

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

【提醒】

- 1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

☒融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略融入國語文領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	1	黃健榜	資源班			
學習重點	學習表現	學習內容				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1-3	桌遊-團體合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：合力過橋。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
4-6	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：拔蘿蔔。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	

7-9	桌遊-自然科學	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：光合作用。 透過遊戲，帶領學生體驗植物生長所需的環境。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
10-12	桌遊-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：倉鼠地下室。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
13-15	繪畫-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：接力畫畫。 透過活動，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
16-18	繪畫-同理他人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：我畫你話。 透過活動，讓學生同理他人內心世界及情緒狀態。	實作、口頭發表、安靜聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
19-21	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	- 能以3至5個句子，描述生活經驗與看法。 - 能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）。 - 能根據主題做口頭報告。	實作、口頭發表、安靜聆聽	繪本、增強物	

第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1-3	桌遊-團體合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：角力棋。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
4-6	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：誰是牛頭王。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
7-9	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：璀璨寶石。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
10-12	桌遊-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：動物大進擊。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	

13-15	繪畫-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：蔬菜著色遊戲。 透過活動，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
16-18	繪畫-同理他人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：親愛的農夫。 透過活動，讓學生同理他人內心世界及情緒狀態。	實作、口頭發表、安靜聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
19-20	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	透過角色扮演遊戲，讓學生可以揣測、模擬及還原故事中角色的心理狀態及反應。	實作、口頭發表、安靜聆聽	繪本、增強物	
20	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	- 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法 - 能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等） - 能根據主題做口頭報告	實作、口頭發表、安靜聆聽	繪本、增強物	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。