

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週，共(63)節、下學期(20)週，共(60)節，合計(123)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			
第二週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)			
第三週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)			
第四週	國際教育(1) 家庭教育(1) 環境教育(1)			
第五週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 環境教育(1)			
第六週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 環境教育(1)			
第七週	國際教育(1)			

	閱讀教育(2)			
第八週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第九週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十一週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十二週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十三週	國際教育(1) 性別平等教育(1) 性侵害防治(1)			
第十四週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			
第十五週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			
第十六週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			
第十七週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			

第十八週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			
第十九週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
第二十週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
第二十一週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
總計	63 節			0 節

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			
第二週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)			
第三週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)			
第四週	國際教育(1)			

	家庭教育(1) 環境教育(1)			
第五週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 環境教育(1)			
第六週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 環境教育(1)			
第七週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			
第八週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第九週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十一週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十二週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性別平等教育(1)			
第十三週	國際教育(1) 性別平等教育(1) 性侵害防治(1)			
第十四週	國際教育(1) 閱讀教育(1)			

	性侵害防治(1)			
第十五週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 性侵害防治(1)			
第十六週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			
第十七週	國際教育(1) 閱讀教育(2)			
第十八週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
第十九週	國際教育(1) 閱讀教育(1) 家庭暴力防治(1)			
第二十週	國際教育(1) 家庭暴力防治(1)			
總計	60 節			0 節

每週學習節數（3）節，上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計（ 123 ）節。

上學期

課程名稱	國際教育(節慶嘉年華)	實施年級	一年級
------	-------------	------	-----

課程目標	1. 利用情境，聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Ll。 3. 能聽懂並能吟唱與單元主題相關的歌謠。 4. 配合單元主題的相關繪本，增進學生聆聽與說話的能力。 5. 透過節慶教學，讓學生了解萬聖節、聖誕節等，和各國在各節慶上的文化差異。	
核心素養 具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
學習重點	學習 表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。
	學習 內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

		國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
表現任務	1. 能正確且順利地問別人問題並回答，兼顧準確度與流暢度。 2. 能問別人問題及回答，雖稍有失誤但不影響語意。 3. 尚能聽懂別人的問題，但回答上偶爾出現錯誤字詞句。			
教學資源	1. 萬聖節 PPT 2. YouTube 歌曲影片： 3. Jack-o’ -Lantern 及 Trick or Treat 4. 聖誕節 PPT 5. YouTube 歌曲影片：We Wish You a Merry Christmas、Jingle Bells。 6. 繪本影片：Little Blue Truck’s Christmas			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 7 週	Greetings	1. 教師自我介紹。 2. 透過繪本 David Goes To School，幫助學生理解班級用語。 3. 運用老師說遊戲，建立班級默契。 4. 歌唱 ABC Song。 5. 藉由繪本和影片認識字母 Aa-Ff。 6. 運用字卡遊戲熟練 Aa-Ff。 7. 設計自己的名片，藉由名片認識自己和班上同學的英文名字，並進行對話 What’s your name? My name is _____. 8. 利用情境對話，讓學生練習打招呼用語： Hi/Hello, (學生名). How are you? I’ m fine, thank you. And you? Nice to meet/greet you. Good morning. 等。 9. 藉由影片，讓學生了解各國打招呼方式之不同，以及男女有別的打招呼方式。 10. 進行角色扮演，練習當外國人來互相打招呼。 11. 歌唱 The Hello Song. 學習 What do you like? I like . 對話句型 及 new friend 單字。 12. 帶自己心愛的玩具到校，配合 The Hello Song 向大家介紹自己。	7	

第 8 週 第 14 週	Happy Hallo-ween	1. 藉由繪本和影片認識字母 Gg-Ll。 2. 運用字卡遊戲熟練 Gg-Ll。 3. 藉由影片和 PPT 了解 Halloween 的由來和相關的單字句型，比較各國萬聖節的差異性。 4. 教導 Halloween 歌曲：Jack-o' -Lantern 及 Trick or Treat。 5. 分組表演 Halloween 歌曲。 6. 鼓勵學生於 10/31 萬聖節當天進行裝扮，到各行政辦公室及科任教室玩不給糖就搗蛋遊戲。	7	
第 15 週 第 21 週	Merry Christmas	1. 運用遊戲，複習字母 Aa-Ll。 2. 複習 ABC Song。 3. 帶入繪本 Little Blue Truck's Christmas，讓學生熟悉相關單字和句型，並利用 ppt 延伸聖誕節相關單字。 4. 製作一張以聖誕樹為主題的聖誕卡片，送給老師或同學。 5. 教導歌曲：We Wish You a Merry Christmas、Jingle Bells。 6. 讓學生進行分組表演。	7	

下學期

課程名稱	國際文化教育(節慶萬花筒)	實施年級	一年級
課程目標	1. 利用情境，聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Mm-Zz。 3. 能聽懂並能吟唱與單元主題相關的歌謠。 4. 配合單元主題的相關繪本，增進學生聆聽與說話的能力。		

	5. 透過節慶教學，讓學生了解母親節等，和各國在母親節上的文化差異。	
核心素養 具體內涵	B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
議題融入	國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	
學習重點	學習 表現	《生活課程》 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 D-I-3 聆聽與回應的表現 C-I-3 探索生活事物的方法與技能 《國語文》 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。
	學習 內容	《生活課程》 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 《國語文》 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示地因果關係，理解文本內容。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
表現任務	1. 能正確且順利地問別人問題並回答，兼顧準確度與流暢度。	

	2. 能問別人問題及回答，雖稍有失誤但不影響語意。 3. 尚能聽懂別人的問題，但回答上偶爾出現錯誤字詞句。			
教學資源	1. 禮貌 PPT 2. 繪本影片：May I please have a cookie 3. 母親節 PPT 4. 繪本影片：I love you 5. 歌唱影片~The Happy Mother's Day 6. 字母卡 7. 歌唱影片：Ten Little Indians 及 Ten in the bed 8. 繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed 9. 繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 6 週	Good Manners	13. 複習字母 Aa-Ll。 14. 藉由繪本和影片認識字母 Mm-Rr。 15. 運用字卡遊戲熟練 Mm-Rr。 16. 帶入繪本 May I please have a cookie，讓學生了解生活中應有的禮儀與相關的句型。 17. 利用禮貌 PPT，和學生討論何時該說 please / thank you / sorry 的用語。 18. 讓孩子分組演出 please / thank you / sorry 的狀況劇。	6	
第 7 週 第 12 週	Happy Mother's Day	1. 藉由繪本和影片認識字母 Ss-Ww。 2. 運用字卡遊戲熟練 Ss-Ww。 3. 利用 PPT 讓學生了解 Mother's Day 的由來，並討論各國 Mother's Day 的不同。 4. 帶入繪本 The Runaway Bunny，幫助學生從故事中體會母親愛的偉大。 5. 帶入歌曲 The Happy Mother's Day，讓學生分組表演。	6	
第 13 週 第 20 週	Numbers	1. 透過遊戲複習字母 Mm-Ww。 2. 藉由繪本和影片認識字母 Xx-Zz。 3. 運用字卡遊戲熟練 Xx-Zz。 4. 帶入歌曲 Ten Little Indians，學習從 1 數到 10，並能從 10 倒數回 1。	7	

		5. 帶入歌曲 Ten in the bed，強化從 10 倒數回 1 的能力。 6. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys Jumping on the Bed，學習日常生活用語。 7. 聆聽繪本故事：Five Little Monkeys sitting in a Tree，透過有趣的故事，加強倒數能力並體會共存的道理。		
--	--	---	--	--

上學期

課程名稱	閱讀教學	實施年級	一年級
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。		

	4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。 7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。	
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
議題融入	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
學習重點	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
	學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

	內 容	Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。		
表現任務	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 （無則免填）
第 1 週 第 3 週	第一單元米米的好朋友 一、貓咪 二、鵝寶寶 三、河馬和河狸	一、貓咪 【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「么、么、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「乚」「乚」「冂」「勹」「一」「么」。 2. 利用「乚、乚、冂、勹」與符號「一、么」進行拼音練習。 二、鵝寶寶 【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。	4	

		3. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄜˊ」聲調的變化。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄣ、ㄞ、ㄨ、ㄣ」與「ㄚ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄞ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄚ、ㄜ。 2. 能運用「ㄣ、ㄞ、ㄨ、ㄣ」與「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄜˊ」拼讀。 三、河馬和河狸 【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄌ、ㄆ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 3. 能正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄌ、ㄆ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 3. 比對「ㄑ」和「ㄣ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄑ」、「ㄆ」、「ㄣ」、「ㄛ」、「ㄣ」、「ㄣ」。 2. 利用聲符「ㄌ、ㄞ、ㄣ、ㄞ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。		
第 5 週 第 7 週	第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 五、翹翹板 六、謝謝老師	四、笑嘻嘻 【聽與說】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 練習「ㄒ一、ㄑ一ㄣ、ㄒ一」的四聲變化。 3. 練習辨別「ㄜ」「ㄣ」的詞語。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄑ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2. 能聽寫並分辨本課符號。	4	

		五、翹翹板 【聽與說】 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄣ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄨ、ㄣ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄨ、ㄎ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 六、謝謝老師 【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄣ、一ㄣ、」的不同。 【閱 讀】 1. 能運用「ㄨ、ㄣ、」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的不同。 【寫 字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。		
第 8 週 — 第 11 週	第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑 八、拔蘿蔔 九、動物狂歡會	七、龜兔賽跑 【聽與說】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄣ、ㄣ、」聲調的變化。 【閱 讀】	4	

		1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄣ、ㄥ、ㄣㄣ、ㄥㄥ」練習拼音。 3. 能運用「ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣ」練習拼音。 【寫字】讀寫本課符號「ㄣ」「ㄥ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 八、拔蘿蔔 【聽與說】 1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」的發音。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用ㄣ、ㄣ與能相拼的韻符拼讀。 3. 能運用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。 【寫字】讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。 九、動物狂歡會 【聽與說】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。		
第 12 週 第 14 週 — 第 16 週	國字真簡單 第一單元來！一起玩遊戲 一、拍拍手 二、這是誰的 三、秋千	國字真簡單 【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。 一、拍拍手 【聽與說】 1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。	5	

		【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2. 找出學過且有相同部件的字。 【閱 讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作 文】 1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。 2. 練習「……也……」的句型。 二、這是誰的 【聽與說】 1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「這是誰的」的課文內容。 3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱 讀】 1. 以有節奏的語調朗讀課文。 2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作 文】 1. 口述「這是誰的」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。 三、秋千 【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。		
--	--	--	--	--

		【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作 文】 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。		
第 17 週 第 21 週	第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 五、比一比 六、小路 寫字 123 閱讀階梯擁抱	四、大個子，小個子 【聽與說】 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫 字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3. 練習「看到」、「找到」的造句。 4. 正確的使用標點符號。 五、比一比 【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。	7	

		【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫 字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作 文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。 六、小路 【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱 讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫 字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。 寫字 123 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3. 運用所學筆順原則，習寫新字。 閱讀階梯擁抱 【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。		
--	--	---	--	--

		2. 複述課文的故事。 【閱 讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫 字】 利用簡單的造字原理輔助識字。 【作 文】 練習用通順的句子造句。		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	閱讀教學	實施年級	一年級
課程目標	1. 觀察讀本的外觀，能從讀本外觀了解書籍的基本資料。 2. 透過閱讀練習拼音，透過拼音完成閱讀，學習知識。 3. 以個別或分組學習方式，提升學生專注力，達到有效閱讀。		

	4. 透過老師提問，增進團體互動與討論、學習掌握圖書內容與主題。 5. 培養閱讀興趣並了解圖書館的使用方法。	
核心素養 具體內涵	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧	
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習重點	學習 表現	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。
	學習 內容	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀的樂趣。 國 5-I-8 認識圖書館的功能 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見
表現任務	1. 引導學生說出故事中的角色，發生的時間、地點等。 2. 喜歡哪一角色，為什麼？想一想自己有無類似的生活經驗？（口語敘述，表達與分享） 3. 引導學生說出讀本所要表達的主題（掌握學習重點）	

教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週 第 5 週	第一單元生活放大鏡 一、看 二、花園裡有什麼？ 三、媽媽的音樂會	一、看 • <u>狐獾小子歷險記</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。 二、花園裡有什麼？ • <u>抓蟲高手</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 • <u>發燒的地球</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。 三、媽媽的音樂會 • <u>海浪學唱歌</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	5	
第 6 週 第 10 週	第二單元甜蜜的家 四、鞋 五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班	四、鞋 • <u>狐狸請客</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。	6	

		3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 五、小種子快長大 • <u>盤古開天</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 • <u>籠中鳥</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。 六、奶奶的小跟班 • <u>我不想長大</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。 • <u>魯拉魯先生的庭院</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？		
第 11 週 第 12 週 第 14 週 第 16 週	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 九、七彩的虹	七、作夢的雲 • <u>真正的美麗</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？ • <u>最喜歡洗澡</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。	6	

		3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？ 八、妹妹的紅雨鞋 • <u>布農族的傳統</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論<u>布農族</u>的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。 九、七彩的虹 • <u>聰明的孟賞君</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。		
第 17 週 第 20 週	第四單元好朋友 十、和你在一起 十一、生日快樂 十二、小黑 閱讀階梯	十、和你在一起 • <u>不要朋友的長耳兔</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？ 十一、生日快樂 • <u>願望種子</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ • <u>大松鼠和小犀牛</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 十二、小黑	5	

		• <u>我有友情要出租</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 • <u>薩琪想要一個小寶寶</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，<u>薩琪</u>和<u>馬克思</u>可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。 閱讀階梯 • <u>團結力量大</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。		
--	--	--	--	--

上學期

課程名稱	家庭教育(上學期)	實施年級	一年級
------	-----------	------	-----

課程目標	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
議題融入	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
表現任務	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免危險的方法。 8. 能確實完成學習單。	
教學資源	1. 五官圖卡 2. 學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 2 週 第 4 週	家庭小偵探	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？ 2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。 3. 全班共同討論： (1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等） (2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。） (3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣） 4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。 三、歸納統整 生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～	3	

課程名稱	環境教育(上學期)	實施年級	一年級
------	-----------	------	-----

課程目標	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。				
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。			
表現任務	1. 能正確說出植物名稱。 2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3. 能正確回答問題。 4. 能正確用心習寫。 5. 能完成學習單				
教學資源	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式 與備註 (無則免填)

第 4 週 第 6 週	校園植物—小小觀察家	一、引起動機 老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。 二、主要活動 1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。 2. 校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。 三、綜合活動 1. 問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵） 除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心） 2. 校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。 3. 學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。～ 本活動結束 ～	3	
------------------------------	-------------------	---	----------	--

課程名稱	性別平等教育-1(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 大男人與小男生的圖片或相片。 2. 記錄板。 3. 學習單。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 8 週 第 10 週	大手牽小手 (一)～爸爸與我	一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課是以男生為主角，要探討小男生和大男生有什麼不同（連學習單都只給男生寫）。請男生準備和爸爸一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：爸爸和班上的男生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個男生上台發表結論，強調此時女生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： * 你們都是男生，為什麼爸爸和你（男生）會有不一樣的地方？（隨著成長，身體就會自然產生變化） * 有沒有和爸爸一起洗澡或游泳的經驗？爸爸的身體是不是比你健壯？ * 游泳的時候要穿什麼服裝比較適宜？你只穿泳褲會不會害羞？別人也這麼害羞嗎？ * 希不希望以後像爸爸一樣又高又壯？要怎樣才能健康長大？ 5. 老師問大家（男女生）：對於男生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。） 6. 指導男生完成學習單。 三、歸納統整 指導學生瞭解自己會隨著年齡的增加，身體有所變化，應隨時保持身心健康，才會快樂成長。另外也讓孩子知道健康的身體就是最美的，對自己要有自信，在適當的時機應該展現自己的優點。 【課程結束】	3	

課程名稱	性別平等教育-2(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能瞭解身體因成長而改變的情形。 2. 能以健康的心態面對自己的成長。 3. 能保健自己以促使成長。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。			
教學資源	1. 女性與小女生的圖片或相片。 2. 記錄板。 3. 學習單。			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週 第 13 週	大手牽小手 (二)～媽媽與我	一、引起動機 事先告知小朋友，這一堂課要換女生當主角，探討小女生和大女人有什麼不同（連學習單都只給女生寫）。請女生準備和媽媽一起合照的相片，展示在黑板，供大家欣賞。 二、主要活動 1. 教師將男女混合分組，約六個人一組。 2. 請小朋友分組討論：媽媽和班上的女生有什麼不一樣的特徵？把它寫下來。 3. 請各組派一個女生上台發表結論，強調此時男生需以尊重的態度，仔細聆聽和瞭解。 4. 老師提問： * 說說看，你們知道媽媽為什麼會和你（女生）不一樣嗎？ * 你最欣賞媽媽外表的那個部分？ * 你將來也想像媽媽的外表一樣嗎？為什麼？ * 你覺得越漂亮的女生一定越受大家歡迎嗎？為什麼？ 5. 老師問大家（男女生）：對於女生，還有什麼想要瞭解的地方？（可以提出來大家一起討論。） 6. 指導女生完成學習單。 三、歸納統整 引導小朋友瞭解自己長大身體也會跟著會變化以後，更應該喜愛自己的外貌。外表的胖瘦美醜並不重要，只要有好的個性，別人自然喜歡與你在一起。【課程結束】	3	

課程名稱	性侵害防治教育(上學期)			實施年級	一年級
課程目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。				
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。				
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 參與表演 4. 能完成學習單				
教學資源	學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式

				與備註 (無則免填)
第 13 週 第 15 週	小生怕怕	一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 ※課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動 活動一：由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。 活動二： 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜 贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三：『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2、你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】	3	

課程名稱	家庭暴力防治教育(上學期)			實施年級	一年級	
課程目標	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。					
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。				
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。				
表現任務	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。					
教學資源	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 19 週 	自我保護知多少	家庭暴力防治教育－自我保護知多少 一、準備活動<20’ >			3	

第 21 週		(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動＜60’＞ 【活動一】：神奇寶貝展活力（20’） 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ 5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？ 6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。 7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。	
--------	--	--	--

		【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20’） （資料來源：36 巷 5 號 4 樓（6’ 34”）--內政部家暴防治委員會） 【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 【活動三】：自我保護真安全（20’） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 - 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？ 請說說你的看法。 - 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） - 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？ （肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） - 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？ （打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） - 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？ - 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 三、綜合活動＜20’＞ - 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 - 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ~本單元結束~		
--	--	--	--	--

下學期

課程名稱	家庭教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能知道自己與家庭間的關係。 2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。 3. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能知道如何操作古早童玩。 5. 能知道阿公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	【國語】 Bb-I-1 自我情感的表達。		

		Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。				
表現任務	1. 老師可於活動前，先發給小朋友回家進行 2. 老師提示：可將事前做好的家庭圖海報，張貼在白板上。(老師從旁說明指導) 3. 教師可以演示動作 4. 提醒學生：創作過程中，要注意安全 5. 進行彩繪的時候，桌面下要鋪上報紙 6. 老師事前先發給小朋友帶回家進行訪問 7. 鼓勵小朋友發表 8. 老師可將小朋友所說的寫在白板上，或寫在壁報紙，讓小朋友進行比較 9. 提醒小朋友與阿公、阿嬤一起玩 10. 對於動作較慢的阿公、阿嬤宜要有耐心					
教學資源	學習單、阿公或阿嬤的照片、紙黏土、相關捏塑工具、水彩筆、壓克力顏料、相關捏塑工具、竹蜻蜓、毽子、陀螺、沙包、小禮物					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式 與備註 (無則免填)	
第 2 週 第 4 週	祖孫橋	準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？			3	

		2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。 (二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。 三、綜合活動 1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。 <第二節結束> 準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1） 一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 二、發展活動 (一)分享篇 1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？		
--	--	---	--	--

		2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！【課程結束】		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 能發表自己的意見 2. 上課參與度 3. 口頭報告 4. 能正確整理回收物 5. 能參與遊戲			
教學資源	廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資源回收物品			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 4 週 第 6 週	愛護我們的校園	一、引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。 (二)校園的整潔 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。 (三)保持校園的整潔 1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： (1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） (2) 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄） (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收） (4) 哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐） (5) 回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等）	3	

		教師將上面問題條的重點做歸納。 ——第一、二節結束—— (四)資源回收一起來 1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1) 紙類：整齊擺好 (2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (4) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (5) 廚餘：倒入桶子統一回收。 教師指定學生實際操作。 (五)資源回收遊戲 遊戲流程： 1 先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。 2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。 3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。 4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。 5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 6. 依次下一組進行遊戲。 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 ——第三節結束——【課程結束】		
--	--	---	--	--

課程名稱	性別平等教育-1(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。			
學習重點	學習 表現	【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 遵守秩序。 2. 能用心思考，參與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能踴躍發表。			

	5. 能與家人共同完成學習單。			
教學資源	1. 情境設計題目 2. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 8 週 第 10 週	大家一起來	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 【課程結束】	3	

課程名稱	性別平等教育-2(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 2. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 3. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 4. 學習如何應對、保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 利用影片引導學生探討主題 2. 讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺 3. 讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕 4. 提醒學生求救方式 5. 讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位			

	6. 利用影片引導學生探討主題 7. 老師分別說明危險的人和不安全的環境 8. 透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境 9. 說明學習單填寫			
教學資源	教學影片、圖片、網路訊息、電腦網路上訊息、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 11 週 第 13 週	為自己的身體做主	《非禮勿碰》 準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片 1. 影片裡的主角有誰？ 2. 他們在討論什麼事情？ 二、發展活動 (一) 老師和學生討論： 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 (二) 如何說「不」： 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 3. 假如有人(可能是認識的鄰居、親人或陌生人等)強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？(告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線) 三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的	3	

		同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片 一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 二、發展活動 (一) 辨認有危險的人物 1. 老師可以和學生討論 ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 2. 老師可以提醒 ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 (二) 辨識有危險的環境 ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境 三、綜合活動 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。 ● 填寫學習單【課程結束】		
--	--	--	--	--

課程名稱	性侵害防治教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 上課參與度 2. 口頭回答 3. 經驗分享 4. 學習單 5. 示範演練			

	6. 課堂發表 7. 遊戲參與度			
教學資源	1. 繪本、指偶或自製投影片。 2. 不同造型的人物。 3. 學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 13 週 第 15 週	小心大野狼	一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】 二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。	3	

		1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 （三）請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ 四、引起動機 （一）播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 （二）教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ 五、誰該覺得羞恥 （一）說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 （二）請同學找到應該感到羞恥的人。【參考資料二】 （三）教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 （四）收回學習單，做檢討。 -----第一、二節結束----- 一、分辨碰觸團體活動 （一）說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 （二）請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。 （三）請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ （四）分享彼此的感覺。 二、身體界線	
--	--	--	--

		(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是 OK 的？(請同學演出) (二) 對於同學的示範做一個歸納。 (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話(一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。)] (四) 這種接觸，你們的感覺如何？(讓同學發表) (五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 三、綜合活動 (一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。 (二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】 -----第三節結束----- 【課程結束】	
--	--	--	--

課程名稱	家庭暴力防治教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

		【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。				
	學習 內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。				
表現任務	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度					
教學資源	教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 18 週 第 20 週	給我一個溫柔的愛	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？ 請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。			3	

		(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】		
--	--	---	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)