

## 參、彈性學習課程計畫

### 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0-5)節，上學期(21)週(24)節、下學期(19)週(24)節，合計(48)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

#### 上學期：

| 項 目           | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                 | 表現任務                                                                                                                                                                                                                                         | 備註 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 領域補救教學-<br>數學 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> | <p>1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。</p> <p>2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。</p> <p>3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。</p> <p>4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。</p> <p>5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。</p> |    |

## 下學期：

| 項 目           | 核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 課程目標                                                                                                                                                                                                                                 | 表現任務                                                                                                                                                                                                                                         | 備註   |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 領域補救教學-<br>數學 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> | <p>1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。</p> <p>2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。</p> <p>3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。</p> <p>4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。</p> <p>5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。</p> |      |
| 班際或校際交流<br>課程 | <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 嘗試不同創作形式，展現六年所學成果。</p> <p>2. 透過分享並欣賞他人創意，增進人際關係，養成團隊合作素養。</p>                                                                                                                                                                  | <p>1. 能規劃並完成畢業典禮成果展</p> <p>2. 能以尊重及欣賞的態度 參與活動</p>                                                                                                                                                                                            | 畢業典禮 |

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 項目：領域補救教學-數學 上學期    |                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度                | 主題/單元名稱         | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 備註 |
| 第 1 週<br> <br>第 2 週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 | 活動：質數在哪裡<br>1. 教師在黑板上貼上一些數字。<br>2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。<br>3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。<br>4. 教師統整找質數的方法。<br>活動：方格遊戲<br>1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。<br>2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。<br>3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。 | 4  |    |
| 第 6 週               | 第二單元分數除法        | 活動：分數除法(一)<br>1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。<br>活動：分數除法(二)<br>1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。                                                                                                                                                                                  | 2  |    |
| 第 10 週              | 第三單元數量關係        | 活動：數量關係(一)<br>1. 透過觀察，找出和不變或差不變的兩數量之間的關係。<br>活動：數量關係(二)<br>1. 透過觀察，找出商不變或積不變的兩數量之間的關係。                                                                                                                                                                        | 2  |    |
| 第 11 週              | 第四單元小數除法        | 活動：小數除法(一)<br>1. 熟練小數除法的計算問題。<br>活動：小數除法(二)<br>1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。                                                                                                                                                                                        | 2  |    |
| 第 12 週              | 第五單元比與比值        | 活動：比與比值<br>1. 熟練有關比或比值的計算問題。<br>活動：煎蛋                                                                                                                                                                                                                         | 2  |    |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-----------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |              | <p>姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？</p> <p>說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| 第 13 週<br> <br>第 14 週 | 第六單元圓周長與扇形周長 | <p>活動：小明的腳踏車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。</li> <li>2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？</li> <li>3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。</li> </ol> <p>活動：圓周長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。</li> </ol> <p>活動：扇形周長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。</li> </ol>                                                                                                              | 4 |  |
| 第 15 週                | 第七單元圓面積與扇形面積 | <p>活動：圍出面積最大的圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。</li> <li>2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。</li> <li>3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。</li> <li>4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。</li> </ol> <p>活動：拼一拼、算算看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將班上分成 2 組進行活動。</li> <li>2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。</li> <li>3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。</li> <li>4. 答案正確者得一分。</li> <li>5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。</li> <li>6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。</li> </ol> | 1 |  |

|                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 17 週<br>第 19 週      | 第八單元認識速率       | <p>活動：認識速率</p> <p>1. 解決生活中，求速率的基本問題。</p> <p>活動：速率＝距離÷時間</p> <p>1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p> <p>活動：常識大考驗</p> <p>1. 全班分成 4~6 組進行比賽。</p> <p>2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。</p> <p>3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。</p> <p>4. 積分最高的組別獲勝。</p>                       | 3 |  |
| 第 20 週<br> <br>第 21 週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | <p>活動：教室(一)</p> <p>1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。</p> <p>活動：教室(二)</p> <p>1. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。</p> <p>活動：公路地圖</p> <p>在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？</p> <p>活動：美麗寶島</p> <p>1. 找一張臺灣地圖。</p> <p>2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。</p> | 4 |  |

## 下學期：

### 項目：領域補救教學-數學 下學期

| 教學進度                | 主題/單元名稱      | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 備註 |
|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第 1 週<br> <br>第 2 週 | 第一單元小數與分數的計算 | 活動：海洋與陸地的面積<br>1. 教師詢問題目：地球表面積的四分之一是陸地，陸地的四分之三在北半球，若南、北半球的表面積相等，則：<br>(1) 北半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？<br>(2) 南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？<br>2. 學生根據教師提問，分組回答問題。<br>活動：小數與分數混合計算<br>1. 教師出幾題有關小數與分數混合計算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。<br>活動：小數與分數的簡化計算<br>1. 教師出幾題有關小數與分數的簡化計算題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 | 3  |    |
| 第 3 週<br> <br>第 5 週 | 第二單元速率的應用    | 活動：時間與距離<br>1. 教師詢問題目：王先生每天騎摩托車上班，他騎車的速率是走路的 15 倍。可是今天騎了一半的路時，車子拋錨了，剩下的路只好推車前進，因此速率只有走路時的一半。和一開始就走路去上班相比，是省時還是費時呢？<br>2. 學生根據教師提問，分組回答問題。<br>活動：追趕問題<br>1. 教師出幾題有關追趕問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。                                                                                                         | 3  |    |
| 第 6 週<br> <br>第 8 週 | 第三單元柱體體積與表面積 | 活動：體積計算<br>1. 教師出幾題有關四角柱、三角柱和圓柱體積的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。<br>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。<br>活動：模型設計                                                                                                                                                                                                                                   | 3  |    |

|                                                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|---------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                   |             | <p>1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高是 9 公分的柱體。</p> <p>2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，再計算體積。</p> <p>3. 換組後再繼續進行活動。</p> <p>4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，再計算體積。</p> <p>5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p> <p>活動：油漆專家</p> <p>1. 4~6 人一組進行活動。</p> <p>2. 教師準備數張直柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。</p> <p>3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。</p> <p>4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。</p> |   |  |
| <p>第 9 週</p> <p> </p> <p>第 10 週</p> <p>第 14 週</p> | 第四單元基準量與比較量 | <p>活動：基準量與比較量</p> <p>1. 教師出幾題有關基準量與比較量的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p> <p>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>活動：由子數和求母數</p> <p>1. 教師詢問題目：一件大衣依成本加 50% 作為定價，再照定價增加 6% 作為售價，結果賺得 885 元，這件大衣的成本與售價各是多少元？</p> <p>2. 學生根據教師提問，分組回答問題。</p>                                                                                                                                                                             | 4 |  |
| <p>第 15 週</p> <p> </p> <p>第 16 週</p>              | 第五單元怎樣解題    | <p>活動：和差問題</p> <p>1. 教師出幾題有關和差問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p> <p>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>活動：年齡問題</p> <p>1. 教師出幾題有關年齡問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p> <p>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</p> <p>活動：男孩女孩知多少</p> <p>1. 教師詢問題目：王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？</p> <p>2. 學生根據教師提問，分組回答問題。</p> <p>活動：組合問題</p> <p>1. 教師出幾題有關組合問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。</p>                              | 4 |  |

|                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-----------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |         | 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 第 17 週<br> <br>第 18 週 | 第六單元圓形圖 | <p>活動：分組收集資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</li> <li>2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。</li> <li>3. 各組上台報告並分享。</li> </ol> <p>活動：垃圾處理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先在黑板上畫出上個月垃圾分類結果的圓形圖。</li> <li>2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形圖，只知道上個月的垃圾總重量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾重量是多少公斤？」</li> <li>3. 學生進行解題並發表其做法。</li> </ol> <p>活動：不同統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示幾張不同的統計圖，學生分組搶答這些統計圖分別應該使用哪些標題，搶答成功者得一分。</li> <li>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p>活動：可能性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師出幾題有關可能性的問題，並分組搶答，搶答成功者得一分。</li> <li>2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。</li> </ol> | 2 |  |

項目：校際/班級交流(下學期)

| 教學進度   | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 備註                                                                                          |
|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週 | 班際或校際交流 | <p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦畢業典禮應該注意哪些事情？</li> <li>2. 如何展現自己六年來的學習成果？</li> </ol> <p>活動一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同討論並規劃會場佈置元素。</li> <li>2. 規劃畢業典禮流程。</li> <li>3. 畢業典禮會場佈置。</li> <li>4. 畢業典禮預演。</li> <li>5. 師生共同討論預演結果以及需要調整 的地方。</li> </ol> <p>活動二、畢業典禮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園巡禮。</li> <li>2. 典禮進行(頒獎、致詞、表演活動等)。</li> <li>3. 愛的叮嚀</li> </ol> | 5  | <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |