

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 二 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：林詠晟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課新學 年新希望	1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一課新學 年新希望	3.句型練習：能理解「要……還要……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

		特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		
第三週	第二課一起做早餐	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家庭教育】
第四週	第二課一起做早餐	<p>3.句型練習：能理解「……看起來……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家暴防治】
第五週	第三課走過小巷	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家暴防治】

		<p>3.句型練習: 能理解「……正在……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>		
第六週	第四課運動會	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「……不過……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第七週	第五課坐竹籃船	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>		
第八週	第五課坐竹籃船	<p>3.句型練習: 能理解「一邊……一邊……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第九週	第六課小鎮的柿餅節	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十週	第六課小鎮的柿餅節	<p>3.句型練習: 能理解「除了……也……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】

		<p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。第一次定期評量</p>		
第十一週	第七課國王的新衣裳	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十二週	第七課國王的新衣裳	<p>3.句型練習: 能理解「明明……怎麼……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十三週	第八課「聰明」的小熊	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】

		<p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>		
第十四週	第八課「聰明」的小熊	<p>3.句型練習：能理解「……為了……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第十五週	第九課大象有多重？	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】
第十六週	第九課大象有多重？	<p>3.句型練習：能理解「……竟然……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【海洋教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	3. 紙筆評量	
第十七週	第十課新年快樂	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「雖然……但是……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】
第十八週	第十一課遠方來的黑皮	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「首先……接著……然後……最後……」的句型，說出完</p>	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】

		<p>整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>		
第十九週	第十二課我愛冬天	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十週	第十二課我愛冬天	<p>3.句型練習: 能理解「啊！」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十一週	第十二課我愛冬天	<p>利用圖像、故事結構等策略，協助繪本「我最喜歡上學了」的理解與內容重述。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【能源教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>休業式</p>	3. 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課春天的顏色	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家庭教育】
第二週	第一課春天的顏色	<p>3.句型練習: 能理解「首先……接著……然後……最後……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【原住民族教育】

<p>第三週</p>	<p>第二課花衣裳</p>	<p>1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p>
<p>第四週</p>	<p>第二課花衣裳</p>	<p>3.句型練習: 能理解「因為……所以……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【生命教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第三課彩色王國</p>	<p>1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「……被……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下</p>	<p>1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量</p>	<p>【法治教育】</p>

		<p>寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>		
第六週	第四課爸爸	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【資訊教育】
第七週	第四課爸爸	<p>3.句型練習: 能理解「當……的時候……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【安全教育】
第八週	第五課我的家人	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【防災教育】

		<p>的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「不管……都……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>		
第九週	第六課愛笑的大樹	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生涯規劃】
第十週	第六課愛笑的大樹	<p>3.句型練習: 能理解「……終於……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【多元文化】

		<p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>第一次定期評量</p>		
第十一週	第七課月光河	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「除了……都……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【閱讀素養】
第十二週	第八課黃狗生蛋	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【戶外教育】

		特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。		
第十三週	第八課黃狗生蛋	3.句型練習: 能理解「如果……就……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	
第十四週	第九課神筆馬良	1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【國際教育】
第十五週	第九課神筆馬良	3.句型練習: 能理解「……不然……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【長照服務】

第十六週	第十課小熊的邀請	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【失智症議題】
第十七週	第十課小熊的邀請	<p>3.句型練習: 能理解「……不過……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性剝削防治】
第十八週	第十一課小讀者樂園	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「不但……而且……」的句型，說出完整的句子，並能在</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【職業試探】

		<p>提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>		
第十九週	第十二課巨人山	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【交通安全】
第二十週	第十二課巨人山	<p>3.句型練習: 能理解「也許…」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【媒體素養】
第二十一週	第十二課巨人山	<p>用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解繪本「江奶奶的雜貨店」內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【消費者保護】

	<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>休業式</p>	3. 紙筆評量	
--	--	---------	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 300	1.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2.透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3.累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第 1 單元 數到 300	1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行 300 以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量，進行 300 以內的做數活動。 4.透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第三週	第 2 單元 二位數的加減法	1.用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 2.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 3.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小。 4.在具體情境中進行二位數的加法估算活動。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>		
第四週	第2單元 二位數的加減法	<p>1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問題。</p> <p>2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。</p> <p>3.能理解加減互逆的關係。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家暴防治】
第五週	第3單元 幾公分	<p>1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>2.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家暴防治】
第六週	第3單元 幾公分	<p>1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。</p> <p>2.透過直式能正確計算長度的加減法問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【環境教育】
第七週	第4單元 加減的關係與應用	<p>1.能透過具體操作了解加減互逆的關係。</p> <p>2.能透過教師引導將題意轉換或線段圖進行與加、減法的解題。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p>	【環境教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第八週	第 4 單元加減的關係與應用	<p>1.能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。</p> <p>2.能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示算式的大小。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第九週	第 5 單元 容 量	<p>1.辨認各種裝水的容器。</p> <p>2.透過逐次增加水量活動，認識液量的初步概念。</p> <p>3.透過增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。</p> <p>4.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>5.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十週	第 5 單元 容 量	<p>1.透過操作活動，進行容量的間接比較。</p> <p>2.進行容量個別單位的比較。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】

		第一次定期評量		
第十一週	第 6 單元兩步驟的加減	<p>1.在教師引導下能理解以兩步驟解決三個數先加再減的加減混合問題，並能列式計算。</p> <p>2 在教師引導下能理解以兩步驟解決三個數先減再加的加減混合問題，並能列式計算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十二週	第 6 單元兩步驟的加減	<p>1 在教師引導下能理解以兩步驟解決三個數先減再加的加減混合問題，並能列式計算。</p> <p>2. 在教師引導下能理解以兩步驟解決三個數比較型的加減混合問題，並能列式計算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十三週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>4.透過單位量 5 的連加，建立 5 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>5.能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.能用乘法解決生活中「單位量為 2、5」的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】

		<p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>		
第十四週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量 4 的連加，建立 4 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>4.透過單位量 8 的連加，建立 8 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>5.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6.能用乘法解決生活中「單位量為 4、8」的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第十五週	第 8 單元 幾時幾分	<p>1.認識時針和分針。</p> <p>2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。</p> <p>6.透過鐘面上時針和分針的操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>7.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>8.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】

第十六週	第 8 單元幾時幾分	<p>1. 透過觀察鐘面圖，透過時針和分針移動幾格，說出兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】
第十七週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 3 的連加，建立 3 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>4. 透過單位量 6 的連加，建立 6 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>5. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能用乘法解決生活中「單位量為 3、6」的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
第十八週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2. 透過單位量 7 的連加，建立 7 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>3. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>4. 透過單位量 9 的連加，建立 9 的乘法概念和認識乘法算式。</p> <p>5. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p> <p>6. 能用乘法解決生活中「單位量為 7、9」的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】

		特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具		
第十九週	第 10 單元平面圖形	<p>1.透過教具操作能認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。</p> <p>2.透過教具操作能認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。</p> <p>3.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>4.認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十週	第 10 單元平面圖形	<p>1.能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。</p> <p>2.能透過連加和乘法來計算周長。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十一週	第 10 單元平面圖形	<p>閱讀繪本「魔數小偵探」，能透過遊戲熟習乘法，並解決繪本中情境問題的解題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p> <p>休業式</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【能源教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數到 1000	1.透過累加 100 和 10 的方式，認識 1000 以內的數。 2.透過累加 1 的方式，認識 1000 以內的數。 3.透過累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數。 4.透過具體操作，進行 1000 以內的做數活動。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第 1 單元數到 1000	1.透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 2.透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 3.利用 $>$ 、 $<$ 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【原住民族教育】
第三週	第 2 單元加加減減	1.能解決三位數不進位的加法問題，並用直式計算。 2.能解決三位數個位進十位、十位進百位、二次進位的加法問題，並用直式計算。 3.能解決三位數不退位的減法問題，並用直式計算。 4.能解決三位數十位退個位、百位退十位的減法問題，並用直式計算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】

		特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具		
第四週	第 2 單元加加減減	1.能透過線段圖的說明，引導列出加減法算式進行加、減法的解題活動。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】
第五週	第 3 單元幾公尺	1.認識 1 公尺的個別單位。 2.以 1 公尺為單位，進行長度的實測活動。 3.透過具體活動的操作，了解公尺與公分的關係。 4.在具體情境中，運用公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【法治教育】
第六週	第 3 單元幾公尺	1.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法問題。 2.在具體情境中，以公尺為單位解決長度的減法問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】
第七週	第 4 單元年月日	1.認識年曆。 2.透過年曆的查看和點算，認識 1 年有 12 個月。 3.透過年曆的查看和點算，知道 1~12 月每個月天數。 【融入特殊需求領域-學習策略】	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】

		<p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>		
第八週	第 4 單元年月日	<p>1.透過月曆的查看和點算，認識 1 星期有 7 天。</p> <p>2.查看月曆，進行以日為單位的點算，知道幾月幾日到幾月幾日的總日數。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【防災教育】
第九週	第 5 單元 0、1、10 的乘法	<p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.能透過生活情境，理解 0 和 1 的乘法意義。</p> <p>3.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 0 的乘法問題。</p> <p>4.能解決並用有乘號的算式記錄單位量為 1 的乘法問題。</p> <p>5.能在解題活動中，察覺 0 乘以幾或幾乘以 0 時，積等於 0。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生涯規劃】
第十週	第 5 單元 0、1、10 的乘法	<p>1.能在解題活動中，察覺 1 乘以幾或幾乘以 1 時，積等於和 1 相乘的數。</p> <p>2.能透過生活情境，理解 10 的乘法意義。</p> <p>3.能在解題活動中，察覺 10 乘以幾或幾乘以 10 時，積等於和 10 相乘的數後面多 1 個 0。</p> <p>4.認識十十乘法表，並能找出被乘數、乘數和積的關係。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【多元文化】

		特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具 第一次定期評量		
第十一週	第 6 單元重量	1.透過用手拿物品的活動，說出重量的概念。 2.透過天平進行重量的直接比較。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】
第十二週	第 6 單元重量	1.能用個別單位表示物件的重量。 2.能用個別單位比較物件的輕重。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】
第十三週	第 7 單元兩步驟的乘法	1.能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2.能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【國際教育】
第十四週	第 7 單元兩步驟的乘法	1.能在具體情境中，解決加、乘的計算問題。 2.能在具體情境中，解決減、乘的計算問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【長照服務】

		特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具		
第十五週	第 8 單元分東西	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義 2.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【失智症議題】
第十六週	第 8 單元分東西	1.透過圈圈看具體物，進行分裝活動，並理解分裝的意義 2.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用減法算式來記錄分裝的過程。 3.透過圖像表徵物操作，進行分裝活動，並用乘法算式來記錄分裝的過程。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【性剝削防治】
第十七週	第 9 單元單位分數	1.透過具體操作，能將一個圓形物或方形物對分成 2、4 份。 2.透過具體操作，能將一個線形物對分成 2、4 份。 3.能理解平分的意義，並判別具體物是否平分。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-I-5 提示下維持專注 特學 2-I-1 遵守學習規範 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【職業試探】
第十八週	第 9 單元單位分數	1.能將圓形物連續量平分成 2 份，其中的 1 份命名為二分之一，記作 $\frac{1}{2}$ 。 2.能將圓形物連續量平分成 4、8 份，其中的 1 份命名為四分之一、八分之	1. 實作評量 2. 習作評量	【交通安全】、

		<p>一，記作 $1/4$、$1/8$。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第十九週	第 10 單元面的大小與立體	<p>1. 找出教室哪裡有平平的面。</p> <p>2. 透過直觀活動，比較三個平面的大小</p> <p>3. 透過個別單位複製圖形的面，間接比較圖形的大小。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【媒體素養】
第二十週	第 10 單元面的大小與立體	<p>1. 找出校園哪裡有平平的面。</p> <p>2. 透過直觀活動，比較三個平面的大小</p> <p>3. 直接比較圖形的大小。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具第二次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【消費者保護】
第二十一週	第 10 單元面的大小與立體	<p>閱讀繪本「魔數小偵探」，引導能在繪本情境中，解決加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【長照服務】

	休業式		
--	-----	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你好，新朋友	1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一課 你好，新朋友	3.句型練習：能理解「……卻……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第三週	第二課我們的約定	1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。	1. 實作評量 2. 習作評量	【家庭教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	3. 紙筆評量	
第四週	第二課我們的約定	<p>3.句型練習: 能理解「因為……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】
第五週	第三課下課十分鐘	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「總是」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】

		特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源		
第六週	第四課留住今天的太陽	1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 3.句型練習：能理解「……於是……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
第七週	第五課火大了	1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】

		特學 3-II-2 運用各種學習資源		
第八週	第五課火大了	<p>3.句型練習: 能理解「……也……」的句型, 說出完整的句子, 並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第九週	第六課我該怎麼辦?	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號, 了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學, 讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對, 了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對, 並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學, 以褪除及提示等方式, 讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十週	第六課我該怎麼辦?	<p>3.句型練習: 能理解「……不然……」的句型, 說出完整的句子, 並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】

<p>第十一週</p>	<p>第七課最年輕的奶奶</p>	<p>1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習：能理解「不是……也不是……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>
<p>第十二週</p>	<p>第八課魔「髮」哥哥</p>	<p>1.識字教學 (1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>

第十三週	第八課魔「髮」哥哥	3.句型練習:能理解「……所以……」的句型,說出完整的句子,並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【環境教育】
第十四週	第九課穿白袍的醫生伯伯	1.識字教學 (1)利用注音符號,了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學,讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對,了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對,並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學,以褪除及提示等方式,讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【環境教育】
第十五週	第九課穿白袍的醫生伯伯	3.句型練習:能理解「……像……」的句型,說出完整的句子,並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】
第十六週	第十課唉呀!誤會大了	1.識字教學 (1)利用注音符號,了解國字的正確唸讀。	1.實作評量 2.習作評量	【海洋教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	3. 紙筆評量	
第十七週	第十課唉呀！ 誤會大了	<p>3.句型練習：能理解「如果……可能會……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
第十八週	第十一課石虎 的告白	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習：能理解「雖然……但……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>		
第十九週	第十二課昆蟲的保命妙招	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十週	第十二課昆蟲的保命妙招	<p>3.句型練習：能理解「……但是……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十一週	「神奇讀卡機」	<p>閱讀繪本「神奇讀卡機」，在引導下能</p> <p>1.從拆解詞彙學新詞。2.以事件具體描繪人物形象。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【能源教育】

		特學 3-II-2 運用各種學習資源 休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 最美的模樣	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家庭教育】
第二週	第一課 最美的模樣	<p>3.句型練習：能理解「……於是……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【原住民族教育】
第三週	第二課玩玩具	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p>	【品德教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	3. 紙筆評量	
第四週	第二課玩玩具	<p>3.句型練習: 能理解「一……就……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生命教育】
第五週	第三課愛玉的變身術	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「如果……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【法治教育】

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>		
第六週	第四課楊修猜字	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習：能理解「一……便……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【資訊教育】
第七週	第五課唱反調	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【安全教育】

		特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源		
第八週	第五課唱反調	3.句型練習: 能理解「無論……都……」的句型, 說出完整的句子, 並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【防災教育】
第九週	第六課一飛沖天	1.識字教學 (1)利用注音符號, 了解國字的正確唸讀。 (2)透過電腦輔助教學, 讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對, 了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對, 並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學, 以褪除及提示等方式, 讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【生涯規劃】
第十週	第六課一飛沖天	3.句型練習: 能理解「如果……也能……」的句型, 說出完整的句子, 並能在提示下寫出句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【多元文化】

		第一次定期評量		
第十一週	第七課井仔腳 鹽田	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【閱讀素養】
第十二週	第七課井仔腳 鹽田	<p>3.句型練習：能理解「雖然……但……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【戶外教育】
第十三週	第八課和魚一起游泳	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【國際教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>		
第十四週	第八課和魚一起游泳	<p>3.句型練習: 能理解「自從……就……」的句型, 說出完整的句子, 並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【長照服務】
第十五週	第九課三峽老街樂藍染	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號, 了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學, 讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對, 了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對, 並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學, 以褪除及提示等方式, 讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習: 能理解「……而且……」的句型, 說出完整的句子, 並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【失智症議題】
第十六週	第十課地球的眼淚	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號, 了解國字的正確唸讀。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【性剝削防治】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.句型練習：能理解「……不過……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	3. 紙筆評量	
第十七週	第十一課枯木是大飯店	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【職業試探】
第十八週	第十一課枯木是大飯店	<p>3.句型練習：能理解「是……還是……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【交通安全】、

		<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>		
第十九週	第十二課騎樓	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用注音符號，了解國字的正確唸讀。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【媒體素養】
第二十週	第十二課騎樓	<p>3.句型練習：能理解「假如……就……」的句型，說出完整的句子，並能在提示下寫出句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【消費者保護】
第二十一週	神奇讀卡機	<p>閱讀繪本「神奇讀卡機」，引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生理解課文情境。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家庭教育】

		特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-II-2 運用各種學習資源 休業式		
--	--	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

康軒

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.能唸出 10000 以內的數詞序列。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】
第三週	第二單元四 位數的加減	1.能透過定位板寫出四位數。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】

第四週	第二單元四位數的加減	<p>1. 能透過定位板寫出四位數。</p> <p>2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】
第五週	第三單元毫米	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】
第六週	第三單元毫米	<p>1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第七週	第四單元乘法	<p>1. 認識乘法直式。</p> <p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第八週	第四單元乘	<p>1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p>	<p>1. 實作評量</p>	【環境教育】

	法	<p>2.能做乘法估算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第九週	第五單元角	<p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十週	第五單元角	<p>1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十一週	第六單元面積	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十二週	第六單元面	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p>	<p>1. 實作評量</p>	【人權教育】

	積	2.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	2. 習作評量 3. 紙筆評量	
第十三週	第七單元除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
第十四週	第七單元除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
第十五週	第七單元除法	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 3.認識奇數(13579)和偶數(02468)。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【海洋教育】

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十六週	第八單元公升和毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【海洋教育】
第十七週	第八單元公升和毫升	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【科技教育】
第十八週	第九單元分數	1.認識真分數及其意義。 2.透過圖例能說出 $1/2$ 、 $1/3$。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【科技教育】
第十九週	第九單元分數	1.透過圖例比較同分母分數的大小 2.能比較同分母分數的大小。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【能源教育】
第二十週	第九單元分	1.能用 $>$ 或 $<$ 的符號表示同分母分數的大小。	1.實作評量	【能源教育】

	數	2.能了解簡單異分母分數之比較與加減的意義 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。第二次定期評量	2. 習作評量 3. 紙筆評量	
第二十一週	第九單元分數	閱讀繪本「135 翻翻樂：有趣的分數和小數」，並引導說出解決生活情境中分數問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 休業式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減	1.透過分數圓形圖能寫出分數。 2.能進行同分母分數的加法計算問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一單元分數的加減	1.透過分數圓形圖能寫出分數。 2.能進行同分母分數的減法計算問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【原住民族教育】

		特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第三週	第二單元除法	1.能進行二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【品德教育】
第四週	第二單元除法	1.能以加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【生命教育】
第五週	第三單元尋找規律	1.能在引導下找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【法治教育】
第六週	第三單元尋找規律	1.能在提示下覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第七週	第四單元公斤和公克	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【安全教育】
第八週	第四單元公斤和公克	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【防災教育】
第九週	第五單元小數	1.認識一位小數。 2.透過位值表能說出單位「十分位」。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【生涯規劃】
第十週	第五單元小數	1.透過位值表能比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【多元文化】

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。 第一次定期評量		
第十一週	第六單元圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能了解圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】
第十二週	第六單元圓	1.能在引導下使用圓規畫圓，及複製線段的長。 2.能使用圓規畫出不同半徑大小的圓。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【戶外教育】
第十三週	第七單元乘法與除法	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【國際教育】
第十四週	第七單元乘法與除法	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【長照服務】

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十五週	第八單元時間	<p>1.能在引導下說出 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</p> <p>2.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【失智症議題】
第十六週	第八單元時間	<p>1.能認識時刻和時間。</p> <p>2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。</p> <p>3.能做時和分的加減計算</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【性剝削防治】
第十七週	第八單元時間	<p>1.能說出 12 小時制與 24 小時制的不同。</p> <p>2.能進行 12 小時制與 24 小時制的換算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【職業試探】
第十八週	第九單元統計表	<p>1.能說出生活中的一維表格有哪些。</p> <p>2.能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【交通安全】、

		特學 3-II-2 運用各種學習資源。		
第十九週	第九單元統計表	1.能說出生活中有哪些二維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【媒體素養】
第二十週	第九單元統計表	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 第二次定期評量	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【消費者保護】
第二十一週	第九單元統計表	繪本「魔數小子---啊！別進我房間」閱讀，引導完成繪本中各種情境的分類與繪製統計表。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 休業式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

填填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝佳玲

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 能利用圖像整理文章內容。 3. 能覺察生活環境中事物的變化。 4. 感受自然景物與生活的關係。 【特殊需求-學習策略】 運用關鍵字找出段落主旨。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第二週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能說明課文中料理的步驟。 4. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。 5. 能體會飲食連結人與人之間的情感。 【特殊需求-學習策略】 分辨不同管道訊息來源並集中注意力。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能理解文中運用時間性順敘法的寫作手法。 3. 能說明課文中料理的步驟。 4. 能感受課文中祖孫互動的親情傳達。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

		5. 能體會飲食連結人與人之間的情感。 【特殊需求-學習策略】運用關鍵字找出段落主旨。	5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 3. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 4. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。 【特殊需求-學習策略】運用關鍵字找出段落主旨。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 能掌握重點，透過說話表達完整句意。 3. 透過五味屋的理念，明白機會需靠自我努力獲致，並對未來充滿希望。 4. 彰顯社區營造與在地人文關懷之重要性，傳遞對土地的情感。 【特殊需求-社會技巧】以正向的方式來增強自己。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第六週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能體會玉山的生命力，感受其自然與人文之美。 4. 能發覺自己所處生活環境的美好。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第七週	第貳單元超級臺灣隊	1. 認識應用文書信寫作格式。	1. 字形檢核	【性別平等教育】

	第五課高舉臺灣之光	<ol style="list-style-type: none"> 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 能發現和欣賞別人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	<ol style="list-style-type: none"> 認識應用文書信寫作格式。 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。 掌握讚美人的方法和技巧，並對別人的讚美，合宜的回應。 能發現和欣賞別人的優點。 <p>【特殊需求-學習策略】運用關鍵字找出段落主旨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	<ol style="list-style-type: none"> 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 對家鄉的人文或自然景觀，以數據、邏輯、比喻等方式說明。 培養在地情懷，強化自身與臺灣之間的情感連結。 <p>【特殊需求-學習策略】運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	<ol style="list-style-type: none"> 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 樂於觀察、體會生活中接觸到的人事物景。 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。 <p>【特殊需求-學習策略】找出學習重點並標註。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			6. 觀察評量 7. 態度評量	
第十一週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能欣賞童詩。 3. 能體會萬物各有情韻。 【特殊需求-學習策略】運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
第十二週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 4. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6. 能培養觀察生活事物的態度。 【特殊需求-學習策略】運用複習策略，練習課程內容並精熟。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十三週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。 4. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 5. 能從觀察中描述事物的外形及聲音。 6. 能培養觀察生活事物的態度。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十四週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	1. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核	【人權教育】 【家庭教育】

		<p>3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>4. 能依劇本進行表演。</p> <p>5. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p> <p>6. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。</p> <p>【特殊需求-社會技巧】以正向的方式來增強自己。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十五週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十課老鼠嫁女兒</p>	<p>1. 能培養肯定自己，欣賞別人的情操。</p> <p>2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。</p> <p>3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。</p> <p>4. 能依劇本進行表演。</p> <p>5. 能說出人物觀點和個性，並演出適合的語氣和動作。</p> <p>6. 喜歡參與劇本展演，和學伴一起分工和合作。</p> <p>【特殊需求-社會技巧】以正向的方式來增強自己。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
第十六週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十一課豆粥婆婆</p>	<p>1. 能分辨對話句與敘述句的差異。</p> <p>2. 認識故事地圖的方法與技巧。</p> <p>3. 能運用合理的想像將無生命器物擬人。</p> <p>4. 能感受他人的情緒變化。</p> <p>5. 當他人有困難時願意伸出援手。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元跟著故事跑</p> <p>第十二課戴斗笠的地藏</p>	<p>1. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。</p> <p>2. 認識故事體的特色。</p> <p>3. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。</p> <p>4. 願意分享與人為善的經驗與做法。</p> <p>【特殊需求-學習策略】運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			7. 態度評量	
第十八週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
第十九週	神奇讀卡機 (寶特瓶變新「裝」)	1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2. 能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。 3. 能運用漫畫和文字比對，理解段旨。 4. 能說出文章主旨。 5. 能培養對環境關心的態度。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	◎環境教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育
第二十週	神奇讀卡機 (春節的竹竿)	1. 能認識越南過春節的習俗。 2. 能知道故事情節會有不同的發展。 3. 能用表格整理故事。 4. 能覺察保有踏實的做人處事態度，終將獲得平安快樂的道理。 5. 能藉由閱讀故事，認識各國文化元素，尊重多元文化。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	◎人權教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育
第二十一週	總複習			

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1. 能認識明信片的內容特色和格式。 2. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 3. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 4. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 【特殊需求-學習策略】 可以清楚表達自己理解與不理解的地方。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課火旁龍慶元宵	1. 能認識明信片的內容特色和格式。 2. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 3. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 4. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。 【特殊需求-學習策略】 運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	1. 能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 能了解參觀心得報告所包含的重要內容。 3. 能欣賞臺灣戲曲文化。 4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。 5. 能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。 【特殊需求-學習策略】 運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第四週	第壹單元文化寶盒	1. 能了解布袋戲與歌仔戲的表演特色。 2. 能了解參觀心得報告所包含的重要內容。	1. 字形檢核	【多元文化教育】

	第二課看戲	<p>3. 能欣賞臺灣戲曲文化。</p> <p>4. 能記錄觀察重點與發現，表達感受。</p> <p>5. 能體會戲劇演出背後的艱辛與努力。</p> <p>【特殊需求-學習策略】運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第五週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	<p>1. 能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</p> <p>2. 能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。</p> <p>3. 能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>4. 能運用自我提問策略，幫助理解。</p> <p>5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p> <p>6. 能發覺自己文化值得珍視之處。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第六週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	<p>1. 能了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。</p> <p>2. 能知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。</p> <p>3. 能辨析事件的發展過程與順序。</p> <p>4. 能運用自我提問策略，幫助理解。</p> <p>5. 能理解傳統文化的美好及保存的必要性。</p> <p>6. 能發覺自己文化值得珍視之處。</p> <p>【特殊需求-學習策略】運用自我增強方式來獲取成就感。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	<p>1. 能認識文章主旨的意義。</p> <p>2. 能從段落大意找出文章主旨。</p> <p>3. 能說出羽化成蝶各階段。</p> <p>4. 能認同勇敢的態度，並樂意培養。</p> <p>【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			7. 態度評量	
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能從題目找文章主旨。 4. 能看見別人的困境並適時鼓勵別人。 5. 能分享自己或他人迎向挑戰的故事。 6. 能以樂觀的態度面對困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 2. 能由重要段落找文章主旨。 3. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 4. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 5. 能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 6. 能分享自我挑戰的經驗與做法。 <p>【特殊需求-學習策略】分析自我學習風格並找到改進之處。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。 2. 能由重要段落找文章主旨。 3. 能在文章裡找線索，以及自己的經驗推論文意及情緒。 4. 能運用情緒描寫的技巧，練習藉事物。 5. 能從故事體認只要勇敢面對挑戰，就有克服困難與挑戰的機會。 6. 能分享自我挑戰的經驗與做法。 <p>【特殊需求-學習策略】將段落主旨整理、歸納為課文主旨。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能運用結構圖整理課文內容。 3. 能使用列舉與描述清楚說明事物。 4. 能透過了解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 <p>【特殊需求-學習策略】可以清楚表達自己理解與不理解的地方。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	1. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 能聽出並理解對話內容中的情感。 3. 能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 4. 能培養尊重生命的態度。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十三週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓	1. 能了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。 2. 能聽出並理解對話內容中的情感。 3. 能學會寫出一件事的感想做為文章的結尾。 4. 能培養尊重生命的態度。 5. 能感受課文中親子的趣味互動。 【特殊需求-學習策略】運用記憶策略將課文與自身經驗產生連結。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第十四週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能說明如何以實際行動愛護山林。 3. 能適當描寫景物與人物神態。 4. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第十五週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能了解環境永續之重要性。 2. 能說明如何以實際行動愛護山林。 3. 能適當描寫景物與人物神態。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核	【環境教育】 【防災教育】

		<p>4. 能覺知人類的活動會對自然環境產生影響。</p> <p>【特殊需求-學習策略】 可以清楚表達自己理解與不理解的地方。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【戶外教育】
第十六週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p>	<p>1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。</p> <p>2. 能了解想像與發明的關係。</p> <p>3. 能運用合併兩物之原則練習想像。</p> <p>4. 能享受想像之樂趣。</p> <p>5. 能養成觀察生活周遭問題的習慣。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十七週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	<p>1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p> <p>3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p> <p>【特殊需求-學習策略】 運用自我增強方式來獲取成就感。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
第十八週	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p>	<p>1. 能理解作者運用改變規模的創作方式。</p> <p>2. 能認同改變想法後，從不同視角中能發現許多樂趣。</p> <p>3. 能分辨作品說明與觀看者的感受。</p> <p>4. 能運用想像力，賦予事物新的趣味。</p> <p>5. 能使用生活中看似平常的小物，作為創作的材料。</p> <p>6. 能體會藝術創作所帶給人的樂趣與驚喜。</p>	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

第十九週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能運用想像力賦予事物生命。 4. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。 5. 能對事物的觀察更加敏銳。 【特殊需求-學習策略】運用自我增強方式來獲取成就感。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。 2. 能理解短篇故事創作的五個要素。 3. 能運用想像力賦予事物生命。 4. 能認同「鍥而不捨」及「團結就是力量」的精神。 5. 能對事物的觀察更加敏銳。	1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	總複習			

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

6. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

7. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

8. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：謝佳玲

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第二週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	1. 能比較一億以內的數，並用〈與〉表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第三週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第四週	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第五週	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第六週	三、角度	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。	紙筆評量	【環境教育】

	3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
第七週	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第八週	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四)	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第九週	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【科技教育】
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能做同分母分數的大小比較。 6. 能觀察被乘數與積的關係。 7. 運用乘法解決生活問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
第十一週	六、除法 6-1 除以一位數、6-2 除以二位數	1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
第十二週	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地(六)	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】 【家庭教育】

第十三週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。	實作評量 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
第十四週	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	1. 認識全等的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
第十五週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十六週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)	1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十七週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十八週	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十九週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【能源教育】 【科技教育】

			實作評量	
第二十週	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能報讀折線圖。 2. 能做二位小數的加法和減法。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。 5. 能報讀長條圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】
第二十一週	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 \approx 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第二週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 \approx 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第三週	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
第四週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】

第五週	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
第六週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第七週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
第八週	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第九週	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五)	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學	1. 能用四則運算解決問題。 2. 能用四捨五入法先取概數再計算。 3. 能用分數減法解決問題。 4. 能點數並算出不規則形體的體積。 5. 認識特殊四邊形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第十一週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】

第十二週	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、7-2 長方形與正方形的面積、7-3 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
第十三週	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
第十四週	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
第十五週	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
第十六週	九、時間的計算 9-1 12 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
第十七週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
第十八週	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	1. 利用已知的數，找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排，了解奇偶數相加減乘後的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【科技教育】

第十九週	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)	1. 觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【科技教育】
第二十週	學習加油讚(二)、看繪本 學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾	1. 能解決小數乘法兩步驟問題。 2. 能解決時間加法問題。 3. 能解決跨日的時間加減問題。 4. 能解決簡單異分母的加減問題。 5. 能察覺圖形的規律。 6. 能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
第二十一週	數學園地 星球的運動、圖案規律的美	1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

10. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

11. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

12. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課幸福筆記本	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家庭教育】
第二週	第一課幸福筆記本	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……接著……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家庭教育】

		特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第三週	第二課做人做事做長久	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家庭教育】
第四週	第二課做人做事做長久	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……才……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】
第五週	第三課孔雀錯了	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】

		<p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……尤其…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第六週	第四課特別的海	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第七週	第四課特別的海	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「是……還</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【環境教育】

		<p>是……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第八週	第五課漫遊花東	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「時而……時而……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第九週	第六課護送螃蟹過馬路	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【性別平等】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第十週	第六課護送螃蟹過馬路	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「…然後…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十一週	第七課高第的魔法建築	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十二週	第七課高第的魔法建築	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「一…就…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十三週	第八課嘗嘗我的家鄉味	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】

第十四週	第八課嘗嘗我的家鄉味	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「先…再…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第十五週	第九課小小力量將世界照亮	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】
第十六週	第九課小小力量將世界照亮	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「或許…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十七週	第十課男生說，女生說	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「只有…才…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
第十八週	第十一課耶誕禮物	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】

		<p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「每當…總是..」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十九週	第十二課漫遊詩情	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十週	第十二課漫遊詩情	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「只要…就…」的敘述方式。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第二次定期評量</p>		
第二十一週	小兔彼得的誕生—波特小姐	<p>閱讀繪本「小兔彼得的誕生—波特小姐」，引導從繪本中找出波特小姐的特質，並說出行為是否妥當。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>休業式</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課穿越時空的味道	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家庭教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第二週	第一課穿越時空的味道	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……卻……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【原住民族教育】
第三週	第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
第四週	第二課在黑暗	<p>3. 寫作教學</p>	<p>1. 實作評量</p>	【生命教育】

	中乘著音樂飛翔	<p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「即使……也……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第五週	第三課色香味的陽光	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「…然後…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【法治教育】
第六週	第四課縣官審	<p>1. 識字教學</p>	<p>1. 實作評量</p>	【資訊教育】

	石頭	<p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「之所以……是因為…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第七週	第五課高明說話術	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【安全教育】

		特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第八週	第五課高明說話術	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……也……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【防災教育】
第九週	第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生涯規劃】
第十週	第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「雖然……卻……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【多元文化】

		<p>最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第一次定期評量</p>		
第十一週	第七課魔術師爸爸	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【閱讀素養】
第十二週	第七課魔術師爸爸	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「當……才發現……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【戶外教育】

		特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第十三週	第八課八歲，一個人去旅行	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【國際教育】
第十四週	第八課八歲，一個人去旅行	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……接著……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【長照服務】
第十五週	第九課紅鼻子醫生	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【失智症議題】

		<p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十六週	第九課紅鼻子醫生	<p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「為了……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性剝削防治】
第十七週	第十課沉默的動物園	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【職業試探】

		特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第十八週	第十課沉默的動物園	3. 寫作教學 (1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「…於是…」的敘述方式。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【交通安全】、
第十九週	第十一課地下護衛軍	1. 識字教學 (1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2. 寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 3. 寫作教學 (1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「…而後…」的敘述方式。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【媒體素養】

		<p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第二十週	第十二課金字塔之謎	<p>1. 識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2. 寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3. 寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「有的…有的…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【交通安全】
第二十一週	金字塔之謎	<p>閱讀繪本「金字塔之謎」，在引導下能了解神秘的金字塔及失落的古老文明，並能說出自己覺得最有收穫的地方。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【消費者保護】

	休業式		
--	-----	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位小數與加減	1.能透過位值表認識三位小數。 2.能正確進行三位小數的加減法計算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一單元多位小數與加減	1.能透過位值表認識四位小數。 2.能正確進行四位以上小數的的加減法計算。 3.以小數表示公里和公尺的關係。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第三週	第二單元因數與公因數	1.能了解因數與公因數的概念。 2.能正確計算兩數的因數與最大公因數。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

第四週	第二單元因數與公因數	<p>1.能了解因數與公因數的概念。</p> <p>2.能正確計算兩數的因數與最大公因數。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】
第五週	第三單元倍數與公倍數	<p>1.能了解倍數與公倍數的概念。</p> <p>2.能正確計算兩數的最小公倍數。</p> <p>3.能解決生活中倍數與最小公倍數的相關問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【家暴防治】
第六週	第三單元倍數與公倍數	<p>1.能了解倍數與公倍數的概念。</p> <p>2.能正確計算兩數的最小公倍數。</p> <p>3.能解決生活中倍數與最小公倍數的相關問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第七週	第四單元擴分、約分與通分	<p>1.能了解約分的概念。</p> <p>2.能了解擴分的概念。</p> <p>3.能以約分、擴分方式進行等值分數的換算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】

		特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第八週	第四單元擴分、約分與通分	1.能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 2.能以通分的方式進行異分母分數的比較。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】
第九週	第五單元多邊形與扇形	1.能透過觀察圖形的邊數、角數與頂點數並回答是哪一種多邊形。 2.能透過觀察三角形，引導說出任意兩邊長的和大於第三邊。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【性別平等】
第十週	第五單元多邊形與扇形	1.能透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。 2.能透過觀察說出扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.能透過測量或觀察圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 第一次定期評量	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【性別平等】
第十一週	第六單元異分母分數的加減	1.能以約分、擴分進行同分母分數的換算。 2.能以通分作簡單異分母分數的比較與加減。	1. 實作評量 2. 習作評量	【人權教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第十二週	第六單元異分母分數的加減	<p>1.能以通分作簡單異分母分數轉化成同分母分數。</p> <p>2.能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十三週	第七單元線對稱圖形	<p>1.能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>2.介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第十四週	第七單元線對稱圖形	<p>1.能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第十五週	第八單元整數四則運算	<p>1.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。</p> <p>2.能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3.能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】

		<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十六週	第八單元整數四則運算	<p>1.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。</p> <p>2.能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3.能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】
第十七週	第九單元面積	<p>1.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>2.能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
第十八週	第九單元面積	<p>1.能理解梯形的面積公式。</p> <p>2.能計算複合圖形的面積</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
第十九週	第十單元柱體、錐體和球	<p>1.能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>2.能說出生活中常見的球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐之物品</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】

		特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第二十週	第十單元柱體、錐體和球	1.能了解角柱組成要素間之關係，並說出角錐組成要素間之關係。 2.認識球，與球的截面和半徑 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 第二次定期評量	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】
第二十一週	咦，箱子裡是啥？	繪本「咦，箱子裡是啥？」，從閱讀繪本中，引導發現立體圖形辨認的關鍵，並按故事說明步驟找出正確的立體圖形加以組合。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 休業式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元體積	1.能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係。 2.能正確計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

		特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第二週	第一單元體積	1. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。 2. 能將簡單複合形體的體積拆解後利用長方體和正方體的體積公式算出體積 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【原住民族教育】
第三週	第二單元分數的計算	1. 能了解並正確計算整數 \times 分數。 2. 能了解並正確計算分數 \times 分數。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第四週	第二單元分數的計算	1. 能透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 能了解並正確計算分數 \div 整數。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】
第五週	第三單元容積	1. 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 2. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【法治教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第六週	第三單元容積	<p>1.透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>2.透過觀察和討論，能了解並計算立方公尺與公升單位間的換算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【資訊教育】
第七週	第四單元小數的乘法	<p>1. 能了解並正確進行三位小數的整數倍乘法計算。</p> <p>2. 能了解並正確進行整數的小數倍乘法計算</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【安全教育】
第八週	第四單元小數的乘法	<p>1. 能了解並正確進行小數的小數倍乘法計算。</p> <p>2.透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【防災教育】
第九週	第五單元大數與折線圖	<p>1. 透過定位板，進行兆、千億以內數的聽、說、讀、寫。</p> <p>2. 透過操作和觀察定位板，能理解相鄰位值間的彼此關係。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生涯規劃】

		<p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十週	第五單元大數與折線圖	<p>1.說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖</p> <p>2.能觀察並說出折線圖的代表意義。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【多元文化】
第十一週	第六單元整數、小數除以整數	<p>1. 能了解並正確進行整數\div整數(商是小數)計算。</p> <p>2. 能了解並正確進行小數\div整數計算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【閱讀素養】
第十二週	第六單元整數、小數除以整數	<p>1.能了解「以分數表示整數除法的結果」的意義。</p> <p>2.能了解真分數、假分數、帶分數化為小數(含一位、二位和三位小數)的意義並能正確計算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【戶外教育】
第十三週	第七單元表面積	<p>1. 能認識長方體和正方體的展開圖。</p> <p>2. 能計算長方體和正方體的表面積。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【國際教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第十四週	第七單元表面積	<p>1.能正確計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【長照服務】
第十五週	第八單元比率與百分率	<p>1.能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【失智症議題】
第十六週	第八單元比率與百分率	<p>1.能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。</p> <p>2.能認識百分率的相關概念，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性剝削防治】
第十七週	第九單元時間的乘除	<p>1.能理解並正確計算時間的乘法問題。</p> <p>2.能理解並正確計算時間的除法問題。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【職業試探】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第十八週	第九單元時間的乘除	<p>1.解決時間的應用問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【交通安全】
第十九週	第十單元生活中的大單位	<p>1.能認識長度單位「公里」和「公尺」及關係並做相關計算。</p> <p>2.能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係並做相關計算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【媒體素養】
第二十週	第十單元生活中的大單位	<p>1.能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係並做相關計算。</p> <p>2.能說出生活各種場地或面積適用的單位。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【消費者保護】

第二十一週	一看就懂的單位圖鑑	閱讀繪本「一看就懂的單位圖鑑」，引導說出各種單位名稱的由來和相關人物介紹。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 休業式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【消費者保護】
-------	-----------	--	-------------------------------	---------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課跑道	1.識字教學 (1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一課跑道	3.寫作教學 (1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「只要……一定…」的敘述方式。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

		特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第三週	第二課朱子治 家格言選	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家庭教育】
第四週	第二課朱子治 家格言選	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「由於……因而…」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家暴防治】
第五週	第三課談遇見 更好的自己	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家暴防治】

		<p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「只要……就……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第六週	第四課臺灣美食詩選	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【環境教育】
第七週	第四課臺灣美食詩選	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……接著……」的</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p>	【環境教育】

		<p>敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第八週	第五課最好的味覺禮物	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……但是……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第九週	第六課珍珠奶茶	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【性別平等】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第十週	第六課珍珠奶茶	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「不僅……更……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十一週	第七課大小剛好的鞋子	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十二週	第七課大小剛好的鞋子	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「無論……都……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【人權教育】
第十三週	第八課狐假虎威	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】

第十四週	第八課狐假虎威	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「假如……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第十五週	第九課空城計	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「倘若....」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【海洋教育】

<p>第十六週</p>	<p>第十課耶誕節</p>	<p>1.識字教學 (1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 3.寫作教學 (1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「要是…那麼…」的敘述方式。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p>
<p>第十七週</p>	<p>第十一課下午 茶風波</p>	<p>1.識字教學 (1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p>

		特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第十八週	第十一課下午 茶風波	3.寫作教學 (1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「任憑……都……」的敘述方式。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】
第十九週	第十二課祕密 花園	1.識字教學 (1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】
第二十週	第十二課祕密 花園	3.寫作教學 (1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「就算……也……」的敘述方式。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】

		(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 第二次定期評量		
第二十 一週	文字森林海 林世仁的圖像 詩繪本	「文字森林海 林世仁的圖像詩繪本」閱讀，從閱讀中感受體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具 休業式	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】
第二學期				
教學期 程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課馬達加 斯加，出發！	1.識字教學 (1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

		<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第二週	第一課馬達加斯加，出發！	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……其實……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【原住民族教育】
第三週	第二課沉睡的天空之城	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
第四週	第二課沉睡的天空之城	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「先……再……」的</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p>	【生命教育】

		<p>敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	3. 紙筆評量	
第五週	第三課走進太陽之城	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【法治教育】
第六週	第三課走進太陽之城	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「不僅……更……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【資訊教育】

		<p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第七週	第四課送友人	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入學習策略】</p> <p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「雖然……但……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【安全教育】
第八週	第五課蚶鄉風情	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【防災教育】

		<p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「會有……也會有……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第九週	第六課童年· 夏日·棉花糖	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【生涯規劃】
第十週	第六課童年· 夏日·棉花糖	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「是……是……也是……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【多元文化】

		<p>能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第一次定期評量</p>		
第十一週	第七課我的少年夢	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【閱讀素養】
第十二週	第七課我的少年夢	<p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【戶外教育】
第十三週	第七課我的少年夢	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「因為……所以……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【國際教育】

		<p>能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第十四週	第八課如何張開追夢的翅膀	<p>1.識字教學</p> <p>(1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。</p> <p>2.寫字教學</p> <p>(1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【長照服務】
第十五週	第八課如何張開追夢的翅膀	<p>3.寫作教學</p> <p>(1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「……然而……」的敘述方式。</p> <p>(2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【失智症議題】

<p>第十六週</p>	<p>第九課成為人生的開拓者</p>	<p>1.識字教學 (1)利用圖片及電腦輔助教學，讓學生能正確唸讀國字。 (2)透過電腦輔助教學，讓學生以操作電腦方式熟悉國字與圖形配對，了解國字的正確讀音。 2.寫字教學 (1)透過國字與圖形配對，並透過生字筆順練習熟悉國字寫法。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生熟悉國字寫法。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【性剝削防治】</p>
<p>第十七週</p>	<p>第九課成為人生的開拓者</p>	<p>3.寫作教學 (1)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，說出用「即使……也……」的敘述方式。 (2)透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【職業試探】</p>
<p>第十八週</p>	<p>給師長及同學的祝福</p>	<p>1.能說出給同學及師長的祝福 2.透過電腦輔助教學，以褪除及提示等方式，讓學生從協助、半協助最後能自行寫出說出的句型能寫出給同學及師長的畢業祝福。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量</p>	<p>【職業試探】</p>

		特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第十九週	畢業週	畢業週		
第二十週		學生已畢業		
第二十一週		學生已畢業		

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數	1.能了解因數與公因數的概念。 2.能正確計算兩數的因數與最大公因數。 3.能解決生活中因數與公因數的相關問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數	1.能了解倍數與公倍數的概念。 2.能正確計算兩數的最小公倍數。 3.能解決生活中倍數與最小公倍數的相關問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第三週	第二單元分數除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】

		特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第四週	第二單元分數 除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【家暴防治】
第五週	第三單元數量 關係	1.能認識商不變的數量變化關係。 2.能以文字或符號表徵商不變的數量變化關係 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【家暴防治】
第六週	第三單元數量 關係	1.能認識積不變的數量變化關係 2.以文字或符號表徵積不變的數量變化關係 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【環境教育】
第七週	第四單元小數 除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。 3.能用四捨五入法，對小數取概數。 4.能做小數的加減乘除估算。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量	【環境教育】

		<p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>		
第八週	第四單元小數 除法	<p>1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。</p> <p>2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</p> <p>3.能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>4.能做小數的加減乘除估算。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【環境教育】
第九週	第五單元比與 比值	<p>1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2.認識「相等的比」。</p> <p>3.認識「最簡單整數比」。</p> <p>4.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】
第十週	第五單元比與 比值	<p>1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。</p> <p>2.認識「相等的比」。</p> <p>3.認識「最簡單整數比」。</p> <p>4.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性別平等】

		<p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第一次定期評量</p>		
第十一週	第六單元圓周長與扇形周長	<p>1.認識圓周率及其意義。</p> <p>2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>3.能理解並正確計算圓周長。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【人權教育】
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長	<p>1.能理解弧長的概念扇形的圓心角：$360 \text{ 度} = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}$。</p> <p>3.能理解並正確算出扇形的周長。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【人權教育】
第十三週	第七單元圓面積與扇形面積	<p>1.能理解扇形的圓心角：$360 \text{ 度} = \text{扇形面積} : \text{圓面積}$。</p> <p>2.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p> <p>2.能求算複合圖形的面積。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【環境教育】

第十四週	第七單元圓面積與扇形面積	<p>1.能說出複合圖形的如何組成。</p> <p>2.能求算複合圖形的面積。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【環境教育】
第十五週	第八單元認識速率	<p>1.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態</p> <p>2.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【海洋教育】
第十六週	第八單元認識速率	<p>1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【海洋教育】
第十七週	第八單元認識速率	<p>1.能由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分)</p> <p>2.能由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘)</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【科技教育】

		特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第十八週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	<p>1. 了解縮圖和放大圖的意義。</p> <p>2. 能在引導下找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
第十九週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	<p>能在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	<p>1. 能了解縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。</p> <p>2. 能根據比例尺，了解縮圖上的長度和實際長度的換算方法。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第二次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】
第二十一週	數學除妖咒術師：十二生肖的審判《因數和倍數的陷阱》	<p>閱讀繪本「數學除妖咒術師：十二生肖的審判《因數和倍數的陷阱》」，複習因數與倍數的概念，並引導解決故事中各種情境的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【能源教育】

		休業式		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元小數與分數的計算	1. 能了解小數加與減(或乘)混合的解題概念並正確計算。 2. 能了解小數乘、除或混合的解題方式並正確計算。 3. 能了解小數四則混合的解題方式並正確計算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【家庭教育】
第二週	第一單元小數與分數的計算	1. 能了解分數加與減混合的解題方式並正確計算。 2. 能了解分數乘與除混合的解題方式並正確計算。 3. 能了解分數四則混合的解題方式並正確計算。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【原住民族教育】
第三週	第二單元速率的應用	1. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態 2. 能理解速率的公式：速率=距離÷時間，並應用於解題。 3. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】

		特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具		
第四週	第二單元速率的應用	1.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態 2.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 3.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 4.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【生命教育】
第五週	第三單元柱體體積與表面積	1.認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。 2.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 3.能計算複合形體的體積。 4.能計算簡單柱體的表面積。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【法治教育】
第六週	第三單元柱體體積與表面積	1.認識正方體和長方體中，面與面平行與垂直及線與面的垂直關係。 2.能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 【融入特殊需求領域-學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 特學 3-III-2 依需求選用學習工具	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量	【資訊教育】
第七週	第三單元柱體	1.能計算複合形體的體積。	1. 實作評量	【安全教育】

	體積與表面積	<p>2.能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第八週	第四單元基準量與比較量	<p>1.能認識基準量和比較量。</p> <p>2.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【防災教育】
第九週	第四單元基準量與比較量	<p>1.能在引導下解決由倍數關係求比較量的問題。</p> <p>2.能在引導下解決由倍數關係求基準量的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生涯規劃】
第十週	第四單元基準量與比較量	<p>1.透過教師引導，學生能解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2.透過教師引導學生能列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>第一次定期評量</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【多元文化】

第十一週	第五單元怎樣解題	<p>1.能透過線段圖理解題意，解決和差問題。</p> <p>2.觀察和差問題的數量關係，列出算式解題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【閱讀素養】
第十二週	第五單元怎樣解題	<p>1.能說出不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。</p> <p>2.能理解年齡差不變並正確計算出兩人現在的年齡各是幾歲。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【戶外教育】
第十三週	第五單元怎樣解題	<p>1.能透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。</p> <p>2.能利用算式解決雞兔同籠問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【國際教育】
第十四週	第五單元怎樣解題	<p>1.能理解加法原理的意義，並解決生活情境中的問題。</p> <p>2.能理解乘法原理的意義，並解決生活情境中的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【長照服務】

第十五週	第五單元怎樣解題	<p>1. 透過教師引導，學生能解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過教師引導學生能列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【失智症議題】
第十六週	第六單元圓形圖	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性剝削防治】
第十七週	第六單元圓形圖	<p>1. 能由圓形圖求算部分量的百分率。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的圓形圖。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【性剝削防治】
第十八週	第六單元圓形圖	<p>1. 認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的應用。</p> <p>2. 能報讀生活中常見的長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【職業試探】

第十九週	小學生的統計圖表活用術	<p>閱讀繪本「小學生的統計圖表活用術套書」，並引導解決各種書上的情境問題。</p> <p>【融入特殊需求領域-學習策略】</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具</p> <p>畢業週</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【職業試探】
第二十週		學生已畢業	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第二十一週		學生已畢業	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。