

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(0-5)節，上學期(21)週(24)節、下學期(19)週(24)節，合計(48)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

上學期：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學- 數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。 2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。 3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。 4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。 5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。	

下學期：

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學- 數學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 瞭解每位學生的學習需求和困難，給予量身定製的數學補救教學計劃和指導。 2. 著重於幫助學生建立堅實的數學基礎，包括數字概念、算術運算、幾何概念等。 3. 指導學生掌握不同型別的數學問題解題技巧，提高解題效率和準確性。 4. 提供豐富的實際應用場景和問題，鼓勵學生將數學知識應用於日常生活和實際情境中。 5. 定期對學生進行學習進度和成就的評估，及時提供正面反饋和建議，調整教學策略以達到最佳效果。	
班際或校際交流 課程	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 嘗試不同創作形式，展現六年所學成果。 2. 透過分享並欣賞他人創意，增進人際關係，養成團隊合作素養。	1. 能規劃並完成畢業典禮成果展 2. 能以尊重及欣賞的態度 參與活動	畢業典禮

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學-數學 上學期				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 第 2 週	第一單元最大公因數與最小公倍數	活動：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。 活動：方格遊戲 1. 教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。 2. 學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。 3. 學生回答每題會塗出什麼英文字母。	4	
第 6 週	第二單元分數除法	活動：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。 活動：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	2	
第 10 週	第三單元數量關係	活動：數量關係(一) 1. 透過觀察，找出和不變或差不變的兩數量之間的關係。 活動：數量關係(二) 1. 透過觀察，找出商不變或積不變的兩數量之間的關係。	2	
第 11 週	第四單元小數除法	活動：小數除法(一) 1. 熟練小數除法的計算問題。 活動：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。	2	
第 12 週	第五單元比與比值	活動：比與比值 1. 熟練有關比或比值的計算問題。 活動：煎蛋	2	

		姐姐用一個很小的平底鍋煎蛋，蛋的一面煎好了，把它翻到另一面再煎，每一面要煎一分鐘。這個平底鍋每次只能煎兩個蛋，如果有三個蛋，兩面都煎，當然要花四分鐘的時間，但是姐姐只用了三分鐘左右，就把三個蛋的兩面都煎好了，姐姐的秘訣是什麼？ 說明：姐姐在鍋裡先放兩個蛋，煎一分鐘，這兩個蛋的一面已經煎好，把其中的一個蛋翻面，另一個蛋從鍋裡盛出，趕快放進第三個蛋，再煎一分鐘，第一個蛋的兩面都已煎好，取出來，其餘的兩個蛋，都只煎好了一面，所以再煎一分鐘，另外兩面也煎好了。		
第 13 週 第 14 週	第六單元圓周長與扇形周長	活動：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車時，不小心壓到路上掉落的蛋捲冰淇淋，想想看，如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠？ 3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題。 活動：圓周長 1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。 活動：扇形周長 1. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。	4	
第 15 週	第七單元圓面積與扇形面積	活動：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。 4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。 活動：拼一拼、算算看 1. 將班上分成 2 組進行活動。 2. 一組先用二分之一圓、四分之一圓或全圓和各種基本圖形，拼成複合圖形，並標出應有的單位長。 3. 一組派一人上臺計算其面積，並說明其做法。 4. 答案正確者得一分。 5. 兩組輪流出題和解題，最後得分較高的那一組獲勝。 6. 在拼複合圖形時，應提醒學生圖形與圖形之間，不能有空隙。	1	

第 17 週 第 19 週	第八單元認識速率	活動：認識速率 1. 解決生活中，求速率的基本問題。 活動：速率＝距離÷時間 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 活動：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	3	
第 20 週 第 21 週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	活動：教室(一) 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 活動：教室(二) 1. 請學生畫出教室的 1/100 倍縮圖。 活動：公路地圖 在一張 1:100000 的公路地圖上，量出兩個地點之間的距離為 2.5 公分。算算看，這兩個地點間的實際距離是多少？ 活動：美麗寶島 1. 找一張臺灣地圖。 2. 教師口述布題，任意找兩個縣市，請學生算出兩縣市直線的實際距離。	4	

下學期：

項目：領域補救教學-數學 下學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週 第 2 週	第一單元小數與分數的計算	活動：海洋與陸地的面積 1. 教師詢問題目：地球表面積的四分之一是陸地，陸地的四分之三在北半球，若南、北半球的表面積相等，則： (1) 北半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ (2) 南半球海洋的面積占地球表面積的幾分之幾？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 活動：小數與分數混合計算 1. 教師出幾題有關小數與分數混合計算的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：小數與分數的簡化計算 1. 教師出幾題有關小數與分數的簡化計算題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	3	
第 3 週 第 5 週	第二單元速率的應用	活動：時間與距離 1. 教師詢問題目：王先生每天騎摩托車上班，他騎車的速率是走路的 15 倍。可是今天騎了一半的路時，車子拋錨了，剩下的路只好推車前進，因此速率只有走路時的一半。和一開始就走路去上班相比，是省時還是費時呢？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 活動：追趕問題 1. 教師出幾題有關追趕問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	3	
第 6 週 第 8 週	第三單元柱體體積與表面積	活動：體積計算 1. 教師出幾題有關四角柱、三角柱和圓柱體積的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：模型設計	3	

		1. 全班分五至六組，每組設計製作一種柱高是 9 公分的柱體。 2. 教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，再計算體積。 3. 換組後再繼續進行活動。 4. 教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，再計算體積。 5. 學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。 6. 最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。 活動：油漆專家 1. 4~6 人一組進行活動。 2. 教師準備數張直柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3. 請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4. 最先算出正確答案的小組得 1 分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。		
第 9 週 第 10 週 第 14 週	第四單元基準量與比較量	活動：基準量與比較量 1. 教師出幾題有關基準量與比較量的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：由子數和求母數 1. 教師詢問題目：一件大衣依成本加 50% 作為定價，再照定價增加 6% 作為售價，結果賺得 885 元，這件大衣的成本與售價各是多少元？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。	4	
第 15 週 第 16 週	第五單元怎樣解題	活動：和差問題 1. 教師出幾題有關和差問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：年齡問題 1. 教師出幾題有關年齡問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：男孩女孩知多少 1. 教師詢問題目：王家的兄弟姐妹很多，我們只知道王家每個男孩的兄弟數目與姐妹一樣多，每個女孩的兄弟數目為姐妹的兩倍，猜猜看，王家有多少男孩？多少女孩？ 2. 學生根據教師提問，分組回答問題。 活動：組合問題 1. 教師出幾題有關組合問題的題目，並分組搶答，搶答成功者得一分。	4	

		2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。		
第 17 週 第 18 週	第六單元圓形圖	活動：分組收集資料 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。 活動：垃圾處理 1. 教師先在黑板上畫出上個月垃圾分類結果的圓形圖。 2. 教師口述布題：「有一個小鎮實行垃圾分類處理，他們把上個月的結果做成圓形圖，只知道上個月的垃圾總重量為 75600 公斤，算算看，各類垃圾重量是多少公斤？」 3. 學生進行解題並發表其做法。 活動：不同統計圖 1. 教師展示幾張不同的統計圖，學生分組搶答這些統計圖分別應該使用哪些標題，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。 活動：可能性 1. 教師出幾題有關可能性的問題，並分組搶答，搶答成功者得一分。 2. 全部題目搶答完成後，得分最高的組別獲勝。	2	

項目：校際/班級交流(下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 19 週	班際或校際交流	【導引問題】 1. 舉辦畢業典禮應該注意哪些事情？ 2. 如何展現自己六年來的學習成果？ 活動一、準備活動 1. 師生共同討論並規劃會場佈置元素。 2. 規劃畢業典禮流程。 3. 畢業典禮會場佈置。 4. 畢業典禮預演。 5. 師生共同討論預演結果以及需要調整 的地方。 活動二、畢業典禮 1. 校園巡禮。 2. 典禮進行(頒獎、致詞、表演活動等)。 3. 愛的叮嚀	5	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。