				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 融入失智症、高 齡教育	1d-III-1 覺察 生命的變化,實 發展重和珍性 生命。	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1.分享與大自然互動的 經驗,覺察自然界生 命現象的變化,探索 自然與人類的關係。	實作評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境 的不同感身身育】 環E2 覺解生命的 美與價值命、 【生份教察日生物懷動、 【生格觀察日常生活中 生老病死的價值。	
第二週	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 融入失智症、高 齡教育	1d-III-1 覺察 生命的變化, 發展重和珍惜 生命。	Ad-III-1 自然 界生命現象與 人的關係。	1.蒐集社會上不尊重動 植物生命的案例,討 論正確對待生命的態 度。	實作評量	【戶外教育】 戶E5 理解他,對環境 的不同感身身育】 環歷2 覺有 】 環歷2 覺值,關懷動 其數的生命,關懷動 其數的生命,關生 性生者病死的 者生而的價值。	
第三週	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 融入失智症、高 齡教育	1d-III-1 覺察 生命的變化與 發展歷程,實 踐尊重和珍惜 生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1.透過飼養動物或栽種 植物,了解愛護生命 的方式。	實踐評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境 的不同感受,並且樂 於分享自身經驗。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 【生命教育】	

						生 E4 觀察日常生活中
						生老病死的現象,思
						考生命的價值。
	單元一生命萬花筒	1d-III-1 覺察	Ad-III-2 兒童	1.透過各種方式探索個	自我評量	【人權教育】
	活動2成長軌跡	生命的變化與	階段的發展歷	人的成長變化,了解		人E5 欣賞、包容個別
		發展歷程,實	程。	生命中重大事件對自		差異並尊重自己與他
第四週		踐尊重和珍惜		己的影響。		人的權利。
		生命。				【生命教育】
						生 E2 理解人的身體與
						心理面向。
	單元一生命萬花筒	1d-III-1 覺察	Ad-III-2 兒童	1.覺察自己與他人的成	自我評量	【人權教育】
	活動2成長軌跡	生命的變化與	階段的發展歷	長差異,以尊重的態		人E5 欣賞、包容個別
		發展歷程,實	程。	度看待彼此生命的不		差異並尊重自己與他
第五週		踐尊重和珍惜		同。		人的權利。
		生命。				【生命教育】
						生 E2 理解人的身體與
						心理面向。
	單元一生命萬花筒	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重	1.觀察生活中需要被關	口語評量	【品德教育】
	活動3尊重與珍惜生命	生命的變化與	生命的行動方	懷的人,覺察自己能		品EJU1 尊重生命。
		發展歷程,實	案。	做的行動,實踐尊重		品E2 自尊尊人與自愛
		踐尊重和珍惜	Ad-III-4 珍惜	生命。		愛人。
		生命。	生命的行動方			【人權教育】
第六週			案。			人E6 覺察個人的偏
7,7,2						見,並避免歧視行為
						的產生。
						【生命教育】
						生 E3 理解人是會思
						考、有情緒、能進行
						自主決定的個體。
	單元一生命萬花筒	1d-III-1 覺察	Ad-III-3 尊重	1.透過生活中生命鬥士	實踐評量	【品德教育】
	活動3尊重與珍惜生命	生命的變化與	生命的行動方	的故事,了解他們的		品EJU1 尊重生命。
		發展歷程,實	案。	人生歷程與奮發動		品E2 自尊尊人與自愛
		踐尊重和珍惜	Ad-III-4 珍惜	力,覺察個人能學習		愛人。
第七週		生命。	生命的行動方	之處。		【人權教育】
71. 5~			案。	2.分享自己珍惜的事		人E6 覺察個人的偏
				物,透過正向的力量		見,並避免歧視行為
				面對困境,實踐珍惜		的產生。
				生命行動。		【生命教育】
						生 E3 理解人是會思

	單元二合作我最行	2b-III-1 參與	Bb-III-1 團隊	1.分享合作經驗,覺察	自我評量	考、有情緒、能進行 自主決定的個體。 【生涯規劃教育】
第八週	活動1角色放大鏡	各項表現 的 是	中的角色探索。	图隊中各個角色的重要性。 2.團隊發揮創意挑戰體驗活動,從過程中找到合作的問題,修正後進行第二次挑戰。	實作評量	涯E6 覺察個人的優勢 能力。 涯E7 培養良好的人際 互動能力。
第九週	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與 各項活動自己 表現時期 多與 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	Bb-III-1 團隊 中的角色探 索。	1.探討自己在團隊中的 角色定位,了解自己 擅長和不擅長的事, 發揮優點並改善缺 點。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢 能力。 涯E7 培養良好的人際 互動能力。
第十週	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與 各項表限,成 動見的同同 的同同 時期 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	Bb-III-1 團隊 中的角色探 索。	1.探討自己在團隊中的 角色定位,了解自己 擅長和不擅長的事, 發揮優點並改善缺 點。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢 能力。 涯E7 培養良好的人際 互動能力。
第十一週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與 各項活動自見 切表現的自角 色,成共 一達標。	Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動,從規畫、分工到執行的過程中,學習運用策略解決遇到的困難。	自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十二週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與 每項表現 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	Bb-III-2 團隊 運作的問題與 解決。 Bb-III-3 團隊 合作的技巧。	1.全班合作進行團隊活動,從規畫、分工到執行的過程中,學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧,解決班級團隊活動時遇到的問題,達成團隊目標。	口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

	單元二合作我最行	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊	1.分析團隊合作的歷	實踐評量	【品德教育】
	活動3團隊生活小達人	各項活動,適	運作的問題與	程,了解自己在團隊	X : X : 1 =	品E3 溝通合作與和諧
		切表現自己在	解決。	的表現。		人際關係。
<i>ht</i> 1		團隊中的角	Bb-III-3 團隊	2.處理自己平時在校園		
第十三週		色,協同合作	合作的技巧。	團隊生活中發生的問		
		達成共同目	211	題,擬定解決策略並		
		標。		執行,進而掌握團隊		
				合作的技巧與策略。		
	單元二合作我最行	2b-III-1 參與	Bb-III-2 團隊	1.處理自己平時在校園	實踐評量	【品德教育】
	活動 3 團隊生活小達人	各項活動,適	運作的問題與	團隊生活中發生的問	X - X - 1 - E	品 E3 溝通合作與和諧
		切表現自己在	解決。	題,擬定解決策略並		人際關係。
		<b>團隊中的角</b>	Bb-III-3 團隊	執行,進而掌握團隊		Z = ZZ BR W
第十四週		色,協同合作	合作的技巧。	合作的技巧與策略。		
		達成共同目		2.思考讓團隊更好的方		
		標。		式,並將團隊合作技		
				巧應用在生活中。		
	單元三永續服務情	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	1.分享在中年級參與的	實作評量	【人權教育】
	活動 1 服務學習 Keep	參與服務活	遭人事物的關	服務行動,省思有持	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	人E2 關心周遭不公平
	going	動,省思服務	懷。	續和沒有持續的原		的事件,並提出改善
<i>tt</i> 1		學習的意義,		因。		的想法。
第十五週		展現感恩、利				【國際教育】
		他的情懷。				國 E10 了解並體會國
		12.17 177				際弱勢者的現象與處
						境。
	單元三永續服務情	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	1.觀察生活中需要關懷	實作評量	【人權教育】
	活動 1 服務學習 Keep	參與服務活	遭人事物的關	服務的人事物,覺察	, , , , _	人E2 關心周遭不公平
	going	動,省思服務	懷。	對方的需要,思考自		的事件,並提出改善
然 I 、 m		學習的意義,		己能力所及的服務行		的想法。
第十六週		展現感恩、利		動。		【國際教育】
		他的情懷。				國 E10 了解並體會國
		·				際弱勢者的現象與處
						境。
	單元三永續服務情	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	1.了解關懷對象所需的	實踐評量	【生涯規劃教育】
	活動 2 服務行動 Just do	參與服務活	學習的歷程。	協助,確定服務行動		涯E7 培養良好的人際
	it	動,省思服務		目標,討論各項事前		互動能力。
第十七週		學習的意義,		準備工作。		户E6 學生參與校園的
		展現感恩、利				環境服務、處室的服
		他的情懷。				務。
						【戶外教育】
第十六週第十七週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do	學展他的意思懷 3b-III-1 務果省的感 養、。 3b-III-1 務果的感 費用。 對別感 類別。	Cb-III-2 服務	己能力所及的服務行動。  1.了解關懷對象所需的協助,確定服務行動目標,討論各項事前	實踐評量	的想法。 【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。 戶E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。

第十八週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續 參與省話 動,習明感 學習明感 人 他的情懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	1.規畫服務學習的工作 重點,進行任務分工 與增能學習,擬定並 執行服務學習行動計 畫,解決執行時遇到 的困難。	實踐評量	户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。  【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。 戶E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。  【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、 地質、文化等的戶外
第十九週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續 參與服務活 動,省的意思 學習感 展現的情懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	1.透過服務紀錄,省思服務過程,進而覺察服務精神,發表服務成果,分享成長與收穫。	自我評量	學習。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。 戶E6 學生參與校園的 環境服務、處室的服 務。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教 學活動,認識地方環 境,如生態、環保、 地質、文化等的戶外
第廿週	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續 參與省形 動,習的意 學習感 展現 他的情懷	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	1.思考自己想持續付出 關懷的人事物,細心 觀察並盡力協助,培 養隨時服務的行動 力。	實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力,察 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。
第廿一週	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續 參與服務活 動,省思服務	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	1.省思服務對自己的意 義,並向為自己服務 的人表達感謝。	高層次紙筆評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及

第廿二週	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy	學現的 意思 動感懷 多動學現的 多動學現 動學現 動學現 動學現 動感懷 養 動學現 動感懷 人 動感懷 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	2.歸納服務學習歷程, 了解服務行動的觀念 與態度,持續在生活 中實踐。 1.省思服務對自己的意 義,並向為自己服務 的人表達感謝。 2.歸納服務學習歷程, 了解服務行動的觀念 與態度,持續在生活 中實踐。	高層次紙筆評量	主動去從他,完養感的能力學感動主從,完養感見,不可以 對自有不可以 生一個一個 生一個一個 生一個一個 生一個一個 生一個一個 生一個 生	
				第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	單元一族群多元又精采活動1多元族群與文化	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文 化。	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	1.分享體驗不同文化時 的經驗與感受,發現 其中的異同。 2.透過不同的探索方 式,體驗各種族群與 文化,並留意探索時 的注意事項。	口語評量實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識 然大學 表於、性別解 多E4 理解 實內 等文化 共和 等文化 共和 多E6 瞭解 差異 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	
第二週	單元一族群多元又精采活動1多元族群與文化	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群,理解並 欣賞多元文 化。	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感 受。	1.經由各種方式探究族 群,覺察不同族群擁 有的優勢或面臨的困 境。	口語評量實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化 概念,如族群 等。 級、性別 解到 不同文化 共存的事實。 多E6 瞭解各文化間的 多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他 族文化的刻板印象或 偏見,不以特定標準	

						或成見去框限不同文
						化的意義與價值。
	單元一族群多元又精采	3c-III-1 尊重	Cc-III-1 不同	1.覺察自己對不同族群	口語評量	【多元文化教育】
	活動1多元族群與文化	與關懷不同的	族群的優勢與	與文化的偏見或刻板	實作評量	多E3 認識不同的文化
		族群,理解並	困境。	印象,省思想法的轉		概念,如族群、階
		欣賞多元文	Cc-III-3 生活	變。		級、性別、宗教等。
		化。	在不同文化中	2.思考對遭遇困境的族		多E4 理解到不同文化
			的經驗和感	群表達關懷與協助時		共存的事實。
第三週			受。	的行動流程。		多E6 瞭解各文化間的
						多樣性與差異性。
						多 E7 減低或消除對他
						族文化的刻板印象或
						偏見,不以特定標準
						或成見去框限不同文
						化的意義與價值。
	單元一族群多元又精采	3c-III-1 尊重	Cc-III-2 與不	1.執行族群關懷行動	實踐評量	【多元文化教育】
	活動2尊重與關懷	與關懷不同的	同族群相處的	後,分享成果並進行	自我評量	多E4 理解到不同文化
		族群,理解並	態度和禮儀。	檢討與改進。		共存的事實。
第四週		欣賞多元文	Cc-III-4 對不			多 E6 瞭解各文化間的
		化。	同族群的尊			多樣性與差異性。
			重、欣賞與關			
			懷。			
	單元一族群多元又精采	3c-III-1 尊重	Cc-III-2 與不	1.思考透過探索族群與	實踐評量	【多元文化教育】
	活動2尊重與關懷	與關懷不同的	同族群相處的	文化活動和族群關懷	自我評量	多E4 理解到不同文化
		族群,理解並	態度和禮儀。	行動後,個人得到的		共存的事實。
第五週		欣賞多元文	Cc-III-4 對不	收穫。		多 E6 瞭解各文化間的
		化。	同族群的尊	2.在日常生活中對不同		多樣性與差異性。
			重、欣賞與關	族群表達尊重、欣賞		
			懷。	與關懷。		
	單元二美感生活家	2d-III-2 體	Bd-III-2 正向	1. 蒐集日常生活中具美	實作評量	【人權教育】
	活動1創意美感與生活	察、分享並欣	面對生活美感	感與創意的多樣性表	自我評量	人E5 欣賞、包容個別
t de		賞生活中美感	與創意的多樣	現的事物。		差異並尊重自己與他
第六週		與創意的多樣	性表現。	2.分享以美感與創意思		人的權利。
		性表現。		維解決問題的做法,		【科技教育】
				思考這些做法所展現		科 E5 利用創意思考的
				的無形之美。		技巧。
<b></b>	單元二美感生活家	2d-III-2 體	Bd-III-2 正向	1.生活中遇到難題時,	實作評量	【人權教育】
第七週	活動1創意美感與生活	察、分享並欣	面對生活美感	思考運用美感與創意	自我評量	人E5 欣賞、包容個別
		賞生活中美感	與創意的多樣	解決的做法。		差異並尊重自己與他

第八週	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意 中	與性 2d-III-1 與 生	性表現。  Bd-III-1 生活 美感意實證。 Bd-III-2 正美 Bd-III-2 正美 與創意對生活多樣 性表現。	1.透過具體做法將美感 與創意的實踐策略運 用在生活中,解決生 活問題。 2.他人運用美感與創意 解決問題時,能以正 向的態度表達。	實作評量自我評量	人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的 技巧。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的 技巧。
第九週	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意 中	2d-III-1 創居 美解典 題內 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1.透過具體做法將美感 與創意的實踐策略運 用在生活中,解決生 活問題。 2.他人運用美感與創意 解決問題時,能以正 向的態度表達。	實作評量自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的 技巧。
第十週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意 中	2d-III-1 美解共 運意問 選為 選為 選為 選 選 選 選 名 名 日 名 日 日 名 日 日 日	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1.對他人分享的美感與 創意的多樣性表現, 表示欣賞與尊重,並 提供建設性的回饋。 2.能體察並欣賞生活中 美感與創意的多樣性 表現。	實作評量自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【科技教育】 科E5 利用創意思考的 技巧。
第十一週	單元三職業大探索活動1多元的職業融入職業試探	1c-III-1 運用 生涯資訊,初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-3 未來 職業想像。	1.觀察與分享生活周遭 的職業及其工作內 容。 2.探索社會中逐漸轉型 的職業和新興的職	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。

				業,對職業型態的改		
				變具初步概念。		
				3.探索未來世界可能產		
				生的職業變化,激發		
				想像力、拓展個人視		
				野。		
	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.覺察每項職業間的分	自我評量	【生涯規劃教育】
	活動 2 職業面面觀	生涯資訊,初	與能力。	工與合作,了解單一	實作評量	涯E8 對工作/教育環
第十二週	融入職業試探	探自己的生涯	Ac-III-2 職業	職業能運作良好,需		境的好奇心。
	HIAN COLD SK INCOME	發展。	興趣。	要其他職業的輔助。		涯 E9 認識不同類型工
						作/教育環境。
	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.選定感興趣的職業,	自我評量	【生涯規劃教育】
	活動 2 職業面面觀	生涯資訊,初	與能力。	運用多元方式深入探	實踐評量	涯E8 對工作/教育環
	融入職業試探	探自己的生涯	Ac-III-2 職業	索,了解工作環境與	7.4.1.2	境的好奇心。
	MX/人地、未 氏が	發展。	興趣。	需具備的專長和能		涯 E9 認識不同類型工
第十三週		IX //C	//~	力。		作/教育環境。
71 - 2				2. 覺察不同職業的共通		
				能力,以及了解某些		
				形力,以及了解示些 天生的能力可以讓人		
	四一一助业1厘十	1 111 1 122 m	A III 1 7731 1/4	在工作時更有優勢。	<b>点</b> 4 年 日	
	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.從個人嗜好、能力和		【性別平等教育】
	活動 3 我的職業想像	生涯資訊,初	與能力。	特質發想,思考自己	實踐評量	性E3 覺察性別角色的
	融入職業試探	探自己的生涯	Ac-III-2 職業	的職業興趣。		刻板印象,了解家
		發展。	興趣。	2.認識各職業類型,覺		庭、學校與職業的分
			Ac-III-3 未來	察個人適合的職業及		工,不應受性別的限
			職業想像。	其所屬類型。		制。
						【人權教育】
						人E6 覺察個人的偏
第十四週						見,並避免歧視行為
						的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯E6 覺察個人的優勢
						能力。
						涯E8 對工作/教育環
						境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型工
						作/教育環境。
	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.對自己未來可能想從	自我評量	【性別平等教育】
第十五週	活動 3 我的職業想像	生涯資訊,初	與能力。	事的職業進行探索與	實作評量	性E3 覺察性別角色的
	四期コ秋明郷赤心隊	工姓只凯/初	が肥川 <sup>*</sup>	于时城市近111本分兴	貝ドロ里	1210 見尔江川月口町

	融入職業試探	探自己的生涯 發展。	Ac-III-2 職業 興趣。 Ac-III-3 未來 職業想像。	分享。		刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。
						【人權教育】 人E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行為 的產生。 【生涯規劃教育】
						涯E6 覺察個人的優勢 能力。 涯E8 對工作/教育環
	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.對自己未來可能想從	自我評量	境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工 作/教育環境。 【性別平等教育】
	活動3我的職業想像	生涯資訊,初 摆自己的生涯 發展。	Ac-III-1 城 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。 Ac-III-3 未來 職業想像。	事的職業進行探索與分享。	實踐評量	性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。 【人權教育】
第十六週						人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢 能力。 涯E8 對工作/教育環 境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工 作/教育環境。
第十七週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用 生涯資訊,初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-2 職業 興趣。 Ac-III-3 未來 職業想像。	1.透過同學的分享,覺 察個人其他感興趣的 職業,思考未來就業 可能面臨的挑戰。	實作評量實踐評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏

						見,並避免歧視行為
						的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯E6 覺察個人的優勢
						能力。
						涯E8 對工作/教育環
						境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型工
						作/教育環境。
	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.探究未來想從事的職	自我評量	【性別平等教育】
	活動 3 我的職業想像	生涯資訊,初	與能力。	業所需充實的能力與	實作評量	性E3 覺察性別角色的
	<i>但到3</i> 我们概示心体	探自己的生涯	Ac-III-2 職業	需具備的態度。	貝丁可里	刻板印象,了解家
		· 孫日 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	與趣。	而开阴的态及。		庭、學校與職業的分
		· 预 / R	Ac-III-3 未來			工,不應受性別的限
			職業想像。			制。
			100 示心体。			【人權教育】
						人E6 覺察個人的偏
第十八週						見,並避免歧視行為
カー 八週						九, 亚世元歧代1 為
						N
						涯E6 覺察個人的優勢
						能力。
						涯E8 對工作/教育環
						境的好奇心。
						涯 E9 認識不同類型工
						作/教育環境。
	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.探究未來想從事的職	自我評量	【性別平等教育】
	単九二噸兼入採係   活動 3 我的職業想像	1C-III-I 連用   生涯資訊,初	AC-III-I 職業   與能力。	1.採充禾米怨從事的順   業所需充實的能力與	日 我 計里 實作評量	性E3 覺察性別角色的
	加到了我的概示心像	探自己的生涯	Ac-III-2 職業	無用而允負的能力與   需具備的態度。	具作可里	刻板印象,了解家
		· 孫日 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	AC-III-2 収	而共用的怨反。		庭、學校與職業的分
		% 依。 	Ac-III-3 未來			工,不應受性別的限
			職業想像。			制。
			机未心体 *			【人權教育】
第十九週						【
						入EO 寬榮個人的偏
						兄,业避兄政仇行為
						財産生。  【生涯規劃教育】
						涯E6 覺察個人的優勢
						能力。
						涯E8 對工作/教育環

			境的好奇心。	
			涯 E9 認識不同類型工	
			作/教育環境。	