

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	分散式資源班	教學者	黃健榜	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。			特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一～三週	桌遊-團體合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：合力過橋。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。			實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強物	
第四～六週	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：拔蘿蔔。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。			實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強物	
第七～九週	桌遊-自然科學	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：光合作用。 透過遊戲，帶領學生體驗植物生長所需的環境。			實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強物	

第十～十二週	桌遊-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：倉鼠地下室。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
第十三～十五週	繪畫-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：接力畫畫。 透過活動，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
第十六～十八週	繪畫-同理他人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：我畫你話。 透過活動，讓學生同理他人內心世界及情緒狀態。	實作、口頭發表、安靜聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
第十九～二十一週	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	- 能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法。 - 能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）。 - 能根據主題做口頭報告。	實作、口頭發表、安靜聆聽	繪本、增強物	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一～三週	桌遊-團體合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：角力棋。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
第四～六週	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：誰是牛頭王。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	
第七～九週	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：璀璨寶石。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。	實作、口頭發表、安靜聆聽	桌遊、增強物	

第十~十二週	桌遊-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：動物大進擊。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強物	
第十三~十五週	繪畫-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：蔬菜著色遊戲。 透過活動，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
第十六~十八週	繪畫-同理他人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：親愛的農夫。 透過活動，讓學生同理他人內心世界及情緒狀態。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	圖畫紙、畫筆、增強物	
第十九~二十週	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	透過角色扮演遊戲，讓學生可以揣測、模擬及還原故事中角色的心理狀態及反應。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	繪本、增強物	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)