

上學期彈性學習節數課程計畫

屏東縣 潮昇 國小 111 學年度 第 1 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（84）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	法定課程	學校特色課程	補救教學	資訊教育	合計
內容	反霸凌（1） 反毒教育（1） 交通安全教育（1） 水域安全（1） 菸害防治（1） 健康體位（1） 性教育防治（1） 品德教育（1） 傳染病防治（1） 檳榔危害（1） 生命教育（1） 防災教育（1） 全民國防教育（1）	環境教育（3） 家庭暴力防治（3） 性別平等教育（6） 性侵害防治教育（3） 家庭教育（3）	閱讀教學 （21）	數學 （11）	資訊教育 （21）	
節數	13	18	21	11	21	84 節

三、彈性學習課程進度表

週次	日期	法定課程	學校行事活動	補救教學	特色課程
一	8/29—9/2			數學補救教學（2）	資訊教育（1） 閱讀教學（1）
二	9/5—9/9		健康體位（1）	數學補救教學（1）	資訊教育（1） 閱讀教學（1）
三	9/12—9/16	家庭教育（2）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
四	9/19—9/23	家庭教育（1） 環境教育（1）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
五	9/26—9/30	環境教育（2）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
六	10/3—10/7			數學補救教學（2）	資訊教育（1） 閱讀教學（1）
七	10/10—10/14	性別平等教育（2）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
八	10/17—10/21	性別平等教育（2）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
九	10/24—10/28	性別平等教育（2）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十	10/31—11/4		全民國防教育（1） 生命教育（1）		資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十一	11/7—11/11		反霸凌（1） 菸害防治（1）		資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十二	11/14—11/18		檳榔危害（1） 水域安全（1）		資訊教育（1） 閱讀教學（1）

週次	日期	法定課程	學校行事活動	補救教學	特色課程
十三	11/21—11/25			數學補救教學（2）	資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十四	11/28—12/2		性教育防治（1） 品德教育（1）		資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十五	12/5—12/9	家暴防治（1）	傳染病防治（1）		資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十六	12/12—12/16	家暴防治（2）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十七	12/19—12/23		反毒教育（1）	數學補救教學（1）	資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十八	12/26—12/30	性侵害防治（2）			資訊教育（1） 閱讀教學（1）
十九	1/2—1/6	性侵害防治（1）	交通安全教育（1）		資訊教育（1） 閱讀教學（1）
二十	1/9—1/13		防災教育（1）	數學補救教學（1）	資訊教育（1） 閱讀教學（1）
二十一	1/16—1/20			數學補救教學（2）	資訊教育（1） 閱讀教學（1）
節數合計 84 節					

四、本學期課程內涵：

【法定課程】

【家庭教育1】生活EQ家

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	【綜合活動】 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【社會】 5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【健康與體育】 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.知道家人有不同想法的原因。 2.學會和家人溝通的技巧。 3.培養和家人溝通想法的習慣。	家庭教育—生活EQ家 *課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。 一、引起動機 教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？ 二、主要活動 1.教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。 2.各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享： (1) 每位家人的想法為何？ (2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？ (2) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？ 此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。 3.教師歸納各組的意見，引導說明<u>世賢</u>的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。 4.全班共同討論： (1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？ (2) 到底誰的想法是最好的？ 5.教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。 三、歸納統整	1	學習單	1.能確實完成學習單。 2.能認真和家人互相討論。 3.能專心聆聽。 4.能認真討論並踴躍回答問題。 5.能說出家人的不同想法 6.能說出自己已經討論後的想法 7.能專心聆聽並認真思考。	

			有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。 ~ 本活動結束 ~				
--	--	--	--	--	--	--	--

【家庭教育 2】家庭劇場

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-3-9 透過討論、分析、批判等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 【家政教育】 4-3-2 了解家人角色的意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法和感受。 4-3-6 了解不同的家庭文化。	1.了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2.學會適當的溝通技巧。 3.樂意參與團體的活動。	* 課前準備 請學童回家觀察自己的家庭，家人彼此之間的互通、溝通情形。 一、引起動機 教師引導說明經過觀察，相信每個人一定更了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。或許有些家人常為一些小事爭吵，家庭氣氛緊張；有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽，不知道你們的家庭的溝通方式偏向哪一種？你最喜歡哪一種家庭氣氛呢？如果你想要改變目前的狀況讓氣氛更佳，你要該怎麼做呢？現在我們一起進入「家庭劇場」裡，看看每種不同的家庭生活。 二、主要活動 1.教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態—— 權威式家庭。 放任式家庭。 民主式家庭。 溝通式家庭。 2.教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1)全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 * 劇情的開頭：有一天，維庭的爸爸、媽媽想趁週末帶全家出去遊玩，但沒有想到每個人想去的地方都不同，…………… # 狀況劇一：我的家庭是屬於權威式家庭，大家意見不同時都是由父母決定，家庭氣氛嚴肅。 # 狀況劇二：我的家庭是屬於放任式家庭，大家的意見多，誰也不讓誰，家庭氣氛緊張。 # 狀況劇三：我的家庭是屬於民主式家庭，父母會傾聽大家的意見，最後再決定，或用投票解決，家庭氣氛和諧。 # 狀況劇四：我的家庭是屬於溝通式家庭，大家會提出自己的意見，並說出理由說服大家，家庭氣氛和諧。 (1)各組選定狀況劇題目後，請各組腦力激盪編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果。	2	1.號碼籤。 2.四種狀況劇劇本。 3.學習單。	1.能專心聆聽。 2.能踴躍發表觀察所得。 3.能說出不同的家庭溝通文化。 4.能依順序選擇不同的狀況劇。 5.能依狀況劇內容編出後續劇情。 6.能認真參與討論及預演。 7.能專心觀看別組的演出。 8.能說出不同家庭文化的優缺點。 9.能說出改善溝通的策略。 10.能確實完成學習單。	

			(2)各組再依劇本選出演出的角色，安排演出的流程，利用時間預演。 3.家庭劇場開鑼了： 請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 （權威式家庭，大家久而久之都不敢將意見表達出來，所以家人之間的溝通互動便少，常會造成彼此的誤會；放任式家庭，反而意見太多，更不好決定出結論，大家我行我素，不好好溝通時，會增加家人的爭吵；民主式家庭和溝通式家庭大家會尊敬彼此的想法，家庭氣氛便會較和諧融洽。所以如果當大家意見不相同時，全家應心平氣和坐下來溝通，說出自己的想法，傾聽他人的意見，尋求最好的解決方式。） 4.教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 各位同學，我們透過角色扮演的的方式，讓大家體驗各種不同家庭文化及溝通方式，相信大家從活動中學習到很多，但不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時多尊重別人，適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒，共同維持良好的家庭氣氛大家才會有和諧的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--

【環境教育 1】水台灣

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	【社會】 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如：環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。 【環境教育】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。	1.認識海洋的生態環境。 2.了解海洋生態與人類生活息息相關。 3.能關懷海洋目前所面臨的生態危機。	環境教育－水台灣 一、引起動機 老師問：「小朋友，你們有沒有去過海邊？海邊的風景美不美啊？」 二、主要活動 1.老師說：「海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有 1,600 公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，猜猜看，臺灣的海洋生物有幾種？」 （珊瑚礁是海洋生態系中，生物多樣性最豐富的地區，故素有「海洋中的熱帶雨林」之稱。它所孕育的海洋生物種類，令人嘆為觀止，如海藻、珊瑚、海綿、蝦、蟹、貝、多毛類、海膽、海參、海百合、海鞘等等。根據目前的調查紀錄，臺灣有超過兩千三百種的海水魚、六百種海藻、四百種蝦子、三百四十六種螃蟹、三百種珊瑚和超過一百五十種的棘皮動物、二千五百種或更多的貝介、六百種海藻、五種海草、十四種海蛇、五種海龜、五十種海鳥、七種鯨魚、二十五種海豚、以及更多的未經完全調查研究記錄的蠕蟲、■蟲等海洋無脊椎動物和浮游動、植物。整體而言，在這個不足世界 0.3%面積的島嶼四周，卻有著超過世界 1/10 的海洋生物種類，而在 36,000 平方公里的陸地上，更有超過 136 種的淡水魚，其間還有 38 種是特有種，在在都顯現了臺灣水域生物多樣性的豐富面貌。 2.「說說看，海洋具有哪些功能？」根據小朋友收集的資料，填寫學習單。（豐富多種類的海洋不但提供人類食物、醫藥與休憩等多功能的需求，也藉由保護海岸、分解廢棄物、調節氣候、提供新鮮空氣等等） 三、歸納統總 「和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？」 （臺灣海洋環境的破壞，主要仍是過度捕撈、汙染及棲地破壞。國人愛吃海鮮，更愛吃活海鮮、魚翅、海馬……，而且吃的種類有夠多，可以說到了無所不吃，愈稀有愈流行，即愈貴的地步。由於市場需求，必然使得臺灣漁獲的壓力高居不下，由光復時的兩萬公噸到今天的 135 萬公噸，早已超過最適當的捕獲量。過度捕撈、非法捕撈、毒魚、炸魚、沿海地區的濫建及汙染、海洋棲地的破壞、垃圾等廢棄物的海拋，已造成海洋生物種類和數量的大量減少，甚至絕滅，而一些自然的災害，如聖嬰現象、颱風、甚至異常季風所造成的冷水團上升，更使得本來已惡化的情況雪上加霜。希望大家都能節制自己的食慾，不要過度補撈魚蝦貝類，讓原本美麗婆娑的「水」臺灣，能早日恢復豐富多樣的海洋風情。）～ 本活動結束 ～	1	1.海底或海邊風景圖片。 2.學習單每人一張。	1.能說出居住在海洋中的生物種類、數量 2.能說出海洋的功能 3.能指出海洋目前所面臨的問題、並提出有效的解決方法 4.能完成學習單	

【環境教育 2】土石流

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	【社會】 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 【環境教育】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 2-2-3 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	1.能說出造成土石流的可能原因。 2.能舉出防範土石流的方法。 3.練習與風雨相關的詞語。 4.能以文字敘述表達對土石流的觀感。	環境教育－土石流 一、引起動機 老師問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」 二、主要活動 1.你知道土石流是如何產生的嗎？土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。由於密度高，大量的泥沙由上向下移動時，位能轉換成動能，加上能量大搬運力強，會不斷吞噬兩側鬆動的土石，因此雖然歷時短暫，但是破壞力強大，流速甚至可達每秒 5 公尺以上，產生強大的衝擊力，經常在短時間之內改變地表的形貌，沖毀或掩埋公路、橋梁、房舍、農田等各種設施，造成重大的災害。 2.我們應該如何防範土石流的發生？ (1) 進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。 (2) 開闢公路或進行其他工程，廢土不可任意倒入溪谷，造成土石流的供應源。 (3) 對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。 (4) 做好國土規劃，山坡地開發利用。防止濫墾、濫葬及隨意改變地形原貌。 (5) 進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。 3.想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？ 侵襲、氾濫、吞噬、兇猛……，由學生自行發表。 4.在下面寫出一篇有關土石流的新詩。 詩與散文的不同，在於詩的文字密度較高，詩是用最少的文字來表達最豐富的涵意。老師需要引導學生對土石流的主觀情志，借助外在客觀的景（物）象來表現情感，就是詩意的經營。寫作詩詞必須注意到詩韻的安排，詩韻並非指詩的押韻，而是指詩句長短變化所造成的節奏律動。此外詩的文字排列也非常重要，文字前後秩序的關係性，影響到讀者對這首詩的聯想。 三、歸納統整 土石流往往造成重大的災害，如何防範土石流的發生，實是臺灣人民當務之急的工作。～ 本活動結束 ～	2	土石流圖片	1.能說出內心的感受。 2.說出防範土石流的方法。 3.能舉出形容風雨的詞語。 4.能確實完成學習單	

【性別平等教育】我的角色

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 第九週	【國語文】 2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 【藝術與人文】 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 【綜合活動】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 【性別平等教育】 2-3-7 設計兩性合作的組織與活動 2-3-8 規劃家庭與學校中兩性均等的分工方式 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處	1.能討論並分析西遊記故事與性別角色間的關係。 2.能發現性別角色與性別刻板印象的關係。 3.能家庭中的分工方式。 4.能打破性別的刻板印象。 5.能發現並說出性別的刻板印象。 6.能發現有性別歧視的問題存在。	〈一〉西遊記大賞 <u>一、引起動機</u> 說故事 *老師說一段西遊記的精彩故事。以火焰山故事為例：述說唐僧師徒一行四人行經火焰山，但受火焰山阻礙無法再向前行…。 *因為接下來的活動我們要對西遊記內人物作賞析，所以在這個階段老師說的故事內容變得相當重要，所描述的情節要盡量詳細。 <u>二、主要活動</u> 1.寫出你對男女生的性別印象。如勇敢、頑皮、慈愛的…等。 *指導小朋友完成學習單第一題。 *老師在黑板畫分兩區，請小朋友將對男女生的性別印象寫在黑板上。 2.人物賞析。 *請小朋友討論各個人物與性別印象與性別角色的關係： a.孫悟空、豬八戒、鐵扇公主、觀音菩薩是根據那些性別印象所發展出來的角色？ b.故事的主角為什麼都是由男性角色來擔任？ c.分析觀音菩薩為什麼要由女性的形象出現？ *討論活動配合學習單實施。 <u>三、歸納統整</u> 1.故事中的各個角色反應了作者或那個時代對於性別角色的定位。 2.我們的生活週遭種種，隱含著與性別印象與性別角色許多的關係。 <u>三、填寫學習單</u> *根據討論活動內容填寫學習單。 ～第1、2節活動結束～ 〈二〉一家之主 <u>一、引起動機</u> 情境描述—小朋友現在老師要請你坐上時光機，做一趟時光之旅…。時間一晃已經過了二十年，小朋友現在的你已經三十多歲了，你（妳）已是一個家庭裡最重要的一家之主，總理家中的一切，家中有你的另一半、小明（男）和阿嬌（女）兩位可愛的小孩。今天你要召開家庭會議分配家中的工作，同時你必須說服家中的其他成員接受你的安排，如果無法說服他們接受你的安排，你這位“一家	6	(1) 故事書：西遊記、白雪公主 (2) 學習單	1.能仔細聽故事。 2.能與同儕分享自己的看法。 3.能與他人討論並分享。 4.能完成學習單。	

			之主”可要改名成“一家之鼠”了…。 二、主要活動 1.分配家庭中工作，指導小朋友填寫學習單問題一。 2.遊說活動。 小朋友在分配好家中工作後，拿著學習單開始說服其他小朋友同意你的安排。當小朋友同意你的安排時請他在學習單上簽名，不同意的請他告訴你理由並在不同意那一欄上簽上他的名字。活動結束後看班上誰的安排為最多人所接受，獲得班上一家之主的頭銜。 3.完成學習單上其他問題。 在小朋友在遊說活動結束後，將學習單上其他的問題完成。 三、歸納統整 1.請小朋友就學習單上的問題發表意見。 2.教師歸納 *家事是每一個人要一起分擔的。 *許多事男生、女生可以做得一樣好。 ～ 第3、4節活動結束 ～ 〈三〉童話反斗城 *準備活動 1.課前請小朋友分別依童話故事來排演話劇，但所排演的話劇需將男女角色互換。 2.以白雪公主故事為例:故事改編為一位女王因為國王死了再娶一位國王，但是這位國王是壞心的巫師，他想獨佔整個王國，所以英俊帥氣如同白雪的王子成為他最大的阻礙。國王三番兩次害王子都不成功，最後讓王子吃下毒蘋果。直到有一天一位英勇的公主救醒王子。 一、引起動機 簡略述說白雪公主的故事。 二、主要活動 1.話劇表演，請課前排演的小朋友演出。 2.指導小朋友完成學習單。 3.小朋友分成小組相互分享學習單內的問題與感想。 三、歸納統整 1.就學習單所提出的問題，在小組分享後，請各組代表發表和其他組分享。 2.請小朋友提出學習單上所沒有提到的其他看法。 3.老師統整歸納。				
--	--	--	--	--	--	--	--

		* 性別的刻板印象常出現在我們的日常生活中，而我們的生活態度也常在無意間受到它的影響，而造成性別上的不平等。 * 性別歧視的問題確實存在，不論男女在心理或實質上，我們都應建立起兩性平等的觀念。 4.課後請學生完成學習單最後一題。 ～第 5、6 節活動結束～				
--	--	--	--	--	--	--

【家庭暴力防治】我們都家是一家人

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 第十六週	【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-3-3 運用各種媒介表達性別平等的概念。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。	1.理解家庭衝突的原因及預防方法 2.學習判斷思考問題解決 3.培養兩性尊重及合作	家庭暴力防治教育－我們都家是一家人 單元名稱:好事成雙 一、主要活動： (一)故事賞析-好事成雙繪本故事賞析。 (二)討論活動 1.多數孩子雖然對於父母之間的衝突感到無奈，卻不知道如何將心中的害怕表達出來； 讓學生認識：家庭暴力係指發生於家庭成員間口頭上、心理上及身體上的攻擊或有惡意的疏忽行為。 「好事成雙」裡的父母忙於互相折磨，疏忽了對孩子的關愛，但是丹米和寶拉在 發現家庭暴力行為時，懂得求助與自助之道 ；每個小朋友能學習、注意自我保護，懂得求援，並認識 24 小時 全國家庭暴力求助熱線：080-000-600 ，如果發現親朋好友或鄰居有疑似家庭暴力現象，無論是本身或是自己的長輩、小孩遭受到其他家庭成員的暴力行為時，應緊急通報求助（通報人是被保密的）。另外介紹學生認識其他求助方法：(以下參考資料取自 <u>國泰綜合醫院社會服務室</u>) (1)就醫驗傷： 無論有沒有明顯的傷勢，趕快到最近的公私立醫院就醫及驗傷。假如沒有明顯外傷，您也可以到中醫醫院或推拿中心開立治療內傷的治療單作為證據。而各醫療院所也有社會工作人員立即提供相關通報、保護、諮詢及輔導轉介的服務。 (2)報警： *當您受到傷害或恐嚇時，一定要報警。 *警察抵達現場時，可以請他製作「處理家庭暴力案件現場報告表」，並要求將施暴者隔離或保護您離開現場。 (3)通報家庭暴力防治中心： *目前各縣市政府依法設立家庭目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 A. 民間的婦女保護機構。 1. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到 24 小時的家庭暴力防治中心求助。	3	好事成雙繪本故事	1.口頭發表 2.學習單寫作	

		2. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 B. 民間的婦女保護機構。 3. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到 24 小時的家庭暴力防治中心求助。 4. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。如果您有相關聲請問題，法院、檢察官、家暴中心或社工人員可以協助提供相關諮詢及轉介服務。 1-3-4 讓學生試著從不同的角度尊重、欣賞異性，並能包容不同的個性與嗜好。 1-3-6 父母時常疏忽了孩子其實也想為他們之間的衝突盡些心力，當父母間的潤滑劑；讓父母也能在孩子的關懷中成長，並且能關懷別人，避免成為家庭暴力中的旁觀者、受害者與加害者，學會相愛與互重，讓家庭生活安全、溫馨。 1-3-3 讓學生在構思「時光角落」時，也同時學會兩性間的互動與合作。 2-3-2 能從觀察父母親之間的互動，開始與兄弟姊妹或同學一同創作有益於讓父母親之間的關係更和諧的情境與空間。 2-3-3 當<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>將為父母舉行「不結婚典禮」時，牧師與親朋好友並未如一般人刻				
--	--	---	--	--	--	--

		板的勸合不勸離，反而高興的去參加他們的「不結婚典禮」，從此<u>丹米</u>和<u>寶拉</u>的父母也開始了更是截然不同的生涯規劃。 C. 目前各縣市政府依法設立家庭暴力防治中心，並設有專線電話，會有專業的社工人員提供危機處理、緊急庇護、孩子的寄養和轉學、律師協助、律師費用的補助、急難救助、醫療補助、心理輔導、職業輔導、協助申請保護令等。 D. 民間的婦女保護機構。 5. 尋找安全住所： 如果您有身體上的危險或決定不與施暴者繼續生活時，馬上到一個安全的地方，例如：警察局、旅館、親人或朋友（儘量避免異性友人）家；若情況緊急，也可以打電話到 24 小時的家庭暴力防治中心求助。 6. 聲請保護令： 妳可以在你居住地、對方的居住所在地或家庭暴力發生的法院聲請保護令，可分為通常保護令及暫時保護令。				
--	--	--	--	--	--	--

【性侵害防治】性侵害-拒絕傷害

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 第十九週	【健康與體育】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【性別平等教育】 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。	1.能認識性侵害 2.能學習性侵害的預防方式 3.能培養危機處理的技巧	◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品 一、引起動機 ◎超級智多星 1.說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 2.發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3.老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 二、發展活動 ◎專案小組 1.觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「小強的日記(一)」投影片。 2.分組討論： (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3.請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4.老師總結。 三、綜合活動 ◎「誰是」超級智多星 1.老師發還各組學習單。 2.請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3.老師公佈答案並說明。 4.獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5.老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 —第一節結束— 一、引起動機	3	學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品	1.積極參與小組討論。 2.85%能發表討論結果。 3.能正確習寫學習單。	

		◎大搜查線 1.發給學生學習單。 2.將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3.請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) 二、發展活動 ◎抽絲剝繭 1.請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2.分組討論： (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角或是較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3.老師總結歸納。 三、綜合活動 ◎我的抗狼秘笈 1.藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 2.發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 3.老師總結。 ——第二節結束—— 一、引起動機 ◎抗狼專家 1.請學生拿出「防狼秘笈」學習單。 2.請學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。 3.老師歸納整理。 二、發展活動 ◎全民一起來抗“狼” 1.給各組一情境題目及評分表。				
--	--	--	--	--	--	--

		2.請各組先討論遇到該情況時的因應方式,並將此因應方式接續寫在情境題目後。 3.完成後,請小組開始排演該情境及因應之道。 4.請各組輪流上台表演,其他組別則在評分表上給予評分及評語。 5.表演完後,老師將評分表收回。 三、綜合活動 ◎智慧的勇者 1.請各組輪流分享整個活動的過程及感想,其他同學可給予建議或鼓勵。 2.老師提問,是否可將所學實際應用到生活中,該怎麼應用? 3.老師總結歸納。 4.頒獎。 第三節結束				
--	--	--	--	--	--	--

【學校行事】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	【國語文】 C-2-1 能充分表達意見。 E-2-8 能共同討論閱讀內容，並分享心得 【健康與體育】 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【家政教育】 1-3-1 比較不同的飲食習慣。 1-3-4 瞭解均衡的飲食，並能分析自己的飲食行為。	1.了解各種飲食與飲用水衛生的正確觀念。 2.能舉例說出在日常生活上的飲食應注意事宜。 3.能培養良好的飲食習慣。 4.瞭解健康飲食的觀念。 5.能注意口腔保健工作，並身體力行 6.分享不注意均衡飲食與口腔保健時，可能造成的影響。	健康體位 活動一：小小生活家～食的安全 1.進行有關飲食與飲用水衛生教育的圖片與書面資料分享。 2.與學生討論平日居家引用水來源與飲食習慣。 3.進行飲食衛生大激盪。 4.分享所完成的內容，並進行相關問題的討論與澄清。 活動二：小小生活家～健康飲食觀 1.揭示有關蛀牙等與口腔保健有關的圖片，並與學生討論其成因。 2.與學生討論在飲食習慣上，應注意的事項。 3.分享不均衡的飲食與不注意口腔保健時，可能產生的影響。 4.討論健康的飲食觀念與口腔保健觀念。	1	自編教材	1.態度評量 2.資料整理 3.實作評量 4.口頭表達 5.心得分享 6.完成學習單	
第十週	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環	1.理解家庭衝突的原因及預防方法 2.學習判斷思考問題解決 3.培養兩性尊重及合作	國防教育－居安思危一個人安全與國家安全 一、準備活動 (一)蒐集滅火器參考資料。 (二)準備簡易滅火器材料包。 (三)準備簡易滅火器製作步驟掛圖。 (四)準備醋、小蘇打粉。(五)準備實驗示範 VCD。(簡易滅火器) (六)準備國防教育 VCD(全民國防篇)。 二、引起動機 (一)看過火災情形嗎？(二)消防隊用什麼滅火設備去滅火？ 三、發展活動	1	網路 實驗材料 掛圖 VCD 以下課程運用資訊融入 簡報圖 滅火器	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.課間觀察 4.實作評量	

	境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。		(一) 說明不同滅火設備都是用「燃燒條件不足」的原理來滅火的。 (二) 各種滅火設備適合撲滅不同火災。 (三) 觀察學校哪些地方有滅火器。(四) 滅火器包括哪些外型構造。 (五) 讀出滅火器上的說明。(六) 教師講解滅火器使用方法。(七) 課程回顧。 四、形成性評量。 一、發展活動 2 (一) 討論如何利用滅火原理製作簡易滅火器。 (二) 簡易滅火器製作教學影片。(二) 分組製作簡易滅火器。 (三) 成果展示及功能測試。(四) 心得分享。 二、課程回顧 一、發展活動 3 (一) 分析在火場中如何維護個人安全。 (二) 討論個人安全與國家安全的關係。 (三) 引導思考國家安全的重要性。(四) 收視國防教育影片(五) 分組討論(六) 心得發表(七) 老師提示危機處理原則 二、習作指導 三、課程回顧～活動結束～				
第十週	【社會】 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 【自然與生活科技】 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 【綜合活動】 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-6 了解自己與家庭，社區環境的關係，並能說出自己的角色。 3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作	1.認識社會上常見的主要行業類型。 2.了解各行業與日常生活的關係密切。 3.探索各行業的工作內涵，並建立規劃將來職業的能力。	生命教育 一、介紹主要的行業 教師引導說明社會上有許多人分別從事各種不同的工作，這些工作分別屬於不同的行業，如下： 1.農業：種植稻米、雜糧、蔬菜、水果等農作物的行業。 2.畜牧業：飼養雞、鴨、鵝、豬、牛、羊等家禽和家畜的行業。 3.漁業：捕撈或養殖水產。 4.製造業：把原料製造或加工成新產品 5.營造業：從事房屋、道路、橋樑、堤防、捷運等工程修建。 6.服務業：為人們提供各種服務，如運輸通信業、金融保險業、廣播電視業…… 7.商業：服務業中有一些專門從事商品的買賣，如零售、批發、餐飲 8.科技工業：從事科學技術的研究、發展與製造。 二、主要活動 1.全班分成五組，每組選定一個行業，進行討論最好不要重複。 2.教師引導各組進行討論： (1) 我們如何稱呼從事這行業的工作人員（如：農夫、果農、農會幹事、農技人員……）	1	1.各種行業名稱的掛牌。 2.查詢與職業相關的資料。 3.學習單。	1.能認真聆聽各組報告並仔細思考。 2.能確實完成學習單一。 3.能說出探索行業的方法。 4.能選擇適合自己的行業。 5.能認真聆聽並仔細思考。	

	角色。 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型。		(2) 他們的工作內容 (越多越好) (3) 這個行業對我們生活的影響或與我們生活的關係。 3. 在討論的同時，教師引導學童填寫學習單上第一題的 A 欄。 三、分組報告與討論 1. 各組派一位代表上台報告其共同討論的結果，介紹他的工作內容、與我們日常生活的關係等，教師予以適度補充或提出討論，引導學童更了解各行業的內容。 2. 教師指導學童完成學習單一。 四、整理活動 1. 教師歸納說明：從同學們的研討與分享中，可認識各行業的形形色色，以及各行業對改善人類生活、促進人類文明及發展個人潛能、特長皆有貢獻，希望同學們能進一步的去探索並尋找合乎個人性向、興趣的行業作為未來的生涯規畫。 2. 學生填寫學習單之後交回教師評量。 ～ 本活動結束 ～				
第十一週	【健康與體育】 6-3-1 體認自我肯定與自我實現的重要性。 【社會】 5-1-1 覺察自己可以決定自我的發展。 【綜合活動】 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 【生涯發展教育】 3-2-1 覺察如何解決問題和做決定。	1. 能察覺生活中的問題，並思考如何解決。 2. 學習在能力範圍內處理問題。 3. 培養面對困難或問題的適應能力。	反霸凌 一、引起動機 教師引導學童發表：在過去的生活中所曾遭遇的困難或問題，或者目前所面臨的困難或問題，例如： 1. 東西亂丟，要用的時候找不到 2. 動作太慢。 3. 常被父母罵。 4. 學校功課跟不上。 5. 和朋友相處的問題。 6. 記性差，常忘記事情。…… 二、主要活動 1. 教師引導全班學童共同討論以下的問題： (1) 當你遇到困難或問題，你要怎麼辦？如果不設法解決或改善，問題可能越來越嚴重，所以我們要學習解決問題的方法。 (2) 請學童思考並發表解決問題的方法，如：請教父母或師長；觀察別人怎麼做；問朋友；從書本上學習；從課堂上學習；…… 2. 教師徵求學童提出現在所遇到的問題，引導全班學童共同討論解決或改善之道，一起幫助同學解決它。 三、統整歸納 1. 教師指導學童回答學習單上的問題，收回學習單進行評量。 2. 教師引導說明：鼓勵學童不要害怕或逃避困難，因為每一次的困難都是學習	1	1. 學習單。	1. 能踴躍發表。 2. 能說出自己所遇到的生活問題。 3. 能主動參與討論或分享自己的經驗。 4. 能說出解決問題的好處。 5. 能說出解決問題的方法。 6. 能處理生活中的問題。 7. 能確實完成學習單。 8. 願意面對問題，並尋求解決不逃避。	

			與成長的機會，如遇到不能做決定或不能解決時，也要尋求別人的幫忙，不要輕易放棄或裹足不前，如果能積極的態度面對困難或挑戰，試圖解決之，就能提昇自己的能力，迎向更美好的未來。～ 本活動結束 ～				
第十一週	【國語文】 C-2-1 能充分表達意見。 B-2-2 能確實把握聆聽的方法。 【健康與體育】 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。	1.能指出菸中的有害物質。 2.能說出吸菸的基本危害。 3.能說出吸菸對身體健康的影響。 4.能與家人分享菸害常識並提供身旁抽菸者戒菸的方法。	春暉教育－菸害防治 主題：戒菸e點通 (一)準備活動(10分鐘) 1.請學生事先分成二組，並於上課時按照組別坐好。 2.教師製作抽題箱(內容物包括「菸」相關問題)。 3.請各組學生準備彩虹筆。 4.教師準備人體結構圖。 5.「關於菸」搶答大作戰活動： (1)教師拿出抽題箱，請各組依序派代表抽題，題目念完一遍後，則以組為單位進行搶答，每答對一題則加一分。 (2)教師總結各組成績與題目答案。 (二)發展活動(20分鐘) 1.活動：腦力激盪~吸菸酷嗎？ (1)讓學生分組腦力激盪，想一想吸菸後有哪些特徵和影響？教師說明比賽規則，讓各組事先討論吸菸影響後，各組再同時派一名代表寫出討論結果，答案最多且正確者的組別為優勝。 (2)教師綜合歸納學生吸菸有哪些影響後，啟發學生思考抽菸真的酷嗎？ 2.致命的香菸殺手 *香菸的成分及對肺部的影響： (1)透過華文戒菸網及桃園縣無菸網中的多媒體，讓學童比較正常肺和吸菸肺的圖片，說明吸菸的危害性。 (2)教師說明香菸煙霧中的有毒物質，及在人體中的影響。 (三)綜合活動(10分鐘) 1.活動：塗一塗~身體地圖 各組學生準備彩虹筆，教師發給各組一張人體構造圖，請各組學生合作將吸菸對人體危害的部分著色，答對最多的組為優勝組。 2.教師歸納統整重點～本活動結束～	1	1.抽題箱 2.人體結構圖 3.人體構造圖學習單	1.參與的態度 2.發表態度和內容 3.完成學習單	

第十二週	【健康與體育】 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 【國語文】 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 2-2-2-3 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.認識檳榔的成分。 2.了解檳榔對身體的危害 3.討論分享。 4.了解檳榔對身體的危害。 5.討論分享 6.尊重關懷與團體合作	春暉教育－檳榔危害 主題：檳榔物語 一、準備活動 (一) 教師準備：檳榔資料收集。 (二) 學生準備：收集檳榔致病資料，包含統計資料相關報導。 二、發展活動 (一) 引起動機：說「小健爸爸」的故事。 (二) 主要活動 介紹檳榔種類及主要成分： 台灣地區傳統嚼食檳榔的方法有兩種，一種以新鮮的檳榔子(俗稱青仔)中間斜切為二，內夾荖花，然後加石灰及特殊香料配成的紅灰，俗稱紅灰檳榔。另一種則以整顆檳榔子，外包荖葉，荖葉上裹以石灰，然後包起來咀嚼(俗稱包葉白灰檳榔)，在台灣主要是嚼食新鮮的檳榔子。 檳榔嚼塊主要成分：檳榔子、荖花、荖葉、紅灰等成分。 成分 這些化合物可分為四大類： 一、檳榔子：多酚類化合物、生物鹼、單寧、粗纖維、脂肪、醣類、鐵等。 檳榔之粗纖維是造成嚼食者牙齒咬耗、口腔黏膜破皮與潰瘍之重要因子；檳榔鹼則是其中咀嚼後可產生提神(興奮性)及保暖感覺的成分，其中主要包括檳榔素、檳榔次鹼、其中含量最高的成分是檳榔素，其次是檳榔次鹼。 二、荖葉：主要含有揮發性油、nitrite，以及少量的醣類，澱粉，單寧，並含有多量之類胡蘿蔔素和抗壞血酸。 三、紅灰：主要是由甘草蜜、氫氧化鈣以及其它中藥、香料等混合而成。 (三) 討論與分享： 學生 6 人一組，將所收集檳榔為害人體的資料上台報告。 二、發展活動 (一) 引起動機 影片欣賞：「嚼檳榔與口腔病變」藉由宣導影片「嚼檳榔與口腔病變」印證學生所收集的相關資料及報導。 (二) 主要活動 問題討論： (1)影片中，哪一個畫面讓你印象最深刻？為什麼？它帶給你什麼啟示？ (2)知道檳榔對健康造成嚴重傷害後，如果你有嚼食檳榔的習慣，你會戒除嗎？ (3)如果你的家人或朋友有嚼食檳榔的習慣，你會勸他們戒除嗎？	1	1.檳榔資料收集。 2.收集檳榔致病資料，包含統計資料相關報導。 3.學習單	1.專心聽故事影片 2.能專心看完影片 3.能針對問題回答題目 4.用心完成學習單	
------	---	--	---	---	---	---	--

			三、綜合活動 1.製作「拒絕檳榔」海報，學生 6 人一組 結合藝術與人文領域，製作「拒絕檳榔」海報 2.作品展示 【課程結束】				
第十二週	【健康與體育】 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機，並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1.能做出事故發生的應對處理方法。 2.能做出模擬水上救生與自救技巧的體驗遊戲。 3.能以扶牆方式做出捷泳的打水動作。 4.能以雙人牽手方式做出捷泳打水動作。 5.能以漂浮前進方式做出捷泳打水動作。 6.能表現出快樂參與上課活動的態度。	水域安全—臨水不亂 【活動一】小心！別溺水！ 1.教師提問：「自己或親友是否也有因為一時疏忽或衝動的魯莽經驗？從中獲得什麼心得與感想？」 2.教師整理學生發表的結果，強調平時進行各項活動時，不應逞強自己能力不足的活動，以避免意外傷害。 3.教師以自行蒐集的圖片或照片，說明溺水情境的發生，常來自疏忽或魯莽行為，進一步說明容易發生溺水的可能原因，以及針對溺水情況的自救方式。 【活動二】搶救危機 1.配合課本內容，教師指導說明。 2.全班分成 4~5 組，於泳池進行分組體驗。每組輪流指派一人於岸邊扮演救難者，其餘組員分別於距離泳池岸邊約 3~5 公尺處排列，輪流扮演受難者，依序進行以衣物救人、以棍棒救人、以泳圈救人活動。 3.體驗結束後，教師請學生發表救人時或被救時的感受與注意事項。 【活動三】穿衣下水體驗 1.全班依序進行穿衣跳水、穿衣涉水，以及穿衣漂浮的活動。 2.教師請學生比較並發表穿著衣褲入水與平時我們穿著泳衣入水的感覺有何不同？ 3.教師說明意外落水後，身上衣物吸水的重量將影響水中活動的進行，提醒學生應盡速脫去衣、鞋等物，以減輕身體的負擔，延長等待救援的時間。 【活動四】打水真有趣 1.教師講解捷式打水的動作要領，並將雙腿懸空於泳池岸邊動作示範，或者可將軟墊加高，方便雙腿懸空示範。 2.教師先進行親水遊戲，將學生依學習情況分組。 3.教師引導學生分組練習扶牆打水、雙人牽手打水及漂浮打水。	1	1.每個學生於上課時多帶一套換洗衣服。 2.教師準備衣物、浮板、木棍、泳圈等物品數件。 3.教師準備浮板或較輕材質的球數個、軟墊。	操作學習 觀察檢核	

第十四週	【社會】 6-2-4 說明不同的個人群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保護以及如何避偏見與歧視。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係	1.能和同學分享自己的家庭生活。 2.能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。 3.體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。	品德教育－孝親特務 Here We Go！ 一、引導 二、親愛的，那就是親情！ 三、寶貝你的腳 四、回饋與統整 ~本活動結束~ （詳細內容請參閱 品德教育 教學設計）	1	自編教材	1.實作評量 2.觀察學生 3.口頭發表 4.學習單	
第十四週	【性別平等教育】 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題 3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題。	1.瞭解兩性及自我身心之異同 2.學習表現自我特質、分享兩性的成長經驗 3.悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 4.尊重自我與他人青春身心發展的差異	性教育－正確的性觀念 壹、準備活動 一、引起動機： 小朋友，你覺得性是什麼？ 二、教師準備： 教具：女性生殖器與男性生殖器解剖圖。 三、學生準備： 愉快與相互尊重的心情。 貳、發展活動 一、關於“性”這個話題。 1.【提問】「性」字，所代表的含意？ 2.【釐清】上帝創造萬物，各有其繁衍的方式，動物及人類也不例外，「生育與繁衍」本是一件令人喜悅的事。“性”本身並不污穢。 二、什麼是“性行為”？ 1.【定義】男生的性器官與女生的性器官緊密的結合。 2.【說明】分別圖解男生的性器官與女生的性器官。提示青春期的生理變化正常現象。 三、建立健康與正確的“性”觀念的 1.【提問】為什麼不可以罵髒話？ 2.【提問】為什麼“性”話題，這麼神秘？ 3.【提問】性行為必須有哪些條件才能許可？	1	生殖器解剖圖	發表與學習態度學習單	

			4.【提問】性行為發生後可能要擔負的是什麼？ 四、綜合活動：問題與討論 五、宣導兒童及青少年防治教育宣導 (本單元結束)				
第十五週	【健康與體育】 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 【社會】 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉出全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑。 【綜合領域】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需的策略與行動。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-3-1 認識各種災害及危險	1.認識 SARS 的相關常識。 2.建立防治 SARS 的技能。 3.落實 SARS 的防護工作。 4.培養建立良好的生活習慣。	傳染病防治教育 活動一：SARS 認識篇 教學地點：教室或資訊教室 教學活動： 教師指導學童進入「http://sars.health.gov.tw/sarsGuide2.htm (SARS 防治手冊 (臺北市府衛生局製作)) (或其其他相關網站)」，引導學童認識 SARS 的相關資料，了解 SARS 的起因、症狀、危險性…等，引導學童了解蒐集 SARS 相關資料的方法。 進行「SARS 認識篇」學習單，請學童利用網路蒐尋 SARS 的相關資料。 進行「SARS 認識篇」學習單分享活動，藉此引導學童了解 SARS 對人們生命的危害性，進而引導學童了解良好的生活習慣與防治 SARS 的關連性，培養學童建立良好的生活習慣。 活動二：SARS 防治篇 教學地點：教室或資訊教室 教學活動： 教師發下「SARS 防護篇」、「SARS 居家隔離篇」、「SARS 洗手篇」學習單，請學童利用網路搜尋 SARS 防治的相關資料。 教師請配合學童「SARS 防護篇」學習單進行討論，引導學童了解對抗 SARS 中最重要之防護方法，鼓勵學童落實相關工作，以確保個人的生命安全，並引導學童了解，雖然 SARS 高峰期已過，但是良好的生活習慣仍需加以維持，如此才能長保身體健康。 教師請學童配合「SARS 居家隔離篇」學習單進行討論，了解居家隔離的注意事項，鼓勵學童在發現 SARS 病例時，能配合政府政策進行防治 SARS 的工作，了解惟有切實的配合，才能保障大多數人的安全。 教師引導學童了解建立良好的生活習慣、衛生習慣並切實配合政府相關政策，才能成功防治 SARS，也才能使得疾病遠離我們。	1	1.SARS 的相關報導與資料。 2.「SARS 認識篇」學習單。 3.「SARS 防治篇」學習單。 34.「SARS 居家隔離篇」學習單。	1.觀察程度 2.團體討論 3.學習單實作。 4.分工合作	

	情境，並實際演練如何應對。						
第十七週	【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	1 認識成癮藥物及其危害。 2 預防及拒絕成癮藥物。	反毒宣導－向毒品說不 活動一：討論常被濫用的成癮藥物及其危害 1 詢問學生是否聽過或看過濫用成癮藥物的實例或報導。 2 教師介紹成癮藥物的作用及危害，提醒學生千萬不要以身試毒。 活動二：發表遠離成癮藥物的方法 1 請學生自由發表：為什麼有人會濫用成癮藥物？ 2 教師統整預防及拒絕成癮藥物的方法。 活動三：演練如何拒絕不當誘惑 1 教師說明在面對不當誘惑時，可以採取的拒絕技巧。 2 請學生參考課本情境，兩人一組進行角色扮演。 3 扮演後請學生自由發表：拒絕別人要求的感覺怎麼樣？你的拒絕妙招是什麼？ 4 鼓勵學生在面對不當誘惑時，要運用拒絕技巧，堅決拒毒。	1	1 認識成癮藥物及其危害。 2 預防及拒絕成癮藥物。	1.態度評定 2.觀察學生 3.表單設計 4.口頭發表 5.觀察同學 6.完成學習單	
第十九週	【國語文】 B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-2-2 能在聆聽過程中，系統歸納他人發表之內容。 3-2-3-3 能了解聽的內容。 3-2-4-4 能理解對方說話的用心和觀點。 3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 【社會】 1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1.認識常見的交通安全標誌及其意義。 2.瞭解社區內向到容易發生的危險狀況。 3.認識行人專用的安全設施。 4.認識道路上的標線。	交通安全教育－認識社區道路及交通標誌 一、認識社區道路 (一)、教師指導學生畫出住家附近的街道圖。 (二)、教師詢問何處容易發生危險狀況，並該如何注意安全。 二、了解常見交通標誌 (三)、教師引導學生觀察第九頁的平安龜圖片，並請學生找出隱藏在平安龜身上的交通標誌有幾個。 (四)、引導學生從平安龜身上找出曾在社區或住家附近看過的交通標誌，用鉛筆或彩虹筆畫出。 三、認識行人專用安全設施 (一)、引導學生觀察圖片，並在行人專用的安全設施上打「v」。 (二)、引導學生思考這些安全設施的設置地點？作用為何？ (三)、引導學生觀察第十二頁的圖片，將標誌和正確名稱連起來。 (四)、說明道路標注有什麼不同	1	國民小學交通安全學習手冊	1.交通安全手冊書寫正確 2.口頭評量	

	1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 【生涯發展教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。					
第二十週	【綜合活動】 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 3-3-2 體會參與社會服務的意義。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	1.知道防火的重要性。 2.能改善家裡對於火災不安全的擺設及生活習慣。 3.養成學生關心家庭的態度。	防災教育－家庭防火逃生演練 (活動一)防火勝於滅火 (活動二)火燒屁股走為上策 ～活動結束～ (詳細內容請參閱 防災教育 教學設計)	1	自編教材	1.口頭發表 2.實做評量 3.觀察評量 4.完成學習單

【數學補救教學】

一、本學習節數共（11）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	單元一 小數的加減 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。 ＜說明＞教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第一週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：繪製小數數線 1. 能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。 2. 能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第六週	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	康軒版教科書 第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	
第十三週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決末幾位都為 0 的整數除法問題。	單元六 乘法和除法 活動三：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生 2 人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4 + 8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是 4 的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得 1 分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明> 亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	康軒版教科書 第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	
第十七週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第八單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能作時間的應用。	單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第九單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
第廿一週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書 第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 活動三：快問快答 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：雷·克洛在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。	1	<u>不怕慢，只怕站</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第二週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看， <u>史密斯</u> 先生為什麼不直接給林肯一雙鞋子，反而只肯給他一雙襪子呢？你認為他的目的是什麼？ 3. 指導學生堅持信心的重要，當別人對你施恩時，也要記住自己必須努力才能有所得。	1	<u>給你一雙襪子</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第三週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說出這篇故事的大意。 3. 提問：這篇故事主要在說明什麼？ 4. 指導學生在社會有許多默默在關心社會的人，這些人不一定擁有	1	<u>賣麵的老劉</u> 閱 <u>讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	顯赫的家世背景，而都有一顆默默行善的心。				
第四週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：前面兩個魔鬼分別使用了哪些誘惑來引誘農夫？ 3. 提問：第三個小魔鬼為什麼要讓農夫變有錢，而不適讓他的生活難過呢？ 4. 讓學生了解壞習慣及不好的心態會對人的品格造成多大的傷害，因此摒除壞習慣是很重要的。	1	<u>魔鬼與農夫</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第五週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為為什麼古代人會認為天狗會吃月呢？ 3. 藉由本文可讓學生知道運用科學來探求真理的重要性。	1	<u>張衡的故事</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	
第六週	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 提問：從文中可知蒯通是個什麼樣的人？ 4. 教師可簡單補充劉邦與項羽爭逐天下的相關事蹟。	1	<u>捷足先登</u> 閱讀易上手	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個故事的大意為何？請說說看。 3. 提問：銀盒中的金絲其實是什麼？ 4. 指導學生認識時間的重要，了解勇於面對挫折。	1	<u>銀盒金絲 閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第八週	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的力量。	1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生簡單說出馬來西亞的相關習俗，並分享各地有哪些不同的特殊習俗。 3. 藉由本文可讓學生知道世界各地的異國風情，並培養當地習俗的態度。	1	<u>萬花筒世界 閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第九週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，禮恩的父親對禮恩的期待是什麼？ 3. 提問：說說看，長老對禮恩的訓練是不是真的失敗了？ 4. 指導學生了解一位真正的勇者所應該具備的要素。	1	<u>是失敗還是成功 閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		良的後果。					
第十週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為酋長的擔心是否恰當？ 3. 藉由本文讓學生知道接納不同種族對自然的看法，培養愛護土地、愛護自然的態度。	1	<u>印地安酋長的信</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十一週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你曾從大自然萬物中獲得人生體會嗎？說說看。 3. 指導學生思考當我們一味的羨慕他人的優點時是否了解自己的優點？	1	<u>最珍貴的一棵樹</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十二週	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的其他動物特殊行為，並討論為什麼會有這種情形？ 3. 藉由本文可讓學生了解學習觀	1	<u>螞蟻雄兵</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	察生物的奧妙，以及生物為了適應環境的神奇功能。				
第十三週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，最先在籠子裡的猴子與最後一批在籠子裡的猴子，對拿香蕉的猴子的反應是基於同個理由嗎？ 3. 藉由本文可讓學生知道盲目的遵循傳統是不正確的，必須找出適應環境的原則及合乎常理的規定。	1	<u>五隻猴子 閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十四週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「山重水複疑無路，柳暗花明又一村。」這句話的含義為什麼？ 3. 指導學生思考遇到難題轉換角度思考，會發現有更多不同的路徑。	1	<u>多的那一隻 閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		賞擬人化的想像趣味。					
第十五週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說 <u>王曉書</u> 面對生命中的挫折與考驗時，他有沒有放棄？或者勇於面對？ 3. 指導學生了解在生命中遇到困難時不要埋怨，要勇於面對。	1	<u>看見幸福的樂章</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十六週	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，你認為作家在寫作文章時會遇到哪些瓶頸或挫折？ 3. 提問：你認為 <u>羅琳</u> 對於 <u>克理斯多夫·理特</u> 是抱持什麼樣的態度？	1	<u>羅琳與哈利波特</u> <u>閱讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十七週	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看，在這首詩中， <u>王維</u> 的心境如何？ 3. 提問：杏林子勇於向生命挑戰帶給你哪些啟示？	1	<u>行到水窮處</u> 閱 <u>讀易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	4. 教師可視狀況補充相關例子。				
第十八週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看可以用哪個成語來形容故事中的 <u>韓非</u> ？ 3. 發表：利用「忠言逆耳」造句。 4. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。	1	<u>忠言逆耳</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十九週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？		<u>潛移默化</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第廿週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？	1	<u>同舟共濟</u> 閱讀 <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		達的情感。					
第廿一週	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看這個故事的大意。 3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。	1	<u>一箭雙鵰</u> <u>閱讀</u> <u>易上手</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

【資訊教育】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	【資訊】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	自編	口頭問答 課堂觀察 作業實作	
第二週	【資訊】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 能做好個人資料保密 2. 能認識常見的網路陷阱 3. 能做到不隨意下載不明檔案 4. 能認識電子郵件的特性 5. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	網路安全知多少 1. 指導個人網路帳號的保密 2. 說明常見的網路陷阱 3. 說明與指導常見的網路文件中毒危機 4. 指導如何安全的使用電子郵件	1	自編	口頭問答 課堂觀察 作業實作	
第三週 第六週	【資訊】 1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。	◎認識簡報。 ◎了解簡報用途。 ◎簡報製作流程。 ◎學生學會下載與安裝 Impress。 ◎Impress 介面介紹。 ◎Impress 檔案格式介紹。	一、好用的簡報 ◎簡報使用時機及吸睛要點。 ◎認識 IMPRESS 介面，學習開啟檔案。 ◎學習 IMPRESS 操作介面。 ◎導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	4 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」 2、教學光碟中範例教學及影音操作。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第七週 第十一週	【資訊】 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鑑的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	◎ 簡報版面配置。 ◎ 透過 IMPRESS 學習節能減碳小常識。 ◎ 練習輸入標題文字及更改其設定。	二、停止''破''習 ◎讓學生瞭解節能減碳的觀念並以此為發想做一簡報。 ◎學習插入文字及編排。 ◎學習插入圖片。 ◎學習播放投影片。 透過OpenClipart搜尋公共版權的圖片。以做簡報內使用。 ◎導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	5 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」 2、教學光碟中範例教學及影音操作。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十二週 第十六週	【資訊】 1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體之保養、備份資料等資訊安全概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	◎ 設定投影片背景。 ◎ 套用美術字型畫廊。 ◎ 文字工具應用。 ◎ 插入圖片。 ◎ 圖說文字。 ◎ 複製投影片。	三、珍惜資源救地球 ◎製作投影片背景。 ◎ 運用美術字型來美化簡報內容。 ◎ 學會字型間距與文字段落設定。 ◎ 學習裁剪圖片並配合文字說明。 學會複製投影片。 ◎導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	5 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」 2、教學光碟中範例教學及影音操作。	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十七週 第二十一週	【資訊】 1-2-1 瞭解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的	◎ 新增投影片。 ◎ 認識投影片母片。 ◎ 文字輸入及格式設定。 ◎ 插入圖片。 ◎ 加入圖說文字。	四、溫室效應真可怕 設定投影片母片格式。 ◎ 學會插入圖片。 ◎學會製作流程圖並且設定其色彩及內文。	5 節	1、大青蛙「Impress 節能減碳之簡報製作」	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評	

	編輯。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	◎ 製作流程圖。	◎導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。		2、教學光碟中範例教學及影音操作。	量	
--	---	----------	---------------------------------	--	-------------------	---	--

屏東縣 潮昇 國小 111 學年度 第 2 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	法定課程	閱讀教學	補救教學	學校行事	資訊教育
內容	環境教育（3） 家庭暴力防治（3） 性別平等教育（6） 性侵害防治教育（3） 家庭教育（3）	閱讀指導 （20）	國語（10） 數學（12）		資訊教育（20）
節數	18	20	22		20

三、彈性學習課程進度表

週次	日期	法定課程	學校及班級行事活動	閱讀教學	資訊教育
一	2/13—2/17		國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
二	2/20—2/24	環境教育(1)	數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
三	2/27—3/3	環境教育(1)	國語補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
四	3/6—3/10	環境教育(1)	數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
五	3/13—3/17	家庭教育(1)	國語補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
六	3/20—3/24	家庭教育(1)	數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
七	3/27—3/31	家庭教育(1)	國語補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
八	4/3—4/7	性別平等教育(1)	數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
九	4/10—4/14	性別平等教育(1)	國語補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十	4/17—4/21	性別平等教育(1)	數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十一	4/24—4/28	性別平等教育(1) 性侵害犯罪防治(1)		閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十二	5/1—5/5	性別平等教育(1) 性侵害犯罪防治(1)		閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十三	5/8—5/12	性別平等教育(1) 性侵害犯罪防治(1)		閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十四	5/15—5/19		國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十五	5/22—5/26		國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)

週次	日期	法定課程	學校及班級行事活動	閱讀教學	資訊教育
十六	5/29—6/2		國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十七	6/5—6/9		國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十八	6/12—6/16		國語補救教學(1) 數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
十九	6/19—6/23	家暴防治教育(1)	數學補救教學(1)	閱讀教學(1)	資訊教育(1)
二十	6/26—6/30	家暴防治教育(2)		閱讀教學(1)	資訊教育(1)
節數合計 80 節					

四、本學期課程內涵：

【法定課程】

【環境教育 1】空氣汙染

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	【健康與體育】 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 【環境教育】 5-2-1 能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。 5-2-2 能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。	1.能說出空氣汙染對環境的影響。 2.能找出空氣汙染的來源。 3.探索與研究減少空氣汙染的辦法。 4.能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。	環境教育－空氣汙染 一、引起動機 老師問：「小朋友，今天早上你們是怎麼上學的呢？走路還是由爸爸媽媽接送？或是坐公車呢？」（請朋友按照實際的情形回答。） 二、主要活動 1.請找出空氣汙染的來源：在□中打✓： ☐工廠 ☐抽煙 ☐汽車 ☐機車☐公車 ☐捷運 ☐森林大火 ☐火車 ☐垃圾焚化爐 ☐炒菜 ☐火力發電廠☐其他_____ 2.說說看，空氣汙染對人體或環境造成什麼影響？ （空氣汙染影響人體的呼吸系統，嚴重時還會造成頭暈、噁心、氣喘的症狀。工業革命以後，人類大量使用煤、石油、天然氣產生許多二氧化碳以及氮氧化物，是地球氣溫節節高升的主因。空氣汙染不僅直接影響人體和動物的健康，並且破壞大氣層調節氣候的功能，環境生態也隨之失去平衡。） 3.想一想，有哪些方法可以降低日益嚴重的空氣汙染問題？ （以科學方法研究清除空氣中的二氧化碳，例如：海藻比樹木可以吸收更多的二氧化碳；科學家研究出「人工葉綠體」，能直接吸收二氧化碳，合成出人工食物。各個國家召開會議討論，訂立規則減少二氧化碳的排放量。多種植樹木，不僅可以吸收二氧化碳，還可以提供陰涼的樹蔭乘涼，因為一棵大樹的樹蔭差不多等於 40 臺家用冷氣機的威力。多使用再生能源，像是太陽能、水力、風力、潮汐能……，這些能源可以重複使用，而且比較沒有空氣汙染。多多走路，搭乘大眾交通工具，減少空氣汙染的來源。） 4.「透過校園環保署長活動，規劃和調查全校的小朋友上學所使用的交通工具，並宣導他們防治空氣汙染的重要性：」（藉由問卷調查的方式，宣導走路上學也能拯救地球。） 三、歸納統整 教師歸納說明空氣是動、植物賴以生存的重要物質，如果空氣受到汙染，動、植物的生長都會受到影響。因此，減少空氣汙染、改善	1	1.學習單每人一張。 2.圖片。 3.收集有關空氣汙染的資料。	1.能說出空氣汙染的來源 2.能說出空氣汙染對人體和環境的傷害 3.能舉出解決的方法 4.完成學習單	

			空氣品質，是我們大家應該共同努力的目標。 ～ 本活動結束 ～				
--	--	--	--	--	--	--	--

【環境教育 2】哈利波特環遊世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週 第 4 週	【社會】 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑。 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	1.認識全球環境議題及其背後的文化差異。 2.能說出國際環保公約的主要內容。 3.以角色扮演的方式進行闖關活動。	環境教育－哈利波特環遊世界 一、引起動機 老師說：「哈利波特乘著神奇的飛天掃把來到了二十一世紀，他覺得二十一世紀的世界真是太可怕了，到處充滿了各式各樣的環境問題：空氣汙染、垃圾問題、地球暖化、臭氧層破洞、生物瀕臨絕種、能源危機……；不過現代人也想出了許多方法，成立了環保組織來解決問題。請你幫助哈利波特唸出以下的過關暗號，讓他環遊世界一周以後可以順利的回到他的世界。」 二、主要活動 1. 全班分成六組，並請六位家長協助擔任關主，通關暗語是每一個國際環保公約的名稱，關主的出題題目是環保公約的內容，採分組進行過關遊戲，每過一關就可得到一個章。 2. 國際環保公約名稱及內容 (1) 聯合國海洋法條約：海洋的資源屬於全人類的，不屬於個人或國家。 (2) 拉姆薩爾條約：溼地的利用及生態的保育。 (3) 巴塞爾條約：有害廢棄物跨國運送必須事先通報。妥善處理及減少廢棄物的產生。 (4) 維也納公約：國際間應互相協調、進行有關臭氧層如破壞臭氧層物質的研究。 (5) 蒙特婁議定書：控制氟氯碳化物排氣量，全面禁止生產海龍。 (6) 華盛頓公約：保護野生動物，嚴格限制各國買賣野生動物。 三、歸納統整 1. 最先通過六關的小組為優勝組，可獲獎品。 2. 全班共同討論上述六條國際環保公約的內容。 ～ 本活動結束 ～	2	1.學習單每組一張。 2.過關印章 6 個。 3.獎品 6～7 個。	1.能說出國際環保公約的名稱及內容 2.討論、分享思考與解決問題 3.完成學習單	

【家庭教育】和家人做朋友

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週 第 7 週	【綜合活動】 2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-3-6 瞭解不同的家庭文化	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。 4.了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5.面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	【活動一】我的家庭 (一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 【活動二】家人擔心的事 (一) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 (二) 小組分享與發表： 1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (三) 教師歸納： 1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 【活動三】愛家行動 (一) 爸媽我愛您：	3	1.「甜蜜的家庭」歌詞 2.空白紙張 3.小皮球 附件一、二	1.能踴躍參與發表。 2.能用心觀察。 3.能用心欣賞。 4.能踴躍討論。 5.能仔細聆聽與觀察。 6.能踴躍參與討論。 7.能確實完成學習單。	

			1.讓全班兒童圍成圈圈。 2.全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3.教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他槌背等。以此續玩幾次。 (二) 教師調查班上兒童： 1.誰常會對家人說「我愛你」？ 2.誰常會擁抱家人？ 3.除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4.家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5.當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ (三) 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 1.媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2.我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3.姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 (四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧： 1.把握適當時機。 2.言詞要清楚、合理、具體。 3.委婉表達自己的感受。 4.表達意見時，對事不對人。 5.學會傾聽。 6.尊重對方的感受。 (五) 教師歸納： 1.傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2.表達自己的感覺和想法。 3.將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4.有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。 【活動四】家暴與離婚 (一) 家庭暴力陰影： 1.教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2.教師與兒童一起討論下列問題： * 什麼是暴力？ * 暴力對人有什麼樣的傷害？ * 暴力可以解決問題嗎？				
--	--	--	---	--	--	--	--

			3.教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (二) 杜絕家庭暴力： 1.教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。 * 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 * 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 * 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。 * 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。 2.教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 【活動五】珍愛家人 (一) 與愛共成長： 1.教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2.教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3.教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 (二) 擁抱新生活： 1.教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 2.教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。【課程結束】				
--	--	--	---	--	--	--	--

【性別平等教育】我們長大了

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週 第 13 週	【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 語文 E-2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 【健康與體育】 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 【性別平等教育】 2-3-1 認知青春期兩性的	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。 4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	一、引起動機 教師準備兩組的圖片兒童期和青春期的，讓兒童發表有何不同呢？ 二、男女身體大不同 (一) 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表： 1.男女生的青春期的有何不同呢？ 2.男女生的第二性徵有何不同呢？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如： 1.小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期的。 2.青春期的女生心理、身體的變化： 女孩乳房部位先是有點硬，然後開始變大、變圓，乳房較豐滿的就得開始穿戴胸罩。皮下脂肪開始增厚，形成細腰豐臀的女性身材。皮膚變細，腋下和陰部長毛，大約一年到兩年後，開始有月經。 3.青春期的男生心理身體的變化：最明顯的是聲音變沙啞，長喉結。雖然皮下脂肪也增厚，但比女孩少，所以腰圍比女孩粗，臀部較窄而且扁平，肩膀和胸部變寬，腋下和陰部長毛，有些人會長胸毛、腿毛，外生殖器官變大。----第一節結束---- 三、不一樣的童話 (一) 請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ (二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 1.每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 2.每組約 10 分鐘。 3.抽籤決定表演順序。 4.可發揮創意自由改編故事及製作道具。	6	1.兒童期和青春期的圖片 2.書本：紙袋公主、抽籤卡、改編童話故事、角色分配表 3.美工用具 4.各組的道具或海報 5.學習單	1.能踴躍參與發表。 2.能用心觀察。 3.能用心欣賞。 4.能踴躍討論。 5.能仔細聆聽與觀察。 6.能踴躍參與討論。 7.能確實完成學習單。	

	發展與保健。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制。		5.每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。 二、準備與彩排 (一) 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 (二) 小組進行表演彩排。 -----第二節結束----- 三、表演開始囉 (一) 教師引導兒童將表演場地整理成「ㄇ」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。 四、演出後的分享 (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 書寫【不一樣的童話】學習單。 (三) 演出感想分享。 -----第三、四節結束----- 五、男女向前走 (一) 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 (二) 分組討論： 1.分類：將十個職業的以男女性別來分類。 2.討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？ 3.是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 (三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。 ----第五、六節結束----				
--	---	--	--	--	--	--	--

【性侵害防治】拒絕傷害—防治家暴及性侵

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週 第 13 週	【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。	1.藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。 2.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。 3.介紹判別「大野狼」的方法。 4.介紹男女生的私密處。 5.說明保護自己，尊重他人的重要性。 6.說明受到性侵害的處理方法。	一、準備活動：他需要我幫忙嗎？ 老師用一則故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？ 一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底發生麼事？我們要怎麼幫助小明？ 二、發展活動 教師提問。 教師：「小明的事情，我們要用什麼態度來面對？」 分組討論：小朋友 4 人一組進行討論。 小組分享：「這是小明的家務事，我們不要管他」？「小明是我們的同學，我們應該關心他、幫助他」？「我們應該問問他發生什麼事？」 教師：小明可能發生麼事？ 小組分享：小明不乖所以被打、自己不小心受傷、小明遭遇家庭暴力。 教師：「如果你是小明，你有什麼感覺？」 小組分享：想哭、很痛、為什麼我要被打、我怎麼這麼可憐、我該怎麼辦？ 教師：「如果你是小明，要怎麼辦？」 小組分享：告訴老師、告訴學校輔導室老師、告訴家裡可以幫忙的人、打 113 電話、向鄰居、親戚求助。 教師：「我們該如何幫助小明？」 小組分享：問他原因、告訴老師、打電話報警、多關心他、問他需要什麼幫助？ 教師：「小明可能是家暴受害者，小朋友們曾經學過什麼是『家庭暴力』，還記得什麼是家庭暴力嗎？」 小組分享：身體虐待、精神虐待、性暴力等。 教師：「小明以後在家該如何保護自己，不要再受到暴力虐待呢？」 小組分享：乖一點、避開爸爸、跟鄰居求救、打電話跟親戚求救、打 113 電話求救。 三、綜合活動	3	學習單	1.態度評定 2.觀察學生 3.表單設計 4.口頭發表 5.觀察同學 6.完成學習單	

			教師綜合歸納：我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人，但幫助要在自己能力範圍內，不要讓自己也陷入危險中。 如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做： （一）運用社會資源： 不要覺得家庭暴力是丟臉的事或自己造成的，要告訴信任的人，讓他們知道事情的經過，由他們來協助，平時要多留意有哪些外在資源，紀錄聯絡方式，必要時請求協助。 （二）覺察暴力行為： 學習觀察施暴者最常施暴的時間、地點、原因，以及施暴者模式，盡量避開他並採取預防措施，增加自己的安全感。 （三）確定暴力行為是錯誤的：沒有任何理由和藉口，更不可能是因為自己造成暴力行為，不要相信施暴者使用的任何理由。 （四）要有勇氣力保鎮定： 要儘可能保持鎮定，有勇氣面對問題不要害怕，並努力解決問題，不要對自己有負面的想法，相信自己可以有能力解決問題，學習各種方法克服困難，改變家庭暴力的狀況。 （五）保護自己最重要： 用物品保護自己的身體、離開暴力現場、大聲呼救、不要用言語或行為刺激暴力者、打 113 保護專線、不要企圖捍衛受暴者。 「家庭暴力」是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們。 ~第一、二節完~ 防治性侵害 一、課前活動 1.請衛生局派員宣導性侵害防治，以性騷擾有關的問題自編短劇表演。 二、準備活動 1.表演短劇引起學習動機。 2.以問答法引導全班共同思考「性騷擾」的意義。 3.向全班學生講述有人反應受到「性騷擾」的狀況。 三、發展活動 1.教師以短劇內容及學生問答，討論解說性騷擾的狀況。 2.討論短劇「小紅帽歷險記」說明大野狼的出現。 大野狼出現－說明大野狼可能是誰。 大野狼出現－說明大野狼可能出現的場所。 大野狼出現－說明如何判定大野狼。 3.根據以上短劇內容之問題，進行小組討論，並進行搶答。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			4.並說明男女生的私密處及遭受性騷擾時的應變之道。 說明男生有哪些私密處。 說明女生有哪些私密處。 說出自己有哪些私密處。 說出何時可以大聲說「不」。 懂得拒絕不良色情刊物之道。 5.根據以上之問題，進行小組討論，並進行搶答。 6.教師解說性侵害的狀況。 7.說明遭受到性侵害時的處理方式。 遭受性侵害－說明為何不敢說的理由。 遭受性侵害－說明如何保存證據。 遭受性侵害－說明可向誰求援。 遭受性侵害－說明發生性侵害，不是我的錯。 8.根據以上之問題，進行小組討論，並進行搶答。 四、綜合活動 1.請各小組指派一人簡要報告討論結果。 2.學生習寫學習單，利用學習單進行本單元的複習 3.教師做歸納、補充，澄清錯誤觀念。~第三節完~				
--	--	--	---	--	--	--	--

【家庭暴力防治教育】灰姑娘開口說 No

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週 第 20 週	【健康與體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。	1.知道什麼叫家庭暴力並學會處理家庭暴力問題。 2.知道婦幼保護專線「113」及全國「保護你」專線「080-000600」。 3.學會如何與家人溝通。 4.學會適當表達自己的情感。 5.知道處理家庭暴力問題的流程。	【活動一】說故事時間 一、準備活動 1.老師：灰姑娘故事繪本數本 圖片學生：回家閱讀有關灰姑娘的書籍 二、發展活動 1.老師利用灰姑娘繪本，講述故事。 2.老師提問： *想一想，故事中的灰姑娘遭遇到什麼問題？ *如果你是灰姑娘，說說看，你的感覺是什麼？ *如果你是灰姑娘，你希望別人怎麼對你？ *當灰姑娘的後母，打她的時候，灰姑娘要怎麼辦？罵她的時候，灰姑娘要怎麼辦？ *如果你遇到像灰姑娘姊姊這樣的人，你該怎麼辦？ 三、綜合活動 1.老師綜合整理小朋友的意見，將適當的處理方法列在黑板上。 2.老師向學生說明，要如何面對家庭暴力問題。 3.老師說明遇到家庭暴力問題時，可以撥打的求救電話有婦幼保護專線「113」、報案專線「110」及問題協助支援電話「080-000600」，口訣（你幫你，鈴！鈴！鈴！救你你） 【活動二】與灰姑娘談心 一、準備活動 老師：1.收集最近有關家暴的新聞報導。（如附件） 二、發展活動 1.老師講述家暴的新聞報導內容。 2.請小組討論新聞內容與分享看法。	3	自編教材	1.上課參與度 2.口頭報告 3.完成學習單	

【閱讀教學】

一、本學習節數共（20）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從故事中你認為 <u>馬克·吐溫</u> 是什麼樣的人？ 3. 提問：讀完這個故事你認為 <u>馬克·吐溫</u> 的「幽默」為他的人生帶來什麼？	1	<u>馬克·吐溫的幽默人生</u>	字形檢核 口語評量	
第二週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：從 <u>紀曉嵐</u> 解決難題的各項事蹟來看，你認為他運用了什麼？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	<u>傳奇人物紀曉嵐</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
第三週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：你認為 <u>周瑜</u> 的行為恰當嗎？ <u>魯肅</u> 的及時解圍會不會太過熱心？ 3. 藉由本文可讓學生知道雅量的重要，與他人競爭固然求勝為重點，但有容量接受他人看法是很重要的。	1	<u>周瑜鬥諸葛</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	
第四週	5-3-5-2 能用心	1. 認真聆聽同學分享自己的	1. 分組進行閱讀。	1	<u>不怕慢，只</u>	態度檢核	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 提問： <u>雷·克洛</u> 在面臨人生逆境時，仍然能下定決心去做一件事，帶給你什麼樣的啟示？ 3. 教師可簡單補充勇於開創人生新目標的人物故事。		<u>怕站</u>	資料蒐集整理 作業	
第五週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>劉興欽</u> 老師的童年生活如何？ 3. 教師可指導學生理解發明並非只有學問高深的人才能做到，只要在生活中用心觀察即可。	1	<u>創意點子王</u>	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	
第六週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的牧童為什麼要大笑？ 3. 指導學生了解不論地位如何，每個行業都有專門的領域。	1	<u>戴嵩畫牛</u>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
第七週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的糧食會越來越多？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	<u>五餅二魚的奇蹟</u>	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	得。	2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。				實務操作	
第八週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：水立方和鳥巢的特殊構造是為了哪些需求建造？ 3. 請學生分享曾經看過哪些特別的建築物及它的功用。	1	<u>水立方和鳥巢</u>	資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論	
第九週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>奇奇</u> 的方案最後為什麼不用花一毛錢呢？ 3. 請學生分享類似的故事或自己曾經利用機智解決難題的經驗。	1	<u>讀書館搬家</u>	態度檢核 課堂問答 實務操作	
第十週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>陳文郁</u> 先生為什麼要研究西瓜？ 3. 指導學生認識在各個領域的專業人才，讓學生了解不論是在農業界或學術界都能造福人群。	1	<u>臺灣西瓜達人</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					
第十一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的可樂是如何產生的？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	<u>可樂傳奇</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	
第十二週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得國王的方法用意是什麼？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	<u>偏見的影響力</u>	態度檢核 分組報告 實務操作	
第十三週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>蘇東坡</u> 為什麼原先不願意讓路呢？後來他為什麼又願意讓路了？ 3. 指導學生了解職業不分貴賤，學問往往藏在不經意	1	<u>村婦巧對</u>	態度檢核 資料蒐集 整理 實測	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	在溝通和表達上的效果。	中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	中。				
第十四週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生了解培養個人內涵的重要。	1	皇帝修寺廟	態度檢核 分組報告 參與討論	
第十五週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：人類對於紫斑蝴蝶的遷徙有哪些威脅？ 3. 指導學生認識尊敬大地萬物的重要，同時也請學生分享相關的例子，例如澎湖的綠蠵龜保育。	1	讓路於蝶	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>艾瑞克森</u> 為什麼要建議這位女士帶花進教堂？ 3. 提問：是什麼因素改變了這位女士的生活？ 4. 指導學生能對他人多多付出關心。	1	<u>紫羅蘭皇后</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
第十七週	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼 <u>馮媛</u> 要將債券燒了？這種行為替 <u>孟嘗君</u> 帶來哪些影響？ 3. 發表：利用「高枕無憂」造句。	1	<u>高枕無憂</u>	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	
第十八週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」造句。	1	<u>多難興邦</u>	態度檢核 觀察記錄 參與討論	
第十九週	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼 <u>漁夫</u> 會覺得很驚訝？ 3. 提問：後人常常用 <u>桃花源</u> 來形容什麼？	1	<u>豁然開朗</u>	資料蒐集 整理 參與討論	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	辨語體文及文言文中詞語的差別。	2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	4. 發表：教師可補充 <u>陶淵明</u> 的資料。			課堂問答	
第二十週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>秦昭王</u> 對於 <u>范雎</u> 的建議採取什麼樣的態度？ 3. 發表：利用「 <u>裹足不前</u> 」造句。	1	<u>裹足不前</u>	資料蒐集 整理 實測	

【資訊教育】

一、本領域每週學習節數 1 節，本學期共（20）節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	【資訊】 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 能正確使用公用電腦 2. 能遵守智慧財產權規定 3. 能尊重網路隱私權 4. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1. 個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2. 認識智慧財產權 3. 認識網路隱私權	1	自編	口頭問答 課堂觀察 作業實作	
第二週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。	【單元一：認識奇幻的簡報王國】 活動一：學生認識簡報的種類及簡報的作用。 活動二：介紹學校中使用簡報的機會與場所。 活動三：製作簡報前的準備、製作流程與素材來源。 活動四：介紹 PowerPoint 的界面及 Power Point 的應用。 活動五：介紹 PowerPoint 可以做什麼。 活動六：標準模式與投影片瀏覽模式，以及播放模式。 活動七：使用範例簡報來播放簡報秀。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

			活動八：利用簡報來製作成品-通行證。				
第三週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	【單元二：人魚公主變裝秀】 活動一：瞭解【圖層排列】的觀念與應用技巧。 活動二：說明如何共用背景圖。 活動三：學習裁剪、縮放與旋轉照片。 活動四：安排物件的上下順序。 活動五：圖片的去背。 活動六：設定文字格式與最小行距。 活動七：練習新增投影片。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第四週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	【單元三：甜點熱量調查-簡報首頁設計】 活動一：瞭解版面設計的訣竅。 活動二：設定漸層背景。 活動三：插入多媒體藝廊圖案與加上陰影。 活動四：插入鏤空邊框。 活動五：使用文字藝術師當標題。 活動六：運用項目符號及編號。 活動七：複製貼上與對齊。 活動八：儲存成.PPS 簡報播放檔。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第五週 第六週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與	【單元四：甜點熱量排行榜】 活動一：說明為何用 Powerpoint 做表格與圖表。 活動二：套用版面配置。 活動三：插入表格與手動縮放大小。	2	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	活動四：學習在表格輸入資料與設定格式。 活動五：美化表格。 活動六：設定超連結。 活動七：複製投影片。 活動八：插入圖表與編輯。				
第七週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	【單元五：節能減碳十大宣言】 活動一：說明何謂立體圖案與組織圖。 活動二：繪製快取圖案與編輯。 活動三：立體效果與手動直接複製。 活動四：對齊與等距分佈。 活動五：設定群組。 活動六：插入組織圖並且編輯組織圖。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第八週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台	【單元六：減碳常識問與答】 活動一：製作遊戲的腳本觀念。 活動二：製作標題與插入 GIF 動畫圖片。 活動三：自訂動畫。 活動四：製作題目與答錯、答對頁面。 活動五：製作按鈕圖案。 活動六：遊戲流程-動作設定。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

	合理使用原則。	報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	活動七：製作換頁效果-投影片切換設定。				
第九週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 【綜合】 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	【單元七：走走走一同去郊遊】 活動一：認識母片與網路資源。 活動二：編輯母片。 活動三：插入 WORD 文件。 活動四：製作流程圖。 活動五：擷取網頁圖片與文字。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 作製作簡報及製做專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安	【單元八：電子書真輕鬆做】 活動一：認識整理相片的重要性。 活動二：插入新相簿。 活動三：編輯相簿。 活動四：從檔案插入投影片。 活動五：製作動作按鈕。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

		全及資訊相關法律等相關議題。				
第十一週	【資訊】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：認識簡報與 Impress（一） ◎ 老師教導學生認識相同性質的自由軟體與商業軟體。 ◎ 老師介紹 LibreOffice 與 MicrosoftOffice 的差異點與如何取得軟體。 ◎ 了解什麼是簡報、什麼時候會用到簡報、誰會用到簡報。 ◎ 認識常見的簡報軟體。 ◎ 認識簡報製作流程。 ◎ 老師介紹 Impress 操作介面。 【活動一】：認識 Impress ◎ 學生學會下載與安裝 Impress。 ◎ 學生學會啟動與關閉 Impress。 主題：認識簡報與 Impress（二） 【活動一】我的第一份簡報 ◎ 學生編輯第一份簡報「自我介紹」。 ◎ 學會設定文字字型、大小與顏色。 ◎ 學會調整文字方塊的大小。 ◎ 學會設定文字行距。 ◎ 學會插入圖片。 ◎ 學會調整圖片大小、旋轉與添加陰影效果。 ◎ 學會儲存檔案。 ◎ 學會播放簡報。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第十二週	【資訊】 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語文】	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。	主題：詩詞欣賞（一） ◎ 教師說明簡報的素材與來源。 ◎ 學會用不同的檢視模式，以及使用時機。 ◎ 學會新增投影片。 ◎ 學會插入底圖。 主題：詩詞欣賞（二） ◎ 學會編輯標題與文字。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 學會設定文字段落。 ◎ 學會加入項目符號與編號，並能將編號數字改為圖形。 主題：詩詞欣賞（三） ◎ 學會加入插圖與安排圖層。 ◎ 學會刪除、複製與調整投影片順序。 ◎ 完成「詩詞欣賞」簡報。 ◎ 運用教材光碟中的背景圖案，練習製作一份自己喜歡的詩詞簡報。 ◎				
第十三週	【資訊】 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：大家一起做環保（一） ◎ 學生了解標題與版面設計的原則。 ◎ 學會插入畫廊素材。 ◎ 學生練習設計母片。 ◎ 學會下載與安裝從網路取得的圖庫。 主題：大家一起做環保（二） ◎ 運用美術字型來美化簡報內容。 ◎ 學會字型間距與文字段落設定。 ◎ 學會運用字型美工畫廊製作美術字並能運用字型美工面板的各種效果。 ◎ 學會開啟繪圖工具列。 主題：大家一起做環保（三） ◎ 學會複製投影片。 ◎ 認識簡報範本。 ◎ 新增投影片，並觀察母片的效果。 ◎ 學會複製投影片並修改內容。 ◎ 認識簡報範本的使用方法。 ◎ 複習所學，製作一份「節能減	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

			碳」宣導簡報。				
第十四週 第十五週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：臺灣特有生物展（一） ◎ 認識資料的蒐集與整理，從中培養團隊合作的精神。 ◎ 開啟教學影片，認識創用 CC。 ◎ 設定共用背景。 ◎ 學會剪裁圖片、組合公仔與群組的技巧。 主題：臺灣特有生物展（二） ◎ 學會自訂美術字型的形狀與漸層色彩。 ◎ 學會插入外框圖片。 ◎ 學會快速變更圖片。 主題：臺灣特有生物展（三） ◎ 學會設定轉場效果，並能套用到所有投影片。 ◎ 學會加入音樂，並設定為循環播放。 ◎ 學會用快捷鍵播放簡報。 1. 複習所學技巧，完成「臺灣特有生物展」簡報。 2.	2	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十六週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。	主題：成語典故四格動漫（一） 3. 教師說明動漫腳本的編劇技巧——起承轉合的敘事技巧。 4. 學會設定共用背景。 5. 學會翻轉圖片的技巧。 6. 學會插入角色圖片與旁白文字。 主題：成語典故四格動漫（二） 7. 複習插入角色與旁白文字，編輯至第三張投影片。 8. 能插入圖說文字，並學會設定線條與填充樣式，完成第二張投影片。 9. 讓學生發想製成語故事還可以有哪些編排。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

		5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：成語典故四格動漫（三） 10. 用圖說文字製作成語寓意頁面。 11. 學會設定物件動畫效果。 12. 學會將簡報存為 swf 動畫檔。 13. 完成「成語典故四格動漫」簡報。 14. 讓學生學會從「教育部成語典」線上網站查詢到成語故事，製作成簡報。				
第十七週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：臺灣古蹟巡禮（一） 15. 能瞭解資料的來源。 16. 能插入基本圖案，美化標題。 17. 學會將圖案變為立體效果。 18. 從老師教學網站影音教學中學會擷取與剪裁地圖圖片。 主題：臺灣古蹟巡禮（二） 19. 學會製作動畫式影像，在簡報中增加相片輪播的效果。 20. 加入互動式按鈕並設定參數。 21. 加入網站超連結。 22. 完成「淡水紅毛城簡介」簡報。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第十八週	【資訊】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【環境教育】 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。	主題：校園植物大考驗（一） 23. 老師說明如何訂定遊戲規則。 24. 讓學生從校園中蒐集植物的圖片，製作問答遊戲。 25. 運用插入圖片與文字，製作題目頁面。 26. 運用插入圖片與文字，製作答對與答錯面。 主題：校園植物大考驗（二） 27. 運用基本圖案做按鈕。 28. 設定動作與網頁超連結。	1	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

		4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	29. 從教學影片中學會在基本形狀圖案中填入圖片。 30. 完成「校園植物大考驗」簡報，開始玩遊戲看成果。				
第十九週 第二十週	【資訊】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 【國語文】 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。 【數學】 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1. 能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 Impress 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	主題：臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭(一) 31. 老師教導學生如何整合製作複雜簡報的資料。 32. 運用雙母片讓簡報更有變化。 33. 學生用網路搜集與整合資料。 主題：臺灣國寶 - 櫻花鉤吻鮭(一) 34. 學會整合 Impress 簡報與其他 LibreOffice 的文件，例如 Writer 文書檔案。 35. 將搜集來的資料與數據，運用圖表與表格來呈現於簡報。 36. 老師說明如何精簡的撰寫文案。 37. 學會如何匯入文字物件。 38. 將所有資料整合入簡報投影片，完成專題報告。	2	自編	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

【國語補救教學】

一、本學期共（10）節

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。	補救教學 【聽與說】 1. 美讀課文，讀出課文中的語言趣味。 【閱 讀】 1. 理解課文中「神態自若、高談闊論」等詞語。 2. 以問答法摘取課文大意。 3. 理解課文中名人機智的應對方式。 【寫 字】 1. 學習正確書寫生字，注意「羞、糟、席」等難字。 2. 學習課文中的新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 【作 文】 1. 找出與「說話」有關的詞語或成語，並應用練習。 2. 欣賞並應用雙關修辭法。 3. 練習「…卻…」、「是…也是…」的句型。	1	康軒版教科書「一、名人記趣」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書	1. 實作評量（演說） 2. 實作評量（寫大綱） 3. 習作評量 4. 口頭評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。	1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。	補救教學 【聽與說】 1. 聆聽出「直接陳述」與「委婉敘述」的不同效果。 2. 具體詳細的講述生活中「機智化解危機」的經驗或故事。 【閱讀】 1. 透過課文閱讀，認識晏子與晏子機智的事蹟。 2. 理解課文中四字詞語的意義，並能正確運用。 【寫字】 1. 學習課文中的生字、新詞。 2. 利用字詞典，理解分辨「匹、處」等多音字。 3. 學習「妥、諫、犯」等生字，並正確書寫。 【作文】 1. 運用擴寫的方法改寫句子。 2. 理解「反語」的修辭法。 3. 練習用「不如…免得…」、「沒想到…竟然…」的句型造句。	1	康軒版教科書「三、智救養馬人」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 口頭評量 2. 實作評量 (閱讀、發表) 3. 習作評量 4. 實作評量 (閱讀、發表) 5. 實作評量 (發表)	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	補救教學 【聽與說】 1. 學生能說出故宮挖「寶」趣的課文大致內容。 2. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 【閱 讀】 1. 指導學生先就「寶」發想相關的詞語，例如：寶藏、寶貝、珍寶、無價之寶、寶貴…透過詞語，聯想作者的「寶」指的可能是哪些意思。 2. 透過問題與回答，發現故宮文物是珍貴的文明寶藏，不管是從故宮網頁先行學習，或是親自來到故宮參觀，無論是自己細細觀賞、或是透過解說了解，都是豐富的尋寶過程；從文物、導覽或者故宮裡頭的員工身上，都可以學到很多事物，這些都是挖寶的經驗。 【寫 字】 1. 運用字詞典，分辨多義字。 【作 文】 1. 練習「當…就…」的句型造句。	1	康軒版教科書 「四、故宮挖『寶』趣」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（報告） 4. 習作評量（發表） 5. 實作評量（發表） 6. 口頭評量	
第 7 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表現語言。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 【聽與說】 1. 仔細聆聽課文內容，並回答問題。 2. 能清楚讀出課文對話的各種語氣。 【閱 讀】 1. 利用注音符號，拼讀與感恩主題相關的故事。 2. 認識本課詞語、語句，了解文中人物的情緒。 【寫 字】 1. 認真書寫楷書的基本筆畫。 2. 分辨形近字「連、運」、「且、自」。 【作 文】 1. 練習「不管…都…」的句型。 2. 用完整的句子，寫出感謝的話。	1	康軒版教科書 「六、戲迷」 康軒版教具 1. 國語 5 下電子教科書 2. 教學 CD	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量（寫作） 4. 實作評量（寫作） 5. 實作評量（收集）	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 體會生活中的溫情，時時刻刻懷著感恩的心，回饋社會。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	補救教學 1. 閱讀使用轉化修辭的句子，引導出轉化修辭的特色。 2. 學會縮寫的方式與作用，提升文字的運用功能。 3. 認識提供線上學習、藝術欣賞的網頁。 【閱讀】1 閱讀使用轉化修辭或縮寫的句子、文章。 【作文】1 請學生練習轉化修辭和縮寫的短文寫作。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 國語5下電子教科書 2. 教學 CD	1. 實作評量（寫作） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表）	
第 14 週	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。	1. 透過認識圖書館、閱讀分享、讀書會等閱讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣，提高學生學習語文的興趣，並培養自我學習的能力。 2. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。		1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1. 國語5下電子教科書 1. 教學 CD 2. 國語5下電子教科書	1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（報告） 3. 習作評量（記錄） 4. 實作評量（聆聽） 5. 實作評量（收集） 6. 實作評量（發表）	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 學習日記的寫作方法，培養短文寫作的能力。 3. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 4. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	補救教學 【聽與說】 1. 說出詩句中的要點。 2. 美讀課文，注意句尾字的音調變化。 【閱讀】 1. 體會詩中的人生哲理，學習從不同的角度看事情。 2. 用找出重點句的方式歸納課文大意。 3. 能分辨古詩句中「只緣」「側成峰」等詞語和語體文詞語用法的差別。 【寫字】 1 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作文】 1. 能配合詩歌閱讀，練習寫讀詩心得。 2. 認識古詩描摹景物的技巧。	1	康軒版教科書 「十一、湖光山色」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 實作評量（閱讀） 6. 實作評量（發表）	
第 16 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 1 能認真聆聽詩歌的內容，想像詩歌情景，運用肢體表演出來。 【閱讀】 1 發揮想像讀懂詩歌的意涵，說出自己的收穫或想法。 【寫字】 1 能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字的方法。 【作文】 1 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。	1	康軒版教科書 「十二、田園交響曲」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量（聆聽） 2. 實作評量（收集） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 5. 實作評量（閱讀） 6. 實作評量（發表）	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 ●從習作聆聽內容中，找出重點來回答問題。 【閱讀】 ●閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中的父子深情。 【寫字】 ●學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 【作文】 ●練習運用不同的敘述技巧，寫出完整的句子。	1	康軒版教科書 「十三、山豬學校，飛鼠大學」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量	
第 18 週	1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。 2. 認識故事的結構和要素，學習說故事的要領。 3. 從故事中學習道理、感受趣味，培養喜愛閱讀的興趣。	補救教學 【聽與說】 ●聽出文章中特寫動物的動詞。 【閱讀】 ●主動閱讀湖濱散記文本，增廣閱讀的範圍。 【寫字】 ●學習使用查字典，認識課文中的生字。 【作文】 ●練習運用擬人法描寫事物。	1	康軒版教科書 「十四、湖濱散記」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 5 下電子教科書	1. 實作評量 (閱讀) 2. 實作評量 (收集) 3. 實作評量 (發表) 4. 習作評量 5. 口頭評量	

【數學補救教學】

一、本學習節數共（12）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 1 週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。	單元一 體積 活動一：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 ＜說明＞圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
第 2 週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺＝1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	單元一 體積 活動二：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

第 4 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	
第 6 週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第 8 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

			小數位數的和。				
第 10 週	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題（商為一位小數）。 2. 學生解決小數除以整數的問題（商為二位小數）。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第 14 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
第 15 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出	1. 能計算簡單複合形體的表	單元八 表面積 活動二：表面積應用	1	康軒版教科書第八單元「表	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	

	長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。	面積。	1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。		面積」	3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
第 16 週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活上的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第 17 週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	
第 18 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

第 19 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120, 8 \times 12 = 96, 120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34,$ $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
--------	--	--	---	---	------------------------------	---	--