

屏東縣潮昇國民小學 111 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 111 年 8 月 31 日校務會議修訂後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成 <u>「課程計畫備查表」</u> （如附件一）	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之 <u>「課程實施成效評鑑表」</u> 後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交 <u>「課程實施成效評鑑表」</u> （領域學習課程如附件二） （彈性學習課程如附件三） 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣潮昇國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：阮珮玟 ● 評鑑日期：111年12月30日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在前一節課的聖誕節節慶中單字教學後，此次搭配猜謎活動，讓孩子們從關鍵字與老師的肢體提示中，推測出所學的單字，也增加了學習的樂趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進行猜謎活動時，搭配歌曲教唱，複習所學單字，建立猜謎活動的鷹架，也不知不覺中加深學生的認讀力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在部分孩子猜不出答案時，透過團隊合作的幫忙，讓每位孩子能都互相學習到，達到該課程的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以聖誕歌曲引起動機，順便複習聖誕節



說明：以 Canva 的謎猜活動來複習聖誕節單字



說明：以關鍵字與 TPR 來呈現該單字的猜謎



說明：結果揭曉



說明：利用英語習作做檢核



說明：利用英語習作做檢核

課程實踐省思與回饋

在教學節慶活動時，搭配歌曲教唱，猜謎活動，臉書外國人與聖誕老公公的合照，來慶祝聖誕節讓外國節慶更貼近我們的日常生活，也活動中強化該節慶的單字，並延伸學習到其他課本之外的單字與句型，更是複習三年級第一次段考到現在的學習內容。



屏東縣潮昇國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳勇儒 ● 評鑑日期：111.12.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級社會領域使用版本為康軒，課程單元規劃以日治至近年臺灣政治、經濟、文化變遷為主軸，隨後進一步擴展至臺灣地區人口分布、城鄉發展等地理學研究，文本內容能兼顧當代社會發展脈絡，與學生生活經驗相互結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進度依照課程計畫規定，並且因應疫情變化實施混成教學，整體課程運作配合學生學習需求。教師能於課中或課後針對個別落後學生進行補救教學措施，以提升整體學習效能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級社會領域教學評量主要採用紙筆測驗、隨堂筆記、學習態度、線上測驗等方式評定學生學習成果。定期測驗命題融入閱讀素養題型，評量學生整合知識的能力，期望與未來國中端的評量模式進一步接軌。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：指導學生整理課文重點筆記。



說明：配合多媒體具體講解課文加深印象。



說明：公開觀課前議課-精進教學能力。



說明：應用數位載具進行單元評量。



說明：即時統計答題正確率，反映學習成效。



說明：學生使用平板專注進行單元評量。

課程實踐省思與回饋

學生在高年級社會領域，除了基礎記憶、理解層次的學習以外，特別需要提升學生的閱讀能力，教師除了在評量內容中導入閱讀素養題型，在教學時也必須引導學生在學習時必須更加著重活化運用，一邊閱讀也要一邊動腦筋，學生必須把學習/閱讀素材轉化成整合性的知識，從文本中去比較、推論、分析，進一步提升學習的層次。

屏東縣潮昇國民小學 111 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四 ● 授課教師：陳靜容 ● 評鑑日期：112.6.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生認識目標與學習重點習作教材內容難易度適中並以應用於生活落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合日常生活情境引入巧算，藉由學習快速計算的技巧，發現計算的樂趣，進而喜歡數學、愛上數學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多種評量方式，學習扶助，多數學生確實能達成該學習領域，加上核心素養，讓學生因為喜歡數學而學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：充實課程內容，並豐富學習



說明：經驗採用之課本教材內容難易度適中



說明：最合宜之多元評量方式



說明：能落實差異化、適性化之原則



說明：善用相關之教學資源、教具、器材等



說明：多數學生確實能達成該學習領域

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

1. 透過內容能呼應該學習領域科目核心素養之達成學習重點、生活化和趣味性。
2. 選擇難易度適中課本教材並採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
3. 多數學生確實能達成該學習領域課中或課後進行補救教學，以提升教學效能。