

屏東縣潮昇國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語。本領域欲加強的重點：辨識字型字母發音及辨識字母名稱相似字母。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：容易練就道地的發音與語調、能理解基礎語法規則與拼字規律。 弱勢：難理解抽象的文法規則。例如：為什麼 he 要用 is，而 they 要用 are。
核心素養	英-E-A2：具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1：具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2：積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3：認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
學習表現	1-II-7能聽懂課堂中所學 2-II-1能說出26個字母。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母
學習內容	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-2單音節、多音節，及重音音節 Ac-II-1簡易的教室用語 Ac-II-2簡易的生活用語
單元名稱與節數分配	第 1~6 週 starter unit~U1 第 7~10 週 U2~review 1 第 11~15 週 U3+phonics 3.4. 第 16~20 週 U4~Festival
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學 檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	三年級
學生學習現況	學生對動物與色彩有高度好奇心，且正處於語言模仿的黃金期，對聲音與語調極為敏銳。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A1：具備積極主動的學習態度，將學習方法運用於日常生活中。 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫的英語文基礎溝通能力，在適當的溝通情境中，運用所學攝取資訊、表達意念及解決問題。 英-E-C2：積極參與課內外英語文相關學習活動，具備團隊合作與人際溝通的能力。
單元名稱	U1 Is it a cat?
學習重點	1-II-4 能聽辨英語的重音、節奏及語調。 2-II-4 能參與簡易的口語互動。
學習內容	B-II-1 國小階段所學之字詞、片語及句型。 Be-II-4 簡易的人、事、時、地、物的詢問與描述。
學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。
教學策略	1. 視覺策略：利用局部顯影投影片，只露出動物的一小部分（如：貓的耳朵），引發學生好奇心並練習詢問句型。 2. 觸覺策略：使用神秘袋，放入動物模型，讓學生透過觸覺猜測並使用 Is it a (dog)? 提問。
評量方式	口語評量：能以正確升調詢問 Is it a...? 並正確回答 Yes, it is. 聽力評量：聽一段動物叫聲，圈選正確的英文單字
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林怡燕、阮珮玟 公開授課日期：115.3.20 小組備課日期：115.3.19 小組議課日期：115.3.20 公開授課班級：三丙
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮昇國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林怡燕 ● 評鑑日期：115/4/27						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃：結合 Family Tree 概念，請學生練習繪製簡單的家人圖卡。教學重點在於 Who's he? 與 Who's she? 的問答，學習 father, mother, brother, sister 等家族成員單字。 2. 教學調整：課堂練習時，發現學生對於 he 男與 she 女的代名詞轉換反應較慢。因此調整教學方式，在投影片上使用藍色框代表 he、紅色框代表 she，透過顏色視覺輔助，幫助學生在詢問前先判斷性別再開口。 3. 全班約八成以上學生能正確辨識常見的家族成員單字，並能看著照片介紹自己的家人 透過猜猜這是我家誰？的互動遊戲，學生能積極使用 Who's he? 詢問同儕的照片，課堂氣氛熱烈，大幅提升開口說英語的動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			✓	
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
				說明：利用 He/She 介紹家人	
				說明：利用 He/She 介紹家人	
				說明：利用 He/She 介紹家人	

屏東縣潮昇國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：英語。本領域欲加強的重點：過去式的深化以及生活節慶的實踐。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：在學習對應的英文單字時，能快速理解深層含義，並能處理多音節的長單字。能理解複雜的語法結構。 弱勢：怕發音不好聽或語法出錯，反而變得不敢開口。
核心素養	英-E-A2：具備理解簡易英語文訓練，能運用所學於日常溝通。 英-E-B1：具備聽、說、讀、寫的英語文溝通能力，並運用於基本生活情境。 英-E-C2：具備理解與尊重多元文化的素養。
學習表現	1-III-6：能聽辨句子的語調及其所表達的情緒與態度。 2-III-9：能以正確的發音、重音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4：能看懂常用的生活用語及簡易的句子。 4-III-4：能運用基本拼寫規律拼寫單字。 5-III-4：能聽懂、讀懂國小階段基本字詞構成的句子。
學習內容	Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ad-III-1：常用生活用語（如：交通、未來計畫、過去發生的事）。 B-III-1：國小階段所學之字詞、片語及句型（含過去式與未來式）。 C-III-1：國內外主要節慶習俗及相關生活文化。
單元名稱與節數分配	第 1~6 週 starter unit~U1 第 7~10 週 U2~review 1 第 11~15 週 U3+phonics 3.4. 第 16~20 週 U4~Festival
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	六年級
學生學習現況	學生具備邏輯運算與歸納能力，能處理百位數（100-999）的加減與進位。
欲提昇之核心素養具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
單元名稱	U3 How much is the T-shirt?
學習重點	1-III-10 能聽懂簡易的日常及課室生活用語。 2-III-9 能以正確的發音、重音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能參與簡易的口語互動。
學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-2 簡易的教室用語。
學習表現	1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
教學策略	溝通式教學法，重點在於讓學生在簡單活動中開口。
評量方式	1. 口語評量：學生能以適切語調進行詢價互動。 2. 聽力評量：能正確聽辨百位數金額。 3. 觀察評量：學生在分組活動中是否積極參與並能與他人溝通
素養導向教學	☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林怡燕、阮珮玟 公開授課日期：115.3.30 小組備課日期：115.3.27 小組議課日期：115.3.30 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☒沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣潮昇國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林怡燕 ● 評鑑日期：115/4/20						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學調整：考慮到數字範圍擴大（百位至千位數），發現部分學生對於大數字的聽力反應較慢，因此在正式對話前，先安排了 5 分鐘的數字賓果 (Number Bingo) 作為暖身，強化對三位數以上數字的敏感度。 2. 全班多數學生能正確使用句型詢問物品價格，並能針對複數物品正確改用 How much are they?。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 數字混淆：學生仍容易將字尾類似的數字聽錯，ex:thirteen13 與 thirty 30。 單複數混用：在詢問單件與多件物品時，部分學生會忘了切換 is 與 are。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整			✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			✓	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			✓	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並			✓	

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：團隊合作完成任務



說明：團隊合作完成任務



說明：兩兩 PK 競賽



說明：兩兩 PK 競賽



說明：課堂練習



說明：競賽遊戲