

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 110 年 6 月 30 日校務會議修訂後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評 鑑 時	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【學校課程計畫備查表】

(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	✓	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	✓	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	✓	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	✓	
	5. 國小畢業考或國中會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	✓	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	✓	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	✓	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	✓	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	✓	
		妥適規劃各週教學進度	✓	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	✓	
校訂課程 規劃	10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	✓	
	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	✓	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	✓	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	✓	

其他	14. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	✓	
	15. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	✓	
	16. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	✓	
	17. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	✓	

附件二

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-國語文 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：陳淑玲、劉姿依、陳勇儒、陳怡蓉 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 各年級的補充教材可提供學生更多元的練習。 2. 各年級補充教材如下：低年級—唐詩讀本+小書作文、中年級—成語深究補充教材、高年級—第二版本閱讀補充教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程均依進度完成，且針對學生較難理解的字詞義額外進行教學。 2. 定期評量或相關檢測後發現學習較弱勢的學生立即施予補救。 3. 高年級額外加訂一本非選定版本的國語課本做為閱讀理解策略教學補充材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆評量外，每學年會辦理一次語文闖關活動，以多元方式檢核學生學習成效。 2. 以寒暑假作業方式鼓勵學生記錄日常生活，提升學生學習能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組會議 1



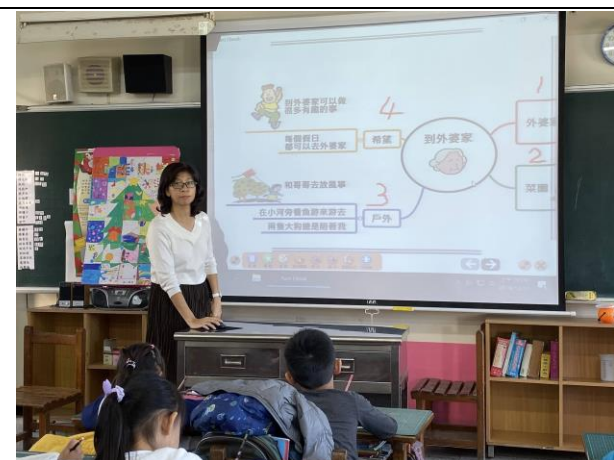
說明：領域小組會議 2



說明：課文教學-字的結構分析



說明：課堂提問



說明：課文結構分解教學



說明：學生實作成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 二年級一整學年在語文領域方面推行小書作文填空及日記，大部份學生反應良好，也給學生在初階寫作上提供初步練習的機會。
2. 本屆六年級自五年級即加強閱讀理解教學策略，希望學生上國中後能夠在語文學習上有更好的表現，在今年私中升學考試成績亮眼，因此，高年級開始加強閱讀理解策略教學對提升學生學習表現上有一定的成效。
3. 接續上述議題，學期末五、六年級級任老師共同決定，除學生購置的選定版國語教科書外，各年級都再額外加訂一本其他版本的國語教科書當做閱讀理解策略教學的補充教材。
4. 110 年 9 月篩選測驗及 110 年 12 月成長測驗各科未通過率分別如下表：由下表所示，本校二次測驗的年級未通過率均低於縣市的年級未通過率，由此可見，本校在國語文教學上確能提升學生的語文能力。

國語文

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數 B1 ▲▼	實測數C1 ▲▼	未通過數D1 ▲▼	施測率(C1/B1) ▲▼	施測未通過率 (D1/C1) ▲▼	年級未通過率 (D1/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	63	63	63	9	100.00%	14.29%	14.29%	43.04%
2	114	114	114	10	100.00%	8.77%	8.77%	30.75%
3	96	99	99	7	100.00%	7.07%	7.29%	27.03%
4	83	82	82	12	100.00%	14.63%	14.46%	30.31%
5	75	77	77	3	100.00%	3.90%	4.00%	16.09%

國語文

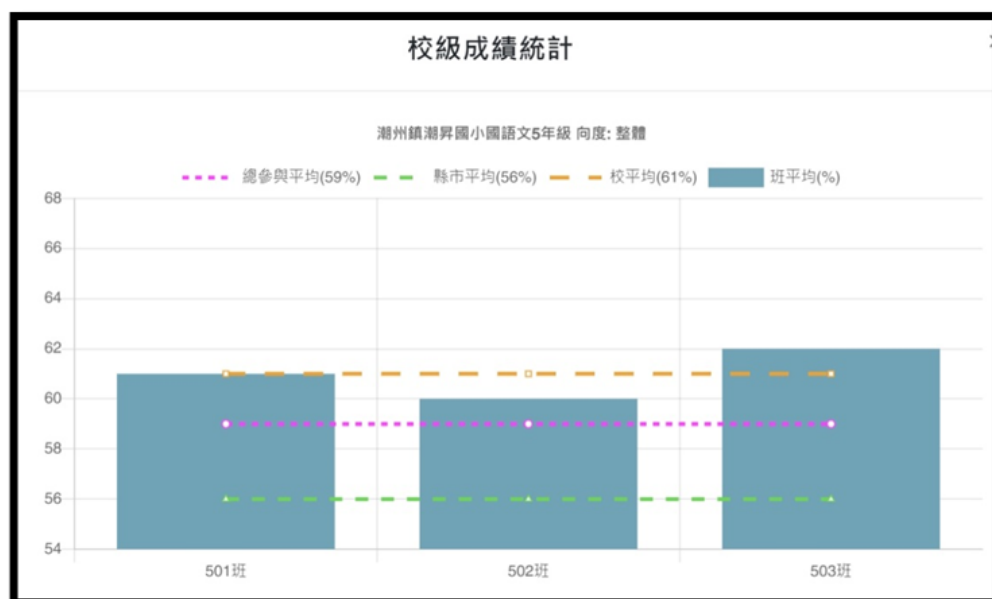
年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數 B1 ▲▼	實測數C1 ▲▼	未通過數D1 ▲▼	施測率(C1/B1) ▲▼	施測未通過率 (D1/C1) ▲▼	年級未通過率 (D1/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	87	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2	63	11	11	9	100.00%	81.82%	14.29%	20.34%
3	114	19	19	4	100.00%	21.05%	3.51%	18.01%
4	96	40	40	6	100.00%	15.00%	6.25%	17.69%
5	83	46	46	15	100.00%	32.61%	18.07%	19.98%
6	75	22	22	6	100.00%	27.27%	8.00%	11.61%

三年級國語

5. 2021 年 9 月份屏東縣學力檢測結果如下表：如下表所示，本校在學力檢測上的表現，不僅高於屏東縣的平均，甚至高於全國的總參與平均，足以顯示本校在國語文教學上是可以提升學生的國語文能力的。



五年級國語



附件二

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：語文領域-英語文 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：阮珮玟、林怡燕 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 大部份學生英語程度都不錯，因此經領域小組評估後，增加了一些配合節慶的教學活動，以增加學生的學習挑戰及提升學習動機。 2. 鼓勵學生參加校外比賽及檢定。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 英語推動工作包含復活節活動、KIDS A-Z、中午的英語廣播、母親節卡片融入英語寫作、小學英檢、端午節英語教學、畢業典禮英語致詞。 2. 發現學習較弱勢的學生立即施予補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆評量外，每學年會辦理一次語文闖關活動，以多元方式檢核學生學習成效。 2. 學生在對外比賽及校外檢測、學習扶助系統測驗結果均有不錯的表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組會議 1



說明：領域小組會議 2



說明：課堂教學活動



說明：課堂教學活動



說明：課堂教學活動



說明：課堂教學活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 英語學習的M型化現象：對部份學生而言，課本的內容過於簡單，但又有少部份學生因家庭背景因素，甚至連字母都不認得，所以在課堂教學上很難以符應每位學生的需求。
2. 經領域小組會議討論後，本學年度鼓勵學習優異的學生對外參加比賽及檢定，均獲得優異的成績表現，私中的考試成績更為亮眼；除此之外，利用國外節慶活動與外師或與國外學生交流等活動引起學生學習動機，讓學生在口說及聽力上有相當大的進步。
3. 學習較弱勢的學生則立即施予補救，以減少落差，但從學習扶助系統中的進步率顯示，進步情形不如預期，有再改進的空間。
4. 110年9月篩選測驗及110年12月成長測驗各科未通過率分別如下表：由下表所示，本校二次測驗的年級未通過率均低於縣市的年級未通過率，由此可見，本校在英語文教學上確能提升學生的語文能力。

英語

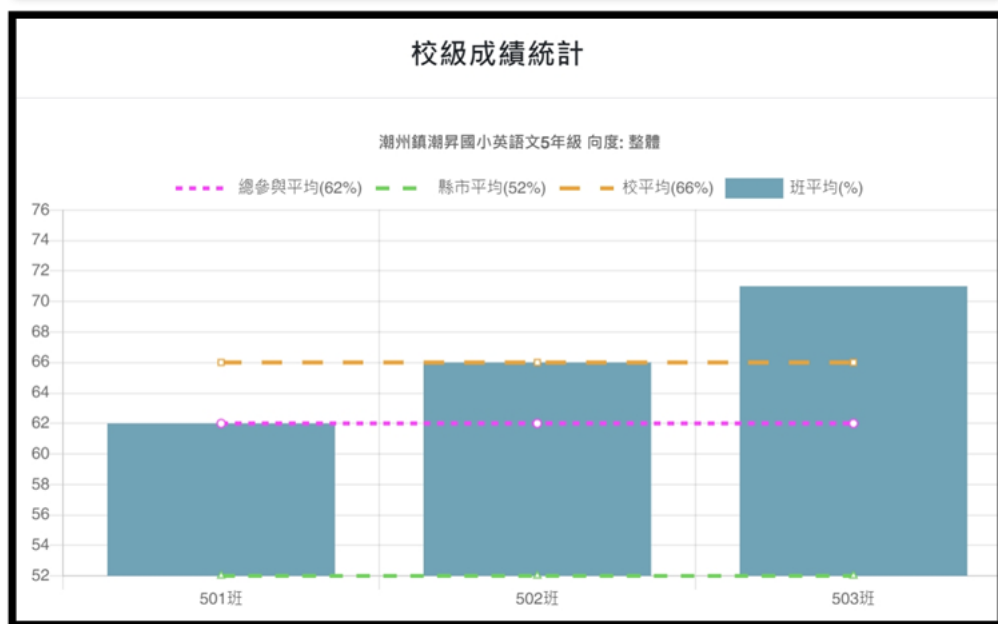
年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	63	-	-	-	-	-	-	--
2	114	-	-	-	-	-	-	--
3	96	99	99	8	100.00%	8.08%	8.33%	23.58%
4	83	82	82	13	100.00%	15.85%	15.66%	28.41%
5	75	77	77	5	100.00%	6.49%	6.67%	22.92%

英語

年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數B3 ▲▼	實測數C3 ▲▼	未通過數D3 ▲▼	施測率(C3/B3) ▲▼	施測未通過率 (D3/C3) ▲▼	年級未通過率 (D3/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	87	-	-	-	-	-	-	--
2	63	-	-	-	-	-	-	--
3	114	-	-	-	-	-	-	0.00%
4	96	40	40	8	100.00%	20.00%	8.33%	13.19%
5	83	46	46	7	100.00%	15.22%	8.43%	18.45%
6	75	22	22	5	100.00%	22.73%	6.67%	16.79%

5. 2021 年 9 月份屏東縣學力檢測結果如下表：如下表所示，本校在學力檢測上的表現，不僅高於屏東縣的平均，甚至高於全國的總參與平均，足以顯示本校在英語文教學上是可以提升學生的英語文能力的。

五年級英語



附件二

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：陳育彬、林盛孟 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學期初會先進行學習體適能來測，再依學生體能情況調整教學內容，重視學生體能表現。 2. 配合會長盃路跑及校慶運動會等活動，加強學生體能及技巧訓練。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學內容著重在體育基本技能的習得，對於體能表現及技巧表現較優異的學生則鼓勵參加校隊。 2. 校內體育器材豐富，且教學場域良好，改建後的網球場更是教學及訓練的良好場域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每一學習單元後立即施予評量，較不精熟的學生則施予個別指導。 2. 透過領域小組會議規劃校內體育競賽活動，並討論教學內容是否調整等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

說明：



說明：

說明：



說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 體育課堂上學生常規的表現是一大挑戰，常會有上完體育課後有處理不完的學生爭執事件，也常會導致體育老師及級任導師之間的矛盾，建議加強體育老師的班級經營能力。
2. 體育課教學內容務必依課程計畫進行，切必因學生喜歡或不喜歡而調整。

附件二

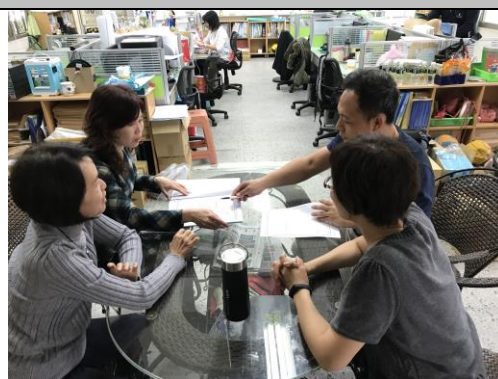
屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會/生活領域 ● 年級：3-6年級社會 / 1-2年級生活 ● 授課教師：李國家、陳慧芬、徐乙舜 / 劉淑惠、戴錦儀、陳靜容、宋妃荊 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本內容較簡單，必須透過教學光碟或由授課老師補充相對應內容方能予學生更全面性的觀念。 2. 配合時事補充教學內容，例如 COVID-19 所引發的經濟及社會效應等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教室中的教學設備，例如電子白板等，補充學習教材。 2. 利用心智圖教導學生更容易理解課本內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式除紙筆評量外，筆記及口頭回饋也是重要的評量方式。 2. 一旦發現學生在形成性評量的過程中有迷失概念時，會立即予以加強。 3. 落實備觀議課，加強教學技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組會議 1



說明：領域小組會議 2



說明：國家老師的社會課



說明：雅玲老師的社會課



說明：葦庭老師的社會課



說明：觀課後的議課會議

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 現在學生普遍生活經驗較不足，常會出現無法理解課本內容的現象，所以需要額外補充相當大量的內容來幫助學生理解，但又因上課時數有限，常會出現追趕進度的現象。
2. 未來社會課應更著重在培養學生”做筆記的能力”，透過心智圖的教學確實可以提升學生的學習成效。

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：陳淑芳、陳紫菱、林芮榆、楊秋恩、凌佩君 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 藝文課教材的選擇以能切合生活化並融合美感素養為原則。 2. 課程內容適切與其他課程及議題做聯結。 3. 課程內容提供學生探索與表達的養成。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程均能依課程計畫內容完成，並配合全校性活動完成學校佈置。 2. 結合適當的議題進行教學，例如結合環境教育做回收燈籠等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 尊重學生產出作品，引導學生以欣賞的角度來觀察不同的作品。 2. 利用領域小組會議及教師社群帶領非藝術專長的老師也具有指導學生藝術創作的的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組會議 1



說明：領域小組會議 2



說明：學生的馬賽克拚貼作品（未完待續）



說明：美術課的常態（一片狼籍）



說明：結合語文課—學生的小書創作



說明：學生的小書作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 藝術與人文是很好搭配其他領域進行統整教學的領域，建議在未來課程計畫設計時可以有更多的統整性教學活動，讓學生的學習更切合實際生活所需。
2. 本學年與廣達文教基金會共同辦理”見微知美”的展覽活動，結合了自然與科學領域讓學生進行生活中細微事物的觀察活動；結合語文領域，讓學生創作小書及科普閱讀活動等。本次活動，充份體現了藝術與人文的跨領域教學，更讓學生能在活動中體認”生活即美學”的概念。
3. 本學年度在全校同仁的共同努力下，榮獲屏東縣校園美感空間營造績優學校。
4. 本學年度與屏大附小共同參與由屏東大學候雅齡教授所指導的”校園植物”專題研究課程，結合自然領域規劃跨領域教學活動為目標，期待美感觀念可以深植到每個領域。

附件二

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技領域 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：郭庭源、賴佩伶、許芷瑄、翁大淵、文興治 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 慎選教科書版本，以符合學生學習並無銜接問題的版本為優先考量。 2. 部份教學內容結合時事議題進行補充。 3. 以學生生活周遭容易接觸的內容為補充教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度均依課程計畫完成。 2. 教學內容著重學生的觀察及操作能力培養。 3. 學習較落後的學生於課後施予補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 每學年辦理一次科學實驗闖關活動，檢核學生的實驗操作能力。 2. 闖關活動能領域小組會不斷對於課本內的實驗內容進行檢核及調整，以符合學生的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組會議



說明：學習優異學生的加深加廣課程



說明：科學實驗闖關活動



說明：科學實驗闖關活動



說明：文老師的自然課堂



說明：課堂上學生討論是常態

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 自然科學是會發生在每個人生活周遭的事物，所以課程設計應更著重生活化，除課本內容外，應可補充更多生活上事物，提升學生學習動機。
2. 規劃科學實驗闖關活動，讓學生更能體會科學就在我們身邊。
3. 建議授課老師可以多參加一些校外研習，以增強自身的自然科學知能。
4. 本學年度與屏大附小共同參與由屏東大學侯雅齡教授所指導的”校園植物”專題研究課程，結合自然領域規劃跨領域教學活動為目標，期待美感觀念可以深植到每個領域。

附件二

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：鄭明健、李美琴、李文娟、賴明星 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 慎選教科書版本，以符合學生學習並無銜接問題的版本為優先考量。 2. 課程內容與學生生活情境教無關結，應改善。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度均依課程計畫完成。 2. 教學內容著重學生解題的過程，尤其是應用問題的題意理解的指導。 3. 學習較落後的學生於課後施予補救教學，學習優異學生則另外抽出進行加深加廣課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量以紙筆評量為主，部份內容則結合科學實驗闖關進行。 2. 根據每次形成性評量結果調整教學內容。 3. 本次學習扶助篩選測驗結果不如預期，深刻檢討其原因並改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組會議 1



說明：領域小組會議 2



說明：低年級的數學課



說明：學生彼此討論



說明：善用教材教具進行教學



說明：讓學生實際動手做

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 現在的數學命題以素養為導向，目的是希望學生所學的數學是真的可以用來解決生活上所遇到的問題，因此題目通常都是長篇大論，對於一些閱讀能力較弱的學生很難理解題意，除了加強閱讀理解外，建議在課堂中應讓學生多練習此類題型。
2. 低年級的數學教學可以多利用教具，讓學生更容易從具體運思期跨越到抽象運思期。
3. 本次學習扶助教學進步情形，除二年級外，其他年級都高於全國及屏東縣平均甚多。
4. 110 年 9 月篩選測驗及 110 年 12 月成長測驗各科未通過率分別如下表：由下表所示，本校二次測驗的年級未通過率均低於縣市的年級未通過率，由此可見，本校在數學教學上確能提升學生的學習能力。

數學

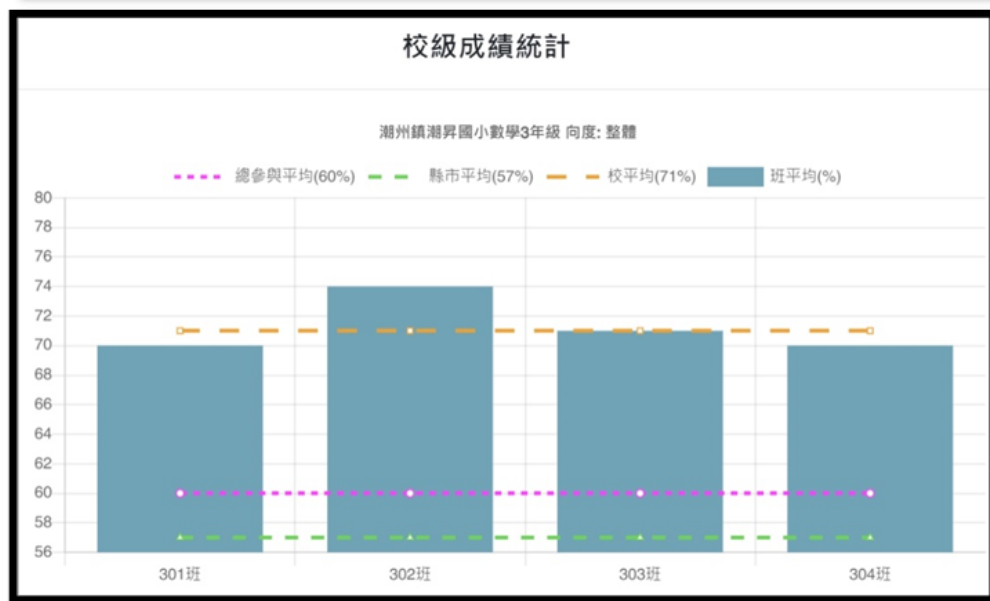
年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數 B2 ▲▼	實測數C2 ▲▼	未通過數D2 ▲▼	施測率(C2/B2) ▲▼	施測未通過率 (D2/C2) ▲▼	年級未通過率 (D2/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	63	63	63	5	100.00%	7.94%	7.94%	34.77%
2	114	114	114	15	100.00%	13.16%	13.16%	34.61%
3	96	99	99	37	100.00%	37.37%	38.54%	45.47%
4	83	82	82	42	100.00%	51.22%	50.60%	54.97%
5	75	77	77	19	100.00%	24.68%	25.33%	42.95%

數學

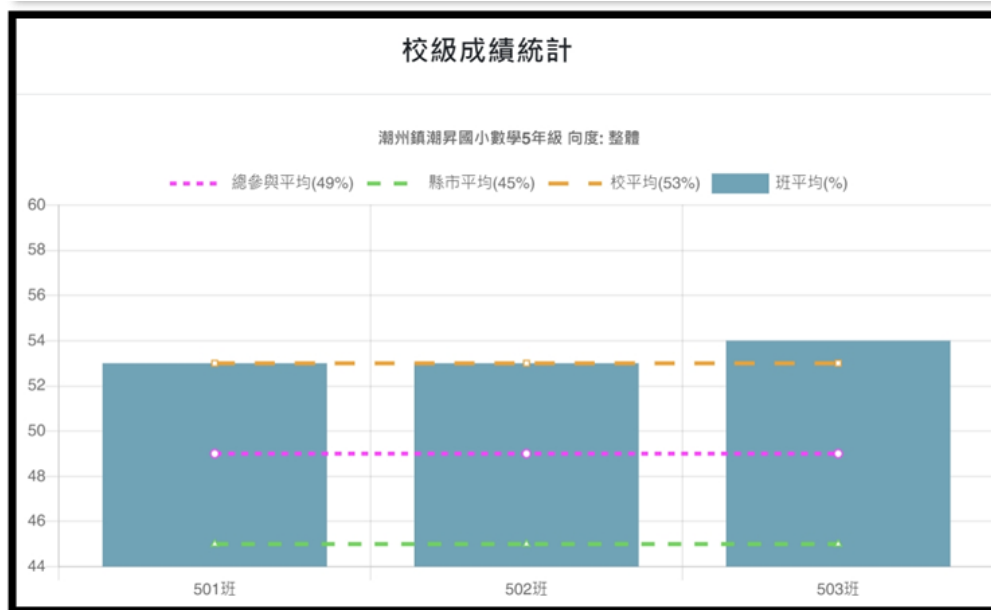
年級 ▲▼	年級學生數 A ▲▼	實際提報應測人數 B2 ▲▼	實測數C2 ▲▼	未通過數D2 ▲▼	施測率(C2/B2) ▲▼	施測未通過率 (D2/C2) ▲▼	年級未通過率 (D2/A) ▲▼	【縣市】 年級未通過率 ▲▼
1	87	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2	63	11	11	5	100.00%	45.45%	7.94%	17.43%
3	114	19	19	9	100.00%	47.37%	7.89%	20.82%
4	96	40	40	8	100.00%	20.00%	8.33%	20.62%
5	83	46	46	15	100.00%	32.61%	18.07%	26.63%
6	75	22	22	15	100.00%	68.18%	20.00%	33.39%

5. 2021 年 9 月份屏東縣學力檢測結果如下表：如下表所示，本校在學力檢測上的表現，不僅高於屏東縣的平均，甚至高於全國的總參與平均，足以顯示本校在數學教學上是可以提升學生的學習能力的。

三年級數學



五年級數學



屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：孫宜旺、王慶杉、劉益誠、張友中 ● 評鑑日期：111.06.22			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本內容較少，需大量補充額外教材，例如相關內容的繪本教學教學等，或是設計相關活動讓學生體驗。 2. 結合時事及議題給予學生補充教材。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程計畫中的教學目標均能達成。 2. 配合在地性及學生生活經驗適時補充教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以口頭評量、觀察評量及實作評量為主，目的在檢核學生是否達成教學目標。 2. 發現有學生較不易理解的概念或迷失概念時，則會再利用不同教學方式引導學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域小組會議 1



說明：領域小組會議 2



說明：綜合課結合六年級的畢業創作活動



說明：綜合課結合六年級的畢業創作活動



說明：二年級綜合課程-同理心



說明：二年級綜合課程-同理心

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 二年級綜合課常會與生活課出現教學內容重疊現象，未來十二年國教後低年級不再有綜合課程此現象應可迎刃而解。
2. 綜合課應有更多體驗課程的安排，讓學生可以更深刻理解教學內容的相關概念。

附件三

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：國際教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：林怡燕 ● 評鑑日期：111.06.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合學生需求，並能呼應十二年國教核心素養。 2. 因學期中額外取得”國際學伴”的資源，因此調整了課程計畫內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度均能如期完成。 2. 配合節慶的活動則協調各相關領域教師共同設計並規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以口頭評量及實作評量為主。 2. 對於學習落後的學生會立即施予個別指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際學伴活動—外國小朋友說故事



說明：國際學伴活動—外國小朋友說故事



說明：國際學伴活動—我們的小朋友說故事



說明：國際學伴活動—開心大合照



說明：配合萬聖節活動



說明：配合萬聖節活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本校學生與外國人接觸機會較少，所以國際學伴的活動獲得了學生很大的回響，未來可以規劃更完善的課程，以拓展學生的國際視野。
2. 配合國外節慶活動安排與協調都能順利完成，感謝各位老師的配合。

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：語文精進 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四年級 ● 授課教師：各級任老師 ● 評鑑日期：111.06.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程計畫內容是以一般教學經驗中學生較容易出錯的單元/概念編寫，與實際教學有落差。 2. 視學生需求進行教學內容的修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施方式保持最大彈性。 2. 必要時會尋求行政資源協助，針對學習較弱勢學生抽離額外補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據評量結果不斷滾動式修正教學內容。 2. 依學習扶助篩選測驗結果，學生學習成效不錯，可持續推動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：透過繪本個別指導學生認字



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 精進課程的教學內容很難按課程計畫來做，保持最大彈性才能為學生提供最好的服務。
2. 行政資源適時挹注，提供授課教師教學上的支援。

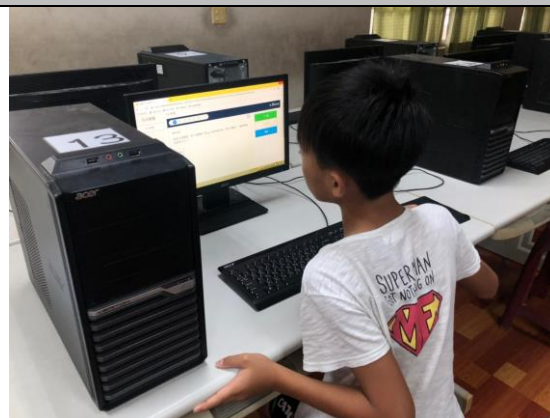
屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：數學精進 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四年級 ● 授課教師：各級任老師 ● 評鑑日期：111.06.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程計畫內容是以一般教學經驗中學生較容易出錯的單元/概念編寫，與實際教學有落差。 2. 視學生需求進行教學內容的修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施方式保持最大彈性。 2. 必要時會尋求行政資源協助，針對學習較弱勢學生抽離額外補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據評量結果不斷滾動式修正教學內容。 2. 依學習扶助篩選測驗結果，學生學習成效不錯，可持續推動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



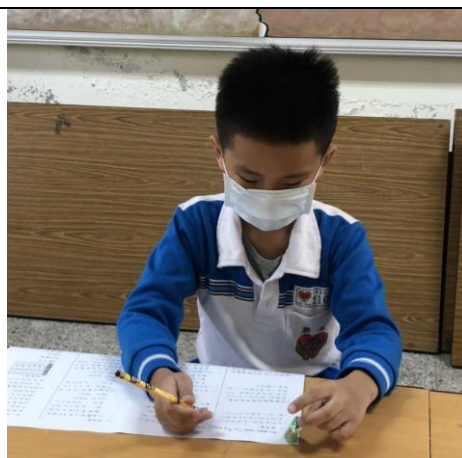
說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強



說明：針對學習弱勢學生加強

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 精進課程的教學內容很難按課程計畫來做，保持最大彈性才能為學生提供最好的服務。
2. 行政資源適時挹注，提供授課教師教學上的支援。

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四年級 ● 授課教師：黃玉玲、陳慧芬、賴佩伶 ● 評鑑日期：111.06.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合學生需求，並能呼應十二年國教核心素養。 2. 部份教學內容會因配合時事及相關議題進行調整，例如配合 COVID-19 進行疾病防治繪本教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度均能如期完成。 2. 教學內容更著重的情意的培養，例如圖書館的使用、閱讀習慣的培養等。 3. 配合語文領域進行教學活動設計。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以口頭評量及觀察評量為主。 2. 對於學習落後的學生會立即施予個別指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室閱讀



說明：圖書室閱讀



說明：圖書室閱讀



說明：新書展示及教學



說明：新書展示及教學



說明：圖書室使用規則說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學內容著重在學生情意的培養，例如圖書館的使用、閱讀習慣的培養等。
2. 未來應以閱讀種子教師培訓為目標，讓閱讀課更專業。

屏東縣潮昇國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一~四年級 ● 授課教師：各級任老師 ● 評鑑日期：111.06.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容符合學生需求，並能呼應十二年國教核心素養。 2. 教材設計生動有趣，有助於提升學生的學習動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程進度均能如期完成。 2. 除依課程計畫外，結合其他領域進行教學，使學生更深刻理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以口頭評量及觀察評量為主。 2. 對於學生的迷失概念會立即予以糾正並加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育—認識校園環境



說明：結合桌遊的性平教育



說明：家庭教育—烘焙體驗課程



說明：家庭教育—烘焙體驗課程的成品



說明：性侵及家暴宣導



說明：性平宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 法定課程都是一些重要的議題，不設專科卻是每個孩子都必須了解的，因此除了彈性課程教學外，幾乎各領域教學時都有機會融入，也有不少全校性的宣導活動。
2. 課程計畫中法定課程設計內容都相當有趣，也希望老師們能更落實執行。