

115 學年度六年級閩南語領域教學計畫表

教學進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂並理解課文文意。 2.正確聽辨課文的方音差。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 失智症	
第二週	第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	口頭評量 遊戲評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 失智症	
第三週	第一單元歡喜做公益	第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bc-III-1 社區生活。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。	口頭評量 遊戲評量 紙筆評量	失智症	
第四週	第一單元歡喜做公益	單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Bg-III-1 生活應對。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

教學進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
			學習表現	學習內容				
			4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		4.運用閩南語回答問題。			
第五週	第二單元□ 迺買特產	第二課紙 箱仔揣朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	
第六週	第二單元□ 迺買特產	第二課紙 箱仔揣朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	實作評量 口頭評量 討論評量		
第七週	第二單元□ 迺買特產	第二課紙 箱仔揣朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。	口頭評量 觀察評量 表演評量		
第八週	第二單元□ 迺買特產	第三課畢 業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問題。	口頭評量 討論活動 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第九週	第二單元□ 迺買特產	第三課畢 業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。	
第十週	第二單元□ 迺買特產	第三課畢 業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 Bb-III-3 體育休閒。	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動		
第十一週	第二單元□ 迺買特產	單元活動 二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Bg-III-1 生活應對。	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。	口頭評量 實作評量		

教學進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
			學習表現	學習內容				
			2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		3.以閩南語進行發表。	紙筆評量		
第十二週	第三單元認識各地的文化	第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。 2.透過課文理解，培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。	口頭評量 觀察評量	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週	第三單元認識各地的文化	第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型，替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量		
第十四週	第三單元認識各地的文化	第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察，察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中，第五調與第七調的音。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量		
第十五週	第三單元認識各地的文化	第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。	口頭評量 討論活動	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	

教學進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
			學習表現	學習內容				
			在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。			
第十六週	第三單元認識各地的文化	第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2.將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南語簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	口頭評量 觀察評量 實作評量		
第十七週	第三單元認識各地的文化	第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中，第四調與第八調的音。	口頭評量 紙筆評量		
第十八週	第三單元認識各地的文化	單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bh-III-2 區域人文。 ◎ Bh-III-1 物產景觀。	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。	口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十九週	歌曲欣賞	輝煌旅行社	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.理解歌曲意涵。 2.了解並欣賞歌曲的文意。	口頭評量 表演評量		
第廿週	總複習	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.理解練習題題目內容，正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意，正確作答。	口頭評量 實作評量 討論評量		

教學 進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或 備註(無則免 填)
			學習表現	學習內容				
第廿一 週	語詞運用	語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 討論評量		

教學進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
			學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學會使用 ABB 結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	討論活動 口頭評量 表演評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第二週	第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。	口頭評量 討論活動	失智症	
第三週	第一單元來去逛夜市	第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗讀——來共阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5.聽懂評量內容及題旨。 6.正確說出或寫出答案。	口頭評量 討論活動 書寫練習	失智症	
第四週	第一單元來去逛夜市	單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2.正確讀出有文白音字詞的句子。 3.正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。 4.正確以漢字重組正確的句子。 5.說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。	紙筆評量 討論活動	失智症	

教學進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
			學習表現	學習內容				
					6.用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。			
第五週	第二單元需要抑想欲控	第二課領錢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.理解課文意思並讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學會理財主題之語詞。	口說評量 討論活動 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第六週	第二單元需要抑想欲控	第二課領錢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.了解「相招來開講」裡的對話內容。	口頭評量 討論活動		
第七週	第二單元需要抑想欲控	第二課領錢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.教師帶領學生複習「我會曉講」語詞。 2.教師播放教學媒體，請學生一邊聆聽邊觀察課本中「來練習」的圖片。 3.請學生根據聆聽與觀察的內容正確作答。 4.教師解說文白音的差別及使用狀況。 5.教師請學生先練習，接著教師示範發音，讓學生檢視自己的發音。 6.教師播放教學媒體，請學生邊聽邊跟著念。	紙筆評量 口說評量 討論評量		
第八週	第二單元需要抑想欲控	第三課選擇有智慧	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.朗讀課文並能說出大意。 2.學會本課文白音的字詞並應用於生活中。 3.講出情境插圖大意。 4.講出「我會曉講」語詞並運用於生活情境中。	討論評量 口說評量 遊戲評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文	

教學 進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或 備註(無則免 填)
			學習表現	學習內容				
							本。	
第九週	第二單元需 要抑想欲控	第三課選 擇有智慧	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.依例句讀出比較句子。 2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。	遊戲評量 口說評量		
第十週	第二單元需 要抑想欲控	第三課選 擇有智慧	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-2 句型運用。 ◎ Ab-III-3 方音差異。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.完成「來練習」題目。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。	遊戲評量 口說評量 紙筆評量		
第十一週	第二單元需 要抑想欲控	單元活動 二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bb-III-1 數字運用。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.念出數字的不同用法。	紙筆評量 遊戲評量 口說評量		
第十二週	第三單元祝 福的季節	第四課祝 福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「……毋知……」的句型，簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。	口說評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	第三單元祝 福的季節	第四課祝 福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。 2.將「……佇……的……」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。	口說評量		

教學進度	主題	單元名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
			學習表現	學習內容				
			3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		4.使用閩南語簡單參與討論。			
第十四週	第三單元祝福的季節	第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 ◎ Bg-III-1 生活應對。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	口說評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十五週	第三單元祝福的季節	單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎ Aa-III-2 漢字書寫。 ◎ Ab-III-1 語詞運用。 ◎ Ab-III-4 文白異讀。 ◎ Ac-III-1 生活故事。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎ Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。	口說評量 紙筆評量		
第十六週	念謠	大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口說評量 紙筆評量		
第十七週	總複習、語詞運用	看圖寫看覓、窺看覓、語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量		
第十八週	總複習、語詞運用	看圖寫看覓、窺看覓、語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量		
第十九週	總複習、語詞運用	看圖寫看覓、窺看覓、語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎ Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎ Bg-III-2 口語表達。 ◎ Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

115 學年度六年級客語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-1 客語短文。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第三週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能正確念讀課程句子。 2. 能以課程句型造句。 3. 能聽懂關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。	寫作評量 說話評量 聽力評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第四週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。	1. 能正確念讀並辨別課程音標。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

第五週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bc-III-1 衣食健康。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第六週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1. 能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能以課程句型造句。	聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第七週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1. 能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。	聽力評量 寫作評量 說話評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第八週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1. 能聽懂並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關客語的聲音訊息。 2. 能閱讀客語文，並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關訊息。 3. 能用客語進行簡單的口	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

				語表達。			
第九週	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十週	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 能聽懂並正確念讀關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十一週	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課程對話和句子。 2. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法。 3. 能用指定句型造句。 4. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十二週	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課程音標。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十三週	二、靚靚	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 能正確念讀課文並認	態度評量	環境教育	

	个臺灣 4. 環島旅行	話的訊息。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量 閱讀評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能正確念讀課程對話。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1 能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字。 2. 能閱讀客語文，並根據語句線索判斷縣市名稱。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 5. 能正確念讀課程音標。	聽力評量 寫作評量 說話評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 ◎Ae-III-1 客語情意表達 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能聽懂聲音訊息並辨別客語的縣市名稱。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育	

						戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十七週	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的 <u>重要語詞</u> 。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語意見表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第十八週	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1. 能聽懂關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語意見表達。	說話評量 態度評量	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第十九週	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1. 能聽懂聲音訊息並辨別關於環境汙染與保護的相關客語說法。 2. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 3. 能正確念讀課程音標。	聽力評量 寫作評量 說話評量	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第二十週	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1. 能閱讀客語文，並辨別關於環境汙染與保護的相關內容。 2. 能聽懂並辨別課程音標。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語意見表達。	聽力評量 說話評量 態度評量	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第二十一週	三、海洋世界 5. 靚	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 能閱讀客語文，完成指定作業。	聽力評量 寫作評量	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見	

	靚大海倒轉來	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	2.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 3.能根據圖片線索組織合理的故事情節。	說話評量	的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的心情口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二週	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.能正確念讀課程語詞、句子及對話。 2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能用客語進行簡單的口語表達。 4.能用課程句型造句。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第三週	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1.能聽懂聲音訊息，並辨別關於心情的相關客語資訊。 2.能用客語進行簡單的心情口語表達。 3.能用客語進行心情日	聽力評量 寫作評量 說話評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

		4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	達。	記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 4. 能正確念讀課程音標。			
第四週	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能用指定句型進行造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第五週	二、多元个特色 2. 豐富个名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	二、多元个特色 2. 豐富个名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 能正確念讀課程語詞與句子。 2. 能聽懂關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第七週	二、多元个特色 2.	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。	1. 能聽懂聲音資訊並辨別關於各地名產的相關	聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感	

	豐富个名產	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	客語說法。 2. 能用客語書寫並發表自我介紹。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量	知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第八週	二、多元个特色 2. 豐富个名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 能正確念讀課程音標。 2. 能聽懂聲音資訊並分辨音標。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能與同儕協作完成指定任務。	聽力評量 說話評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	二、多元个特色 3. 線上環遊世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十週	二、多元个特色 3. 線上環遊世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客語常用語詞。	1. 能正確念讀課程語詞。 2. 能聽懂課文中客語的世界各國名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3 能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 說話評量 態度評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十一週	二、多元个特色 3. 線上環遊世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能正確念讀課程句子。 2. 能聽懂聲音訊息並辨別關於世界各國名稱的客語資訊。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	寫作評量 說話評量 聽力評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十二週	二、多元个特色 3. 線上環遊世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1. 能正確念讀課程音標。 2. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	

		3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Bb-III-2 常用生活應對。	藝品及地景，並寫出完整句子。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。			
第十三週	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	閱讀評量 聽力評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十四週	三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開个 時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重點語詞。 2. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 3. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 4. 能用客語進行口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開个 時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能正確念讀課程畢業祝福語、俗諺及句子。 2. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 3. 能用課程句型造句。 4. 能用客語進行口語表達。 5. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。	說話評量 寫作評量 聽力評量 態度評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開个 時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	1. 能正確念讀課程音標。 2. 能用客語進行口語表達。	寫作評量 說話評量 態度評量 聽力評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			Bb-III-1 意見與情感表達。			生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能用客語進行口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能用客語進行口語表達。	閱讀評量 寫作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十九週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能用客語進行口語表達。	閱讀評量 寫作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)