參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期(24)節、下學期(22)節，合計(46)節。

(三)**本學期課程規劃(表十三)：**

【 四 】年級彈性學習課程計畫

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第二週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 環境教育(2)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第三週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 環境教育(1)			數位學習-國語(1)
第四週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)			數位學習-數學(1)
第五週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1)			

	資訊教育(1) 家庭教育(2)			
第六週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第七週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第八週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第九週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第十週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第十一週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第十二週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性侵害防治(1)			數位學習-數學(1)
第十三週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性侵害防治(2)			
第十四週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1)			

	資訊教育(1) 性別平等教育(2)			
第十五週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性別平等教育(2)			
第十六週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性別平等教育(2)			
第十七週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 家庭暴力防治(1)			數位學習-國語(1)
第十八週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 家庭暴力防治(2)			
第十九週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第二十週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第二十一週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
總 計	**81 節**			**24 節**

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 環境教育(2)			
第二週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 環境教育(1)			數位學習-數學(1)
第三週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第四週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 家庭教育(2)			
第五週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 家庭教育(1)			數位學習-數學(1)
第六週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第七週	閱讀心視界(1)			數位學習-國語(1)

	國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-數學(1)
第八週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第九週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第十週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第十一週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第十二週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性侵害防治(1)			數位學習-國語(1)
第十三週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性侵害防治(2)			
第十四週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性別平等教育(2)			
第十五週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性別平等教育(2)			

第十六週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 性別平等教育(2)			
第十七週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 家庭暴力防治(1)			數位學習-國語(1)
第十八週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1) 家庭暴力防治(2)			
第十九週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
第二十週	閱讀心視界(1) 國際文化教育(1) 資訊教育(1)			數位學習-國語(1) 數位學習-數學(1)
總 計	**78 節**			**22 節**

上學期：

項　　目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
數位學習-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。	1.紙筆測驗 2.口頭回答	

	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告	
數位學習-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作	

下學期：

項　　目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
數位學習-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作	

	物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	9.分組報告	
數位學習-數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作	

（四）**本學期課程內涵(表十四)**：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：(數位學習—國語)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 第 2 週 第 6 週 第 7 週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢 學習地圖一	一、水陸小高手 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.指導學生查字典或上教育部國語辭典簡編本，查詢「還是」的意義，辨識「還是」的各種用法。 二、下課以後 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【寫字】指導學生「幸、辛」和「驚、警」常用的生字造詞並運用詞語造句。 【作文】引導學生運用感官觀察，描寫圖片中的事物，練習寫出短語。 三、我的籃球夢 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得印象最深刻的內容。 【寫字】1.認識「熟」和「熱」兩字的字形變化和用法。2.了解「彈」字不同的讀音與用法。 【作文】理解「我、我們，你、你們，他、他們」是用來代替人或事物的詞，並會正確運用。 學習地圖一 【聽與說】請學生小組試著說出「順敘」和「倒敘」的不同。 【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
第 8 週 ｜ 第 11 週	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕	四、永遠的馬偕 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

	五、假如給我三天光明 六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。 【寫字】引導學生利用解析字的部件、辨識字形、觸類旁通三個步驟來進行部件識字。 【作文】請學生觀察圖片，思考事件發生的順序關係，再運用「當……就……」的連結詞串連整個句子。 五、假如給我三天光明 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1.認識詞語的意義與正確用法。2.找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 六、攀登生命的高峰 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【寫字】分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 【閱讀】1.理解「頂」的詞尾造詞，運用在語句中。2.理解「千變萬化」、「不知所措」、「難關」的近義詞，能從語境中判斷詞語用法是否正確。 學習地圖二 【閱讀】學會審閱題目，會看清楚每個字，不能漏看或誤看。 【作文】能運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 閱讀階梯一種樹的人 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。		【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。		
第 17 週 第 19 週 第 20 週 第 21 週	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來 學習地圖三	七、美味的一堂課 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有興趣的內容。 【閱讀】1.讓學生說一說本課的形式結構為何。2.讓學生思考如何找出問題的答案。 【作文】1.運用情境練習「沒想到……竟然……」造句。2.請同學先透過觀察與體驗，找出可以形容感受的形容詞＋名詞。3.透過感官摹寫，將句子完整的描寫出來。 八、建築界的長頸鹿 【聽與說】請學生觀察課文圖片並配合課文中情境，想像大樓的外型與特色，讀出課文。 【寫字】辨識「且」部件的字，並造詞運用，釐清形近字。 【作文】運用「假如……」、「如果……就……」寫出假設句。 九、請到我的家鄉來 【聽與說】請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並參與討論。 【閱讀】掌握識別近義詞的學習方法，並能準確運用詞語，可以提升對詞語的理解和詞語的運用。 【寫字】鼓勵學生說一說有「是」部件的字，並請學生分組討論，運用這些字造詞。 【作文】透過課文結構，能寫出一篇介紹家鄉特色的散列式說明文。 學習地圖三 【閱讀】能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 【作文】書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

		助說明。		

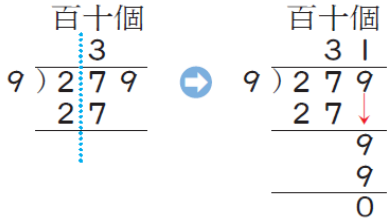
上學期：

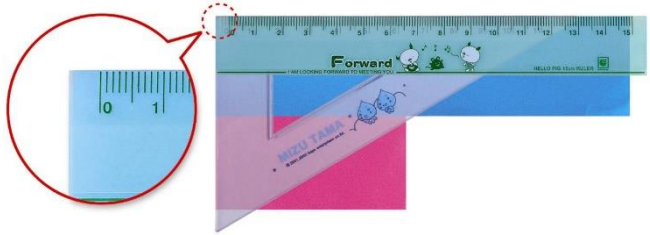
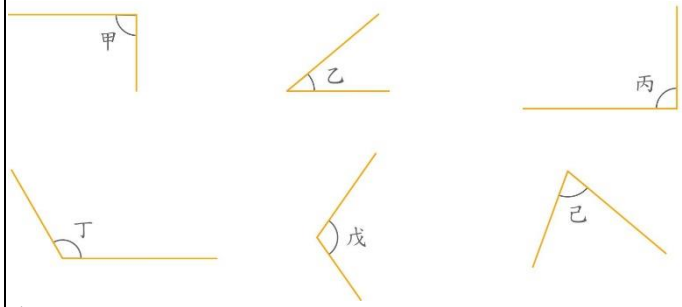
項目：(數位學習—數學)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	單元 1 一億以內的數	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動　認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1. 透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。	1	

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>

<table>
<tr><th>千位</th><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr>
<tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr>
</table>
2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，
合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。
布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？
<table>
<tr><th>千位</th><th>百位</th><th>十位</th><th>個位</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>8</td><td>3</td></tr>
</table>
2000 ＋ 400 ＋ 80 ＋ 3 ＝ 2483
2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是 2483。讀作二千四百八十三。
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第四週</td>
<td>單元 2 乘法</td>
<td>補救教學
單元 2 乘法
【活動　一位數、二位數乘以三位數】
學童可能出現學習問題
對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解
補救教學活動
●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後面的 0 和 10 的倍數有關。
1.請學童算出正確的答案。
2×4＝（　）
20×4＝（　）
200×4＝（　）</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		2.請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ 2×4＝（8） 20×4＝（80） 200×4＝（800） 3.歸納： 被乘數增為原來的10倍，積也增為原來的10倍。 被乘數增為原來的100倍，積也增為原來的100倍。		
第六週	單元3角度	補救教學 單元3 角度 【活動　認識鈍角、銳角、平角和周角】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 　正方形： 4個頂點，4個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 　長方形：4個頂點，4個邊，各有2個一樣長的邊 3.請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4個頂點，4個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 　　長方形沒有	2	
第七週	單元4除法	補救教學 單元4 除法 【活動　四位數除以一位數，商是四位數】 【活動　二位數除以幾十】 【活動　二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1.情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了9 張車票， 付了279 元，1 張車票賣幾元？ 2.教師請學童準備279元(2張100元 、7個10元、9個1元)，試著分分看。	2	

		3.透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分) 4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0 7. 利用算式把作法記下來。  ①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商， 看十位，2 個百換成 20 個十， 加上十位的 7，27 個十除以 9， 在商的十位記 3，9×3 ＝ 27， 27 － 27 ＝ 0，0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，9×1 ＝ 9， 9 － 9 ＝ 0，餘數記 0。		
第八週	單元 4 除法	補救教學 單元 4 除法 【活動　三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題 無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1.請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ (6×3 ＝ 18 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒， 每盒有幾個蛋糕？ (18÷3 ＝ 6 答：6 個) 2.從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商×除數＝被除數　　積 ÷ 乘數＝被乘數 (6) (3) (18)　　(18)(3) (6) 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積÷乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積÷被乘數， 求乘數；知道商和除數，可以用 商×除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數÷商，求除數。 3.歸納：乘法和除法是相反的算法。	2	
第九週	單元 5 三角形	補救教學	1	

		單元 5 三角形 【活動　辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動　瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。  將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用 表示。 2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。		
第十週	單元 5 三角形	補救教學 單元 5 三角形 【活動　繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解 補救教學活動	1	

		●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊 3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。		
第十一週	單元 6 分數	補救教學 單元 6 分數 【活動　認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動　假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分字和分母位置錯置 補救教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1.把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是$\frac{2}{5}$條，記作$\frac{2}{5}$條。 2. $\frac{2}{5}$的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是$\frac{4}{10}$盒，記作$\frac{4}{10}$盒。 2. $\frac{4}{10}$的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$盒有幾個蘋果？ 1 盒蘋果有 10 個，$\frac{7}{10}$的 7 表示其中的 7 個，所以$\frac{7}{10}$盒有 7 個蘋果。	1	

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第十二週</td><td>單元 6 分數</td><td>補救教學
單元 6 分數
【活動　在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】
學童可能出現學習問題
無法理解分數累加到 1
補救教學活動
●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1
1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？
$\frac{1}{3}$張
2.　2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？
1 份是$\frac{1}{3}$張，2 份是 2 個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{2}{3}$張。2 個$\frac{1}{3}$是$\frac{2}{3}$。
3 份是 3 個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{3}{3}$張。
3 個$\frac{1}{3}$是$\frac{3}{3}$也就是是 1 張
3. 歸納：$\frac{3}{3}$張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作$\frac{3}{3}=1$</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>第十九週</td><td>單元 9 小數</td><td>補救教學
單元 9 小數
【活動　二位小數的減法】
學童可能出現學習問題
對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆
補救教學活動
●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同
1. 情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是 26 個 0.1 公分。)
在定位板上
<table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table>
記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。
2. 情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr>
<tr><td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr>
</table>
1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1
16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是 （ 1）。
3.歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第廿週</td><td>單元 10 長度</td><td>
補救教學
單元 10 長度
學童可能出現學習問題
對於毫米和公分間的換算關係混淆
補救教學活動
●透過位值表讓學童對於毫米和公分間的換算能夠清楚明瞭
1.情境布題：白色積木的一邊有多長？

<table>
<tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td></tr>
</table>
1 公分。
<table>
<tr><td colspan="2">毫米</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0</td></tr>
</table>
10 小格，是 10 毫米。
2.教師說明：
1 公分（cm） ＝ 10 毫米（mm）
10 毫米（mm） ＝ 1 公分（cm）
3. 情境布題：11 公分是幾毫米
1 公分是 10 毫米，所以 11 公分是 110 毫米。
<table>
<tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr>
<tr><td>11</td><td>0</td></tr>
</table>
4.情境布題：鉛筆長 127 毫米，也就是幾公分幾毫米？
</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>127 毫米＝ 12 公分 7 毫米
<table>
<tr><td>公分</td><td>毫米</td></tr>
<tr><td>12</td><td>7</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>第廿一週</td>
<td>單元 10 長度</td>
<td>補救教學
單元 10 長度
【活動　公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺複名數的加減計算】
學童可能出現學習問題
進行加減法時會忘記要做單位換算
補救教學活動
●透過位值表進行公分和毫米的加、減活動與計算
1. 情境布題：雅云買了一根牛奶棒，吃掉 6 公分 8 毫米， 還剩下 10 公分 7 毫米，這根牛奶棒原來長幾公分幾毫米？
2. 討論做法。
方法一：10 公分 7 毫米＝ 107 毫米
6 公分 8 毫米＝ 68 毫米
$$\begin{array}{r} 107 \\ +\ \ 68 \\ \hline 175 \end{array}$$
175 毫米＝ 17 公分 5 毫米
方法二：
$$\begin{array}{rrr} & \text{cm} & \text{mm} \\ & 10 & 7 \\ + & 6 & 8 \\ \hline & \cancel{16} & \cancel{15} \\ & 17 & 5 \end{array}$$
3. 情境布題：一枝蠟筆長 94 毫米，用掉 5 公分 8 毫米後，剩下幾公分幾毫米？
4. 討論做法。
方法一：
5 公分 8 毫米＝58 毫米
$$\begin{array}{r} 94 \\ -\ \ 58 \\ \hline 36 \end{array}$$</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

		36 毫米＝3 公分 6 毫米答：3 公分 6 毫米 方法二： 94 毫米＝9 公分 4 毫米 公分 毫米 8 10 ~~9~~ 4 － 5 8 3 6		

下學期：

項目：(數位學習—國語)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 補救教學 【寫字】1.能應用「注音符號查字法」查其他的字。2.請學生討論包含「各」部件的字，可以組成哪些詞語，這些詞語可以造出怎樣的句子。 【閱讀】運用上下文推論方式，辨認多義詞「厲害」在不同語句間的意思。 【作文】引導學生活用資料，運用自述、擬人法、想像，寫出有趣的動物童詩。 二、心動不如行動 補救教學	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動

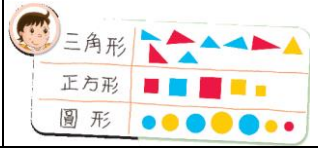
		【聽和說】引導學生能針對問題，表達自己的個人的觀點和意見。 【寫字】認識「半」聲音家族字，並學會「半」聲音家族字詞的應用。 【作文】學生能理解並列複句中關聯詞語的意義，並學會應用。 三、一束鮮花 補救教學 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】引導學生讀課文的句子，並歸納「和、而且、因此」的作用和用法。 【寫字】1.請學生依據「調」的不同讀音，分別練習造詞、造句。2.請學生讀一讀課文中的詞語及句子，辨別「境」和「鏡」。 【作文】請學生能仔細觀察圖片內容，以擴寫技巧，描寫出圖片中的景象。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己的心得。 【作文】引導學生以意義段，搭配「先說（敘述），再說（敘述），最後說（敘述）……」或「分別說……」等句型，串連各意義段間的關係。		（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 9 週 │ 第 12 週	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝 六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一　她是我	四、米食飄香 補救教學 【聽與說】老師帶令學生分享生活中的米食糕點，了解各有食用的時節、特色和意義。 【閱讀】引導學生串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	4	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活

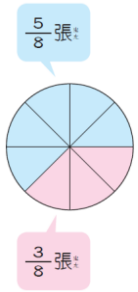
	姐姐	【寫字】1.運用「將」部件加上偏旁，擴充識字。2.辨析「將」部件的生字，歸納形音義的異同。 【作文】練習運用關聯詞，完整表達句子的因果關係。 五、讀書報告——藍色小洋裝 補救教學 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 六、我愛鹿港 補救教學 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】學會運用拆詞法，利用字義推論詞義。 【作文】能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 學習地圖二 補救教學 【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。 【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。 閱讀階梯一　她是我姐姐 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱讀】1.提醒學生要留意文章中的線索，幫助認識文章中人物的特質，或者作者的觀點。2.引導學生從文章中，整理作者在文章中提出的觀點，從文本中找到支持的理由和證據。		的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
第 17 週 第 19 週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣	七、未來的模樣 補救教學	3	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的

第 20 週	八、小黑的新發現 九、向太空出發	【聽與說】1.引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察來回答問題。 【閱讀】能運用認識並運用「足跡」、「充足」等詞語的近義詞造句 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】教師將學生提出的並列句揭示練習重點在黑板上，先解析句子並鼓勵學生仿作。 八、小黑的新發現 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生分享自己覺得最有趣的內容。 【閱讀】閱讀課文後，讓學生說一說標題和文章內容的關係。 【寫字】鼓勵學生說一說有「㗊」部件的字。 【作文】1.運用連接詞的邏輯關係，推論句子的意思。2.學習運用條件句造句。 九、向太空出發 補救教學 【聽與說】欣賞「太空旅行」的影片，並回答教師提問。 【閱讀】閱讀課文後，可以連結文章內容和標題的關係，檢視和先前推想的有何異同。 【寫字】鼓勵學生說一說有「聿」部件的字。 【作文】能運用觀察，看圖仿寫課文句型，完成一段文字。		能力。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本

				的能力。

下學期：

項目：(數位學習—數學)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週	單元 1 統計圖表	補救教學 單元 1　統計圖表 【活動　解讀折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1. 教師指導學童將紀錄做成統計表。  	1	

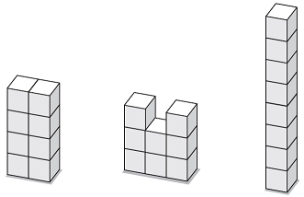
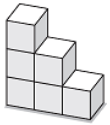
<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>正方形</td><td>三角形</td><td>圓形</td></tr>
<tr><td>5</td><td>8</td><td>7</td></tr>
</table>
2. 教師指導學童報讀統計表。
數量最少的圖形是什麼？
數量最多的圖形是什麼？
這三種圖形總共有多少個？</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第三週</td><td>單元 2 分數的加減和整數倍</td><td>補救教學
單元 2　分數的加減和整數倍
【活動　同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】
學童可能出現學習問題
分數大小比較混淆
補救教學活動
●透過分數板讓學童對於分數有完整概念
1. 兩個同分母真分數的大小比較。
2教師布題。
下午點心是1張蔥油餅，媽媽平分成8份，惟思吃了$\frac{5}{8}$張，滋蔓吃了$\frac{3}{8}$張，誰吃得比較多？


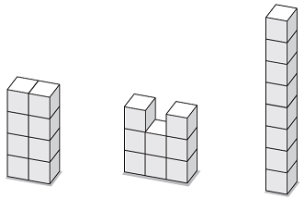
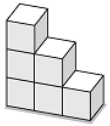
3. $\frac{5}{8}$張是 5 份，$\frac{3}{8}$張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。$\frac{5}{8}$張是 5 個$\frac{1}{8}$張，$\frac{3}{8}$張是 3 個$\frac{1}{8}$張，5 個比 3 個多，所以$\frac{5}{8}$張比$\frac{3}{8}$張多。</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>第五週</td><td>單元 3 概數</td><td>補救教學
單元 3　概數
【活動　生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】
學童可能出現學習問題
不會用兩步驟解決三個數的加減問題
補救教學活動</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

		●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1.教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算：180＋70＝250 再算：250＋300＝550 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 180＋70＋300 ＝250＋300 ＝550 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1.教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：825－425＝400 再算：400－250＝150 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 825－425－250 ＝400－250 ＝150		
第六週	單元 3 概數	補救教學 單元 3　概數 【活動　四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動 ●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1.取概數來進行三位數的加法估算。 2.教師布題。 欣欣有 389 元，玲玲有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4.取概數來進行三位數的減法估算。 5.教師布題。 小揚帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，小揚大約剩下幾百元？ 6.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。	1	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第七週</td><td>單元 4 小數乘以整數</td><td>補救教學
單元 4　小數乘以整數
【活動　一位、二位小數乘以一位整數】
【活動　一位、二位小數乘以二位整數】
學童可能出現學習問題
對小數的基本認識不足
補救教學活動
●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以0.1為計數單位的單位換算活動
1.教師布題。
10元錢幣的直徑是2.6公分。2.6公分是幾個0.1公分？
2.6公分是26個0.1公分。
2.2.6公分是幾個1公分和幾個0.1公分？
2個1公分和6個0.1公分。
3.把2.6記在定位板上。
<table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table>
4.討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>第八週</td><td>單元 4 小數乘以整數</td><td>補救教學
單元 4　小數乘以整數
【活動　加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】
【活動　連乘的小數乘以整數】
學童可能出現學習問題
無法進行小數的單位換算
補救教學活動
●小數的單位換算
1.教師布題。
1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。
1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。
<table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>
16.5 的十位數字是（1），個位數字是（6），十分位數字是（5）。</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>2 教師布題。
34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。
34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。
<table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>第九週</td><td>單元 5 四邊形</td><td>補救教學
單元 5　四邊形
【活動　垂直和平行、認識四邊形】
學童可能出現學習問題
對角的大小比較有困難
補救教學活動
●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小
1.請學童利用扣條拼出二個角。
2.請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。
3.請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。
兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。
4.請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>第十週</td><td>單元 5 四邊形</td><td>補救教學
單元 5　四邊形
【活動　四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製基本四邊形】
學童可能出現學習問題
正方形和長方形混淆
補救教學活動
●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識
1.請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。
2.請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。
3.請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？
正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。</td><td>1</td><td></td></tr>
<tr><td>第十一週</td><td>單元 6 周長和面積</td><td>補救教學
單元 6　周長和面積
【活動　周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】
【活動　平方公尺和平方公分的關係與換算】
學童可能出現學習問題
周長和面積混淆
補救教學活動</td><td>1</td><td></td></tr>
</table>

		●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1.教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2.教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3.教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4.請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5.教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。 6.教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面		
第十九週	單元 9 立方公分	補救教學 單元 9　立方公分 【活動　認識立方公分及算出複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1.教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2.教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3.請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出 堆成下面的形體，算算看你用了幾個 ？  用了 6 個 。	1	
第廿週	單元 9 立方公分	補救教學 單元 9　立方公分 【活動　認識立方公分及算出複合形體的體積】	1	

		學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量 1.教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2.教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3.請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出 堆成下面的形體，算算看你用了幾個 ？  用了 6 個 。		