

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【四】年級

(二)節數分配：上學期(24)節、下學期(22)節，合計(46)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學-國語	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多姿多采的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生的個別需要和學習困難，提供量身定製的補救教學計劃和指導。 2. 確保學生理解並掌握國語基礎知識和技能，如閱讀理解、寫作及語法等。 3. 提供豐富的練習和活動，以加強學生的聽、說、讀、寫能力，提高語言表達和理解能力。 4. 運用多媒體資源和視覺化教學方法，讓學生更容易理解和吸收語言知識。 5. 與家長保持緊密聯絡，共同合作幫助學生克服困難，提升學習成效。 	領域補救教學-國語

<p>領域補救教學- 數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。 2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。 3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。 4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。 5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。 	<p>領域補救 教學-數學</p>
-----------------------	---	---	---	-----------------------

下學期：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
<p>領域補救教學-國語</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生的個別需要和學習困難，提供量身定製的補救教學計劃和指導。 2. 確保學生理解並掌握國語基礎知識和技能，如閱讀理解、寫作及語法等。 3. 提供豐富的練習和活動，以加強學生的聽、說、讀、寫能力，提高語言表達和理解能力。 4. 運用多媒體資源和視覺化教學方法，讓學生更容易理解和吸收語言知識。 5. 與家長保持緊密聯絡，共同合作幫助學生克服困難，提升學習成效。 	<p>領域補救教學-國語</p>
<p>領域補救教學-數學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。 2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。 3. 指導學生掌握不同型別的數學 	<p>領域補救教學-數學</p>

	<p>聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>問題解題技巧，提高解題效率和準確性。</p> <p>4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。</p> <p>5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。</p>	
--	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學—國語				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂本課重點。 2.能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。 <p>【標音符號與運用】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨別「乚」和「厂」的讀音： • 幅：乚 ㄨ ㄛ → 乚 • 繁：乚 ㄛ ㄛ → 乚 • 戶：厂 ㄨ ㄛ → 厂 • 穫：厂 ㄨ ㄛ ㄛ → 厂 <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加強「素」、「嫩」、「姿」的字形說明。 2.能認識「辵部」的字。 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習用「圖表」的閱讀策略整理出臺灣樂樹的變化。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用本課生字練習造詞。 2.短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 開滿一簇一簇的黃花 3.譬喻修辭練習： <ul style="list-style-type: none"> • ……像…… 	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第二週 - 第三週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂本課重點。 2.能透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義，彰顯社區營造與在地人文關懷之重要，傳遞對土地的情感。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加強翹舌音： <ul style="list-style-type: none"> • 志：出 ㄛ → 出 • 支：出 → 出 • 拆：彳 ㄛ ㄛ → 彳 	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 式：尸丿→尸 <p>2. 分辨多音字「與」的讀音</p> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「式」、「酸」、「辣」的字形說明。 2. 能分辨形近字「獲、穫」。 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 練習用「六何法」的閱讀策略整理出課文內容。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • 是……同時是…… 		
第六週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過詩歌，提醒我們珍視這塊土地的美好。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 針：出ㄣ→ㄣ • 縫：ㄥㄥㄥ→ㄥ • 恆：ㄥㄥㄥ→ㄥ • 峰：ㄥㄥ→ㄥ 2. 分辨多音字「縫」的讀音 <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「淺」、「搨」、「恆」的字形說明。 2. 能分辨形近字「拂、佛」。 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作者透過取材將抽象的玉山之歌具象化，教師可以帶孩子思考取材的原因、背後意義，讓解讀更為深入。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 修辭練習： <ul style="list-style-type: none"> • 練習「擬人」句 	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文使學生培養對臺灣之光人物精神的認同情感，以寫信讚美郭婞淳為例，進而鼓勵學生向她的精神看齊。 <p>【標音符號與運用】</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

		<p>1. 加強「出」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 戰：出 ㄣ ㄨ → 出 • 爭：出 ㄨ ㄥ → 出 • 震：出 ㄨ ㄥ ㄨ → 出 <p>2. 分辨多音字「挑」的讀音</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「舉」、「爭」、「驕」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「紀、記」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。</p> <p>2. 找出意義段，並歸納段落大意。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • ……然而…… <p>3. 練習如何回信</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第八週	<p>第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能透過了解曾經揚名國際的家鄉建築與故事，培養在地情懷，學會珍惜臺灣這塊土地，並以臺灣為傲。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音： • 層：ㄅ ㄥ ㄨ → ㄅ • 尺：ㄆ ㄨ ㄨ → ㄆ • 鈔：ㄆ ㄨ ㄨ → ㄆ <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「亞」、「跨」、「融」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「護、獲、穫」。</p> <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從課文圖表中，掌握閱讀的重點。 <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 造句練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 仍然 <p>3. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 除了……更…… 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p style="text-align: center;">1</p>

<p>第九週</p>	<p>第貳單元超級臺灣隊 語文天地二</p>	<p>【寫作】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 如何說明 • 寫作小學堂—選取材料 	<p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第十週</p>	<p>第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過五感，用心體會，欣賞傳統藝術之美。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「尢」和「ㄋ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 芒：ㄇ 尢 ㄋ → 尢 • 鋼：ㄍ 尢 → 尢 • 返：ㄉ ㄋ ㄋ → ㄋ 2. 分辨多音字「禁」的讀音。 <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「育」、「劇」、「麵」的字形說明。 2. 能分辨形近字「鋼、剛」。 <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從課文中，掌握作者空間移動的觀察並整理景點重點。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 3. 修辭練習： <ul style="list-style-type: none"> • 練習「摹寫」句 	<p>1</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
<p>第十一週</p>	<p>第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過五感，感受四季變化之美。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「尢」和「ㄋ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 龐：ㄆ 尢 ㄋ → 尢 • 板：ㄅ ㄋ ㄋ → ㄋ • 散：ㄌ ㄋ ㄋ → ㄋ 	<p>1</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環</p>

		<p>2. 分辨多音字「嚇」的讀音。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「嚇」、「龐」、「散」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「辮、辨」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>• 透過本課，帶領學生留意各段落時間詞，認識以「時間」為結構的寫作。同時，運用結構完成閱讀理解及童詩仿寫。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 照樣造句：</p> <p>• 夏天的頭髮是西北雨！</p> <p>3. 童詩訪寫：</p>	境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十七週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能透過課文了解，天生我才必有用，不要小看自己，每個人都有自己的長處。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音：</p> <p>• 妞：ㄋ一又→ㄋ</p> <p>• 郎：ㄌㄨㄥ→ㄌ</p> <p>2. 分辨多音字「哄」、「強」的讀音。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「妞」、「初」、「隊」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「妞、羞」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>• 教師引導學生在理解文字訊息，思考故事隱藏的意旨，讀出故事的寓意和啟示，連結經驗，應用於生活中應用。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 句型練習：</p> <p>• 既然……就……</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>1 【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第十九週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能透過課文了解，大家發揮所長，同心協力就能克服困難。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 加強「ㄛ」的讀音：</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • 婆：夕乙ノ→乙 2. 加強「一ㄣ」的讀音： • 陰：一ㄣ→一ㄣ 3. 分辨多音字「橫」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「陰」、「橫」、「漆」的字形說明。 2. 能分辨形近字「紛、粉」。 【閱讀】 • 從閱讀圖片啟發想像，搭配因果結構發想故事，並運用所學，適時放入對話句、描寫人物表情動作，使故事更生動有趣。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • 先……接著……最後…… 3. 將對話句改為敘述句 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第廿週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文了解，為人處事若能保有良善真誠的心，終將轉禍為福。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「尢」的讀音： • 茫：冂尢ノ→尢 • 傍：夕尢→尢 2. 加強「一ㄣ」的讀音： • 貧：夕一ㄣノ→一ㄣ • 隱：一ㄣノ→一ㄣ 3. 分辨多音字「傍」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「嘗」、「離」、「隱」的字形說明。 2. 能分辨形近字「茫、忙」。 【閱讀】 • 本課有明確的故事結構，學生除了分析故事，還要能發現影響故事結果的轉折處。透過理解故事鋪排邏輯，進而仿寫創作，提升寫作技巧。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • ……就…… 	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】</p> <p>1 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		• 不但……反而……	
第廿一週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	【閱讀】 • 故事趣味多 • 說故事的方法	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

上學期：

項目：領域補救教學—數學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 2 週	第一單元一億以內的數	<p>活動：數字排排坐</p> <p>1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。</p> <p>活動：來臺旅客人次報一報</p> <p>1. 教師布題，資料取民國 107 年~112 年來臺灣旅客人次：107 年 11066707 人次、108 年 11864105 人次、109 年 1377861 人次、110 年 140479 人次、111 年 895962 人次、112 年 6486951 人次，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：交通部統計處)</p> <p>2. 學生討論和觀察進行解題活動。</p>	2	
第 4 週	第二單元整數的乘法	<p>活動：圖案的計算</p> <p>1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。</p> <p>2. 規則如下：</p> <p>(1) 同種圖案代表同一數字。</p> <p>(2) 不同圖案則代表不同數字。</p> <p>(3) 所有圖案代表的數字都小於 5。</p> <p>3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。</p> <p>4. 答對的小組獲勝。</p> <p>活動：乘法九宮格</p> <p>1. 全班分成 5~7 組進行活動。</p> <p>2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算勺~勺是多少？」</p> <p>3. 小組經由討論找出勺~勺各代表什麼數，並上臺發表。</p> <p>4. 教師可自行更換數字。</p>	2	
第 6 週 第 7 週	第三單元角度	<p>活動：快問快答</p> <p>1. 教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。</p> <p>2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。</p>	2	

		<p>3. 教師和同學共同檢驗回答是否正確。</p> <p>活動：拼拼湊湊</p> <p>1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。</p> <p>2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。</p> <p>3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與题目的角度是否相符，相符者為正確。</p>		
第 8 週 第 9 週	第四單元整數的除法	<p>活動：井字遊戲</p> <p>1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。</p> <p>2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。</p> <p>3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。</p> <p>活動：數字填空</p> <p>1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。</p> <p>2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。</p>	2	
第 10 週 第 12 週	第五單元公里	<p>活動：有多長</p> <p>1. 全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3. 各組進行將距離由長到短排列的遊戲。</p> <p>4. 哪一組先回答出排列順序並排正確者，即得 1 分。</p> <p>5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p> <p>活動：公里和公尺的計算</p> <p>1. 全班分成 3~5 組進行活動。</p> <p>2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。</p> <p>3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。</p> <p>4. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。</p>	1	
第 19 週 第 21 週	第十單元統計圖	<p>活動：生活中的統計圖</p> <p>1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。</p> <p>2. 全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。</p>	3	

	<p>活動：看圖說話(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 <p>活動：看圖說話(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 		
--	--	--	--

下學期：

項目：領域補救教學—國語				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過了解臺灣的戲曲特色（布袋戲、歌仔戲），體會演員付出的艱辛與努力，欣賞戲曲文化之美，進而培養對於文化的尊重與情懷。 3. 能說出參觀時的觀察過程與自己內心的感受。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強翹舌音： <ul style="list-style-type: none"> • 勢：尸 ㄨ → 尸 • 製：出 ㄨ → 出 2. 加強「一又」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 優：一又 → 一又 <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「拳」、「達」、「需」的字形說明。 2. 能分辨形近字「驗、檢、臉」。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察動作、表情與人物對話，將重點記錄下來，並適切的表達自己的感受。 2. 能認識臺灣的傳統戲曲文化。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： <ul style="list-style-type: none"> • 百聞不如一見 • 目不轉睛 • 大開眼界 3. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • 一會兒……一會兒…… 4. 寫心得報告： <ul style="list-style-type: none"> • 能依照本課心得報告包含的重要內容（時間、地點、觀察紀錄與心得感想），寫出一篇完整的心得報告。 	1	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 1 米食聯合國	<p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用數位辭典理解詞意，善用科技解決生活中的簡單問題。 	1	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>

		<p>2. 利用推論策略從各意義段的美食，找出所代表的國家或民族文化，發展理解並接納多元文化的觀點。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 運用感官摹寫，作為文章的開頭。</p> <p>2. 能運用不同的感官描寫事物。</p>		<p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能透過本課培養出勇敢迎向挑戰，努力並堅持，將能突破自我的精神。</p> <p>3. 能學會聽出主旨。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 加強「ㄣ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 蛹：ㄣ ㄨ → ㄣ <p>2. 加強「ㄣ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 煉：ㄣ ㄣ → ㄣ • 翩：ㄣ ㄣ → ㄣ <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「蛻」、「絕」、「殼」的字形說明。</p> <p>2. 能分辨形近字「蛹、痛」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 先透過審題，預測全詩的內容和作者寫詩的目的、想法。進一步區辨本課的意義段，找出各段敘寫重點，整理段落大意。根據段落大意辨析作者隱藏在文字背後想要傳達給讀者的重要概念。透過辨析出的重要概念，形成全文主旨。</p> <p>2. 能想像蝴蝶羽化成蝶各階段的感受。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 造句練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 翩翩 <p>3. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • ……或…… <p>4. 詩歌改寫</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第八週	第貳單元迎向挑戰	【聆聽與口語表達】	1	【人權教育】

	<p>第五課活出生命奇蹟</p>	<p>1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課了解，就算是身障者也能迎向挑戰，開創屬於自己的一片天。 3. 能學會鼓勵他人的話語。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 分辨「厶」和「乂厶」的讀音： • 蹦：フ厶へ→厶 • 弓：フ厶厶→厶厶</p> <p>2. 加強「乚」的讀音： • 渴：フ乚フ→乚</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「蹦」、「豚」、「執」的字形說明。 2. 能分辨形近字「蹟、積」、「健、建」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 思考題目的意義，透過審題策略，探究作者透過課文內容，要傳達的思想看想法，作者希望讀者從文章中讀到什麼隱藏的涵意，理解作者的寫作目的。 2. 學習如何讀懂人物傳記的內涵，並能從中學到正確的人生態度。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • 與其……不如…… 3. 利用情境聯想，寫出譬喻修辭的句子。</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
<p>第九週</p>	<p>第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課了解，只要勇敢接受挑戰，就能自我克服恐懼、擁有成功的機會。 3. 能說出自身的情緒感受。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 分辨「乂弓」和「乂尢」的讀音： • 關：フ乂弓→乂弓 • 壯：出乂尢へ→乂尢</p> <p>2. 辨別同音字「吊、掉」</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「關」、「坦」、「危」的字形說明。 2. 能分辨形近字「壯、狀」、「軟、較」。</p> <p>【閱讀】</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

		<p>1. 本課以描寫者小時候的經驗，闡述克服恐懼的歷程，鼓勵學生作連結自身的經驗，推論、思考主角的心情以及情緒的轉換，以理解作者撰寫本文的要旨。</p> <p>2. 能從重要段落找出文章主旨。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。</p> <p>2. 用相反詞造句練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 清晰←→模糊 • 危險←→安全 <p>3. 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 只要……就會…… <p>4. 練習情緒描寫。</p>		
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	<p>【寫作】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 句子醫生——修改病句：句意是否完整、是否有意義重複的語詞、時間順序是否相互矛盾，藉此以檢查句子或修正病句。 <p>【閱讀】</p> <p>1. 讀懂人物傳記：閱讀時—運用樹狀圖，整理傳記中的訊息；閱讀後—思考傳記裡值得學習的地方。</p> <p>2. 找出文章主旨：從題目找主旨、從段落大意找主旨、從重要段落找主旨。</p> <p>【聆聽與口語表達】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學會如何鼓勵人：傾聽、同理並分享經驗，肯定對方的努力或優點，分享適切的傳記故事或話語，表達自己的支持態度，掌握運用鼓勵人技巧。 	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聽懂本課重點。</p> <p>2. 能從課文中認識各種母親花，如：康乃馨、萱草、玫瑰花及茉莉花，以感受人們對母親真誠溫暖的謝意。</p> <p>3. 能學會聽出主旨。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 加強「ㄥ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 政：出ㄥ→ㄥ • 橙：彳ㄥ→ㄥ • 誠：彳ㄥ→ㄥ <p>2. 加強「一ㄚ」的讀音：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 雅：一ㄚ→ㄚ <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「瓣」、「議」、「憂」的字形說明。</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

		<p>2. 能分辨形近字「致、至」、「憂、優」。</p> <p>【閱讀】</p> <ul style="list-style-type: none"> 藉由結構圖整理課文內容，掌握段落間的重要訊息與理解課文。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課生字練習造詞。 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> 一份真誠且溫暖的謝意 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> 雖然……但…… 練習運用列舉、描述等說明的表述方式書寫文章。 		
第十二週	<p>第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓</p>	<p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂本課重點。 能藉由本課作者照顧小貓的過程與體悟，鼓勵學生善待動物並尊重生命。 能聽出並理解對話內容中的情感。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨「ㄨ」和「一廿」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> 煤：ㄇㄨˊ → ㄨ 業：一廿ˋ → 一廿 分辨多音字「撒」的讀音 <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強「歲」、「業」、「善」的字形說明。 能分辨形近字「心、必」、「制、製」。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從對話內容理解情感：從對話的情境中，理解說話者的想表達的情感，與對方互動。 分辨對話句與敘述句的主詞：在閱讀及書寫時，能理解敘述句與對話句時，主詞是如何轉換的。 <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用本課生字練習造詞。 造句練習： <ul style="list-style-type: none"> 只要 只是 只好 只有 對話改寫成敘述句。 	1	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週	第肆單元想像起飛	【聆聽與口語表達】	1	【環境教育】

	<p>第十一課小事物 大驚奇</p>	<p>1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課作者的微型藝術創作，讓學生體會改變既有的想法，並重新思考，將能從不同視角中發現樂趣。 3. 能說出作者在作品中所加入別具意義的巧思。</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>1. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： • 尋：ㄣ→ㄣ • 蔭：ㄣ→ㄣ</p> <p>2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： • 靈：ㄣ→ㄣ • 蔭：ㄣ→ㄣ</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 加強「譜」、「靈」、「改」的字形說明。 2. 能分辨形近字「組、粗、祖」。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意。 2. 能學會如何介紹一幅作品，分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 利用本課生字練習造詞。 2. 照樣造句： • 夕陽把大地染成一片金黃。 3. 句型練習： • ……以便……</p>	<p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>第十九週</p>	<p>第肆單元想像起飛 語文天地四</p>	<p>【寫作】</p> <p>• 讓想像起飛：加加減減法、改變大小法、萬物有靈法。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>• 認識文房四寶：筆墨紙硯的功能和特色。</p> <p>【閱讀】</p> <p>• 用網路查資料：網路查資料的祕訣及其注意事項。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>
<p>第廿週</p>	<p>神奇讀卡機 大胖鵝的願望 掉進兔子洞</p>	<p>【閱讀】</p> <p>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2. 學會找出觀點及支持理由。 3. 練習提出自己的觀點與理由。</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行</p>

		<p>4. 練習自我提問。</p> <p>5. 檢視結尾與預測情節。</p>	<p>自主決定的 個體。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
--	--	--	---

下學期：

項目：領域補救教學—數學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 第 3 週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。 活動：末幾位為 0 的乘法 1. 用直式處理末幾位為 0 的乘法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的乘法應用問題。 活動：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	2	
第 5 週 第 6 週	第二單元四邊形	活動：有趣的中文字 1. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 活動：猜圖形 1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	2	

<p>第 7 週 第 8 週</p>	<p>第四單元數量規律</p>	<p>活動：月曆中的趣數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2) 從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？ <p>活動：奇偶數規律關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習奇偶數加法算式的規律。 2. 練習奇偶數減法算式的規律。 3. 練習奇偶數乘法算式的規律。 	<p>2</p>	
<p>第 9 週</p>	<p>第五單元小數乘法</p>	<p>活動：小數的乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練一位小數×整數、二位小數×整數。 <p>活動：小數加、減與乘的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。 	<p>1</p>	
<p>第 10 週 第 11 週</p>	<p>第六單元周長與面積</p>	<p>活動：誰說的不合理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 (2) 做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3) 至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4) 客廳大約有 50 平方公尺。 (5) 手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。 	<p>2</p>	

		<p>活動：面積一樣大嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？ 		
<p>第 19 週 第 20 週</p>	第十單元立方公分	<p>活動：超級比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 <p>活動：堆城堡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。 	2	