教師問答，其他學生依問答內容舉手搶答，說出教師所設定的頁數。 《習作練習》 1. 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。				
第十七週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 說出常見寵物名稱，並詢問他人與描述自己的寵物。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—我的寵物是什麼》 1. 將學生分為兩組，每組派一代表至台前。教師發給兩組各一張單字卡，並請兩位代表將單字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表猜拳決定順序，使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答，先猜出頭上字卡者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a _____? Yes, I do. No, I don't. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check 活動進行方式：仿照情境圖，調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條	
第十八週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以句型詢問全班是否有養該寵物，抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式：依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分組或兩人一組，並於組內分享自己想飼養何種寵物，並說說看該如何照顧寵物。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

				《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。 2. 請學生依圖表內容圈選照片後，核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組，訪問小組內一位有飼養寵物的學生，仿照課本記錄，並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.32-37 的聽力與讀寫練習。				
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 複習 Topic 2 單字、句型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式，請學生完成題目，並核對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片，並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內介紹寵物。 《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上，並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組，準備橡皮擦並置於起點，兩位學生猜拳，贏家將橡皮擦前進一步，並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀，先抵達終點者獲勝。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第廿週	期末評量	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能完成練習活動。 2. 能完成定期評量。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話，再由教師指定各組進行某一頁的對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故事前後脈絡等細節，再發揮創意、共同討論，為頁面上沒有對話句子的人物補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表，並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後，票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務，可進行單頁或完成完整故事。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

				《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《定期評量週》 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 期末闖關多元評量活動建議： 【第一關：發音關】限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲。 【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。				
第廿一週	成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	樂於參與並完成成果發表會。	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 音樂劇劇本	

項目：國際教育(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Phonics ❶ a/a_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《暖身活動》 教師說明上課規矩；制定小默契。視情況指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a，帶唸發音[A]，接著寫下 a_e，帶唸[e]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p，請學生拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第二週	Phonics ❷ e/ee	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e，帶唸發音[E]，接著寫下 ee，帶唸[i]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n，請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t，帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

				2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。				
第三週	Topic 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察課本封面，分組討論這學期即將學到的故事和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字，教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；並請學生觀察故事頁面，其他出現的職業。 《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具，以三句介紹形容這項玩具的外型或特色，不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽，猜想所描述的玩具品項，並畫在紙上。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第四週	Topic 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 4. 能完成練習活動。	《暖身活動》 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1. 請學生兩兩一組，猜拳決定唸讀順序。從第一句開始，兩人輪流唸讀 1 至 3 句，唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式：請學生根據故事內容，思考左方圖片導致了什麼結果，並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

				《延伸活動》 1. 請學生分組，教師指定各組負責一頁故事頁面。 2. 每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3. 限時一分鐘，請學生找其他同學以自己寫下的問題進行問答練習，對方須以指定頁面圖片內容回答，並請回答的同學簽名註記。 《習作練習》 2. 請學生翻開習作，完成 P.8-9 的讀寫練習。				
第五週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出常見的玩具名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They' re ____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式：仿照情境圖，請學生遮住眼睛，和同學互相猜答玩具。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條	
第六週	Topic 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出常見的玩具名稱。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是翻開課本故事頁面，以 What are these/those? 指定人物向學生提問，請學生依卡片和距離回答。 《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式：仿照情境圖，請學生觀察影子並和同學提問並猜答影子各是哪些玩具。 3. 完成後，由教師提問，抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法， 3. 請學生觀察題目圖片，依據圖意書寫正確的句子後唸讀。 4. 核對答案：抽點學生將答案寫在黑板上，並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1 將全班分為數組，小組圍坐。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 白紙	

				2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品，並在物品下面寫上 It' s a/an____.，完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作，並在紙上加畫物品數量並寫下 They' re _____.，完成後，再次輪流展示並唸讀句子。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。				
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問玩具的位置，並適當地回應與說明。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Where' s the ? It' s the ____. Where are the ____? They' re the ____. 的句子，請學生跟讀，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式：仿照情境圖，請學生使用附件，以句型問答，猜出對應的卡片。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條	
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C1	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 3. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡，以主題句型詢問學生，抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表，輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況，進行教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.16-21 的聽力與讀寫練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

第九週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1. 複習 Topic 1 單字、句型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 2. 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片，將圖中物品顏色或位置等差異之處圈起來。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間，請學生選一張圖片，上台描述圖中物品顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹，並於組內分享。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式：請學生分組並將發音卡放置桌上，一人指定數字，請組員輪流抽卡並唸出發音字，將發音卡數字湊為指定數字。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 發音卡	
第十週	期中評量	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能完成練習活動。 2. 能完成定期評量。	《暖身活動》 教師準備單字字卡，隨機翻開單字，請學生齊聲回答。或抽點學生上台擔任翻卡員，並判斷同學是否唸正確。 《故事複習活動—我演你配》 1. 教師將學生分成數組，小組中再分為演員組和配音員組，學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行：演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位，以不出聲的方式演出故事情節。之後，兩組一起練習，將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時，其他組別的學生仔細觀看，再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

				的趣味性和挑戰性。 《定期評量週》 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 期末闖關多元評量活動建議： 【第一關：發音關】 限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】 三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】 根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】 唱出所抽到的課本歌曲。 【第五關：拼字關】 能正確拼出所抽到的單字。				
第十一週	Phonics ③ i/i_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i，帶唸發音[i]，接著寫下 i_e，帶唸[ai]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方寫上 k，帶領學生拼讀。完成 kit 和 kite 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[i]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第十二週	Phonics ④ o/o_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 o，帶唸發音[a]，接著寫下 o_e，帶唸[o]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 o 和 o_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組 o_e [ot]。最後在 ot 和 ote 左方寫上 n，帶領學生拼讀。完成 not 和 note 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

				單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[a]發音的單字畫底線、含有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。				
第十三週	Phonics ⑤ u/u_e	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 2. 能完成練習活動。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u，帶唸發音[V]，接著寫下 u_e，帶唸 [ju]，並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t，請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c，帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀，並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡，輪流以手指代表字圖出題，請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習，或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元單字。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			4. 能完成練習活動。	1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時，可同步進行發音複習活動：請學生在故事頁面中找出符合發音的字，並圈起來，教師引導學生以發音規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《Read and Match》 1. 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。 2. 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.24-25 的讀寫練習。				
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出正確的時間。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上，完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 eleven o' clock 的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，並可視狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動—幸運時鐘》 1. 教師教學 later 及 earlier 二個單字。 2. 教師設定一個時間寫在紙上，不讓學生看到。請學生舉手猜答時間。過程中，教師以 later 及 earlier 提示，最先猜出時間者得分。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It' s ____ 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 2. 5. 教師說明 B. Ask, Say, and Write 活動進行方式：仿照情境圖，請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條	
第十六週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 詢問並說出正確的時間。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式：一人先在心中設定一個時間，另一人以 What time is it? 詢問後，依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 3. 完成後，抽點數位學生上台演示。 《My Notes》	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

			4. 能參與並完成口語練習活動。	1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數，和觀察橘色圓點的重音標示。 3. 請學生唸讀題目選項單字，判斷重音將圓圈塗色。 4. 核對答案後，請學生閱讀下方漫畫，思考男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間，並試著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡唸讀，同時依音節數拍手數次，之後，將字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節單字卡中抽一張並閃示給同組同學看。請全組一起唸讀同時用手勢表示音節。 4. 依時間進行數回合後，抽點數位學生上台演示。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.26-31 的聽力與讀寫練習。				
第十七週	culture Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 認識端午節相關習俗。 2. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 3. 能聽、說、辨識本單元單字。 4. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽節慶故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後，請各組代表上台分享飲食菜單，全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件，並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船，再設計龍舟的頭尾，黏貼在龍舟上。 4. 完成後，請學生兩人一組，在桌上設定起始與終點線，雙方吹動龍舟，先吹至終點線者獲勝，並記錄於表格。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。 2. 播放 CD，請學生跟唱。 3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。 4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.40-41 的讀寫練習。	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量 5. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 色紙、剪刀、膠水	
第十八週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 說出常見食物名稱，並詢問他人或描述自己喜好的食	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡  的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡  的文字面，以發音規則引導學生拼讀，並請	1	1. 參與度評量 2. 觀察評量 3. 活動評量 4. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

		綜-E-C2	物。 3. 了解句型使用情境，並能聽、說及辨識本單元句型。 4. 能參與並完成口語練習活動。 5. 能完成聽力練習，並參與口語練習活動。	學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師張貼並唸出句型條 <table><tr><td>Do you like ___ ?</td><td>Yes, I do. No, I don' t.</td></tr></table> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式：仿照情境圖，請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容，將圖片依序編號。之後，播放 CD，請學生完成練習。 3. 核對答案，視學生學習需要講解。 4. 請學生分組，分享各國家的特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以藍色牛奶為例，引導學生計算牛奶從產地運送到家中所耗費的時間，再請學生計算紅色牛奶的時間並記錄。 3. 請學生分組討論，比較兩瓶牛奶的運送時間等問題，依討論選擇牛奶。 4. 完成後，請各組輪流上台發表、分享。	Do you like ___ ?	Yes, I do. No, I don' t.		5. 紙筆評量		
Do you like ___ ?	Yes, I do. No, I don' t.									
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 複習 Topic 2 單字、句型，並能綜合應用於練習活動中。 2. 了解圖片情境，透過引導、討論，完成練習。 3. 能朗讀、吟唱歌謠，並了解主要內容。 4. 能進行並完成發音之口語統整活動。	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文，填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況，請學生設計自己的作息表。 《Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 《延伸活動—歌謠》 1. 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡			

				2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡，帶唸發音。 2. 請學生三人一組，各組將發音卡文字面朝下放於桌上，任一人計時，組員翻卡唸出發音字，並記錄全部完成的時間。 3. 視時間，進行數回合。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P.38-39 的聽力與讀寫練習。				
第廿週	期末評量	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能完成練習活動。 2. 能完成定期評量。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台，每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定唸讀時要跳過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔細聆聽，當台上完成唸讀時，台下學生舉手搶答說出跳過、未讀的句子。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤，每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論，將指定的三個句子加入其他內容，重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後，分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡，學生根據字卡搶答並說出對應句子，或回答教師的問句。若其中一方答錯，另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖，以增加活動的趣味性和挑戰性。 《定期評量週》 運用紙筆測驗或多元評量進行定期評量。 期末闖關多元評量活動建議： 【第一關：發音關】限定時間內須正確唸出抽到的發音字或發音韻文。 【第二關：單字關】三十秒內唸出黑板上的十個單字。 【第三關：句型關】根據關主所說的問句及抽到的圖片說出答句。 【第四關：歌曲關】唱出所抽到的課本歌曲。 【第五關：拼字關】能正確拼出所抽到的單字。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 （1）它的名字是什麼？ （2）它有哪些特色？（樹幹、葉子、香氣……）並試著在黑板上畫出它的模樣 （3）我們可以在哪裡可以看見它的身影？ （4）它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹著：陳月文 出版社：遠流二〇一九年五月二十九日	
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 （1）它的名字是什麼？ （2）它有哪些特色？（樹幹、葉子、香氣……）並試著在黑板上畫出它的模樣 （3）我們可以在哪裡可以看見它的身影？ （4）它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹著：陳月文 出版社：遠流二〇一九年五月二十九日	
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能愛惜家人親手製作的料理，並用適當的方式表達對家人的愛。	1. 分組進行閱讀。 2. 讀完故事後，請說出書裡的媽媽共做了哪些湯？它們分別有什麼作用？味道如何？ 3. 這些湯裡有什麼共同的滋味？ 4. 為什麼女孩長大後，再也喝不到媽媽的湯？ 5. 女孩下班回家，打開家門，一股熟悉溫暖的香味緩緩飄來，是誰守護了媽媽的湯？ 6. 教師引導學生一起總結故事大意，並請學生分享自己最喜歡家人的哪一道料理。	1	口語評量 觀察評量	媽媽的一碗湯著：郝廣才 出版社：格林文化二〇一七年十月三十日	
第四週	第壹單元生活好滋味	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是	1	口語評量 觀察評量	又破又舊的麵包車	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第三課充滿希望的五味屋	學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2. 能從故事中了解了解做善事不是施捨，幫助別人的同時，也要顧慮受助者的感受。	什麼呢？ 3. 為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？ 4. 村裡的孩子們如何打動老爹的心呢？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。			著：李威使 出版社：小兵 二〇二〇年十二月三十一日	
第五週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇故事所要介紹的食物。 （2）這個食物有什麼特殊的地方？（味道、做法、由來……）請簡短的介紹它。 （3）你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ （4）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。	1	口語評量 觀察評量	妮子家的餐桌：37 道幸福滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日	
第六週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 潘老師和老里長的夢想分別是什麼？ 3. 老里長和潘老師一起合作，想要進行什麼大事？ 4. 少女少男特攻隊為社區做了哪些事情？遇到了什麼問題呢？ 5. 黑松先生有什麼心事？ 6. 改造後，社區開始有什麼變化？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	少女少男特攻隊：社區大變身 文：周姚萍 出版社：台灣東方 二〇一二年九月一日	
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣的國家公園並培養保護自然環境的態度。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）本篇內容主要介紹哪一座國家公園？ （2）請說出這座國家公園的地理位置、特色……。 3. 教師請學生完成學習單並利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	台灣最美的地方：國家公園地圖 文：陳又凌 出版社：聯經出版公司	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		礎。					二〇一九年一月二十五日	
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼誓言？ 3. 這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？ 4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？ 5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運動只要投進一球可以得到幾分啊？ 6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事得到的啟發。。	1	口語評量 觀察評量	小火龍棒球隊文：哲也 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日	
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？ 3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？ 4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？ 5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。 6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日	
第十週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識斜張橋並肯定臺灣的實力。	1. 分組進行閱讀。 2. 什麼是斜張橋？ 3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？ 4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？ 5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？ 6. 橋梁蓋好後，要怎麼養護和監測，才能避免災害發	1	口語評量 觀察評量	超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋 文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年五月二十日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				生？ 7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。				
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ （1）霞海城隍廟 （2）永樂市場 （3）亭仔腳 （4）中藥行 （5）南北貨之家 4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	1	口語評量 觀察評量	走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日	
第十二週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？ 3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ （1）霞海城隍廟 （2）永樂市場 （3）亭仔腳 （4）中藥行 （5）南北貨之家 4. 迪化街為什麼成為重要的市集？ 5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。	1	口語評量 觀察評量	走，去迪化街買年貨 作者：朱秀芳 出版社：青林 二〇一二年一月三日	
第十三週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會詩的優美並培養子的想像力。	1. 教師先挑幾首詩，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這首詩介紹的是什麼？ （2）你覺得這首詩有什麼地方吸引你？ （3）如果你是作者，會用哪些方面來描寫？ 4. 教師請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	在想像中遇見詩 作者：林世仁 出版社：小天下 二〇一九年四月三日	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）介紹本篇文章的動物。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日	
第十五週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從推理中，培養閱讀的興趣。	1. 教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說故事大意。 （2）你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你在這篇故事中，學到了什麼事情？ 3. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	少年推理小說1：頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月十日	
第十六週	第參單元小小觀察家 語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識宜蘭的風情。	1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出本篇文章的大意。 （2）你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ （3）你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ （4）你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 4. 教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	宜山宜海 宜蘭雙重奏 文：鍾文音 出版社：宜蘭縣文化局 二〇一五年十二月一日	
第十七週	第肆單元跟著故事跑	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享：	1	口語評量 觀察評量	27 個亞洲民間故事	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	第十課老鼠嫁女兒	學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	2.能知道其他國家的文化，培養國際觀。	(1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？ 3.最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。			作者：章愉 出版社：人類文化 二〇一九年六月二十八日	
第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	1.教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。 3.教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 4.教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	100 個傳家故事套書 文：周姚萍等二十七位兒童文學作家 出版社：KIDISLAND 兒童島 二〇一九年八月七日	
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識不同國家的文化，並培養國際觀。	1.教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？ (3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4)除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？ 3.教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇） 文：小茶姐姐（施賢琴） 出版社：快樂文化 二〇二〇年七月一日	
第廿週 第廿一週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。	1.教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2.教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是什麼地方？ (2) 作者如何介紹這個地方的特色？ (3) 如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3.教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並	2	口語評量 觀察評量	這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六	

課程名稱：閱讀教育(上學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		增進生活適應力。		請學生利用課餘閱讀其他篇章。			月四日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課燒龍慶元宵	國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）文中介紹的節日是什麼？ （2）請簡短說出這個節日的傳說及特色。 （3）請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日	
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課燒龍慶元宵	國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	1. 教師進行分組後，發給每組故事的紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）文中介紹的節日是什麼？ （2）請簡短說出這個節日的傳說及特色。 （3）請和大家分享自己過這個節日的經驗。 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	說學逗唱，認識節日：虎大歪說節日緣起，狗小圓吃慶典美食 著：王家珍 出版社：字畝文化 二〇二〇年十一月二十五日	
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）說出文章的大意。 （2）這篇文章傳達哪些訊息？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日	
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 飛魚們有什麼共同的願望？ 4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統	1	口語評量 觀察評量	天上飛來的魚 著：劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		特色？ 5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。			月三十日	
第五週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？ 3. 西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？ 4. 這本書分別以哪兩種身分角度書寫？ 5. 這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？ 6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7. 你在這個故事中，學到了什麼事情？ 8. 最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。	1	口語評量 觀察評量	西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日	
第六週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。	1. 分組進行閱讀。 2. 元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？ 3. 故事中出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。 4. 貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	森林的元宵節 著：陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日	
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，喚起大家將自然、健康的生活環境留給下一代。	1. 分組進行閱讀。 2. 從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？ 3. 請簡短敘述河童禮的內容。 4. 為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。 3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。	1. 分組進行閱讀。 2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。 3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？ 4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？ 5. 故事的最後如何？ 6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ 7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月一日	
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）請將故事整理出結構圖。 （2）依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 （3）你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	少年讀西遊記 著：張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月二十七日	
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這個故事主要介紹哪個國家的人物？ （2）他（她）為什麼會被作者列入「英雄」的行列？請敘述他（她）的事蹟。 （3）你在他（她）的身上學到什麼精神？	1	口語評量 觀察評量	英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		容、尊重與欣賞多元文化。		4. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。				
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）請將故事整理出結構圖。 （2）依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 （3）你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ （4）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日	
第十二週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）請將故事整理出結構圖。 （2）依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 （3）你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ （4）你在這個故事中，學到了什麼事情？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日	
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養尊中生命的情懷。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）請將故事整理出結構圖。 （2）依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 （3）你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ （4）如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	1	口語評量 觀察評量	貓村開麥拉 著：陳榕笙 出版社：四也文化出版公司 二〇一三年三月二十二日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	第參單元愛 在哪裡 第九課用一 公斤愛嘉明 湖	國-E-B2理解 網際網路和 資訊科技對 學習的重要 性,藉以擴展 語文學習的 範疇,並培養 審慎使用各 類資訊的能 力。	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養同理心,並且是依據自己的能力做善事。	1. 分組進行閱讀。 2. 從封面中,請推測陳樹菊阿嬤的職業。 3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢? 4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後,做出了什麼改變? 5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習? 6. 教師引導學生一起總結故事大意,並說一說自己在故事中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	陳樹菊阿嬤的 愛心 著:蒼弘萃 出版社:人類文 化 二〇一九年六 月六日	
第十五週	第參單元愛 在哪裡 讀寫練功房	國-E-A3運用 國語文充實 生活經驗,學 習有步驟的 規劃活動和 解決問題,並 探索多元知 能,培養創新 精神,以增進 生活適應力。	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能培養愛護自然生態的情懷。	1. 教師進行分組後,發給每組一篇不同月分的紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享: (1)請朗誦自己組別所分配到的文本中裡的短文。 (2)介紹本月分所出現的動物。 (3)你從作者撰寫的詩歌中得到哪些訊息? 3. 教師引導學生了解自然生態的重要性,並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	台灣生態尋寶 趣 著:許增巧 出版社:水滴文 化 二〇一七年九 月三十日	
第十六週	第參單元愛 在哪裡 語文天地三	國-E-B1理解 與運用國語 文在日常生 活中學習體 察他人的感 受,並給予適 當的回應,以 達成溝通及 互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能感受家人的愛,並表達自己對家人的關懷與謝意。	1. 分組進行閱讀。 2. 觀察繪本中每個母親的畫像,雖然面貌不同,但是她們共同擁有什麼特色? 3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你?為什麼? 4. 如果你是作者,會用哪些方面來描寫「母親」? 7. 教師引導學生一起朗讀詩歌,並說一說自己在詩歌中得到的啟發。	1	口語評量 觀察評量	母親 著:海倫娜·德 爾福格 出版社:尖端 二〇一九年四 月二十六日	
第十七週	第肆單元想 像起飛 第十課想像 與發明	國-E-A3運用 國語文充實 生活經驗,學 習有步驟的	1. 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。	1. 上課前教師進行分組後,發給每組一篇紙本進行閱讀,並操作實驗。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享: (1)這篇文章介紹的是什麼知識?	1	口語評量 觀察評量	STEAM 大挑戰: 32 個趣味任 務,開發孩子的 設計思考力+	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	3. 能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。	(2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。 (3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。			問題解決力 著：許兆芳 出版社：商周出版 二〇一八年十一月二十九日	
第十八週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。	1	口語評量 觀察評量	妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日	
第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。	1. 教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。	1	口語評量 觀察評量	30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日	
第廿週	第肆單元想像起飛 語文天地四	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能培養獨立思考的態度。 3. 能認識文物，增進人物素養。	1. 教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。 (2) 這本書的主角發生了什麼大事？請用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口述故事。	1	口語評量 觀察評量	穿越故宮大冒險系列 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日	

課程名稱：閱讀教育(下學期)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		(3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？ 3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。				

項目：資訊素養教學(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	資訊倫理 網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權 網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 作業實作	自編	
第三週 第五週	第一章 我是影像高手	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 2. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。	第一章 我是影像高手 1. 影像軟體的應用 2. PhotoCap 安裝和啟動 3. PhotoCap 做中學 4. 套用美麗相框 5. 儲存檔案(影像檔格式) 6. 可愛多圖相框	3	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第六週 第十週	第二章 校外教學全記錄	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 2. 從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件	第二章 校外教學全記錄 1. 影像遮罩效果 2. 文字物件 3. 可愛小圖案 4. 圖層和工作檔 5. 照片物件	5	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收	

			等，活學活用於生活中。	6. 對話框物件			遊戲	
第十一週 第十五週	第三章 個性寫真一把罩	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 2. 從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。	第三章 個性寫真一把罩 1. 圖層的應用 2. 照片拼貼 3. 調整圖層順序 4. 藝術字和文字方塊 5. 空白圖層和蓋印章 6. 神奇的濾鏡	5	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第十六週 第二十週	第四章 照片編修我最行	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 2. 從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 3. 教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 4. 落實資訊素養生活化，提昇學生資訊應用能力。	第四章 照片編修我最行 1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整 4. 白平衡處理 5. 修片的技巧-粉餅上色 6. 修片的技巧-去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚	5	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲	
第二十一週	期末評量	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6	1. 觀摩同學的作品 2. 總複習 3. 補救教學	期末評量	1	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫	

		資-E7 資-E11 資-E12					教學 3. 範例光碟 4. 成果採收 遊戲	
--	--	------------------------	--	--	--	--	--------------------------------	--

項目：資訊素養教學(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	資訊倫理 網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1.能正確使用公用電腦 2.能遵守智慧財產權規定 3.能尊重網路隱私權 4.引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1.個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2.認識智慧財產權 3.認識網路隱私權 網路安全知多少 1.指導個人網路帳號的保密 2.說明常見的網路陷阱 3.說明與指導常見的網路文件中毒危機 4.指導如何安全的使用電子郵件	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第二週	主題：無所不在的網路世界	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：無所不在的網路世界 ◎ 介紹常見的瀏覽器。 ◎ 說明常見的 Google 網路應用服務。 ◎ 讓學生練習登入與登出 Google Chrome。 ◎ 學會設定 Chrome 的主題外觀、首頁、書籤，與掛載應用程式。說明網路安全基本觀念。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第三週	主題：網路通訊不漏接（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1.能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2.能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3.導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關	主題：網路通訊不漏接（一） ◎ 學會登入 Gmail 並設定背景主題。 ◎ 學會設定標籤。 ◎ 學會設定收件匣分頁。 學會撰寫郵件並夾帶附件。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			議題。					
第四週	主題：網路通訊不漏接（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：網路通訊不漏接（二） ◎ 學會使用 Gmail 建立通訊錄與群組。 ◎ 學會發群組信件。 學會使用收件匣分類、標記星號與重要、建立與使用標籤。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第五週	主題：網路通訊不漏接（三）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：網路通訊不漏接（三） ◎ 學會使用 Google Hangouts 即時通訊，發起對談與群組通訊。 ◎ 學會安裝 Hangouts 語音、視訊外掛。 ◎ 了解在網路通訊中，如何使用麥克風與網路攝影機。 認識個人資料保密的重要性。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第六週	主題：社群交流樂融融（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 2. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：社群交流樂融融（一） ◎ 介紹什麼是網路社群，以及網路社群如何構成虛擬社會。 ◎ 登入 Google+(G+)並設定個人資料。 ◎ 學會在 G+使用建立人脈功能。 學會在 G+分享動態消息。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第七週	主題：社群交流樂融融（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11	1. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 2. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：社群交流樂融融（二） ◎ 學會使用 G+建立活動與意見調查。 ◎ 學會在 G+成立社群，並了解社群的應用時機，例如成立科展小組。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

		資-E12	議題。	◎ 學會使用 G+相簿，並能運用內建的修圖功能與標記人物功能。引導學生在社群交流中，遵守網路禮節與交友守則。				
第八週	主題：我的網路秘書與影音劇場（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：我的網路秘書與影音劇場（一） ◎ 了解網路日曆在日常生活中的應用，以及 Google 日曆提供的功能。 ◎ 學會設定 Google 日曆成為月份檢視模式、加入氣象與陰曆日曆層、設定自動新增邀請至日曆。 ◎ 學會在日曆建立活動並設定鬧鈴提醒。 學會使用 Google 日曆建立新日曆層，命名為私人行程。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第九週	主題：我的網路秘書與影音劇場（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：我的網路秘書與影音劇場（二） ◎ 學會訂閱公共日曆，以 NBA 籃球隊賽程為例，並鼓勵學生練習找到台灣職棒與職籃的公共日曆。 ◎ 學會分享日曆。 ◎ 學會登入 YouTube 並瀏覽影片。 ◎ 學會管理與訂閱 YouTube 頻道，練習訂閱音樂頻道。 能了解 YouTube 的頻道機制並尊重原作者。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第十週	主題：我的網路秘書與影音劇場（三）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 2. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 3. 導引學生了解資訊倫理、電腦	主題：我的網路秘書與影音劇場（三） ◎ 學會將已訂閱的 YouTube 影片加入收藏。 ◎ 學會建立播放清單並加入網路上的環保影片。 ◎ 學會上傳影片，並了解在 YouTube 如何標記創用 CC。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 學會運用 YouTube 的免費音樂與強化功能編修影片。 ◎ 學會使用網路攝影機發起 YouTube 現場直播。 引導學生認識反色情、反詐騙的資訊素養。				
第十一週	主題：我的網路專頁（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：我的網路專頁（一） ◎ 認識部落格(Blog)的用途以及發展。 ◎ 學會使用 Google 的部落格服務(Blogger)建立自己的網誌。 ◎ 了解一個帳號可以開設多個網誌。 ◎ 學會設定背景與版面配置，並了解 Blogger 也支援行動裝置。 ◎ 學會自訂 Blogger 的橫幅。 學會使用小工具進行版面配置，加入將網站主加到 G+的小工具以及搜尋框。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第十二週	主題：我的網路專頁（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：我的網路專頁（二） ◎ 學會在 Blogger 撰寫文章，並能插入前幾課練習的 YouTube 影片、編輯與發佈文章。 ◎ 了解 Blogger 中「網頁」與「文章」的差異。 ◎ 學會新增與編輯網頁，發佈本站宣告文字。 ◎ 學會在發表文章時，運用文章設定工具補充更多資訊。 ◎ 學會管理後台的功能，並了解如何新增協作作者。 ◎ 學會設定讓 Blogger 的發文同	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	步發表到 G+。 能尊重網路著作權。				
第十三週	主題：雲端存取超便利（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：雲端存取超便利（一） 1. 說明用雲端硬碟能做什麼。 2. 學會登入 Google 雲端硬碟並上傳檔案、資料夾。 說明 Google 雲端硬碟內建的文件編輯功能，請學生編輯以紋白蝶為主題的範例文件「鄉野間的白色舞者」，設定字型與插入圖片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第十四週	主題：雲端存取超便利（二）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：雲端存取超便利（二） 1.學會共用文件與多人線上共作。 2.了解共同編輯時需切換編輯模式。 3.了解可透過取得外掛程式，讓 Google 雲端硬碟功能更豐富。 4.學會使用雲端硬碟新增 Google 簡報，並匯入範例投影片。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			議題。					
第十五週	主題：雲端存取超便利（三）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：雲端存取超便利（三） 1. 學會使用 Google 雲端硬碟建立 Google 表單。 2. 學會在 Google 表單中新增各種題型，如：單選題、複選題、感受量表、日期下拉選擇題等。 3. 學會傳送表單與填寫表單，完成「校外教學問卷」範例。 4. 學會閱讀表單統計結果試算表。 5. 了解 Google 雲端硬碟的修訂版本還原機制。 6. 了解透過連結更多應用程式可新增更多功能。 7. 認識電腦病毒防護的症狀與防毒守則。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	自編	
第十六週	主題：網路導航 Go Go Go（一）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	主題：網路導航 Go Go Go（一） 1. 了解 Google 地圖的功能。 2. 了解在行動載具中，網路地圖的導航機能。 3. 學會搜尋與儲存地點，以學校地點為例。 4. 學會使用街景模式與查看評論。 5. 學會規劃路線，並能使用不同的交通方式查看時間表。 6. 學會查詢路況。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	自編	
第十七週	主題：網路導航 Go Go Go（二）	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	主題：網路導航 Go Go Go（二） 1. 學會在使用 Google 地圖時，在地圖與地球兩個模式間切換。 2. 學會運用 Google 地圖測量距離與面積。 學會建立我的地圖，以「校外教學」地圖為例，建立學校與目的地地點，並規劃路線。	1	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	自編	

				3.學會分享我的地圖並開啟他人分享的地圖。				
第十八週	主題：網路導航 Go Go Go (三)	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	主題：網路導航 Go Go Go (三) 1.介紹地圖擴充計畫—藝廊(Art Project)與室內地圖。 2.了解 Google 地圖在室內環景拍攝與街景拍攝的差異。 3.能運用 Art Project 瀏覽藏館，以故宮博物院為例，並介紹瀏覽藏品與年代篩選功能。 4.學會使用 Google 帳號登入 Art Project 建立我的收藏。 5.使用 Google 地圖內嵌的室內地圖功能，瀏覽知名建築物內部，例如台北火車站與台北 101(讓學生找到 89 樓觀看抗震阻尼器)。 6.與同儕分享瀏覽世界藝術品與知名建物室內地圖的體驗。 7.說明網路沉迷產生的身心疾病，並說明上網與遊戲守則。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	
第十九週	主題：專題網站輕鬆做 (一) 1. 介紹 Googl	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關	主題：專題網站輕鬆做 (一) 1.介紹 Google 協作平台，以及其用途。 2.引導學生規劃專題網站，首先用心智圖軟體、簡報或者手繪方式，規劃網站架構。以建立「紋白蝶專題網站」示範。 3.學會建立 Google 協作平台，並設定協作平台外觀與版面主題。 4.學會新增公告模組與發佈消息。練習將文章改為兩欄式，並插入之前的學習成果，包含雲端硬碟的「紋白蝶」照片、「校外教學問卷」試算表。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

			議題。					
第廿週	主題：專題網站輕鬆做（二）	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：專題網站輕鬆做（二） 1. 學會在 Google 協作平台中加入雲端硬碟中的文件、簡報以及 G+相簿。 2. 介紹 Google 服務在協作平台的運用，例如插入日曆與地圖。 3. 學會搬移協作平台中的網頁順序。 4. 了解能在協作平台運用版本還原功能管理。 5. 學會設定權限，讓協作平台公開或分享共作。 6. 讓學生認識網路流言，說明網路識讀的重要性。	1	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	自編	

項目：戀練語文課(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	國-E-A1 國-E-A2	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。 4. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 5. 能覺察生活環境中事物的變化。 6. 感受自然景物與生活的關係。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。 【標音符號與運用】 ●辨別「乚」和「ㄥ」的讀音： • 幅：乚ㄨㄣˊ→乚 • 繁：乚ㄣˊ→乚 • 戶：ㄥㄨˋ→ㄥ • 穫：ㄥㄨㄛˋ→ㄥ 【識字與寫字】 1. 加強「素」、「嫩」、「姿」的字形說明。 2. 能認識「辵部」的字。 【閱讀】 ●練習用「圖表」的閱讀策略整理出臺灣樂樹的變化。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習： • 開滿一簇一簇的黃花 3. 譬喻修辭練習： • ……像……	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	國-E-A1 國-E-A2	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能運用課文中料理的步驟，描述事情的順序。 4. 能使用記人記事的方式，描寫食物與情感的連結。 5. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 6. 能體會飲食連結人與人之間的	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能留心觀察生活中的與家人的互動，並及時向對方表達愛意。 【標音符號與運用】 1. 加強「出」的讀音： • 煮：出ㄨˋ→出 • 粥：出ㄨˋ→出 2. 辨別「彳」和「ㄣ」的讀音： • 齒：彳ㄣˊ→彳	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			情感。	- 菜：𠂔𠂔→𠂔 - 餐：𠂔𠂔→𠂔 【識字與寫字】 - 加強「粥」、「換」、「餐」的字形說明。 - 能分辨形近字「汽、氣」。 【閱讀】 - 透過本課培養學生對人物情感的表達。 - 了解時間順序的敘事結構，並說出如何煮排骨粥的順序。 - 試著說出課文主旨。 【寫作】 - 利用本課生字練習造詞。 - 句型練習： - 即使……也……				
第六週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	國-E-A1 國-E-B3	- 能認識「寫作四步驟」的內容。 - 能掌握「寫作四步驟」並完成文章。	【寫作】 寫作小學堂——寫作四步驟	1	口語評量 觀察評量 仿作評量	南一電子書	
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	國-E-B3 國-E-C1	- 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 - 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 - 整合資料，從多樣元素中適當取材。 - 能運用聯想，以擬人法將事物生動化。 - 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 - 能發覺自己所處生活環境的美好。	【聆聽與口語表達】 - 能聽懂本課重點。 - 能透過詩歌，提醒我們珍視這塊土地的美好。 【標音符號與運用】 - 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： - 針：出ㄣ→ㄣ - 縫：ㄣㄥ→ㄣ - 恆：ㄣㄥ→ㄣ - 峰：ㄣㄥ→ㄣ - 分辨多音字「縫」的讀音 【識字與寫字】 - 加強「淺」、「搨」、「恆」的字形說明。 - 能分辨形近字「拂、彿」。 【閱讀】 ●作者透過取材將抽象的玉山之歌具象化，教師可以帶孩子思考取材的原因、背後意義，讓解讀更為深入。 【寫作】	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				1. 利用本課生字練習造詞。 2. 修辭練習： 2. • 練習「擬人」句				
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	國-E-B2 國-E-C3	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 4. 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 5. 能發現和欣賞別人的優點。 6. 能從他人的努力故事中獲得啟示與自我勉勵。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文使學生培養對臺灣之光人物精神的認同情感，以寫信讚美郭婞淳為例，進而鼓勵學生向她的精神看齊。 【標音符號與運用】 1. 加強「乚」的讀音： • 戰：乚ㄣ→乚 • 爭：乚ㄥ→乚 • 震：乚ㄣ→乚 2. 分辨多音字「挑」的讀音 【識字與寫字】 1. 加強「舉」、「爭」、「驕」的字形說明。 2. 能分辨形近字「紀、記」。 【閱讀】 1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 找出意義段，並歸納段落大意。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • ……然而…… 3. 練習如何回信	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	國-E-A2 國-E-C3	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的總分總結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。 4. 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 5. 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過了解曾經揚名國際的家鄉建築與故事，培養在地情懷，學會珍惜臺灣這塊土地，並以臺灣為傲。 【標音符號與運用】 ● 分辨「乚」和「彳」的讀音： • 層：乚ㄥ→乚 • 尺：彳ㄣ→彳 • 鈔：彳ㄠ→彳	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				【識字與寫字】 1. 加強「亞」、「跨」、「融」的字形說明。 2. 能分辨形近字「護、獲、穫」。 【閱讀】 ●從課文圖表中，掌握閱讀的重點。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： • 仍然 3. 句型練習： • 除了……更……				
第十週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	國-E-A2 國-E-C3	1. 認識說明文，並分辨和記敘文的差異。 2. 能加入數據或圖片，準確顯示事物的特點，增加可信性及說服力。 3. 運用心智圖，羅列相關材料，接著再一次檢視題目和材料的關聯性，寫作重點和點表述方式，選擇合適的寫作材料。	【寫作】 • 如何說明 • 寫作小學堂—選取材料	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	南一電子書	
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	國-E-B3 國-E-C3	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句。 4. 能描寫觀察到的景物特色，並表達感受。 5. 能以「空間式」組織段落，寫作遊記。 6. 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 7. 欣賞「情景交融」的抒情筆法。 8. 興起「讀萬卷書，行萬里路」的旅遊情趣。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過五感，用心體會，欣賞傳統藝術之美。 【標音符號與運用】 1. 分辨「尢」和「ㄋ」的讀音： • 芒：ㄇ 尢 ㄋ → 尢 • 鋼：ㄍ 尢 → 尢 • 返：ㄈ ㄋ ㄋ → ㄋ 2. 分辨多音字「禁」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「育」、「劇」、「麵」的字形說明。 2. 能分辨形近字「鋼、剛」。 【閱讀】 ●從課文中，掌握作者空間移動的觀察並整理景點重點。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習： • 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 3. 修辭練習： • 練習「摹寫」句				
第十七週	第參單元小小觀察家 語文天地三	國-E-A2	1. 認識遊記，並分辨和日記的差異。 2. 能寫出一篇精彩的遊記。 3. 能分辨不同的段落安排。	【寫作】 • 如何寫遊記 • 寫作小學堂—安排段落	1	口語評量 仿作評量 觀察評量	南一電子書	
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	國-E-A2 國-E-C3	1. 能分辨對話句與敘述句的差異。 2. 認識故事地圖的方法與技巧。 3. 能相互轉換對話句與敘述句。 4. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。 5. 能使用故事地圖來整理故事結構。 6. 能感受他人的情緒變化。 3. 7. 當他人有困難時願意伸出援手。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文了解，大家發揮所長，同心協力就能克服困難。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄛ」的讀音： • 婆：ㄉㄛ ㄛ→ㄛ 2. 加強「ㄣ」的讀音： • 陰：ㄣ→ㄣ 3. 分辨多音字「橫」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「陰」、「橫」、「漆」的字形說明。 2. 能分辨形近字「紛、粉」。 【閱讀】 ●從閱讀圖片啟發想像，搭配因果結構發想故事，並運用所學，適時放入對話句、描寫人物表情動作，使故事更生動有趣。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • 先……接著……最後…… 3. 將對話句改為敘述句	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第廿週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠	國-E-A1 國-E-C3	1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文了解，為人處事若能保有良善真誠	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	南一電子書	

	的地藏		3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 4. 認識故事體的特色。 5. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 6. 願意分享與人為善的經驗與做法。	的心，終將轉禍為福。 【標音符號與運用】 1. 加強「尢」的讀音： - 茫：冂尢ノ→尢 - 傍：亻尢→尢 2. 加強「一ㄣ」的讀音： - 貧：夕一ㄣノ→一ㄣ - 隱：一ㄣㄩ→一ㄣ 3. 分辨多音字「傍」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「嘗」、「離」、「隱」的字形說明。 2. 能分辨形近字「茫、忙」。 【閱讀】 ●本課有明確的故事結構，學生除了分析故事，還要能發現影響故事結果的轉折處。透過理解故事鋪排邏輯，進而仿寫創作，提升寫作技巧。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： ……就…… - 不但……反而……		口語評量 仿作評量		
第廿一週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	國-E-A2	1. 能從故事中得到啟發，並分享自己覺得最有趣的部分。 2. 能用不同的方法來敘述故事。	【閱讀】 - 故事趣味多 - 說故事的方法	1	口語評量 觀察評量	南一電子書	

項目：戀練語文課(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵	國-E-A1 國-E-C3	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用開門見山法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過民俗節慶活動的體驗，認同家鄉文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄥ」的讀音： • 慶：ㄍㄥ ㄥ→ㄥ 2. 加強「ㄨ」的讀音： • 梭：ㄥㄨㄨ→ㄨ 3. 分辨多音字「炸」的讀音 【識字與寫字】 1. 加強「慶」、「懷」、「微」的字形說明。 2. 能分辨形近字「微、微」。 【閱讀】 1. 能從上下文推論詞義，了解某些語詞，如「生氣」，在不同的句子中，會有不同的意思。 2. 讀出文章一開頭即點出題目、解說題意或主旨的開門見山破題法，了解其優點。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： • 依依不捨 • 挨家挨戶 • 人山人海 3. 寫明信片： • 認識明信片的內容特色和格式並練習寫出一張明信片。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課 撈龍慶元宵	國-E-A1 國-E-C3	1. 認識明信片的內容特色和格式。 2. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 3. 能從文章線索推論多義	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過民俗節慶活動的體驗，認同家鄉文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【標音符號與運用】	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			詞的詞義。 4. 運用開門見山法，有條理的敘述事情。 5. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。	1. 加強「ㄟ」的讀音： - 慶：ㄍㄟㄣˋ→ㄟ 2. 加強「ㄨㄛ」的讀音： - 梭：ㄟㄨㄛ→ㄨㄛ 3. 分辨多音字「炸」的讀音 【識字與寫字】 1. 加強「慶」、「懷」、「徵」的字形說明。 2. 能分辨形近字「驗、檢、臉」。 【閱讀】 1. 能從上下文推論詞義，了解某些語詞，如「生氣」，在不同的句子中，會有不同的意思。 2. 讀出文章一開頭即點出題目、解說題意或主旨的開門見山破題法，了解其優點。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： - 依依不捨 - 挨家挨戶 - 人山人海 3. 寫心得報告： - 認識明信片的內容特色和格式並練習寫出一張明信片。				
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	國-E-A2 國-E-C3	1. 了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 了解心得報告所包含的重要內容。 3. 能運用引用法，作為文章開頭。 4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5. 體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 6. 欣賞臺灣戲曲文化。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過了解臺灣的戲曲特色（布袋戲、歌仔戲），體會演員付出的艱辛與努力，欣賞戲曲文化之美，進而培養對於文化的尊重與情懷。 【標音符號與運用】 1. 加強翹舌音： - 勢：尸ˋ→尸 - 製：出ˋ→出 2. 加強「ㄨㄛ」的讀音： - 優：一ㄨㄛ→一ㄨ 【識字與寫字】 1. 加強「拳」、「達」、「需」的字形說明。 2. 能分辨形近字「驗、檢、臉」。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				【閱讀】 ●能觀察動作、表情與人物對話，將重點記錄下來，並適切的表達自己的感受。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： - 百聞不如一見 - 目不轉睛 - 大開眼界 3. 句型練習： - 一會兒……一會兒…… 4. 寫心得報告： - 能依照本課心得報告包含的重要內容（時間、地點、觀察紀錄與心得感想），寫出一篇完整的心得報告。				
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	國-E-A1 國-E-B1	1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解詩改寫短文的寫作手法。 3. 透過審題，說出文章主旨。 4. 說出羽化成蝶各階段感受。 5. 根據擴寫策略完成詩改寫短文。 6. 樂意發表詩作擴寫的文章。 7. 認同勇敢的態度，並樂意培養。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課培養出勇敢迎向挑戰，努力並堅持，將能突破自我的精神。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄣ」的讀音： - 蛹：ㄣ ㄨ → ㄣ 2. 加強「ㄣ」的讀音： - 煉：ㄣ ㄣ → ㄣ - 翩：ㄣ ㄣ → ㄣ 【識字與寫字】 1. 加強「蛻」、「絕」、「殼」的字形說明。 2. 能分辨形近字「蛹、痛」。 【閱讀】 ●先透過審題，預測全詩的內容和作者寫詩的目的、想法。進一步區辨本課的意義段，找出各段敘寫重點，整理段落大意。根據段落大意辨析作者隱藏在文字背後想要傳達給讀者的重要概念。透過辨析出的重要概念，形成全文主旨。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習：	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				• 翩翩 3. 句型練習： • ……或…… 3. 4. 詩歌改寫				
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	國-E-A2 國-E-A3	1. 認識由文章中的重要段落，找出文章主旨的方法。 2. 了解連結／推論策略的內涵與用法。 3. 能透過單元學習，了解自我挑戰的意義。 4. 練習由重要段落找文章主旨。 5. 練習在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 6. 能運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子。 7. 從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 8. 願意分享自我挑戰的經驗與做法。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課了解，只要勇敢接受挑戰，就能自我克服恐懼、擁有成功的機會。 【標音符號與運用】 1. 分辨「乂ㄋ」和「乂ㄣ」的讀音： • 關：ㄍ 乂ㄋ → 乂ㄋ • 壯：ㄗ 乂ㄣ → 乂ㄣ 2. 辨別同音字「吊、掉」 【識字與寫字】 1. 加強「關」、「坦」、「危」的字形說明。 2. 能分辨形近字「壯、狀」、「軟、較」。 【閱讀】 ●本課以描寫作者小時候的經驗，闡述克服恐懼的歷程，鼓勵學生連結自身的經驗，推論、思考主角的心情以及情緒的轉換，以理解作者撰寫本文的要旨。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 用相反詞造句練習： • 清晰 ↔ 模糊 • 危險 ↔ 安全 3. 句型練習： • 只要……就會…… 4. 練習情緒描寫	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	國-E-B1 國-E-C3	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。 3. 能運用結構圖整理課文內容。 4. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 5. 透過了解各種母親花的	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能從課文中認識各種母親花，如：康乃馨、萱草、玫瑰花及茉莉花，以感受人們對母親真誠溫暖的謝意。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄣ」的讀音： • 政：ㄗ ㄣ → ㄣ • 橙：ㄔ ㄣ → ㄣ	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

			意義進而表達對母親的謝意。	• 誠：彳亍ノ→亍 2. 加強「一丫」的讀音： • 雅：一丫ㄩ→一丫 【識字與寫字】1. 加強「辦」、「議」、「憂」的字形說明。					
				2. 能分辨形近字「致、至」、「憂、優」。					
				【閱讀】					
				●藉由結構圖整理課文內容，掌握段落間的重要訊息與理解課文。					
				【寫作】					
				1. 利用本課生字練習造詞。					
				2. 短語練習：					
				• 一份真誠且溫暖的謝意					
				3. 句型練習：					
				• 雖然……但……					
				4. 練習運用列舉、描述等說明的表述方式書寫 文章。					
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	國-E-A2 國-E-C1	1. 了解動物跟人一樣，都需要被善待。	【聆聽與口語表達】		1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	
			2. 認識記敘文中寫作中的「倒敘法」。	1. 能聽懂本課重點。					
			3. 能聽出並理解對話內容中的情感。	2. 能藉由本課作者照顧小貓的過程與體悟，鼓勵學生善待動物並尊重生命。					
			4. 學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。	【標音符號與運用】					
			5. 能培養尊重生命的態度。	1. 分辨「ㄟ」和「一ㄗ」的讀音：					
				• 煤：冂ㄟノ→ㄟ • 業：一ㄗㄞ→一ㄗ					
				2. 分辨多音字「撒」的讀音					
				【識字與寫字】					
				1. 加強「歲」、「業」、「善」的字形說明。					
				2. 能分辨形近字「心、必」、「制、製」。					
				【閱讀】					
				1. 從對話內容理解情感：從對話的情境中，理解說話者的想表達的情感，與對方互動。					
				2. 分辨對話句與敘述句的主詞：在閱讀及書寫時，能理解敘述句與對話句時，主詞是如何轉換的。					
				【寫作】					
				1. 利用本課生字練習造詞。					
				2. 造句練習：					

				- 只要 - 只是 - 只好 - 只有				
第十五週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	國-E-A2 國-E-C1	1. 知道本身的經驗會影響自己對事件的觀點。 2. 理解文章使用不同結尾法的用意。 3. 能有條理的向他人陳述自己的觀點與理由 4. 能讀出同一篇文章使用不同結尾法帶給讀者的感受。 5. 能同理他人的感受，培養尊重多元觀點的態度。 6. 能領會文章中不同結尾法要表達的意思。	【閱讀】 ●透過文章內容，練習找出文章中的人物對同一事件提出的不同觀點，並判斷形成其觀點的理由是什麼。 【寫作】 ●能讀出不同結尾法的感受，並理解文章使用不同結尾法的用意。	1	口語評量 觀察評量 仿作評量	南一電子書	
第十七週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	國-E-A3 國-E-B2	1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。 2. 能了解想像與發明的關係。 3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 4. 能運用合併兩物之原則練習想像。 5. 能享受想像之樂趣。 6. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課可知道想像促進發明，透過不斷的嘗試，為生活添增了更多樂趣。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄅ」的讀音： • 燃：ㄇ ㄅ ㄣ → ㄅ • 誕：ㄉ ㄅ ㄣ → ㄅ 2. 加強「ㄨ ㄛ」的讀音： • 絡：ㄌ ㄨ ㄛ → ㄨ ㄛ 【識字與寫字】 1. 加強「誕」、「攜」、「聯」的字形說明。 2. 能分辨形近字「彼、披、破」。 【閱讀】 ●透過放聲思考示範或共作，引導學生透過分段閱讀、找主題句步驟，完成段落大意，抽取出文章主要概念，形成文章大意。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

				2. 照樣造句： • 想像是智慧的火苗。 3. 句型練習： • 不但……而且……				
第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	國-E-A1 國-E-A2	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能運用想像力賦予事物生命。 4. 能利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 5. 能對事物的觀察更加敏銳。 6. 能認同「鋌而不捨」及「團結就是力量」的精神。	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過賦予事物生命力，啟發讀者對故事的想像力及增添故事的豐富性。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄣ」的讀音： • 弱：ㄣㄨㄛ→ㄣ • 陰：ㄣ→ㄣ 2. 加強「ㄨㄣ」的讀音： • 魂：ㄣㄨㄣ→ㄨㄣ • 順：ㄨㄣ→ㄨㄣ 【識字與寫字】 1. 加強「衰」、「疊」、「陷」的字形說明。 2. 能分辨形近字「順、須」。 【閱讀】 ●學會運用故事梯「背景、問題、轉折、解決、結果」說出故事大意，並練習書寫短篇故事。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習： • 寧靜安祥的閉上眼睛 3. 句型練習： • 每當……就……	1	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	南一電子書	

項目：戀練數學課(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第一單元一億以內的數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能在一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	活動：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第一單元一億以內的數	
第四週	第二單元整數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2. 能熟練乘法直式計算。	活動：乘法九宮格 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算 〃~ 〃 是多少？」 3. 小組經由討論找出 〃~ 〃 各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師可自行更換數字。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 上教材 第二單元整數的乘法	
第六週	第三單元角度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 能解決角的合成與分解問題。	活動：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第三單元角度	
第七週	第四單元整數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	活動：井字遊戲 1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 上教材 第四單元整數的除法	

				字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。				
第八週	第四單元整數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	活動：數字填空 1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 上 教材 第四單元整數的除法	
第九週	第五單元三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 認識三角形的構成要素。 2. 以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3. 以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	活動：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上 教材 第五單元三角形	
第十週	第五單元三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	1. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	活動：剪剪看 1. 學生透過操作，利用一張紙剪出 2 個全等三角形。 2. 教師或同學疊合檢驗是否全等。 2. 3. 學生介紹自己剪的三角形性質。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上 教材 第五單元三角形	
第十一週	第六單元整數四則計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	活動：排算式一 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、()，或是 $\times$ 、 $\div$ 、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化	1	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 上 教材 第六單元整數四則計算	

				性。				
第十二週	第六單元整數四則計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。 4. 經驗乘法的結合律。	活動：排算式二 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，並設定一個答案，各組用 $+$ 、 $-$ 、 $\times$ 、 $\div$ 、 $()$ 等運算符號排出答案，排出答案的組別可得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 2. 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 上 教材 第六單元整數四則計算	
第十九週	第十單元統計圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 5. 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	活動：生活中的統計圖 1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。 2. 全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上 教材 第十單元統計圖	
第廿週	第十單元統計圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識並報讀折線圖。	活動：看圖說話一 1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上 教材 第十單元統計圖	
第廿一週	第十單元統計圖	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	2. 1. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	活動：看圖說話二 1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上 教材 第十單元統計圖	

項目：戀練數學課(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	第一單元多位數的乘與除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	活動：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第一單元多位數的乘與除	
第二週	第一單元多位數的乘與除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的除法問題。	活動：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第一單元多位數的乘與除	
第四週	第二單元四邊形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C1	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	活動：猜圖形 1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	1	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	康軒版國小數學 4 下教材 第二單元四邊形	
第五週	第三單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	活動：加與減 1. 熟練加與減的簡化計算。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第三單元簡化計算	

第六週	第三單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	活動：排算式 1. 全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、×、÷ 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div 5)\times 3=6$ 得到 1 顆★。 2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第三單元簡化計算	
第八週	第四單元周長與面積	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2. 知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3. 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。	活動：面積一樣大嗎？ 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	康軒版國小數學 4 下教材 第四單元周長與面積	
第十週	第五單元小數乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	活動：小數加、減與乘的應用 1. 熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	康軒版國小數學 4 下教材 第五單元小數乘法	
第十二週	第六單元等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4. 能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	活動：分數小數一家親 1. 教師先將全班分成 4~6 組。 2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3. 答對一題得 1 分。 4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第六單元等值分數	

第十四週	第七單元數量規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	1. 奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	活動：數量關係 1. 透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	互相討論 口頭回答 實際操作	康軒版國小數學 4 下教材 第七單元數量規律	
第十六週	第八單元概數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 6. 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	活動：概數 1. 教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第八單元概數	
第十八週	第九單元時間的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1. 能解決兩時刻之間的時間問題。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	活動：時間的計算 1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第九單元時間的計算	
第廿週	第十單元立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	活動：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第十單元立方公分	