

屏東縣潮昇國民小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 8 月 30 日校務會議修訂後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」(領域學習課程如附件二)(彈性學習課程如附件三)以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣潮昇國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳勇儒 ● 評鑑日期：113.01.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	六年級社會領域使用版本為康軒，課程單元延續五下，一至四單單元從臺灣割讓開始到戰後的社會文化發展。第五單元再從人口分布切入討論人口政策，最後第六單元著重在城鄉發展和區域特色。內容豐富，貼合實際生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本領域課程教學進度依照課程計畫訂定執行，搭配 5G 智慧學習學校計畫，運用科技載具輔助學生自學和監測，同時輔助落後學生進行課後複習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級社會領域教學評量內容主要以單元和課為範圍的紙筆測驗、習作、隨堂筆記，兼採學生線上自學、線上即時測驗等方式評定學生學習成果。定期測驗設計納入表格、圖片、閱讀與素養題型，評量學生對課程內容的整體認知素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師以網路資源補充說明課程。



說明：學生專注聆聽教師導學。



說明：學生運用 載具與數位平台自學教材。



說明：學生可以依照自己步調自主學習。



說明：學生以即時測驗平台同步進行評量。



說明：教師參加自主學習節成果推廣活動。

課程實踐省思與回饋

在高年級社會領域，學生除了事實、概念知識的學習內容之外，課文本身更可以做為學生的閱讀理解的教材，因此，教師在教學中以引導的方式提升學生的閱讀理解，進一步鼓勵學生整理隨堂筆記；擇定適合的單元，進行科技輔助教學，促進學生自學和小組共學，提升學生在評鑑與創造等認知層次；更在評量中納入閱讀和素養題型，評量學生在社會相關領域的素養。

屏東縣潮昇國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳靜容 ● 評鑑日期：112.12.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生了解核心素養及精熟學習重點，並複習舊經驗來引起動機，應用於生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學藝術大師仿艾雪



說明：最合宜之多元評量方式



說明：操作、觀察、思考中建立數學概念



說明：設計多種評量方式維持學習興趣



說明：搭配電子教科情境動畫



說明：班上資源生也一起學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

1. 數學盒子跨域藝術體驗，讓學生嘗試找出規律加上自己的創意讓學生及感受到數學的意義、生活化和趣味性。
2. 透過各種思考及操作的活動，讓學生觀察數學面積圖形拚湊的應用。
3. 課中或課後進行補救教學，資優生和資源生都能一起學習。

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：四
- 授課教師：凌佩君
- 評鑑日期：112.12.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用美勞課安排陶土課，請專業老師指導，導師在旁偕同
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 陶土老師先示範技巧與講解 2. 發下陶土等材料 3. 逐行解說或協助調整學生作品 4. 收作品並登錄座號以利作品發還
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 本班學生對此課程很有興趣也很樂在其中學習 2. 發回的作品都蠻愛惜的也很實用，滿意度很不錯
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師個別指導



說明：老師逐行指導



說明：學生專心做陶土



說明：上課照

課程實踐省思與回饋

班上都喜歡這項課程，也學到不少陶土的技巧，在手指頭的靈活運用上也比3年級有進步，預計下學期還是會繼續有陶土課

屏東縣潮昇國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六
- 授課教師：蔡宜蓉
- 評鑑日期：112.12.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、融合其他領域之議題，並適時補充並融入

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	於教學當中。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2、能適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3、課程計畫中能安排學生發表的空間，讓孩子能發揮想像，勇於發言。
	5	其他:影片蒐集(觀看相關主題影片與班上發生的事件做討論)	。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、各週進度恰當，能把握教學時程。
	7	能善用相關之教學資源、媒體及教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2、能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3、針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3、針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	1、能善用口頭問答、小組討論、學習單等多元評量方式。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2、能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業學習方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形



說明：上課情形



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

- 1、課程能強化年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
- 2、教師熟悉課程內容，並能善用影片與網路文章，加深孩子們的印象。
- 3、多元方式進行評量，包含口頭問答、分組討論、說故事等。
4. 主題討論與生活接軌，以生活實際經驗作探討，增加學生的參與度。

- 領域名稱：英語
- 年級：三年級
- 授課教師：阮珮玟
- 評鑑日期：112年12月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在上一節課的聖誕節節慶中單字教學後，此次搭配猜謎活動，讓孩子們從關鍵字與老師的肢體提示中，推測出所學的單字，也增加了學習的樂趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進行猜謎活動時，搭配歌曲教唱，複習所學單字，建立猜謎活動的鷹架，也不知不覺中加深學生的認讀力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在部分孩子猜不出答案時，透過團隊合作的幫忙，讓每位孩子能都互相學習到，達到該課程的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以聖誕歌曲引起動機，順便複習聖誕節



說明：以 Canva 的謎猜活動來複習聖誕節單字



說明：以關鍵字與 TPR 來呈現該單字的猜謎



說明：結果揭曉



說明：利用英語習作做檢核



說明：利用英語習作做檢核

課程實踐省思與回饋

在教學節慶活動時，搭配歌曲教唱，猜謎活動，臉書外國人與聖誕老公公的合照，來慶祝聖誕節讓外國節慶更貼近我們的日常生活，也活動中強化該節慶的單字，並延伸學習到其他課本之外的單字與句型，更是複習三年級第一次段考到現在的學習內容。