

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

☐ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

☐ 融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

☒ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	生活管理	每週節數	2	任教班級	一年甲班	教學者	林詠晟
學習重點	學習表現			學習內容			
	自我照顧 特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。			飲食 (特生 A) 特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 個人衛生 (特生 C) 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。			

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識學校廁所 與洗手台	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	降低陌生感，建立熟悉環境	觀察記錄 實作評量	教室圖卡 廁所圖卡	【家庭教育】
第二週	我會說「我要 上廁所」	特生-P-A3 特生-P-B1	用視覺圖卡配對廁所需求	觀察記錄 實作評量	廁所圖卡 (男、女)	【家庭教育】
第三週	如廁流程第一 步：進入廁所	特生-P-A1 特生-P-A2	教導脫褲及坐馬桶	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【家庭教育】
第四週	如廁流程第二 步：擦屁股	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-B1	使用教具示範擦拭步驟	觀察記錄 實作評量	氣球、 座椅	【家暴防治】
第五週	如廁流程第三 步：沖水與穿 褲	特生-P-A3 特生-P-B1	完整流程圖卡演練	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【家暴防治】
第六週	視覺流程卡練 習	特生-P-A3 特生-P-B1	操作流程卡，從圖像理解流程順序	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【環境教育】
第七週	社會故事：上 廁所不害怕	特生-P-A3 特生-P-B1	閱讀繪本＋角色扮演	觀察記錄 實作評量	繪本[巧虎上廁所]	【環境教育】
第八週	我會自己上廁 所（整合演 練）	特生-P-A3 特生-P-B1	小任務卡任務完成貼紙	觀察記錄 實作評量	順序圖卡 獎勵卡	【環境教育】

第九週	複習週	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1	闖關活動：我是如廁達人	觀察記錄 實作評量	順序圖卡 獎勵卡	【性別平等】
第十週	實作	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1	闖關活動：我是如廁達人	觀察記錄 實作評量	順序圖卡 獎勵卡	【性別平等】
第十一週	認識洗手五步驟	特生-P-A1 特生-P-A2	唱洗手歌，操作每個步驟	觀察記錄 實作評量	洗手歌歌曲	【人權教育】
第十二週	洗手實作	特生-P-A1 特生-P-A2	使用肥皂、正確洗手與擦手	觀察記錄 實作評量	肥皂	【人權教育】
第十三週	作息初認識	特生-P-A3 特生-P-B1	配對學校日常作息與活動圖	觀察記錄 實作評量	學校相關教室圖卡	【環境教育】
第十四週	我會辨認「上課／下課」	特生-P-A3 特生-P-B1	看圖片辨識鐘聲與活動	觀察記錄 實作評量	上下課圖卡、鐘聲	【環境教育】
第十五週	我會辨認「上課／下課」	特生-P-A3 特生-P-B1	看圖片辨識鐘聲與活動	觀察記錄 實作評量	上下課圖卡、鐘聲	【海洋教育】
第十六週	小任務時間管理	特生-P-A3 特生-P-B1	「準備上課 → 上課 → 下課 → 收拾」排序遊戲	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【海洋教育】
第十七週	我會準備物品 (如洗手後擦手巾)	特生-P-A1 特生-P-A2	訓練活動前後準備與收拾行為	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【科技教育】

第十八週	我會準備物品 (如洗手後擦手巾)	特生-P-A1 特生-P-A2	訓練活動前後準備與收拾行為	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【科技教育】
第十九週	如廁流程整合 演練	特生-P-A1 特生-P-A2	實地如廁演練(流程全程+獎勵)	觀察記錄 實作評量	順序圖卡 獎勵卡	【能源教育】
第二十週	如廁流程整合 演練	特生-P-A1 特生-P-A2	實地如廁演練(流程全程+獎勵)	觀察記錄 實作評量	順序圖卡 獎勵卡	【能源教育】
第二十一週	小成果分享	特生-P-A1 特生-P-A2	實地如廁演練(流程全程+獎勵) 休業式	觀察記錄 實作評量	順序圖卡 獎勵卡	【能源教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	複習洗手與如廁流程	特生-P-A1 特生-P-A2	複習洗手與如廁流程	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【家庭教育】
第二週	角色扮演：幫娃娃上廁所	特生-P-A1 特生-P-A2	移轉概念、建立他人視角	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【原住民族教育】
第三週	我會說出「我要洗手」	特生-P-A3 特生-P-B1	語句練習+圖卡提示	觀察記錄 實作評量	表達需求圖卡	【品德教育】
第四週	廁所我不怕：圖像安心卡	特生-P-A1 特生-P-A2	建構「如廁是安全的」連結	觀察記錄 實作評量	表達需求圖卡	【生命教育】
第五週	認識時間圖卡 (早上／中午／下午)	特生-P-A3 特生-P-B1	將時間與活動配對	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【法治教育】
第六週	認識時間圖卡 (早上／中午)	特生-P-A3	將時間與活動配對	觀察記錄	順序圖卡	【資訊教育】

	／下午)	特生-P-B1		實作評量		
第七週	我會依時間排作息	特生-P-A3 特生-P-B1	操作作息排序卡+貼貼樂	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【安全教育】
第八週	看圖完成生活任務	特生-P-A3 特生-P-B1	從視覺卡理解每日流程	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【防災教育】
第九週	我是生活小助手	特生-P-A1 特生-P-A2	協助教師或同學準備作業袋、便當袋等任務	觀察記錄 實作評量	小幫手圖卡	【生涯規劃】
第十週	我的時間表	特生-P-A3 特生-P-B1	製作個人作息表+每日打卡	觀察記錄 實作評量	個人日課表	【多元文化】
第十一週	看圖選擇正確行動	特生-P-A3 特生-P-B1	圖片情境選擇練習(如聽到鐘聲做什麼?)	觀察記錄 實作評量	作息活動圖卡	【閱讀素養】
第十二週	看圖選擇正確行動	特生-P-A3 特生-P-B1	圖片情境選擇練習(如聽到鐘聲做什麼?)	觀察記錄 實作評量	作息活動圖卡	【戶外教育】
第十三週	自我提醒如廁	特生-P-A3 特生-P-B1	使用定時器與圖卡進行如廁自主提示	觀察記錄 實作評量	表達需求圖卡	【戶外教育】
第十四週	自我提醒如廁	特生-P-A3 特生-P-B1	使用定時器與圖卡進行如廁自主提示	觀察記錄 實作評量	表達需求圖卡	【國際教育】
第十五週	如廁與時間整合	特生-P-A3 特生-P-B1	看圖→說話→行動整合活動	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【長照服務】
第十六週	如廁與時間整合	特生-P-A3 特生-P-B1	看圖→說話→行動整合活動	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【失智症議題】
第十七週	複習與小測驗	特生-P-A1 特生-P-A2	小闖關活動綜合洗手、如廁與作息排序	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【性剝削防治】
第十八週	模擬「上學的一天」	特生-P-A1 特生-P-A2	從到校→放學完整流程演練	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【交通安全】

第十九週	模擬「上學的一天」	特生-P-A1 特生-P-A2	從到校→放學完整流程演練	觀察記錄 實作評量	順序圖卡	【媒體素養】
第二十週	生活能力回顧	特生-P-A3 特生-P-B1	學生自評（圖像式）＋教師觀察表 填寫	觀察記錄 實作評量	獎勵卡	【消費者保護】
第二十一週	生活能力回顧	特生-P-A3 特生-P-B1	學生自評（圖像式）＋教師觀察表 填寫 休業式	觀察記錄 實作評量	獎勵卡	【消費者保護】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。（若無則免）
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	謝佳玲	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。			特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。				
	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。			特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。				
	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。			特社 A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。				
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。				
	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。			特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。				
	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。			特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。				
	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。			特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。				
特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。								
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
1-3 週	桌遊-團體合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：合力過橋。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。			實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	
4-6 週	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：拔蘿蔔。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。			實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	

7-9 週	桌遊-自然科學	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：光合作用。 透過遊戲，帶領學生體驗植物生長所需的環境。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	
10-12 週	桌遊-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：倉鼠地下室。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	
13-15 週	繪畫-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：接力畫畫。 透過活動，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	圖畫紙、畫 筆、增強物	
16-18 週	繪畫-同理他人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：我畫你話。 透過活動，讓學生同理他人內心世界及情緒狀態。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	圖畫紙、畫 筆、增強物	
19-21 週	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	.能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法。 .能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等）。 .能根據主題做口頭報告。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	繪本、增強 物	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1-3 週	桌遊-團體合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：角力棋。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	
4-6 週	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：誰是牛頭王。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	

7-9 週	桌遊-良性競爭	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：璀璨寶石。 透過遊戲，讓學生在競爭中學習贏家風度及輸家精神。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	
10-12 週	桌遊-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	桌遊：動物大進擊。 透過遊戲，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	桌遊、增強 物	
13-15 週	繪畫-團隊合作	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：蔬菜著色遊戲。 透過活動，讓學生瞭解團隊彼此互助的重要性。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	圖畫紙、畫 筆、增強物	
16-18 週	繪畫-同理他人	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	繪畫活動：親愛的農夫。 透過活動，讓學生同理他人內心世界及情緒狀態。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	圖畫紙、畫 筆、增強物	
19-20 週	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	透過角色扮演遊戲，讓學生可以揣測、模擬及還原故事中角色的心理狀態及反應。	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	繪本、增強 物	
21 週	總複習	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	.能以 3 至 5 個句子，描述生活經驗與看法 .能摘要說出一至三人的說話內容（如：老師的講述或小組討論的內容等） .能根據主題做口頭報告	實作、口頭 發表、安靜 聆聽	繪本、增強 物	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。（若無則免）
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】。

育】

9. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

10. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。