

屏東縣潮昇國民小學 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 8 月 30 日校務會議修訂後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成 <u>「課程計畫備查表」</u> （如附件一）	每年7月1日至8月31日
實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
課程效果	每學期結束，彙整全校之 <u>「課程實施成效評鑑表」</u> 後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交 <u>「課程實施成效評鑑表」</u> （領域學習課程如附件二） （彈性學習課程如附件三） 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣潮昇國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一 ● 授課教師：李美琴 ● 評鑑日期：113/12/18			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程為此單元最後統合，藉由遊戲討論，幫助學生辨析容易混淆之概念，及熟練 10 的合成與分解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用小組討論方式，每位組員皆有指定負責的工作，教師於組間指導，適時引導學生進行討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小組討論降低學生獨自發表的恐懼感，學習較慢的學生藉由組員間的討論更加深對課程的印象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

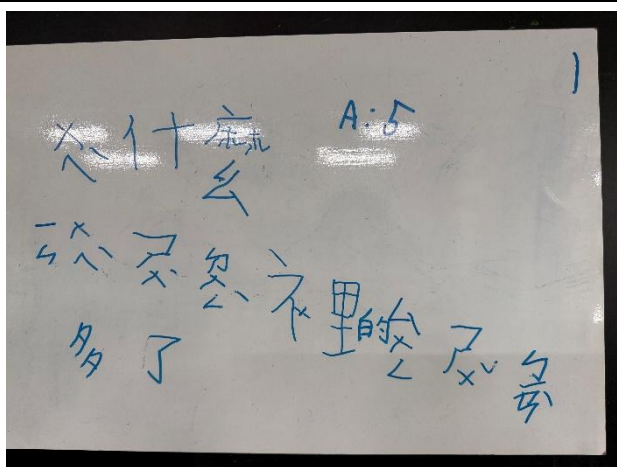
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書布題



說明：小組討論，教師組間引導



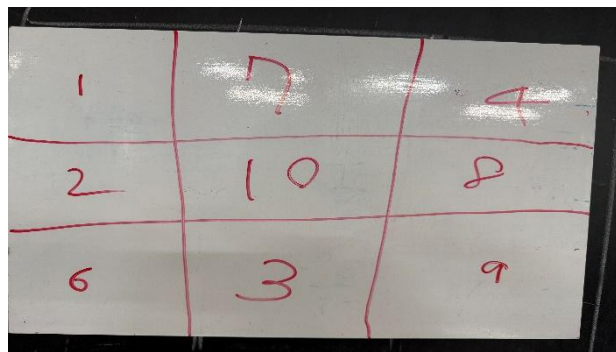
說明：小組答案呈現



說明：小組討論時間



說明：小組討論，教師組間引導



說明：小組答案呈現

課程實踐省思與回饋

1. 請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋。
2. 建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)。

班上第一次進行小組討論，每個學生都很興奮，有競爭性讓他們討論更熱烈。平時很安靜不敢發表的學生，在同儕面前表現較自在，更願意講出自己的想法。

教師在黑板上公布第一道題時，各組很快將答案算出，但都未將老師要求的解題想法寫下

來，經過指導後修正，已能將解題判斷依據清楚陳述，此舉可讓學習較緩慢的學生更清楚解題依據，而不是看到題目數字就直接相加或相減。

屏東縣潮昇國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：常予柔 ● 評鑑日期：113.12.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合生活領域單元五的內容，運用情境模擬、實際演練、角色扮演，去體會在不同情境下應該注意的事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過情境模擬，讓學生體驗在不同場合中應調整的音量與說話方式，進一步學習尊重與有效溝通的重要性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對不同情境中調整音量與說話方式的重要性有更深刻的體會。多數學生能在活動中表現出適當的應對，並且逐步將學到的表達技巧運用到日常生活中。同時，學生對於尊重他人和溝通的概念也有明顯的提升，課堂氣氛更加和諧融洽。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導思考



說明：引導思考



說明：引導討論



說明：情境模擬



說明：角色扮演



說明：角色扮演

課程實踐省思與回饋

在課程實施過程中發現，情境模擬能有效吸引學生的注意力，並促進其參與感。然而，部分學生對於具體的音量調整或語氣掌握仍需更多練習，尤其是在較複雜的情境中，表現出對概念的模糊理解。未來將考慮加入更多生活化的案例，並增加討論與互動時間，幫助學生鞏固學習成果。同時，教師需更加關注個別學生的理解進度，確保每位學生都能內化所學，並應用於日常生活中

屏東縣潮昇國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳勇儒 ● 評鑑日期：114.01.09			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級社會領域使用康軒 108 新課綱版，單元分成 4+1，四個單元加上一個主題探究與實作單元。一至四單元介紹臺灣地理位置、周邊環境進一步說明族群和文化，從地形和氣候探討生活空間；從史前時代人類生活樣貌，演進到大航海時代與明鄭時代的開發。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本領域課程教學進度依照課程計畫訂定執行，搭配本縣數位學習精進計畫與 5G 智慧學習學校計畫，運用學習載具和數位學習平台，協助學生自主學習，達成學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本領域評量內容主要以一至四單元為範圍，府已一定比例以上之素養評量；評量形式以紙筆測驗、習作、隨堂筆記，兼採學生線上自學成果、線上即時測驗等多元方式評定學生學習成效。期中期末兩次定期測驗，設計納入表格、圖片、閱讀與素養題型，評量學生對課程內容的整體認知素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生以學習載具自學課程內容。



說明：學生進行組內學習，帶動學習氣氛。



說明：學生分組進行單元探究任務。



說明：教師適時引導學生進行學習任務。



說明：學生以 Kahoot! 進行單元評量。



說明：教師參加精進計畫重點學校活動。

課程實踐省思與回饋

五年級的社會領域，學生首次接觸自主學習搭配學習載具，教師從最基礎的平台登錄開始，逐步在課程中一點一點加入平台功能的應用，讓學生能一邊完成學習任務，一邊熟練平台操作。經過一學期的教學過程，多數學生皆能運用自如，學習載具更增進教學的效率，讓學生能自主加深加廣學習的內容，提升學習興趣和樂趣。

屏東縣潮昇國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鍾念佳 ● 評鑑日期：113.3.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在體育領域單元五的課程中，我們透過實際演練與情境模擬，讓學生身臨其境地感受競技運動的節奏與挑戰。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進一步強化學習成效，課程特別結合校慶運動會的比賽項目，讓學生在真實的賽事氛圍中，學習並內化運動技巧與團隊合作精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成效顯著，不僅能將所學應用於日常生活，培養基本的健康管理能力與良好運動習慣，還展現出高度的自主參與意願，積極投入健康與體育活動，並發揮良好的團隊合作與運動精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解課堂學習單



說明：融入校慶運動會項目



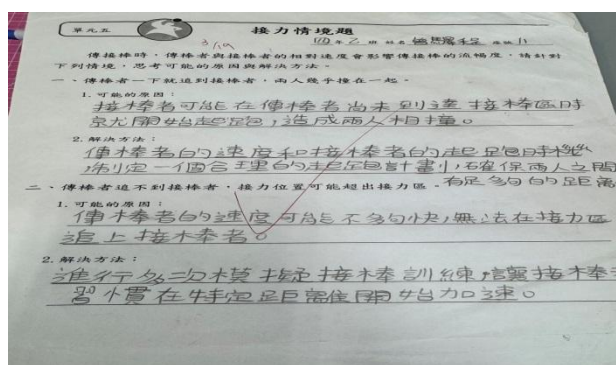
說明：100公尺練習



說明：接力(助跑傳接棒)



說明：分組對抗接力賽



說明：接力情境學習單

課程實踐省思與回饋

本學年度健康與體育課程整體實施狀況符合課綱要求，課程內容涵蓋健康知識、體適能發展、運動技能與團隊合作等要素，並透過多元教學策略提升學生的學習參與度。然而，仍有部分課程內容受場地、天氣限制，導致部分體育活動無法完整進行，影響學生學習驗。

屏東縣潮昇國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：四 ● 授課教師：陳靜容 ● 評鑑日期：113.12.17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	引導學生認識目標與學習重點辨識危險線索必要時向別人求助告訴父母師長。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合日常生活情境引入我保護不喜歡勇敢說出來的技巧
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施多種評量方式，學習學生發表分享歸納自我保護方法
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：充實課程內容危機急轉彎



說明：學生勇敢說出來



說明：多一些小心多一些安心



說明：自我保護不喜歡勇敢說出來



說明：善用相關之教學資源、教具、器材等



說明：遇到危險時我會告訴家人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 辨識危險線索必要時向別人求助告訴父母師長。
2. 身體自主權重新演練與再省思。
3. 學生發表分享歸納自我保護方法。