

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【四】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0-2)節，上學期(21)週(24)節、下學期(21)週(24)節，合計(48)節

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學-國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多姿多采的世界之美。	1. 針對學生的個別需要和學習困難，提供量身定製的補救教學計劃和指導。 2. 確保學生理解並掌握國語基礎知識和技能，如閱讀理解、寫作及語法等。 3. 提供豐富的練習和活動，以加強學生的聽、說、讀、寫能力，提高語言表達和理解能力。 4. 運用多媒體資源和視覺化教學方法，讓學生更容易理解和吸收語言知識。 5. 與家長保持緊密聯絡，共同合作幫助學生克服困難，提升學習成效。	

領域補救教學- 數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。 2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。 3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。 4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。 5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。	
-----------------------	---	---	---	--

下學期：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學- 國語	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1. 針對學生的個別需要和學習困難，提供量身定製的補救教學計劃和指導。 2. 確保學生理解並掌握國語基礎知識和技能，如閱讀理解、寫作及語法等。 3. 提供豐富的練習和活動，以加強學生的聽、說、讀、寫能力，提高語言表達和理解能力。 4. 運用多媒體資源和視覺化教學方法，讓學生更容易理解和吸收語言知識。 5. 與家長保持緊密聯絡，共同合作幫助學生克服困難，提升學習成效。	領
領域補救教學- 數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。 2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。 3. 指導學生掌握不同型別的數學	

	聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	問題解題技巧，提高解題效率和準確性。 4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。 5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。	
--	--	--	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

上學期：

項目：領域補救教學—國語				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能留心觀察生活中的事物，產生聯想後，做口頭分享。 【標音符號與運用】 • 辨別「乚」和「厂」的讀音： • 幅：乚乂ノ→乚 • 繁：乚ㄣノ→乚 • 戶：厂乂ノ→厂 • 穫：厂乂ㄣノ→厂 【識字與寫字】 1. 加強「素」、「嫩」、「姿」的字形說明。 2. 能認識「辵部」的字。 【閱讀】 • 練習用「圖表」的閱讀策略整理出臺灣樂樹的變化。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習： • 開滿一簇一簇的黃花 3. 譬喻修辭練習： • ……像……	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 — 第三週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義，彰顯社區營造與在地人文關懷之重要，傳遞對土地的情感。 【標音符號與運用】 1. 加強翹舌音： • 志：出ノ→出 • 支：出→出 • 拆：彳𠂔→彳	1	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。

		- 式：尸丿→尸 2. 分辨多音字「與」的讀音 【識字與寫字】 - 加強「式」、「酸」、「辣」的字形說明。 - 能分辨形近字「獲、穫」。 【閱讀】 - 練習用「六何法」的閱讀策略整理出課文內容。 【寫作】 - 利用本課生字練習造詞。 - 句型練習： - 是……同時是……		
第六週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	【聆聽與口語表達】 - 能聽懂本課重點。 - 能透過詩歌，提醒我們珍視這塊土地的美好。 【標音符號與運用】 - 分辨「乚」和「厶」的讀音： - 針：出乚→乚 - 縫：厶厶ノ→厶 - 恆：厶厶ノ→厶 - 峰：厶厶→厶 - 分辨多音字「縫」的讀音 【識字與寫字】 - 加強「淺」、「搨」、「恆」的字形說明。 - 能分辨形近字「拂、佛」。 【閱讀】 - 作者透過取材將抽象的玉山之歌具象化，教師可以帶孩子思考取材的原因、背後意義，讓解讀更為深入。 【寫作】 - 利用本課生字練習造詞。 - 修辭練習： - 練習「擬人」句	1	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	【聆聽與口語表達】 - 能聽懂本課重點。 - 能透過課文使學生培養對臺灣之光人物精神的認同情感，以寫信讚美郭婞淳為例，進而鼓勵學生向她的精神看齊。 【標音符號與運用】	1	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

		1. 加強「出」的讀音： - 戰：出ㄋㄟ→出 - 爭：出ㄗ→出 - 震：出ㄗㄟ→出 2. 分辨多音字「挑」的讀音 【識字與寫字】 1. 加強「舉」、「爭」、「驕」的字形說明。 2. 能分辨形近字「紀、記」。 【閱讀】 1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 找出意義段，並歸納段落大意。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： ……然而…… 3. 練習如何回信		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過了解曾經揚名國際的家鄉建築與故事，培養在地情懷，學會珍惜臺灣這塊土地，並以臺灣為傲。 【標音符號與運用】 - 分辨「ㄗ」和「彳」的讀音： - 層：ㄗㄥㄣ→ㄗ - 尺：彳ㄨ→彳 - 鈔：彳ㄠ→彳 【識字與寫字】 1. 加強「亞」、「跨」、「融」的字形說明。 2. 能分辨形近字「護、獲、穫」。 【閱讀】 - 從課文圖表中，掌握閱讀的重點。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： - 仍然 3. 句型練習： - 除了……更……	1	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

第九週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	【寫作】 • 如何說明 • 寫作小學堂—選取材料	1	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過五感，用心體會，欣賞傳統藝術之美。 【標音符號與運用】 1. 分辨「尢」和「ㄋ」的讀音： • 芒：ㄇ 尢 ㄋ → 尢 • 鋼：ㄍ 尢 → 尢 • 返：ㄈ ㄋ ㄋ → ㄋ 2. 分辨多音字「禁」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「育」、「劇」、「麵」的字形說明。 2. 能分辨形近字「鋼、剛」。 【閱讀】 • 從課文中，掌握作者空間移動的觀察並整理景點重點。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 短語練習： • 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 3. 修辭練習： • 練習「摹寫」句	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十一週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過五感，感受四季變化之美。 【標音符號與運用】 1. 分辨「尢」和「ㄋ」的讀音： • 龐：ㄆ 尢 ㄋ → 尢 • 板：ㄆ ㄋ ㄋ → ㄋ • 散：ㄌ ㄋ ㄋ → ㄋ	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環

		2. 分辨多音字「嚇」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「嚇」、「龐」、「散」的字形說明。 2. 能分辨形近字「辦、辨」。 【閱讀】 - 透過本課，帶領學生留意各段落時間詞，認識以「時間」為結構的寫作。同時，運用結構完成閱讀理解及童詩仿寫。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 照樣造句： - 夏天的頭髮是西北雨！ 3. 童詩訪寫：		境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文了解，天生我才必有用，不要小看自己，每個人都有自己的長處。 【標音符號與運用】 1. 分辨「ㄋ」和「ㄌ」的讀音： - 妞：ㄋ一又→ㄋ - 郎：ㄌㄨㄥ→ㄌ 2. 分辨多音字「哄」、「強」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「妞」、「初」、「隊」的字形說明。 2. 能分辨形近字「妞、羞」。 【閱讀】 - 教師引導學生在理解文字訊息，思考故事隱藏的意旨，讀出故事的寓意和啟示，連結經驗，應用於生活中應用。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： - 既然……就……	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文了解，大家發揮所長，同心協力就能克服困難。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄗ」的讀音：	1	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

		• 婆：ㄉㄛˊ → ㄊ 2. 加強「一ㄣ」的讀音： • 陰：一ㄣ → ㄣ 3. 分辨多音字「橫」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「陰」、「橫」、「漆」的字形說明。 2. 能分辨形近字「紛、粉」。 【閱讀】 • 從閱讀圖片啟發想像，搭配因果結構發想故事，並運用所學，適時放入對話句、描寫人物表情動作，使故事更生動有趣。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • 先……接著……最後…… 3. 將對話句改為敘述句		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第廿週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過課文了解，為人處事若能保有良善真誠的心，終將轉禍為福。 【標音符號與運用】 1. 加強「尢」的讀音： • 茫：ㄇㄥˊ → 尢 • 傍：ㄅㄤˋ → 尢 2. 加強「一ㄣ」的讀音： • 貧：ㄆㄣˊ → ㄣ • 隱：ㄣˋ → ㄣ 3. 分辨多音字「傍」的讀音。 【識字與寫字】 1. 加強「嘗」、「離」、「隱」的字形說明。 2. 能分辨形近字「茫、忙」。 【閱讀】 • 本課有明確的故事結構，學生除了分析故事，還要能發現影響故事結果的轉折處。透過理解故事鋪排邏輯，進而仿寫創作，提升寫作技巧。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • ……就……	1	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		• 不但……反而……		
第廿一週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	【閱讀】 • 故事趣味多 • 說故事的方法	1	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

上學期：

項目：領域補救教學—數學				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 — 第 2 週	第一單元一億以內的數	活動：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。 活動：來臺旅客人次報一報 1. 教師布題，資料取民國 107 年～112 年來臺灣旅客人次：107 年 11066707 人次、108 年 11864105 人次、109 年 1377861 人次、110 年 140479 人次、111 年 895962 人次、112 年 6486951 人次，進行報讀和大小的比較活動。（資料來源：交通部統計處） 2. 學生討論和觀察進行解題活動。	2	
第 4 週	第二單元整數的乘法	活動：圖案的計算 1. 全班分成 5～7 組進行活動；教師在黑板上用不同的圖形呈現乘法直式，並說明規則。 2. 規則如下： (1) 同種圖案代表同一數字。 (2) 不同圖案則代表不同數字。 (3) 所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 答對的小組獲勝。 活動：乘法九宮格 1. 全班分成 5～7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ～ㄆ是多少？」 3. 小組經由討論找出ㄅ～ㄆ各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師可自行更換數字。	2	
第 6 週 第 7 週	第三單元角度	活動：快問快答 1. 教師和學生一起共同製作各種不同度數的角度紙卡數張。 2. 教師布題，隨機抽出一張紙卡，學生要快速回答，是銳角、直角、鈍角，還是平角。	2	

		3. 教師和同學共同檢驗回答是否正確。 活動：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如：15 度、45 度、70 度、90 度和 125 度)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。		
第 8 週 第 9 週	第四單元整數的除法	活動：井字遊戲 1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 活動：數字填空 1. 教師布題，一個三、四位數除以二位數的直式。 2. 有些數字被□遮住了，學生透過觀察和討論，將直式還原。	2	
第 10 週 第 12 週	第五單元公里	活動：有多長 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 各組進行將距離由長到短排列的遊戲。 4. 哪一組先回答出排列順序並排正確者，即得 1 分。 5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。 活動：公里和公尺的計算 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上 4~7 個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 哪一組先找出相差最大的 2 個距離，並回答出相差的距離者，即得 1 分。 4. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。	1	
第 19 週 第 21 週	第十單元統計圖	活動：生活中的統計圖 1. 學生蒐集資料，設計並美化一個長條圖。 2. 全班投票最有特色的長條圖，票數最多者獲勝。	3	

		活動：看圖說話(一) 1.教師請學生事前蒐集有關折線圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。 活動：看圖說話(二) 1.教師請學生事前蒐集有關複雜的統計圖的資料。 2.活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3.教師指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。		
--	--	--	--	--

下學期：

項目：領域補救教學—國語

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過了解臺灣的戲曲特色（布袋戲、歌仔戲），體會演員付出的艱辛與努力，欣賞戲曲文化之美，進而培養對於文化的尊重與情懷。 3. 能說出參觀時的觀察過程與自己內心的感受。 【標音符號與運用】 1. 加強翹舌音： • 勢：尸 ㄏ → 尸 • 製：出 ㄏ → 出 2. 加強「一又」的讀音： • 優：一 又 → 一 又 【識字與寫字】 1. 加強「拳」、「達」、「需」的字形說明。 2. 能分辨形近字「驗、檢、臉」。 【閱讀】 1. 能觀察動作、表情與人物對話，將重點記錄下來，並適切的表達自己的感受。 2. 能認識臺灣的傳統戲曲文化。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： • 百聞不如一見 • 目不轉睛 • 大開眼界 3. 句型練習： • 一會兒……一會兒…… 4. 寫心得報告： • 能依照本課心得報告包含的重要內容（時間、地點、觀察紀錄與心得感想），寫出一篇完整的心得報告。	1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 1 米食聯合國	【閱讀】 1. 學習利用數位辭典理解詞意，善用科技解決生活中的簡單問題。	1	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

		2. 利用推論策略從各意義段的美食，找出所代表的國家或民族文化，發展理解並接納多元文化的觀點。 【寫作】 1. 運用感官摹寫，作為文章的開頭。 2. 能運用不同的感官描寫事物。		多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課培養出勇敢迎向挑戰，努力並堅持，將能突破自我的精神。 3. 能學會聽出主旨。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄣ」的讀音： - 蛹：ㄣ→ㄣ 2. 加強「ㄣ」的讀音： - 煉：ㄣ→ㄣ - 翩：ㄣ→ㄣ 【識字與寫字】 1. 加強「蛻」、「絕」、「殼」的字形說明。 2. 能分辨形近字「蛹、痛」。 【閱讀】 1. 先透過審題，預測全詩的內容和作者寫詩的目的、想法。進一步區辨本課的意義段，找出各段敘寫重點，整理段落大意。根據段落大意辨析作者隱藏在文字背後想要傳達給讀者的重要概念。透過辨析出的重要概念，形成全文主旨。 2. 能想像蝴蝶羽化成蝶各階段的感受。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 造句練習： - 翩翩 3. 句型練習： ……或…… 4. 詩歌改寫	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第八週	第貳單元迎向挑戰	【聆聽與口語表達】	1	【人權教育】

	第五課活出生命奇蹟	1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課了解，就算是身障者也能迎向挑戰，開創屬於自己的一片天。 3. 能學會鼓勵他人的話語。 【標音符號與運用】 1. 分辨「厶」和「乂厶」的讀音： • 蹦：ㄅㄨㄥˋ→厶 • 弓：ㄍㄨㄥ→乂厶 2. 加強「乚」的讀音： • 渴：ㄎㄜˊ→乚 【識字與寫字】 1. 加強「蹦」、「豚」、「執」的字形說明。 2. 能分辨形近字「蹟、積」、「健、建」。 【閱讀】 1. 思考題目的意義，透過審題策略，探究作者透過課文內容，要傳達的思想看想法，作者希望讀者從文章中讀到什麼隱藏的涵意，理解作者的寫作目的。 2. 學習如何讀懂人物傳記的內涵，並能從中學到正確的人生態度。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 句型練習： • 與其……不如…… 3. 利用情境聯想，寫出譬喻修辭的句子。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課了解，只要勇敢接受挑戰，就能自我克服恐懼、擁有成功的機會。 3. 能說出自身的情緒感受。 【標音符號與運用】 1. 分辨「乂弓」和「乂尢」的讀音： • 關：ㄍㄨㄢ→乂弓 • 壯：ㄓㄨㄤˋ→乂尢 2. 辨別同音字「吊、掉」 【識字與寫字】 1. 加強「關」、「坦」、「危」的字形說明。 2. 能分辨形近字「壯、狀」、「軟、較」。 【閱讀】	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。

		1. 本課以描寫者小時候的經驗，闡述克服恐懼的歷程，鼓勵學生作連結自身的經驗，推論、思考主角的心情以及情緒的轉換，以理解作者撰寫本文的要旨。 2. 能從重要段落找出文章主旨。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 用相反詞造句練習： - 清晰←→模糊 - 危險←→安全 3. 句型練習： - 只要……就會…… 4. 練習情緒描寫。		
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	【寫作】 - 句子醫生——修改病句：句意是否完整、是否有意思重複的語詞、時間順序是否相互矛盾，藉此以檢查句子或修正病句。 【閱讀】 1. 讀懂人物傳記：閱讀時一運用樹狀圖，整理傳記中的訊息；閱讀後一思考傳記裡值得學習的地方。 2. 找出文章主旨：從題目找主旨、從段落大意找主旨、從重要段落找主旨。 【聆聽與口語表達】 - 學會如何鼓勵人：傾聽、同理並分享經驗，肯定對方的努力或優點，分享適切的傳記故事或話語，表達自己的支持態度，掌握運用鼓勵人技巧。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂本課重點。 2. 能從課文中認識各種母親花，如：康乃馨、萱草、玫瑰花及茉莉花，以感受人們對母親真誠溫暖的謝意。 3. 能學會聽出主旨。 【標音符號與運用】 1. 加強「ㄥ」的讀音： - 政：出ㄥ→ㄥ - 橙：彳ㄥ→ㄥ - 誠：彳ㄥ→ㄥ 2. 加強「一ㄚ」的讀音： - 雅：一ㄚ→一ㄚ 【識字與寫字】 1. 加強「辦」、「議」、「憂」的字形說明。	1	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

		2. 能分辨形近字「致、至」、「憂、優」。 【閱讀】 - 藉由結構圖整理課文內容，掌握段落間的重要訊息與理解課文。 【寫作】 - 利用本課生字練習造詞。 - 短語練習： - 一份真誠且溫暖的謝意 - 句型練習： - 雖然……但…… - 練習運用列舉、描述等說明的表述方式書寫 文章。		
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	【聆聽與口語表達】 - 能聽懂本課重點。 - 能藉由本課作者照顧小貓的過程與體悟，鼓勵學生善待動物並尊重生命。 - 能聽出並理解對話內容中的情感。 【標音符號與運用】 - 分辨「ㄟ」和「一ㄝ」的讀音： - 煤：ㄇㄟ ㄟ ㄟ - 業：一ㄝ ㄟ ㄟ - 分辨多音字「撒」的讀音 【識字與寫字】 - 加強「歲」、「業」、「善」的字形說明。 - 能分辨形近字「心、必」、「制、製」。 【閱讀】 - 從對話內容理解情感：從對話的情境中，理解說話者的想表達的情感，與對方互動。 - 分辨對話句與敘述句的主詞：在閱讀及書寫時，能理解敘述句與對話句時，主詞是如何轉換的。 【寫作】 - 利用本課生字練習造詞。 - 造句練習： - 只要 - 只是 - 只好 - 只有 - 對話改寫成敘述句。	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	第肆單元想像起飛	【聆聽與口語表達】	1	【環境教育】

	第十一課小事物 大驚奇	1. 能聽懂本課重點。 2. 能透過本課作者的微型藝術創作，讓學生體會改變既有的想法，並重新思考，將能從不同視角中發現樂趣。 3. 能說出作者在作品中所加入別具意義的巧思。 【標音符號與運用】 1. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： - 尋：ㄣㄣノ→ㄣ - 蔭：ㄣノ→ㄣ 2. 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音： - 靈：ㄣノ→ㄣ - 蔭：ㄣノ→ㄣ 【識字與寫字】 1. 加強「譜」、「靈」、「改」的字形說明。 2. 能分辨形近字「組、粗、祖」。 【閱讀】 1. 透過刪除、歸納、形成主題句的步驟，整理出段落大意之後，進而從中濃縮統整出全文大意。 2. 能學會如何介紹一幅作品，分辨作品說明與觀看者的感受。 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 照樣造句： - 夕陽把大地染成一片金黃。 3. 句型練習： ……以便……		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第十九週	第肆單元想像起飛 語文天地四	【寫作】 - 讓想像起飛：加加減減法、改變大小法、萬物有靈法。 【識字與寫字】 - 認識文房四寶：筆墨紙硯的功能和特色。 【閱讀】 - 用網路查資料：網路查資料的祕訣及其注意事項。	1	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關範圍。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
第二十～二十一週	神奇讀卡機 大胖鵝的願望 掉進兔子洞	【閱讀】 1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。 2. 學會找出觀點及支持理由。 3. 練習提出自己的觀點與理由。	2	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

		4. 練習自我提問。 5. 檢視結尾與預測情節。	自主決定的 個體。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
--	--	--	--

下學期：

項目：領域補救教學—數學

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週 第 3 週	第一單元多位數的乘與除	活動：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。 活動：末幾位為 0 的乘法 1. 用直式處理末幾位為 0 的乘法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的乘法應用問題。 活動：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動：末幾位為 0 的除法 1. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為 0 的除法應用問題。	2	
第 5 週 第 6 週	第二單元四邊形	活動：有趣的中文字 1. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。 活動：猜圖形 1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了 5 次才答對，即得 5 分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	2	

第 7 週 第 8 週	第四單元數量規律	活動：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1) 從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2) 從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3) 陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？ 活動：奇偶數規律關係 1. 練習奇偶數加法算式的規律。 2. 練習奇偶數減法算式的規律。 3. 練習奇偶數乘法算式的規律。	2	
第 9 週	第五單元小數乘法	活動：小數的乘法 1. 熟練一位小數$\times$整數、二位小數$\times$整數。 活動：小數加、減與乘的應用 1. 熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	1	
第 10 週 第 11 週	第六單元周長與面積	活動：誰說的不合理 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： (1) 我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 (2) 做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3) 至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4) 客廳大約有 50 平方公尺。 (5) 手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。	2	

		活動：面積一樣大嗎？ 1. 全班分成 3~6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？		
第 19 週 第 21 週	第十單元立方公分	活動：超級比一比 1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 活動：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	3	